

أسئلة ونموذج إجابة الامتحان التجريبي في محافظة شمال الباطنة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-19 12:03:53

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: محمد العجمي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

نموذج إجابة الامتحان التجريبي لمحافظة ظفار	1
أسئلة الامتحان التجريبي لمحافظة ظفار	2
عرض بوربوينت ثاني لدرس الفعل اللازم والمتعدي	3
عرض بوربوينت لدرس الفعل اللازم والمتعدي استراتيجية إشارات المرور	4
ملخص ثاني لدرس في انتظار عودة شانتي	5



المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة شمال الباطنة

مدرسة الأرقم بن أبي الأرقم للتعليم الأساسي (٥-٦) مسائي

امتحان تجريبي في مادة اللغة العربية

للمصف: السادس الأساسي

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي: ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

إعداد: محمد بن علي العجمي

معلم أول للغة العربية

ملحوظة: صمم هذا الامتحان وفق متغيرات وثيقة التقويم الحديثة ٢٠٢٥ م

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: النصوص القرائية: (١٠ درجات)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- (1) لا يشكل التفكير شخصيتنا فحسب، لكنه أيضًا هو المسؤول عن تغيير المجتمعات وبناء المدن، وبناء الأمم، وكل الأحداث العظيمة التي تحدث في العالم؛ فالتفكير هو الزر الصامت الذي يحرر مصير الإنسان.
- كل اختراع واكتشاف مهم في البداية كان مجرد فكرة، وأصبحت كل فكرة يدعمها الإيمان والجهد حقيقة ملموسة، بينما تعمل العوائق المادية كالفقر أو نقاط الضعف البدنية على تحفيز العمل الإبداعي وتوليد الموارد الأساسية وإبراز القدرات الكامنة.
- (2) منذ حوالي سنة مضت، تحدثت مع (ريك هانسن) والذي كان شابًا أصيب بالشلل في منطقة الخصر بعد حادث سيارة، وقد أخبرني بأنه حوّل عجزه البدني إلى شيء مفيد. ولأن عجزه كان بدنيًا، فإنه استطاع رؤيته والتغلب عليه. وبالرغم من أنه لم يكن معروفًا تقريبًا ولم يملك مالًا، فإنه سافر حول العالم بكرسيه المتحرك، وجمع ملايين الدولارات لتمويل أبحاث النخاع الشوكي.
- (3) كانت أفكار (ريك هانسن) هي ما حررته من حياته المملة البائسة؛ حيث جعلته أفكاره يعيش حياة مليئة بالمغامرات ومليئة بخدمة الآلاف، والتي جعلت ملايين الناس ينظرون لأنفسهم ليفكروا فيما يفعلون بحياتهم.
- إن التفكير قوة هائلة، يمكنك استخدامها لتحسين نوعية حياتك وحياة الآخرين.
- إن الحياة دائمًا هي نتيجة أفكارنا المهيمنة. لقد أصبح العلم اليوم يدرس الظواهر غير المادية، ويمكنه إحداث تقدم هائل في عقد واحد يفوق ما تم خلال جميع القرون السابقة.
- (بوب بروكتور)

س ١/ الجذر الثلاثي لكلمة "العوائق" الواردة في الفقرة الأولى هو:

- أ- ع ي ق. ب- ع و ق. ج- ع و ا. د. ع ل ق. (تخير الصواب)

س ٢/ العلاقة بين التفكير والإبداع كما ورد في النص هي:

- أ- التفكير يولّد الإبداع ويحرر الطاقات. ب- التفكير يحدّ من الإبداع ويقيده.
- ج- الإبداع لا يحتاج إلى تفكير. د- التفكير يعوق تحقيق الأهداف. (تخير الصواب)

س ٣/ ما الفكرة التي أراد الكاتب إيصالها من خلال ذكر العالم (ريك هانسون)؟

.....

.....

س٤/ استنتج من النص صفات الإنسان الذي يمتلك تفكيرًا إيجابيًا. (يكتفى بصفتين)

.....
.....

س٥/ ما العاطفة التي أراد الكاتب أن يثيرها في نفس القارئ؟

.....
.....

س٦/ أيهما أقوى في رأيك: قوة الجسد أم قوة العقل؟ ولماذا؟

.....
.....

