

حلول مذكرة معالجة البيانات حول التمثيل البياني والاحتمالات والإحصاء



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-28 15:13:19

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: أحمد الشيببي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

مذكرة معالجة البيانات حول التمثيل البياني والاحتمالات والإحصاء غير محلول

1

حلول الوحدة الأولى معالجة البيانات مراجعة التمثيل البياني والاحتمالات

2

الوحدة الأولى معالجة البيانات مراجعة التمثيل البياني والاحتمالات غير محلول

3

حلول الوحدة الثانية القياس مراجعة حول المساحة والمحيط والتحويلات الزمنية

4

الوحدة الثانية القياس مراجعة حول المساحة والمحيط والتحويلات الزمنية غير محلول

5



مراجعة الوحدة الأولى : معالجة البيانات

لن تصل إلى قمة النجاح دون أن تمر بمحطات التعب والفشل واليأس ،
كن ذا إرادة قوية ولا تقف في تلك المحطات.



الدرس: (١٥ - ١) الأسئلة والاستبيانات

1x3

الأهداف التعليمية

أستطيع أن أجيب عن الأسئلة وأن أختبر فرضية ما من خلال جمع البيانات وتنظيمها.

أستطيع أن أتوصل إلى الاستنتاجات من البيانات.

أستطيع أن أقرر ما إذا كان ينبغي جمع المزيد من البيانات للإجابة عن الأسئلة.

أستطيع أن أشرح ما قد تعلمته من البيانات وأن أقترح المزيد من الأسئلة لاستقصائها.

تمرين (١)

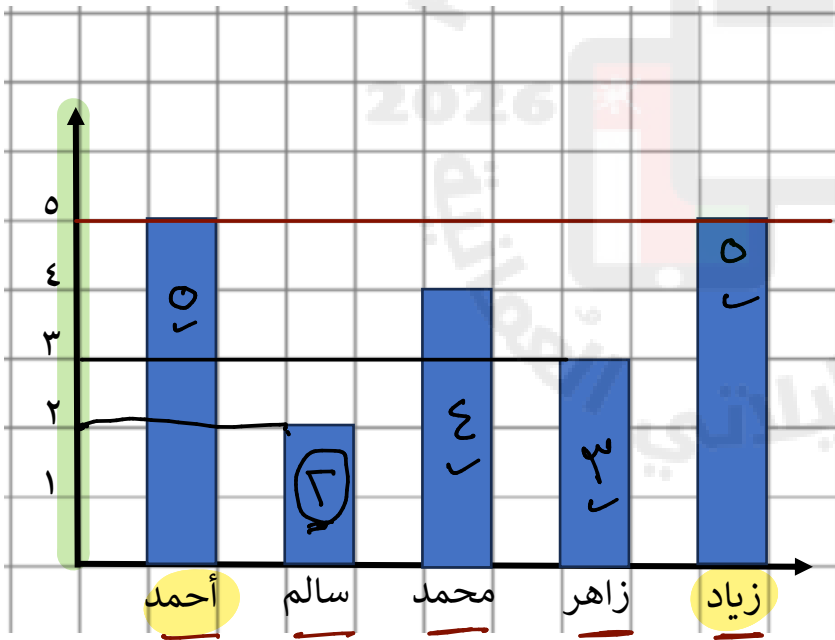
التمثيل البياني (أ) هو درجات خمس طلاب في الصف الخامس في السؤال القصير الأول من ٥ درجات.

