

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة لغة انجليزية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/5english>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة لغة انجليزية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/5english1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade5>

* لتحميل جميع ملفات المدرس خميس الغافري اضغط هنا

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/omcourse_bot

شرح الاستاذ خميس الغافري صف 5 ف 1

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف الخامس الفصل الدراسي *الأول*

Unit 3

يتعلم الطالب بعض الأنشطة والفعاليات والتي غالباً ما تأتي في الاختبارات...

sleep ride a bike drink milk read a book use a phone cry use a computer play with toys

يستخدم الطالب هذه الأشياء لهذا السؤال

?Can a baby use a computer

هل يستطيع الطفل استخدام الحاسوب؟

?Can a baby play with toys هل باستطاعة الطفل أن يلعب بالألعاب الأطفال؟

ويتعلم الإجابة كالتالي

.Yes, a baby can play with toys

?Can a baby ride a bike

.No, a baby can't ride a bike

يتعلم الطالب من كل هذا استخدام الفعل المساعد *can* أو *can't*...

نستخدم *can* لنذكر أعمالاً تحتاج إلى مهارة *ويستطيع* شخص القيام بها...

أما *can't* فنستخدمها إذا كان الشخص *لا يستطيع* القيام بتلك المهارات والأعمال...

.It *can* fly

.It *can't* drive a car

. It *can* send faxes

. It *can't* send voice mails

يستخدم الطالب أداة الربط *but* في أمثلة مع can و ...can't

. It can swim *but* it can't fly

. It can walk *but* it can't run

يتعلم الطالب الكتابة عن حيوانات من حيث

1. *لمكان الذي تعيش فيه*

. Camels *live in* the desert

. Monkeys live in groups in the forest

. Sharks live in the sea

. Arabian leopards live in the mountains in Musandam

2. *الطعام الذي تأكله*

. They *eat* small animals

. They eat fish

. They eat grass and leaves

. They eat rats and insects

. They eat seeds and insects

3. *مظهرها الخارجي*

. Adults *are* brown but baby camels are black

.Both male and female camels *have* four long legs and long necks

4. *مميزات إضافية*

They *can* swim well . 

They can climb dunes and carry heavy things .  

They can smell well .  

They can see well at night .  

They can run fast .  

عندما نذكر المكان الذي تعيش فيه الحيوانات نستخدم الفعل *live* ...

Camels *live* in the desert .

عندما نذكر ما تأكله حيوانات معينة نستخدم الفعل *eat* ...

Camels *eat* leaves and grass .

عندما نذكر *صفة* حيوانات نستخدم الفعل *are* ..

Camels *are* strong animals .

عندما نذكر ما يمتلكه حيوانات من أشياء نستخدم الفعل *have* ..

عندما نذكر المهارات التي تستطيع حيوانات القيام بها نستخدم الفعل *can* ثم _ الفعل الأصلي

Camels *can* _walk_ in the sand .

ونستخدم الفعل *can't* إذا كانت تلك الحيوانات لا تستطيع القيام بذلك العمل

._Camels *can't* _swim



تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *الخامس* الفصل الدراسي *الأول*

في الصفحة 24 يطبق الطالب الأفعال can و can't في أمثلة

.📖👤♂ I *can* read English

.👤✕🏊 I *can't* swim

.👉👤🎸 Rose *can* play the guitar

.👉👤🎤🎵 My father *can't* sing

.👉🐦 It can fly

.👉🐻 It *can't* swim

في الصفحة 25 سيقوم الطالب بكتابة أشياء أسفل هذه الأفعال

play / speak / use / ride

الأشياء التي نلعبها أو نلعبها *play* هي

🏀 basketball ⚽ football 🥁 drums

الفعل *play* نذكر بعده الرياضات التي نلعبها بشرط أن نلعبها ضمن فريق وكذلك الآلات الموسيقية التي نلعبها

. *👤♂⚽ I play *football

. *👤🎾 He plays *tennis

. *👤🏐 She plays *volleyball

. *👤♂🎹 I can play *the piano

. *👤🥁 He can play *the drums

. *👤🎸 She can play *the guitar

أضفنا الفعل المساعد can لهذه الأمثلة لأن عزف تلك الأشياء تحتاج مهارة وخبرة..

الأشياء التي نستخدم لها الفعل *speak* هي

🇯🇵 Japanese 🌐 Arabic 🇬🇧 English

. *👤 I can *_speak_* English

. *👉👤🎓 He can *_speak_* Chinese

. *She can *_speak_* French 👤👉

الأشياء التي نستخدم لها الفعل *use* هي

a calculator 📱 a phone 🖥 a computer 🖨

.👤👉🖥 I *_can_* *_use_* a computer

.She *_can_* *_use_* a digital camera 📷👤👉

الأشياء التي نستخدم لها *ride* هي

🚲 a bike 🐪 a camel 🐎 a horse

.👤👉🐎 I can *_ride_* a horse

.👉👤 He can *_ride_* a camel. 👉👤 She can *_ride_* a bike

خميس الغافري

Play / Do / Go

متى نستخدم هذه في الأفعال؟

Play

نستخدم الفعل *play* عندما نذكر قيامنا بممارسة رياضة فيها كرة                           

Go

نستخدم الفعل *go* لنذكر هوايات وأنشطة نقوم بها وتنتهي ب *ing*....

._Let's *go* _swimming

دعنا نذهب للسباحة.

رياضة أو هواية السباحة *swimming* تنتهي ب *ing*...

.Amal *goes* _shopping_ at weekends

أمل تذهب للتسوق نهاية كل أسبوع.

هواية الذهاب للتسوق *shopping* تنتهي ب *ing*...

go = goes

لأن الجملة في المضارع والفاعل *مفرد*

.I *went* _fishing_ yesterday

أنا ذهبتُ للصيد أمس.

هواية الصيد *fishing* تنتهي ب *ing*...

go = went

لأن الجملة في *الماضي* (أمس) فحولنا go إلى ماضي ليُصبح *went*...

🚲 . _After work I like to *go* _cycling

بعد إنتهائي من العمل أنا أذهبُ لركوب الدراجة.

هواية ركوب الدراجات *cycling* تنتهي ب *ing*...

Do

نستخدم الفعل *do* عند حديثنا عن أنشطة وهوايات نقوم بها *بشكل فردي* وبها *إثارة* ~ وليس فيها كُرة ~...

♂ I *do* yoga

أنا أمارس اليوجا. (هواية تأمل للنفس)

اليوجا نقوم بها بشكل *فردى* وليس ضمن فريق.

.She *does* crosswords

هي تقوم بحل الكلمات المتقاطعة.

نقوم بحل الكلمات المتقاطعة بشكل فردي للإستمتاع.

👤 do = does

الجملة في المضارع ولأن الفاعل *مفرد*..

♂ 🥋 .Fahad *did* karate last Monday

فهد مارَس الكراتيه الإثنين الماضي.

رياضة الكراتيه نقوم بها لوحدها ضد الخصم.. وليس في مجموعة.

do = did

لأن الجملة في *الماضي* (الإثنين الماضي)

I *do* my homework at home.

أنا أقوم بحل واجباتي في المنزل.

الواجبات نقوم بها بشكل فردي وليس في مجموعة.. وبعد قيامنا بها نحس براحة نفسية.

في أمان الله،،

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف *الخامس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 4

يتعلم الطالب في الوحدة الرابعة كيف يقترح على غيره القيام بعملٍ ما..

?Why don't we* visit the funfair*

لماذا لا نزور الملاهي؟

.Let's go to* the beach*

دعنا نذهب إلى الشاطئ.

?How about going to* the zoo*

ماذا عن ذهابنا إلى حديقة الحيوانات؟

ويتعلم الطالب الرد على تلك الاقتراحات من صديق..

.Oh no! I don't like the beach

لا لا أحب الشاطئ.

.Oh no! That's boring

لا لا ذلك شيء ممل.

هنا عدم موافقة على العرض

.That's a great idea! I love the funfair

إنها فكرة عظيمة. فأنا أحب الملاهي.

.Oh, yes. That's a good idea

نعم. يالها من فكرة جيدة...

يتعلم الطالب الكثير من الفعاليات والأنشطة المهمة في الكتابة عن السياحة في عُمان...

*go shopping

.Tourists can go shopping in old souqs

السياح يمكنهم التسوق في الأسواق القديمة..

