

مذكرة معالجة البيانات حول التمثيل البياني والاحتمالات والإحصاء غير محلول



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فایلائي ← المناهج العمانية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 28-01-2026 15:11:06

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج إنجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: أحمد الشبيبي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

حلول الوحدة الأولى معالجة البيانات مراجعة التمثيل البياني والاحتمالات

1

الوحدة الأولى معالجة البيانات مراجعة التمثيل البياني والاحتمالات غير محلول

2

حلول الوحدة الثانية القياس مراجعة حول المساحة والمحيط والتحويلات الزمنية

3

الوحدة الثانية القياس مراجعة حول المساحة والمحيط والتحويلات الزمنية غير محلول

4

حلول الوحدة الثالثة الأعداد ورقة مراجعة حول الكسور والنسب المئوية

5



أ. أحمد الشبيبي

مراجعة الوحدة الأولى : معالجة البيانات

لن تصل إلى قمة النجاح دون أن تمر بمحطات التعب والفشل واليأس ،
كن ذا إرادة قوية ولا تقف في تلك المحطات.



الدرس: (١٥ - ١) الأسئلة والاستبيانات



الأهداف التعليمية

أستطيع أن أجيب عن الأسئلة وأن أختبر فرضية ما من خلال جمع البيانات وتنظيمها.

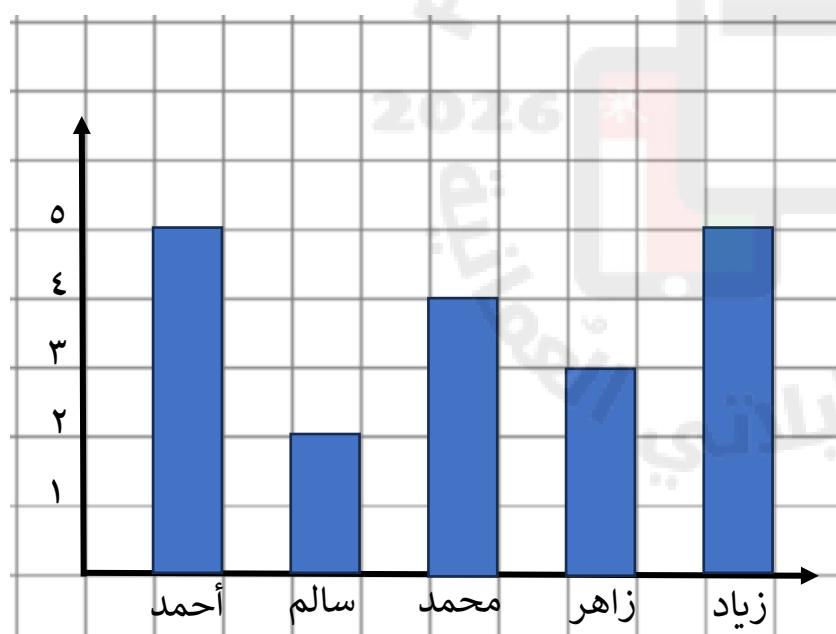
أستطيع أن أتوصل إلى الاستنتاجات من البيانات.

أستطيع أن أقر ما إذا كان ينبغي جمع المزيد من البيانات للإجابة عن الأسئلة.

أستطيع أن أشرح ما قد تعلمته من البيانات وأن أقترح المزيد من الأسئلة لاستقصائها.

تمرين (١)

التمثيل البياني (أ) هو درجات خمس طلاب في الصف الخامس في السؤال القصير الأول من ٥ درجات.



التمثيل البياني (أ)

