

## دفتر مراجعة وتمارين شاملة للمنهج



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-03-20 10:51:10

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة  
رياضيات:

إعداد: إخلاص الغافرية

### التواصل الاجتماعي حسب الصف الخامس



صفحة المناهج  
العمانية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

أسئلة وتدريبات على وحدة معالجة البيانات

1

ملخص شرح وحدة معالجة البيانات من سلسلة الريادة

2

المراجعة الثانية من أكاديمية همم التعليمية

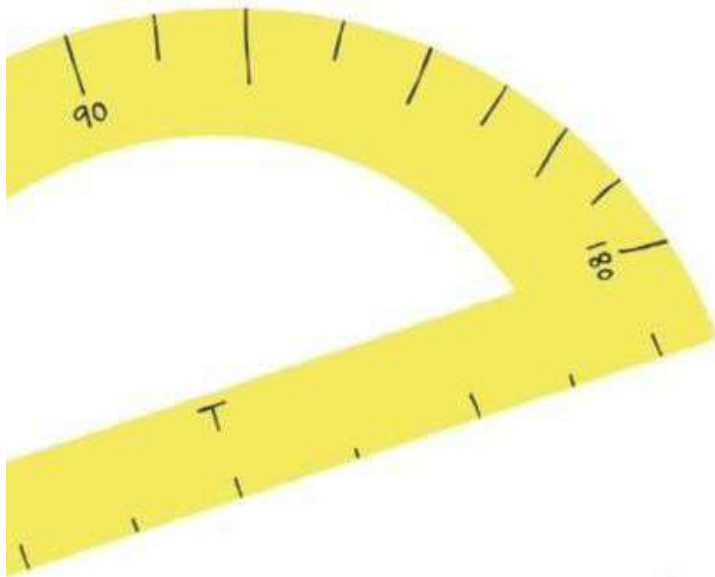
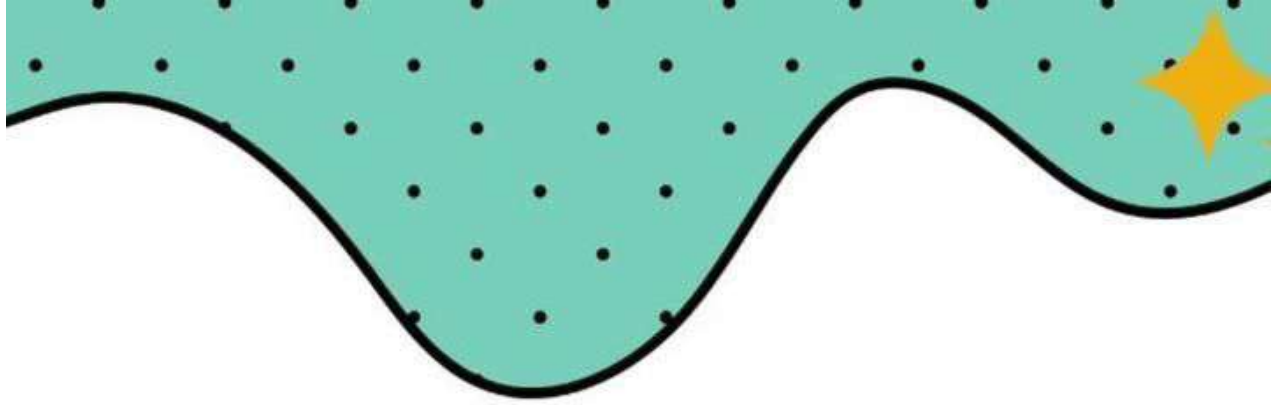
3

نموذج إجابة الامتحان النهائي الرسمي الدور الأول

4

امتحان تجريبي نهائي بمحافظة جنوب الباطنة مع نموذج الإجابة

5



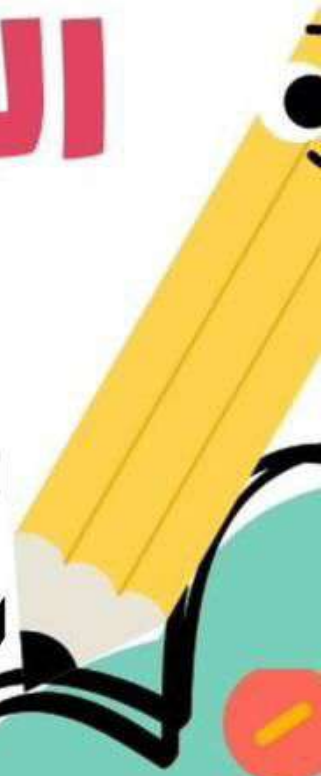
دفتر

# الرياضيات



الاسم :

الصف : خامس /



الوحدة الأولى

## درس: الأسئلة والاستبانات

أستطيع أن أجيب على الأسئلة من خلال البيانات.  
أستطيع أن أتوصل إلى الاستنتاجات من البيانات.



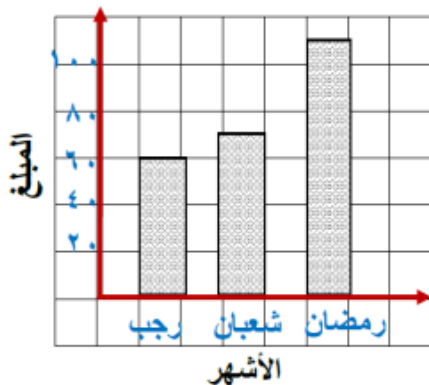
**مثال (١):** الجدول التالي يوضح المواد التي ذاكرها ثلاث طلاب في عطلة نهاية الأسبوع:

الطالب / المادة	العلوم	اللغة انجليزية	التربية الاسلامية	الرياضيات	دراسات اجتماعية	اللغة العربية
سالم	✓		✓	✓	✓	
مجاهد		✓	✓			✓
راشد	✓			✓	✓	✓

ضع علامة (✓) في المربع الصحيح بجانب كل عبارة :

العبارة	صح	خطأ
أ) البيانات غير كافية لمعرفة عدد الساعات التي ذاكر فيها سالم مادة العلوم .		
ب) ذاكر سالم اللغة الانجليزية والرياضيات .		
ج) ذاكر مجاهد اللغة الانجليزية والتربية الاسلامية واللغة العربية .		
د) البيانات في الجدول توضح عدد المواد التي تم مذاكرتها يوم الجمعة .		
هـ) ذاكر كل من سالم و راشد أربع مواد .		

**تمرين (١):** الرسم المقابل يعرض المبالغ التي ادخرها خالد وسعد بالريال العماني خلال ٣ أشهر:



أ) مجموع المبالغ التي ادخرها في الشهور الثلاثة تساوي :

الاجابة : .....

ب) يزيّد المبلغ الذي ادخره خالد وسعد في شهر رمضان على ما ادخره في شهر رجب بمقدار :

الاجابة : .....

جمعت في شهر رجب  
نصف ما جمع صديقي خالد

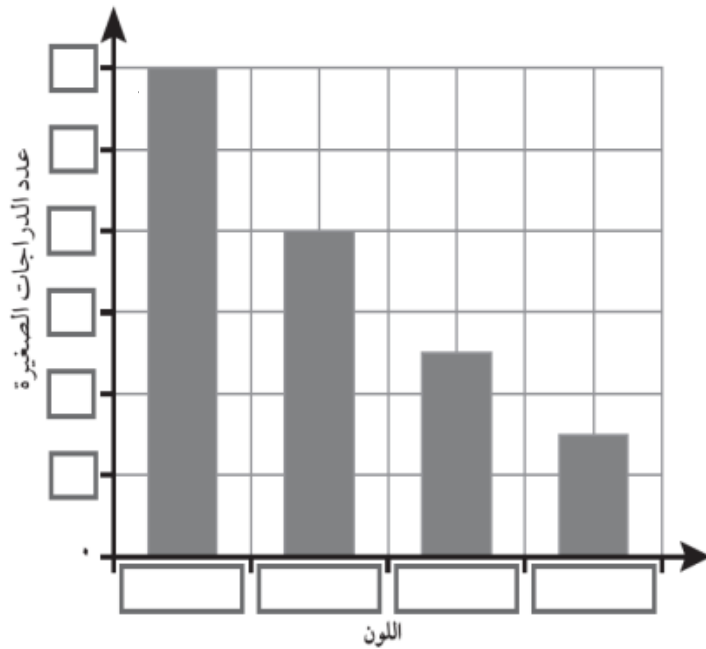


ج) من الرسم السابق يقول سعد : جمعت في شهر رجب نصف ما جمع صديقي خالد .  
أكتب ما جمعه كلا من خالد وسعد في شهر رجب .

الاجابة : .....

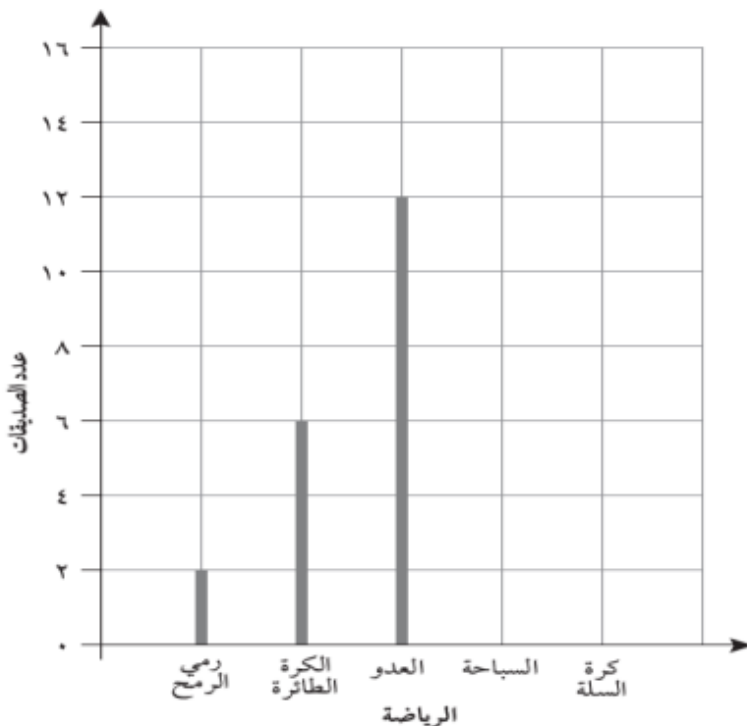
إعداد: أ. إخلاص الغافرية

**تمرين (٢):** جمع يوسف معلومات حول ألوان الدراجات الصغيرة. تعرض البيانات المقابلة المعلومات وفقاً للجدول الخاص بيوسف، اكتب كل المسميات المفقودة:



اللون	عدد الدراجات الصغيرة
أحمر	٨
أزرق	١٢
أخضر	٥
أسود	٣

**تمرين (٣):** جمعت فاطمة معلومات حول عدد الرياضات التي تمارسها بعض صديقاتها. ثم رسمت فاطمة جدولاً لعرض النتائج التي توصلت إليها، ارسم خطين إضافيين لاستكمال الرسم البياني العمودي:



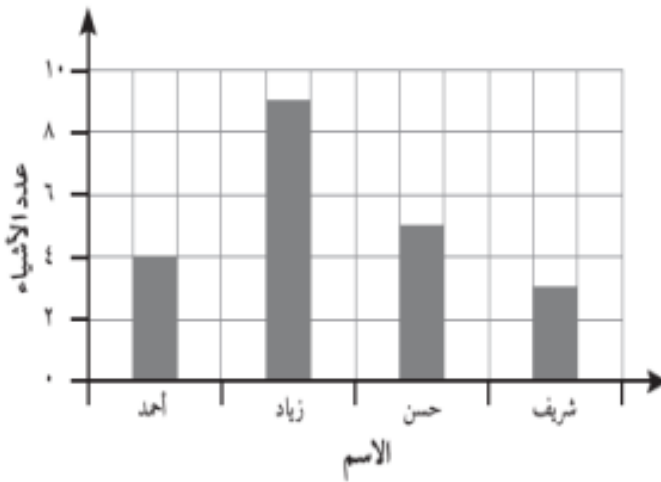
الرياضة	عدد الصديقات
رمي الرمح	٢
الكرة الطائرة	٦
العُدو	١٢
السباحة	١٥
كرة السلة	٨

## درس: فحص البيانات



أستطيع أن اختار الطرق المناسبة لعرض البيانات.  
أستطيع أن أفسر مجموعة من الجداول والمخططات والرسوم البيانية.

**مثال (١):** ذهب كل من أحمد وزيد وحسن وشريف في رحلة للبحث عن كنز. يعرض الرسم البياني المقابل عدد الأشياء التي عثر عليها كل ولد. أجب عن الأسئلة التالية:

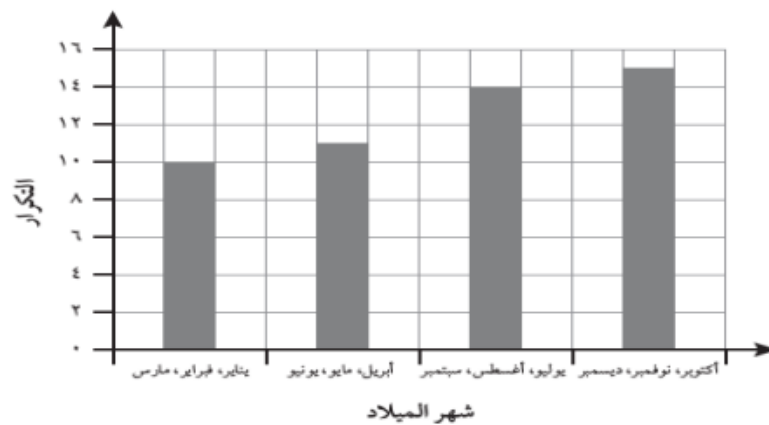


أ) كم عدد الأشياء التي عثر عليها زيد؟  
.....

ب) كم عدد الأشياء التي عثر عليها حسن وأحمد معاً؟  
.....

ج) كم عدد الأشياء التي عثر عليها كل الأولاد معاً؟  
.....

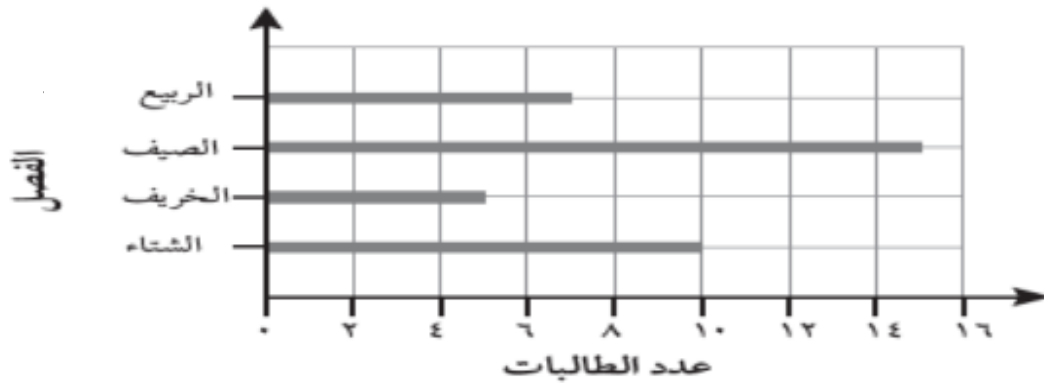
**تمرين (١):** الرسم المقابل يعرض تواريخ ميلاد طلاب الصفين الخامس والسادس. أجب عن التالي:



أ) كم يبلغ عدد الطلاب الموجودين في الصفين الخامس والسادس؟  
.....

ب) عدد المواليد في شهر أكتوبر ونوفمبر وديسمبر متساوية، كم عدد المواليد في شهر ديسمبر؟  
.....

**تمرين (٢):** تعيش زينب وخديجة في سلطنة عمان، وقد أجرتا استبياناً على الفصول المفضلة لدى الطالبات. ثم سجلتا النتائج التي توصلتا إليها على رسم بياني عمودي، أجب عن الأسئلة التالية:



..... الاجابة :	ا) كم عدد الطالبات اللواتي فضلن الصيف على الشتاء ؟
..... الاجابة :	ب) كم عدد الطالبات اللواتي فضلن فصل الربيع على فصل الخريف ؟
..... الاجابة :	ج) أي الفصول أقل تفضيلاً ؟

د) وصفت زينب النتائج التي توصلت إليها . فقالت (( إن عدد الطالبات اللاتي اخترن فصل الشتاء هو ضعف عدد الطالبات اللاتي اخترن فصل الخريف )) هل توافق على ذلك ؟

☐

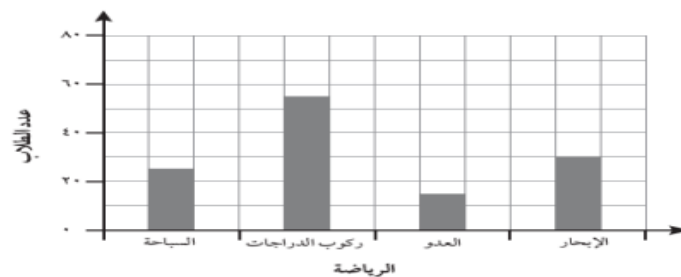
لا

☐

نعم

..... اشرح إجابتك ؟

**تمرين (٣):** يعرض الرسم البياني أدناه الرياضات لدى مجموعة من الطلاب. استخدم المعلومات الواردة في الإجابة عن الأسئلة الواردة:






خطأ	صح	العبارة
		أ) حوالي ٣٥ طالباً من الطلاب اختاروا رياضة السباحة.
		ب) إن عدد الطلاب الذين اختاروا رياضة ركوب الدراجات يقدر بحوالي ثلاثة أضعاف عدد الطلاب الذين اختاروا رياضة السباحة.
		ج) كل الرياضات تم اختيارها بواسطة أكثر من ٢٠ طالباً.
		د) عدد الطلاب الذين اختاروا رياضة الإبحار يقدر بحوالي ضعف عدد الطلاب الذين اختاروا رياضة العدو.

إعداد: أ. إخلاص الغافرية

**تمرين (٤):** يصطاد سالم السمك لبيعه في السوق. يظهر الجدول التالي عدد الأسماك التي اصطادها في ثلاثة أيام.

( حيث  $6 =$  سمكات )

الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	

أ) كم يبلغ عدد الأسماك التي صاها سالم يوم الاثنين؟	الاجابة: .....
ب) كم يبلغ عدد الأسماك التي صاها سالم يومي الأحد والاثنين .	الاجابة: .....
ج) كم يبلغ إجمالي عدد الأسماك التي صاها سالم خلال ثلاثة أيام .	الاجابة: .....

