

ملخص دروس الاختبار النهائي من مبادرة حصاد التميز



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الخامس ← اجتماعيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 09:51:49 2025-10-29

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

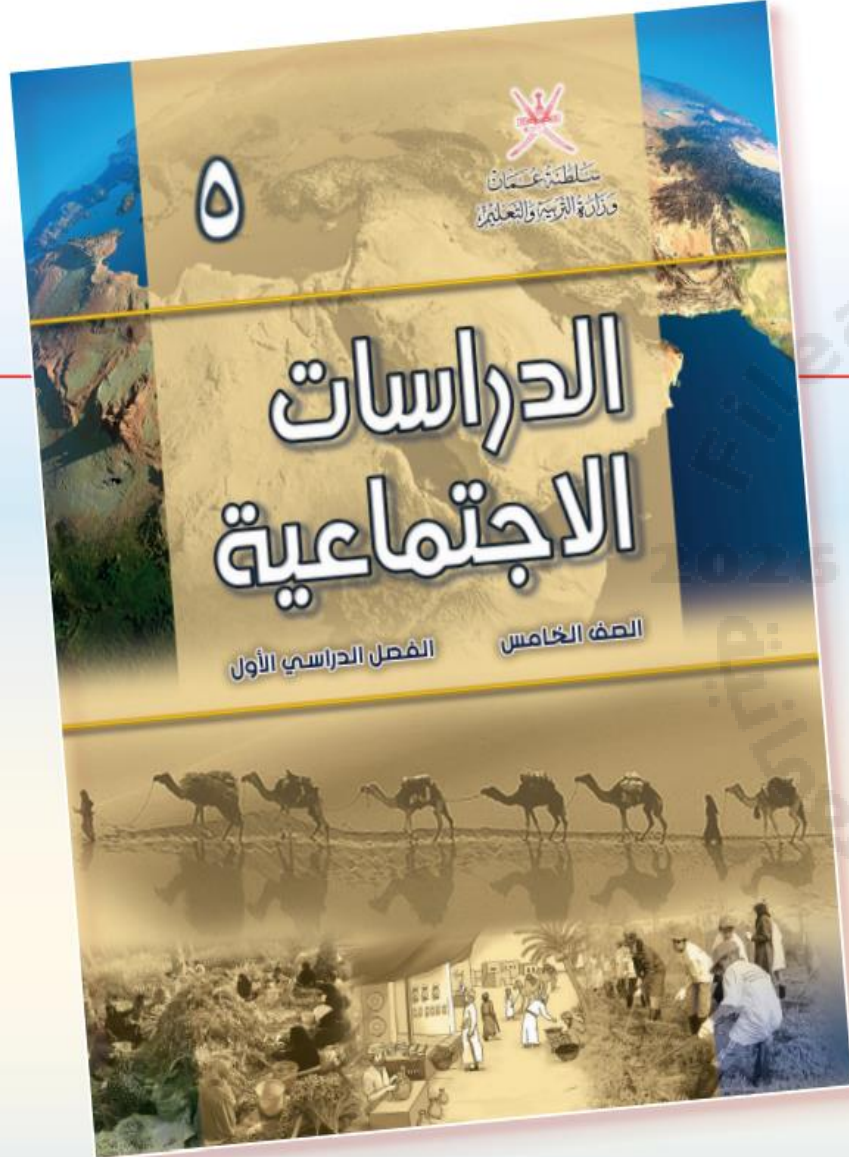
التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة اجتماعيات في الفصل الأول

ملخص الدرس الثاني عمان قبل الإسلام من الوحدة الثانية	1
الاختبار القصير الأول في الدراسات	2
حصاد الدرسين علم الخرائط و خطوط الطول و العرض	3
الاختبار القصير الأول في الدراسات الاجتماعية	4
تقرير مميز و اساسي عن الموقع الفلكي	5



مبادرة حصاد التميز



مع مايكروسوفت

إعداد الأستاذة رحمة العزريّة
معلمة دراسات اجتماعية
محافظة الداخلية

الدرس الأول

موقع الوطن العربي



أتعلم

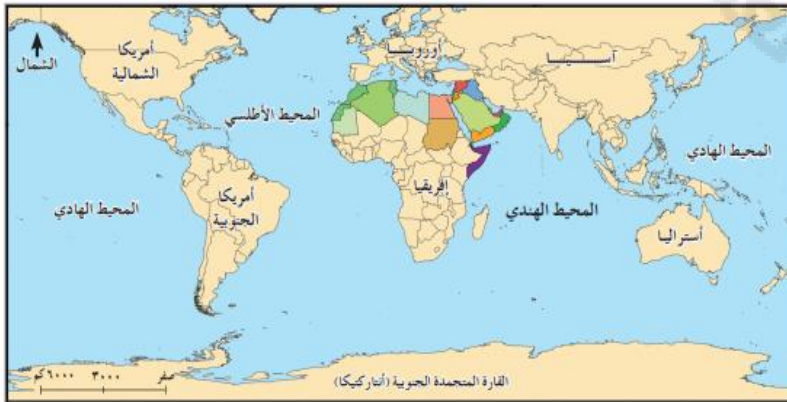
في هذا الدرس:

- ♦ امتلاك الوطن العربي موقع استراتيجي على خريطة العالم.

يعيش العرب على مساحة واسعة من الأرض تُعرف بالوطن العربي، وغالبية سكانه تربطهم خصائص وسمات مشتركة منها الدين الإسلامي واللغة العربية والتاريخ المشترك، وللوطن العربي موقع أكسبه أهمية جغرافية واقتصادية وحضارية عبر العصور.

الموقع الجغرافي للوطن العربي

يُقصد بالموقع الجغرافي **موقع المكان بالنسبة لليابس والماء**. وللوطن العربي موقع جغرافي مهم على خريطة العالم (الشكل ١).



الوحدة الأولى

جغرافية الوطن العربي الطبيعية

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- ١ يتعرَّفَ الموقعَ الجغرافيَّ والفلكيَّ للوطن العربي، وأهميتهما.
- ٢ يوضِّحَ التَّضَارِيسَ الرَّئِيسِيَّةَ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، وَأَثَرَهَا عَلَى حَيَاةِ السُّكَّانِ وَأَنْشِطَتِهِمُ الْمُخْتَلِفَةَ.
- ٣ يَسْتَنْتِجَ خَصَائِصَ مُنَاخِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، وَأَثَرَهُ عَلَى حَيَاةِ السُّكَّانِ.
- ٤ يُقَدِّرَ أَهْمِيَّةَ التَّنَوُّعِ فِي الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَالْمُحَافَظَةَ عَلَيْهَا.
- ٥ يُحَدِّدَ الْأَمَاكِنَ وَالْمَوَاقِعَ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- ٦ يَحْلُلَ الْأَشْكَالَ وَالْجُدَاوِلَ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- ٧ يَسْتَوْعِبَ الْمَفَاهِيمَ وَالْمَصْطَلَحَاتِ وَالتَّعْميمَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- ٨ يَكْتَسِبَ الْقِيَمَ وَالْإِتِّجَاهَاتِ وَالْمَهَارَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.

الْأَهْدَافُ الْعَامَّةُ لِلْوَحْدَةِ

دروس الوحدة

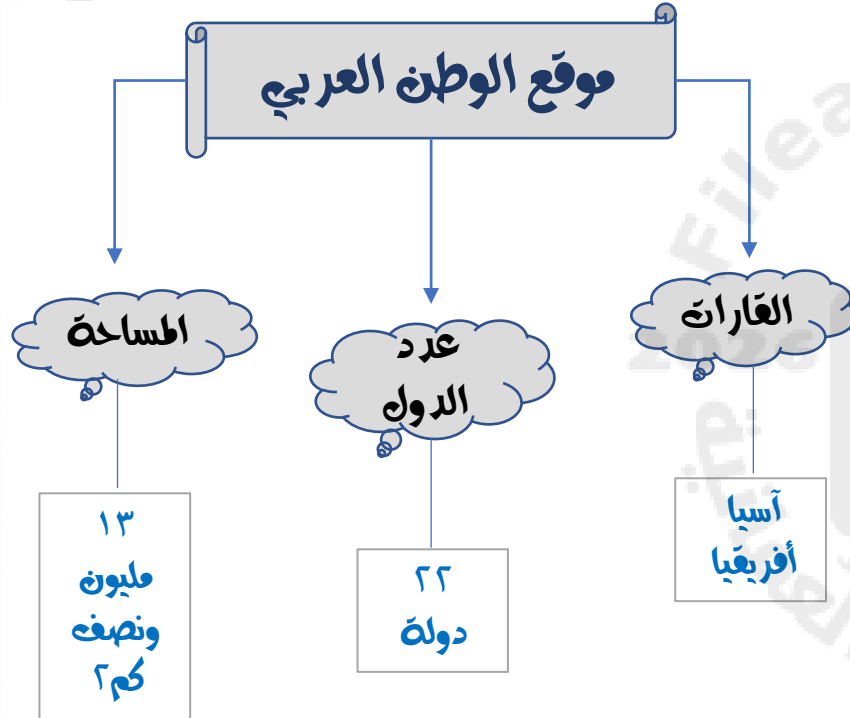
الدرس الأول: موقع الوطن العربي

الدرس الثاني: تضاريس الوطن العربي

الدرس الثالث: مناخ الوطن العربي

الدرس الرابع: الموارد الطبيعية في الوطن العربي

مخطط



موقع الوطن العربي



مفهوم الوطن العربي :
مساحة واسعة من الأرض يعيش عليها العرب



نشاط ١



أنظر إلى الخريطة في الشكل (١) وبلاستعانة بخريطة الوطن العربي الواردة في نهاية الكتاب المدرسي:

١. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

أ. يقع الوطن العربي في قارتي **آسيا** و **أفريقيا**.