أ) كم طالب حصل على الدرجة النهائية ؟ هي

ب) أدنى درجة حصل عليها الطلبة هي

ج) كم طالب حصل على درجات أعلى من ٢

د) الطالب الذي حصل على أدنى درجة هو هو

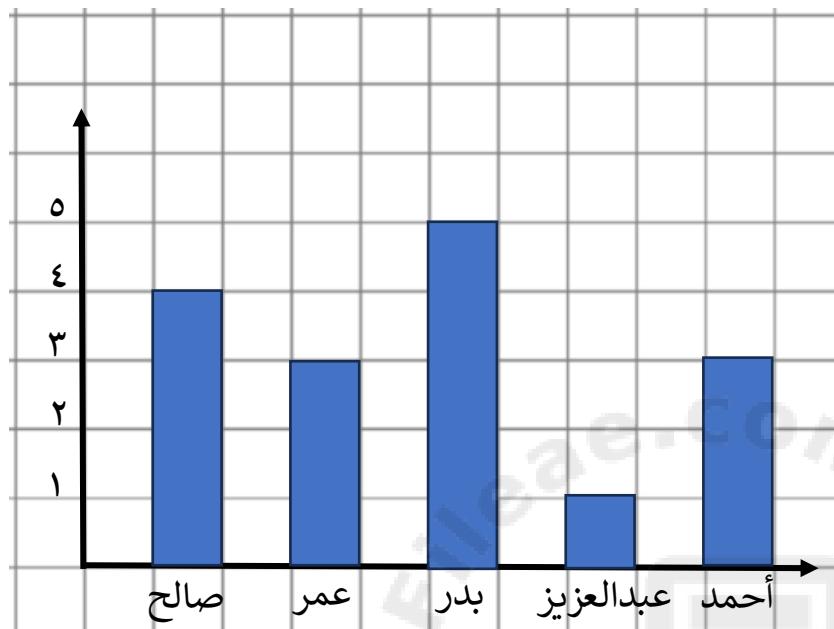
ه) الطلبة الذين حصلوا على الدرجة النهائية هم:

.....



تمرين (٢)

التمثيل البياني (ب) هو درجات خمس طلاب في الصف السادس في السؤال القصير من ٥ درجات.



التمثيل البياني (ب)

أ) ما أقل درجة حصل عليها الطلبة؟

.....

ب) كم طالبًا حصل على الدرجة
النهائية؟

ج) كم طالب حصل على أعلى من ٣

.....

د) الطالب الذي حصل على الدرجة
النهائية هو

ه) الطالب الذي حصل على أدنى درجة هو

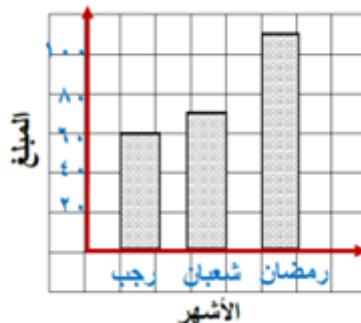
و) أيهما أفضل في الحصول أعلى الدرجات طلبة الصف الخامس أم طلبة الصف السادس ؟

.....

تمرين (٣)

٣) الرسم المقابل يعرض المبالغ التي ادخرها خالد وسعد بالريال العماني خلال ٣ أشهر:

أ) مجموع المبالغ التي ادخرها في الشهور الثلاثة تساوي



ب) يزيد المبلغ الذي ادخره خالد وسعد في شهر رمضان على ما ادخراه في شهر رجب بمقدار

ج) من الرسم السابق يقول سعد :

جمعت في شهر رجب
نصف ما جمع صديقي



أكتب ما جمعه كلا من خالد و سعد في شهر رجب.

الإجابة :



الدرس: (١٥ - ٢) فحص البيانات



الأهداف التعليمية

أستطيع أن اختار الطرق المناسبة لعرض البيانات .

أستطيع أن أفسر مجموعة من الجداول والمخططات والرسومات البيانية.

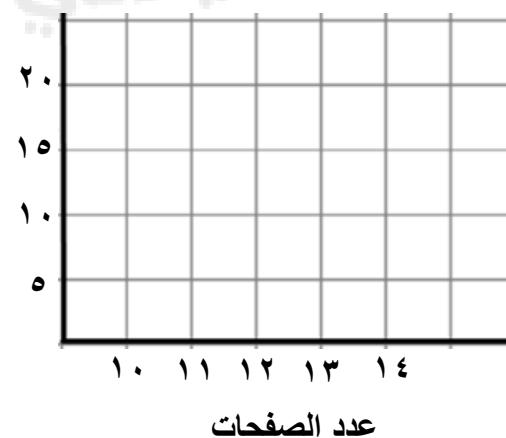
أستطيع أن أعرض وأفسر البيانات باستخدام مخططات التمثيل بالأعمدة مختلفة المقاييس.

