

مراجعة الوحدات الأولى و الثانية و الثالثة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 11:13:11 2025-09-19

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الالكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات و تقارير ا مذكرات و بنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الأول

كتيب ارتقي للتميز في الرياضيات	1
تمارين الرياضيات	2
دفتر المراجعة والاختبارات نسخة العالم الدراسي 2025 - 2026 م	3
نشاط درس اختبارات قابلية القسمة	4
مذكرة تمارين على درس القيمة المكانية مدرسة العروة	5

مراجعة الاختبار النهائي للوحدات

٣+٢+١

للف الخامس الأساسي

الرياضيات

٢٠٢٢

عائشة
النعيمية

مدرسة أمية بنت
عيسى للتعليم الأساسي

الأهداف المتضمنة في الاختبار النهائي

الأهداف التعليمية	رموز الأهداف	الوحدات
<p>يجزئ أي عدد حتى المليون إلى آلاف ومئات وعشرات وأحاد. مثلاً: يكتب ٥٦٩٣٨٧ في صورة $٩٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠$</p> <p>يضرب ويقسم أي عدد من ١ حتى ١٠٠٠٠ على ١٠ أو ١٠٠ ويفهم التأثير الناجم عن ذلك.</p> <p>يتعرف الى المتتاليات العددية ويكملها</p> <p>يتعرف الى الأعداد الفردية والزوجية ومضاعفات ٥، ١٠، ٢٥، ١٠٠، وحتى ١٠٠٠</p>	<p>5Nn5</p> <p>5Nn3</p> <p>5Nn13</p> <p>5Nn12</p>	<p>الوحدة (١) نظام الأعداد (الأعداد الكاملة)</p> <p></p>
<p>يستخدم استراتيجيات مناسبة لجمع أو طرح أزواج أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام (مثال: $٦٤٩ + ١٤٩$، $٤٢٣ - ٣٦$) وأعداد بها رقم عشري واحد (مثال: $١٨,٧ + ٤,٦$، $٤٥,٩ - ١٦,٣$)، باستخدام ملاحظات كتابية عند الضرورة.</p> <p>يجد حاصل جمع أكثر من ثلاثة أعداد مكونة من رقمين أو ثلاثة أرقام مثال $(٩٩ + ١٠٨ + ١١٣ + ٩٥)$ باستخدام طريقة كتابية</p>	<p>5Nc10</p> <p>5Nc18</p>	<p>الوحدة (٢) الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للجمع والطرح</p> <p></p>
<p>يضرب أعداداً مكونة من رقمين بها منزلة عشرية واحدة في أعداد مكونة من رقم واحد، على سبيل المثال $٣,٦ \times ٧$.</p> <p>يقرر ما إذا ما كان ينبغي التجميع (استخدام حقائق الضرب ومضاعفات المقسوم عليه) أو المشاركة (التنصيف والتربيع) لحل عمليات القسمة.</p> <p>يقرر ما إذا كان ينبغي تقريب الناتج للعدد الأكبر أو للعدد الأصغر بعد القسمة، بناءً على السياق.</p> <p>يبدأ في استخدام الأقواس لترتيب العمليات الحسابية وفهم العلاقة بين العمليات الأربعة وكيفية تطبيق القوانين الحسابية في عملية الضرب.</p>	<p>5Nc20</p> <p>5Nc21</p> <p>5Nc23</p> <p>5Nc27</p>	<p>الوحدة (٣) الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للضرب والقسمة</p> <p></p>

الوحدة الأولى



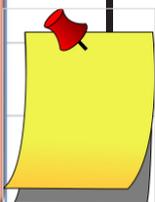
الأهداف التعليمية	رموز الأهداف	الوحدات
يجزئ أي عدد حتى المليون إلى آلاف ومئات وعشرات وآحاد. مثلاً: يكتب ٥٦٩٣٨٧ في صورة $٩٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٧ + ٨٠ + ٣٠٠ +$	5Nn5	الوحدة (١) نظام الأعداد (الأعداد الكاملة)

$$\square + \square + \square + \square + \square = ١٥٣٢٠ \text{ أ}$$

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = ٨٠٤١٩٥ \text{ ب}$$

$$\square = ٦٠٠٠٠ + ٨٠٠ + ٢٠ + ٤ \text{ أ}$$

$$\square = ٥٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٨٠ + ٢ \text{ ب}$$

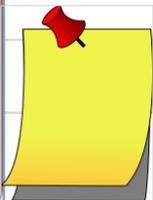


$$8 + 40 + \underline{\hspace{2cm}} + 5000 = 5648$$

٢) أكمل: $907 \square 03 = 90000 + \square + 500 + 3$

= $20000 + 5000 + 300 + 20 + 7$ أ

= $50000 + 800 + 6000 + 4$ ب

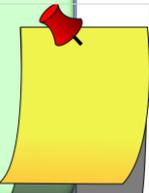


- يضرب ويقسم أي عدد من ١ حتى ١٠٠٠٠ على ١٠ أو ١٠٠ ويفهم التأثير الناجم عن ذلك.