د) يقول سالم :

" إن عدد الأسماك التي اصطدتها يوم الثلاثاء تقل عن عدد الأسماك التي اصطدتها يوم الأحد بمقدار ٦ سمكات -

☐

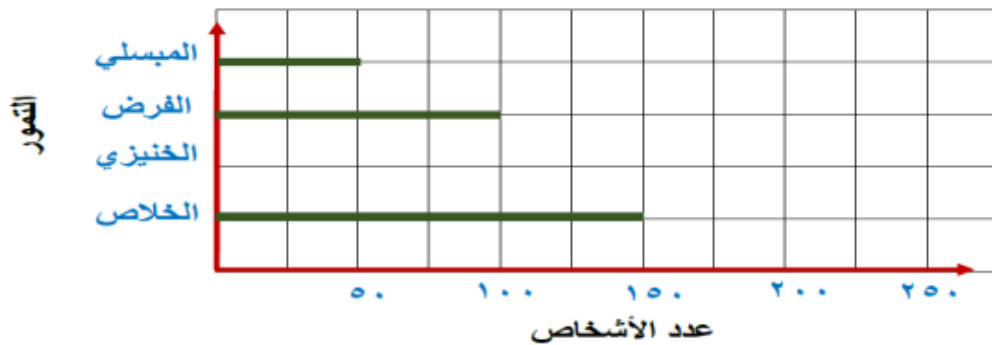
لا

☐

نعم

فسر اجابتك ؟ .....

**تمرين (٥):** قام فارس بعمل استبيان حول نوع التمر المفضل من بين أربع أنواع معروضة في الاستبيان (الخلاص، الخنيزي، المبسلي، الفرض) لـ ٥٠٠ شخص، ثم مثل فارس النتائج بيانياً. أكمل الرسم؟

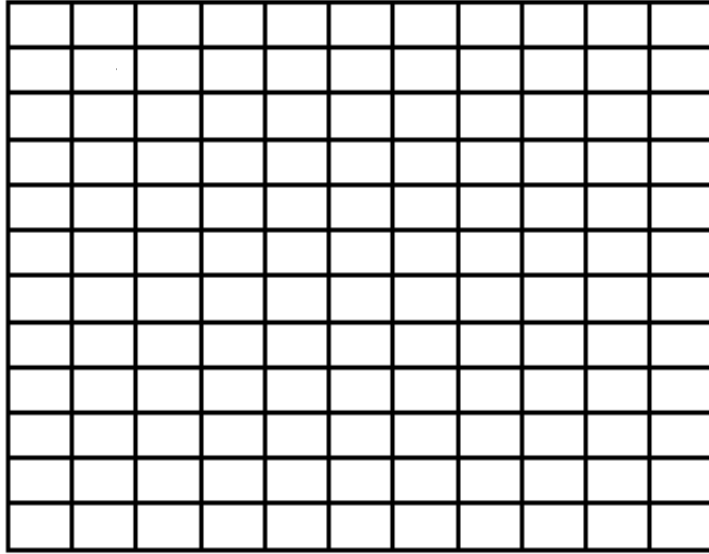


كم يبلغ عدد الأشخاص الذين يفضلون الخنيزي؟ .....

إعداد: أ. إخلاص الغافرية



**مثال (٢):** ارسم رسماً بيانياً لعرض هذه المعلومات الخاصة بأحد استبانات مقاسات الأحذية بأفضل شكل.



مقاس الحذاء	التكرار
٣٨	٥
٣٩	٨
٤٠	١١
٤١	١٨
٤٢	١٥



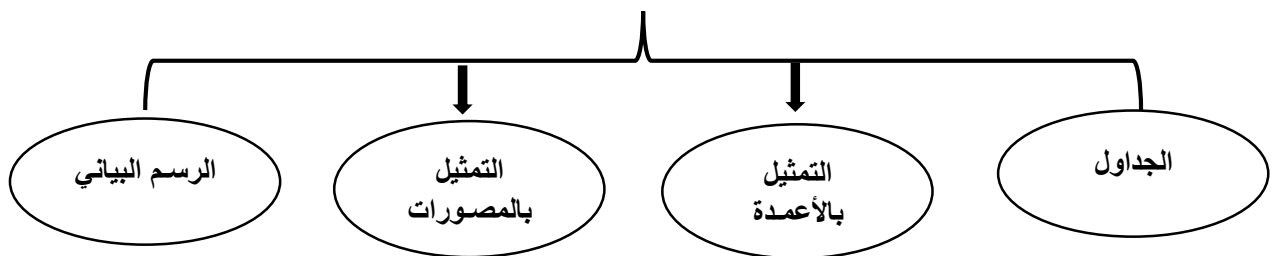
تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٦ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٧ رقم ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ١٧ رقم ٣

الواجب المنزلي: كتاب الطالب صفحة ١٩ رقم ٦

### طرق عرض البيانات

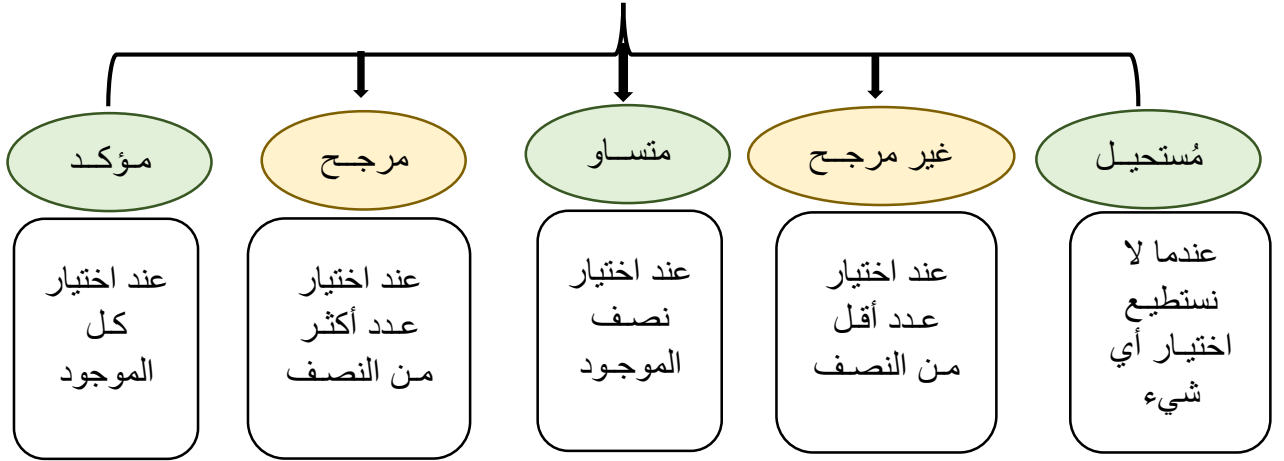


## درس: الاحتمال

أستطيع أن أصف مدى احتمال وقوع حدث ما.



### خط الاحتمال



**مثال (١):** لديك مجموعة من البطاقات التالية:



ما احتمال:

- ١) سحب بطاقة تحمل عدد أكبر من ٦؟
- ٢) سحب بطاقة تحمل عدد أصغر من ٧؟
- ٣) سحب بطاقة تحمل العدد ١؟
- ٤) سحب بطاقة تحمل عدد زوجي؟
- ٥) سحب بطاقة تحمل عدد فردي؟
- ٦) سحب بطاقة تحمل عدد أكبر من ٢؟

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٠ رقم ١**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢١ رقم ٥، ٦، ٧**

**تمرين (١):** في تجربة رمي حجر نرد ذو ستة أوجه. صل بين الحدث في العمود الأول وفرصة حدوثه في العمود الثاني:

العمود الثاني

مستحيل

مؤكد

متساو

مرجح

غير مرجح

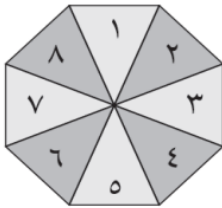
العمود الأول

ظهور عدد فردي

ظهور الرقم ٤

ظهور العدد ١١

الحصول على عدد أصغر من ١٠



**تمرين (٢):** تستخدم سعاد دوار على هيئة مُضلع ثماني الأضلاع، صل مدى احتمالية ظهور كل عدد من الأعداد في العمود الأول مع ما يناسبه في العمود الثاني عند لف الدوار:

العمود الثاني

مؤكد

متساو

مرجح

غير مرجح

مستحيل

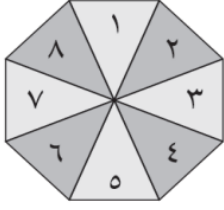
العمود الأول

عدد أصغر من ٩

العدد ١٠

عدد فردي

العدد ٧



**تمرين (٣):** تستخدم سناء دوار على هيئة مُضلع ثماني الأضلاع،  
صل مدى احتمالية ظهور كل عدد من الأعداد في العمود الأول مع ما  
يناسبه في العمود الثاني عند لف الدوار:

### العمود الثاني

مؤكد

متساو

مرجح

غير مرجح

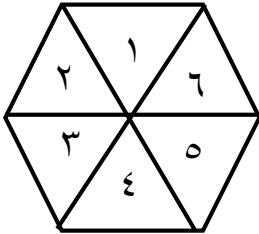
مستحيل

### العمود الأول

العدد ١٢

عدد زوجي

عدد أكبر من ٥



**تمرين (٤):** عند تدوير الدوار المقابل صل بين الأحداث التالية  
وفرصة حدوثها:

مؤكد

مستحيل

مرجح

غير مرجح

متساو

الحصول على عدد زوجي

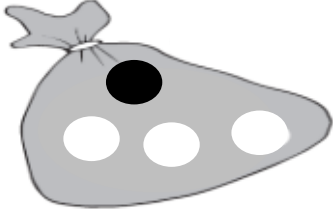
الحصول على العدد ٥

الحصول على عدد أصغر من ٧

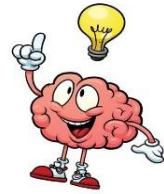
الحصول على عدد أكبر من ١٠

**سؤال تميز:** الصرة المقابلة تحتوي على كرة سوداء و ٣ كرات بيضاء.  
(١) حوٲ على فرصة الحصول على كرة بيضاء:

مؤكد      مستحيل      مُرجح      غير مُرجح      متساو



(٢) اكتب عدد الكرات السوداء التي يجب اضافتها لتكون فرصة الحصول على كُرة سوداء متساوي.



**تمرين:** كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١

**تمرين:** كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢

**تمرين:** كتاب النشاط صفحة ١٧ رقم ٣

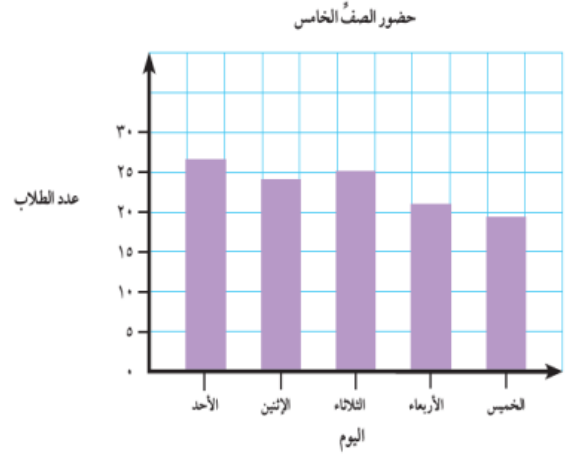
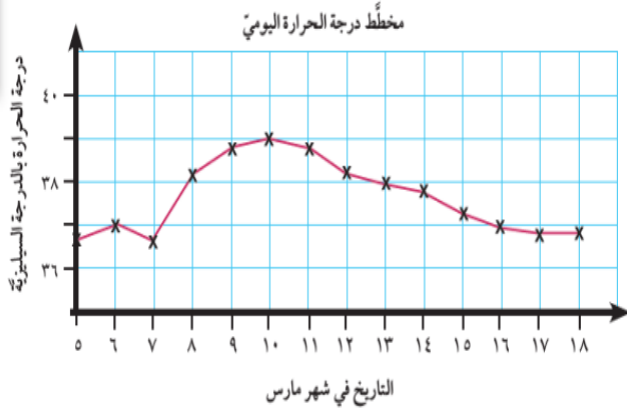
**الواجب المنزلي:** كتاب النشاط صفحة ١٧ رقم ٤

## درس: الرسم البياني الخطي

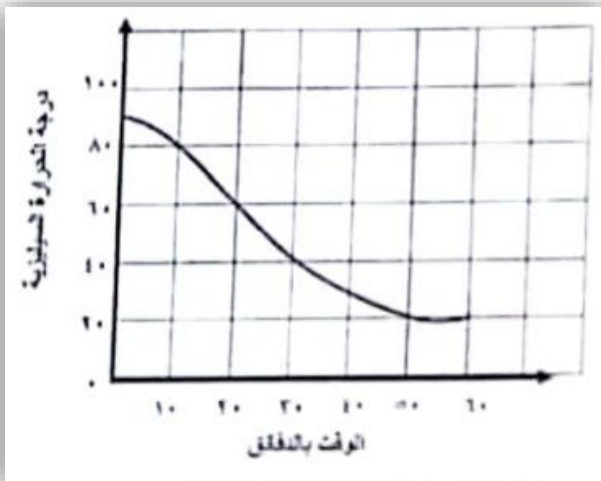


أستطيع أن أفسر الرسومات البيانية الخطية.  
أستطيع أن أعرض كيف يتغير شيء ما بمرور الزمن بأن أرسم الرسم البياني الخطي.

### ما الفرق بين الرسمين البيانيين التاليين؟



**مثال (١):** يعرض الرسم البياني الخطي المُقابل عملية تبريد مشروب ساخن على مدار ساعة:



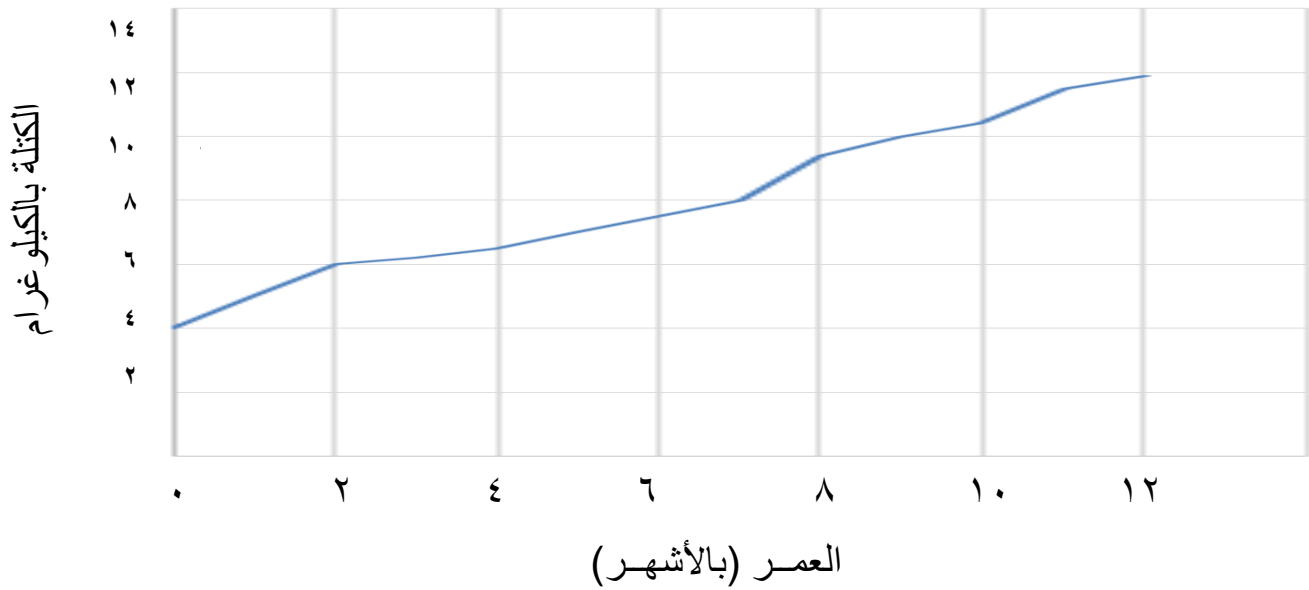
أ) كم كانت درجة الحرارة بداية الوقت؟

.....

ب) الوقت الذي وصلت فيه درجة حرارة المشروب ٤٠ س؟

.....

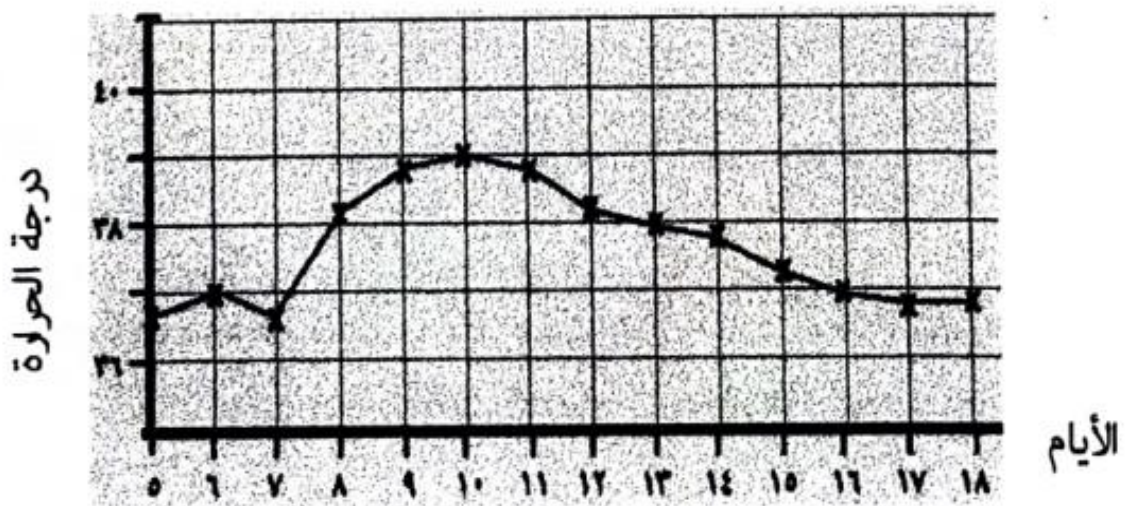
**تمرين (١):** الرسم البياني يوضح كتلة حديثي الولادة خلال الـ ١٢ شهراً من عمره.



(١) اكتب كتلة الطفل عند الولادة؟ .....

(٢) اكتب كتلة الطفل عندما بلغت كتلته ١٠ كيلوغرام؟ .....