**eat traditional food

.They can eat traditional Omani dishes such as haris and makboos

يستطيعون تناول أطباق عمانية تقليدية مثل الهريس والمكبوس.

**ride camels

.The visitors can ride camels at Wahiba sands

الزوار بإمكانهم ركوب الجمال في رمال وهيبة.

**visit

.They can visit  the Grand Mosque and  the Jalali Fort

بإمكانهم زيارة الجامع الأكبر وقلعة الجاللي.

**go

.Tourists can go off road driving in Jabal Shams

السياح يمكنهم القيادة في الطرق الوعرة في جبل شمس.

**take

.They csn take a boat trip in Aljussa

يمكنهم إخذ رحلة بالقوارب في بر الجصة.

**explore

.ges in Aljabal AlakhdarحThey can explore the old villa

يمكنهم إستكشاف القرى القديمة في الجبل الأخضر.

go and see

.They can go and see the green turtles in Mohoot

يمكنهم الذهاب لرؤية السلاحف الخضراء في محوت.

go camping 

.They can go camping in the desert

يمكنهم التخييم في الصحراء.

|||||

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *الخامس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 4

في الصفحة 35 سيطلب الطالب ماتعلمه في كتاب الطالب حول تقديم الإقتراحات والرد على إقتراحات الغير

?How about going surfing .2

.Oh no! I don't like the sea

?Why don't we go to the zoo .3

.That's a great idea. I love animals

.Let's play football .4

.Oh no! That's boring

?How about watching a movie on Thursday .5

.Oh yes, That sounds great

في الصفحة 37 هناك أشياء ومعلومات مهمة تتعلق بالسياحة وماتشتهر به الرستاق على سبيل المثال

.Rustaq is famous for its hot springs

تشتهر الرستاق بعيونها الساخنة.

.In Rustaq, you can also see one of the largest forts in Oman

في الرستاق يمكنك رؤية واحدة من أكبر القلاع في عُمان.

.There are also interesting places nearby, like Al Hazm Castle and Wadi Sahtan

ويوجد أماكن ممتعة في الجوار مثل حصن الحزم ووادي السَحْتَن.

.If you visit Rustaq, you have to try some Omani honey

لو زرت الرستاق فإمكانك أن تتذوّق العسل العماني.

.The souq in Rustaq is one of Oman's oldest markets

سوق الرستاق هو أحد أقدم الأسواق العمانية.

⚠️ هذا المثال 📖 يصلح لتقديم برزنتيشن عنه مع إرفاق بعض الصور عن الرستاق لهذا الموضوع وتنسيقه بالبُور بوينت...

وفي الصفحتين 38 و 39 هناك أمثلة عن بعض المدن العمانية ومعلومات مفيدة عنها...

في الصفحة 40 يتعلم الطالب الصوتين ل *oo* فإحياناً ننطقها واو قصيرة وأحياناً و طويلة ممدودة

Short o

book بُك

cook كُك

look لُك

took تُك

Long o

spoon سبُون

moon مُون

balloon بَلُون

نعود لدروس قراءة الكلمات

درس القراءة والنطق لهذا اليوم حول الكلمات التي تحتوي على حرفي oo وننطقها بطريقتين وهما *أوو* الطويلة و *أ* القصيرة..

أما ال أوو الطويلة (oo) فنطقها مثل الكلمات التي تحتوي على ew و ..ue وهذه أمثلة للمقارنة

grow  جُروو

glue  جُلوو

goose  جِووس

وهذه كلمات تحتوي على ال oo الطويلة

boot  بووت

tooth  تووث

cool  كُول

moon  مُون

spoon  سَبُون

soon  سُون

room  رُووم

poor  بُوور

food  فُوود

balloon  بَالُون

school  سَكُول

shampoo  شَامْبُوو

smooth  سَمُووث

وهذه كلمات تحتوي على ال oo القصيرة

book بُك 

cook كُك 

took تُك 

foot فُت 

wood وُود 

wool وُل 

hook هُك 

look لُك 

good جُد  

flood فُلْد 

crooked كُرُكْد 

فلنتابع المقطع  لمعرفة النطق الصحيح

في أمان الله،،

خميس الغافري

تحليل كتاب الطالب Classbook للصف الخامس الفصل الدراسي *الأول*

Unit 5

موضوع الوحدة الخامسة مهم وهو عن الصداقة.. فيأتي أحياناً سؤال يطلب من الطالب كتابة إيميل عن الصديق ويمكن كذلك تقديم هذا الموضوع كبرزنتيشن...

هنا يعطي الطالب رأيه الشخصي في بعض العبارات.. فبعضها غير مناسبة..

A good friend helps you

الصديق الجيد هو الذي يساعدك.

A good friend never tells your secrets to someone else

الصديق الوفي لا يشيع أسرارك أبداً لأي شخص آخر.

A good friend always says nice things about you

الصديق المخلص دائماً يقول عنك كلاماً جميلاً.

A good friend always agrees with you

الصديق الجيد هو الذي يتفق معك دائماً. (طبعاً في الأعمال الحسنة المحمودة)

A good friend shares things with you

الصديق المخلص يقاسمك الأشياء الجيدة.

A good friend calls you every day

الصديق الوفي يتواصل معك كل يوم.. (أي بلا إنقطاع)

A good friend only plays with you, never with others

الصديق المخلص هو الذي يلعب معك أنت فقط. (هنا نوع من الأنانية)

A good friend is never mean or unkind to you

الصديق الجيد هو الذي ليس بخيلاً وغير ودود معك.

يتعلم الطالب استخدامات الـ *Wh questions*.. يعود الطالب لتلك الأسئلة..

WH questions

وهي

Who لتسأل عن شخص أو أشخاص

What لتسأل عن شيء أو أشياء

When لتسأل عن زمن

Where لتسأل عن مكان

Which لتسأل عن خيار من مجموعة خيارات أو بدائل

Why لتسأل عن سبب

How لتسأل عن حالة معينة

How are you? كيف حالك؟

How much لتسأل عن سعر أو كمية شيء

How many لتسأل عن عدد

How far لتسأل عن بُعد مكان معين

How long لتسأل عن طول مدة زمنية أو طول شيء أفقي

How long did you stay in London?

كم المدة التي قضيتها في لندن؟

How long is this bus?

كم طول هذه الحافلة؟

How tall لتسأل عن إرتفاع شيء رأسي

How tall is that tree?

كم إرتفاع تلك الشجرة؟

How high لتسأل عن علو أو ارتفاع شيء

?How high is Mount Everest

كم ارتفاع جبل إفرست؟

وهكذا،،،

|||||

تحليل كتاب النشاط Skills book للصف *الخامس* الفصل الدراسي *الأول*

Unit 5

في الصفحة 43 هناك صفات مناسبة للصديق الجيد وصفات غير مناسبة

ويمكن للطلاب صياغتها هكذا

. *A good friend who is *kind

ودود

. *A bad friend who is *selfish

أناني

. *A good friend who is *honest

أمين

. *A good friend who is *loyal

مخلص/ نصوح

. *A bad friend who is *mean

بخيل

. *A good friend who is *helpful

مُعين *سَدَد*

. *A bad friend who is *hurtful

مؤذي

. *A bad friend who is *uncaring

غير مُبالي

هذا كان أهم الأشياء المهمة في منهج الصف الخامس للفصل الدراسي الأول

خميس الغافري

amanahj.com/om



وهنا يبدأ تحليل *إختبارات* الصف الخامس للفصل الدراسي الأول

⚠ تحليل الإختبارات يستفيد منه *جميع الطلاب* من الصف الخامس إلى الصف الثاني عشر لأنه تأسيس حقيقي لفهم أسئلة الإختبارات وفهم كيفية حلها أكاديمياً وبسهولة



amanahj.com/om

LISTENING 1 (Items 1-5)

(5 marks)

You are going to hear five short texts about **Ali's Day**. Match the pictures with the texts. For each text, shade in the bubble ☐ under the correct option.



Text	Pictures					
	A	B	C	D	E	F
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

تحليل سؤال

Listening 1

للف *الخامس* للفصل الدراسي *الأول*

يقول السؤال (ننظر للصورة)

سوف تستمع إلى خمس فقرات قصيرة عن يوم من أيام علي اليومية.

السؤال يطلب من الطالب الإستماع إلى العبارات ومطابقة كل عبارة يسمعا مع الصورة المناسبة لها.

