

حلول مذكرة معالجة البيانات حول التمثيل البياني والاحتمالات والإحصاء



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فایلائي \leftarrow المناهج العمانية \leftarrow الصف الخامس \leftarrow رياضيات \leftarrow الفصل الثاني \leftarrow ملفات متنوعة \leftarrow الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 28-01-2026 15:13:19

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج إنجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | المدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: أحمد الشبيبي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

مذكرة معالجة البيانات حول التمثيل البياني والاحتمالات والإحصاء غير محلول

1

حلول الوحدة الأولى معالجة البيانات مراجعة التمثيل البياني والاحتمالات

2

الوحدة الأولى معالجة البيانات مراجعة التمثيل البياني والاحتمالات غير محلول

3

حلول الوحدة الثانية القياس مراجعة حول المساحة والمحيط والتحويلات الزمنية

4

الوحدة الثانية القياس مراجعة حول المساحة والمحيط والتحويلات الزمنية غير محلول

5



مراجعة الوحدة الأولى : معالجة البيانات

لن تصل إلى قمة النجاح دون أن تمر بمحطات التعب والفشل واليأس ،
كن ذا إرادة قوية ولا تقف في تلك المحطات.





الدرس: (١٥ - ١) الأسئلة والاستبيانات



الأهداف التعليمية

أستطيع أن أجيب عن الأسئلة وأن أختبر فرضية ما من خلال جمع البيانات وتنظيمها.

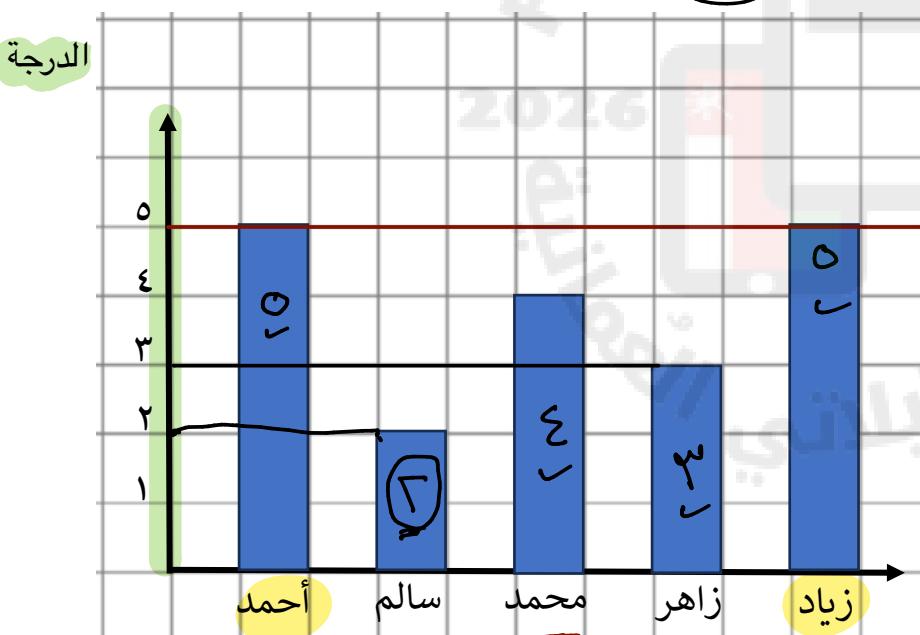
أستطيع أن أتوصل إلى الاستنتاجات من البيانات.

أستطيع أن أقر ما إذا كان ينبغي جمع المزيد من البيانات للإجابة عن الأسئلة.

أستطيع أن أشرح ما قد تعلمته من البيانات وأن أقترح المزيد من الأسئلة لاستقصائها.

تمرين (١)

التمثيل البياني (أ) هو درجات خمس طلاب في الصفر الخامس في السؤال القصير الأول من ٥ درجات.



