

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



تحضير دروس المنهج للوحدتين الرابعة والخامسة

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف السادس ← علوم ← الفصل الثاني ← ملفات المدرس ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 09:45:22 2025-03-09

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
علوم:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة علوم في الفصل الثاني

الخرائط الذهنية في وحدة القوى

1

الامتحان النهائي الرسمي الدور الأول بمحافظة الداخلية

2

الامتحان النهائي الرسمي الدور الأول بمحافظة ظفار

3

الامتحان النهائي الرسمي الدور الأول بمحافظة الظاهرة

4

الامتحان النهائي الرسمي الدور الأول بمحافظة جنوب الباطنة

5

الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: ٤-١ الكتلة والوزن	الصف: السادس
-----------------	--------------------------------	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		مشاركة معايير النجاح و سؤال إحدى الطالبات عن وزنها	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		- الخلط بين مفهوم الكتلة والوزن : وضح الخطأ في العبارة التالية: وزن عامر ٢٠ كيلوجرام ؟	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6P1 أستطيع أن أصف الفرق بين الكتلة والوزن.</p> <p>6P2 أستطيع أن أصف الخطأ الشائع في استخدام مصطلح الوزن في حياتنا اليومية</p> <p>6Ep1 أستطيع أن أسمى وحدات الوزن والكتلة وأستخدمها.</p> <p>6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات.</p> <p>6Eo3 أستطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.</p> <p>6Ec1 أستطيع أن أقارن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة.</p> <p>6Ec3 أستطيع أن أشرح كيف حددت النتائج التي لا تلائم نمط ما.</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>١. يقوم أفراد كل مجموعة بكتابة كتلة و وزن العينة الموجودة لديهم</p> <p>٢. باستخدام المناقشة والحوار يتم التوصل إلى مفهوم كل من (الكتلة) و (الوزن) و وحدات كل منهما.</p> <p>٣. عرض صور لرواد فضاء في الفضاء الخارجي للتأكيد على الفرق بين الكتلة والوزن.</p> <p>٤. عرض فيديو يوضح قصة اكتشاف الجاذبية الأرضية وتأثيرها على الأجسام</p> <p>٥. المقارنة بين جاذبية كل من الأرض والقمر والشمس</p> <p>أفكار للدرس:</p> <p>١. تنفيذ ورقة العمل ٤-١</p> <p>٢. مناقشة السؤال التالي: أي الجسمين له كتلة أكبر ١٠ جرام من الريش أم ١٠ جرام من الرمل؟ (مفهوم خاطئ)</p> <p>تنفيذ نشاط ٤-١ للتوصل إلى العلاقة الرياضية بين الوزن والكتلة (١ نيوتن = ١٠ كيلوجرام)</p> <p>تحدث عن: لماذا يسبح رواد الفضاء في الفضاء؟</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>أدوات النشاط</p> <p>أجسام بكتل مختلفة</p> <p>كيس بلاستيكي</p> <p>ميزان كتل</p> <p>ميزان زنبركي</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : قراءة الوزن الميزان الزنبركي الطلاب التحصيل المرتفع : تقمص دور إسحق نيوتن و كتابة رسالة إلى صديقه يشرح له فيها اكتشافه الجديد عن الجاذبية	ورقة عمل ٤-١	تمرين ٤-١

الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: ٤-٢ كيف تعمل القوى؟	الصف: السادس
-----------------	----------------------------------	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

عصف ذهني: لماذا لا يسقط الكتاب عند وضعه على الطاولة؟ ولماذا يسقط في حال عدم وجود الطاولة؟		التعلم القبلي/التمهيد
- الاعتقاد الخاطئ بأن عدم الحركة تعني بالضرورة عدم وجود قوى مؤثرة		المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
<p>6Pf2 أستطيع أن أحدد اتجاه القوى</p> <p>أستطيع أن ارسم مخطط القوى لأبين اتجاه القوى المؤثرة على جسم ما.</p> <p>6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات.</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوات.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>١. اطلب من كل طالبين دفع كفي أيديهما مقابل بعضهما البعض وطرح التساؤلات التالية: أ. هل يمكنك أن تشعر بالقوة؟ ب. في أي اتجاه تعمل القوة؟</p> <p>٢. عصف ذهني من خلال ذكر أمثلة لقوى مختلفة وتحديد اتجاه تأثيرها.</p> <p>٣. تنفيذ نشاط ٤-٢ (تعلم تعاوني)</p> <p>تحدث عن: لماذا تطفو القوارب فوق سطح الماء؟</p>
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : رسم سهمين بطولين مختلفين في اتجاهات مختلفة لتحديد القوى	الطلاب التحصيل المرتفع : رسم مخطط القوى لتوضيح القوى المؤثرة	ذكر أمثلة لقوى مختلفة وتحديد اتجاه تأثيرها.	تمرين ٤-٢

الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: ٣-٤ القوى المتوازنة والقوى غير المتوازنة	الصف: السادس
-----------------	---	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		عرف القوى المتوازنة؟	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		-	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6P2 أستطيع أن أصف قوتين تؤثران على جسم ما.</p> <p>أستطيع أن أصف معنى القوى المتوازنة والقوى غير المتوازنة.</p> <p>6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> (✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. 	<p>أفكار للدرس:</p> <p>١. استخدام لعبة شد الحبل في ترسيخ فكرة أن الجسم الثابت تؤثر عليه قوى متعاكسة ومتوازنة عن طريق تقسيم الصف إلى فريقين متساويين</p> <p>٢. يقوم الطلاب بتوقع الفريق الذي يفوز ثم يبدأ التحدي حتى يفوز أحد الفريقين</p> <p>٣. تفسير سبب فوز الفريق الرابع من حيث مقدار القوة</p> <p>٤. عصف ذهني: ماذا سيحدث لو كان لكلا الفريقين نفس المقدار من القوة؟ ولماذا؟</p> <p>- القيام بنشاط ٣-٤ في كتاب الطالب</p> <p>المقارنة بين القوى المتوازنة وغير المتوازنة من حيث: أ - المقدار ب- حركة الجسم</p> <p>المقارنة بين القوى المتوازنة وقوة الفعل ورد الفعل من حيث: أ- المقدار ب- عدد الأجسام التي تؤثر عليها</p> <p>- تحدث عن:</p> <p>لماذا ينكسر زجاج النافذة عند رمي كرة جولف عليه بينما لا يمكن لكرة تنس الطاولة أن تفعل ذلك؟</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>حبل</p> <p>كتاب</p> <p>ساعة</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين ٣-٤	الطلاب التحصيل المرتفع : شرح السبب في وجود صعوبة في تحريك كتلة كبيرة مقارنة بالكتلة الصغيرة	ورقة عمل ٣-٤	تمرين ٣-٤

الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: ٤-٤ تأثيرات القوى	الصف: السادس
-----------------	--------------------------------	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		عرض مجموعة من الصور لتأثيرات القوى على الأجسام كنشاط جماعي يتم من خلاله استخلاص التأثير الذي تحدثه القوة في كل صورة.	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		-	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6Pf2 أستطيع أن أصف كيف تستطيع قوة ما تغيير حركة جسم ما أو شكله.</p> <p>6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات.</p> <p>6Eo3 أستطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> (✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة (✓) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. 	<p>أفكار للدرس:</p> <p>١. عصف ذهني: كيف نعرف إذا كان الجسم يتأثر بقوة ما؟</p> <p>٢. استقصاء علمي: تنفيذ نشاط (٤-٤) حيث يتم تسجيل الملاحظات في جدول ورقة العمل (٤-٤)</p> <p>١. عصف ذهني للربط بين الطاقة والقوى</p> <p>٢. خريطة ذهنية تلخص تأثير القوى على حركة الأجسام من حيث سرعتها واتجاهها.</p> <p>تحدث عن: لماذا يتهشم الجزء الأمامي من السيارة عند اصطدامها بشجرة؟</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>أدوات النشاط</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين ٤-٤	ورقة عمل ٤-٤	تمرين ٤-٤
	الطلاب التحصيل المرتفع : لماذا يمكننا سحق كرة تنس الطاولة عند الضغط عليها بينما لا يمكننا فعل ذلك مع كرات الجولف أو الرخام؟		

الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: ٤-٥ القوى والطاقة	الصف: السادس
-----------------	--------------------------------	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		نشاط جماعي (كتابة مثال على الشغل)	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		- الخلط بين مصطلح الشغل الشائع في الحياة اليومية ومصطلح الشغل العلمي. - الاعتقاد الخاطئ بأن الطاقة والقوة شيء واحد.	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
6Pf3	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات.	أفكار للدرس: ١. أطلب من أحد الطلاب دفع الحائط بيده وأطلب من طالب آخر أن يدفع الكرسي ٢. عصف ذهني: هل استخدم أي من الطالبين الطاقة؟ ومن أين جاءت الطاقة وإلى أين ذهبت؟ هل بذل أي من الطالبين قوة؟ هل تسببت القوة في تحريك الجسم؟ ٣. حوار ومناقشة حول معنى كلمة "شغل" وتطبيق مفهوم الشغل في العلوم من خلال تطبيقه على أمثله العرض في بداية الحصة (دفع الحائط ودفع الكرسي) وتلخيص علاقة الطاقة بالشغل التوصل إلى العوامل التي يعتمد عليها الشغل (مقدار القوى المؤثرة على الجسم والمسافة التي يتحركها) من خلال مثال حمل صندوق الكتب وصعود الدرج. الإجابة على سؤال التحدي تحدث عن: من أين تأتي بالطاقة اللازمة لتحريك الأجسام؟	الكتاب المدرسي اللوح السبوري أدوات النشاط