العبارة رقم 1 تقول:

.I usually get up early to pray. Then I have a shower and wear my cap and dishdasha


أنا في الغالب أصحو من النوم مبكراً لكي أصلي. ثم أستحم وأرتدي كُمّتي ودشداشتي.

عندما يسمع الطالب الجملة من المعلم يشد إنتباهه كلمات مألوفة وهي cap / dishdasha

فينظر الطالب إلى الصور الست

A.  B.  C. 


D.  E.  F. 

نلاحظ بأن الصورة  التي رمزها *C* هي الصورة التي تُطابق ماجاء في الجملة. في الصورة يوجد علي وهو *يرتدي كمة ودشداشة*. فيذهب الطالب إلى الخيار رقم 1 أسفل الصور ويظل الفقاعة ● التي أسفل الحرف C

العبارة رقم 2 تقول :

.After I have my breakfast with my family, I go to school by bus



بعد أن أتناول إفطاري مع العائلة، أذهب إلى المدرسة في الحافلة.

ينتبه الطالب لكلمة *bus* وستقوده الكلمة إلى الصورة  التي رمزها *F* بين الصور الست. فيذهب الطالب لرقم 2 ويظل الفقاعة ● التي أسفل الحرف *F* مُقابل رقم 2.

العبارة رقم 3 تقول:



.My friend and I enjoy playing different sports like basketball and football

أنا وصديقي نستمتع بممارسة رياضات مختلفة مثل كرة السلة وكرة القدم.

كلمة *basketball* كفيلة لشد إنتباه الطالب للصورة  والتي رمزها *D* بين الصور الست. فيذهب الطالب لرقم *3* ويظلل الفقاعة  أسفل الرمز *D* مقابل رقم 3.

العبارة رقم 4 تقول:



.After studying and doing my homework, my sister and I like watching cartoons on TV

بعد المذاكرة وحل الواجبات، أنا وأختي نحب مشاهدة الرسوم المتحركة على التلفاز. كلمة *TV* كفيلة بإيصال الطالب للصورة المناسبة  والتي رمزها *A* بين الصور. فيذهب الطالب لرقم *4* ويظلل الفقاعة  أسفل الرمز *A* مقابل رقم 4.

العبارة رقم 5 تقول:

.When I finish my dinner, I brush my teeth and go to bed at nine o'clock

عندما أنتهي من تناول عشائي، أنظف أسفالي وأذهب للنوم الساعة التاسعة.

عبارة *go to bed* مألوفة لدى الطلاب وتعني الذهاب للنوم.. والعبارة كفيلة بمساعدة الطالب للوصول للصورة المناسبة  والتي رمزها *B* بين الصور الست. فيذهب الطالب لرقم *5* ويظلل الفقاعة  أسفل الرمز *B* مقابل رقم 5.

هناك صورة إضافية من بين الصور الست.

ملاحظة!  سوف أرفق مع كل تحليل صورة السؤال.. لذلك يجب الإحتفاظ بالصورة مع التحليل.

إستخدَم علي *المضارع البسيط* عندما ذكّر لنا عاداته اليومية وروتينه المتكرر في حياته...

ويصلح هذا للبرزنتيشن وربما يأتي سؤال يطلب من الطالب كتابة إيميل عن روتينه اليومي

خميس الغافري

LISTENING 2 (Items 6–10)

(5 marks)

You are going to hear a text about **Khalid**.
Listen and complete the table with (✓) or (X).

		
<p>(e.g.) (✓)</p>	<p>(6)</p>	<p>(7)</p>
		
<p>(8)</p>	<p>(9)</p>	<p>(10)</p>

**LISTENING
SCORE**

10

تحليل سؤال

Listening 2

للف *الخامس* الفصل الدراسي *الأول*

لدى الطالب 6 صور... كل صورة تُمثِّل شيء معين يخص الشخص الذي سيتحدَّث عنه المعلم...

المطلوب من الطالب الإستماع إلى المعلم وهو يقرأ فقرة تحتوي على معلومات عن خالد...

الصُّور هي:



الفقرة التي سيستمع إليها الطالب تقول :

My friend is called Khalid. He is eleven years old and he is in *grade 5*. He lives in *a small house* with his family. He enjoys playing outside with his friends. When the weather is nice he *likes to ride his bike*. His father *has a white boat*. *They go fishing* at the weekend. His mother cooks many delicious meals. For lunch, they have rice and fish because *Khalid doesn't like chicken.* He is a good pupil and he helps me doing my homework. I also like him because .he always *gives me sweets* *and chocolates.* He is really my best friend

صديقي يُدعى خالد. عمره 11 سنة وهو في *الصف الخامس*. هو يعيش في *منزل صغير* مع عائلته. هو يحب أن يلعب خارج المنزل مع أصدقائه. وعندما يكون الجو جيداً خالد *يحب أن يركب دراجته*. *أبيه يمتلك قارباً* أبيض اللون. *وهما يذهبان للصيد* في عطلة نهاية الأسبوع. والدته تطبخ العديد من الوجبات اللذيذة. على الغداء، يتناولون الارز والسمك لأن *خالد لا يحب لحم الدجاج*. هو طالبٌ جيد وهو يُساعدني في إنجاز الواجبات المدرسية. وأنا أحبه لأنه دائماً *يُعطيني حلويات*. هو حقاً أعز أصدقائي.

هذا ١١ كلام الصديق عن صديقه خالد.. خالد لم يُحدِّثنا عن نفسه بل صديقه هو *الوسيط* الذي أخبرنا عنه.

ماهو المطلوب من الطالب القيام به؟

الصورة الأولى تُمثِّل *الصف* الذي فيه خالد.. نجد *تطابق* بين ماجاء في الفقرة وهو

.... *he is in grade 5*.

والصورة ٥ والتي تحتوي على الرقم 5... وبما أن هناك تطابق، يقوم الطالب بوضع علامة ☒ أسفل الصورة.

هذه الصورة محلولة كمثال.

ينظر الطالب إلى الصورة الثانية  أثناء إستماع الطالب إلى المعلم وهو يقرأ الفقرة سيسمع في الفقرة العبارة التي تقول.....

.... *He lives in a small house*

فيجد أن هناك *إختلاف* بين مذكّر في الفقرة والصورة 

في الفقرة مذكور بأنه يعيش في *منزل صغير*.. والصورة تحتوي على *قصر (منزل ضخم)* 

لذلك يضع الطالب علامة ☒ أسفل الصورة الثانية لذلك السبب وهو *عدم التطابق* .

ينظر الطالب إلى الصورة الثالثة  وهو يستمع إلى المعلم يقرأ الفقرة... سيسمع الطالب هذه العبارة...

... *he likes to ride his bike*

يضع الطالب علامة ☒ أسفل صورة  لأن هناك *تطابق* بين الصورة وما جاء في الجملة.

ينظر الطالب للصورة  أثناء قراءة المعلم للفقرة وسيدرك بأن هناك تطابق بين الصورة  والعبارات التي تحمل هذه المعلومات...


*His father *has* a white *boat

... *They go fishing*

نلاحظ في الصورة شخصين  في قارب صيد  ومذكور بأن خالد وأبيه يذهبان معاً للصيد... إذاً هناك *تطابق* ... فيضع الطالب علامة ☒ أسفل الصورة 

الصورة الخامسة تحتوي على دجاجة مطبوخة  والعبارة تقول...

.he doesn't like chicken

إذاً هناك *إختلاف* و *تناقض* بين الصورة  وما جاء في العبارة والتي تقول بأن *خالد لا يحب لحم الدجاج*.. لذلك يضع الطالب علامة ☒ أسفل الصورة 

الصورة السادسة تحتوي على حلويات   ومذكور في العبارة المعلومة التالية...

.he always gives me sweets and chocolates ...

نلاحظ بأن هناك *تطابق* بين الصورة   والمعلومة في الجملة.. والتي تؤكد بأن خالد *يُعطي حلويات* لصديقه..

لو أنه قد ورد بأن خالد لا يعطي تلك الحلويات لصديقه لكان هناك إختلاف... لذلك يضع الطالب علامة ☒ أسفل صورة    لتطابق المعلومات في الصورة والجملة.*

2017/2018

ENGLISH, GRADE 5, SEMESTER ONE, 1st SESSION

(2½ marks)

GRAMMAR/VOCABULARY 1 (Items 1-5)

Match the pictures with the words. For each picture, shade in the bubble ☐ under the correct option.

1.



2.



3.



4.