التمثيل البياني (أ)

أ) كم طالب حصل على الدرجة النهائية ؟ ٣

ب) أدنى درجة حصل عليها الطلبة هي ١

ج) كم طالب حصل على درجات أعلى من ٢ ٤

د) الطالب الذي حصل على أدنى درجة هو سالم

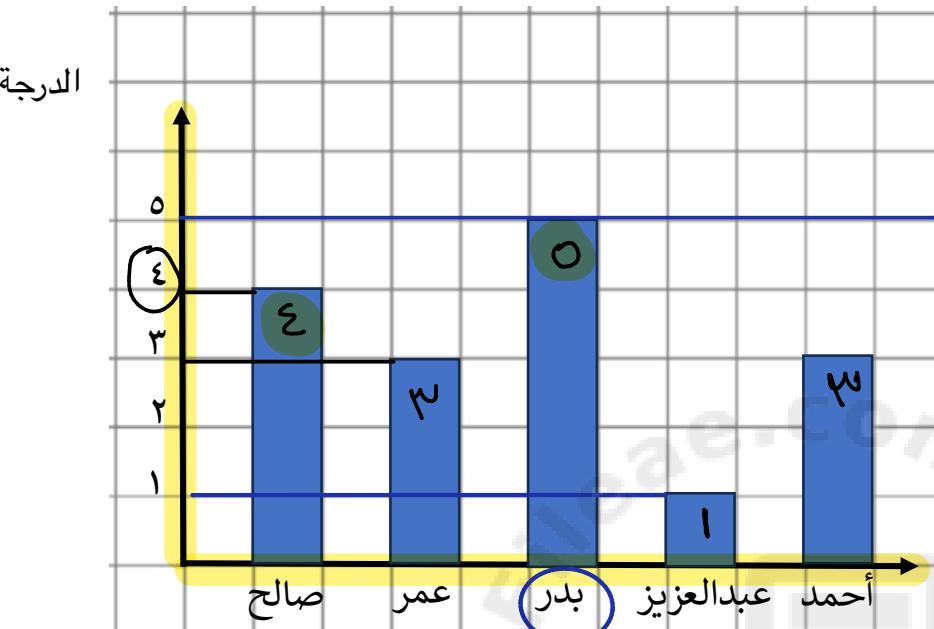
ه) الطلبة الذين حصلوا على الدرجة النهائية هم:

أحمد و زياد



تمرين (٢)

التمثيل البياني (ب) هو درجات خمس طلاب في الصف السادس في السؤال القصير من ٥ درجات.



التمثيل البياني (ب)

أ) ما أقل درجة حصل عليها الطلبة؟

.....

ب) كم طالبًا حصل على الدرجة النهائية؟

.....

ج) كم طالب حصل على أعلى من ٣

.....

د) الطالب الذي حصل على الدرجة النهائية هو

.....

أقل

ه) الطالب الذي حصل على أدنى درجة هو

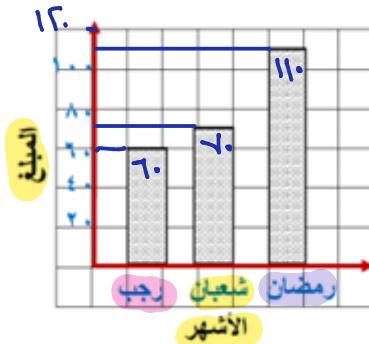
عبد العزيز

و) أيهما فضل في الحصول أعلى الدرجات طلبة الصف الخامس أم طلبة الصف السادس؟

.....

تمرين (٣)

٣) الرسم المقابل يعرض المبالغ التي ادخلها خالد وسعد بالريال العماني خلال ٣ أشهر:



أ) ما مجموع المبالغ التي ادخلها في الشهور الثلاثة تساوي

$$١١٠ + ١١٠ + ١١٠ = ٣٣٠$$

ب) يزيد المبلغ الذي ادخله خالد وسعد في شهر رمضان على

$$١١٠ - ٦٠ = ٥٠$$

ج) من الرسم السابق يقول سعد:

أ جب ٦٠ رٰبل
ب بيم

جمعت في شهر جب
نصف ما جمع صديقي



أكتب ما جمعه كلا من خالد و سعد في شهر جب.