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين ٤-٥ الطلاب التحصيل المرتفع : الإجابة على سؤال التحدي	ورقة عمل ٤-٥	تمرين ٤-٥

الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: ٤-٦ الاحتكاك	الصف: السادس
-----------------	---------------------------	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		تطبيق نشاط ٤-٦ تدليك اليدين	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		<p>١. - الاعتقاد الخاطئ بأن تأثير القوى يقتصر على تحريك الأجسام</p> <p>٢. الاعتقاد الخاطئ بأن الجسم يتوقف عن الحركة عندما يستنفذ طاقته.</p>	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6P4 أستطيع أن أسمى القوة التي توقف سطحين من الانزلاق ببعضهما.</p> <p>أستطيع أن أصف أمثلة من الحياة الواقعية لقوى بين سطحين ينزلقان بين بعضهما البعض.</p> <p>6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات.</p> <p>6Eo3 أستطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.</p> <p>6Ec3 أستطيع أن أشرح كيف حددت النتائج التي لا تلائم نمط ما.</p> <p>6Ec4 أستطيع أن أستخدم نتائجي لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة.</p> <p>6Ec5 أستطيع أن أستخدم معرفتي العلمية لإعطاء أسباب واضحة لقبول تنبؤات الآخرين أو رفضها.</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>١. لماذا يتم وضع هذا التنبيه على الطريق بعد هطول الأمطار وفي مجاري الأودية؟</p> <p>٢. يقوم الطلاب بدفع كتاب عبر طاولتهم وتركه حتى يتوقف من تلقاء نفسه وطرح التساؤل التالي: لماذا تباطأت حركة الكتاب ثم توقف عن الحركة؟</p> <p>٣. تنفيذ نشاط (٤-٦) في كتاب الطالب (استقصاء علمي)</p> <p>٤. استخدام مخططات القوى لتوضيح عمل قوة الاحتكاك.</p> <p>١. مناقشة تطبيقات عملية لقوة الاحتكاك</p> <p>٢. حل مشكلات/ مناقشة الآثار السلبية لقوة الاحتكاك وكيفية التغلب عليها أو التقليل منها</p> <p>٣. الإجابة على الأسئلة (٤-١) في صفحة ٢١ من كتاب الطالب</p> <p>(استقصاء علمي) تنفيذ ورقة العمل (٤-٦) لدراسة تأثير استخدام البكرات على قوة الاحتكاك</p> <p>تحدث عن:</p> <p>كيف تعمل ممحاة قلم الرصاص ؟</p> <p>التحدي : هل هناك أي احتكاك في الفضاء؟</p> <p>قدّم تفسيراً لإجابتك سواء كانت الإجابة نعم أم لا.</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>أدوات النشاط</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين ٤-٦ الطلاب التحصيل المرتفع : تصميم اختبار لمعرفة أي الأحذية أفضل للسير به على أرض مبتلة أو زلقة؟	ورقة عمل ٤-٦	تمرين ٤-٦

الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس: ٧-٤ استقصاء الاحتكاك	الصف: السادس
-----------------	-----------------------------------	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		ما المقصود بالاحتكاك ؟	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		-	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6Pf4 استطيع أن أصف الفرق في الاحتكاك بين جسم ما وأسطح مختلفة.</p> <p>6Ep2 استطيع أن أقوم بعمل قياسات دقيقة لاختبار الأفكار والتنبؤات.</p> <p>6Ep4 استطيع أن أشرح كيف استخدمت معرفتي العلمية للتنبؤ.</p> <p>6Eo2 استطيع أن أقول لماذا أخطئ لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما.</p> <p>6Eo3 استطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.</p> <p>6Ec1 استطيع أن أقرن النتائج والخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة.</p> <p>6Ec5 استطيع أن أستخدم معرفتي العلمية لإعطاء أسباب واضحة لقبول تنبؤات الآخرين أو رفضها.</p> <p>6Ec6 استطيع أن أشرح كيف قررت ما إذا كانت نتائجي تدعم تنبؤاتي.</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>١. توزيع عينات من أسطح مختلفة (غلاف فقاعي، رقائق ألومنيوم، ورق صنفرة، ورق مقوى، بطاقة ملساء) على مجموعات الصف يقوم الطلاب بتقييم خشونة كل سطح بدرجة من ١ إلى ١٠ عن طريق اللمس (حيث ١ تعني أملس و ١٠ أكثر خشونة) ودراسة تأثير طبيعة السطح على مقدار الاحتكاك.</p> <p>٢. استقصاء علمي: تنفيذ نشاط (٧-٤) في كتاب الطالب.</p> <p>١. تنفيذ ورقة العمل (٧-٤)</p> <p>تحدث عن:</p> <p>كيف تقلل محامل الكرات في الآلات من الاحتكاك؟</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>أدوات النشاط</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين ٧-٤ تقديم المساعدة لهم في حساب متوسطات القيم.	الطلاب التحصيل المرتفع : التوسع في النشاط (٧-٤) من خلال استقصاء أثر زاوية المنحدر على حركة الصناديق.	ورقة عمل ٧-٤	تمرين ٧-٤

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد		المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	
جري الطلاب في ساحة المدرسة و هم يمسون بورقة A3 أو A2 مرة و بدونها مرة أخرى و مناقشتهم حول احساسهم بسهولة أو صعوبة الحركة		- الاعتقاد الخاطئ بأن الأجسام الثقيلة تهوي إلى الأرض أسرع من الأجسام الخفيفة	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6Pf4 <u>استطيع أن</u> أصف معنى مقاومة الهواء.</p> <p>6Ep1 <u>استطيع أن</u> أصف تأثيرات القوى على مظلة تهبط إلى الأرض.</p> <p>6Ep2 <u>استطيع أن</u> أقوم بعمل قياسات دقيقة لاختبار الأفكار والتنبؤات.</p> <p>6Ep3 <u>استطيع أن</u> أستخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها.</p> <p>6Ep5 <u>استطيع أن</u> أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما.</p> <p>6Ep6 <u>استطيع أن</u> أحدد جميع المتغيرات التي يجب مراقبتها في استقصاء ما.</p> <p>6Ep7 <u>استطيع أن</u> أختار الأدوات التي تسمح لي بعمل قياسات دقيقة في استقصاء ما.</p> <p>6Eo1 <u>استطيع أن</u> أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات.</p> <p>6Eo3 <u>استطيع أن</u> أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.</p> <p>6Ec1 <u>استطيع أن</u> أقرن النتائج والخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة.</p> <p>6Ec2 <u>استطيع أن</u> أستخدم النتائج المتكررة لأشرح أي القياسات أكثر موثوقية وأيها أقل</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>(✓) () التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>١. عرض مقطع فيديو يوضح تأثير الهواء على حركة الأجسام.</p> <p>٢. اصطحب الطلاب إلى ساحة المدرسة و توزيع أوراق حجم (A₂) حيث يقوم الطلاب بالركض حول المكان وهم يمسون بالورقة أمامهم مرة وبدونها مرة أخرى.</p> <p>٣. خريطة ذهنية ورسومات توضيحية: شرح الاحتكاك الناتج من مقاومة الهواء على الأجسام المتحركة في الاتجاه المعاكس لحركتها.</p> <p>= تنفيذ نشاط (٤ - ٨) في كتاب الطالب لصنع مظلة هبوط واختبارها.</p> <p>تحدث عن:</p> <p>لماذا يكون مكوك الفضاء مزوداً بمظلة هبوط عند الهبوط على اليابسة؟</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>أدوات النشاط</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : مراجعة مفهوم مساحة السطح الطلاب التحصيل المرتفع : السؤال عمّا يتوقعون حدوثه إذا سقطت طوبة وريشة في فضاء خارجي لا يحتوي على هواء. أيهما تسقط أسرع؟	ورقة عمل ٤-٨	تمرين ٤-٨