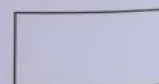


5.



	baby	beach	dolphin	fruit	music	sandwich	science	tennis
--	------	-------	---------	-------	-------	----------	---------	--------

1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Grammar /Vocabulary 1

للف *الخامس* / الفصل الدراسي *الأول*

لدى الطالب 5 صور. وكل الصور مُرقمة بأرقام من 1 إلى 5....

المطلوب من الطالب معرفة ماتحتوي عليه كل صورة ثم مطابقة مُحتوى الصورة مع الكلمات في الأسفل (ننظر لنسخة السؤال)

الصور هي:

1.  2.  3. 

4.  5. 

وفي الأسفل *8 كلمات* ثلاث منها إضافية...

الكلمات هي :

baby beach dolphin fruit music sandwich science tennis

ينظر الطالب إلى الصورة رقم 1 والتي تحتوي على 

لا يوجد طفل ولا دُلفين ولا فواكه في الصورة.. ينظر الطالب للكلمات الثمان وسيكتشف كلمة *beach* هي الكلمة الأقرب أن تكون في الصورة..

فيذهب الطالب لرقم *1* ويقوم بتظليل الفقاعة ● أسفل كلمة *beach* والتي تعني *شاطيء البحر*

ثم ينتقل الطالب للصورة رقم *2* والتي بها 

فيبحث الطالب عن كلمة مناسبة للصورة بين الكلمات ال 7 المُتبقية... فيجد أن أنسب الكلمات هي كلمة *music*....

فيذهب الطالب لرقم *2* في الأسفل ويظلل الفقاعة ● أسفل كلمة *music* والتي تعني موسيقى.

بالنظر للصورة رقم *3* نجد أنها تحتوي على  فيبحث الطالب عن الكلمة المناسبة بين ال 6 كلمات المتبقية ليجد أن كلمة *dolphin* هي الأنسب.

فيذهب لرقم *3* في سؤال التظليل أسفل الصور ويقوم بتظليل الفقاعة ● أسفل كلمة *dolphin* والتي تعني دولفين

ويعود الطالب للصورة رقم *4* والتي بها فيبحث عن كلمة تُناسب الصورة من بين الكلمات الـ 5 المتبقية ليجد كلمة *sandwich* هي الأنسب..

فيذهب لرقم *4* ويظلل الفقاعة أسفل كلمة *sandwich*

وبالعودة للصورة رقم *5* نجد أنها تحتوي على رياضة مألوفة وهي فيبحث الطالب عن الكلمة المناسبة بين الكلمات الـ 4 المتبقية ليجد أن كلمة *tennis* هي الأنسب..

فيذهب الطالب لرقم *5* في الأسفل ويقوم بتظليل الفقاعة أسفل كلمة *tennis*...

وبهذا يكون الطالب قد ظلّ 5 فقاعات أسفل الكلمات التي تُناسب كل صورة ومقابل رقم كل صورة..

إذا قام الطالب بتظليل فقاعتين مقابل رقم من الأرقام فإن إجابته خاطئة...

مثال

1. ● ●

قام الطالب بتظليل فقاعتين أسفل كلمة beach وأسفل كلمة dolphin مُقابل نفس الرقم وهو 1... ✕

فقط يُظلل فقاعة واحدة لكل رقم... فقاعتين معناها إجابتين لنفس الصورة وهذا

خميس الغافري

GRAMMAR/VOCABULARY 2 (Items 6–10)

(2½ marks)

*Complete each sentence with **ONE** word only.*

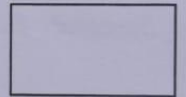
6. I _____ got two black eyes.

7. We like drinking tea, but we _____ like coffee.

8. Her favourite colours are red _____ yellow.

9. He _____ ten years old now.

10. _____ do you go to school? At 7 o'clock.



تحليل سؤال

Grammar / Vocabulary 2

للفص *الخامس* الفصل الدراسي *الأول*

يأتي السؤال على شكل *5 جمل* وبها *فراغات*

يقرأ الطالب الجملة ... يفهمها ... ويكتب الكلمة الناقصة والتي تتناسب مع المعنى العام للجملة.

الجملة رقم 6 تقول:

I _____ got two black eyes

الطالب مرت عليه أمثلة من هذا القبيل في المنهج.. فعندما نتحدث عن أشياء *نمتلكها* نقول ،،،

I *have* got a bike

لديّ دراجة .. أنا أمتلك دراجة.

I *have* got three brothers

عندي ثلاثة أخوة.

Ali *has* got a red bag

علي لديه حقيبة حمراء.

وهكذا،،، فيكتب الطالب الفعل *have* في الفراغ

الجملة رقم 7 تقول...

We like drinking tea, but we _____ like coffee

نلاحظ هنا جملتين بينهما أداة ربط وهي *but* ... والقاعدة تقول،،،

إذا كان لدينا جملة *موجبة* (أي غير منفية) وهي

. *We like drinking tea* .

فإن الجملة التي تأتي بعدها تكون *سالبة* (أي مخالفة لها ... منفية مثلاً) 

لذلك نقوم *بنفي* الجملة الثانية بعد but هكذا ،،،

...but we *don't* like coffee

ولكننا *لا* نحب القهوة.

⚠ أما إذا جاءت أداة الربط *and* فمضي ذلك أن المعنى العام للجملة التي *تسبق* and والجملة التي *تأتي* بعد *and* هي نفسا أي متفقتين وغير مختلفتين.. أي أن :

إما كلتاها موجبتين

I *like* tea and I *like* coffee

أنا *أحب* الشاي *و* *أحب* القهوة.

الأولى موجبة والثانية موجبة.

أو كلاهما منفيتان .. سالبتين

I *don't like* tea and I *don't like* coffee

أنا *لا أحب* الشاي *و* *لا أحب* القهوة.

إذا الإجابة الصحيحة للجملة رقم 7 هي *don't* ...

الجملة رقم 8 تقول،،،

.Her favourite colours are red _____ yellow

نلاحظ هنا بأن لدينا شيئين (لونين) أحمر + أصفر

ومعلوم لدى الطالب بأننا نربط بين الأشياء بكلمة *and* دائماً عندما نذكرها معاً..

*I stay with *my father* and *my mother

أنا أعيش مع *أبي* و *أمي*.

*I like *English* and *Arabic

أنا أحب *الإنجليزي* و *العربي*.

إذا يربط الطالب بين اللونين بكلمة *and* ...

red *and* yellow

أحمر *و* أصفر

الجملة رقم 9 تقول،،،

.He ____ ten years old now

نلاحظ بأن كلمة *ten* هي عمر هذا الولد ...

فعندما نذكر خصائص وخصال وحالات وطباع ومعلومات كالعمر والطول والوزن والجنسية واللون والأحجام وغيرها عن شخص ما فإن هذه الأشياء تُعتبر *صفات* لأنها تصف هذا الشخص أو هؤلاء الأشخاص

. *He is *old

نوعه.. كبير فالسن

. *They are *Omani

جنسيتهم

*.She is *1m. 65 cm

طولها .. متر و ٦٥ سم.

. *He is *fat

حجمه

. *We are *strong

حالتنا .. أقوىاء

. *I am *happy

حالتي النفسية.

. *He is *a doctor

وضعه العملي والوظيفي

. *She is *single

وضعها الاجتماعي .. عازبة

*.I am *in grade 5

وضعي التعليمي

. *He is *at home

مكان تواجده الآن.

. *She is *beautiful

صفاتها الجمالية ومظهرها

. *They are *married

وضعهم الاجتماعي .. متزوجون

وهكذا،،،

فيضع الطالب الفعل *is* قبل عمر الولد

is* ten years old* ...

لماذا لا يضع *are* أو *am* ؟؟؟

لأن الفاعل *He* *مفرد* وليس _جمع_...

الجملة رقم 10 تقول،،،

.do you go to school? At 7 o'clock _____

نلاحظ بأن هذا *سؤال* لأنه ينتهي بعلامة إستفهام ؟

ولكن ماهي الكلمة الأنسب لهذا السؤال؟

ينظر الطالب إلى *إجابة* السؤال الموجودة وهي

. *At 7 o'clock*

الإجابة هي *ظرف زمان*

معنى ذلك أن السؤال يجب أن يبدأ بكلمة من كلمات الـ WH questions والتي نستخدمها للسؤال عن الزمن بمعنى *متى* ... إذاً الكلمة هي

When

يعود الطالب لدرس WH questions في تحليل منهج الصف الخامس

⚠ ⚠ ⚠ ⚠ ⚠ كما لاحظنا فإن جميع الجمل في هذا السؤال للصف *الخامس* جاءت بصيغة

المضارع البسيط

لذلك يجب مراجعة جميع دروس المضارع البسيط مع طلاب الخامس لأنها تحتوي على جميع ما تمت مناقشته في هذا التحليل.