س٧/ ما المقترحات التي تراها مناسبة لتفعيل طاقات الشباب نحو الإبداع والإنتاج في المجتمع؟ (يكتفى بمقترحين)

أ-
ب-

ثانيًا: النصوص الأدبية: (١٢ درجة)

اقرأ الأبيات الآتية من نص (جنّة عُمان) للشاعر خالد البطاشي، ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

- ١) متى ذكروا رُبي لبنان حسنًا ... ذكرتُ مفضلًا عنها ظفارا
- ٢) وكم تحوي "صلالة" من قصور ... تكاد تُساير الفلك المدارا
- ٣) بلاد قد سمتُ شرقًا ومجدًا ... وحسبك حسنُها السامي عمارا
- ٤) بلاد صاغها قابوس تاجًا ... وكللها انتصارًا وافتخارا
- ٥) وشرفها الإله به مليًا ... فأشرقّت ازدهاءً وازدهارا

س٨/ مرادف "تحوي" الواردة في البيت الثاني هو:

أ- تنشر. ب- تضم. ج- تنير. د- تضع. (تخير الصواب)

س٩/ جمع "حسنها" الواردة في البيت الثالث هو:

أ- محاسنها. ب- إحسانها. ج- حسناتها. د- حسونها. (تخير الصواب)

س١٠/ عبّر الشاعر في الأبيات السابقة عن مشاعر صادقة تجاه وطنه. وضح ذلك بأسلوبك.

.....
.....

س١١/ اذكر معنيين جميلين عَبرَ عنهما الشاعر في قصيدته عن عمان.

.....
.....

س١٢/ وضح الصورة الجمالية في قول الشاعر: (بلاد صاغها قابوس تاجًا).

.....
.....

س١٣/ من حيث الأسلوب، ما الذي يميز لغة الشاعر في الأبيات السابقة؟

.....
.....

س١٤/ ما السمة الأخلاقية أو القِيَمية التي يعكسها النص؟

.....
.....

س١٥/ ما نوع العاطفة المسيطرة على النص؟

.....
.....

س١٦/ الحفظ: من نص (مدرسة الأخلاق) اكتب مما تحفظ البيتين اللذين يليان البيت الآتي:

فحضرن الأم مدرسة تسامت... بتربية البنين أو البنات

.....
.....

ثالثًا: النحو والصرف: (١٠ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

المدرسة بيئة جاذبة للتعليم؛ إذ يزداد نشاط الطالب فيها يومًا بعد يوم، وتتوفر له فرص عديدة لاكتشاف مواهبه. وقد قدّم المعلم برامج إثرائية واسعة، فاستفاد منها كثير من الطلبة، كما أقيمت مسابقات علمية نشّط فيها التفكير الناقد، وشجّع المجتهدون فيها تكريمًا لأدائهم. وتحرص إدارة المدرسة على تطوير خططها لرفع مستوى التحصيل الدراسي، ويستمرّ العمل بنظام يدعم التعلم الذاتي ويعزّز قدرات الطالب العلمية.

س١٧/ استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- فعلا ماضيًا مبنيًا للمجهول:

ب-فعلاً مزيداً:

س١٨/ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

المجتهدون:

س١٩/ (المدرسةُ بيئةٌ جاذبةٌ للتعلم) حوّل الخبر المفرد في الجملة السابقة إلى خبر جملة اسمية.

.....

س٢٠/ حدد الفعل اللازم والفعل المتعدي في المثالين الآتيين وفق الجدول الآتي:

- قدّم المعلم برامج إثرائية واسعة.
- تحرّص إدارة المدرسة على تطوير خطّتها.

متعدٍ	لازم	الفعل
		قدم
		تحرص

س٢١/ الفعل "استفاد" من الأفعال المزيدة:

أ. بحرف واحد. ب. بحرفين. ج. بثلاثة أحرف. د. بأربعة أحرف. (تخير الصواب)

س٢٢/ عند بناء الفعل المضارع للمجهول فإننا نضم أوله و..... ما قبل آخره.