الإجابة: ٣٠ رٰبل.



الدرس: (١٥-٢) فحص البيانات



الأهداف التعليمية

أستطيع أن اختار الطرق المناسبة لعرض البيانات .

أستطيع أن أفسر مجموعة من الجداول والمخططات والرسومات البيانية.

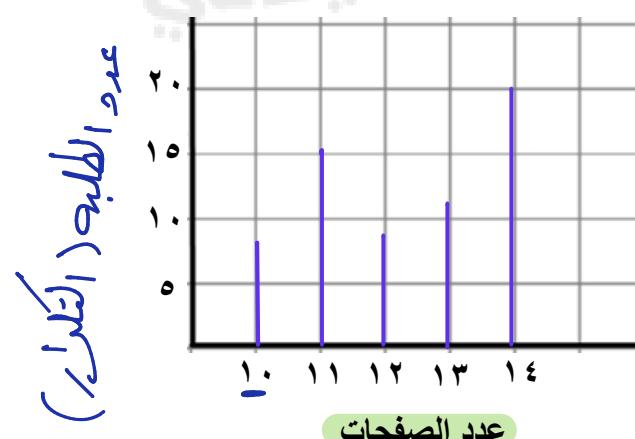
أستطيع أن أعرض وأفسر البيانات باستخدام مخططات التمثيل بالأعمدة مختلفة المقاييس.

تمرین (۱)

١) الجدول التالي يوضح عدد صفحات قراءة القرآن في ١ رمضان لطلبة الصف العاشر:

النحو	المعنى
النحو	المعنى

مثل بالرسم البياني العمودي للبيانات السابقة .



تمرين (۲)

١) تصنّع فاطمة لقيمات للفطور الرمضاني ، يظهر التمثيل بالصور الآتية عدد اللقيمات الذي صنعته على مدار خمس أيام .
حيث  = ٤ لقيمات

الأيام	عدد اللقيمات	الكمية المجهولة
١ رمضان	$\Sigma = 7 \times 6$	٦
٢ رمضان	$12 = 4 \times 6$	٦
٣ رمضان	$8 = 2 \times 6$	٦
٤ رمضان	$12 = 4 \times 6$	٦
٥ رمضان	$8 = 2 \times 6$	٦

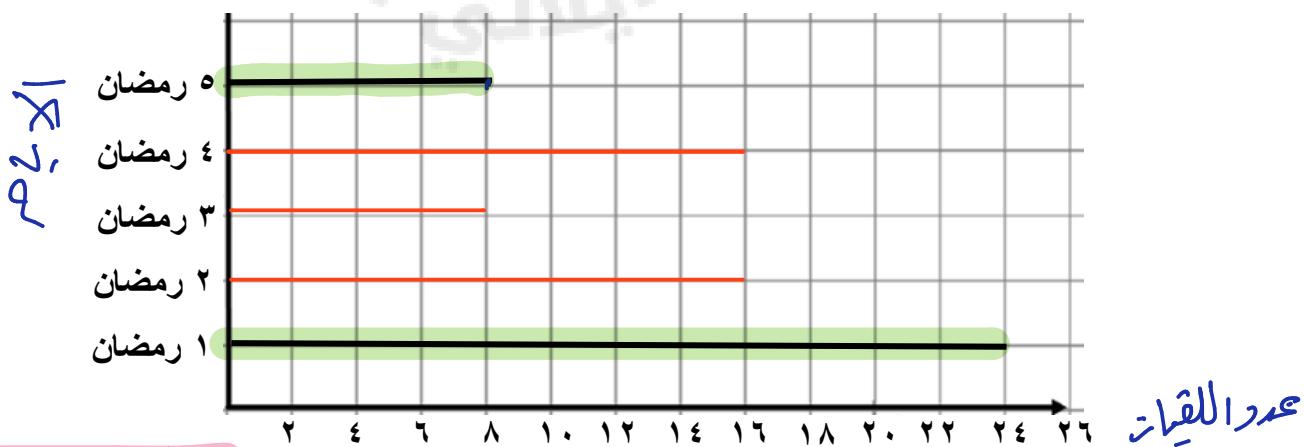
أ) ما هي أكبر كمية صنعتها فاطمة؟ .