أجد حاصل الضرب:

<input type="text"/>	$= 1000 \times 19$	د	<input type="text"/>	$= 10 \times 9$	أ
<input type="text"/>	$= 1000 \times 125$	هـ	<input type="text"/>	$= 10 \times 25$	ب
<input type="text"/>	$= 100 \times 100$	و	<input type="text"/>	$= 100 \times 8$	ج



$$\square = 10 \div 80 \text{ ج}$$

$$\square = 10 \div 60 \text{ أ}$$

$$\square = 10 \div 120 \text{ د}$$

$$\square = 10 \div 90 \text{ ب}$$

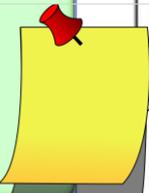
١٤) زواج بين العملية من العمود أ والنتائج من العمود ب. (تجريبي خ

ب

٥٤
٦٨٠٠٠٠
٦٨
٥٤٠٠

أ

10×540
$100 \div 6800$



العمود الثاني

٠,٣٦

٣,٦

٣٦

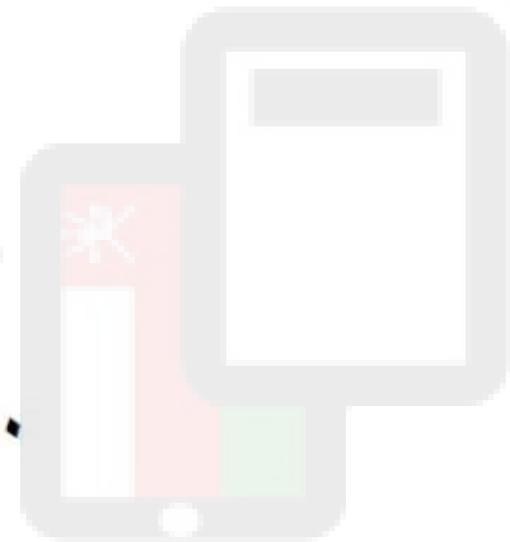
20٣٦

٣٦٠٠

العمود الأول

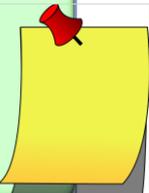
١٠٠ × ٣٦

20٣٦



Fileae.com

موقع فايلاني



(١٧) أكمل العبارة التالية:

