

أسئلة ونموذج إجابة الامتحان التجريبي في محافظة شمال الباطنة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فایلائي ← المناهج العمانية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19-12-2025 12:03:53

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: محمد العجمي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

نموذج إجابة الامتحان التجريبي لمحافظة ظفار

1

أسئلة الامتحان التجريبي لمحافظة ظفار

2

عرض بوربوينت ثانوي لدرس الفعل اللازم والمتعدي

3

عرض بوربوينت لدرس الفعل اللازم والمتعدي استراتيجية إشارات المرور

4

ملخص ثانوي لدرس في انتظار عودة شانتي

5



المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة شمال الباطنة

مدرسة الأرقام بن أبي الأرقام للتعليم الأساسي (٦-٥) مسائي

امتحان تجريبي في مادة اللغة العربية

للصف: السادس الأساسي

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

إعداد: محمد بن علي العجمي

معلم أول لغة عربية

ملحوظة: صمم هذا الامتحان وفق متغيرات وثيقة التقويم الحديثة ٢٠٢٥ م

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: النصوص القرائية: (١٠ درجات)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- (1) لا يشكل التفكير شخصيتنا فحسب، لكنه أيضًا هو المسؤول عن تغيير المجتمعات وبناء المدن، وبناء الأمم، وكل الأحداث العظيمة التي تحدث في العالم؛ فالتفكير هو الزر الصامت الذي يحرر مصير الإنسان.
- كل اختراع واكتشاف مهم في البداية كان مجرد فكرة، وأصبحت كل فكرة يدعمها الإيمان والجهد حقيقة ملموسة، بينما تعمل العوائق المادية كالفقر أو نقاط الضعف البدنية على تحفيز العمل الإبداعي وتوليد الموارد الأساسية وإبراز القدرات الكامنة.
- (2) منذ حوالي سنة مضت، تحدث مع (ريك هانسن) والذي كان شاباً أصيب بالشلل في منطقة الخصر بعد حادث سيارة، وقد أخبرني بأنه حول عجزه البدني إلى شيء مفيد. وأن عجزه كان بدنياً، فإنه استطاع رؤيته والتغلب عليه. وبالرغم من أنه لم يكن معروفاً تقريباً ولم يملك مالاً، فإنه سافر حول العالم بكرسيه المتحرك، وجمع ملايين الدولارات لتمويل أبحاث النخاع الشوكي.
- (3) كانت أفكار (ريك هانسن) هي ما حررته من حياته المملة البائسة؛ حيث جعلته أفكاره يعيش حياة مليئة بالمغامرات ومليلة بخدمة الآلاف، والتي جعلت ملايين الناس ينظرون لأنفسهم ليفكروا فيما يفعلون بحياتهم.
- إن التفكير قوة هائلة، يمكنك استخدامها لتحسين نوعية حياتك وحياة الآخرين.
- إن الحياة دائماً هي نتيجة أفكارنا المهيمنة. لقد أصبح العلم اليوم يدرس الظواهر غير المادية، ويمكنه إحداث تقدم هائل في عقد واحد يفوق ما تم خلال جميع القرون السابقة.
- (بوب بروكتور)

س ١/ الجذر الثلاثي لكلمة "العوائق" الواردة في الفقرة الأولى هو:

- أ- ع ي ق. ب- ع و ق. ج- ع و ا. د- ع ل ق. (تخيير الصواب)

س ٢/ العلاقة بين التفكير والإبداع كما ورد في النص هي:

- أ- التفكير يولد الإبداع ويحرر الطاقات. ب- التفكير يحدّ من الإبداع ويقيده.

- ج- الإبداع لا يحتاج إلى تفكير. د- التفكير يعيق تحقيق الأهداف. (تخيير الصواب)

س ٣/ ما الفكرة التي أراد الكاتب إيصالها من خلال ذكر العالم (ريك هانسون)؟

.....
.....