ب. يطل الوطن العربي على مُحيطين هما **الهندي** و **الأطلسي**.

ج. يبلغ عدد الدول العربية في قارة آسيا **١٢** دولة، ويبلغ عدد الدول العربية في قارة إفريقيا **١٠** دولة.

٢. أيهما أكبر مساحة الجزء الآسيوي أم الجزء الإفريقي من الوطن العربي؟

الجزء الأفريقي

٣. أَسْمِ بعض الدول العربية التي تطلُّ على:

- الخليج العربي **سلطنة عمان - قطر - الكويت - البحرين**

- البحر المتوسط **فلسطين - سوريا - مصر - ليبيا - تونس**

- المحيط الأطلسي **المغرب - موريتانيا**

- المحيط الهندي **الصومال - جزر القمر**

نشاط ٢



أنظر إلى شبكة المُرَبَّعات، ثم أسجِّل مواقع الرموز الواردة فيها في الجدول:

	٤	٣	٢	١
أ	أ - ١	أ - ٣	أ - ٢	أ - ١
ب	ب - ١	ب - ٣	ب - ٢	ب - ١
ج	ج - ١	ج - ٣	ج - ٢	ج - ١
د	د - ١	د - ٣	د - ٢	د - ١

نستنتج من النشاط السابق أنه بإمكاننا تحديد مواقع الأشياء والأماكن بدقة على شبكة المُرَبَّعات، لذلك جاءت فكرة استخدام خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد المواقع الجغرافية.

جدول

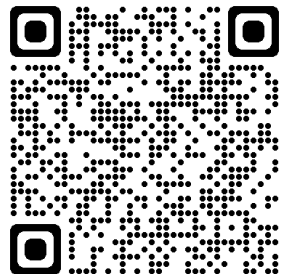


المفاهيم	الموقع الجغرافي	الموقع الفلكي
المفهوم	موقع المكان بالنسبة لليابس واطاء	موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض
مثال	بحر عُمان الإمارات العربية المتحدة المملكة العربية السعودية بحر العرب	دوائر العرض خطوط الطول

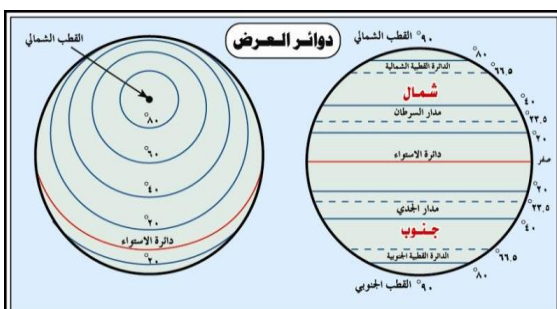
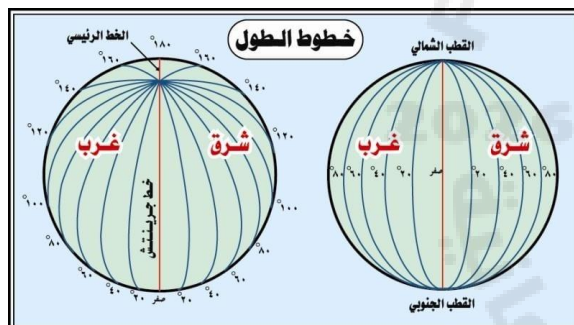
بابسة

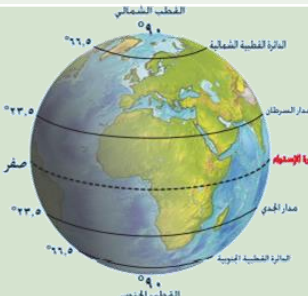
ماء

خطوط الطول ودوائر العرض



امسح الباركود



المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
المفهوم	أنصاف دوائر تلتقي عند القطبين	دوائر مكملة تحيط بالكرة الأرضية
العدد	٣٦٠ خط	١٨٠ دائرة
الخط / الدائرة الرئيس	خط غرينتش ودرجته صفر يقسم الكرة الأرضية إلى شرق وغرب	دائرة الاستواء ودرجتها صفر يقسم الكرة الأرضية إلى شمال وجنوب
السميات	تحديد الوقت	معرفة المناخ
شكل توضيحي		

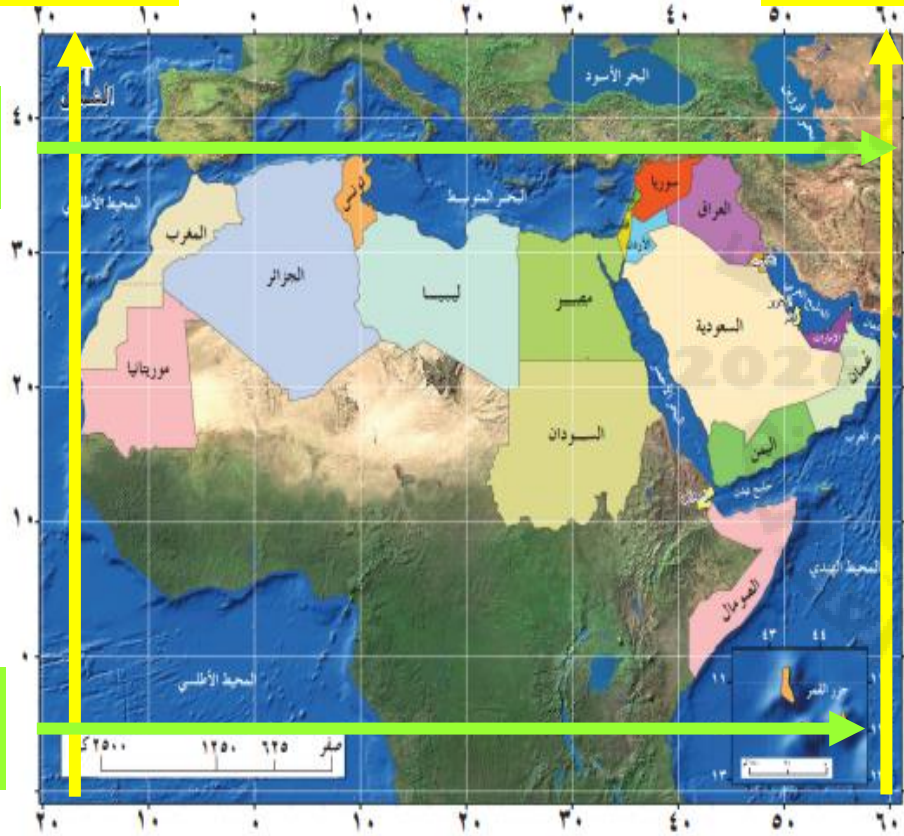
تحديد الموقع الفلكي للوطن العربي

خط طول ١٧
غربا

خط طول ٦٠
شرقا

دائرة عرض
٣٧,٥ شمالا

دائرة عرض
١٢ جنوبا



يقع الوطن العربي فلكيا بين دائرة عرض ١٢ جنوب خط الاستواء و ٣٧,٥ شمال دائرة الاستواء وبين خطي طول ١٧ غرب خط غرينتش و ٦٠ شرق خط غرينتش

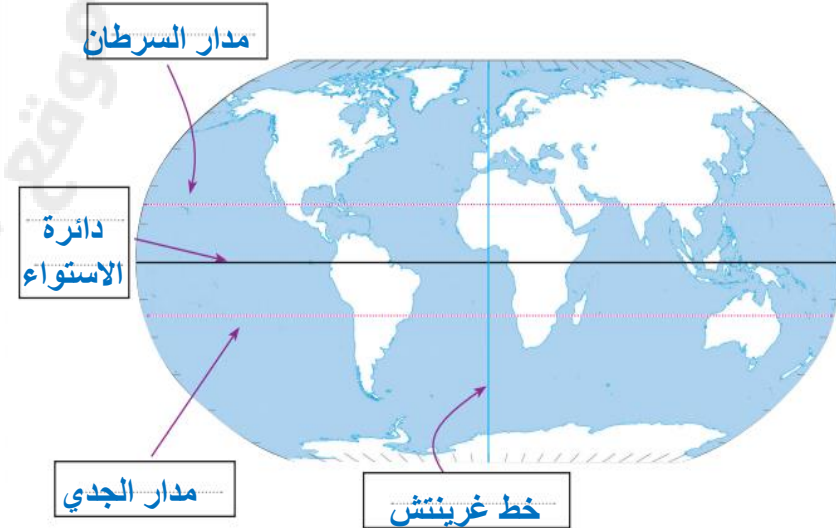
نشاط ٣



أ- أستخدمُ ومجموعتي تحت إشراف معلمي برنامج جوجل إيرث (Google Earth) للتعرف إلى:

١. شبكة خطوط الطول ودوائر العرض.
٢. الدول المجاورة للوطن العربي.

ب- بالاستعانة بالشكلين (٢، ٣)، أكتبُ أسماء دوائر العرض وخطُ الطول الرئيسي في أماكنها الصحيحة على الخريطة.
(دائرة الاستواء - مدار السرطان - مدار الجدي - خط غرينتش)



نشاط ٤



أنظر إلى الخريطة في الشكل (٤)، ثم أكتب رمز الدولة العربية في العمود الثاني أمام ما يناسبها من عبارة في العمود الأول.