خميس الغافري

amanahj.com/om

GRAMMAR/VOCABULARY 3 (Items 11-20)

Complete the unfinished words in the dialogue.
Make sure you **spell** each word **correctly**.

EXAMPLE:

"Good morning! My name's Ahmed Al-Zedjali and I'm a student at a school in Muscat. I'm in Grade Six. My favourite subject is Maths."

TEXT

Speaker A: Hi! (11) **H**_____ are you?

Speaker B: Fine.

Speaker A: Yesterday, I (12) **s**_____ a boy with you?

Speaker B: He (13) **i**_____ my friend. (14) **H**_____ name is Salim.

Speaker A: (15) **Wh**_____ is he from?

Speaker B: He is from Kuwait.

Speaker A: Does he (16) **li**_____ playing tennis?

Speaker B: (17) **N**_____, he doesn't. He plays (18) **foot**_____.

Speaker A: Great. Let's play next (19) **Mon**_____.

Speaker B: That's a (20) **go**_____ idea.

**GRM/VCB
SCORE**

10

3* Grammar / Vocabulary *الدراسي* الأول*

السؤال عبارة عن حوار بين شخصين

Speaker B و Speaker A

في الحوار هناك *فراغات* وعلى الطالب إكمالها على ضوء فهمه لسياق الجملة

لدى الطالب حرف أو حرفين أو أكثر من الكلمة المطلوبة كمساعدة ولتقريب الكلمة وتسهيلها له...

الآن ننظر لنموذج السؤال سنجد الفراغ رقم *11* يبدأ بحرف *H_____*

وبما أن المتحدث A قد بدأ بالتحية من خلال كلمة Hi فإن الكلمة المطلوبة حسب سياق السؤال عن الأحوال والصحة هي

How are you?

الفراغ رقم *12* يبدأ بحرف *s* وهو فعل.. الفاعل a boy والمفعول به a boy فيسأل الطالب نفسه.. ماذا فعل المتحدث مع الولد

الإجابة هي أنه رأى الولد مع صديقه.. هل يكتب الطالب الفعل *see* ؟ لا X

وإنما الفعل الماضي *saw* ✓

لوجود كلمة *Yesterday* والتي تدل على زمن حدوث الفعل في *الماضي*

الفراغ رقم *13* يبدأ بحرف *i* وهو فعل لأنه سبقه الفاعل He وبعده تعريف my friend ... فالإجابة هي *is* ... عندما نعرف شخص وصلة قرابته لنا هكذا

.She *is* my sister

هي أختي.

.He *is* my father

هو أبي.

.They *are* my brothers

هم إخوتي.

وهكذا،،،

الفراغ رقم *14* يبدأ بحرف *H* وبعده إسم وهو name.. لذلك ننسب الشيء وهو الإسم لذلك الشخص

⚠ يجب تعليم الطلاب *ضمائر الملكية* وهي

✏️ *His* pen

قَلَمُهُ.. أي أن القلم ملك لهذا الشخص

👩👗 *Her* dress

فُستانها.. أي الفستان ملكها

👁️ *Its* eyes

عَيْنَاه..

👩👦👧🏫 *Their* school

مدرستهم

👩🐈 *My* cat

قطتي.. القطّة لي

👩👦👧🏫 *Our* teacher

مُعَلِّمُنَا أو أستاذنا

👩👩👩👩 *Your* mother

أُمُّكُمْ.. أو والدتكم

👩🚗 *Your* car

سيارَتُكَ

الفراغ رقم *15* يبدأ بحرفين وهما *Wh* وأتى بعده

is he from

ليسأل عن البلد أو المكان الذي ينتمي إليه الصديق.. ودائماً نستخدم لذلك كلمة

...*Where*

?Where* are you from*

"من *أين* أنت؟

أي من أي دولة؟ أو ماجنسي تَك؟

?Where* is she from*

من أين هي؟

وهكذا،،

الفراغ رقم *16* يبدأ بحرفين هما *|i* ومن السياق سيعرف الطالب بأنها *like* كدليل على حب شيء والإستمتاع به..

.I *like* readind stories

أنا *أحب* قراءة القصص.

?Do you *like* eating snacks

هل *تحب* أكل أو تناول الوجبات السريعة؟

?Does she *like* swimming

هل هي *تُحب* السباحة؟

وهكذا،،

الفراغ رقم *17* يبدأ بحرف *N*.. وبما أن الجملة هذه قد سبقها سؤال بدأ بكلمة *Does* فلا بد أن تكون الإجابة ب

*Yes / *No

?Do* you sleep early*

هل تنام مبكراً؟

.Yes* , I do*

.No*, I don't*

الفراغ رقم *18* يبدأ بحروف وهي *foot*.. من السياق سيعرف الطالب بأنها رياضة يحبها الصديق وهي

football

الفراغ رقم *19* يبدأ بحروف

Mon.. ومن السياق سيعرف الطالب بأن هذا اسم لأحد أيام الأسبوع وهو

Monday

الفراغ رقم *20* يبدأ بحرفين وهما *go* وهذا سياق مألوف لدى الجميع عندما تعجبهم فكرة معينة يقولوا

.That's a *good* idea

خميس الغافري

amanahj.com/om

READING 1 (Items 1-5)

(5 marks)

For each picture, shade in the bubble ☐ next to the correct option.

1.



- ☐ She is drawing pictures.
- ☐ She is cleaning her room.
- ☐ She is cooking dinner.

2.



- ☐ I swam in the sea.
- ☐ I visited the funfair.
- ☐ I went to the hospital.

3.



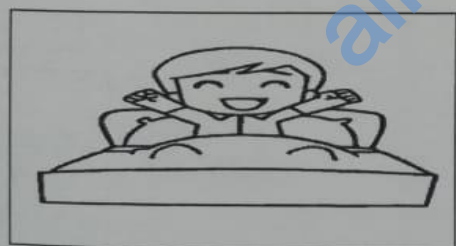
- ☐ He plays drums.
- ☐ He rides a horse.
- ☐ He listens to music.

4.

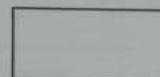


- ☐ It is running.
- ☐ It is sleeping.
- ☐ It is flying.

5.



- ☐ He eats his breakfast.
- ☐ He gets up at six o'clock.
- ☐ He brushes his teeth every day.



تحليل سؤال

Reading 1

للف *الخامس* الفصل الدراسي *الأول*

لدى الطالب *5* صور وأمام كل صورة *3* جمل واحدة منها تناسب الشيء الموجود في الصورة

يقوم الطالب بتظليل الفقاعة ● التي أمام الجملة الصحيحة..

الصورة رقم *1*



الجمل الثلاث تقول

● She is drawing pictures .

● She is cleaning her room .

● She is cooking dinner .

من خلال الذي يراه الطالب في الصورة سيختار الجملة الثالثة لأنها تصف بالضبط ما تقوم به الفتاة... فيظلل الطالب الفقاعة أمام الجملة

● *She is cooking dinner* .

هي تطبخ العشاء.

الصورة رقم *2*



الجمل التي أمامها تقول

● I swam in the sea .

● I visited the funfair .

☒ I went to the hospital .

من خلال ما توضحه الصورة سيختار الطالب الجملة الثانية فيقوم بتظليل الفقاعة أمامها.

.I visited the funfair ●

أنا قمت بزيارة الملاهي.

الصورة رقم *3*



والجمل الثلاث تقول

☒ He plays drums .

☒ He rides a horse .

☒ He listens to music .

الجملة التي تناسب ما تظهره الصورة هي الجملة الثانية

فيقوم الطالب بتظليل الفقاعة أمام الجملة

.He rides a horse ●

هو يركب حصان.

الصورة رقم *4*



الجمل الثلاث تقول

☒ It is running .

☒ It is sleeping .

☒ It is flying .

سيلاحظ الطالب بأن القط نائم فيختار الجملة الثانية ويُظلل الفقاعة أمامها

.It is sleeping ●

هو نائم.