تمرين (١)

١) الجدول التالي يوضح عدد صفحات قراءة القرآن في رمضان لطلبة الصف العاشر:

النوع	العنوان	الصفحة
كتاب	علم الديانات	١٠
كتاب	علم الاجتماع	١١
كتاب	علم النفس	١٢
كتاب	علم الاجتماع	١٣
كتاب	علم الديانات	١٤

مثل بالرسم البياني العمودي للبيانات السابقة .



تمرين (۲)

١) تصنع فاطمة لقيمات للفطور الرمضاني ، يظهر التمثيل بالصور الآتية عدد اللقيمات الذي صنعته على مدار خمس أيام.

الأيام	عدد اللقيمات
١ رمضان	
٢ رمضان	
٣ رمضان	
٤ رمضان	
٥ رمضان	

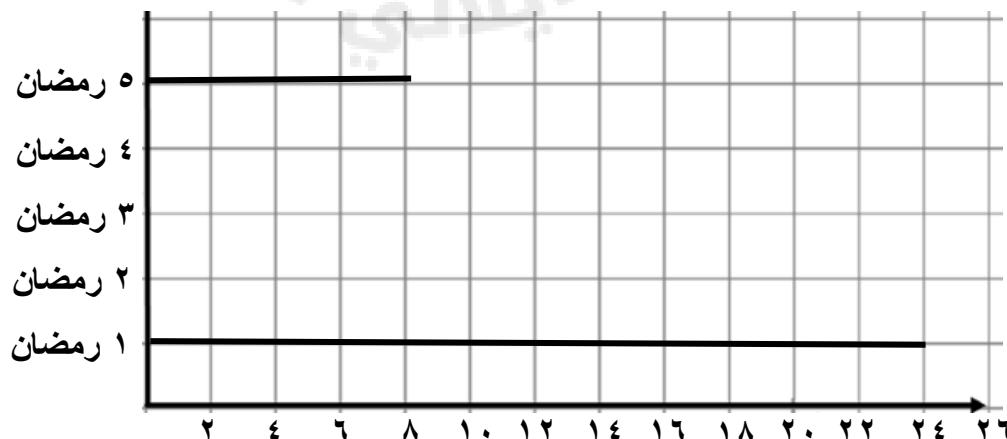
أ) ما هي أكبر كمية صنعتها فاطمة؟

..... ب) في أي يوم كانت أقل كمية ؟

ج) ما عدد اللقيمات التي صنعتها فاطمة في خمسة أيام ؟

د) في الرسم التالي يمثل أيضا ما صنعته فاطمة من القيمات .

أكمل الرسم لتمثيل الأيام ٢ رمضان ، ٣ رمضان ، ٤ رمضان



.....ه) عدد القيمات التي صنعتها فاطمة يومي ٤ رمضان و ٥ رمضان هي

تمرين (٣)



أ) أجب عما يأتي :-

أ) إجمالي ما تتوفره ريم و مها ؟ ?

ب) بكم يزيد ما تتوفره ريم عن سعاد ؟ ?

ج) الفرق بين مت تتوفره مها وخلود ؟ ?

د) إجمالي توفير كل من فاطمة وسعاد وخلود ؟ ?

ه) يقول أحمد :

توفر خلود ضعف ما
توفره فاطمة.

هل أحمد على صواب ؟ لا نعم

فسر :



الدرس: (١ - ١٦) الاحتمال



الأهداف التعليمية

أستطيع أن أستخدم لغة المصادفة لكي أصف مدى احتمالية وقوع حدث ما.

تمرين (١)

١) رمي حجر نرد ذو ٦ أوجه.
صل احتمال حدوث الأحداث مع فرصة حدوثها على خط الاحتمال.

ظهور عدد
أقل من ٧

ظهور عدد
١٥

ظهور عدد
٢ من قال

ظہور عدد
زوجی

مؤکد

مراجع

تساوی

غير مصحح

مستحیل

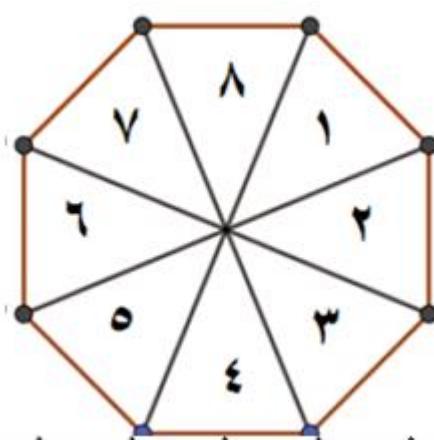
تمرين (٢)

٢) عند رمي حجر نرد ذو ٦ أوجه . ظهور رقم أصغر من ٥ يعتبر حدث مرجح .
فسي ذلك .