العمود الأول

العمود الثاني

- (هـ) تَمُرُّ بها دائرة العرض ١٢° جنوب دائرة الاستواء.
- (ج) تحدُّ الوطن العربي من جهة الشرق عند خط طول ٦٠° شرقاً.
- (ب) تَمُرُّ بها دائرة الاستواء.
- (ا) يَمُرُّ بها خط غرينتش.
- أ- الجزائر
- ب- الصومال
- ج- سلطنة عُمان
- د- موريتانيا
- هـ- جزر القمر



نشاط ٥



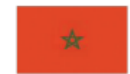
بالاستعانة بالخريطة في الشكل (٤)، اكتب ومجموعتي أسماء الدول العربية التي تمثلها الخرائط في الجدول الآتي :

					
الأردن	مصر	اليمن	الصومال	السعودية	عُمان

نشاط ٦



استعين بمصادر التعلم المختلفة، والملحق رقم (٢) الموجود في نهاية الكتاب المدرسي، ثم أكمل البيانات في الجدول الآتي.

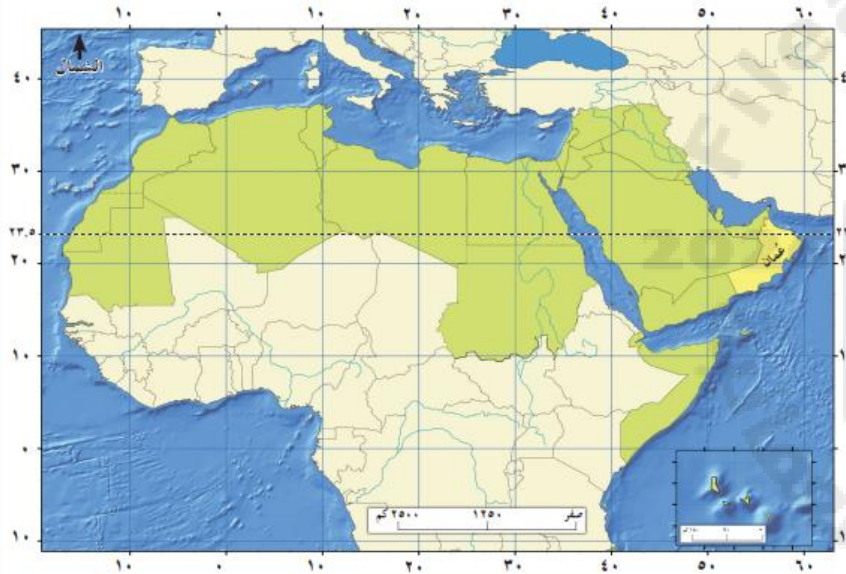
م	الدولة	العلم	القارة	العاصمة	العملة
١	عُمان		آسيا	مسقط	الريال العماني
٢	الأردن		آسيا	عمّان	دينار أردني
٣	المغرب		أفريقيا	الرباط	الدرهم المغربي
٤	جزر القمر		إفريقيا	موروني	فرنك

نشاط ٧



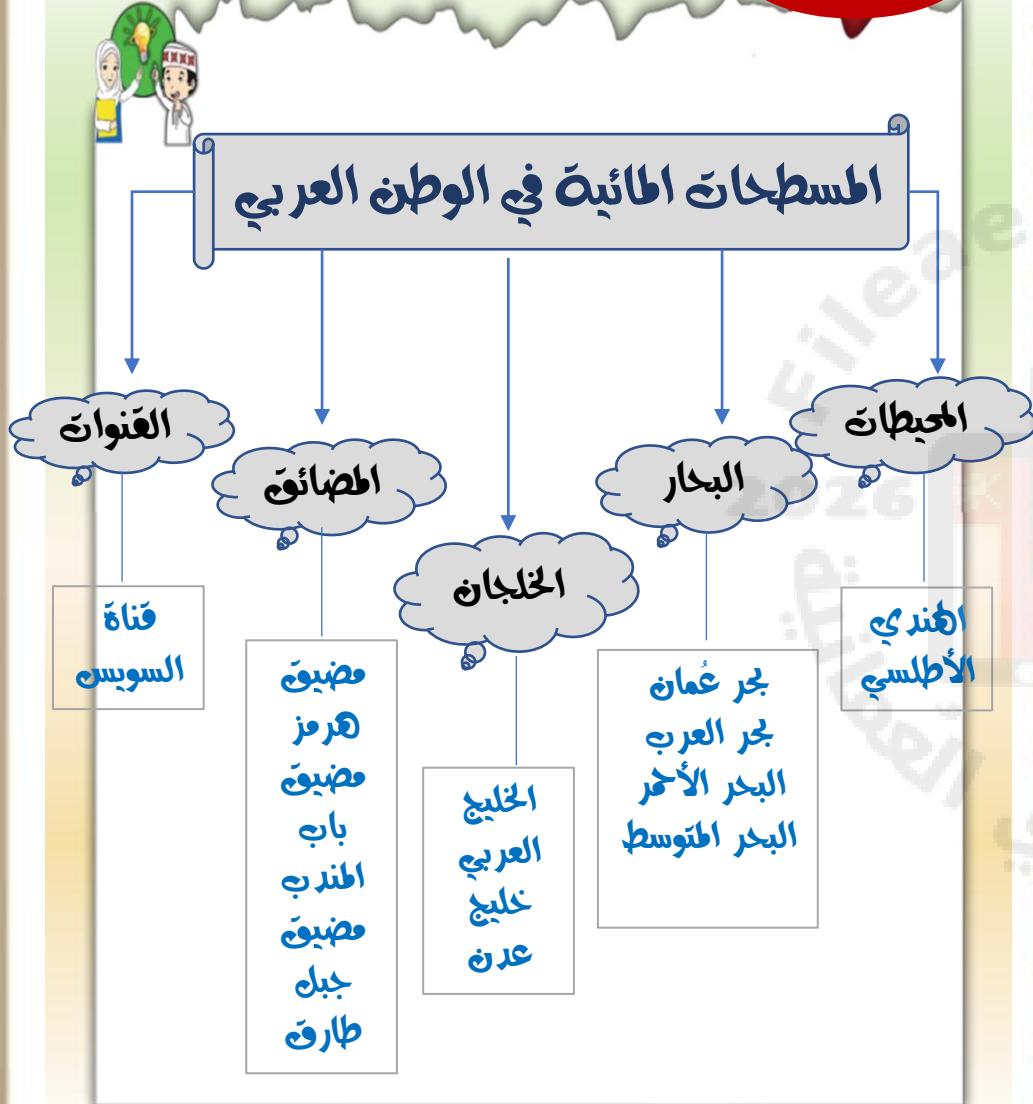
اقرأ النص الآتي وبالأستعانة بخريطة سلطنة عُمان الواردة في نهاية الكتاب المدرسي، أجب عن الأسئلة التي تليه:

سلطنة عُمان دولة عربية انفردت بموقع جغرافي أكسبها مكانة حضارية عبر العصور التاريخية، إذ تقع في أقصى الشرق من الوطن العربي، وتطل على ثلاثة مسطحات مائية، كما تشرف على مدخل الخليج العربي عبر مضيق هرمز.



١. تقع سلطنة عُمان من الوطن العربي في أقصى الشرق.
٢. تُشرف سلطنة عُمان على مدخل الخليج العربي عبر مضيق هرمز.
٣. تطل سلطنة عُمان على ثلاثة مسطحات مائية هي:
 - أ- بحر عُمان
 - ب- الخليج العربي
 - ج- بحر العرب
٤. يَمرُّ بسلطنة عُمان مدار السرطان.