$$100 \div 75000 = 10 \times \boxed{}$$

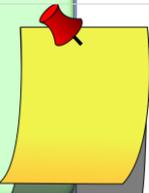
$$100 \div 4900 = 10 \div \boxed{}$$



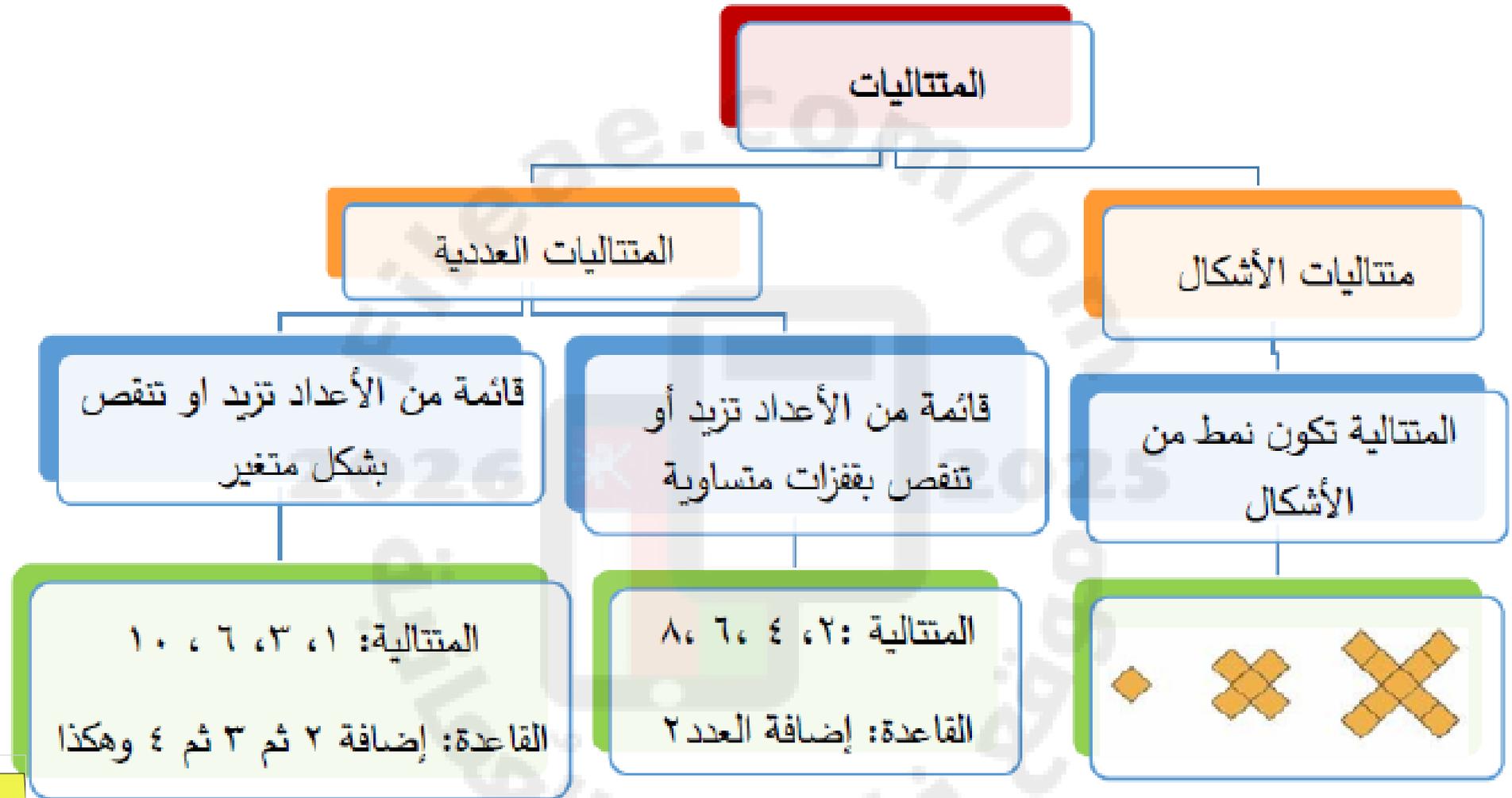
2026

2025

موقع فايلانتي
مفتحة



- يتعرف الى المتتاليات العددية ويكملها



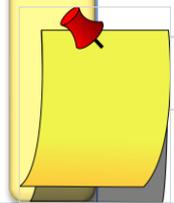
(٣) املأ الأعداد المفقودة في المتتاليات:

(أ) ؟ ، ؟ ، ٦١ ، ؟ ، ٥٣ ، ٤٩ ، ؟ ، ؟

(ب) ٩٨ ، ١٠٧ ، ؟ ، ١٢٥ ، ١٣٤ ، ؟ ، ؟

ما العدد الناقص في هذه المتتالية؟

١ ، ٣ ، ٦ ، ١٠ ، ؟



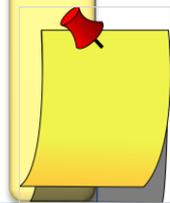
تبدأ المتتالية بالأعداد ١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ما القاعدة المُتَّبعة في هذه المتتالية؟