ب) في أي يوم كانت أقل كمية؟ ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣

ج) ما عدد القيمة التي صنعتها فاطمة في خمسة أيام؟

د) في الرسم التالي يمثل أيضا ما صنعته فاطمة من القيمات .

أكمل الرسم لتمثيل الأيام ٢ رمضان ، ٣ رمضان ، ٤ رمضان



٥) عدد القيمات التي صنعتها فاطمة يومي ٤ رمضان و ٥ رمضان هي

تمرين (٣)


 أ) أجب عما يأتي :-
 أ) إجمالي ما تتوفره ريم و مها ؟ ... $١٢ + ١٣ = ٢٥$

 ب) بكم يزيد ما تتوفره ريم عن سعاد ؟ ... $١٤ - ١٣ = ١$

 ج) الفرق بين متوسط ما تتوفره مها وخلود ؟ ... $١٥ - ١٣ = ٢$

 د) إجمالي توفير كل من فاطمة وسعاد وخلود ؟ ... $١٤ + ١٥ + ١٦ = ٤٥$

ه) يقول أحمد :

توفر خلود ضعف ما توفره فاطمة.

 هل أحمد على صواب ؟ نعم لا

 فسر: ... إن خلود توفر خلود ضعف ما توفره فاطمة



الدرس: (١٦ - ١) الاحتمال

١ ✗ ٣

الأهداف التعليمية

أستطيع أن أستخدم لغة المصادفة لكي أصف مدى احتمالية وقوع حدث ما.

تمرين (١)



١) رمي حجر نرد ذو ٦ أوجه.

صل احتمال حدوث الأحداث مع فرصة حدوثها على خط الاحتمال.

ظهور عدد
أقل من ٧

الجميع

ظهور عدد
١٥ حصر

كثي

ظهور عدد
أقل من ٢

١

ظهور عدد
٣ زوجي

٣

٦
مؤكد

٣
البرضن
مرجح

٣
متساو

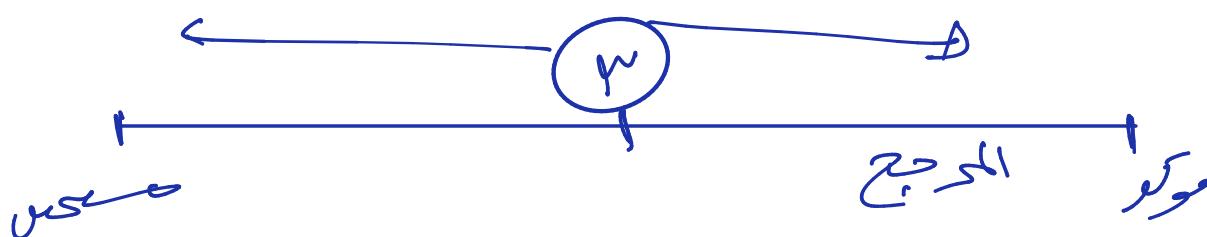
٣
اصل حصر
غير مرجح

٥
مستحيل
غير مرجح

تمرين (٢)

٢) عند رمي حجر نرد ذو ٦ أوجه . ظهور رقم أصغر من ٥ يعتبر حدث مرجح .
فسر ذلك .