تمرين (٣)

٣) في الشكل المقابل دوار على هيئة مصلع منتظم ثماني الأضلاع .
ارسم خطوطاً لتوضيح مدى احتمالية ظهور كل عدد من الأعداد أثناء لف الدوار.



مستحیل

يقبل القسمة على ٤

غير مصحح

العدد .١

فُوْصَةٌ مُتَسَاوِيَّةٌ

عدد زوجي

موج

عدم ظهور



الدرس: (١٧ - ١) الرسم البياني الخطّي



الأهداف التعليمية

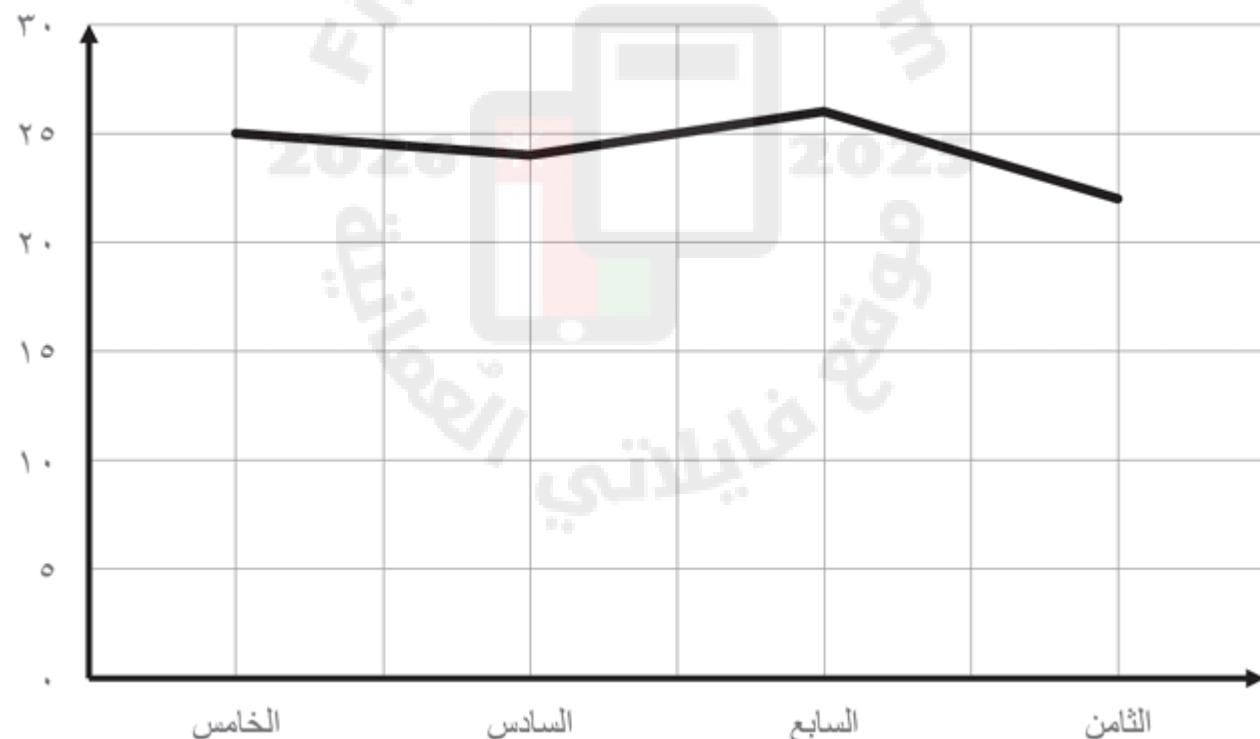
أستطيع أن أعرض كيف يتغير شيء ما بمرور الزمن بأن أرسم رسم بياني خطى.

أستطيع أن أفسر الرسومات البيانية الخطية.

أستطيع أن أشرح ما إذا كان للنقطة المتوسطة الموضعة على الرسومات البيانية الخطية أي معنى.

تمرين (١)

١) الرسم البياني يمثل أعداد الطلاب في إحدى المدارس.