أ. نكسر. ب. نفتح. ج. نضم. د. نحذف. (تخير الصواب)

س٢٣/ (يزداد نشاط الطالب يومياً) المضاف إليه في المثال السابق هو:

أ. يومياً. ب. نشاط. ج. الطالب. د. يزداد. (تخير الصواب)

س٢٤/ (يستمّر العمل بنظام) الضبط الصحيح لما تحته خط في المثال السابق هو:

أ. العمل. ب. العمل. ج. العمل. د. العمل. (تخير الصواب)

س٢٥/ قال أحمد شوقي: (وما نيلُ المطالب بالتمني... ولكن تؤخذ الدنيا غلاباً) الضبط الصحيح لما تحته خط هو:

أ. الفتحة. ب. الضمة. ج. الكسرة. د. السكون. (تخير الصواب)

رابعاً: الإملاء والترقيم (٨ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

() سام والتون () مؤسس سلسلة المحلات المخفّضة، بدأ حياته بعمل بسيط؛ إذ كان أوّل عمل له هو حلب أبقار العائلة وبيع حليبها وتحصيل الثمن، كما أنه عمل صبيّاً لتوزيع الصحف () إلخ، وذات يوم استأجر محلاً وأسس متجرّاً صغيراً. وقد أعجب الزبائن بأسلوبه في البيع، إلا أنّ بنداً في عقد الإيجار نصّ على أن تُرجع الملكية للمؤجّر، فلمّا رأى المؤجّر نجاح المحلّ رفض تأجيله مجدداً. وبعد سنوات أخرى استطاع (والتون) أن يؤسس متجرّاً أوسع وأكبر، ويؤكد النجاح أنه اجتهد ليصبح من أبرز رجال الأعمال في أمريكا. واليوم تُعدّ شركة (وولمارت) من أكبر شركات العالم من حيث الإيرادات، وتنتشر فروعها في عشرات الدول، ويؤمن بأن قصّته مثال يُقتدى به في الإصرار على النجاح رغم الصعوبات.

س٢٦/ ضع علامتي الترقيم المناسبين بين الأقواس في الفقرة السابقة.

س٢٧/ بيّن سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الألف في كلمة (تأجير):

.....

س٢٨/ صوّب الخطأ الإملائي في الجملة الآتية: (إن التّوَمَل في مسيرة التّعلّم يجعل الطالب أكثر إدراكاً)

.....

س٢٩/ أدرج قوسين هلاليين في الموضع المناسب لشرح كلمة تحتاج إلى تفسير في الجملة الآتية:

"يعتمد الباحث على منهج الاستقصاء طريقة تعتمد على البحث في تحليل الظواهر".

.....

س٣٠/ تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت:

أ. مفتوحة وما قبلها مضموم. ب. مفتوحة وما قبلها مكسور.

ج. مفتوحة وما قبلها ساكن. د. مضمومة وما قبلها مكسور. (تخير الصواب)

س٣١/ الكلمة التي كُتبت فيها الهمزة على الواو لأنها مفتوحة وما قبلها مضموم هي:

أ. مؤمن. ب. مؤثر. ج. رؤوف. د. شؤون. (تخير الصواب)

س٣٢/ تُستخدم هذه العلامة (...) للدلالة على:

أ. نهاية الجملة. ب. حذف جزء من الكلام. ج. التعجب. د. السؤال. (تخير الصواب)

انتهت الأسئلة

نموذج إجابة الامتحان التجريبي للمصف السادس الأساسي

للعام الدراسي: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

• ملحوظة: نموذج الإجابة في (٤) صفحات

(١)

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة	الدرجة
أولاً: النصوص القرائية	١		ب. ع و ق.	١
	٢		أ. التفكير يولد الإبداع ويحرر الطاقات.	١
	٣		أراد الكاتب أن يوضح أن العجز الحقيقي ليس عجز الجسد، بل عجز الفكر والإرادة. فقد تجاوز "ريد هانسون" إعاقته بالتفكير الإيجابي والبحث العلمي حتى حقق نجاحاً عالمياً. (تقبل إجابة الطالب بأسلوبه في إطار المعنى السابق)	٢
	٤		يتميز بالثقة بالنفس، والإيمان بقدرته على التغيير، والإصرار، والقدرة على تحويل الفشل إلى تجربة تعلم، والبحث الدائم عن الحلول بدلاً من الشكوى. (يكتفى باثنتين ولكل واحدة درجة) (أو ما يكتبه الطالب بأسلوبه ويكون صحيحاً)	٢
	٥		عاطفة الأمل والتفاؤل والإصرار على النجاح رغم التحديات.	٢
	٦		قوة العقل أقوى؛ لأنها تميز الإنسان عن سائر المخلوقات، وتمكنه من تجاوز ضعف الجسد بالعلم والتخطيط. (أو ما يأتي به الطالب ويكون صحيحاً)	١
	٧		<ul style="list-style-type: none">تشجيع المشاريع الطلابية التي تعالج المشكلات الواقعية.توفير بيئة حاضنة للأفكار الجديدة دون خوف من الفشل.إشراك الشباب في التخطيط المجتمعي وصنع القرار. (يكتفى بمقتريين ولكل واحد نصف درجة) (أو ما يأتي به الطالب ويكون صحيحاً)	١
المجموع الكلي للسؤال (١٠) درجات				