مخطط



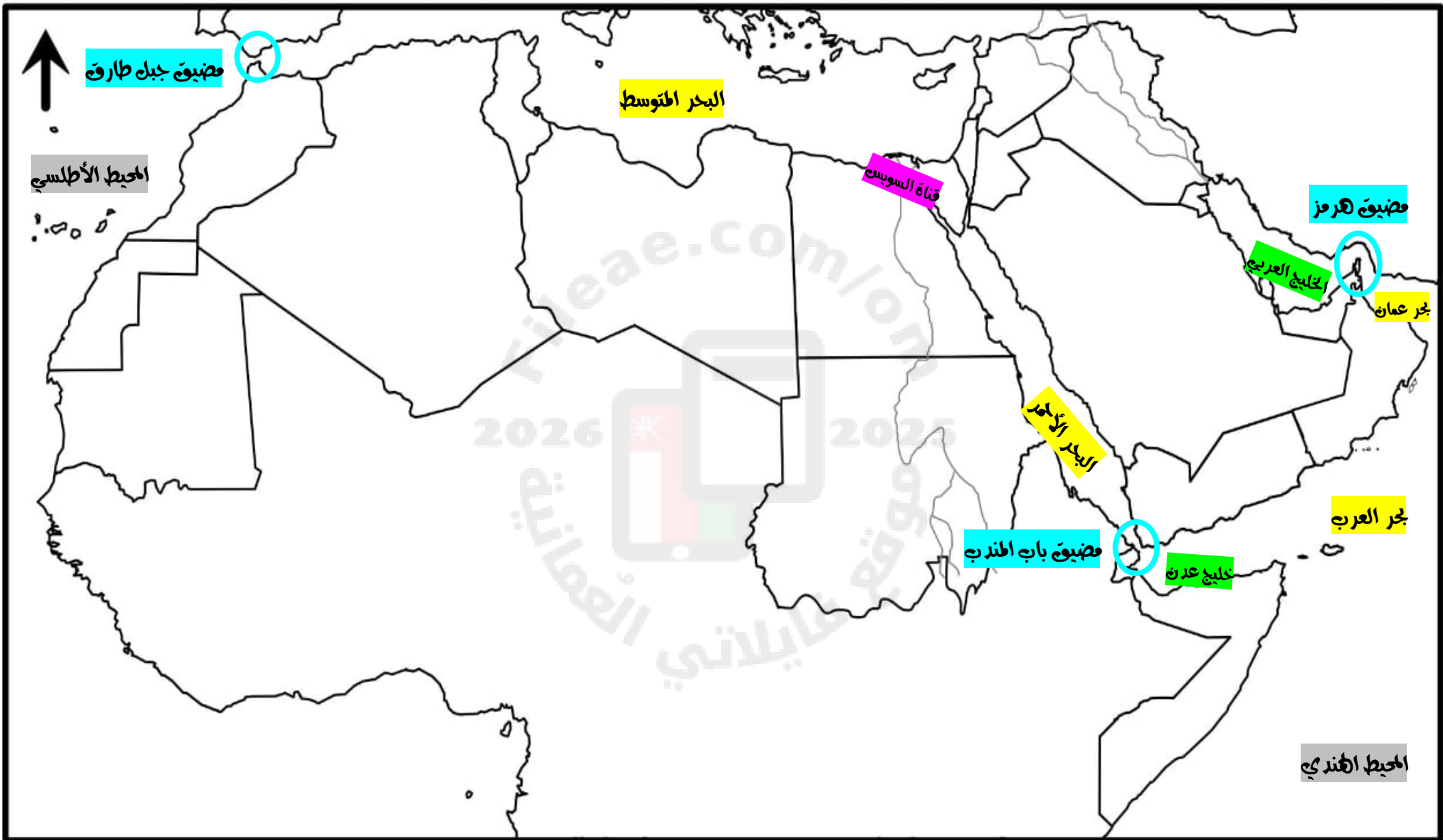
ب- أَسْتَعِينُ بِخَرِيطَةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ الْوَارِدَةِ فِي نِهَآيَةِ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ مَا تَدُلُّ عَلَيْهِ الْأَرْقَامُ فِي الْخَرِيطَةِ الْآتِيَةِ :



١. مضيق هرمز
٢. الخليج العربي
٣. المحيط الهندي
٤. مضيق باب المندب
٥. بحر عُمان
٦. بحر العرب
٧. البحر المتوسط
٨. قناة السويس
٩. مضيق جبل طارق
١٠. المحيط الأطلسي
١١. البحر الأحمر

ج- أَكْمَلُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يَنْاسِبُهَا:

١. تربط قناة السويس بين البحر الأحمر والبحر المتوسط
٢. يربط مضيق هرمز بين بحر عُمان والخليج العربي





للتميز ثمار لا يحصدها إلا
المثابرين المجتهدين

فكن من الفائزين بها

رحمة العزيرة

خطوط



أهمية موقع الوطن العربي

حضارياً

سهل التواصل بين
حضارات الوطن
العربي والحضارات
الأخرى في العالم.

اقتصادياً

ساعد على إقامة
العلاقات التجارية مع
دول العالم .

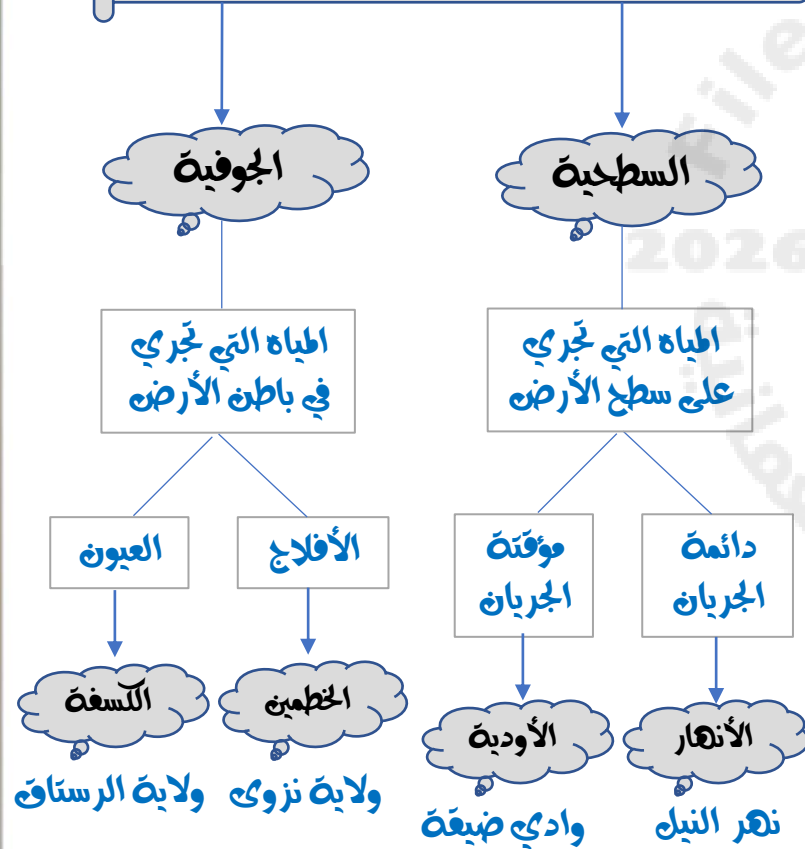
جغرافياً

يعتبر الوطن العربي
حلقة وصل بين
قارات آسيا، وأوروبا،
وأفريقيا.

مخطط



أنواع المياه في الوطن العربي



الموارد الطبيعية في الوطن العربي

الدرس الرابع



في هذا الدرس:

- ♦ تنوع الموارد الطبيعية في الوطن العربي واختلاف توزيعها الجغرافي.
- ♦ المشكلات التي تواجه الموارد الطبيعية في الوطن العربي.

وهب الله عز وجل الوطن العربي ثروات طبيعية متنوعة، وقد ساعد الامتداد الواسع للوطن العربي على وجود تباين بين الموارد الطبيعية في دوله، ويركز هذا الدرس على الموارد المائية والتربة والنباتات الطبيعية.

أولاً: الموارد المائية

تعدّ الموارد المائية من الموارد الطبيعية المهمة حيث قامت عليها الحضارات منذ القدم، ويمكن التمييز بين نوعين من الموارد المائية في الوطن العربي هما: المياه السطحية، والمياه الجوفية.

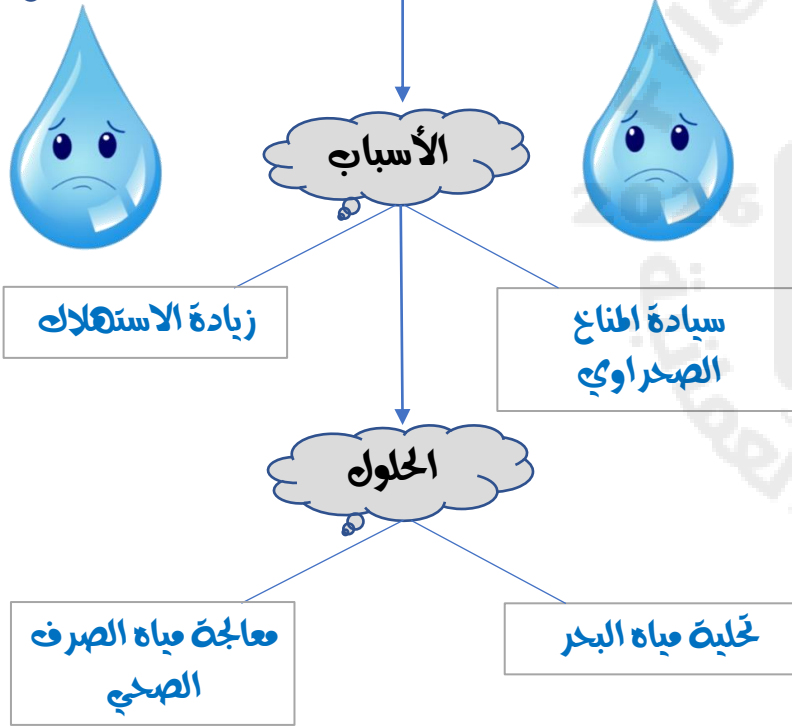
المياه السطحية

معظم المجاري المائية السطحية في الوطن العربي مؤقتة الجريان، حيث تجري المياه فيها في فترات الأمطار، ويطلق عليها اسم «الأودية»، وتوجد في الوطن العربي مجاري مائية دائمة الجريان كنهر النيل في مصر، ونهري دجلة والفرات في العراق.

خطط



مشكلة نقص المياه في الوطن العربي



نشاط ١



أ- أستنتج تعريفاً للمياه السطحية . المياه التي تجري على سطح الأرض
 ب- أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة، ثم
 أصحح الخطأ:

١. معظم المجاري المائية السطحية في الوطن العربي دائمة الجريان () .

مؤقتة الجريان

٢. يُطلق على المجاري المائية المؤقتة الجريان اسم الأودية (✓) .

ج- يُعد سد وادي ضيقة في ولاية قريات من أكبر الشدود في سلطنة عُمان. في ضوء ذلك، أقوم ومجموعتي بجمع عدد من الصور عن السد، ثم نناقش موقع بناء السد وأهميته.