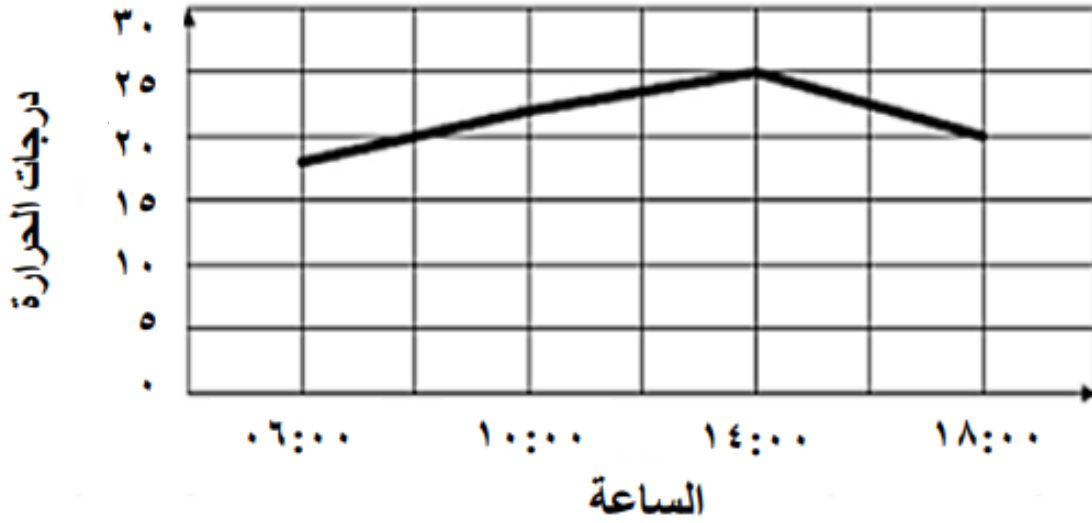
**تمرين (٢):** مخطط رسم بياني لدرجة الحرارة اليومية للفترة من ٥-١٨ من شهر مارس.



حدد اليوم الأبرد خلال الفترة من ٥-١٨ من شهر مارس.

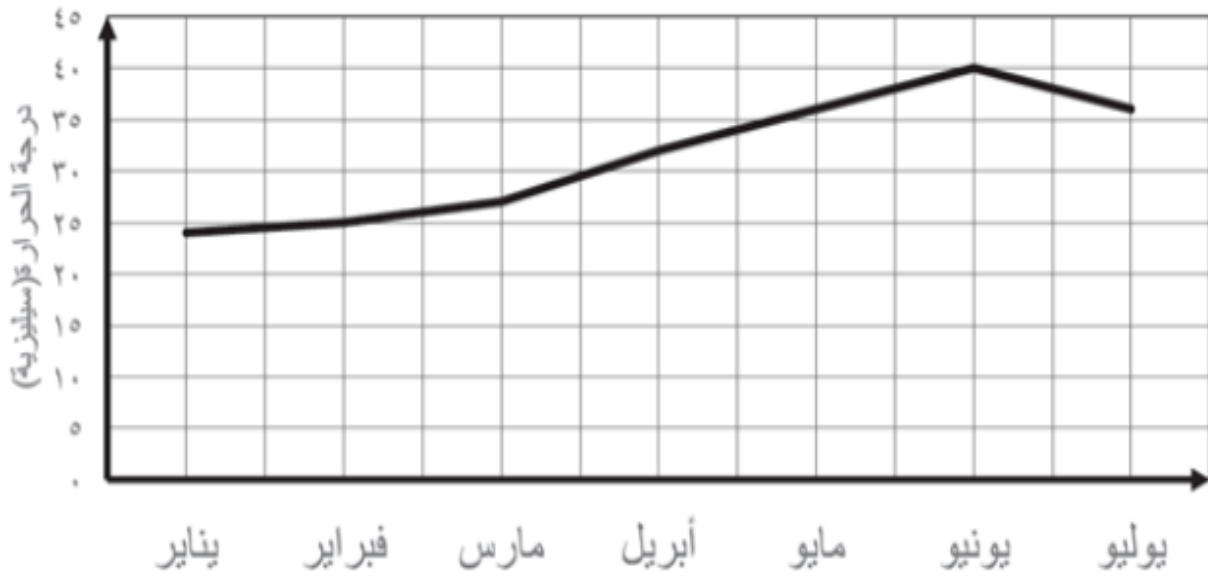
اليوم \_\_\_\_\_

**تمرين (٣):** يعرض الرسم البياني التالي تغيرات درجات الحرارة اليومية.



اكتب درجة الحرارة عند الساعة ١٤:٠٠ ؟ .....

**تمرين (٤):** يعرض الرسم البياني الآتي تغيرات درجة الحرارة في مسقط

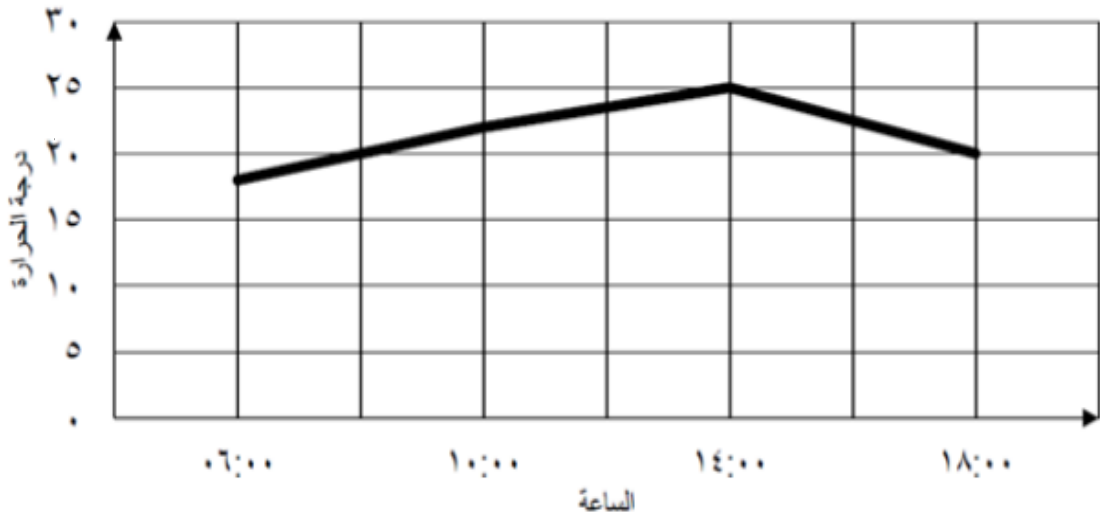


(١) اكتب درجة الحرارة في شهر مارس؟ .....

(٢) اكتب الشهر الأعلى في درجة الحرارة؟ .....



**تمرين (٥):** يعرض الرسم البياني الآتي تغيرات درجة الحرارة اليومية.



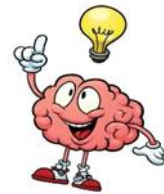
- (١) اكتب درجة الحرارة عند الساعة ١٨:٠٠ ؟ .....
- (٢) اكتب الساعة الأعلى في درجة الحرارة؟ .....

**سؤال تمييز:** الرسم البياني يُمثل أعداد الطلاب في إحدى المدارس:



فسّر لماذا هذا الرسم غير مناسب؟

.....  
.....



**تمرين:** كتاب الطالب صفحة ٢٢ رقم ١، ٢

**تمرين:** كتاب الطالب صفحة ٢٣ رقم ٤

**تمرين:** كتاب النشاط صفحة ٢٠ رقم ١، ٣

## درس: المنوال



أستطيع أن أجد المنوال لمجموعة من البيانات.

### أولاً: إيجاد المنوال من قائمة ما.

**مثال (١):** اكتب المنوال لمجموعة البيانات التالية:

- أ) ٥، ٦، ٧، ٧، ٧، ٤ المنوال = .....  
ب) ليمون، برتقال، ليمون، تفاح، موز المنوال = .....

**تمرين (١):** اكتب المنوال لمجموعة البيانات التالية:

- أ) ٤، ٧، ٨، ٧، ٥، ٨، ٨، ٤ المنوال = .....  
ب) ليمون، خيار، جزر، فلفل، ليمون المنوال = .....

**تمرين (٢):** طُلب من ١٠ طلاب اختيار لونهم المفضل بين مجموعة من الألوان فكان اختيارهم كالتالي:

أزرق، أحمر، أزرق، أصفر، أخضر، أخضر، أزرق، أصفر، أحمر، أزرق  
حِط حول اللون الأكثر تفضيلاً لدى الطلاب:

الأحمر	الأصفر	الأزرق	الأخضر
--------	--------	--------	--------

**تمرين (٣):** يقول محمد إذا كان المنوال للأعداد التالية هو العدد ٥:

□، ٣، ٥، ٢، ٥، ٣

فإن قيمة □ تساوي ٣



□ لا

□ نعم

هل ما يقوله محمد صحيح؟

فسر إجابتك.....

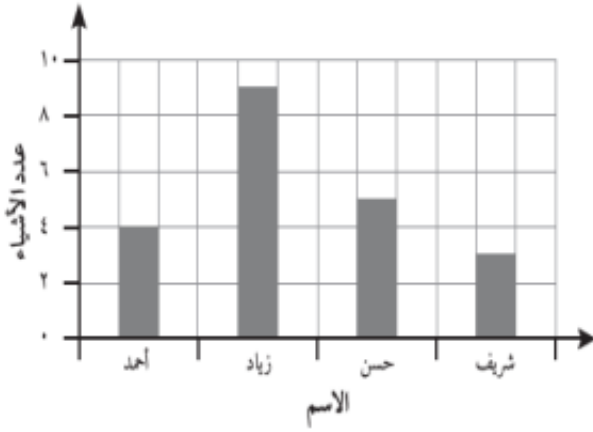
## ثانياً: إيجاد المنوال من جدول أو رسم بياني.

**مثال (٢):** يعرض الجدول درجات الحرارة لمدة سبعة أيام في موسم الربيع بسلطنة عُمان.

اليوم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
درجة الحرارة	٢٥	٢٦	٢٥	٢٣	٢٥	٢٧	٢٥

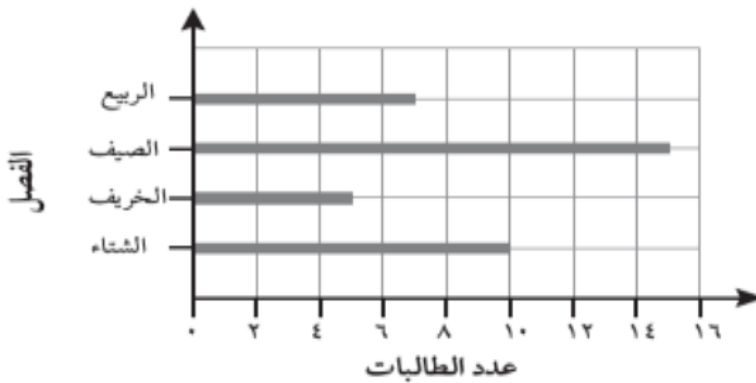
ما قيمة المنوال لدرجات الحرارة خلال الأيام؟ .....

**تمرين (١):** تُظهر الأعمدة المقابلة عدد الأشياء التي عثر عليها كُلاً من أحمد وزيد وحسن وشريف خلال رحلة البحث عن الكنز.



ما قيمة المنوال الخاصة بعدد الأشياء التي عثروا عليها؟

**تمرين (٢):** يعرض الرسم البياني المقابل فصول السنة المُفضلة لدى طُالبات الصف الخامس.



ما هو منوال عدد الطالبات؟

**سؤال تميز:** تقول فاطمة إذا كان المنوال للأعداد التالية هو ٦:

٣، ٦، ٢، ٦، ٦، ٦، ٢ + ٢

فإن قيمة س تساوي ٣.

☐

لا

☐

نعم

هل ما تقوله فاطمة صحيح؟

فسر إجابتك.....



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٦ رقم ١، ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٧ رقم ٣، ٤، ٥

تمرين: كتاب النشاط صفحة ٢٥ رقم ٤، ٥

الواجب المنزلي: كتاب النشاط صفحة ٢٤ رقم ١، ٢، ٣

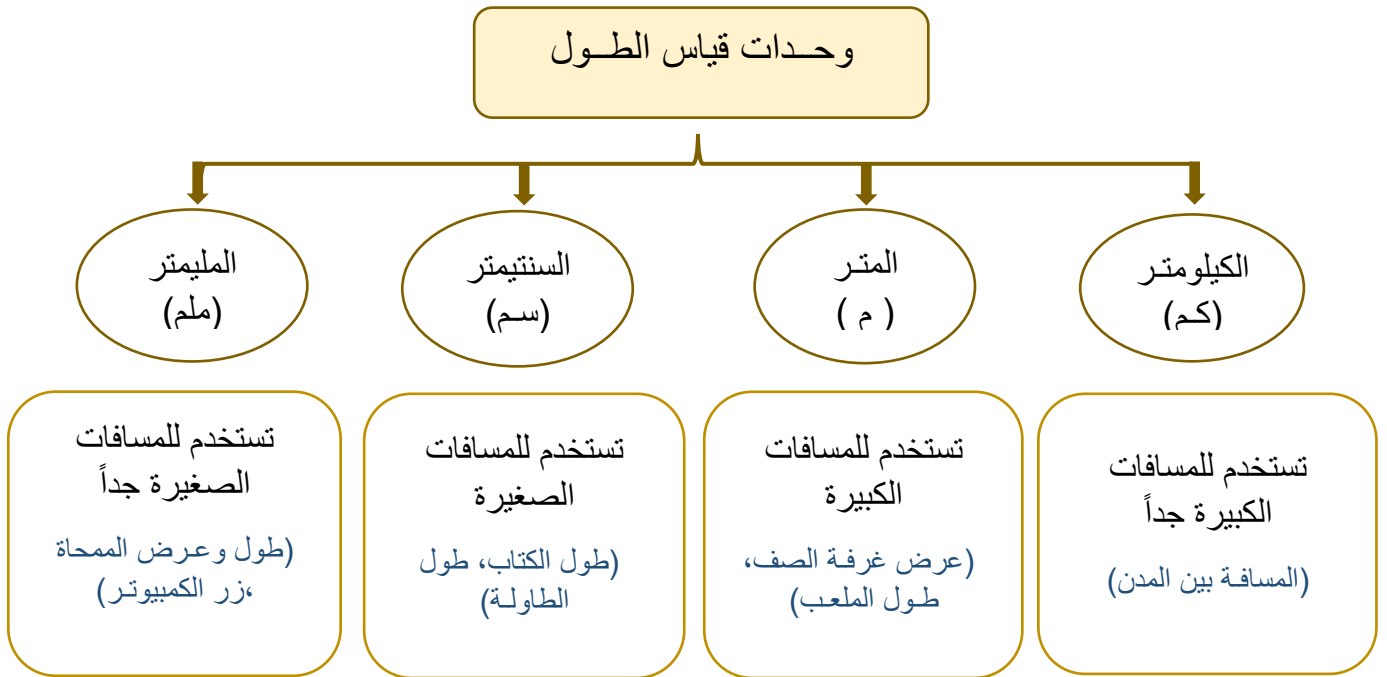
الوحدة الثانية

## درس: قياس الخطوط ورسمها



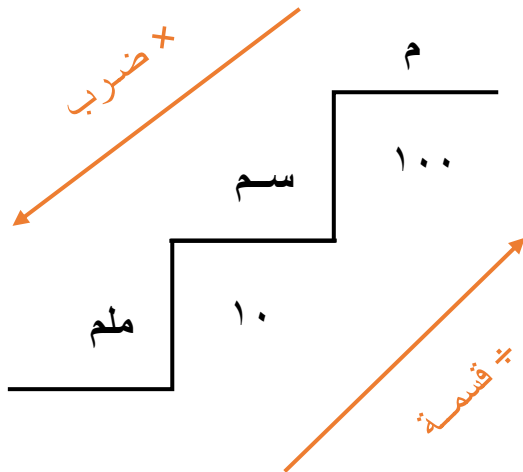
- أستطيع أن أحول بين وحدات قياس الطول.
- أستطيع أن أرسم الخطوط إلى أقرب سنتيمتر أو ملليمتر
- أستطيع أن أقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر و ملليمتر

### أولاً: التحويل بين الوحدات



عند التحويل من الوحدة الأكبر إلى الأصغر نضرب

عند التحويل من الوحدة الأصغر إلى الأكبر نقسم



### مثال (١):

- ١ سم = ..... ملم  
٣ سم = ..... ملم  
٤٠ سم = ..... ملم  
٤,٢ سم = ..... ملم  
٧,٥ سم = ..... ملم  
٨,٣ سم = ..... ملم

### تمرين (١):

- ٤٨ ملم = ..... سم  
٥٧ ملم = ..... سم  
٨٨ ملم = ..... سم  
١٣٨ ملم = ..... سم

### تمرين (٢): طول قلم يساوي ٧ حوط الوحدة المستخدمة للقياس:

مليمتر      سنتيمتر      متر      كيلومتر

### تمرين (٣): اكتب طول الحبل بالمليمتر



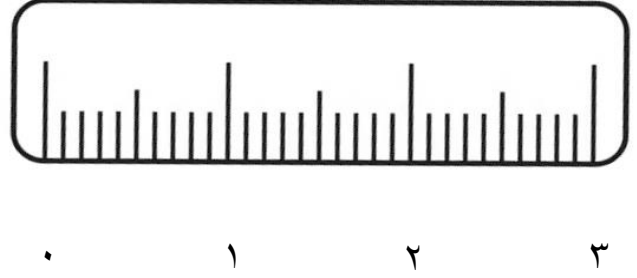
\_\_\_\_\_ ٥٠ سم \_\_\_\_\_

..... ملم

## ثانياً: رسم الخطوط وقياسها

### خطوات رسم الخطوط:

- (١) يجب التأكد من أن وحدة القياس (سم).
- (٢) وضع رأس الخط عند الصفر على المسطرة.
- (٣) ننظر إلى نهاية الخط ونسجل القياس.



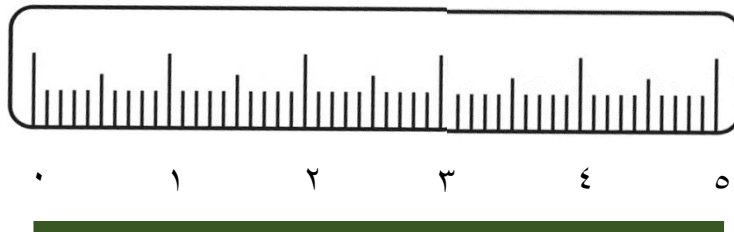
**مثال (١):** ارسم خطاً مستقيماً طوله ٥ سم باستخدام المسطرة؟

**تمرين (١):** ارسم خطاً مستقيماً طوله ٤,٢ سم باستخدام المسطرة؟

**مثال (٢):** ارسم بالمسطرة خطاً مستقيماً طوله ٤٨ ملم؟

**تمرين (١):** ارسم خطاً مستقيماً طوله ٥٧ ملم باستخدام المسطرة؟

**تمرين (٢):**



قياس الخط المرسوم = ..... سم





تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٩ رقم ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٢٩ رقم ٣

## درس: قياس الوقت

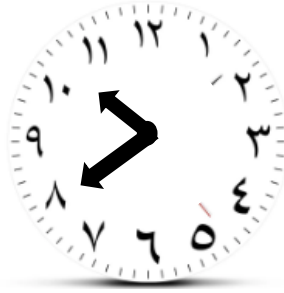


- أستطيع أن أقرأ الوقت بنظام الـ ١٢ ساعة ونظام الـ ٢٤ ساعة باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب.
- أستطيع أن أحسب الفترات الزمنية بين الأوقات.