(٢)

تابع نموذج إجابة الامتحان التجريبي للصف السادس الأساسي

للعام الدراسي: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة	الدرجة
ثانياً: النصوص الأدبية	٨		ب . تضم.	١
	٩		أ. محاسنها.	١
	١٠		أظهر الشاعر في قصيدته حباً وحنيناً كبيرين لعمان، فمدح جمالها وافتخر بعظمتها ومكانتها بين الأمم، مما يدل على صدق مشاعره الوطنية. (أو ما يكتبه الطالب بأسلوبه في ضوء المعاني السابقة)	١
	١١		• حب الوطن والانتماء إليه. • الفخر بتاريخ عُمان وحضارتها. • الإعجاب بجمالها الطبيعي وازدهارها في عهد النهضة.	٢
	١٢		شبه مجد عمان ورفعتها بالتاج في العلو والارتفاع.	١
	١٣		تميزت لغة الشاعر بالسهولة والعدوبة، واستخدام كلمات قوية تعبر عن الحب والفخر مثل: (سمت، ازدهارا، افتخارا) (تقبل إجابة الطالب بأسلوبه في ضوء المعنى السابق)	١
	١٤		السمة القيمة هي الوفاء للوطن، إذ يُبرز الشاعر حبه وولائه لعمان، ويدعو إلى الاعتزاز بالوطن والعمل من أجله.	٢
	١٥		عاطفة الفخر والحنين إلى الوطن.	١
	١٦		وأخلاق الوليد تقاس حسنًا... بأخلاق النساء والوالدات فكيف نطن بالأبناء خيرًا... إذا نشؤوا بحضن الجاهلات	٢
	المجموع الكلي للسؤال (١٢) درجة			

(٣)

تابع نموذج إجابة الامتحان التجريبي للصف السادس الأساسي

للعام الدراسي: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة	الدرجة
ثالثاً: النحو والصرف	١٧	أ	نُشِطَ أو شُجِّعَ. (يكتفى بواحدة)	١
		ب	يزداد، تتوفر، قَدِمَ، استفاد، نَشِطَ، شَجَّعَ، أَقِيَمْتُ، يَسْتَمِرُّ، يَعَزِّزُ. (يكتفى بواحدة)	١
	١٨		نائب فاعل مرفوع (درجة) وعلامة رفعه الواو (درجة).	٢
	١٩		المدرسة بيئتها جاذبة للتعلم.	١
	٢٠		قدم: متعدٍ. تحرص: لازم.	١
	٢١		ج. بثلاثة أحرف.	١
	٢٢		ب. نفتح.	١
	٢٣		ج. الطالب.	١
	٢٤		د. العمل.	$\frac{1}{2}$
	٢٥		ج. الكسرة.	$\frac{1}{2}$
	المجموع الكلي للسؤال (١٠) درجات			

(٤)

تابع نموذج إجابة الامتحان التجريبي للصف السادس الأساسي

للعام الدراسي: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة	الدرجة
رابعاً: الإملاء والترقيم	٢٦		() ... (لكل واحدة درجة)	٢
	٢٧		لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح أو لأنها ساكنة بعد فتح.	١
	٢٨		التأمل.	١
	٢٩		يعتمد الباحث على منهج الاستقصاء (طريقة تعتمد على البحث) في تحليل الظواهر.	١
	٣٠		ج. مفتوحة وما قبلها ساكن.	١
	٣١		ب. مؤنث.	١
	٣٢		ب. حذف جزء من الكلام.	١
	المجموع الكلي للسؤال (٨) درجات			