أ) كم طالب حصل على الدرجة النهائية ؟ ٣

ب) أدنى درجة حصل عليها الطلبة هي ٢

ج) كم طالب حصل على درجات أعلى من ٢ ٤

د) الطالب الذي حصل على أدنى درجة هو سالم



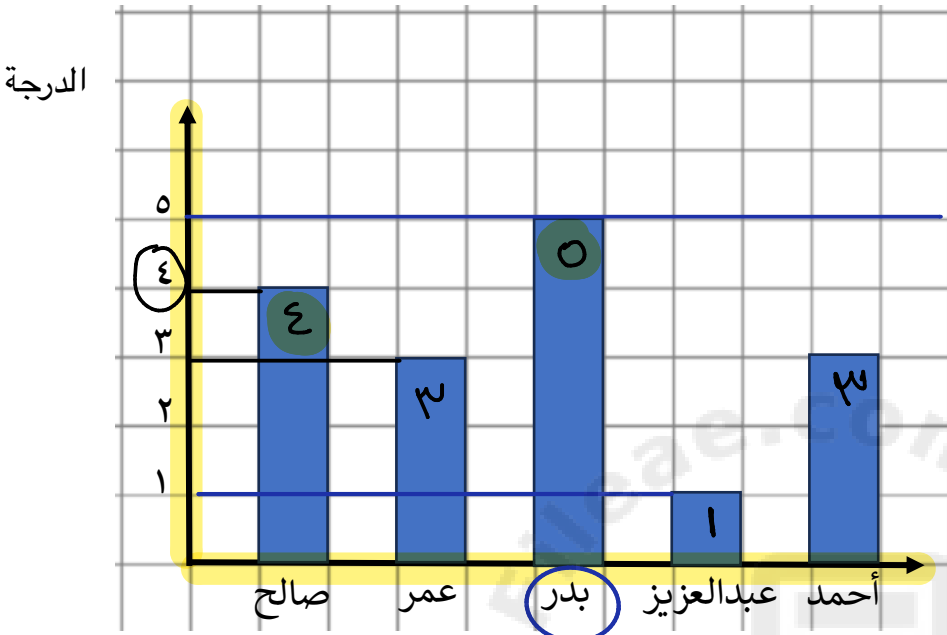
التمثيل البياني (أ)

هـ) الطلبة الذين حصلوا على الدرجة النهائية هم:

أحمد و زياد

تمرين (٢)

التمثيل البياني (ب) هو درجات خمس طلاب في الصف السادس في السؤال القصير من ٥ درجات.



(أ) ما أقل درجة حصل عليها الطلبة؟

..... ١

(ب) كم طالبًا حصل على الدرجة

النهائية ؟ ١

(ج) كم طالب حصل على أعلى من ٣

..... ٢

(د) الطالب الذي حصل على الدرجة

النهائية هو بدر

التمثيل البياني (ب)

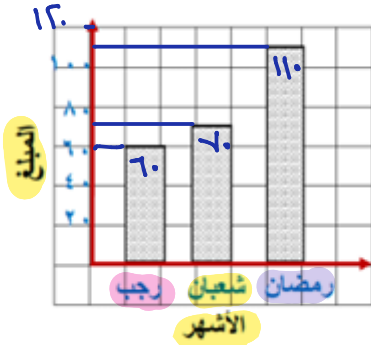
(هـ) الطالب الذي حصل على أدنى درجة هو عبد العزيز ^{أقل}

(و) أيهما ^{أفضل} في الحصول أعلى الدرجات طلبة الصف الخامس أم طلبة الصف السادس ؟

لا يمكن تحديد الأفضل لأن البيانات غير كافية

تمرين (٣)

٣) الرسم المقابل يعرض المبالغ التي ادخرها خالد وسعد بالريال العماني خلال ٣ أشهر:



أ) ما مجموع المبالغ التي ادخراها في الشهور الثلاثة تساوي
 $٦ + ٦ + ١١ = ٢٣$ ريال

ب) يزيد المبلغ الذي ادخره خالد وسعد في شهر رمضان على
 ما ادخراه في شهر رجب بمقدار $١١ - ٦ = ٥$ ريال

ج) من الرسم السابق يقول سعد:

اجبت ٦٠ ريال
 بـ ٦٠ ريال

جمعت في شهر رجب
 نصف ما جمع صديقي



أكتب ما جمعه كلا من خالد و سعد في شهر رجب.

الإجابة: $٦ + ٦ = ١٢$ ريال



الدرس: (١٥ - ٢) فحص البيانات



الأهداف التعليمية

أستطيع أن أختار الطرق المناسبة لعرض البيانات .

أستطيع أن أفسر مجموعة من الجداول والمخططات والرسومات البيانية.

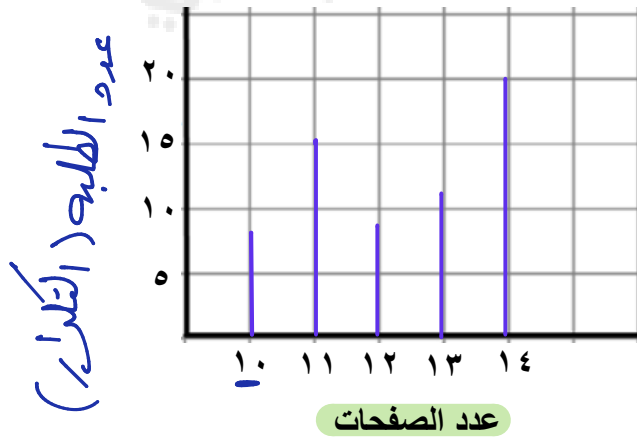
أستطيع أن أعرض وأفسر البيانات باستخدام مخططات التمثيل بالأعمدة مختلفة المقاييس.