١، ٣، ٥، ؟، ؟، ؟، ؟، ؟، ؟

١، ٢، ٤، ؟، ؟، ؟، ؟، ؟

في هذه المتتالية يعتبر كل عدد مضاعفًا للعدد السابق. ما الأعداد الناقصة؟

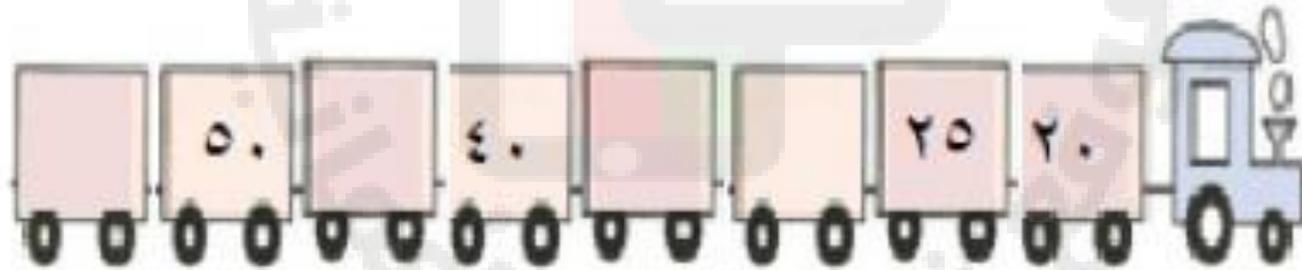
؟، ؟، ٣، ٦، ١٢، ٢٤، ٤٨، ؟



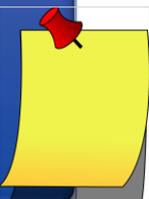
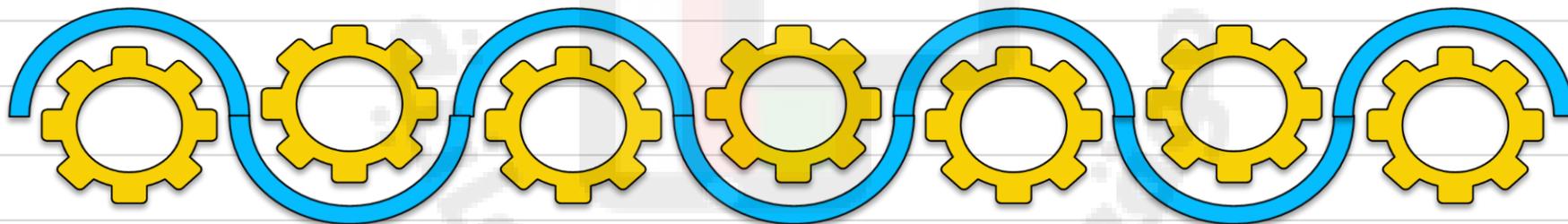
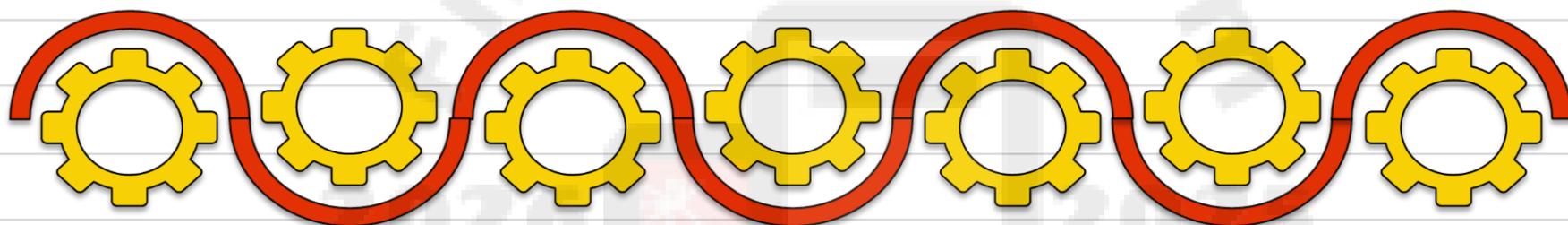
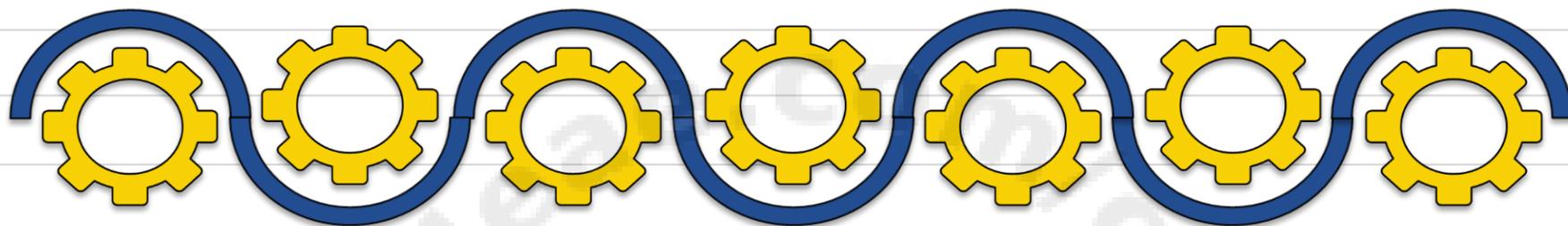
٣٥) تُكون فاطمة متتالية عددية وفقا لقاعدة اطرح ٣ في كل مرة
أكمل المتتالية . ٥ ، _____ ، _____ (خامس د ٢٠١٩ م)