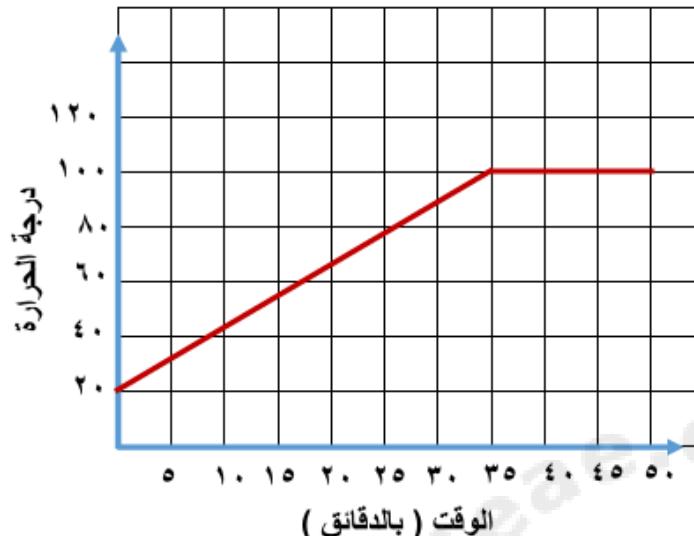


فسر لماذا هذا الرسم غير مناسب.



تمرين (٢)

٢) الرسم الخطى البيانى المقابل يوضح ارتفاع درجة حرارة الماء (بالدرجة السيليزية) في إناء الطبخ على نار هادئة.



أ) كم كانت درجة حرارة الماء قبل وضعه على النار ؟

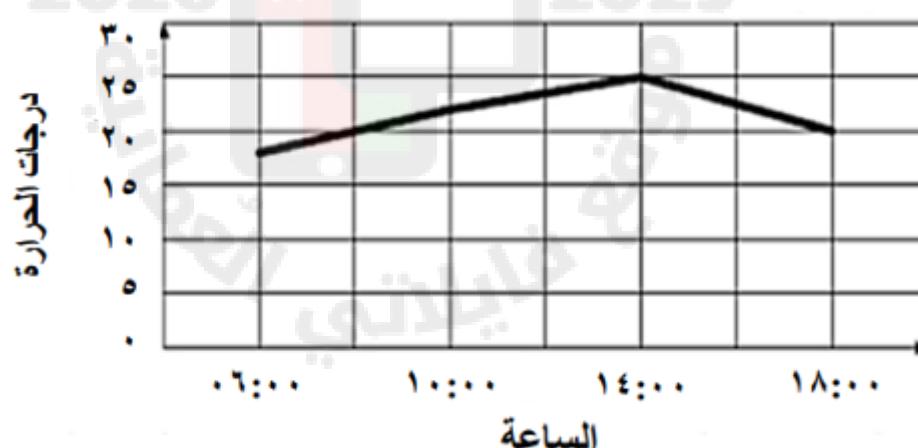
.....

ب) اكتب الوقت الذي وصلت فيه درجة حرارة الماء إلى 100°S .

.....

تمرين (٣)

٣) يعرض الرسم البيانى التالى تغيرات درجات الحرارة اليومية.



اكتب درجة الحرارة عند الساعة ٨:٠٠ ؟



الدرس: (١٨ - ١) إيجاد المثلث



الأهداف التعليمية

أستطيع أن أجده المنوال لمجموعة من البيانات.

أستطيع أن أشرح ما يخبرنا به منوال مجموعة من البيانات .

تمرين (١)

١) اكتب المنوال لمجموعة البيانات الآتية:

۸، V، V، V، ۷، ۰ (۱۱)

ب) أصفر ، أخضر ، أسود ، أزرق ، أبيض

ج) لیمون ، برتقال ، لیمون ، تفاح ، موز ، تفاح

تمرين (٢)

٢) قامت بدور بجمع بيانات طالبات صفها حول الفاكهة المفضلة لديهن ودونت النتائج في الجدول المقابل :

الفراولة	التفاح	الرمان	الموز	المانجو	الفاكهة
٦	٧	٣	١٠	٨	التكرار

اكتب المنوال لهذه البيانات.

تمرين (٣)

٣) اكتب في المربعات مجموعه بيانات عددها ٦ ومنو الها ٢ ؟