الصورة رقم *5*



الجُمْل تقول

● He eats his breakfast

● He gets up at six o'clock

● He brushes his teeth everyday

سُيلاحظ الطالب بأن الولد على السرير وحركته تدل على أنه مُعتادٌ على أن يصحو من النوم في هذا الوقت.. فيختار الطالب الجملة الثانية ويظلل الفقاعة أمامها

.He gets up at six o'clock ●

هو يصحو من النوم الساعة السادسة.

⚠ كلمة واحدة في كل جملة كفيلة بمساعدة الطالب على معرفة الجملة التي تناسب الصورة.

خميس الغافري

READING 2 (Items 6–10)

Read the text. Are the statements **True** or **False**?

For each item, shade in the bubble ☐ under the correct option.

Last Saturday, Noor's mother decided to go shopping. She asked Noor to go with her. Noor is only five years old. She was happy because she loves shopping. They left home and took a bus to the supermarket.

In the supermarket, Noor's mother bought some fruit and bread. She asked Noor to bring a bottle of water. Noor went to look for it. The bottles were in a high place. She climbed on a box to get the bottles. When Noor jumped down, she hurt her leg. She started crying. Her mother bought her an ice-cream to make her happy and called her father to drive them home.

Statements

True

False

6. They went shopping last Friday.
7. Noor doesn't like shopping.
8. They went to the supermarket by bus.
9. Noor cried because she hurt her hand.
10. Noor's father drove them home.

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

READING
SCORE

10

تحليل سؤال

Reading 2

للف *الخامس* الفصل الدراسي *الأول*

لدى الطالب فقرة وأسفلها *5* أسئلة

هل يقرأ الطالب الفقرة أولاً أم الأسئلة؟

هناك خطأ يقع فيه الطلاب عندما يبدعون بقراءة الفقرة ثم الأسئلة ✗ هذه الطريقة تضع عليهم زمن الإختبار

ماهي الطريقة الأفضل في حل أسئلة القراءة؟

1. يقرأ الطالب السؤال

2. يُحدد الطالب بعض الكلمات في السؤال والتي تسمى

key words فيبحث عنها في الفقرة وسيجد الإجابة عندها

سنطبق ذلك على الأسئلة الخمسة.

المطلوب من الطالب قراءة الحقائق أو الأفكار ومقارنة تلك الحقيقة في السؤال بالمعلومة في الفقرة

فإذا *تطابقت* الفكرة مع المعلومة فإن ذلك *صحيح* فيقوم الطالب بتظليل الفُقاعة أسفل كلمة *True*...

وإذا كان هناك *إختلاف* بين ماورد في الفكرة في السؤال والمعلومة التي جاءت في الفقرة فإن الفكرة *خطأ* فيظلل الطالب الفُقاعة أسفل كلمة *False*...

الفكرة رقم *1* تقول

.They went shopping last Friday

هم ذهبوا للتسوق الجمعة الماضية.

يختار الطالب كلمات تقربه للوصول للإجابة بسرعة

فيركز على *shopping* / *Last* ثم يذهب للفقرة ويبحث عن الكلمتين هناك فيجدها في هذه الجملة

. *Last* Saturday, Noor's mother decided to go *shopping*

فيقوم الطالب بمقارنة المعلومة في السؤال مع المعلومة في الفقرة فيجد هناك *إختلاف*

ففي السؤال مكتوب *Last Friday* .. وفي الفقرة مذكور

Last Saturday

معنى ذلك أن الحقيقة *غير* *صحيحة* ولا تتطابق مع ما جاء في الفقرة

فيظلل الطالب الفقاعة أسفل كلمة *False* مُقابل رقم *6*....

المعلومة في السؤال رقم *7* تقول

.Noor *doesn't like* shopping

يحدد الطالب كلمة *like* ويبحث عنها في الفقرة

لا توجد كلمة like في الفقرة ولكن يوجد كلمة مشابهة لها في المعنى وهي كلمة *loves* ...

في السؤال مذكور بأن نور *لا تُحب* التسوق... وفي الفقرة مذكور

*She was *happy* because *she loves shopping*

كانت سعيدة لأنها *تُحب* التسوق.

إذا هناك *إختلاف* بين ماورد في السؤال وماذكر في الفقرة.. إذاً المعلومة في السؤال *خاطئة*

فيظلل الطالب الفقاعة أسفل كلمة *Fase* مقابل رقم *7*.

المعلومة في السؤال رقم *8* تقول

.They went to the supermarket by bus

هم ذهبوا إلى محل البقالة بواسطة الحافلة.

يبحث الطالب عن كلمة *bus* في الفقرة فيجد الكلمة في هذه العبارة..

.They left home and *took a bus* to the supermarket

في السؤال مذكور بأن نور وأمها ذهبتا للمحل بواسطة *الحافلة*

وفي الفقرة *نفس الوسيلة* أيضاً...

إذاً هناك *تطابق* بين المعلومتين فيظلل الطالب الفقاعة أسفل كلمة *True* مقابل رقم *8* ...

المعلومة في السؤال رقم *9* تقول

*.Noor cried because she hurt *her hand

بكت نور لأنها آذت يدها.

يحدد الطالب كلمة في السؤال كمفتاح يساعده على الوصول للمعلومة بسرعة وهي كلمة *hurt* فيجدها في الفقرة

*.When Noor jumped down, she *hurt* *her leg

المعلومة في السؤال توضح بأن سبب بكاء نور هو أنها آذت أو تعورت في *يدها*..

her hand

وفي الفقرة الحقيقة تقول بأنها تعورت في *ساق قدمها*

her leg

إذاً هناك *إختلاف* بين المعلومتين.. لذلك المعلومة في السؤال *خاطئة*

فيظلل الطالب الفقاعة أسفل كلمة *False* مقابل رقم *9* ..

المعلومة في السؤال رقم *10* تقول

.Noor's *father* drove them home

والد نور هو الذي أعادهم في سيارته إلى المنزل.

يبحث الطالب عن كلمة *father* في الفقرة فيجدها

.... and called her *father* to drive them home

هناك *تطابق* بين ماجاء في السؤال والفقرة.. *فالأب* هو من أوصل نور وأمها للبيت. إذاً المعلومة في السؤال *صحيحة*.

فيظلل الطالب الفقاعة أسفل كلمة *True* مقابل رقم *10* .

(2 marks)

WRITING 1

Write these two sentences correctly. Put in capital letters and punctuation marks.

A. Does fatma have a green dress

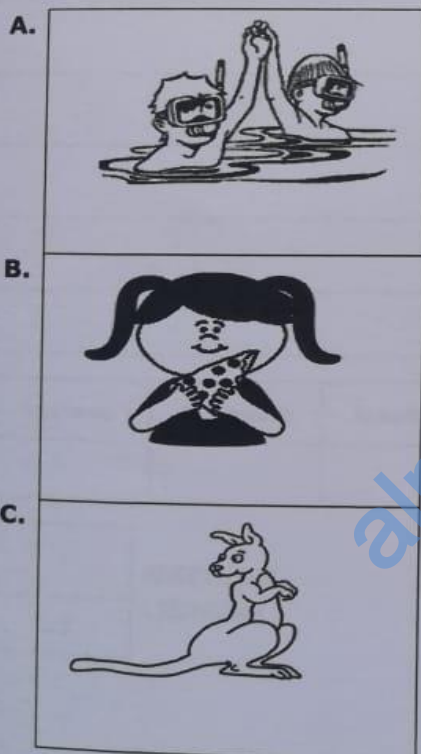
B. I like to eat cookies cake and ice cream

Marker A	Marker B	Average

(3 marks)

WRITING 2

Look at the pictures. Then complete each sentence.



They _____

She _____

It _____

Marker A	Marker B	Average

تحليل سؤال

Writing 2

للفف *الخامس* الفصل الدراسي *الأول*

لدى الطالب 3 صور لكي يُعبّر عن الأحداث الموجودة في كل صورة

سيستخدم الطالب

المضارع المستمر

لذلك نعود لدروس *المضارع المستمر* ونذكر الدروس مع أبنائنا

الصورة *A* 

هناك شخصين يسبحان في البحر

في منهاج الصف الخامس ربما يدرسون هذه الهواية وهي

snorkling

الفاعل مكتوب للطالب وهو *They*

لأن في الصورة شخصين وليس شخص واحد

يتبقى عليه كتابة

الفعل والمفعول به

*.They *are snorkling in the sea

هُما يُمارسان الغطس أو الغوص في البحر.