٤١) تأمل المتتالية الآتي : ٢٠٠ ، ١٧٠ ، ١٤٠ ،
ما هو أول عدد في المتسلسلة سيكون أقل من صفر؟ (تجريبي خامس ٢٠١٩ م)

. المتتاليات التالية تتبع نمط معين . أكمل الأعداد الناقصة في كل سلسلة:



- يتعرف الى الأعداد الفردية والزوجية ومضاعفات 5، 10، 20، 100، وحتى 1000



٣ (صلِ العبارات في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :

زوجياً
فردياً

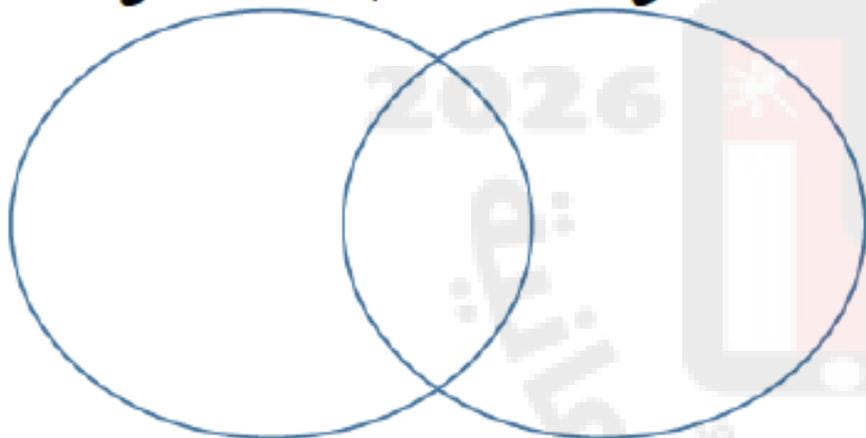
مجموع عددين زوجيين يُعطي عدداً
مجموع عددين فرديين يُعطي عدداً
مجموع ثلاثة أعداد فردية يُعطي عدداً

تقبل القسمة على ٥

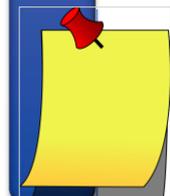
تقبل القسمة على ٢

٤ (صنّف الأعداد التالية بشكل صحيح

في شكل فن .