٤/ استنتاج من النص صفات الإنسان الذي يمتلك تفكيراً إيجابياً. (يكتفى بصفتين)

٥/ ما العاطفة التي أراد الكاتب أن يثيرها في نفس القارئ؟

س/ أيهما أقوى في رأيك: قوة الجسد أم قوة العقل؟ ولماذا؟

س/7 ما المقترنات التي تراها مناسبة لتفعيل طاقات الشباب نحو الإبداع والإنتاج في المجتمع؟ (يكتفى بمقترنين)

- १

۲۰۰

ثانياً: النصوص الأدبية: (١٢ درجة)

اقرأ الأبيات الآتية من نص (جنة عمان) للشاعر خالد البطاشي، ثم أجب عنها من أسئلته:

- (1) متى نكروا رُبِّي لبنان حسناً ... ذكرُ مفضلٍ عنها ظفارا
 - (2) وكم تحوي "صلالة" من قصور ... تقاد تُسَابِرَ الفلك المدارا
 - (3) بلاد قد سمت شرفًا ومجدًا ... وحسبك حسنها السامي عمارا
 - (4) بلاد صاغها قابوس تاجًا ... وكلها انتصارًا وافتخارا
 - (5) وشرفها الإله به مليگا ... فأشرقت ازدهاءً وازدهارا

٨/ مرادف "تحوي" الواردة في البيت الثاني هو:

أ- تشر. ب- تضم. ج- تثير. د- تضع. (تخير الصواب)

٩/ جمع "حسنها" الواردة في البيت الثالث هو:

أ- محاسنها. ب- إحسانها. ج- حسناتها. د- حسونها. (تخير الصواب)

س١٠ / عبر الشاعر في الأبيات السابقة عن مشاعر صادقة تجاه وطنه. وضح ذلك بأسلوبه.

س١١/ انكر معندين جميلين عَبَر عنهما الشاعر في قصيده عن عمان.

.....
.....

س١٢/ وضح الصورة الجمالية في قول الشاعر: (بلاد صاغها قابوس تاجاً).

.....
.....

س١٣/ من حيث الأسلوب، ما الذي يميز لغة الشاعر في الأبيات السابقة؟

.....
.....

س١٤/ ما السمة الأخلاقية أو القيمية التي يعكسها النص؟

.....
.....

س١٥/ ما نوع العاطفة المسيطرة على النص؟

.....
.....

س١٦/ الحفظ: من نص (مدرسة الأخلاق) اكتب مما تحفظ البيتين اللذين يليان البيت الآتي:

فحضن الأم مدرسة تسامت... بتربية البنين أو البنات

.....
.....

ثالثاً: النحو والصرف: (١٠ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

المدرسة بيئة جاذبة للتعلم؛ إذ يزداد نشاط الطالب فيها يوماً بعد يوم، وتتوفر له فرص عديدة لاكتشاف مواهيه. وقد قدّم المعلم برامج إثرائية واسعة، فاستفاد منها كثير من الطلبة، كما أقيمت مسابقات علمية نشطة فيها التكثير الناقد، وشُجع المجتهدون فيها تكريماً لأدائهم. وتحرص إدارة المدرسة على تطوير خططها لرفع مستوى التحصيل الدراسي، ويستمر العمل بنظام يدعم التعلم الذاتي ويعزز قدرات الطالب العلمية.

س١٧/ استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- فعلاً ماضياً مبنياً للمجهول:

بـ- فعلًا مزيدًا:

س١٨/ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

..... المجهدون:

س١٩/ (المدرسة بيئه جاذبة للتعلم) حول الخبر المفرد في الجملة السابقة إلى خبر جملة اسمية.

.....

س٢٠/ حدد الفعل اللازم والفعل المتعدي في المثالين الآتيين وفق الجدول الآتي:

- قدم المعلم برامج إثرائية واسعة.
- تحرص إدارة المدرسة على تطوير خططها.

متعٍ	لازم	الفعل
		قدم
		تحرص

س٢١/ الفعل "استفاد" من الأفعال المزيدة:

(تخير الصواب) د. بأربعة أحرف. ج. بثلاثة أحرف. ب. بحروفين. أ. بحرف واحد.

س٢٢/ عند بناء الفعل المضارع للمجهول فإننا نضم أوله و..... ما قبل آخره.

(تخير الصواب) د. نحذف. ج. نضم. ب. نفتح. أ. نكسر.

س٢٣/ (يزداد نشاط الطالب يوميًّا) المضاف إليه في المثال السابق هو:

(تخير الصواب) د. يزداد. ج. الطالب. ب. نشاط. أ. يوميًّا.

س٢٤/ (يستمر العمل بنظام) الضبط الصحيح لما تحته خط في المثال السابق هو:

(تخير الصواب) د. العمل. ج. العمل. ب. العمل. أ. العمل.