نشاط ٢



أ- أستنتج تعريفاً للمياه الجوفية . المياه التي تجري في باطن الأرض
 ب- أستشهد بدليل من القرآن الكريم أو السنة النبوية يوضح أهمية الماء للكانات الحية.

(وجعلنا من الماء كل شيء حي)

ج- أذكر أمثلة لموارد المياه السطحية وموارد المياه الجوفية في محافظتي .

وادي حلفين - فلج الملكي

مخطط



التربة في الوطن العربي



مفهومها

الطبيعة المغتنة من قشرة الأرض والتي ينمو عليها النبات

أنواعها

التربة الملاحية

تربة البحر المتوسط

التربة الصحراوية

مشاكلها

الانجراف - التملح - تدهور خصوبة التربة

نشاط ٤



أ- أَسْتَعِينُ بِالْخَرِيطَةِ فِي الشَّكْلِ (٢٩)، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَ أَنْوَاعِ التُّرْبَةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ حَسَبَ الْجَدُولِ الْآتِي :

نوع التربة	خصائصها	مثال واحد على مناطق وجودها
تربة البحر المتوسط	تربة خصبة	بلاد الشام
التربة الصحراوية	تربة فقيرة	سلطنة عمان
التربة الفيضية	تربة خصبة	مصر

ب- أفسّر : انتشار التربة الصحراوية في العديد من دول الوطن العربي.
بسبب موقعها وسيادة المناخ الصحراوي

نشاط ٥

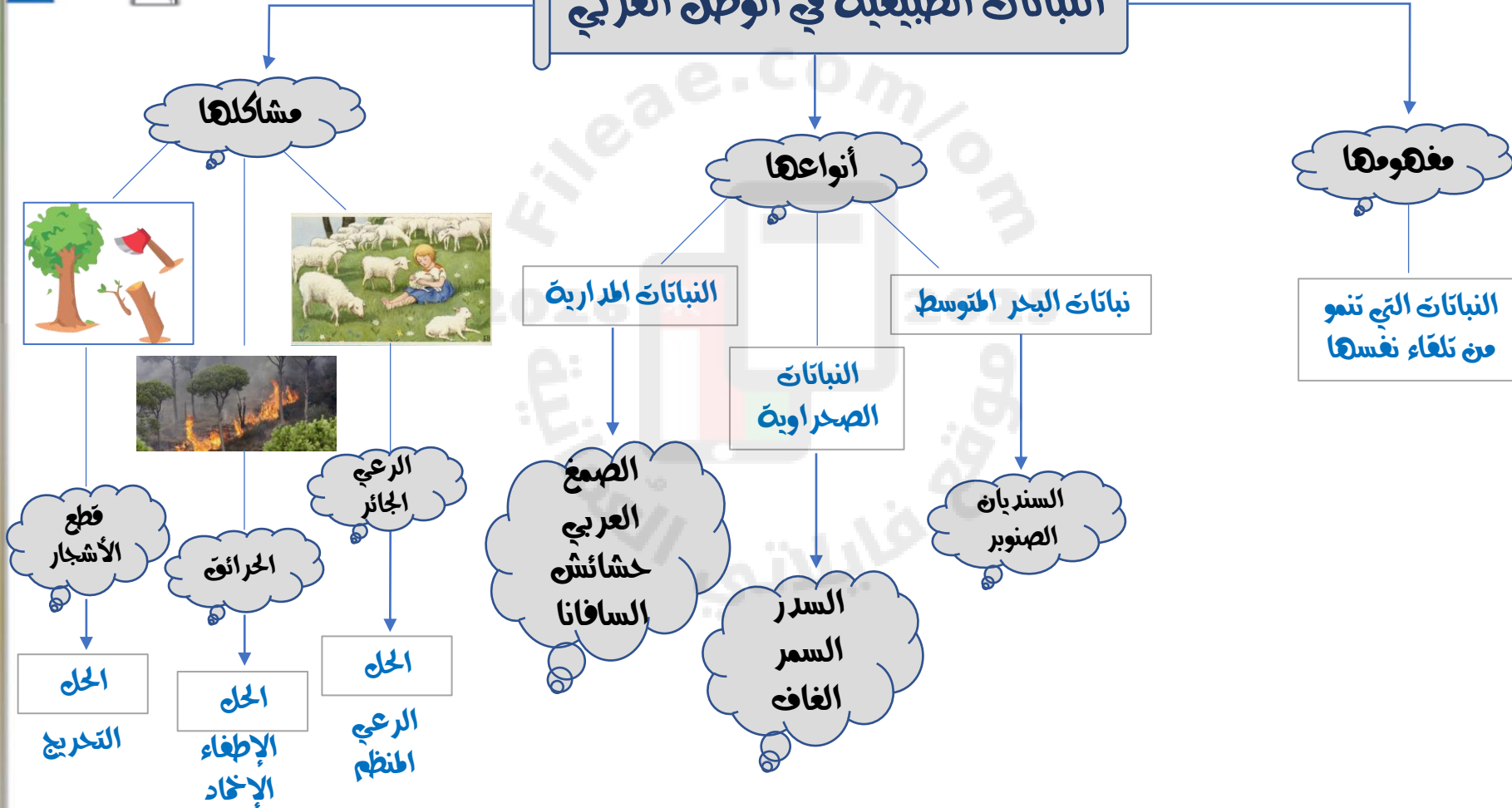


تعرّضُ التربةُ في سلطنة عُمان للعديد من المُشكلات. في ضوء ذلك وبالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة :

- أذكرُ أبرزَ المُشكلاتِ التي تعرّض لها التربة في السّلطنة.
التملح - التدهور - الانجراف
- أفترِحُ حلولاً مناسبةً لتلك المُشكلاتِ، موضّحاً دور الحكومة في ذلك.



النباتات الطبيعية في الوطن العربي





للتميز ثمار لا يحصدها إلا
المثابرين المجتهدين
فكن من الفائزين بها

رحمة العزيرة

نشاط ٧



أ- اكتب في الجدول المُشكلات التي تواجه النباتات الطبيعية في الوطن العربي، ثم اقترح الحلول المناسبة للتغلب عليها.

المشكلات	الحلول المقترحة
الرعي الجائر	الرعي المنظم
قطع الأشجار	التحريج (زراعة أشجار)
الحرائق	التبريد والاطفاء

ب- ناقش بعض المشكلات التي تواجه النباتات الطبيعية في ولايتي.

الرعي الجائر

نشاط ٦



أ- أفسر ما يأتي:

١. تسمية النباتات الطبيعية بهذا الاسم .
لأنها تنمو من تلقاء نفسها

٢. قلة النباتات الطبيعية في الصحاري .
بسبب المناخ وقلة الأمطار والتربة الفقيرة

ب- أعطي أمثلة على النباتات الطبيعية التي تنمو في ولايتي .
السدر - السمر - الغاف

الدرس الأول

عمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام



أتعلم في هذا الدرس:

- ♦ تعدد الأنظمة السياسية والاجتماعية في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام.
- ♦ تنوع النشاط الاقتصادي والفكري في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام.

تُعد شبه الجزيرة العربية موطن العرب الأول، ووطني عُمان جزء من هذه المنطقة، وللعرب تاريخ عريق إذ أقاموا مُدُنًا وممالك عديدة، وكان لهم تواصل مع الشعوب والحضارات الأخرى، وتأسست حياتهم بالتنوع في مظاهرها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية.

الحياة السياسية

كانت القبيلة أحد أنظمة الحكم والإدارة في مناطق كثيرة من شبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام، بينما قامت دول وممالك في مناطق أخرى من شبه الجزيرة مثل: عُمان واليمن، فعمان كان يحكمها ملوك آل الجلندي الذين اتخذوا مدينة صحار عاصمة لهم.

أضف إلى معلوماتك

من أنظمة الحكم القبلي في شبه الجزيرة العربية حكم قبيلة قريش لمدينة مكة.

وكان لممالك شبه الجزيرة العربية علاقات سياسية وتواصل حضاري مع الدول الأخرى مثل: الفرس، والروم.

الوحدة الثانية

عمان قبيل الإسلام وحتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ مِنْ دَرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ :

١. يتعرَّفَ مظاهر الحياة السائدة في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام.
٢. يتعرَّفَ أهمية بعض المدن العُمانية في فترة ظهور الإسلام.
٣. يستنتج الأدوار التي قامت بها بعض الشخصيات العُمانية المعاصرة لعهد النبوة والخلافة الراشدة.
٤. يُقدِّرَ إسهامات العُمانيين في خدمة الإسلام بالعهد النبوي والخلافة الراشدة.
٥. يعتزَّ بانتمائه لوطنه ولأمته العربية والإسلامية.
٦. يحلِّلَ الخرائط والنصوص والأشكال الواردة في الوحدة.
٧. يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعيمات الواردة في الوحدة.
٨. يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة.

الدرس الأول: عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام.