### أولاً: قراءة الوقت من الساعات بنظام ١٢ ساعة ونظام ٢٤ ساعة

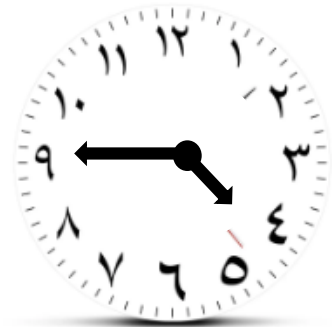
#### مثال (١):

اكتب الوقت بالساعات والدقائق الذي تُشير إليه الساعات التالية:



#### تمرين (١):

اكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة بنظام ٢٤ ساعة:



### تمرين (٢):

اكتب الوقت بنظام ١٢ ساعة:

٢٣:٠٨

### مثال (٢):

الساعة الآن ٢٠ : ٨ ، اكتب الوقت الصحيح إذا كانت هذه الساعة متأخرة ساعة و ١٥ دقيقة ؟

### تمرين (١):

إذا كانت الساعة التي أمامك متقدمة ب ١٨ دقيقة حو ط على الوقت الصحيح:

٦:٢٤

٦:٤٢

٦:٢٤

٦:٠٦

٦:٠٠

### تمرين (٢):

الساعة الآن ٢٥ : ١٠ صباحاً ، اكتب الساعة بعد مرور ساعتين و ١٠ دقائق؟

## ثانياً: حساب وإيجاد الفترات الزمنية بين الأوقات

### تمرين (١):

اكتب المدة الزمنية من ٧:١٨ م إلى ١٠:٤٤ م؟

### تمرين (٢):

مواقيت الأذان لصلاتي المغرب والعشاء في يوم ما هي ٦:٢٠ م ، ٧:٥٠ م  
حوط على المدة بين الأذنين:

ساعة و ٢٠ دقيقة ساعة و ٣٠ دقيقة

ساعتان و ٣٦ دقيقة ١٣ ساعة و ٧٠ دقيقة

### تمرين (٣):

فيما يلي جزء من توقيت جدول دراسي:

١٢:٣٠	١٢:١٥	١١:٣٠	١٠:٤٥	١٠:٣٠
فترة الراحة	العلوم	الرياضيات	فترة الراحة	

ما المدة التي تستغرقها حصة الرياضيات؟

### تمرين (٤):

فيما يلي جزء من جدول زمني صباحي للصف الخامس:

١٢:٣٠	١٢:١٥	١١:٣٠	١٠:٤٥	١٠:٣٠
فترة الراحة	العلوم	الرياضيات	فترة الراحة	

ما المدة التي تستغرقها فترة الراحة (١)؟

## درس: استخدام التقويمات



- أستطيع أن استخدم التقويم الميلادي لحساب الفترات الزمنية بين تاريخين في شهرين مختلفين.
- أستطيع أن أحسب الفترات الزمنية بالشهور أو السنوات.

### مثال (١):

استخدم التقويم للإجابة عن الأسئلة:

(١) ما يوم الأسبوع الذي يوافق ١٨ أغسطس؟ .....

(٢) ما تواريخ أيام الجمعة التي تقع في شهر أغسطس؟ .....

(٣) ما اليوم الذي سيوافق الأول من سبتمبر؟ .....

(٤) بدأت مسابقة ركوب الدراجات في ٢ أغسطس واستمرت لمدة أسبوعين، متى انتهت هذه المُسابقة؟ .....



### تمرين (١):

يذهب محمد للتدريب يوم الأربعاء الموافق ٢ مارس. اكتب تواريخ كل أيام الأربعاء في شهر مارس التي يذهب فيها؟

## تمرين (٢):

بدأت مُسابقة القراءة في يوم ٥ ديسمبر، واستمرت لمدة أسبوعين متى انتهت هذه المُسابقة؟

## مثال (٢):

ما الفترة الزمنية التي تقع بين التواريخ التالية:

٢١ مارس إلى ٢٩ مارس

٤ أبريل إلى ١٩ أبريل

٢ يونيو إلى ٢ يوليو

٢٤ أبريل إلى ٥ مايو

## تمرين (١):

ما الفترة الزمنية التي تقع بين التواريخ التالية:

١٥ فبراير إلى ٢٤ فبراير

١٥ فبراير إلى ٢٤ فبراير



تمرين : رقم ١ كتاب الطالب صفحة ٣٢

تمرين : رقم ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٢

الواجب المنزلي : رقم ٣ ، ٤ كتاب النشاط صفحة ٩٠

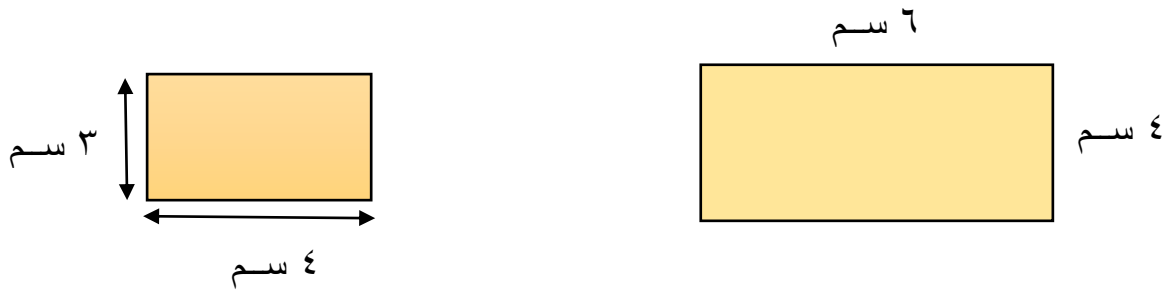
## درس: المساحة (٢)



- أستطيع أن استخدم القانون لحساب مساحة المستطيل.
- أستطيع أن أحسب مساحة الأنماط الناتجة من الأشكال المنتظمة.

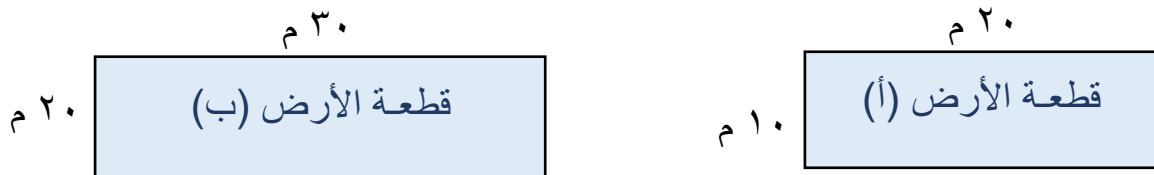
### مثال (١):

احسب مساحة المستطيلات المُقابلة:



### تمرين (١):

أراد محمد تغطية إحدى قطع الأرض التالية بالعشب:



أيهما تحتاج مساحة أقل من العشب؟

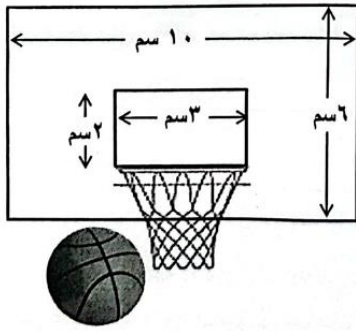
.....

.....

.....



### تمرين (٢):

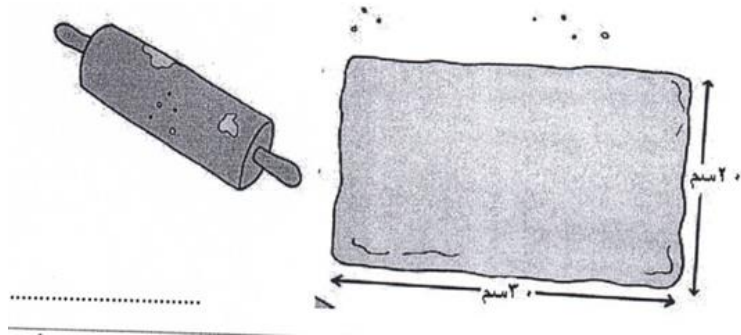


رسم أمجد لوحة هدف كرة السلة بالأبعاد الموضحة على الصورة:

مساحة المستطيل الكبير = .....

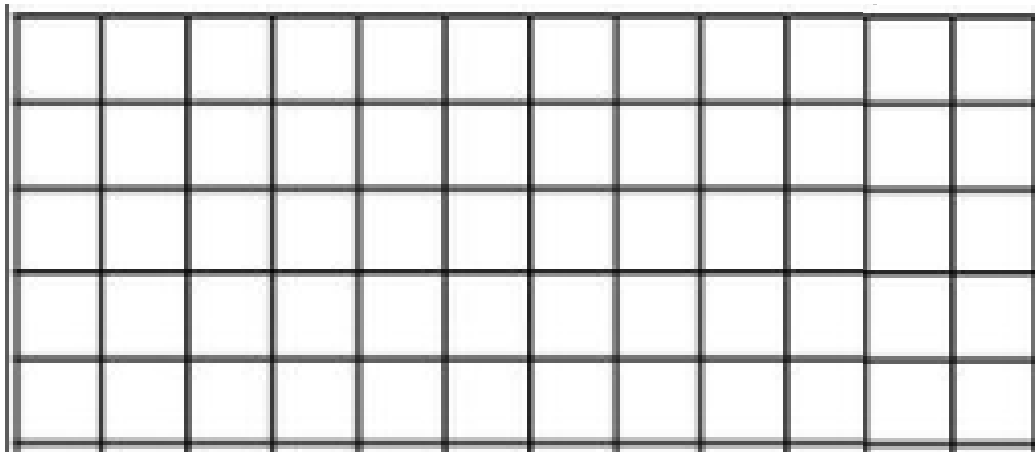
### تمرين (٣):

اكتب مساحة عجين سارة الجديد الذي على شكل مستطيل طوله ٣٠ سم وعرضه ٢٠ سم وزادت سارة على عرضه بمقدار ١٠ سم؟



### تمرين (٤):

ارسم مستطيل مساحته ١٢ سم ٢ على شبكة المربعات.



**سؤال تميز:**

مستطيل مساحته ٢٤ سم ، وعرضه ٣ سم، فإن طوله؟؟

.....

.....

.....



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣٤ رقم ١**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣٥ رقم ٣**

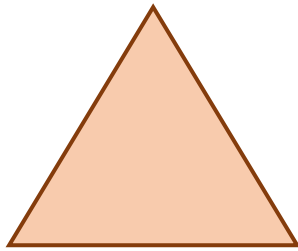
## درس: المُحيط (٢)



- أستطيع أن استخدم استراتيجية ما لإيجاد محيط الأشكال المنتظمة.
- أستطيع أن أحسب مُحيط المُستطيل إذا كُنت أعرف طوله وعرضه.

### مثال (١):

احسب مُحيط كُل من المربع والمثلث المتطابق الأضلاع في الشكل المُقابل:



٩ سم



٥ سم

### مثال (٢):

احسب مُحيط ما يلي:



١,١ سم

٢,١ سم



١,٢ سم

٣,١ سم

### تمرين (١):

حوط على محيط مُثلث مُتطابق الأضلاع طول كل ضلع ٦ سم:

١٢ سم      ١٨ سم      ٢٤ سم      ٣٦ سم

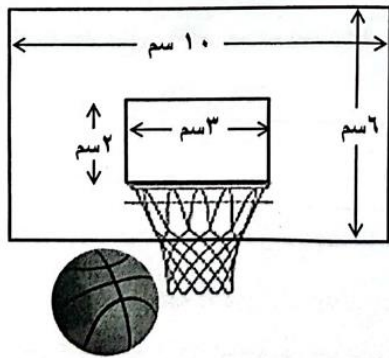
### تمرين (٢):

مستطيل أبعاده هي ٢٠ سم ، ١٠ سم حوط مُحيط المُستطيل:

٢٠ سم      ٣٠ سم      ٦٠ سم      ٥٠ سم

### تمرين (٣):

رسم أمجد لوحة هدف كرة السلة بالأبعاد الموضحة على الصورة:



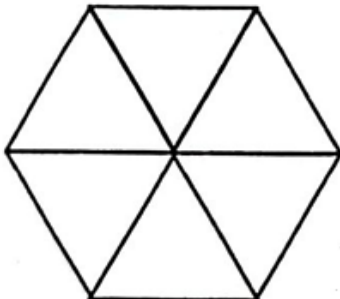
مُحيط المُستطيل الصغير = .....

### تمرين (٤):

يتكون الشكل المُقابل من مُثلثات مُنتظمة

طول ضلع المُثلث = ٤ سم

احسب مُحيط الشكل بالكامل؟



.....  
.....  
.....

### سؤال تميز (١):

حوط الرقم الذي يُمثل طول ضلع الخُماسي المنتظم بالسنتيمتر:

مُحيط الشكل

$= 10$  سم

٥ سم

٤ سم

٣ سم

٢ سم

### سؤال تميز (٢):

اكتب أبعاد المُستطيل الذي مساحته = ٨ سم<sup>٢</sup> ومحيطه = ١٢ سم

الطول = ..... العرض = .....



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣٦ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣٦ رقم ٢

الواجب المنزلي: كتاب الطالب صفحة ٣٧ رقم ٥

# الوحدة الثالثة

## درس: استخدام الاستراتيجيات الذهنية

أستطيع أن أختار وأستخدم مجموعة من الاستراتيجيات الذهنية لجمع وطرح وضرب وقسمة أعداد كاملة.



### أولاً: الضرب في العدد ١١.

$$٢٧٥ = ٢٥ \times ١١$$

$$٣٥٢ = ٣٢ \times ١١$$

$$٤٨٤ = ٤٤ \times ١١$$

$$٥٨٣ = ٥٣ \times ١١$$

ماذا تلاحظ؟؟



هل بالإمكان إيجاد  
طريقة سريعة لضرب أي عدد  
مكون من رقمين في ١١؟



$$.... = ٤٦ \times ١١$$

$$.... = ٣٩ \times ١١$$

$$.... = ٧٤ \times ١١$$

$$.... = ٨٣ \times ١١$$

**تمرين (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$$..... = ٢٨ \times ١١$$

$$..... = ١٩ \times ١١$$

$$..... = ٧٦ \times ١١$$

$$..... = ١١ \times ١٧$$

$$..... = ١١ \times ٤٣$$

$$..... = ١١ \times ٥٥$$

## ثانياً: ما العدد الذي أفكر فيه؟

❖ أكمل المخطط التالي:



### مثال (١):

يقول أحمد: " أفكر في عدد، عندما أضاعفه يصبح ٤٢".

اكتب العدد الذي يُفكر فيه أحمد؟

### مثال (٢):

يقول سعيد: " أفكر في عدد ما، عندما أقسمه نصفين تكون الإجابة ٤٦".

اكتب العدد الذي يُفكر فيه سعيد؟

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣٨ رقم ٢



### تمرين (١):

الحل:



يفكر وليد في عدد ما، عندما يضاعفه ثم  
يضاعفه مرة أخرى تصبح الإجابة ٨٠.  
ما العدد الذي يفكر فيه وليد؟

### تمرين (٢):

الحل:



ما هو العدد الذي إذا نصفته ثم  
نصفته يكون الناتج ٣٠؟

### تمرين (٣):

الحل:



يقول يحيى: "أفكر في عدد ما، عندما  
أضاعف العدد ثم أضيف إليه ١ يكون  
الناتج ٢٩".  
ما العدد الذي يفكر فيه يحيى؟

## درس: التعامل مع الأعداد العشرية والكسور العشرية

أستطيع أن استخدم ما أعرفه عن الأعداد العشرية للإجابة عن مجموعة من الأسئلة.



جزء من مائة	جزء من عشرة	,	أحاد	عشرات	مئات
----------------	----------------	---	------	-------	------

(تذكيرهم بجدول القيمة المكانية للأعداد العشرية وكيفية قراءة وكتابة الأعداد العشرية المكونة من منزلة عشرية واحدة والأعداد العشرية المكونة من منزلتين)

أولاً: تقريب الأعداد العشرية المكونة من منزلة عشرية واحدة أو منزلتين إلى أقرب عدد كامل

**مثال (١):** قرب الأعداد العشرية التالية لأقرب عدد كامل:

$$\begin{array}{lcl} = 5,54 & = & 4,6 \\ = 8,07 & = & 3,1 \end{array}$$

**تمرين (١):** ضع علامة صح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صح	العبارة
		عند تقريب العدد ٦,٦٣ لأقرب عدد كامل يكون الناتج ٧
		عند تقريب العدد ٩,٥٣ لأقرب عدد كامل يصبح ٩
		عند تقريب العدد ٥,٠٨ لأقرب عدد كامل يصبح ٦



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٠ رقم ٢**

## ثانياً: مقارنة وترتيب الأعداد العشرية

**مثال (١):** ضع علامة ( < أو > أو = ) لتكون العبارة صحيحة:

$$3,04 \quad \boxed{\phantom{000}} \quad 3,4$$

$$6,56 \quad \boxed{\phantom{000}} \quad 2,76$$

$$7,13 \quad \boxed{\phantom{000}} \quad 7,2$$

**مثال (٢):** رتب الأعداد العشرية التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

7,13                      7,03                      7,31

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

الأكبر

الأصغر

**تمرين (١):** رتب الأعداد العشرية التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

2,22                      2,02                      2,51                      2,15

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

الأصغر

الأكبر

**تمرين (٢):** فيما يلي كتل مجموعة من الأطفال بالكيلوغرام، حوِّط على الأخف كتلة:

7,32                      7,43                      7,8                      8,7



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٠ رقم ٣**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤١ رقم ٥، ٦، ٨**

### ثالثاً: الأعداد العشرية التي مجموعها يساوي ١٠

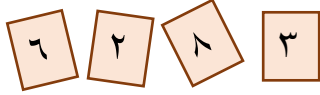
**مثال (١):** أكمل الفراغ بالعدد المناسب:

$$\bigcirc = ٥,٣ + ٤,٧$$

$$\bigcirc = ١,٤ + ٨,٦$$

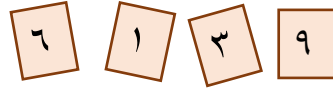
$$\bigcirc = ٠,٨ + ٩,٢$$

**تمرين (١):** أمامك أربع من بطاقات الأرقام



استخدم البطاقات الأربع كلها لجعل العملية الحسابية صحيحة:

$$١٠ = \square, \square + \square, \square$$



**تمرين (٢):** لديك أربع بطاقات مختلفة.

ضع البطاقة في المكان المناسب لجعل العملية الحسابية صحيحة:

$$١٠ = \square, \square + \square, \square$$

**تمرين (٣):** حوِّط ناتج جمع  $٦,٤ + ٣,٦$ :

١٢

١١

١٠

٩



**تمرين:** كتاب الطالب صفحة ١٤ رقم ١٠

**تمرين:** كتاب الطالب صفحة ١٤ رقم ٧

**تمرين:** كتاب الطالب صفحة ١٠ رقم ٤، ١

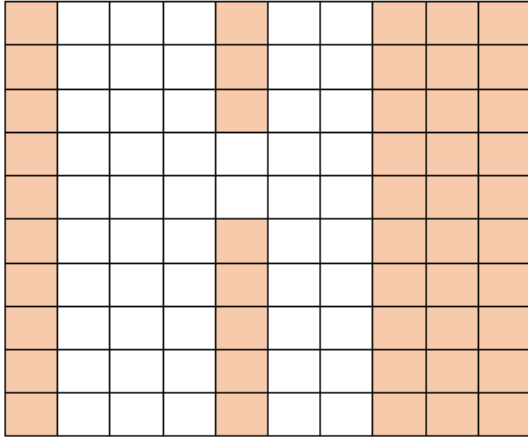
## درس: النسب المئوية



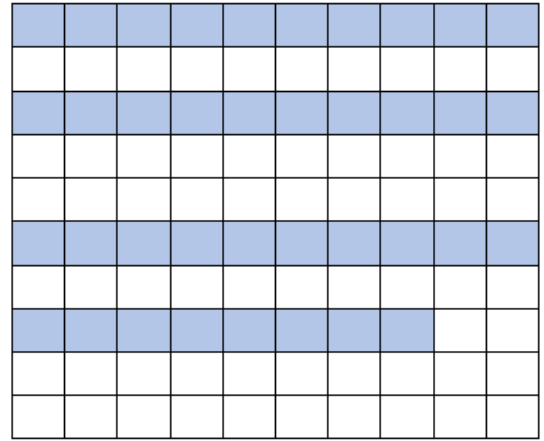
- أستطيع أن أشرح ما تعنيه النسبة المئوية.
- أستطيع أن أحدد النسب المئوية المكافئة للأنصاف وأجزاء من عشرة وأجزاء من مائة.