س٢٥/ قال أحمد شوقي: (وما نيل المطالب بالتمني... ولكن توخذ الدنيا غلابا) الضبط الصحيح لما تحته خط هو:

(تخير الصواب) د. السكون. ج. الكسرة. ب. الضمة. أ. الفتحة.

رابعاً: الإملاء والترقيم (٨ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

() سام والتون () مؤسس سلسلة المحلات المخَفَّضة، بدأ حياته بعمل بسيط؛ إذ كان أول عمل له هو حلب أبقار العائلة وبيع حليبها وتحصيل الثمن، كما أنه عمل صبياً لتوزيع الصحف () إلخ، وذات يوم استأجر محلًا وأسس متجرًا صغيراً. وقد أُعجب الزبائن بأسلوبه في البيع، إلا أنّ بندًا في عقد الإيجار نصّ على أن تُرجع الملكية للمؤجر، فلما رأى المؤجر نجاح المحل رفض تأجيره مجدداً. وبعد سنوات أخرى استطاع (والتون) أن يؤسّس متجرًا أوسع وأكبر، ويؤكد النجاح أنه اجتهد ليصبح من أبرز رجال الأعمال في أمريكا. واليوم تُعدّ شركة (ولمارت) من أكبر شركات العالم من حيث الإيرادات، وتنتشر فروعها في عشرات الدول، ويؤمن بأنّ قصته مثال يقتدى به في الإصرار على النجاح رغم الصعوبات.

٢٦/ ضع علامتي الترقيم المناسبين بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢٧/ بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الألف في كلمة (تأجير):

٢٨/ صوب الخطأ الإملائي في الحملة الآتية: ((إن التوّmel في مسيرة التعلم يجعل الطالب أكثر إدراكاً))

س٢٩ / أدرج قوسين هلاليين في الموضع المناسب لشرح كلمة تحتاج إلى تفسير في الجملة الآتية:
"يعتمد الباحث على منهج الاستقصاء طريقة تعتمد على البحث في تحليل الظواهر".

٣٠/ تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت:

- أ. مفتوحة وما قبلها مضموم.
ب. مفتوحة وما قبلها مكسور.
ج. مفتوحة وما قبلها ساكن.
د. مضمومة وما قبلها مكسور

٣١/ الكلمة التي كُتِبَتْ فِيهَا الْهِمَزةُ عَلَى التَّوْا وَلَا يَنْهَا مفتوحةٌ وَمَا قَبْلَهَا مضمومٌ هِيَ :

- أ.** مؤمن. **ب.** مؤثر. **ج.** رؤوف. **د.** شؤون. **(تخير الصواب)**

س٢/ تُستخدم هذه العلامة (...) للدلالة على:

- أ. نهاية الجملة. ب. حذف جزء من الكلام. ج. التعجب. د. السؤال. (تخير الصواب)

انتهت الأسئلة

نموذج إجابة الامتحان التجريبي للصف السادس الأساسي

للعام الدراسي: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

• ملحوظة: نموذج الإجابة في (٤) صفحات

(١)

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة	الدرجة
	١		ب. ع و ق.	١
	٢		أ. التفكير يولد الإبداع ويحرر الطاقات.	١
	٣		أراد الكاتب أن يوضح أن العجز الحقيقى ليس عجز الجسد، بل عجز الفكر والإرادة. فقد تجاوز "ريد هانسون" إعاقته بالتفكير الإيجابي والبحث العلمي حتى حقق نجاحاً عالمياً. (تقدير إجابة الطالب بأسلوبه في إطار المعنى السابق)	٢
	٤		يتميز بالثقة بالنفس، والإيمان بقدراته على التغيير، والإصرار، والقدرة على تحويل الفشل إلى تجربة تعلم، والبحث الدائم عن الحلول بدلاً من الشكوى. (يكفى باثنين ولكل واحدة درجة) (أو ما يكتبه الطالب بأسلوبه ويكون صحيحاً)	٢
	٥		عاطفة الأمل والتفاؤل والإصرار على النجاح رغم التحديات.	٢
	٦		قوه العقل أقوى؛ لأنها تميز الإنسان عن سائر المخلوقات، وتمكنه من تجاوز ضعف الجسد بالعلم والتخطيط. (أو ما يأتي به الطالب ويكون صحيحاً)	١
	٧		<ul style="list-style-type: none"> ● تشجيع المشاريع الطلابية التي تعالج المشكلات الواقعية. ● توفير بيئة حاضنة للأفكار الجديدة دون خوف من الفشل. ● إشراك الشباب في التخطيط المجتمعي وصنع القرار. (يكفى بمقترنين ولكل واحد نصف درجة) (أو ما يأتي به الطالب ويكون صحيحاً) 	١
المجموع الكلي للسؤال (١٠) درجات				