تمرين (١)

(١) الجدول التالي يوضح عدد صفحات قراءة القرآن في ١ رمضان لطلبة الصف العاشر.

عدد الصفحات	التكرار
١٠	٨
١١	١٥
١٢	٩
١٣	١١
١٤	٢٠

مثل بالرسم البياني العمودي البيانات السابقة .



تمرين (٢)

(١) تصنع فاطمة لقيمات للفتور الرمضاني ، يظهر التمثيل بالصور الآتية عدد اللقيمات الذي صنعتة على مدار خمس أيام.

حيث $\text{🍪} = ٤$ لقيمات

الأيام	عدد اللقيمات
١ رمضان	$٢٤ = ٦ \times ٤$
٢ رمضان	$١٦ = ٤ \times ٤$
٣ رمضان	$٨ = ٢ \times ٤$
٤ رمضان	$١٦ = ٤ \times ٤$
٥ رمضان	$٨ = ٢ \times ٤$

٣٢
١٦
١٦
٢٤
٧٢

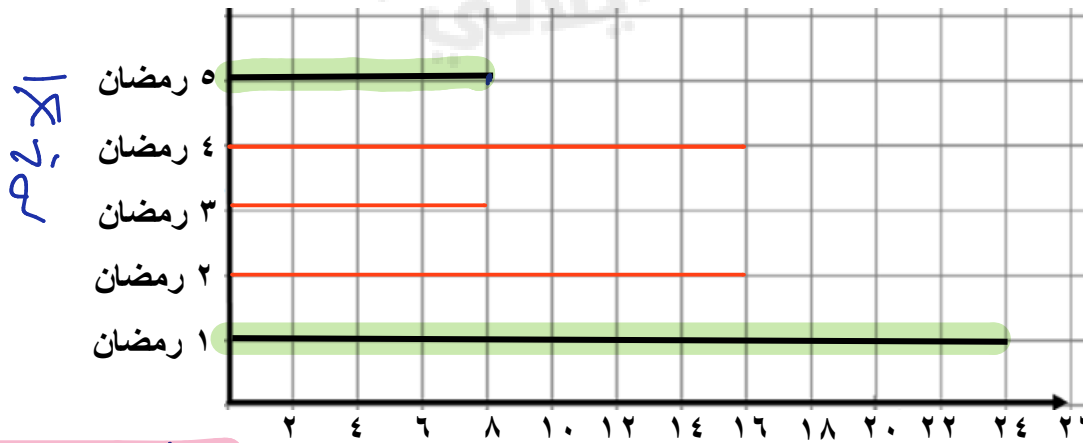
(أ) ما هي أكبر كمية صنعتها فاطمة ؟ ٢٤ ~~٣٢~~

(ب) في أي يوم كانت أقل كمية ؟ ٣٢ , ١٦ , ٨ , ٤ , ٢ , ١ رمضان

(ج) ما عدد اللقيمات التي صنعتها فاطمة في خمسة أيام ؟ $٧٢ = ٨ + ١٦ + ٨ + ١٦ + ٢٤$

(د) في الرسم التالي يمثل أيضا ما صنعتة فاطمة من اللقيمات .

أكمل الرسم لتمثيل الأيام ٢ رمضان ، ٣ رمضان ، ٤ رمضان



عدد اللقيمات

(هـ) عدد اللقيمات التي صنعتها فاطمة يومي ٤ رمضان و ٥ رمضان هي $٢٤ = ٨ + ١٦$ ~~٣٢~~

تمرين (٣)

(٣) أجب عما يأتي :-

التوفير الأسبوعي (بالريالات)

ريم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
مها	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
فاطمة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
سعاد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
خلود	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢ ريال = ١ ريال

(أ) اجمالي ما توفره ريم ومها ؟ $٧ + ١١ = ١٨$

(ب) بكم يزيد ما توفره ريم عن سعاد ؟ $٧ - ٥ = ٢$

(ج) الفرق بين ما توفره مها وخلود ؟ $١١ - ٨ = ٣$

(د) اجمالي توفير كل من فاطمة وسعاد وخلود ؟ $٤ + ٥ + ٨ = ١٧$

(هـ) يقول أحمد :

توفر خلود ضعف ما
توفره فاطمة.