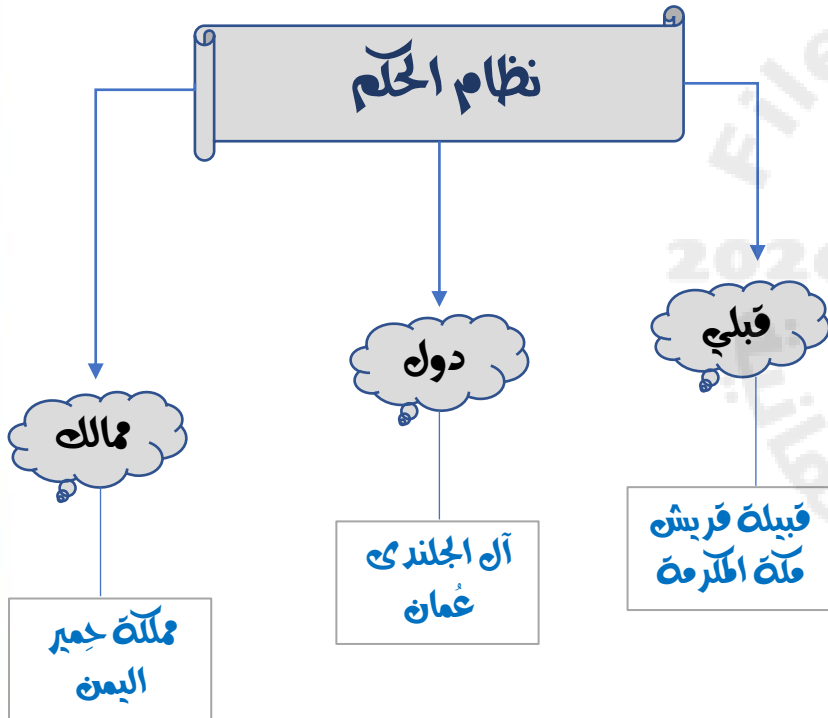
الدرس الثاني: مدن عُمانية في فترة ظهور الإسلام.

الدرس الثالث: شخصيات عُمانية في عهد النبوة

الأهداف العامة للوحدة

دروس الوحدة

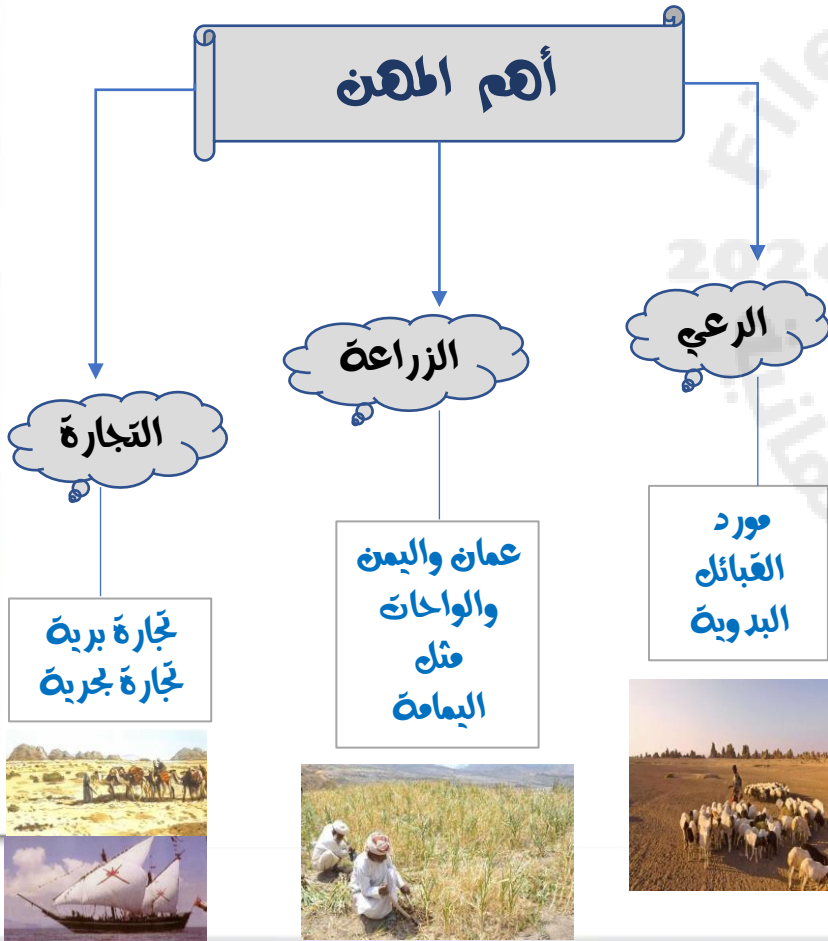
الحياة السياسية



دول شبه الجزيرة العربية
سلطنة عمان - الإمارات العربية المتحدة - المملكة العربية السعودية - الكويت
البحرين - قطر - اليمن



الحياة الاقتصادية



أنظر إلى الخريطة أدناه، مُستعينًا بالأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



١. أوقع على الخريطة عاصمة عُمان في فترة ظهور الإسلام.
٢. أكمل ما يأتي:

- من ممالك اليمن القديمة مملكة **حمير**

- من الدول التي كانت تجاور شبه الجزيرة العربية **الفرس** و **الروم**



أَتَدَبَّرُ وَمَجْمُوعَتِي سُورَةُ قُرَيْشٍ، ثُمَّ نَسْتَتِجُ نَوْعَ النَّشَاطِ الْاِقْتِصَادِي الَّذِي
كَانَ يَمَارِسُهُ أَهْلُ مَكَّةَ قَدِيمًا، وَآثَرُهُ عَلَيْهِمْ.

نوع النشاط التجاري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَا يَلْفُ قُرَيْشٌ ۝١ إِذْ لَفِيهِمْ رِحْلَةُ الْشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٢ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ

هَذَا الْبَيْتِ ۝٣ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۝٤﴾ **سُورَةُ قُرَيْشٍ**

اشتهرت مكة قبل الإسلام بالتجارة
وكان لها رحلتان مشهورتان ذكرت في القرآن الكريم :
١- رحلة الشتاء إلى اليمن
٢- رحلة الصيف إلى الشام



أهم السلع والبضائع



اللبان



التمر



نشاط ٤



أنظروا إلى الصورتين، ثم أقرنوا في الجدول أدناه بين الحياة البدوية والحياة الحضرية.



أوجه المقارنة	الحياة البدوية	الحياة الحضرية
المسكن	الخيام	بيوت ثابتة
النشاط الاقتصادي	الرعي	الزراعة والتجارة

نشاط ٣

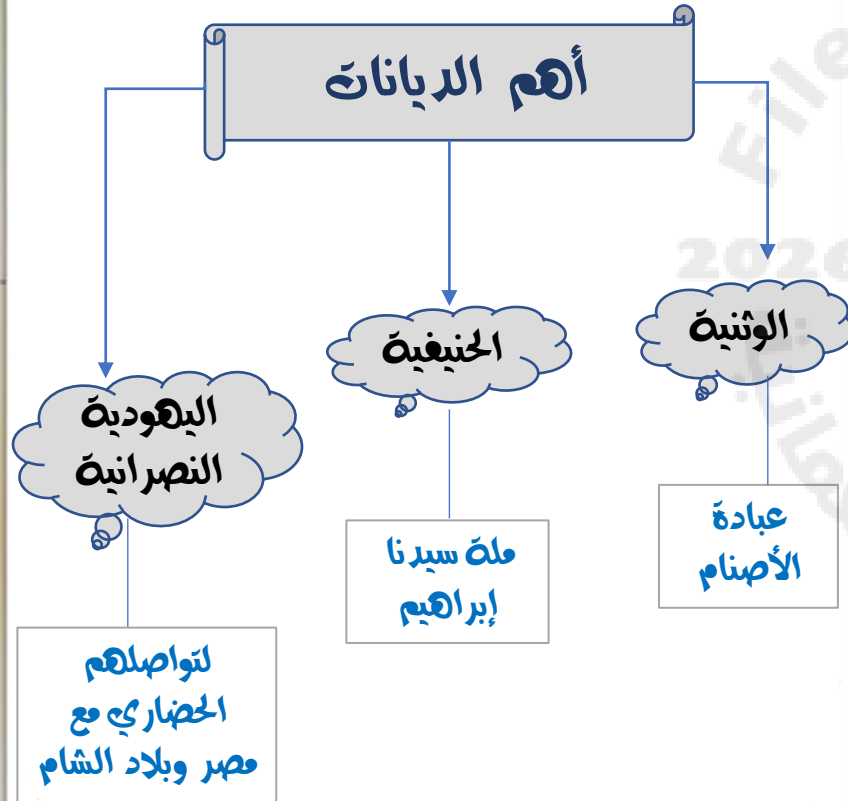


أنظروا إلى الخريطة، ثم أجبوا عن الأسئلة التي تليها:



١. من موانئ شبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام **صحار** و **مرياط** و **عدن** (أكمل)
٢. أتبع على الخريطة خط سير التجارة البرية من مرياط إلى العراق مع ذكر المدن التي كانت تمر بها، والصعوبات التي كانت تواجهها.
المدن : البريمي - اليمامة - هجر
الصعوبات : المسافة الطويلة والشاقة
٣. أفسر: "مرور السفن القادمة من الهند والصين بالموانئ العمانية قبل توجهها إلى موانئ الخليج العربي".
لأن عُمان تقع عند مدخل الخليج العربي

الحياة الدينية



أقرأ ومجموعتي القصة الآتية، ثم نحب عن الأسئلة التي تليها:

"اشترى العاص بن وائل بضاعة من أحد التجار ولم يغطه ثمنها فذهب التاجر يشتكي إلى زعماء مكة مستنجدا بهم؛ فتجمعوا وتحالفوا على أن ينصروا المظلوم ويأخذوا حقه من الظالم، وسمو ذلك الاتفاق بحلف الفضول، وذهبوا إلى العاص بن وائل وأخذوا منه ثمن البضاعة، وأعطوه للتاجر".
(الطبري، ٩٨٨م)

١. أستخرج الصفة التي تحلى بها العرب قبيل الإسلام.