أو

*.They *are doing scuba diving

إذا كان هذا مُطبّق عليهم في المنهاج.

والأولى أن يذهب الطالب للأسهل ويكتب

*.They *are swimming in the sea

المهم نركز مع الطالب على الرياضات والأنشطة والهوايات الموجودة في المنهاج.

الصورة *B* 

فتاة تتناول البتزا

ضمير الفاعل مكتوب وهو

...*She*

باقي الفعل والمفعول به

*.She *is eating pizza

لو كانت تأكل 

.She is eating grapes

لو كانت تأكل 

.She is eating a burger



.She is eating an apple

المهم نركز على أسماء الأطعمة الموجودة في المنهاج.

الصورة *Q* 

مكتوب ضمير الكنغر

الطالب يذكر اسم الحيوان هكذا

.*It *is a kangaroo

لو أرنب 

.It is a rabbit

لو نمر 

.It is a tiger

لو 

.It is a snake

لو 

.It is an elephant

وهكذا،،

المهم نركز على أسماء الحيوانات الموجودة في منهاج الصف الخامس.

خميس الغافري

amanahj.com/om

تحليل سؤال

Writing 1

للفص *الخامس* الفصل الدراسي *الأول* *والثاني*

السؤال عبارة عن إعادة كتابة جملتين باستخدام الترقيم وتشمل

الحروف الكبيرة

أداة الإستفهام إذا كانت الجملة سؤال

النقطة نهاية الجملة

الفاصلة, إذا كان هناك أكثر من شيئين في الجملة

متى نستخدم الحروف الكبيرة

1. *بداية الجملة*

We live in Muscat

2. *في أسماء الدول والعواصم والمدن*

I visited Tokyo in Japan

3. *للأيام والشهور*

They will start the work next Monday and will finish in *August*

4. *أسماء الأشخاص*

Yesterday I met Hellin and *Rania*

وهناك إستخدامات أخرى غير مطبقة على الصف الخامس.

متى نستخدم النقطة؟

*نهاية الجمل.

. He drinks milk

كيف يعرف الطالب إذا كانت الجملة عبارة عن *سؤال* ؟

1. إذا بدأت الجملة بهذه الكلمات

? Do* you like chicken*

هل أنت تُحب الدجاج *؟*

? Did* he find his key*

هل هو وَجَدَ مُفتاحه *؟*

? Is* she happy*

هل هي سعيدة *؟*

? Can* you drive a bus*

هل تستطيع قيادة باص *؟*

? Will* they come tomorrow*

هل هم سيأتون غداً *؟*

? Would* you like tea*

هل أنت تحب الشاي *؟*

? Does* Amal like cooking*

هل أمل تحب الطبخ *؟*

? Was* he busy last night*

هل كان هو مشغولاً البارحة *؟*

? Are* they in the office now*

هل هم في المكتب الآن *؟*

? Have* you seen Ali today*

هل رأيت علي اليوم؟

? Were they at home Yesterday*

هل هم كانوا في البيت أمس *?*

وهكذا،،،

2. إذا بدأت الجملة بكلمة من كلمات ال

WH questions

? Who is that man*

من ذلك الرجل *?*

? When do you go to bed*

متى أنت تذهب للنوم *?*

?How* many cars do you have*

كم عدد السيارات لديك؟

? Where does she live* *أين* هي تسكن *?*

? Which sport do you prefer*

أي الرياضات تفضل *?*

? Why did you kill the bird*

لماذا قتلت الطائر *?*

وهكذا،،،

متى نستخدم الفاصلة ، *

عندما نذكر أسماء أشياء أكثر من شيئين

.We travelled to Bahrain *,* Qatar and Jordan

سافرنا إلى البحرَين، قطر والأردن.

سنحلل الجملتين الآن

الجملة *A* تقول

Does *fatma* have a green dress

الخطأ الأول في كلمة ~fatma~ ...

الصحيح *Fatma* لأن الكلمة إسم لشخص ويجب أن تبدأ بحرف كبير *F* ...

الخطأ الثاني في عدم وجود علامة إستفهام ؟ نهاية الجملة.. لأن هذه الجملة عبارة عن سؤال بدأ بكلمة _Does_

? Does Fatma have a green dress

الجملة *B* تقول

I like to eat cookies cake and ice cream

الخطأ الأول في هذه الجملة هو عدم وجود فاصلة بعد الشيء الأول وهو cookies لأنه دُكرَ 3 أشياء يحب تناولها وهي

cookies/ cake and ice cream

نضع فاصلة قبل الإسم قبل الأخير

I like to eat cookies *,* cake and ice cream

⚠ نضع فواصل كلما زاد عدد الأشياء

.I bought bananas *,* sugar *,* flour *,* milk and a knife

أنا إشتريت موز وسكر وطحين وحليب وسكين.

الخطأ الثاني عدم وجود النقطة . *.* *نهاية الجملة.*

أتمنى تدريب الطلاب على هذه الأشياء والتي تخص أدوات الترقيم.

خميس الغافري

WRITING 3

Complete the following task. Write at least **40 words**.

Situation: You are writing an e-mail to your friend Salim/ Sara. He / She wants to know about what you **like** to do in your free time.

Write an **e-mail** to Salim/ Sara. Tell him/ her about your **free time activities**.

Your writing should be **clear** and **interesting**.

Marker A	Marker B	Average

**WRITING
SCORE**

10

تحليل سؤال

Writing 3

للف *الخامس* الفصل الدراسي *الأول*

المطلوب من الطالب كتابة *إيميل* e-mail إلى صديق

△ نعود لدروس *كتابة الإيميلات* وسنجد نماذج من إيميلات هناك وخطوات كتابة الإيميل

السؤال يطلب من الطالب كتابة إيميل لصديقهم *Salim* وللطالبات أن يكتبن لصديقتهم *Sara* عن الأشياء التي يحبون ممارستها في وقت الفراغ.

سيبدأ الطالب ب

, *Hi Salim*

أو

,Hello Sara

أو

,Dear Salim

ثم *المقدمة* وفيها سيذكرون

How are you? I hope you are doing well. I am writing to tell you about what I like to do in my *.free time

△ يحفظ الطالب هذه المقدمة

ثم يبدأ بالكتابة حول الموضوع

In my free time I like reading stories and playing playstation. I also enjoy talking to my parents about my future plans. I love visiting my good friends and play with them

هذا يكفي لطالب في الصف الخامس

ثم *يختم* الطالب الإيميل بهذه العبارات

.Thank you for your time. It is great chatting with you. I am looking forward to seeing you

⚠️ يحفظ الطالب هذه الخاتمة 🖐️🖐️

ثم يُنهي الإيميل ب

Best wishes

ثم يكتب إسمه

Fahad

📌 جميع العبارات المظللة باللون الغامق *يحفظها الطالب*

أتمنى تدريب الطلاب على مواضيع مختلفة وتطبيقها على هذا النموذج

خميس الغافري

amanahj.com/om

G 43

سأبدأ بشرح خطوات كتابة الإيميل .. *e-mail* خطوة خطوة..

2. *التحية* ...

إذا كان الإيميل *رسمي* *formal* أي لجهة رسمية أو لشخصية معينة كمدير شركة، مسؤول ، معلم، وغيرهم فنبدأ ب

Dear Rosa

وإذا كنا لا نعلم إسم ذلك المسؤول أو جنسه هل ذكر أم أنثى فنكتب

Dear Sir / Madam

أما إذا كان الإيميل لشخص غير رسمي فنكتب إيميل *غير رسمي* *informal* ويكون غالباً لصديق ... وهذا الأكثر شيوعاً في مناهجنا والذي يأتي في الاختبارات كذلك... فيبدأ الطالب ب

Hi Saif, / *Hello Nasir,* / *Dear Hind*

بداية الإيميل

وفيه يكتب الطالب أحد هذه العبارات كمقدمة للإيميل ... وعلينا أن نجعل الطالب يحفظ بعض هذه العبارات وهي :

.I hope you are doing well

.Thank you for your e-mail

.I hope you had a great weekend

.I hope this finds you well

.Thanks again for your help

.It was great talking to you

.Thanks for the additional information

.Just wanted to send you some ideas

?How is everything

.Thanks for the quick response

هذه كانت بعض المقترحات لجمل كمقدمة للإيميل أو الرسالة يختار الطالب جملتين أو ثلاث على الأكثر من هذه كبداية للإيميل

3. ال *body* ... وفيه يقوم الطالب بالرد على إستفسار المرسل .. أي الشخص الذي أرسل له الإيميل..