(٢)

تابع نموذج إجابة الامتحان التجريبي للصف السادس الأساسي

للعام الدراسي: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

ثاني: النصوص الأدبية

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة	الدرجة
٨			ب. تضم.	١
٩			أ. محاسنها.	١
١٠			أظهر الشاعر في قصيده حبًا وحنينًا كبيرين لعمان، فمدح جمالها وافتخر بعظمتها ومكانتها بين الأمم، مما يدل على صدق مشاعره الوطنية. (أو ما يكتبه الطالب بأسلوبه في ضوء المعاني السابقة)	١
١١			● حب الوطن والانتماء إليه. ● الفخر بتاريخ عمان وحضارتها. ● الإعجاب بجمالها الطبيعي وازدهارها في عهد النهضة.	٢
١٢			شبه مجد عمان ورفعتها بالتأج في العلو والارتفاع.	١
١٣			تميزت لغة الشاعر بالسهولة والعدونية، واستخدام كلمات قوية تعبر عن الحب والفخر مثل: (سمت، ازدهار، افتخارا) (قبل إجابة الطالب بأسلوبه في ضوء المعنى السابق)	١
١٤			السمة القيمية هي الوفاء للوطن، إذ يُيرز الشاعر حبه وولاه لعمان، ويدعو إلى الاعتزاز بالوطن والعمل من أجله.	٢
١٥			عاطفة الفخر والحنين إلى الوطن.	١
١٦			وأخلق الوليد تقاس حسناً... بأخلاق النساء الوالدات فكيف نظن بالأبناء خيراً... إذا نشووا بغضن الجاهلات	٢
المجموع الكلي للسؤال (١٢) درجة				

(٣)

تابع نموذج إجابة الامتحان التجريبي للصف السادس الأساسي

للعام الدراسي: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

ثالث: النحو والصرف

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة	الدرجة
١٧	أ	نُشَطَ أو شُبِّعَ.	نُشَطَ أو شُبِّعَ. (يكتفى بواحدة)	١
١٨	ب	يزداد، تتتوفر، قدّم، استفاد، نُشَطَ، شُبِّعَ، أقيمت، يستمر، يعزّز.	يزداد، تتتوفر، قدّم، استفاد، نُشَطَ، شُبِّعَ، أقيمت، يستمر، يعزّز. (يكتفى بواحدة)	١
١٩		نائب فاعل مرفوع (درجة) وعلامة رفعه الواو (درجة).	نائب فاعل مرفوع (درجة) وعلامة رفعه الواو (درجة).	٢
٢٠		المدرسة <u>بيتها</u> جاذبة للتعلم.	المدرسة <u>بيتها</u> جاذبة للتعلم.	١
٢١		قدم: متعدٍ. تحرصن: لازم.	قدم: متعدٍ. تحرصن: لازم.	١
٢٢		ج. بثلاثة أحرف.	ج. بثلاثة أحرف.	١
٢٣		ب. نفتح.	ب. نفتح.	١
٢٤		ج. الطالب.	ج. الطالب.	١
٢٥		د. العمل.	د. العمل.	$\frac{1}{2}$
		ج. الكسرة.	ج. الكسرة.	$\frac{1}{2}$
المجموع الكلي للسؤال (١٠) درجات				

(٤)

تابع نموذج إجابة الامتحان التجريبي للصف السادس الأساسي

للعام الدراسي: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

السؤال	الجزئية	المفردة	الإجابة	الدرجة
٢٦	(٢)	... (كل واحدة درجة)	(٠) ...	٢
٢٧			لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح أو لأنها ساكنة بعد فتح.	١
٢٨		التأمل.		١
٢٩		يعتمد الباحث على منهج الاستقصاء (طريقة تعتمد على البحث) في تحليل الظواهر.		١
٣٠		ج. مفتوحة وما قبلها ساكن.		١
٣١		ب. مؤثر.		١
٣٢		ب. حذف جزء من الكلام.		١
المجموع الكلي للسؤال (٨) درجات				

رَابِعًاً الْمُلْهَلَةُ وَالْمُرْقَبُ