عدد الحالات الخالص من المجموعة هي ٤ عنصر و البرضن للفائض



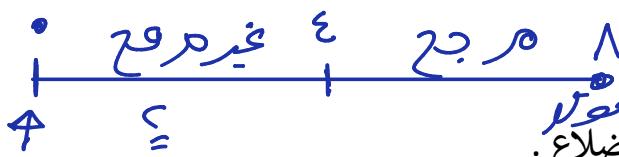
١ ✗ ٣

ahmed_alshabibii

ahmed_alshabibii

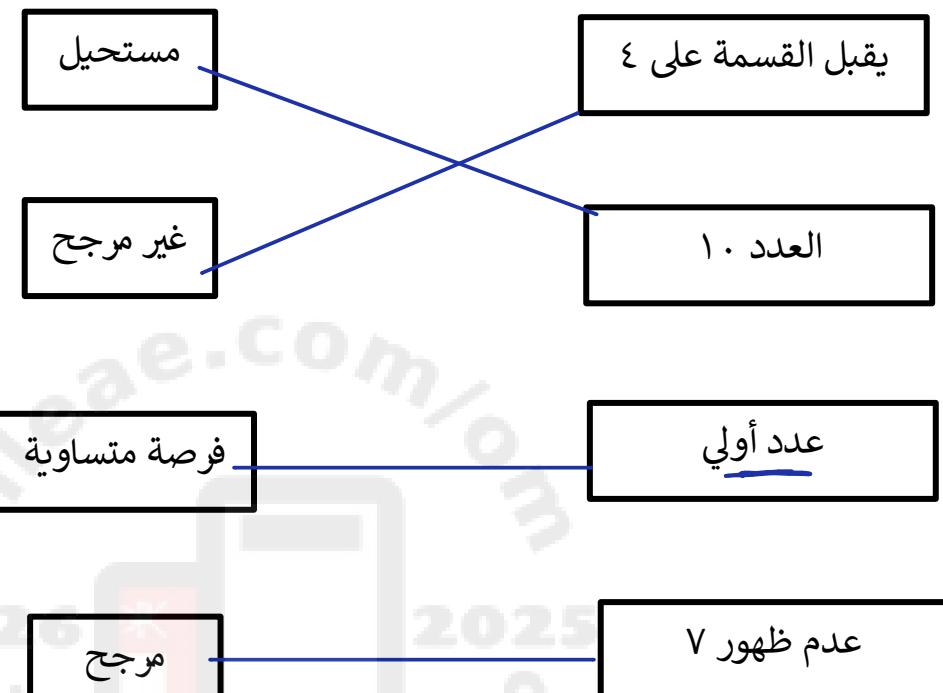
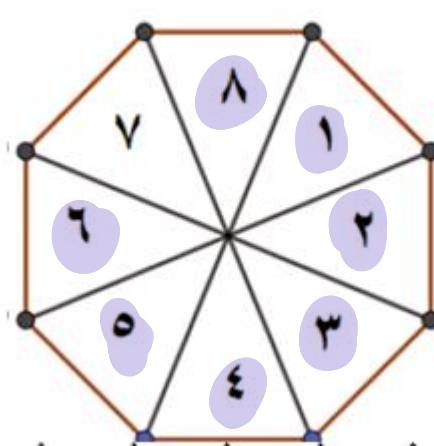
أحمد الشبيبي

٩١١٨٨٣٣٠



تمرين (٣)

- ٣) في الشكل المقابل دوار على هيئة مضلع منتظم ثماني الأضلاع .
ارسم خطوطاً لتوضيح مدى احتمالية ظهور كل عدد من الأعداد أثناء لف الدوار.