### أولاً: تحديد النسبة المئوية المظللة من مُخطط ما.

**مثال (١):** ما النسبة المئوية المظللة من كل مُخطط؟

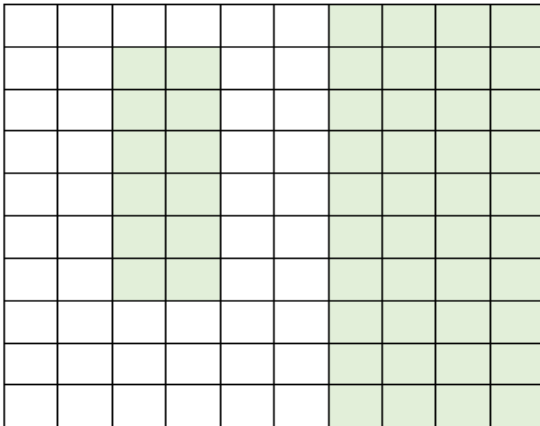


% \_\_\_\_\_

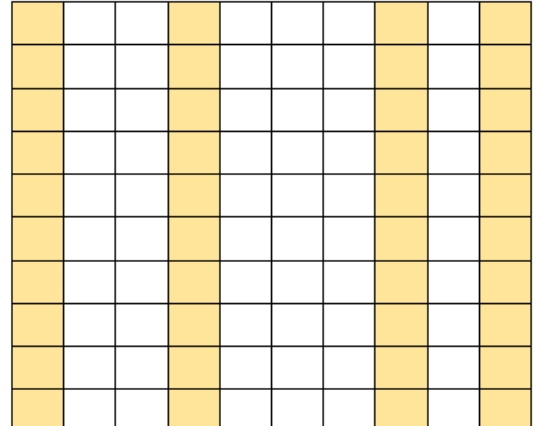


% \_\_\_\_\_

**تمرين (١):** ما النسبة المئوية المظللة من كل مُخطط؟



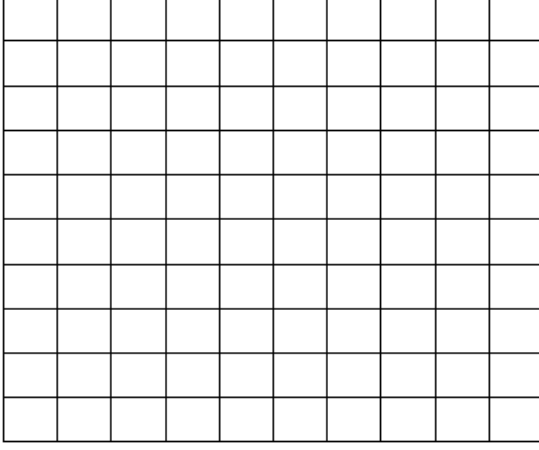
% \_\_\_\_\_



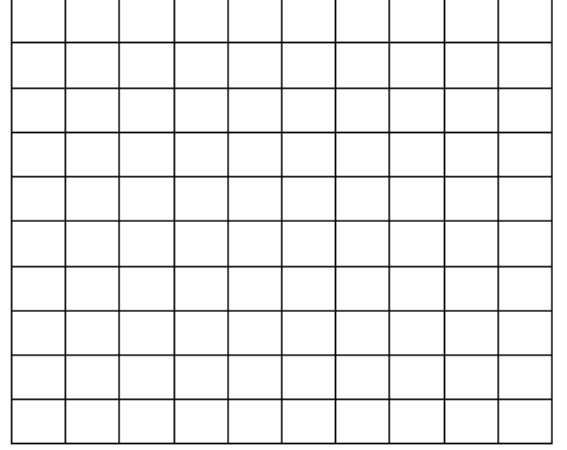
% \_\_\_\_\_

## ثانياً: تظليل ورسم مخططات لعرض النسبة المئوية.

**مثال (١):** ظلل النسبة المئوية المطلوبة في كل مخطط مما يلي:

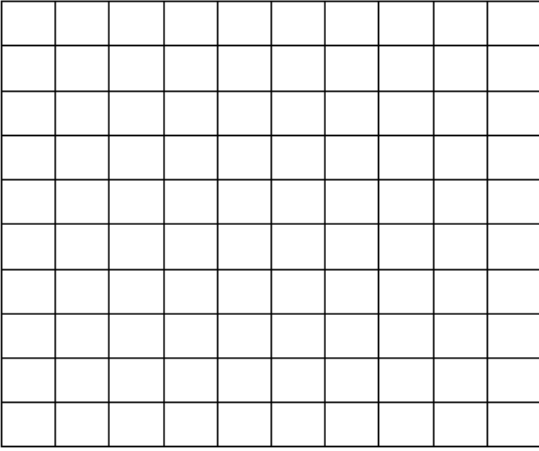


٥٥%

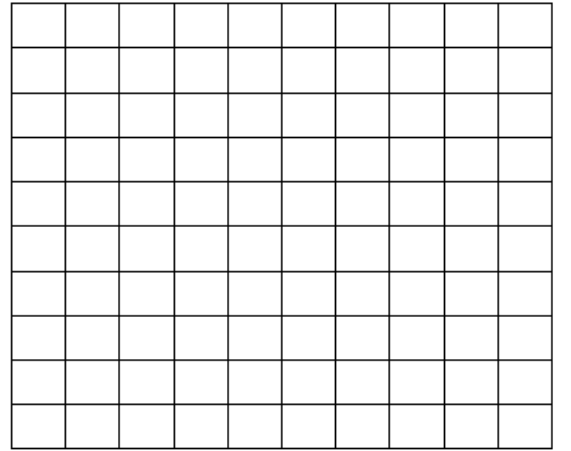


٣٤%

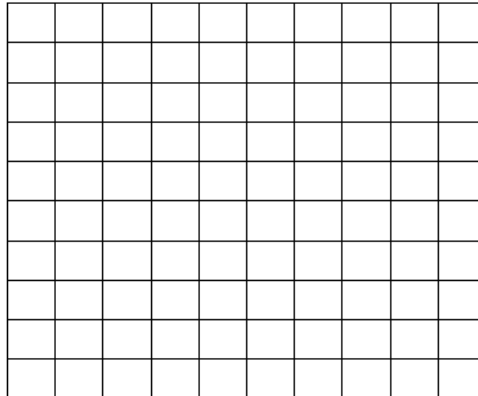
**تمرين (١):** ظلل النسبة المئوية المطلوبة في كل مخطط مما يلي:



٩٨%



٦٠%



١٥%

### ثالثاً: كتابة الكُسور في صيغة نسبة مئوية.

#### عوامل العدد ١٠٠



$$100 = 4 \times 25$$

$$100 = 2 \times 50$$

$$100 = 5 \times 20$$

$$100 = 10 \times 10$$

$$100 = 100 \times 1$$

**مثال (١):** اكتب الكُسور التالية في صورة نسبة مئوية:

$$= \frac{3}{25}$$

$$= \frac{1}{20}$$

$$= \frac{1}{4}$$

$$= \frac{1}{10}$$

$$= \frac{9}{10}$$

$$= \frac{4}{10}$$

$$= \frac{7}{50}$$

$$= \frac{4}{50}$$

$$= \frac{2}{50}$$

$$= \frac{45}{100}$$

$$= \frac{30}{100}$$

$$= \frac{80}{100}$$

**تمرين (١):** اكمل الجدول التالي:

النسبة المئوية	الكسر
.....	$\frac{3}{10}$
٤٧ %	.....

**تمرين (٢):** حوط النسبة المئوية التي تكافئ الكسر  $\frac{3}{4}$  :

٣٠ %

٤٠ %

٥٠ %

٧٥ %

**تمرين (٣):** اكتب الكسر  $\frac{7}{10}$  في صورة نسبة مئوية؟

**تمرين (٤):** حوط على النسبة المئوية التي تُكافئ الكسر ربع :

٥٠ %

٤٠ %

٢٥ %

١٠ %

**سؤال تميز:** حوط على القيمة المُختلفة من بين القيم التالية:

$$\frac{15}{20}$$

$$\frac{70}{100}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{75}{100}$$



**تمرين:** كتاب الطالب صفحة ٢ رقم ١

**تمرين:** كتاب الطالب صفحة ٢ رقم ٣

**تمرين:** كتاب النشاط صفحة ١ رقم ١، ٣

**الواجب المنزلي:** كتاب النشاط صفحة ١ رقم ٤، ٥



## رابعاً: إيجاد النسبة المئوية من كمية معينة + تطبيقات حياتية لها.

**مثال (١):** أوجد قيمة ما يلي:

$$= ٣٠\% \text{ من } ٢٠$$

$$= ١٠\% \text{ من } ٥٠$$

$$= ٢٥\% \text{ من } ٤٠$$

$$= ٥\% \text{ من } ٦٠$$

**تمرين (١):** صل كل مُربع في العمود الأول بالقيمة الصحيحة له في العمود الثاني:

٢٨

١٥

٥

١

٥٠\% من ٣٠

٨٠\% من ٣٥

١٠٠\% من ٥

**تمرين (٢):** يقول مُحمد:

هل ما يقوله صحيح؟

فسر إجابتك؟

٤٥\% من ٤٠ يساوي ٩



**تمرين (٣):** أوجد قيمة ما يلي:

$$= ٣٠ \% \text{ من } ٦٠$$

$$= ٢٠ \% \text{ من } ٨٠$$

$$= ١٥ \% \text{ من } ٢٠$$

$$= ٢٦ \% \text{ من } ٥٠$$

**مثال (٢):**

قطار يحمل ٢٠٠ راكب نزل ٧٠٪ من الركاب في إحدى المحطات.


(أ) كم عدد الركاب الذين نزلوا؟

(ب) كم عدد الركاب المتبقين في القطار؟

**تمرين (١):**


تقدم كلا من علي ومُعَاذ لاختبار في المعلومات العامة وكان عدد الأسئلة ٤٠ سؤال.

أجبت على ٤٠ % من  
الأسئلة إجابة صحيح



علي

أجبت على ٢٠ % من الأسئلة  
إجابة صحيح



مُعَاذ

\_\_\_\_\_ كم عدد الأسئلة التي أجاب عليها مُعَاذ؟

\_\_\_\_\_ كم عدد الأسئلة التي أجاب عليها علي؟

### تمرين (٢):

لدى ماجد ٦٠ ريالاً، أنفق منها ٥٠٪ لشراء دراجة، حوّل ثمن الدراجة:

١٠ ريال      ٢٠ ريال      ٣٠ ريال      ٤٠ ريال

### تمرين (٣):

طائرة تحمل ١٢٠ راكب، نزل ٣٠٪ من الركاب في إحدى المحطات.  
أوجد عدد الطلاب الذين نزلوا من الطائرة؟

---

---

---



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣ رقم ٦ ، ٩

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣ رقم ٤

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٣ رقم ٥ ، ٨

الواجب المنزلي: كتاب الطالب صفحة ٣ رقم ١٠

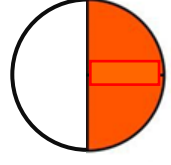
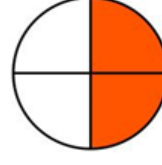
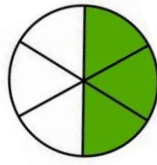
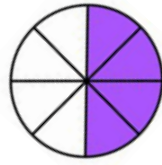
## درس: الكُسور المتكافئة والكسور العشرية والنسب المئوية



- أستطيع أن أعرف متى تكون الكسور مُتكافئة.
- أستطيع أن أعرف الفرق بين الكسر والكسر العشري والنسبة المئوية.
- أستطيع أن أحول الكسور إلى كسور عشرية ونسبة مئوية.

### أولاً: إيجاد الكسور المُكافئة لكسر ما.

اكتب الكسر الذي يُمثل الكسر المُظلل:



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

ماذا تلاحظ للأجزاء  
المظلة في كل دائرة؟

(إن فالكسور المُتكافئة هي كسور متساوية في القيمة)

**مثال (١):** أكمل ما يلي:

$$\frac{\quad}{20} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{\quad}{16} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{24}{\quad} = \frac{6}{5}$$

$$\frac{6}{\quad} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{20}{\quad} = \frac{5}{3}$$

$$\frac{14}{\quad} = \frac{7}{4}$$

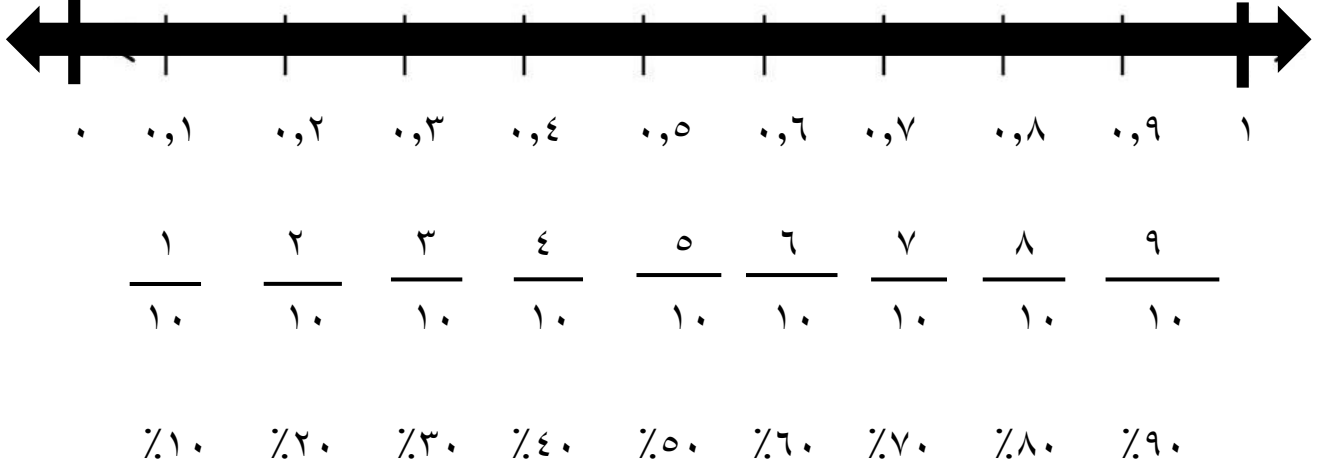
$$\frac{\quad}{10} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{\quad}{8} = \frac{3}{4}$$

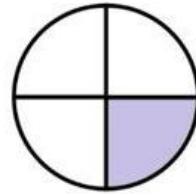
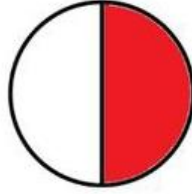
$$\frac{\quad}{12} = \frac{2}{3}$$

## ثانياً: تحويل الكسر إلى كسر عشري ونسبة مئوية.

(١) الفرق بين الكسر والكسر العشري والنسبة المئوية:



(٢) اكتب الجزء المظلل فيما يلي في صورة كسر وكسر عشري ونسبة مئوية:



.....	.....	.....	الكسر:
.....	.....	.....	الكسر العشري:
.....	.....	.....	النسبة المئوية:

**مثال (١):** أكمل ما يلي:

الكسر	الكسر العشري	النسبة المئوية
$\frac{3}{10}$	.....	.....
$\frac{6}{10}$	.....	.....
$\frac{2}{10}$	.....	.....

**تمرين (١):** أكمل الجدول التالي بما يُناسب:

النسبة المئوية	الكسر العشري	الكسر
		$\frac{٤}{١٠}$
	٠,٦	
%٣٢		
	٠,٤٤	
%٨٠		
		$\frac{١٥}{١٠٠}$

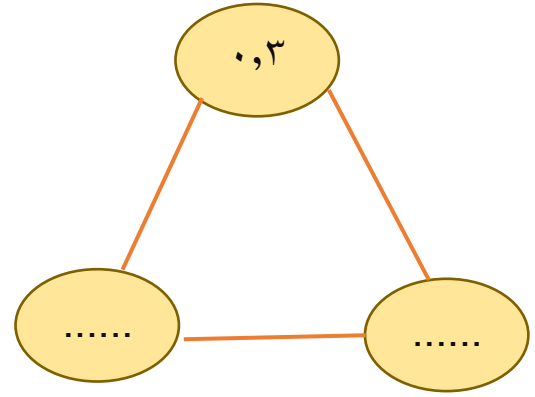
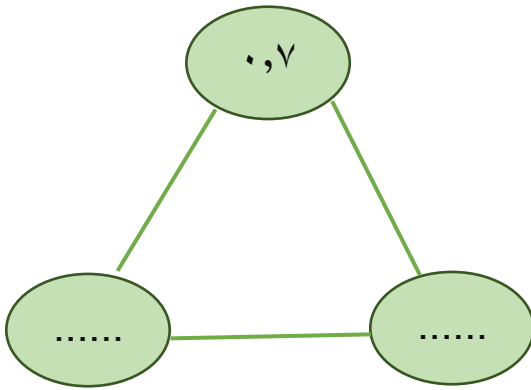
**تمرين (٢):** صل كُل كسر بالنسبة المئوية المكافئة له:

نصف	خمس	عشر	ربع
%٢٠	%٥٠	%٢٥	%١٠

**تمرين (٣):** حوّل القيمة المُختلفة بين القيم التالية:

$\frac{٣}{٤}$	$\frac{٧٥}{١٠}$	٠,٧٥	%٧٥
---------------	-----------------	------	-----

**تمرين (٤):** اكمل المخطط التالي بكتابة الكسر العشري والنسبة المئوية:



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٤ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٤ رقم ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٥ رقم ٣

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٥ رقم ٦

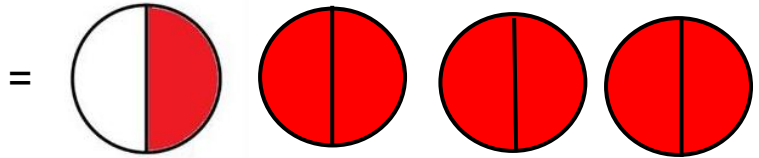
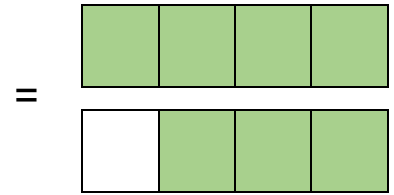
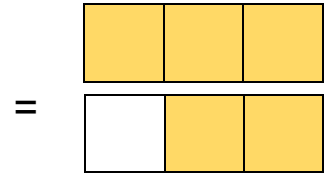
## درس: الأعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية



- أستطيع أن أحول الكسر غير الاعتيادي إلى عدد كسري.
- أستطيع أن أرتب الأعداد الكسرية على خط الأعداد.