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام المخرجات

شرح آلية المسابقة		التعلم القبلي/التمهيد
		المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية
<p>6Pf1 <u>استطيع أن</u> أصف الفرق بين الكتلة والوزن.</p> <p>6Pf2 <u>استطيع أن</u> أسمى وحدات الوزن والكتلة وأستخدمها.</p> <p><u>استطيع أن</u> ارسم مخطط القوى لأبين اتجاه القوى المؤثرة على جسم ما.</p> <p><u>استطيع أن</u> أصف معنى القوى المتوازنة والقوى غير المتوازنة.</p> <p><u>استطيع أن</u> أصف كيف تستطيع قوة ما تغيير حركة جسم ما أو شكله.</p> <p>6Pf3 <u>استطيع أن</u> أستخدم مفاهيم الطاقة والحركة لوصف " الشغل "</p> <p><u>استطيع أن</u> أصف كيف يستمر جسم ما في الحركة على الرغم من توقف مصدر القوة المؤثرة عليه عن دفعه.</p> <p>6Pf4 <u>استطيع أن</u> أسمى القوة التي توقف سطحين من الانزلاق ببعضهما.</p> <p><u>استطيع أن</u> أصف معنى مقاومة الهواء.</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>١ . يتم الإجابة على أسئلة الوحدة من خلال مسابقة تحدي المجموعات حيث يتم اختيار طالب من كل مجموعة واستخدام جهاز العرض لعرض الأسئلة مع تحديد الزمن اللازم لإجابة كل سؤال.</p> <p>٢ . يتم تجميع النقاط لكل مجموعة واختيار المجموعة الفائزة</p> <p>• و كذلك حل بعض الأسئلة بصورة فردية</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة التطبيق الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة التحليل و التفسير	أسئلة المراجعة اللغوية	

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس: ٥- ١ ما المواد الموصلة للكهرباء	الصف: السادس
-----------------	--	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		ما مكونات الدائرة الكهربائية؟	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		- الخلية أو البطارية الكهربائية تولد الطاقة من المواد الكيميائية الموجودة بداخلها و تدفع الكهرباء في الدائرة . -الاسلاك تحمل الكهرباء في الدائرة الكهرباء بل هي عبارة عن جسيمات مشحونة.	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6Pm1 أستطيع أن أسمى مادة واحدة موصلة للكهرباء</p> <p>أستطيع أن أسمى ثلاث مواد عازلة للكهرباء على الأقل</p> <p>6Eo2 أستطيع أن أقول لماذا أخطط لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما .</p> <p>6Eo3 أستطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.</p> <p>6Ec4 أستطيع أن أستخدم نتائج لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة.</p> <p>6Ec6 أستطيع أن أشرح كيف قررت ما إذا كانت نتائجي تدعم تنبؤاتي .</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>- مناقشة و حوار حول مصطلح الخلية و البطارية و كيفية مرور الكهرباء في الدائرة الكهربائية .</p> <p>- تنفيذ نشاط (٥ - ١) بكتاب الطالب لتعرف على المواد الموصلة و المواد العازلة ، الاستعانة بورقة العمل الداعمة (٥ - ١)</p> <p>- تنفيذ ورقة العمل (٥ - ١) ب</p> <p>- مناقشة الأسئلة (٥ - ١) بكتاب الطالب</p> <p>تحدث عن فقرة تحدث عن :</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>أدوات النشاط</p> <p>دوائر كهربائية</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين (٥- ١) ورقة العمل الداعمة (٥ - ١) الطلاب التحصيل المرتفع : ورقة عمل ١-٥ أ	ورقة عمل ١-٥ ب	تمرين ١-٥

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس: ٥- ٢ هل الماء يوصل الكهرباء ؟	الصف: السادس
-----------------	--	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		في اعتقادك هل ماء الصنبور ماء نقي ؟	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		تصحيح مفهوم الماء النقي و الفرق بينة و بين الماء الصالح للشرب .	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6Pm1 أستطيع أن استقصي المياه النقية و المالحة لأعرف أيهما أفضل لتوصيل الكهرباء .</p> <p>6Ep2 أستطيع أن أقدم ملاحظات تفصيلية لاختبار الأفكار و التنبؤات</p> <p>6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات</p> <p>6Ep6 أستطيع أن أحدد المتغيرات التي ينبغي التحكم بها في استقصاء ما .</p> <p>6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات.</p> <p>6Ec1 أستطيع أن أقرن النتائج والخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة.</p> <p>6Ec4 أستطيع أن أستخدم نتائجي لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة.</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>- مناقشة و حوار حول الفرق بين الماء النقي (الماء المقطر) و الماء غير النقي (ماء النهر و ماء الصنبور)</p> <p>- التعرف على نسبة الماء في أجسامنا و أهمية الماء للجسم ((تعلم تعاوني))</p> <p>- تنفيذ نشاط (٥ - ٢) بكتاب الطالب</p> <p>تجربة عرض (الماء المقطر) ، تعلم تعاوني (ماء الصنبور) .</p> <p>- تمرين (٥ - ٢) السؤال ٤ ، ٥</p> <p>تحدث عن فقرة تحدث عن :</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>أدوات النشاط</p> <p>دائرة كهربائية</p> <p>ماء مقطر</p> <p>ماء صنبور</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : الأسئلة (١ - ٣) الطلاب التحصيل المرتفع : السؤال ٥	تقييم الأقران للوحات التحذيرية لتمرين (٥ - ٢) السؤال ٤	تمرين ٥-٢