نصرة المظلوم - الشجاعة

٢. ما النشاط الاقتصادي الذي مارسه أهل مكة؟

التجارة

٣. ماذا تعلمت من القصة؟

نصرة المظلوم واجب

أ- أفسر: كانت القبائل العربية تحج إلى مكة قبيل الإسلام.

لأن الأصنام كانت موجودة حول الكعبة

ب - من أهم العلوم التي اهتم بها العرب قديماً علم الفلك وعلم الملاحة البحرية

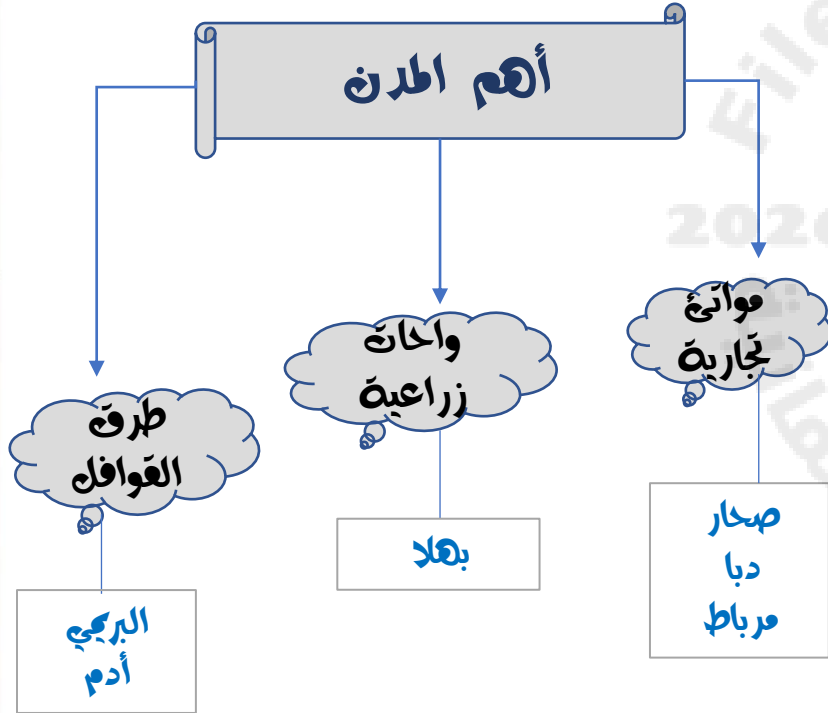
ج - أستنتج: أسباب اهتمام العثمانيين بعلم الملاحة البحرية.

لأن عمان دولة بحرية تطل على ثلاث مسطحات

مائية وتمارس نشاط التجارة البحرية

مدن عُمانية

أهم المدن



الدرس الثاني

مدن عُمانية في فترة ظهور الإسلام



أتعلم في هذا الدرس:

- ازدهار عدد من المُدن العُمانية في فترة ظهور الإسلام.
- قيام المُدن العُمانية بأدوار حضارية مهمة.

ازدهر في فترة ظهور الإسلام عددٌ من المُدن العُمانية الواقعة في المناطق الخصبة والواحات، وعلى طُرُق القوافل البرية، والموانئ التجارية، وقد كان لهذه المدن دور مهم في التاريخ العُماني (الشكل ٤).



الشكل (٤) بعض المدن العُمانية التي ازدهرت في فترة ظهور الإسلام



نشاط ١



١- أنظرُ ومجموعتي إلى
مخطط تقريبي لمدينة
عمانية قديمة، ثم نُجيبُ
عن الأسئلة التي تليه:

١. نَصِفُ خصائص موقع بناء هذه المدينة.

٢. نستخرجُ بعض معالم المدينة العُمانية قديمًا.

نشاط ٢



أ- «في حجة الوداع خرج الرسول ﷺ من المدينة مُغتَسِلًا في ثوبين صُحاريين»
(ابن سعد، ٩٩٠م)

في ضوء هذه العبارة أجب عما يأتي:

١. علام يدل ارتداء الرسول ﷺ لملابس صُحرارية؟
جودة الأثواب الصحارية

٢. أَسْتَتِجُ أهم الصناعات التي اشتهرت بها مدينة صُحار في عهد الرسول ﷺ .
النسيج - النحاس - الفضة - الفخاريات - السعفيات

١- منطقة زراعية خصبة ، محاطة بالجبال ، تعتمد
على مياه الأفلاج

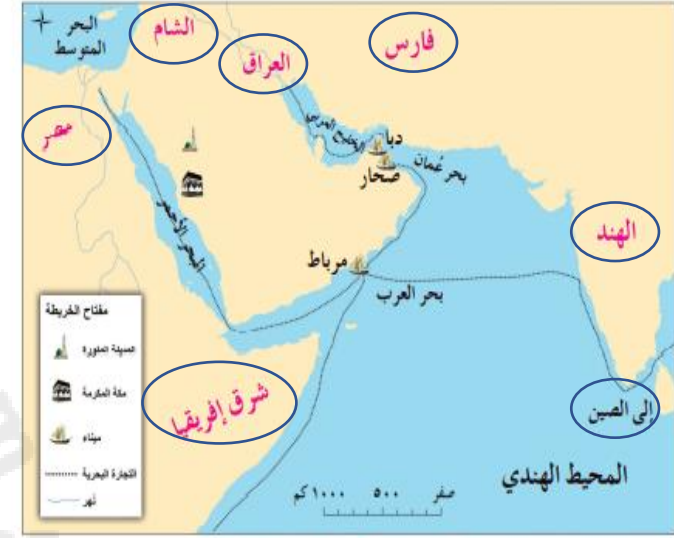
٢- الحصن ، المسجد ، البيوت السلكنية ، الفلج

نشاط ٤



كان سوق دبا السنوي يأتيه التجار من السند والهند والصين. في ضوء هذه العبارة، وبالاستعانة بالخريطة في الشكل (٧)، أجب عن الأسئلة الآتية:

١. يحد مدينة دبا من جهة الشرق بحر عُمان.
٢. أوضّح أهمية سوق دبا. سوق مشهور يأتيه التجار من مختلف المناطق مثل السند والهند والصين



الشكل (٧) الموانئ العُمانية قديماً

نشاط ٥



أ- بالاستعانة بالخريطة في الشكل (٦) أجب ومجموعتي عن الأسئلة الآتية:

١. نوضّح أهمية مدينة تّوام/تّوام (البريمي) في فترة ظهور الإسلام. مركز اقتصادي وسوق رائج للحاصلات الزراعية ومنتجاتها الحيوانية وصناعاتها المختلفة
٢. من الموانئ العُمانية التجارية القريبة من مدينة تّوام/تّوام (البريمي) مينائي صحار و دبا (أكمل)

ب- بالرجوع إلى الخريطة صفحة (٦١) في الكتاب المدرسي، أتبّع طُرُق القوافل التجارية التي كانت تمر بتّوام/تّوام (البريمي).

نشاط ٣



بالاستعانة بالخريطة الشكل (٧)، أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أوضّح أهمية مدينة مرباط قديماً. ميناء مشهور يطل على بحر العرب سهل الاتصال بينه وبين الحضارات القديمة
٢. أحمّد على الخريطة المناطق والدّول التي كانت لمرباط علاقات تجارية معها.

العمل الاجتماعي

الدرس الأول



في هذا الدرس:

- ♦ العمل الاجتماعي ضروري لحياة الإنسان.
- ♦ الدين الإسلامي يحث على التعاون والتكافل بين أفراد المجتمع.
- ♦ للأسرة والمدرسة دور مهم في تعزيز العمل الاجتماعي.

إن اجتماع الناس مع بعضهم والعيش معاً أمر ضروري، فالإنسان لا يستطيع العيش بمعزل عن الآخرين؛ لأنه يعتمد في حاجاته عليهم، وسواء عاش الناس في مجتمعات صغيرة كالأُسرة، أم في مجتمعات أكبر كالقرية أو المدينة أو الوطن، فلا بد أن تنشأ في هذه المجتمعات أشكال من العمل الاجتماعي، مثل: التعاون، والتكافل الاجتماعي.

العمل الاجتماعي

تقديم الخدمات للآخرين بصورة فردية أو من خلال جماعة مُنظمة (حكومية، أو أهلية).

العمل الاجتماعي في بلادي

الوحدة الثالثة



يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- ١ يتعرَّفَ مفهوم العمل الاجتماعي وأهميته للفرد والمجتمع.
- ٢ يُدْرِكَ الأدوات التي تقوم بها الأسرة والمدرسة في تعزيز العمل الاجتماعي.
- ٣ يَصِفَ مظاهر العمل الاجتماعي في المجتمع العماني.
- ٤ يُشَارِكَ في أنشطة العمل الاجتماعي في مدرسته ومجتمعه.
- ٥ يُقَدِّرَ جهودَ المؤسسات الحكومية والأهلية في تعزيز العمل الاجتماعي.
- ٦ يتعرَّفَ المفاهيم والمصطلحات والتَّعْميمات الواردة في الوحدة.
- ٧ يَكْتَسِبَ القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة.