### أولاً: تحويل الكسر غير الاعتيادي إلى عدد كسري

اكتب الكسر والعدد الكسري الذي يُمثل الجزء المُظل:



**مثال (١):** حول الكسور التالية إلى أعداد كسرية:

$$\frac{11}{4}$$

$$\frac{7}{4}$$



**تمرين (١):** حول الكسور التالية إلى أعداد كسرية:

$$\frac{٩}{٢}$$

$$\frac{٨}{٥}$$

$$\frac{٧}{٣}$$

$$\frac{٨}{٣}$$

**تمرين (٢):** صل بين بطاقة الكسر غير الاعتيادي وبطاقة العدد الكسري الذي تساويه:

$$\frac{٩}{٥}$$

$$\frac{٦}{٥}$$

$$\frac{٥}{٣}$$

$$\frac{٣}{٢}$$

$$١ \frac{١}{٥}$$

$$١ \frac{٤}{٥}$$

$$١ \frac{١}{٢}$$

$$١ \frac{٢}{٣}$$

**تمرين (٣):** حوّل العدد الكسري المساوي للكسر  $\frac{١١}{٣}$  :

$$٢ \frac{٣}{١١}$$

$$٢ \frac{٢}{٣}$$

$$٣ \frac{٢}{٣}$$

$$٣ \frac{٢}{١١}$$

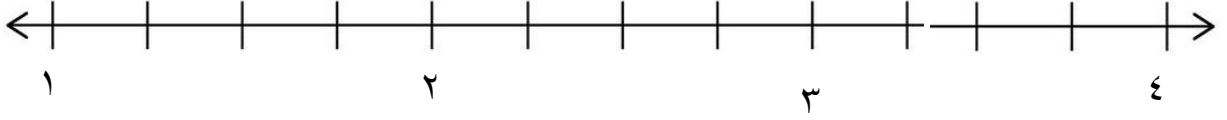
## ثانياً: ترتيب ووضع الكسور والأعداد الكسرية على خط الأعداد

**مثال (١):** ضع الأعداد الكسرية التالية على خط الأعداد:

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$



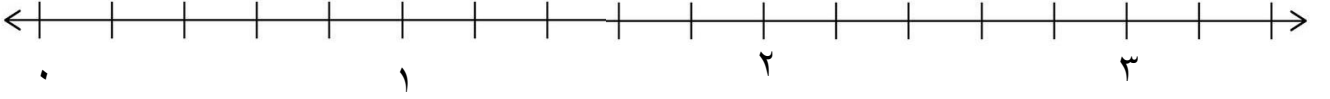
**تمرين (١):** ضع الأعداد الكسرية التالية على خط الأعداد:

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{2}$$



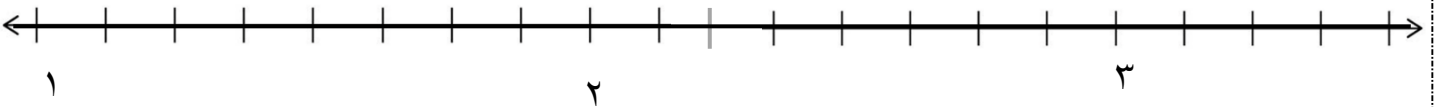
**تمرين (٢):** ضع الأعداد الكسرية التالية على خط الأعداد:

$$\frac{2}{8}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{5}{8}$$





تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٧ رقم ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٧ رقم ٣

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٧ رقم ٤

## درس: الجمع والطرح (٢)



- أستطيع أن أستخدم طريقة كتابية لجمع أزواج من الأعداد العشرية المكونة من نفس عدد الأرقام بعد الفاصلة العشرية.
- أستطيع أن أستخدم طريقة كتابية لجمع أزواج من الأعداد العشرية المكونة من نفس عدد الأرقام بعد الفاصلة العشرية.

### أولاً: جمع وطرح الأعداد الصحيحة

**تمرين (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$$٣٢٥٢ + ٦٧٢٤$$

$$٣٢٥٧ + ١٢٠٧$$

$$٨٢٩٧ + ٣٥٢٧$$

**تمرين (٢):** أوجد ناتج ما يلي:

$$٧٢٣١ - ٩٠٥٣$$

$$٨٢٩٢ - ٨٧٢٣$$

$$٢٣١٥ - ٣٥٢٧$$

**تمرين (٣):** استخدم ثلاثة من الأعداد الموجودة في الاطار بدون تكرار لجعل العملية الحسابية صحيحة:

٢٠٠

١٠٠

٧٥

٥٠

٢٥

$$٣٠٠ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

## ثانيًا: جمع وطرح الأعداد العشرية

**تمرين (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$$٧,١٣ + ٢,١٥$$

$$٢١,٣ + ٦٢,٩$$

$$١١,٢ + ٣٢,٥$$

**تمرين (٢):** أوجد ناتج ما يلي:

$$١٣,٧ - ٢٥,١$$

$$٢١,٣ - ٦٢,٩$$

$$١١,٢ - ٣٢,٥$$

**تمرين (٣):** استخدم الأرقام التالية ٤، ٧، ٢، ٥ لإكمال العمليات الحسابية التالية:

$$\begin{array}{r} ١, \quad ٧ \quad \square \\ + \\ \square, \quad \square \quad ٢ \\ \hline \square, \quad ٩ \quad ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣, \quad \square \quad ٤ \\ + \\ \square, \quad ٦ \quad \square \\ \hline \square, \quad ٨ \quad ٩ \end{array}$$



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٨ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٨ رقم ٢

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٨ رقم ٣

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٨ رقم ٤

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٩ رقم ٦

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٩ رقم ٩

الواجب المنزلي: كتاب الطالب صفحة ٤٩ رقم ٨

## درس: الكسور والقسمة



- أستطيع أن أجد كسور الأعداد.
- أستطيع أن أجد العلاقة بين القسمة والكسور للتعبير عن الباقي في صورة كسر.

### أولاً: إيجاد كسور الأعداد (كسر من كمية مُعينة)

**مثال (١):** أوجد ناتج ما يلي:

ربع العدد ٢٠

ثلث العدد ١٨

نصف العدد ١٠

**تمرين (١):** اشترى حمد ساعة مستعملة بها تخفيض برقع قيمة الساعة الجديدة، قيمة الساعة الجديدة ٣٢ ريال. احسب سعر الساعة المستعملة؟

### سؤال تميز:



يقول محمد: نصف العدد ١٠ = ربع العدد ٢٠  
هل ما يقوله صحيح؟ فسر إجابتك؟

**مثال (٢):** أوجد ناتج ما يلي:

$$\frac{3}{4} \text{ العدد } ١٦$$

$$\frac{2}{3} \text{ من } ١٥ \text{ ريال}$$

$$\frac{2}{3} \text{ العدد } ١٢$$

**تمرين (١):** ضع علامة ( > أو < أو = ) في المكان المناسب:

$$\frac{3}{5} \text{ من } ٢٠ \text{ ريال} \quad \text{ } \quad \frac{2}{5} \text{ من } ١٥ \text{ ريال}$$

$$\frac{5}{6} \text{ من } ١٢ \text{ لتر} \quad \text{ } \quad \frac{6}{7} \text{ من } ١٤ \text{ لتر}$$



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٠ رقم ٤**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٠ رقم ٥**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥١ رقم ٦**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥١ رقم ٧**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥١ رقم ٩**



## ثانياً: العلاقة بين القسمة والكسور (كتابة الباقي في صورة عدد كسري)

**مثال (١):** وزعت مَنى ٢٣ قطعة حلوى على علب تتسع العلب الواحدة ٤ قطع، احسب عدد العلب اللازمة لوضع جميع القطع؟

**تمرين (١):** أراد مُحمد تقسيم ٣٠ ريال على أولاده الأربعة، أوجد ما يحصل عليه كل ولد من القسمة؟ اكتب الناتج في صورة عدد كسري.

**تمرين (٢):** حوِّط على ناتج  $11 \div 4$  :

$$2 \frac{3}{4}$$

$$2 \frac{1}{4}$$

$$1 \frac{3}{4}$$

$$1 \frac{1}{4}$$



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٠ رقم ٣

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥١ رقم ١٢

## درس: استخدام العمليات العكسية والأقواس



- أستطيع أن أجد الإجابات على العمليات الحسابية التي تحتوي على أقواس.
- أستطيع أن استخدم الأقواس لتوضيح ترتيب العمليات الحسابية.
- أستطيع أن أصف العلاقة بين العمليات الحسابية الأربعة

### أولاً: حل المسائل الحسابية التي تحتوي على أقواس

**مثال (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$$= (١ + ٢) \times ٢$$

$$= ١ + (٢ \times ٢)$$

**تمرين (١):** أوجد ناتج ما يلي:

$$= ٧ \times (٣ - ٤)$$

$$= ١٠ \div (٢ \times ٥)$$

$$= ١ + (٤ \times ٣)$$

**تمرين (٢):** أوجد ناتج ما يلي:

$$= (٢ + ٥) \times ٢$$

$$= (٢ \div ٤) - ٣$$

$$= (٣ - ١٠) \times ٤$$

**سؤال تمييز ١:**

ضع الأقواس في المكان المناسب لتكون العملية الحسابية صحيحة:

$$٣٠ = ٣ \times ١ - ١١$$



**سؤال تمييز ٢:**

ضع الأقواس في مكانها الصحيح لتكون العبارة الآتية صحيحة:

$$٧ = ٨ + ٦ - ٢١$$



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٢ رقم ٢**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٣ رقم ٣**

## ثانياً: العلاقة بين العمليات الحسابية الأربعة

### تمرين (١):

عدد إذا أضفت إليه ٥ ثم، قسمته على ٢ كان الناتج ٦، فما هو العدد؟



ساعد مريم في للتوصل إلى هذا العدد؟

---

---

### تمرين (٢):

فكر راشد في عدد ما:



قسمت العدد على ٣، ثم أضفت إليه ١٥ فكانت الإجابة ١٨.

اكتب العدد الذي يُفكر فيه راشد؟

---

---



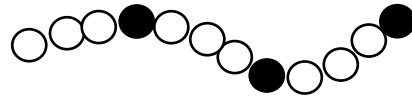
تمرين: كتاب الطالب صفحة ٥٣ رقم ٧

## درس: النسبة والتناسب



- أستطيع أن أستخدم الكسور لمقارنة الجزء بالكل (التناسب).
- أستطيع أن أقارن جزء بجزء آخر (النسبة).

**مثال (١):** أمامك نمط من الدوائر السوداء والبيضاء، أكمل ما يلي:



نسبة الدوائر السوداء إلى الدوائر البيضاء؟ .....

**تمرين (١):** حديقة حيوانات بها ٥ أفيال و ٤ غزلان و ٧ جمال أوجد:

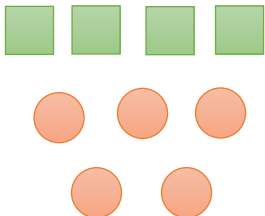
(١) نسبة الأفيال إلى الجمال؟ .....

(٢) تناسب الغزلان؟ .....

**تمرين (٢):** اشترت مريم عقد به ٥ خرزات ذهبية و ٨ خرزات زرقاء.

اكتب الكسر الذي يُمثل الخرز الأزرق من مجموع خرزات العقد؟

**تمرين (٣):** أنظر إلى الشكل التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



١. ما الكسر الذي يُمثل عدد المربعات؟ .....
٢. ما الكسر الذي يُمثل عدد الدوائر؟ .....
٣. ما نسبة عدد المربعات إلى الدوائر؟ .....
٤. ما نسبة عدد الدوائر إلى عدد المربعات؟ .....

**تمرين (٤):** صندوق به ٦ كرات خضراء ، و٤ كرات حمراء، و٧ كرات بيضاء:

١. ما الكسر الذي يُمثل عدد الكرات الخضراء؟ .....
٢. ما نسبة الكرات الحمراء إلى الكرات البيضاء؟ .....
٣. ما نسبة الكرات الخضراء إلى الكرات البيضاء؟ .....

**تمرين (٥):** يحتاج عُمر ١٥ برتقالة لتحضير عصير يكفي لـ ٥ أشخاص، احسب عدد البرتقال التي يحتاجها لتحضير عصير لـ ١٠ أشخاص؟

.....  
.....



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٤٥ رقم ١**

# الوحدة الرابعة

## درس: الزوايا

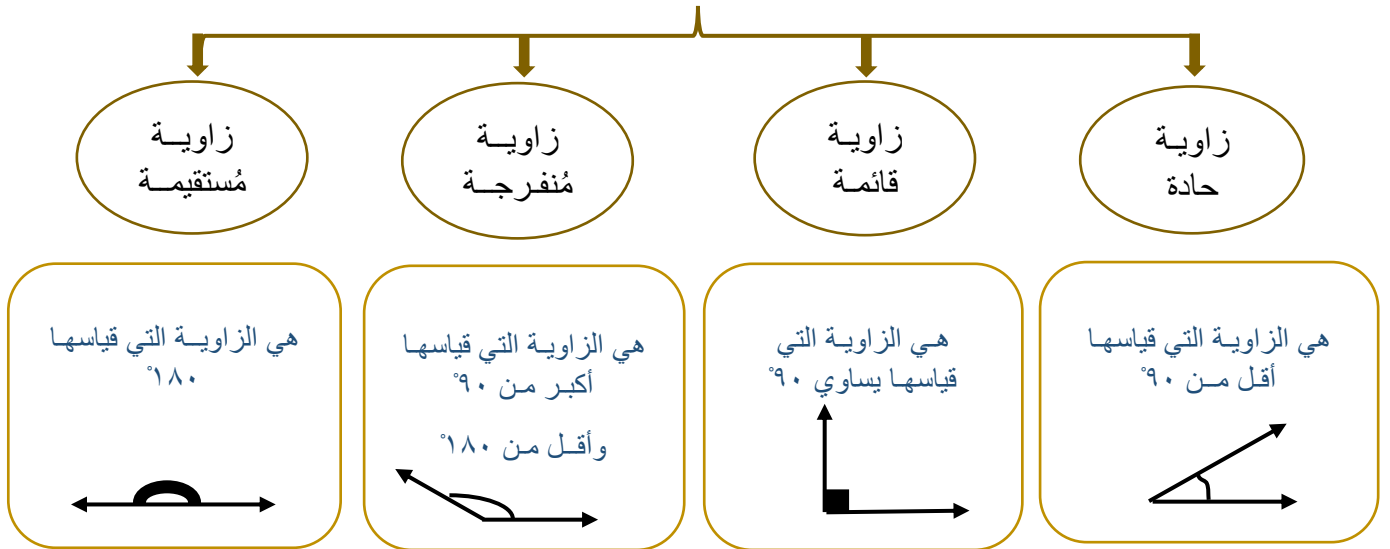


- أستطيع أن أقدر قياس الزوايا.
- أستطيع أن أحدد نوع زاوية ما.

### أولاً: أنواع الزوايا



#### أنواع الزوايا



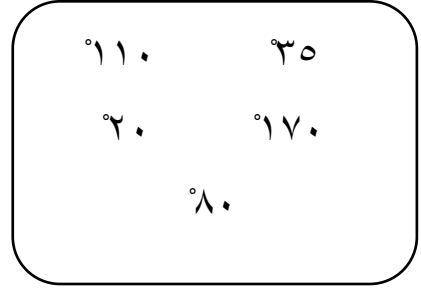
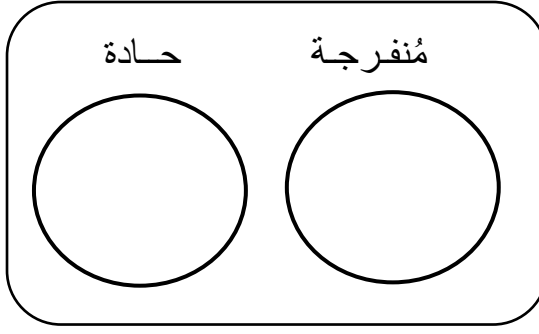
**مثال (١):** ضع كُل زاوية في مكانها المُناسب في مُخطط فن:

مُنفرجة	حادة

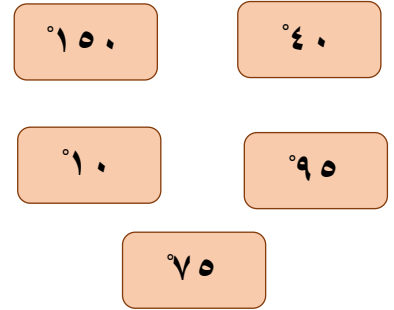
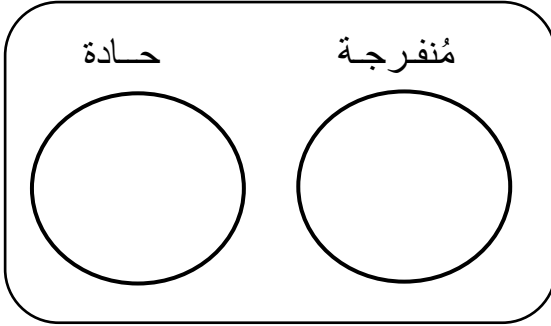
$145^\circ$	$60^\circ$
$45^\circ$	$127^\circ$
$150^\circ$	$1^\circ$



**تمرين (١):** ضع كُل زاوية في مكانها المناسب في مُخطط فن:



**تمرين (٢):** صَنّف قياسات الزوايا في مُخطط فن:



**تمرين (٣):** اكتب نوع الزاوية في الشكل المُقابل:



**تمرين (٤):** حوِّط على قياس الزاوية المُنفرجة:

٧٥      ١١٥      ٦٠      ٨٥

**تمرين (٥):** حوِّط على واحدة فقط من الزوايا تقديرها مناسب لقياس الزاوية التي أمامك:



٦٥      ٩٠      ١١٠      ١٧٥

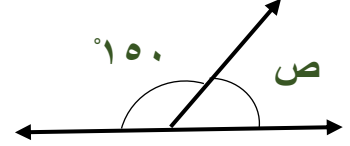
## ثانياً: إيجاد قياس الزاوية المجهولة (مُكملة الزاوية المستقيمة)

**مثال (١):** اكتب قياس الزاوية ص في الشكل الآتي (بدون استخدام المنقلة)؟

الحل: .....