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس: ٣-٥ هل المعادن المختلفة توصل الكهرباء بنفس الكفاءة ؟	الصف: السادس
-----------------	---	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

ما المقصود بكل من المواد الموصلة و المواد العازلة مع إعطاء أمثلة ؟		التعلم القبلي/التمهيد	
-		المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	
<p>6Pm2 أستطيع أن استقصي أي المعادن أفضل توصيلاً للكهرباء .</p> <p>6Ep2 أستطيع أن أقدم ملاحظات تفصيلية لاختبار الأفكار و التنبؤات</p> <p>6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات</p> <p>6Eo2 أستطيع أن أقول لماذا أخطئ لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما.</p> <p>6Eo3 أستطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.</p> <p>6Ec1 أستطيع أن أقارن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة.</p> <p>6Ec4 أستطيع أن أستخدم نتائج لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة.</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>تجربة عملية قياس شدة التيار باستخدام الاميتر .</p> <p>- مناقشة و حوار حول السبائك</p> <p>- تنفيذ نشاط (٣ - ٥) بكتاب الطالب</p> <p>- مناقشة الأسئلة (٣ - ٥) بكتاب الطالب</p> <p>تحدث عن فقرة تحدث عن : مانعة الصواعق</p> <p>- مناقشة سؤال التحدي</p>	
الوسائل ومصادر التعلم	الكتاب المدرسي	اللوح السبوري	أدوات النشاط

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تنفيذ نشاط (٣ - ٥) الطلاب التحصيل المرتفع : سؤال التحدي (٣ - ٥) السؤال ٤	ورقة عمل ٣-٥	تمرين ٣-٥

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس: ٥-٤ اختيار المواد المناسبة للأجهزة الكهربائية	الصف: السادس
-----------------	--	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

ما المقصود بكلا من : المواد الموصلة و المواد العازلة مع ذكر أمثلة ؟		التعلم القبلي/التمهيد
التوصيلات الكهربائية لا تأتي من القابس بل تأتي من توصيلات الكهربائية بمصدر التيار		المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
<p>6Pm3 أستطيع أن أشرح لماذا تستخدم المعادن في الأسلاك الكهربائية .</p> <p>أستطيع أن أشرح لماذا يستخدم البلاستيك في تغطية الأسلاك الكهربائية .</p> <p>6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>عرض قابس كهربائية و مناقشة سبب المواد المصنوع منها (السنون معدنية و الغطاء بلاستيكي) و كذلك سلك من النحاس مغطى بلاستيك .</p> <p>حل أسئلة كتاب الطالب</p> <p>مناقشة تمرين (٥ - ٤)</p> <p>مناقشة تحدث عن :</p>
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة تمرين ٤-٥ رقم ١ ، ٢	سؤال ٣ من كتاب الطالب ومناقشة تحدث عن	تمرين ٥-٤
	الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة تمرين ٤-٥ رقم ٣ ، ٤ ، ٥		

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس: ٥-٥ رموز الدائرة الكهربائية	الصف: السادس
-----------------	--	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		في اعتقادك ما هي مكونات الدائرة الكهربائية ؟	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		الفرق بين رمز الخلية و البطارية في الدائرة الكهربائية	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6Pm5 أستطيع أن أحدد رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربائية</p> <p>أستطيع أن أرسم رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربائية</p> <p>6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات.</p> <p>6Ec1 أستطيع أن أقارن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> (✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. 	<p>أفكار للدرس:</p> <p>- ربط مكونات الدائرة الكهربائية و استخدام الرموز بالخرائط الجغرافية</p> <p>- مقارنة مكونات الدائرة الكهربائية برمزها</p> <p>- مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب</p> <p>- تنفيذ ورقة العمل (٥ - ٥)</p> <p>تحدث عن فقرة تحدث عن : الرموز في حياتنا</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>صور لمكونات الدائرة الكهربائية و رموزها</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة الكتاب س ٢ الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب س ٣	ورقة عمل ٥-٥	تمرين ٥-٥