لا ☐

هل أحمد على صواب ؟ ☒ نعم

فسر : ٨ ريال ١٧ ريال وهي ضعف ما توفره فاطمة



الدرس: (١٦ - ١) الاحتمال

1+3

الأهداف التعليمية

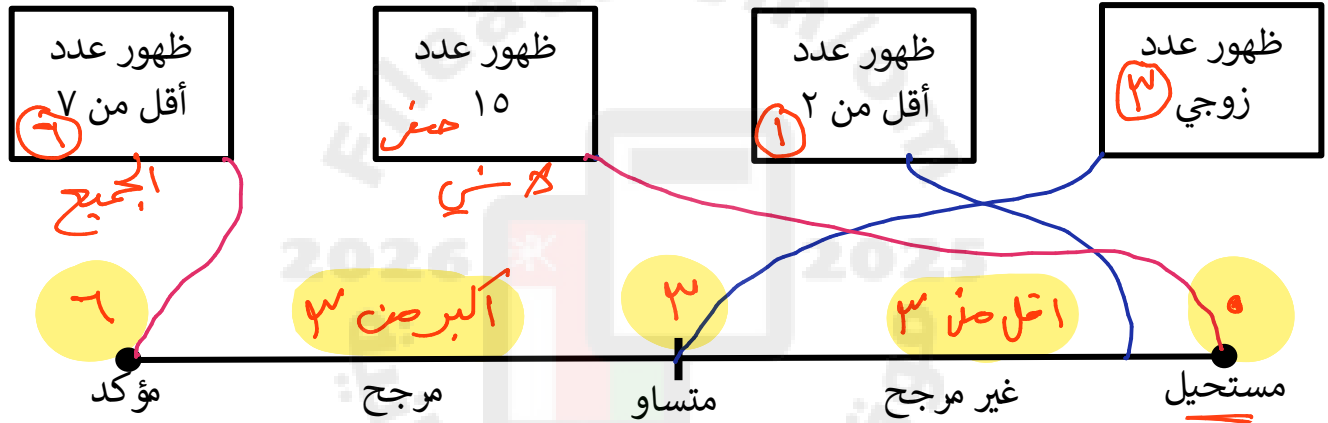
أستطيع أن أستخدم لغة المصادفة لكي أصف مدى احتمالية وقوع حدث ما.

تمرين (١)



(١) رمي حجر نرد ذو ٦ أوجه.

صل احتمال حدوث الأحداث مع فرصة حدوثها على خط الاحتمال.

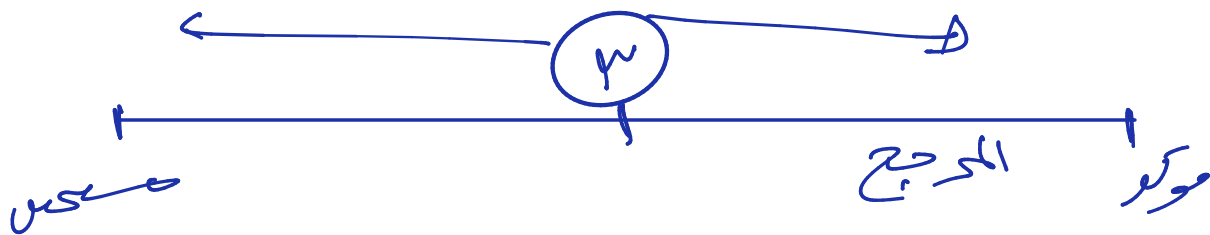


تمرين (٢)

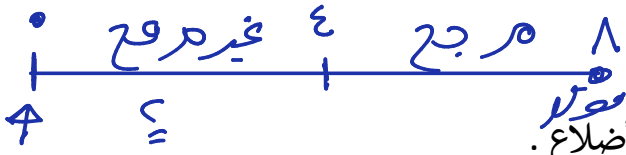
(٢) عند رمي حجر نرد ذو ٦ أوجه . ظهور رقم أصغر من ٥ يعتبر حدث مرجح .

فسر ذلك .

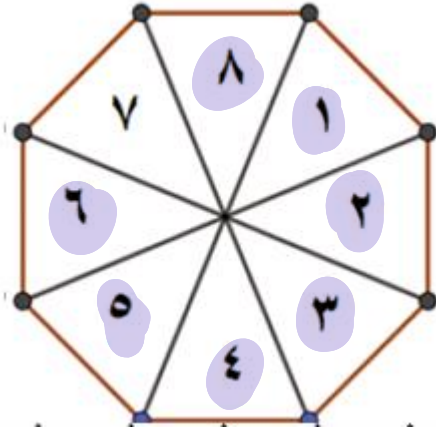
عدد العناصر الأقل من الخمسة هي ٤ عناصر وأكبر من النصف



تمرين (٣)



٣) في الشكل المقابل دوار على هيئة مضلع منتظم ثماني الأضلاع .
ارسم خطوطًا لتوضيح مدى احتمالية ظهور كل عدد من الأعداد أثناء لف الدوار.