العمل الاجتماعي

مظاهر العمل الاجتماعي

مؤسسات العمل الاجتماعي

الأهداف العامة للوحدة

دروس الوحدة

نشاط ١



لا يستطيع الإنسان العيش بمعزل عن الآخرين؛ لأنه يعتمد في حاجاته عليهم، في ضوء ذلك وبالاتعانة بالطُّور أدناه:



٢ طحنه في المصانع



١ حصاد القمح



٣ تحويل الطحين إلى خبز

٤ شراؤه وتناوله

١. أَعْبُرْ شغوبًا عن المراحل التي يمرُّ بها رغيف الخبز حتى يصل إلى مائدتنا كل يوم.

٢. أذكرْ أمثلةً أخرى تدلُّ على أن الإنسان يعتمد على الآخرين في الحصول على حاجاته المختلفة.

المأكل والمسكن والمشرب

نشاط ٢



١- أكْمِلْ العبارات الآتية بما يناسبها:

١. من أشكال العمل الاجتماعي **التعاون** و **التكافل الاجتماعي**
٢. العمل المشترك الذي يقوم به الأفراد والجماعات لتحقيق أهداف معينة يُعرف بـ **التعاون**
- ب- أعطى دليلًا من القرآن الكريم على أن الدين الإسلامي يحثُّ على **التعاون لفعل الخير وينهى عن التعاون لفعل الشر** **"وتعاونوا على البر والتقوى"**
- ج- بالاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة، اكتبْ قصَّةً قصيرةً توضحْ أهمية التعاون، ثم أعرضها أمام زملائي في الصفِّ.

نشاط ٣



يحثُّ ديننا الحنيف على التكافل بين أفراد المجتمع المسلم، في ضوء ذلك:

١. أوضِّحْ المقصود بالتكافل الاجتماعي: **رعاية ومساعدة أفراد المجتمع بعضهم بعضا لاسيما الفقراء والأيتام وكبار السن وذوي الإعاقة**
٢. أعطِ أمثلةً على التكافل بين الأفراد في الحي الذي أعيش فيه. **مساعدة كبار السن أثناء عبور الطريق**
مساعدة الفقراء
٣. أوضِّحْ أهمية التكافل الاجتماعي: **المسؤولية والولاء والسعادة والمحبة**
التعاون والترابط ويكون مجتمع قوي متماسك

نشاط ٤



أنظرُ إلى الصُّورة المقابلة، ثم:

١. أعبرُ عما أراه في الصُّورة.



يتعاون أفراد الأسرة
في تنظيف وترتيب
المنزل ويسود بينهم
المحبة والألفة

٢. أذكرُ أمثلةً على مواقف أتعاون فيها مع أفراد أسرتي.

مساعدة أمي في تنظيف المنزل

وغسل الملابس

مساعدة أبي في ري الأشجار وتنظيف السيارة

نشاط ٥



أقرأ الشلوكتيات الواردة في الجدول، ثم أضع علامة (✓) في المكان المناسب من وجهة نظري، مع ذكر السبب:

الشب	أوافق	لا أوافق	السلوك
لا يوجد تعاون	✓		أتناول الطعام ثم أترك الأطباق على المائدة.
		✓	أتبع نصائح أمي وأبي وإرشاداتهما.
		✓	أفترش مع أفراد أسرتي في تنظيف المنزل وترتيبه.
لا يوجد تعاون	✓		أقضي كل وقتي في اللعب، ومشاهدة التلفاز.

نشاط ٦



أنظرُ إلى الصُّورة المقابلة، ثم:

١. أصِفْ ما أراه في الصُّورة؟

يتعاون الطلاب في
زراعة الأشجار



٢. أوضِّح أهمية العمل الذي يقوم به الطلاب.

التعاون في الأنشطة المدرسية والشعور بالمسؤولية وانتشار المحبة

٣. أعطي أمثلةً أخرى على أنشطة أقوم بها بالتعاون مع زملائي في المدرسة.

المشاركة في تنظيف المدرسة وتوعية الطلاب بذلك

الدرس الثاني

مظاهر العمل الاجتماعي



أتعلم

في هذا الدرس:

- ♦ المجتمع العُماني مجتمع متعاون ومتعاون
- ♦ التعاون والتكافل بين شعوب العالم ضرورة إنسانية.

المجتمع العُماني مجتمع مترابط ومتعاون، وقد استمد هذه الصفة من الدين الإسلامي الحنيف. ونجد مظاهر هذا التعاون والترابط في عادات العُمانيين وتقاليدهم، وفي احتفالاتهم بالمناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية، وفي الأفراح والأحزان، وفي مد يد العون والمُساعدة للآخرين.

وتتعدّد مظاهر العمل الاجتماعي في المجتمع العُماني، منها:

موسم الحصاد

يُعتبر موسم الحصاد من المناسبات المهمة في المجتمع العُماني، إذ يتعاون أفراد القرية في حصاد بعض المحاصيل الزراعيّة، مثل: الثُمر، والبُرّ (القمح)، والوَزْد (الشكل ٥). ويُعرف حصاد الثُمر بالجِذاد (الشكل ٦) وهي عادة عُمانيّة قديمة يشترك فيها أفراد القرية، فيقوم الرجال بحصاد الثُمر من أعلى النخلة، في حين تقوم النساء والأطفال بجمعه في مكان واحد استعدادًا لفرزه، ثم تجفيفه وحفظه لاستهلاكه فيما بعد.

نشاط ١



١- أكمل العبارات الآتيه بما يناسبها:

١. المجتمع العُماني مجتمع و متماسك
٢. يظهر التعاون في المجتمع العُماني في الاحتفال بالمناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية

٢- يُعدّ الجِذاد من العادات العُمانيّة القديمة، في ضوء ذلك:

١. أوضّح المقصود بالجِذاد.
٢. عادة عُمانيّة قديمة يشترك فيها أفراد القرية من أجل حصاد التمر لأن العمل يمر بمراحل ويحتاج إلى جهد ومساعدة الجميع من الرجال والنساء والأطفال
٣. أذكر محاصيل زراعية أخرى يتعاون أفراد المجتمع في حصادها. القمح - الورد

نشاط ٢



أنظُر إلى الصورة، ثم:



١. استنتج مظهر العمل الاجتماعي الذي توصّحه الصورة.

التعاون في صيد الأسماك

٢. أعطني أمثلة على التعاون بين الأفراد في الولاية التي أعيش فيها.

التعاون في الزراعة والتنظيف

مؤسسات العمل الاجتماعي

الدرس الثالث



أتعلم في هذا الدرس:

- المؤسسات الحكومية تُقدّم خدمات الرّعاية والتنمية الاجتماعية لمختلف فئات المجتمع.
- مؤسسات المجتمع المدني تقوم بدور بارز في تعزيز العمل الاجتماعي التطوعي بالسلطنة.

تطوّر العمل الاجتماعي في وطني عُمان تطورًا كبيرًا منذ فجر النهضة المباركة عام ١٩٧٠م، ويوجد اليوم العديد من المؤسسات والهيئات الحكومية والأهلية التي تُقدّم خدمات الرّعاية والتنمية الاجتماعية لأفراد المجتمع.

المؤسسات الحكومية

تتولّى وزارة التنمية الاجتماعية مسؤولية العمل الاجتماعي في السلطنة، وتقدم بالتعاون مع المؤسسات الحكومية في الدولة (وزارة التربية والتعليم، وزارة الإسكان، وزارة الصحة) العديد من خدمات الرّعاية والتنمية الاجتماعية لمختلف فئات المجتمع، منها:

نشاط ٣



لا تقتصر مظاهر العمل الاجتماعي في المجتمع العُماني على المناسبات السعيدة فحسب، بل نجد ذلك أيضًا في حالات الشّدّة. في ضوء ذلك والاستعانة بالصّورة المقابلة:



١. أذكر بعض الأمثلة على حالات الشّدّة التي قد يمر بها المجتمع.

الأعاصير والأمراض

نشاط ٦



أكمل ترتيب مستويات التعاون الآتية حسب مكانها الصحيح في الشكل.

- التعاون بين الجيران.
- التعاون بين أفراد الأسرة والأقارب.
- التعاون بين المواطنين في الدولة.
- التعاون بين دول وشعوب العالم.



نشاط ٢

أنظر إلى الصورة المقابلة، ثم أجب:

١. أين أشاهد هذه الإشارة؟

مواقف السيارات
المؤسسات والمحلات



٢. ماذا تعني هذه الإشارة؟

خاصة بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة

٣. ما واجبي تجاه الأشخاص الذين تخدمهم هذه الإشارة؟

مساعدتهم ورعايتهم بالتعاون معهم

نشاط ١

أ- أكتب الخدمات الاجتماعية التي تقدمها:

١. الجمعية العمانية للسرطان: رعاية مرضى السرطان

٢. جمعية البيئة العمانية: الاهتمام بالبيئة العمانية

ب- تعد (جمعية الأطفال أولاً) من مؤسسات المجتمع المدني التي تهتم بقضايا

الطفولة بالسلطنة، في ضوء ذلك:

١. أتصفح الموقع الإلكتروني للجمعية
على الرابط:

<http://www.childrenfirst.om>



٢. أكتب بعض أهداف الجمعية والخدمات

التي تقدمها، ثم أعرض ما توصلت إليه أمام زملائي في الصف.



الشكل (١٤) تكريم الفائزين
بجائزة السلطان قابوس للعمل التطوعي

أضف إلى معلوماتك



حائزة
السلطان قابوس
للعمل التطوعي

تهدف إلى نشر ثقافة العمل التطوعي في
السلطنة، وإبراز دور مؤسسات المجتمع
المدني والأفراد في مجال العمل التطوعي
(الشكل ١٥)