.....

.....

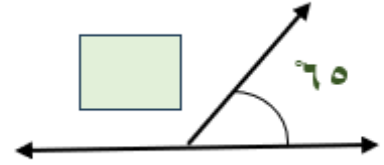


**تمرين (١):** اكتب قياس الزاوية المفقودة داخل المربع؟

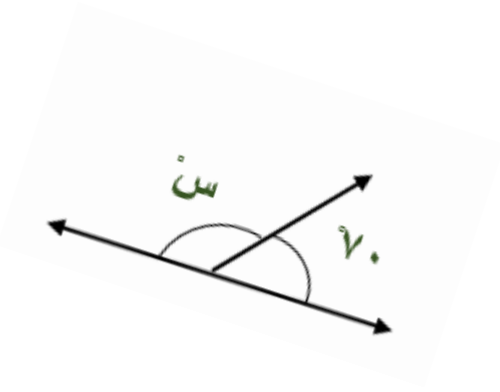
الحل: .....

.....

.....



**تمرين (٢):** حوِّط قياس الزاوية س:



٧٠

٢٠

١٤٠

١١٠



**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٩٥ رقم ٣ (أ فقط)**

**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٩٥ رقم ٤**

## درس: المثلثات (٢)

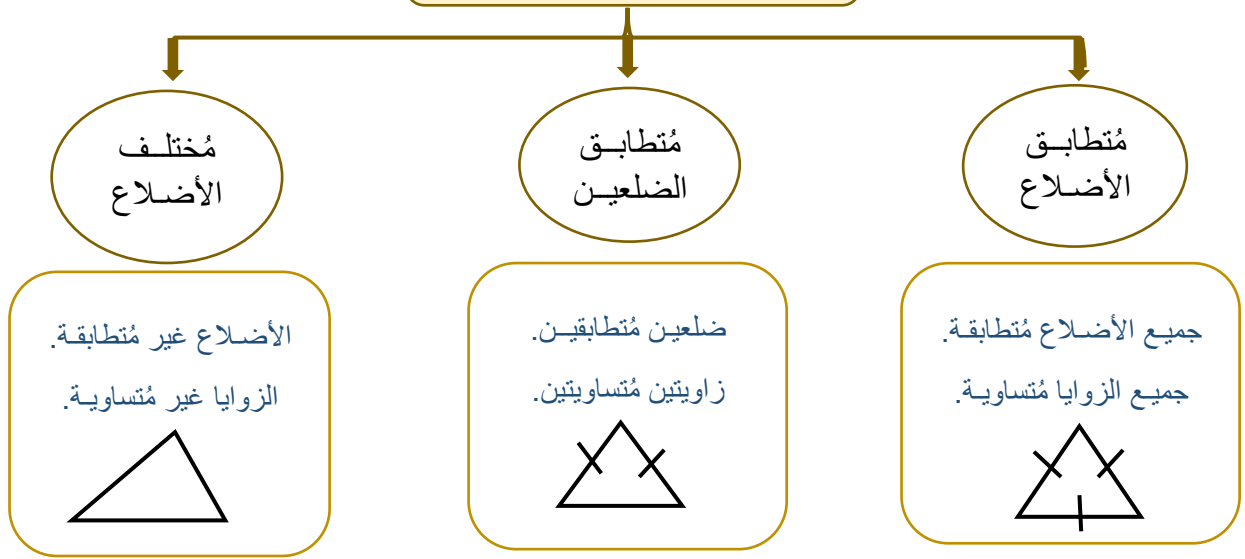


- أستطيع أن أستخدم ما أعرفه عن مختلف أنواع المثلثات

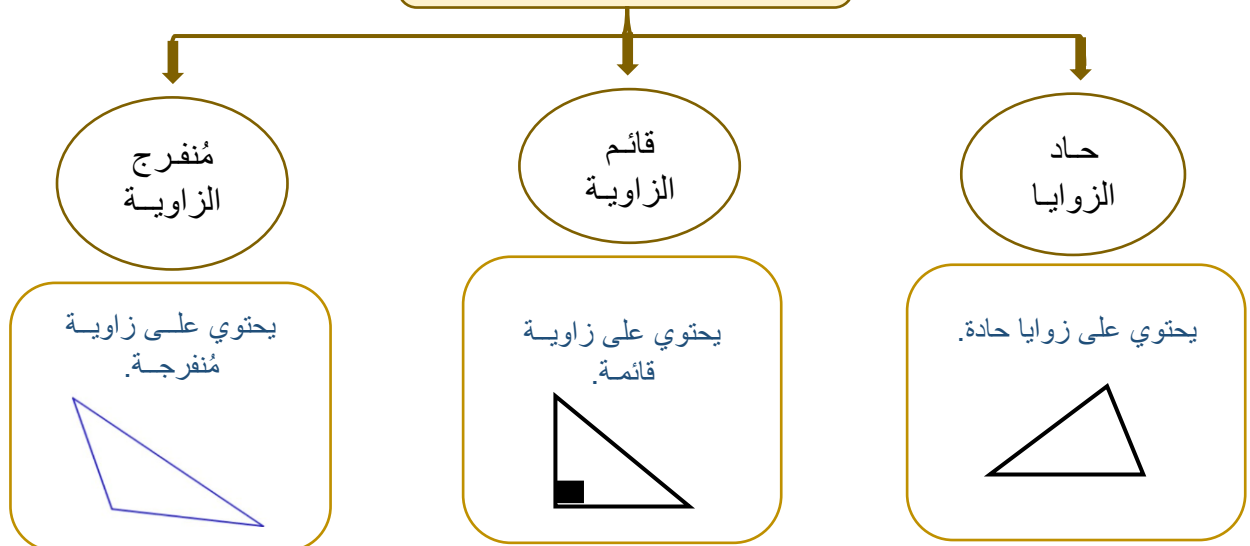
### أولاً: تصنيف المثلثات



#### المثلثات حسب أضلاعها



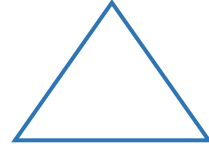
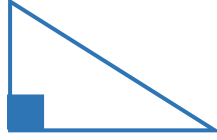
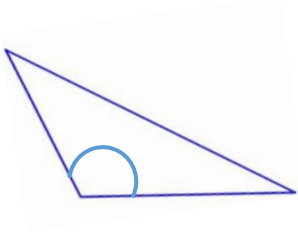
#### المثلثات حسب الزوايا



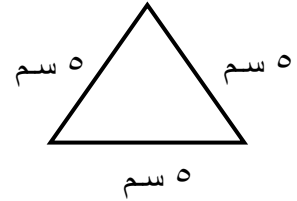
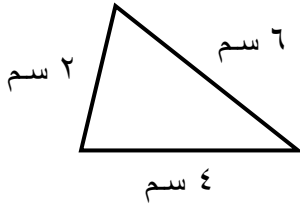
**مثال (١):** صل بين المثلث والشكل المناسب له:

حاد الزوايا

مُنفرج الزاوية



**تمرين (١):** حدد نوع المثلث حسب أضلاعه:



.....

.....

**تمرين (٢):** ضع علامة صح في المربع الصحيح بجانب كل عبارة:

خطأ	صح	العبارة
		يُمكن أن يكون المثلث المُتطابق الضلعين مُثلثاً قائم الزاوية.
		يُمكن أن يكون المثلث المُتطابق الأضلاع مُثلثاً مُنفرج الزاوية.

**مثال (٢):** إذا علمت أن مجموع زوايا المثلث =  $180^\circ$  ، أكمل الجدول :

نوع المثلث	قياس زوايا المثلث	
.....	$40^\circ$ ، $60^\circ$ ، $80^\circ$	أ
مُنفرج الزاوية	$20^\circ$ ، $60^\circ$ ، .....	ب

**تمرين (١):** إذا علمت أن مجموع زوايا المثلث =  $180^\circ$  ، أكمل الجدول :

نوع المثلث	قياس زوايا المثلث	
.....	$50^\circ$ ، $60^\circ$ ، $70^\circ$	أ
مُنفرج الزاوية	$10^\circ$ ، $50^\circ$ ، .....	ب




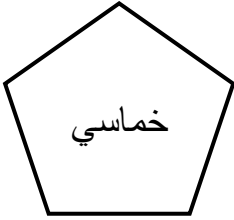
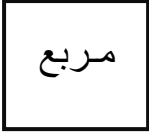
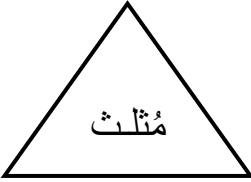
**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٠ رقم ١**  
**الواجب المنزلي: كتاب الطالب صفحة ٦٠ رقم ٢**

## درس: التماثل في المضلعات



- أستطيع أن أجد ترتيب التماثل الدوراني لشكل مُنتظم.
- أستطيع أن أجد خطوط التماثل الانعكاسي في شكل مُنتظم.

**لنستكشف معاً:** بالتعاون مع أفراد مجموعتك أوجد عدد خطوط التماثل ورُتبة التماثل الدوراني للأشكال المنتظمة التالية:

 سداسي	 خماسي	 مربع	 مُثلث	
				<u>عدد خطوط التماثل</u>
				<u>مرتبة التماثل الدوراني</u>

### ماذا نلاحظ؟

في الشكل المُنتظم:

عدد خطوط التماثل = مرتبة التماثل الدوراني = عدد أضلاع الشكل



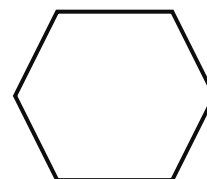
**مثال (١):** أكمل الجدول التالي:

سباعي	المربع	
		<u>عدد خطوط التماثل</u>
		<u>مرتبة التماثل الدوراني</u>

**تمرين (١):** حوط على مرتبة التماثل الدوراني للمُضلع الخماسي المنتظم:

٥                      ٤                      ٣                      ١


**تمرين (١):** اكتب رتبة التماثل الدوراني للمُضلع المنتظم الآتي:



**تمرين (١):** حوط على جميع الأشكال التي بها أربع من خطوط التماثل العكسي:



**تمرين (١):** أكمل الجدول التالي:

اسم المُضلع	عدد خطوط التماثل	رتبة التماثل الدوراني
		



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٢ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٢ رقم ٢

الواجب المنزلي: كتاب النشاط صفحة ٧١ رقم ٤

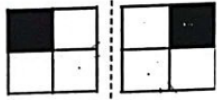


## درس: التماثل في الأنماط

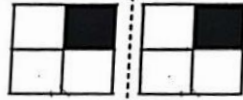


• أستطيع أن أنشئ أنماطاً بخطي تماثل.

**مثال (١):** حوِّط حول نمط التماثل الصحيح:



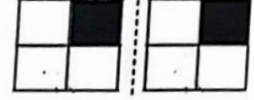
(د)



(ج)

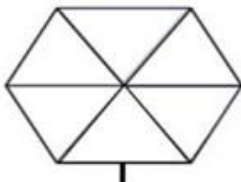


(ب)

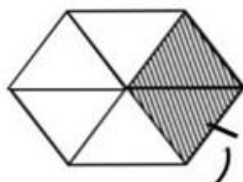


(أ)

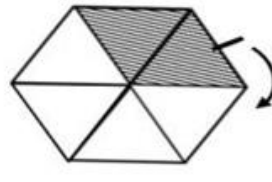
**تمرين (١):** ظلل مُثلثين في الشكل الرابع لِـ تكملَ النمط بصورة صحيحة:



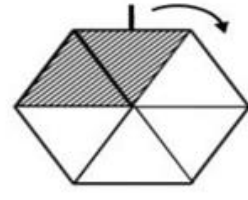
(٤)



(٣)

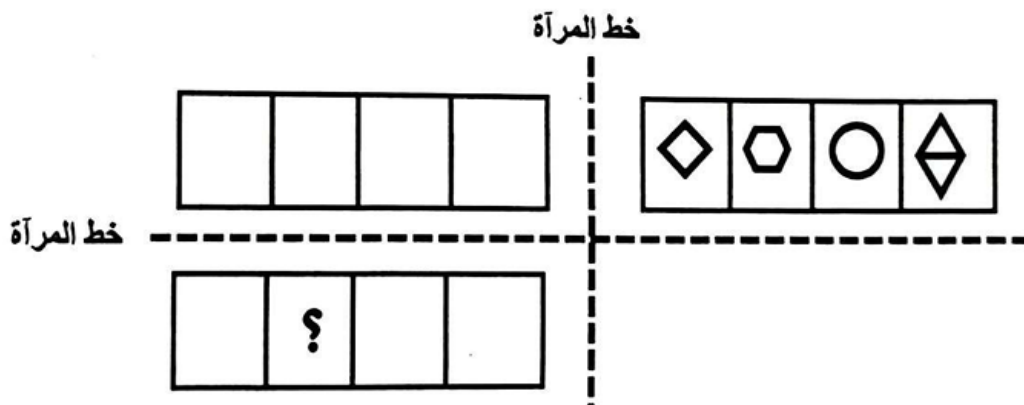


(٢)

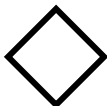


(١)

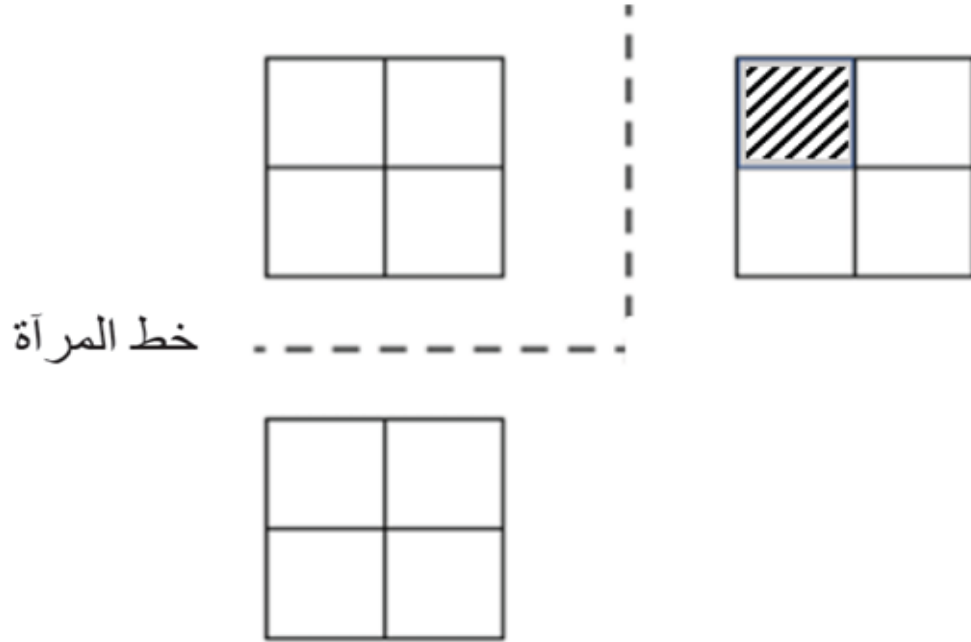
**تمرين (٢):** تم عكس نمط البلاط في خطي المرآة:



حوِّط الشكل الموضوع عليه علامة " ؟ "



**تمرين (٣):** ظلل مُربعين إضافيين حتى يُصبح التصميم مُتماثلاً حول خطي المرأة:



**الواجب المنزلي: كتاب الطالب صفحة ٦٣ رقم ١**

## درس: الأشكال ثلاثية الأبعاد والشبكات



- أستطيع أن أتعرف على المنشورات والأهرامات من شبكاتها.

**لنستكشف معاً الفرق بين الهرم والمنشور:** بالتعاون مع أفراد مجموعتك وبلاستفادة من شبكات المجسمات المعروضة أمامك أوجد الفرق بينها. ماذا تلاحظ؟



### المنشور

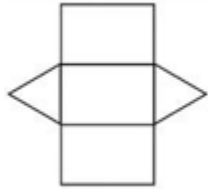
هو شكل ثلاثي الأبعاد له قاعدتان مُتطابقتان ومتوازيتان، وجميع أوجهه الجانبية على شكل مُستطيل.



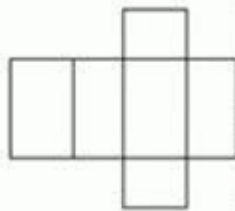
### الهرم

هو شكل ثلاثي الأبعاد له قاعدة واحدة فقط، وجميع أوجهه الجانبية على شكل مثلثات.

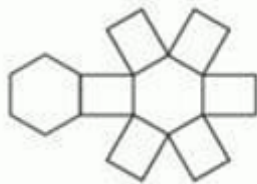
منشور ثلاثي



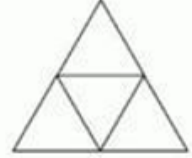
منشور رباعي  
(متوازي مُستطيلات)



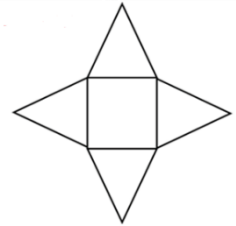
منشور سداسي



هرم ثلاثي



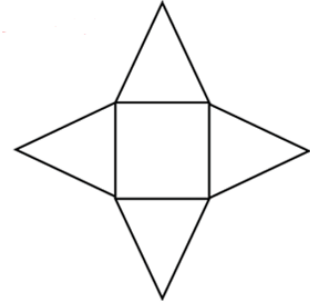
هرم رباعي



هرم سداسي



**مثال (١):** اكتب الشكل ثلاثي الأبعاد الذي تكونه الشبكة التالية:



**تمرين (١):** حو ط على الشكل ثلاثي الأبعاد الذي تكونه الشبكة التالية:



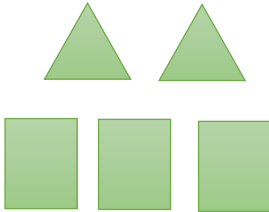
هرم ثلاثي

هرم رباعي

منشور خماسي

منشور ثلاثي

**تمرين (٢):** حو ط على الشكل ثلاثي الأبعاد المكون من مجموعة من الأشكال التالية:



هرم ثلاثي

هرم رباعي

منشور رباعي

منشور ثلاثي

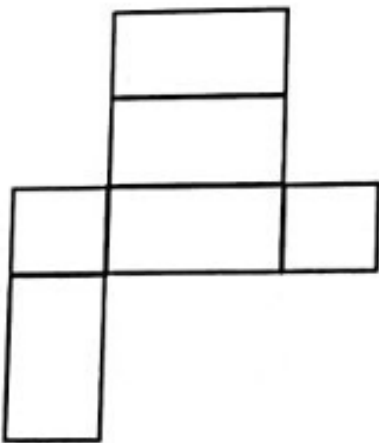
**تمرين (٣):** يقول محمد أن الشبكة المُقابلة يُمكن طيها لتكوين مُكعب.

هل ما يقوله صحيح؟

لا ☐

نعم ☐

فسر إجابتك؟



.....