الرس: (١٧ - ١) الرسم البياني الخطّي



الأهداف التعليمية

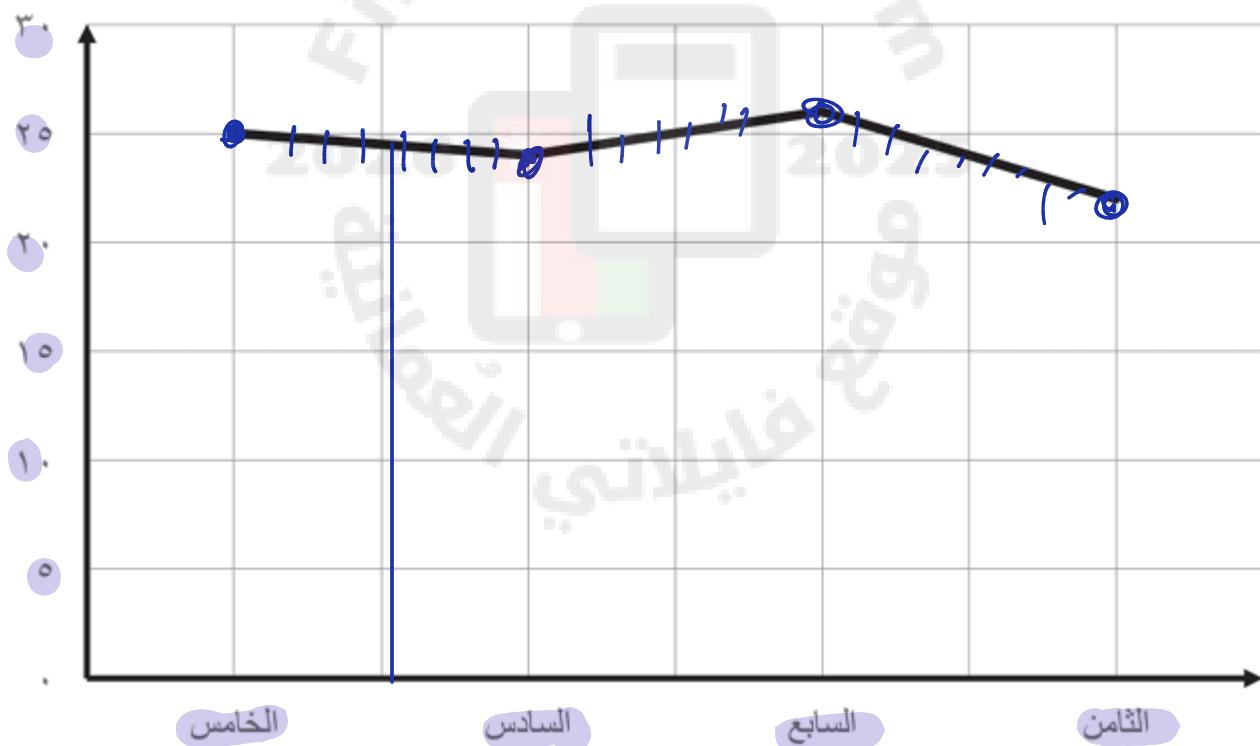
أستطيع أن أعرض كيف يتغير شيء ما بمرور الزمن بأن أرسم رسم بياني خطى.

أستطيع أن أفسر الرسومات البيانية الخطية.

أستطيع أن أشرح ما إذا كان للنقطة المتوسطة الموضوعة على الرسومات البيانية الخطية أي معنى.

تمرين (١)

١) الرسم البياني يمثل أعداد الطلاب في إحدى المدارس.



فسر لماذا هذا الرسم غير مناسب.