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس: ٥-٦ تغيير مكونات الدائرة الكهربائية	الصف: السادس
-----------------	--	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		عددي مكونات الدائرة الكهربائية و رموزها ؟	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		-	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6Pm4 أستطيع أن أنتبا ثم استقصي ما يحدث عند إجراء تغيير عدد الخلايا في الدائرة الكهربائية .</p> <p>6Pm5 أستطيع أن استخدم الرموز لرسم مخطط الدائرة الكهربائية .</p> <p>6Ep2 أستطيع أن أقوم بعمل قياسات دقيقة لاختبار الأفكار والتنبؤات.</p> <p>6Ep3 أستطيع أن استخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها.</p> <p>6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات</p> <p>6Ep5 أستطيع أن أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما .</p> <p>6Ep6 أستطيع أن أحدد جميع المتغيرات التي يجب مراقبتها في استقصاء ما .</p> <p>6Ep7 أستطيع أن اختار الأدوات التي تسمح لي بعمل قياسات دقيقة في استقصاء ما .</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>- تنفيذ نشاط (٥ - ٦) أ بكتاب الطالب ، و مناقشة التغيرات الممكن إدخالها على الدائرة و نتائج ذلك .</p> <p>- تنفيذ نشاط (٥ - ٦) ب بكتاب الطالب (تعلم تعاوني)</p> <p>- تنفيذ ورقة العمل (٥ - ٦) أ</p> <p>- تنفيذ ورقة العمل (٥ - ٦) ب</p> <p>تحدث عن فقرة تحدث عن : فحص الدائرة الكهربائية عند توقفها عن العمل</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>أدوات النشاط</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : نشاط (٥ - ٦) أ الطلاب التحصيل المرتفع : نشاط (٥ - ٦) ب	ورقة عمل ٥-٦ أ ، ب	تمرين ٥-٦

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس: ٧-٥ إضافة مكونات مختلفة	الصف: السادس
-----------------	--------------------------------------	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		كيف يمكن زيادة الجهد الكهربائي إلى ٦ فولت .	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		-	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6Pm4 أستطيع أن أتنبأ ثم استقصي ما يحدث عند إجراء تغيير على أحد مكونات دائرة كهربائية ما</p> <p>6Pm5 أستطيع أن أقوم بعمل قياسات دقيقة لاختبار الأفكار و التنبؤات .</p> <p>6Ep2 أستطيع أن أتحدث إلى الآخرين عن كيفية تحويل فكرة ما إلى سؤال يمكن اختياره و تكوين أسئلة .</p> <p>6Ep3 أستطيع أن أستخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها.</p> <p>6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات</p> <p>6Ep5 أستطيع أن أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما .</p> <p>6Ep7 أستطيع أن أقول لماذا أخطئ لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما .</p> <p>6Eo2 أستطيع أن أستخدم نتائج لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة.</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>- تنفيذ نشاط (٧ - ٥) بكتاب الطالب (تعلم تعاوني)</p> <p>- عرض طنان كهربائي و جرس كهربائي و محرك صغير و كتابة رموزها</p> <p>- مناقشة و حوار حول مثال صاحب السيارة (وليد)</p> <p>- تنفيذ نشاط (٧ - ٥)</p> <p>- مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب</p> <p>تحدث عن فقرة تحدث عن : المحركات و جهد ١,٥ ٧ و ١٢ و ٧</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>أدوات النشاط</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تنفيذ نشاط (٧ - ٥) الطلاب التحصيل المرتفع : تنفيذ نشاط (٧ - ٥)	تقييم المجموعات لأدائهم العملي و مدى جودته حسب الجدول المرفق في الدليل .	تمرين ٧-٥