مستحيل

يقبل القسمة على ٤

غير مرجح

العدد ١٠

فرصة متساوية

عدد أولي

مرجح

عدم ظهور ٧



الدرس: (١٧ - ١) الرسم البياني الخطي

1+3

الأهداف التعليمية

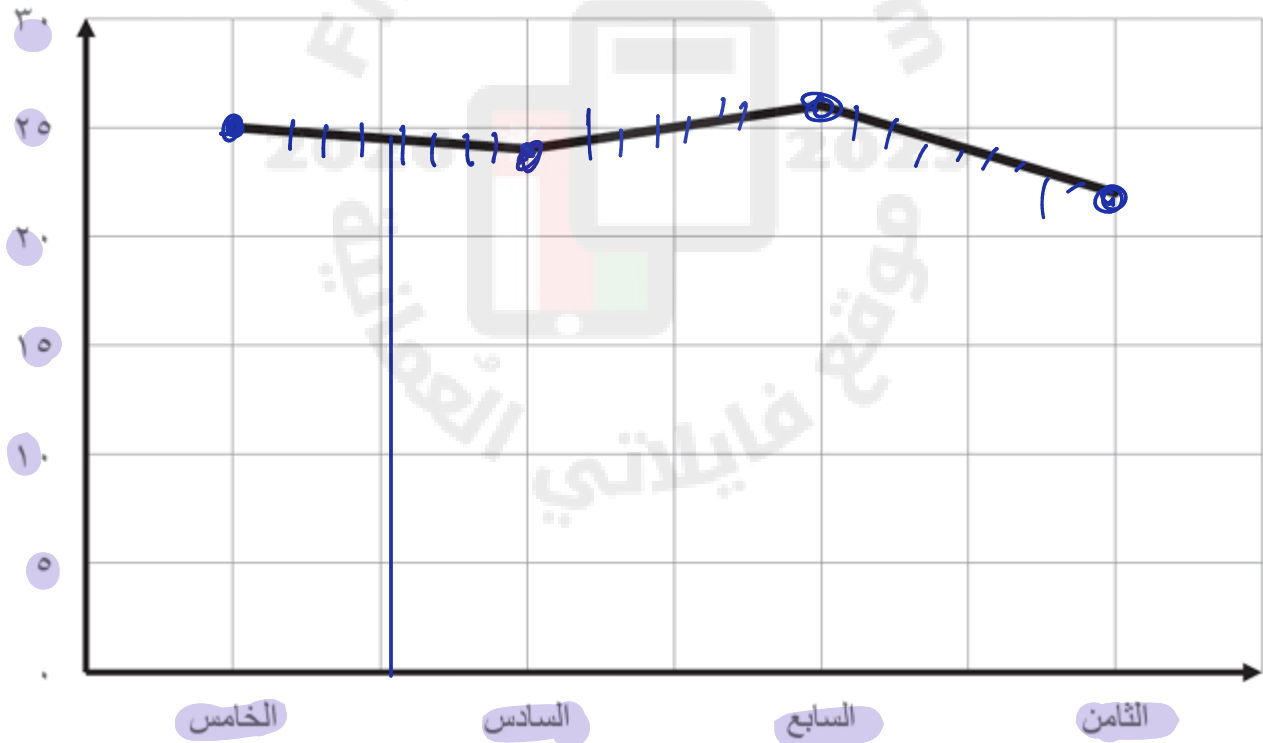
أستطيع أن أعرض كيف يتغير شيء ما بمرور الزمن بأن أرسم رسم بياني خطي.

أستطيع أن أفسر الرسومات البيانية الخطية.

أستطيع أن أشرح ما إذا كان للنقاط المتوسطة الموضوعة على الرسومات البيانية الخطية أي معنى.

تمرين (١)

(١) الرسم البياني يمثل أعداد الطلاب في إحدى المدارس.