.....

.....



تمرين: رقم ١ صفحة ٦٤ كتاب الطالب

تمرين: رقم ٢ صفحة ٦٥ كتاب الطالب

الواجب المنزلي: كتاب الطالب صفحة ٦٥ رقم ٤

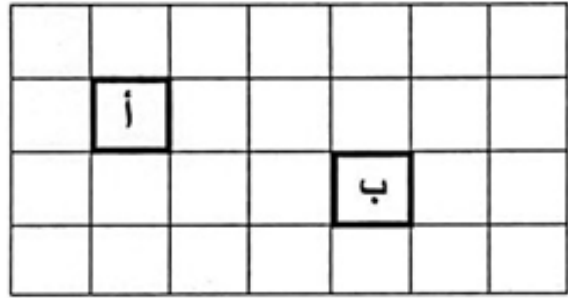
## درس: الإحداثيات والتحويلات الهندسية



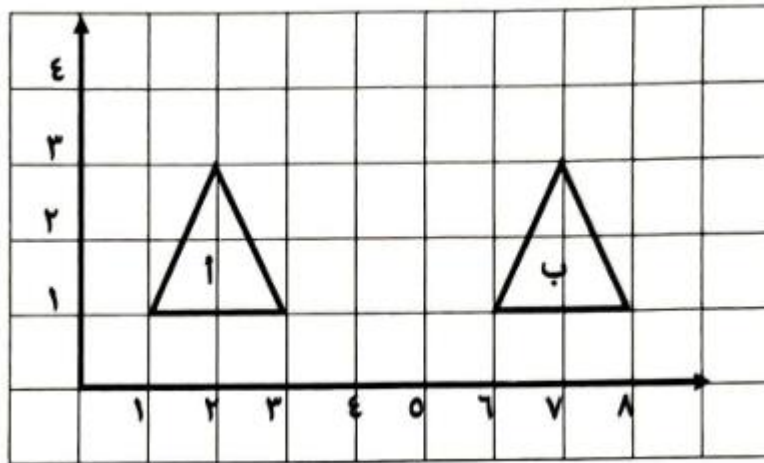
- أستطيع أن أستخدم الإحداثيات لوصف مكان شكل ما على شبكة.
- أستطيع أن أعرض انعكاس شكل ما على خط مرآة قطري.
- أستطيع أن أعرض المكان الجديد للشكل بعد الانسحاب وأن أعطي تعليمات للأشكال المطلوب نقلها.

### أولاً: وصف الانسحاب

**مثال (١):** صف الانسحاب الذي يُحرك المربع أ إلى المربع ب:



**تمرين (١):** اكتب تعليمات الانسحاب لتحويل المثلث أ إلى المثلث ب:



**تمرين (٢):** يقول سعيد أن المربع رقم ١ ينقل للمربع رقم ٢ بانسحاب مقداره وحدتين لليمين و ٣ وحدات للأسفل.

هل ما يقوله صحيح؟

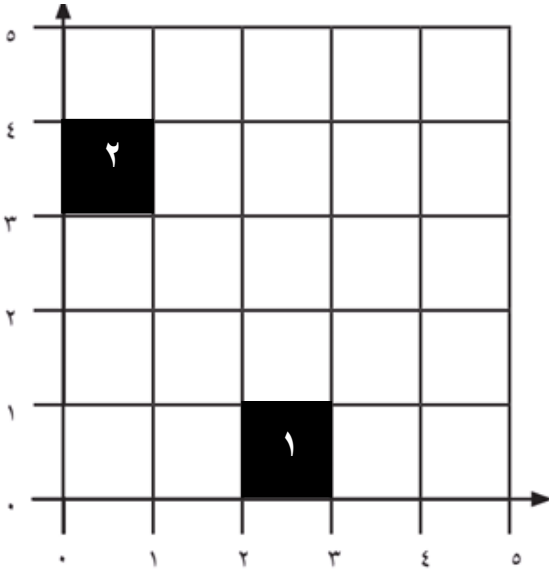
نعم ☐ لا ☐

فسر إجابتك؟

.....

.....

.....

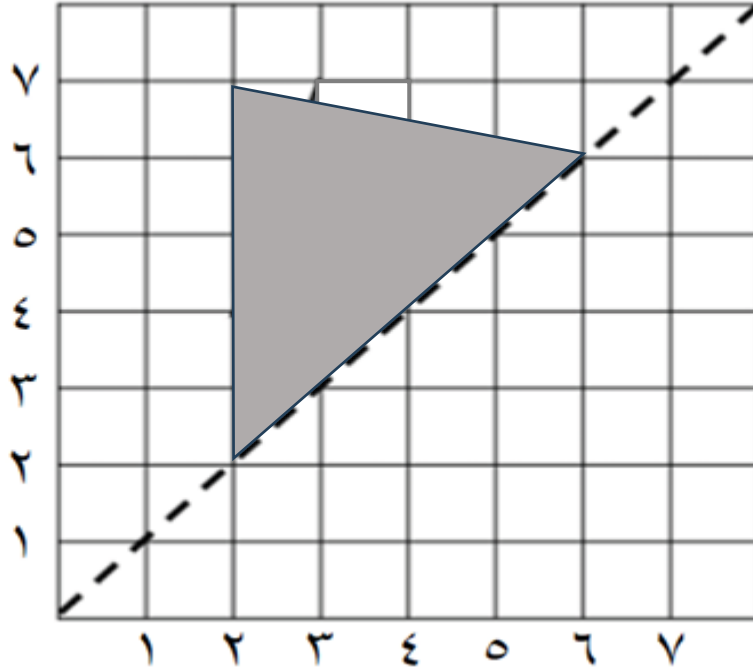


**تمرين: رقم ٤ صفحة ٧٥ كتاب النشاط**

**تمرين: رقم ٥ صفحة ٧٥ كتاب النشاط**

## ثانياً: الانعكاس

**مثال (١):** ارسم الشكل الآتي بعد الانعكاس على خط المرآة، ثم اكتب احداثياته.



تمرين: رقم ١ صفحة ٦٦ كتاب الطالب

تمرين: رقم ٢ صفحة ٧٤ كتاب النشاط



# الوحدة الخامسة

## درس: الحجم والسعة والكتلة



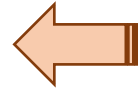
- أستطيع أن أقرب السعات التي تحتوي على منزلة عشرية لأقرب وحدة كاملة.
- أستطيع أن أقرأ السعات على مقاييس مختلفة.
- أستطيع أن أحدد قياس السعات عندما تقع بين تقسيمين غير مُرقمين
- أستطيع أن أحول بين وحدات قياس السعة ( اللتر والمليلتر).

الأعداد الكريمة:

٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥

الأعداد البخيلة:

٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠



### أولاً: تقريب السعة لأقرب وحدة كاملة

**مثال (١):** قرب ما يلي لأقرب لتر:

١٣,٥ لتر = ..... لتر

٤,٨ لتر = ..... لتر

٢٢,٤ لتر = ..... لتر

٦,٧ لتر = ..... لتر

١,٣ لتر = ..... لتر

٧,٧ لتر = ..... لتر

**تمرين (١):** قرب العدد ١١,٦ لتر إلى أقرب لتر، حوّل الإجابة الصحيحة:

١٢

١١

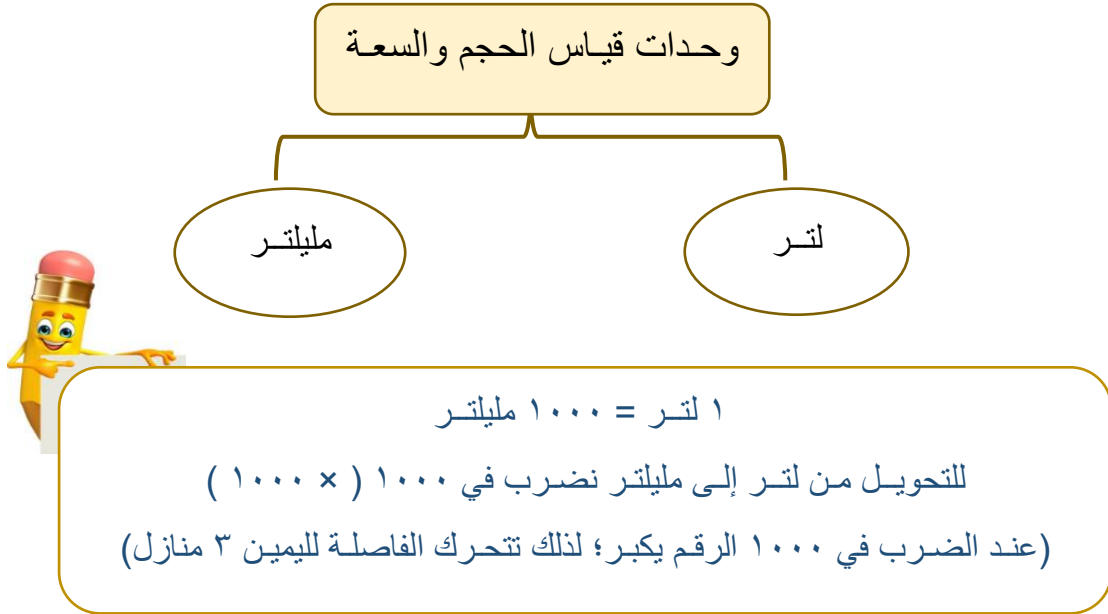
٧

٦

**تمرين (٢):** حوّل الدلو الذي تُصبح سعته ٤ لتر عند تقريبه لأقرب لتر:



## ثانياً: التحويل بين وحدات قياس الحجم والسعة (من اللتر إلى المليلتر)



**مثال (١):** حول القياسات الآتية من اللتر إلى مليلتر:

٢ لتر = ..... مليلتر	٤ لتر = ..... مليلتر
٣,٧ لتر = ..... مليلتر	٤,٨ لتر = ..... مليلتر
٥,٤٥ لتر = ..... مليلتر	٧,٤٣ لتر = ..... مليلتر

**تمرين (١):** حول القياسات الآتية من اللتر إلى مليلتر:

٧ لتر = ..... مليلتر	٦ لتر = ..... مليلتر
٣,٦ لتر = ..... مليلتر	١,٨ لتر = ..... مليلتر
٥,٢٥ لتر = ..... مليلتر	١,٤٣ لتر = ..... مليلتر

**تمرين (٢):** أكمل المخطط التالي:

$$١ \text{ لتر} = \text{..... مل} + ٥٧٠ \text{ مل}$$

**تمرين (٣):** يقول سلطان أن:

٣,١ لتر = ٣١٠ مليلتر



هل ما يقوله صحيح؟

لا ☐

نعم ☐

فسر إجابتك.

.....

.....

**تمرين (٤):** هل ما تقوله أميرة صواب؟

$\frac{1}{2}$  لتر أصغر  
من ٢٥٠ مل



لا ☐

نعم ☐

فسر إجابتك.

.....

.....

.....

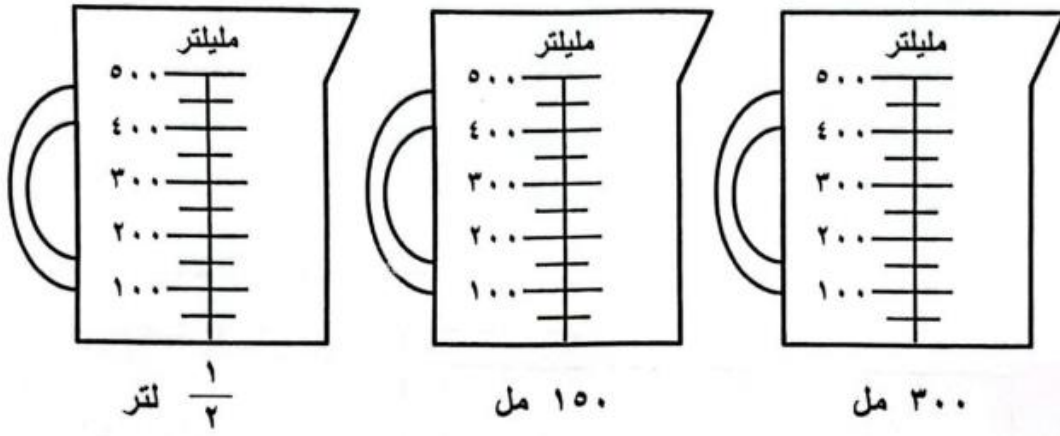
**تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٩ رقم ٢**

**تمرين: كتاب النشاط صفحة ٨٧ رقم ١**

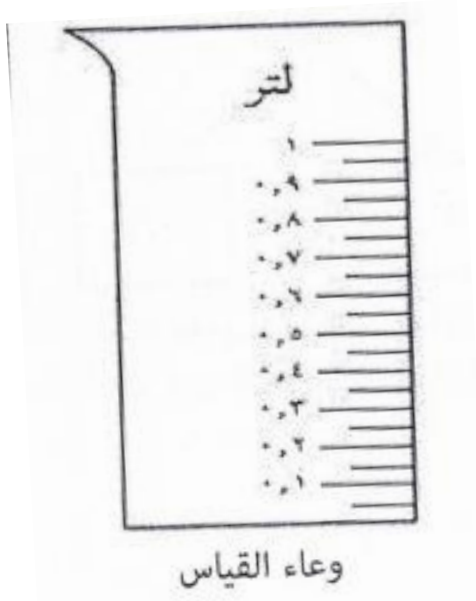


### ثالثاً: تحديد سعة القياس المطلوبة وقراءتها

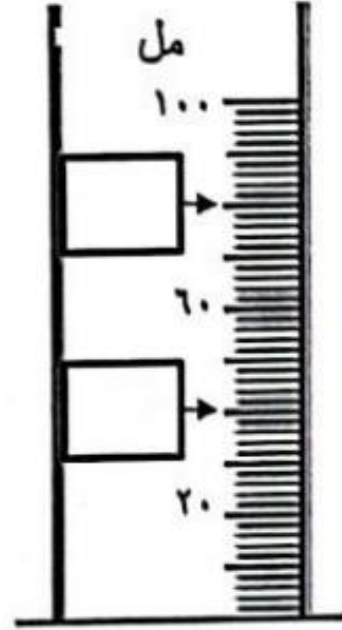
**مثال (١):** ظلل أو أرسم خطأً على المخططات التالية حسب سعة القياس المطلوبة في كل وعاء:



**تمرين (١):** أراد محمد وضع المقادير الآتية في وعاء القياس المقابل، ضع سهماً على مستوى السائل الناتج في وعاء القياس.



**تمرين (٢):** أكمل المربعات الفارغة بالقياسات الصحيحة في الشكل المقابل:



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٨ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٦٩ رقم ٣

## درس: المزيد من الوقت



- أستطيع أن أطبق ما أعرفه عن الوقت لحل مُشكلات في سياق الحياة الواقعية.

### تمرين (١):

اكتب المدة الزمنية من ٦:١٨ ص إلى ١١:٤٤ ص؟

### تمرين (٢):

اكتب المدة الزمنية من ٦:٣٥ م إلى ١٠:١٤ م؟

### تمرين (٣):

مواقيت الأذان لصلاتي المغرب والعشاء في يوم ما هي ٦:٤٥ م ، ٨:١٠ م  
حِطْ على المدة بين الأذنين:

ساعة و ٣٥ دقيقة

ساعة و ٢٥ دقيقة

١٤ ساعة و ٥٥ دقيقة

ساعتان و ٢٥ دقيقة

### تمرين (٣):

اكتب الوقت الذي تُشير إليه كُلا من الساعات التالية:



#### تمرين (٤):

فيما يلي جزء من توقيت جدول دراسي:

١٢:٣٠	١٢:١٥	١١:٣٠	١٠:٤٥	١٠:٣٠
فترة الراحة	العلوم	الرياضيات	فترة الراحة	

ما المدة التي تستغرقها حصة العلوم؟

#### تمرين (٥):

إذا كانت الساعة التي أمامك مُتقدمة بـ ٢٠ دقيقة  
الصحيح:

٥:٥٤

حوط على الوقت

٢٥:٥٤

٥:٦٤

٥:٣٤

٥:٣٠

#### تمرين (٦):

إذا كانت الساعة التي أمامك مُتأخرة بـ ١٥ دقيقة  
الصحيح:

٣:٠٤

حوط على الوقت

١٢:٠٤

١٨:٠٤

٣:١١

٣:١٩



## درس: المساحة والمُحيط

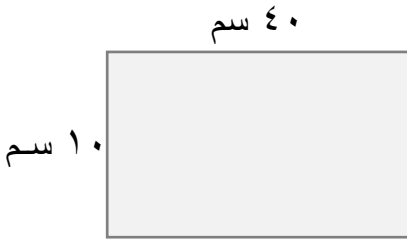


- أستطيع أن أحسب مُحيط ومساحة الأنماط الناتجة عن الأشكال المنتظمة.
- أستطيع أن استخدم فهمي للمُحيط والمساحة لحل المشكلات.

### تمرين (١):

قامت روان بفرد عجين على شكل مُستطيل، طُوله ٤٠ سم وعرضه ١٠ سم.

- احسب مساحة عجين روان؟



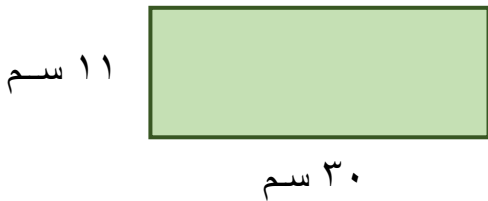
.....  
.....

- قامت روان بفرد العجين فزاد العرض بمقدار ٦ سم ، احسب مساحة العجين الجديد؟

.....  
.....

### تمرين (٢):

احسب مُحيط ما يلي:



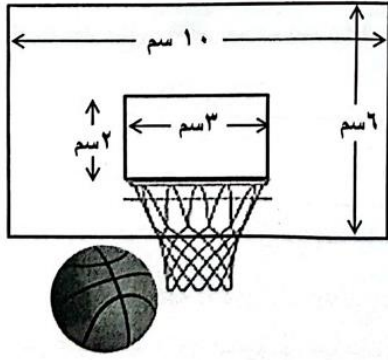
.....  
.....



.....  
.....

### تمرين (٣):

رسم أمجد لوحة هدف كرة السلة بالأبعاد  
الموضحة على الصورة:



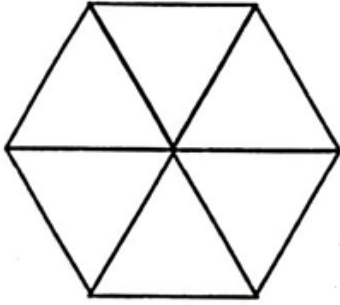
مُحيط المُستطيل الكبير = .....

### تمرين (٤):

يتكون الشكل المُقابل من مُثلثات مُنتظمة

طول ضلع المُثلث = ٦ سم

احسب مُحيط الشكل بالكامل؟



.....

.....

.....



تمرين: كتاب الطالب صفحة ٧٤ رقم ١

تمرين: كتاب الطالب صفحة ٧٥ رقم ٢