وفيه يكتب *الرد* على السؤال أو الطلب .. وعادة مايكون الطالب حول توفير *معلومات* عن شيء معين أو طلب *نصيحة* حول مشكلة معينة وهكذا،،،

!!!! *وسوف أخصص درس مستقل أشرح فيه طريقة الرد على هذه الأشياء* !!!!

4. *الخاتمة* .. وفيها يقوم الطالب بإختتام الإيميل بإحدى هذه العبارات أو أكثر ..

Thank you for your help. / time / support

.I look forward to hearing from you soon

.I look forward to seeing you soon

.I am looking forward to your reply

.We look forward to a successful working relationship in the future

.If you require any further information, let me know

.Please let me know if you have any questions

.Please contact me if there are any problems

.Let me know if you need anything else

.Happy to help if you want to know more

يحفظ الطالب هذه الجمل ويستخدم منها إثنين أو ثلاث نهاية الإيميل

ثم ننهي الإيميل بإحدى هذه العبارات بعد إحدى العبارات السابقة

.Best wishes

,Thanks

,Regards

,Best regards

.That's all for now

.My best to you

,Warm regards

,Take care

,Many thanks

.Hope this help

.See you around

يحفظ الطالب هذه  ويستخدم *واحدة* فقط

, *Sincerely*

, *Faithfully*

العبارتان المظللتان نختم بها الإيميلات *الرسمية* فقط...

5. *التوقيع* ... كتابة الاسم

ملاحظة !!! في السؤال نفسه يتم تحديد الاسم الذي يكتبه الطالب .. *لا يكتب الطالب اسمه الحقيقي.*

في هذا الدرس سأركز على ال *Body* أي عن الموضوع الذي سيكتب عنه الطالب وذلك حسب المطلوب في السؤال.

لو افترضنا بأن السؤال عبارة عن إيميل جاءك من صديق يطلب منك *معلومات* عن أهم الأماكن السياحية في عمان والأنشطة التي يمكن للسائح ممارستها في كل موقع...

يبدأ الطالب ب...

,Hi Ahmed

ثم جملتين من الجمل التي شرحتهن في الدرس السابق

,Hi Ahmed

How are you? I hope you are doing well. Just wanted to send you some information about Oman.

ثم يبدأ فقرة جديدة يوضح فيها المعلومات المطلوبة كما جاءت في الإيميل أو السؤال،،،

أول جملة تكون *عامة* تتضمن معلومة عن الأماكن السياحية في عمان *بدون ذكر التفاصيل* وتُسمى *topic sentence*....

.There are many interesting places in Oman

هناك الكثير من الأماكن الممتعة في عمان.... كما نلاحظ.. جملة تخلو من أي ~تفاصيل~ ~details~ ... الآن نكتب جمل تدعم الجملة الأولى *supported sentences* ونذكر فيها *حقائق* توضح بأن هناك الكثير من الأماكن الممتعة في عمان كالتالي،،،

For example, there are many high mountains such as Al Jabal Al Akhdar, Jabal Shams and Jabal Samhan.

فعلى سبيل المثال هناك الجبل الأخضر وجبل شمس وجبل سمحان.

ونواصل الفقرة بكتابة الأنشطة التي يمكن ممارستها في هذه الأماكن.

These places are suitable for people who have passion in mountaineering and who like adventurous holidays.

وهذه الأماكن مناسبة للأشخاص الذين لديهم شغفٌ برياضة تسلق الجبال والذين يحبون رحلات المغامرة.

ثم ننتقل لمكان آخر ونكتب عنه بشكل مختصر في براجراف جديدة..

.There are also beautiful dunes such as Al Shrqiya Sands

وهناك أيضاً كثبان رملية جميلة كرمال الشرقية.

ونكتب الأشياء التي يمكن للسائح القيام بها هناك.

.Tourists who like camping can spend a nice time there

السائح العاشقين للتخييم بإمكانهم قضاء أوقات جميلة هناك.

ثم نذكر أماكن أخرى،،،

For people who are interested in historical sites there are many traditional buildings such as
.forts, hostles and old houses

للأشخاص الذين لديهم إهتمام بالمواقع التاريخية والأثرية فإنه يوجد الكثير من المباني الأثرية كالقلاع والحصون والبيوت القديمة.

ثم نذكر معلومة عن تلك المباني...

.Tourists can learn about how Omani people lived in the past and about the history of Oman

ويمكن للسائح أن يتعلموا عن حياة العمانيين في الماضي وعن التاريخ العماني.

ثم نختم الإيميل بهذه العبارات والتي شرحتها في الدرس السابق،،،

.If you require any further information, let me know. I am looking forward to your reply

,Best wishes

.Fahad

وسيبدو الإيميل هكذا بعد كتابة جميع خطواته...

,Dear Ahmed

How are you? I hope you are doing well. Just wanted to send you some information about
.Oman

In fact, there are many interesting places in Oman. For example, there are many high mountains such as Aljabal Al Akhdar, Jabal Shams and Jabal Samhan. These places are
.suitable for people who have passion in mountaineering and who like adventurous holidays

In addition, there are many beautiful dunes such as Alsharqiya Sands. Tourists who are interested in camping can spend nice moments there

There are also many historical sites in Oman where forts, hostels and old houses can be seen. People who are interested in cultures can learn about the old Omani way of life and the history of Oman

.Let me know if you need anything else. I look forward to seeing you soon

,Best regards

Fahad

amanahj.com/om

! لو افترضنا أن الأم أو المعلمة تريد تعليم الطفل كلمة *apple* فأى الطريقتين أفضل؟

1. أن تترجم المعنى هكذا

apple = تفاحة

2. أن ترسم له المعنى هكذا

apple = 

لا شك أن الطريقة الثانية هي الأفضل والتي ستجعل المعلومة ترسخ في ذهنه أسرع ولن ينساها.

لذلك، سأبدأ من اليوم تعليم الجميع الرسم السريع بإستخدام الأشكال الهندسية

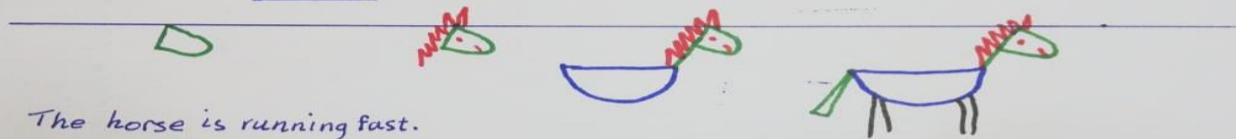


ما عليكم إلا النظر للصورة وتتبع الخطوات وممارسة كل رسمه على ورقة أكثر من مرة

خميس الغافري

أول درس في تعليم الرسم السريع باستخدام الأشكال الهندسيّة

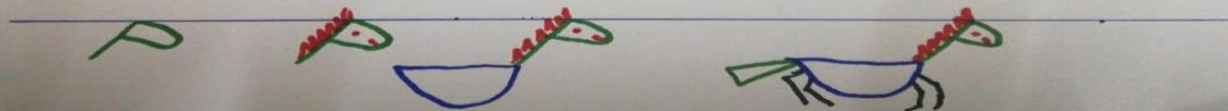
The horse is standing.



The horse is running fast.

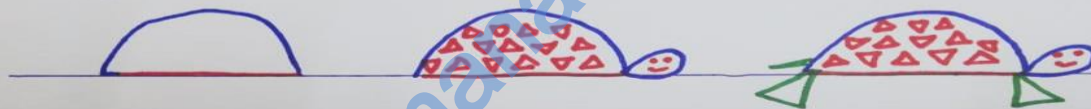


The horse is galloping.

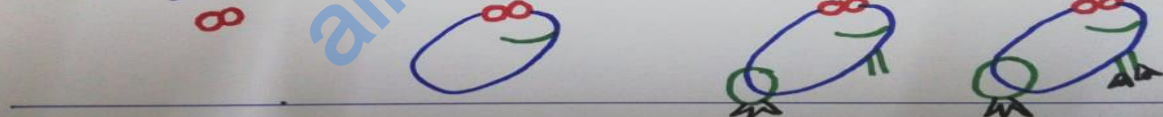


الدرس الثاني :

a turtle



a frog



amanahj.com/om