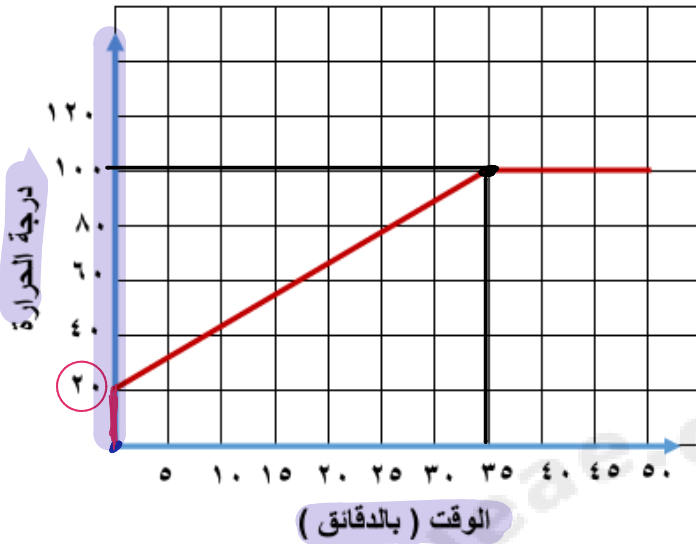


فسر لماذا هذا الرسم غير مناسب.

لأنه القاطع الوسطي ليس له معنى

تمرين (٢)

(٢) الرسم الخطي البياني المقابل يوضح ارتفاع درجة حرارة الماء (بالدرجة السيليزية) في اناء الطبخ على نار هادئة .



أ) كم كانت درجة حرارة الماء قبل وضعه على النار ؟

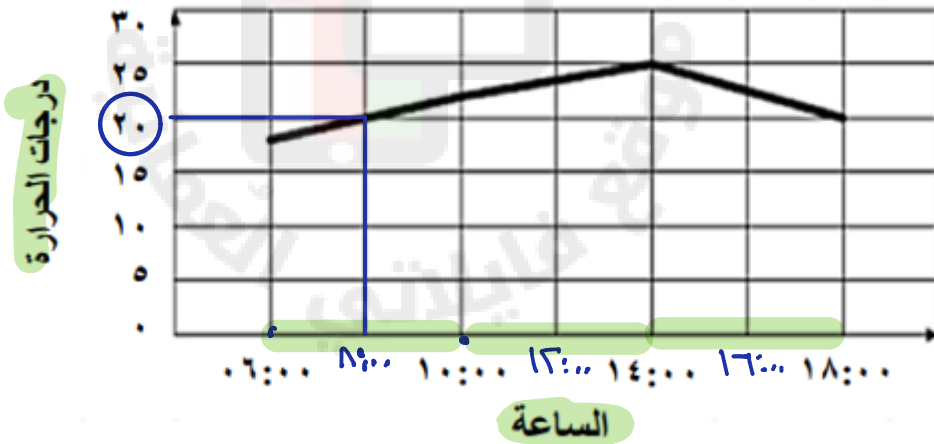
..... ٢٠ درجة سيليزية

ب) اكتب الوقت الذي وصلت فيه درجة حرارة الماء إلى ١٠٠ ° س .

..... ٣٥ دقيقة

تمرين (٣)

(٣) يعرض الرسم البياني التالي تغيرات درجات الحرارة اليومية.



اكتب درجة الحرارة عند الساعة ٨ : ٠٠ ؟ ٢٠ درجة سيليزية



الدرس: (١٨ - ١) إيجاد المنوال

1 × 3

الأهداف التعليمية

أستطيع أن أجد المنوال لمجموعة من البيانات.

أستطيع أن أشرح ما يخبرنا به منوال مجموعة من البيانات .

تمرين (١)

(١) اكتب المنوال لمجموعة البيانات الآتية:

أ) ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٧ ، ٧ ، ٤

المنوال هو ٧

ب) أصفر ، أخضر ، أسود ، أزرق ، أبيض لا يوجد صفوان

ج) ليمون ، برتقال ، ليمون ، تفاح ، موز ، تفاح المنوال ليمون و تفاح

تمرين (٢)

(٢) قامت بدور بجمع بيانات طالبات صفها حول الفاكهة المفضلة لديهن ودونت النتائج في الجدول المقابل :

الفاكهة	المانجو	الموز	الرمان	التفاح	الفراولة
التكرار	٨	١٠	٣	٧	٦

اكتب المنوال لهذه البيانات. الموز

تمرين (٣)

(٣) اكتب في المربعات مجموعة بيانات عددها ٦ ومنوالها ٢ ؟

٧	١	٥	٤	٦	٢
٢	٢	٢	٢	٢	٢