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس: ٥- ٨ طول و سمك السلك في الدائرة الكهربائية	الصف: السادس
-----------------	---	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		في اعتقادك ماذا تعني كلمة مقاومة ؟	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		-	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>6Pm4 أستطيع أن أتنبأ ثم استقصى ما يحدث عند إجراء تغيير طول السلك في دائرة كهربائية ما .</p> <p>6Ep2 أستطيع أن أتحدث إلى الآخرين عن كيفية تحويل فكرة ما إلى سؤال يمكن اختياره و تكوين أسئلة .</p> <p>6Ep3 أستطيع أن أستخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها.</p> <p>6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات</p> <p>6Ep5 أستطيع أن أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما.</p> <p>6Ep7 أستطيع أن أقول لماذا أخطئ لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما .</p> <p>6Eo2 أستطيع أن أقول لماذا أخطئ لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما .</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (٧) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>أفكار للدرس:</p> <p>- عرض صورة الخراطيم الواردة في كتاب الطالب و المناشة حولها .</p> <p>- مناقشة و حوار حول الفرق بين الكابلات الرفيعة و السمكية و استخدامها .</p> <p>- تنفيذ نشاط (٥ - ٨) بكتاب الطالب (تعلم تعاوني)</p> <p>- مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب</p> <p>- تنفيذ ورقة العمل (٥ - ٨) أ ، ب</p> <p>تحدث عن: الاستفادة من السلك الرفيع</p> <p>- مناقشة سؤال التحدي : حول سمك كابلات التوصيل .</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>أدوات النشاط</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : ورقة العمل (٥ - ٨) أ الطلاب التحصيل المرتفع : سؤال التحدي	ورقة العمل (٥ - ٨) ب	تمرين ٥-٨

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس: ٥-٩ كيف اخترع العلماء البطاريات	الصف: السادس
-----------------	--	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد		ما وظيفة البطاريات في الدائرة الكهربائية؟	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		-	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
6Ep2 أستطيع أن أتحدث عن كيف أن أكثر من عالم قاموا بتطوير أفكارا وتفسيرات جديدة.	<ul style="list-style-type: none"> (✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات. 	<p>أفكار للدرس:</p> <p>توزيع بطاريات على المجموعات</p> <p>و استخدام العصف الذهني كيف تعمل البطاريات؟</p> <p>تجربة عرض :</p> <p>لإنتاج تيار كهربائي باستخدام الليمون و قطعتين من معدنين مختلفين (حديد - نحاس)</p> <p>متى تم اختراع البطاريات؟</p> <p>المراحل و الأفكار التي قام بها العلماء للوصول إلى صناعة البطاريات و تطورها .</p> <p>- مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب</p> <p>- مناقشة ورقة العمل (٥ - ٩)</p> <p>تحدث عن: اختراع البطاريات</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>اللوح السبوري</p> <p>بطاريات</p>

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	<p>الطلاب التحصيل المنخفض : ورقة العمل (٥-٩)</p> <p>الطلاب التحصيل المرتفع : ما المقصود بالطلاع الكهربائي و كيف استخدمه قداماء الفرس؟</p>	ورقة عمل ٩-٥	تمرين ٩-٥

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس: ٥- ١٠ تحقق من تقدمك	الصف: السادس
-----------------	----------------------------------	--------------

اليوم والتاريخ				
الحصة				
الشعبة				
أرقام المخرجات				

شرح آلية المسابقة		التعلم القبلي/التمهيد
		المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
<p>6Pm1 أستطيع أن أسمي مادة واحدة موصلة للكهرباء</p> <p>6Pm1 أستطيع أن استقصى المياه النقية و المالحه لأعرف أيهما أفضل لتوصيل الكهرباء .</p> <p>6Pm2 أستطيع أن استقصى أي المعادن أفضل توصيلا للكهرباء .</p> <p>6Pm3 أستطيع أن أشرح لماذا تستخدم المعادن في الأسلاك الكهربائية .</p> <p>أستطيع أن أشرح لماذا يستخدم البلاستيك في تغطية الأسلاك الكهربائية .</p> <p>6Pm5 أستطيع أن أحدد رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربائية</p> <p>أستطيع أن أرسم رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربائية</p>	<p>(✓) الحوار والمناقشة.</p> <p>(✓) الاستقصاء</p> <p>(✓) العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(✓) التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (Y) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(✓) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p> <p>() حل المشكلات.</p>	<p>١ . يتم الإجابة على أسئلة الوحدة من خلال مسابقة تحدي المجموعات حيث يتم اختيار طالب من كل مجموعة واستخدام جهاز العرض لعرض الأسئلة مع تحديد الزمن اللازم لإجابة كل سؤال.</p> <p>٢ . يتم تجميع النقاط لكل مجموعة واختيار المجموعة الفائزة</p> <p>• و كذلك حل بعض الأسئلة بصورة فردية</p>
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة التطبيق الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة التحليل و التفسير	أسئلة المراجعة اللغوية	

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس:	الصف: السادس
-----------------	--------------	--------------

					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام المخرجات

			التعلم القبلي/التمهيد
			المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي اللوح السبوري		(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (٧) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرين :		الطلاب التحصيل المنخفض : الطلاب التحصيل المرتفع :	أسئلة كتاب الطالب