د. ن. المعاطى الله له لين لعامن



 ahmed alshabibii



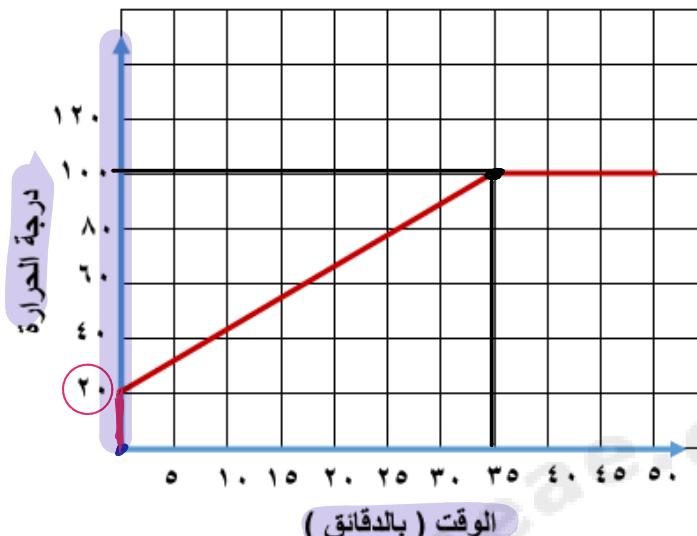
حمد الشبيبي



18

تمرين (٢)

٢) الرسم الخطى البيانى المقابل يوضح ارتفاع درجة حرارة الماء (بالدرجة السيليزية) في إناء الطبخ على نار هادئة.



أ) كم كانت درجة حرارة الماء قبل وضعه على النار؟

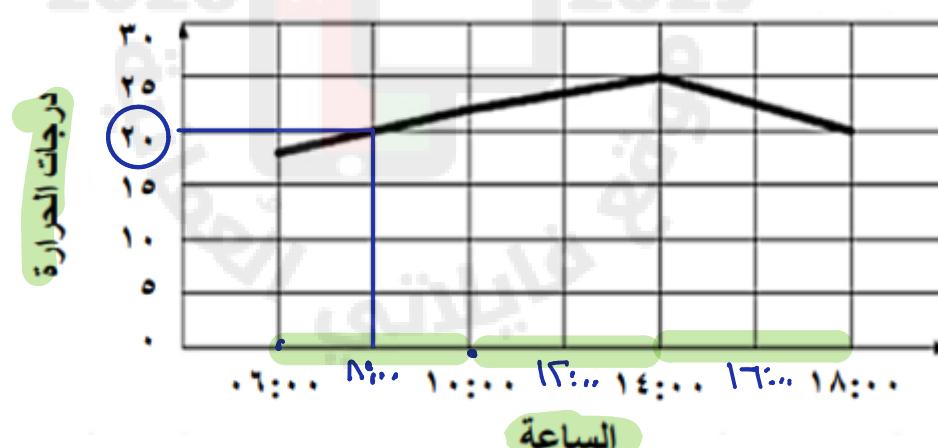
٢٠ درجة سيليزية

ب) اكتب الوقت الذي وصلت فيه درجة حرارة الماء إلى 100°S .

٣٥ دقيقة

تمرين (٣)

٣) يعرض الرسم البيانى التالى تغيرات درجات الحرارة اليومية.



اكتب درجة الحرارة عند الساعة ٨:٠٠؟

٢٥ درجة سيليز



الدرس: (١٨ - ١) إيجاد المنسوب

٧ × ٣

الأهداف التعليمية

أستطيع أن أجed المنسوب لمجموعة من البيانات.

أستطيع أن أشرح ما يخبرنا به منسوب مجموعة من البيانات.

تمرين (١)

(١) اكتب المنسوب لمجموعة البيانات الآتية:

أ) ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٧ ، ٧ ، ٤

ب) أصفر ، أخضر ، أسود ، أزرق ، أبيض لا يعود حفول

ج) ليمون ، برتقال ، ليمون ، تفاح ، موز ، تفاح المنسوب ليمرس و تفاح

تمرين (٢)

(٢) قامت بدور جمع بيانات طالبات صفها حول الفاكهة المفضلة لديهن ودونت النتائج في الجدول المقابل :

الفاكهة	المانجو	الكركم	المانجو	الرمان	التفاح	الفراولة
٨	١٠	٣	٧	٦		

اكتب المنسوب لهذه البيانات. المركب

تمرين (٣)

أ. حمام

(٣) اكتب في المربعات مجموعة بيانات عددها ٦ ومنسوبها ٢

٣	٣	٤	٥	١	٧
---	---	---	---	---	---

٣ ٥ ٤ ٦ ٢ ٣