٧٢٥	٢٩٠	٢١٤	١١٠٥
٧٦	٣٦٩٢	٧١٧	١٣٠٠



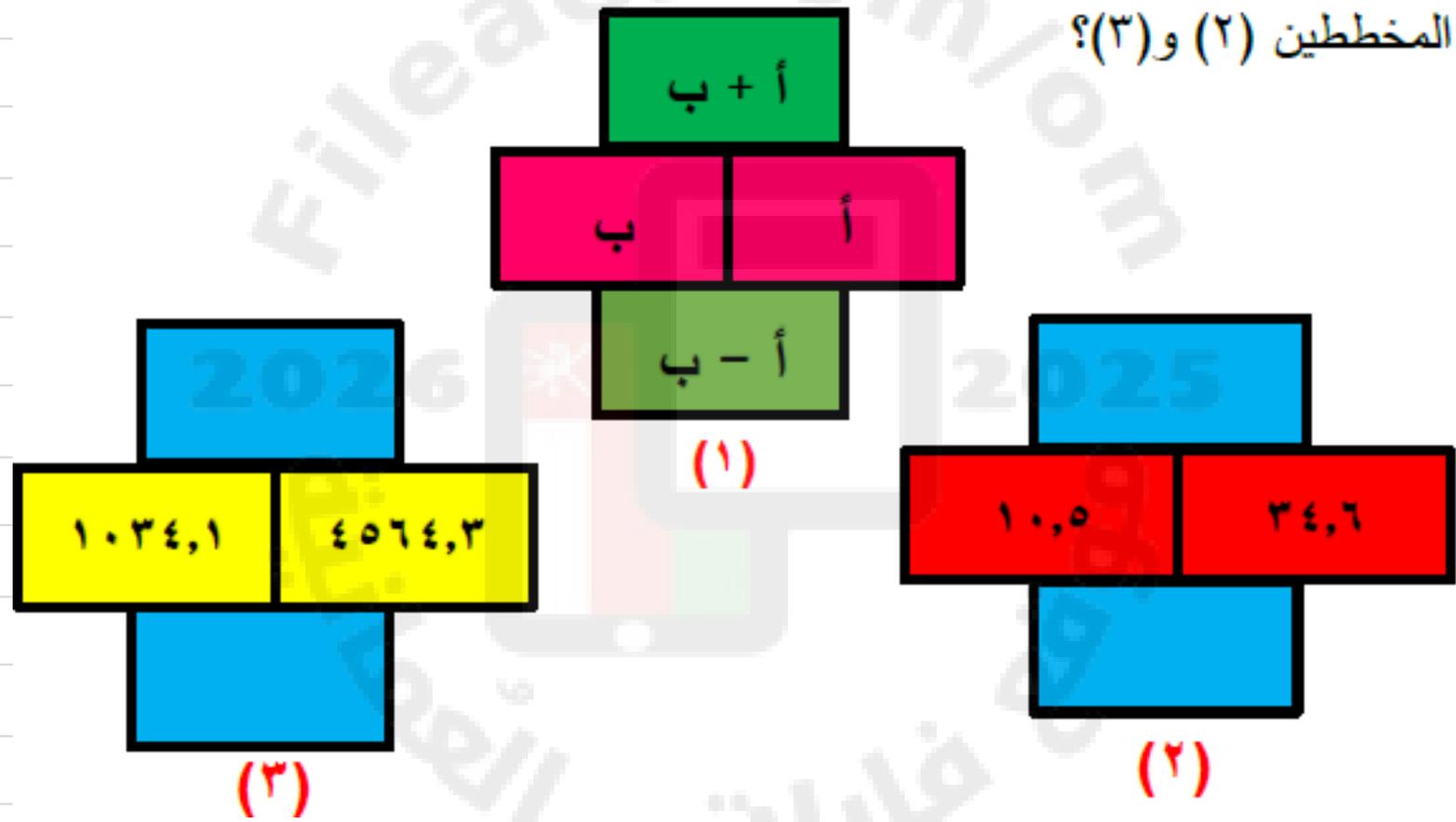
الوحدة الثانية

Fileae.com/om
2026 2025
موقع
مفتحة



- يستخدم استراتيجيات مناسبة لجمع أو طرح أزواج أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام (مثال: $٦٤٩ + ١٤٩$ ، $٤٢٣ - ٣٦$) وأعداد بها رقم عشري واحد (مثال: $١٨,٧ + ٤,٦$ ، $٤٥,٩ - ١٦,٣$)، باستخدام ملاحظات كتابية عند الضرورة.

بالاستعانة بالمخطط (١)، ما الرقم المفقود في المستطيلين العلوي والسفلي في المخططين (٢) و(٣)؟



٣) صل كل عملية في العمود الأول بالنتائج الذي يناسبها في العمود الثاني .

١٩١

١٤,١

٩,١

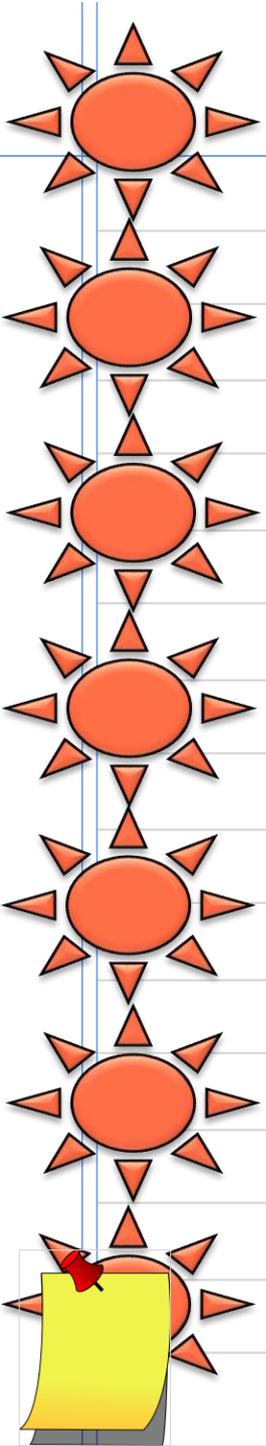
٥٧

٢,٧

$$٥,٢ + ٣,٩$$

$$٣ \times ٤,٧$$

$$٦٧ - ١٢٤$$



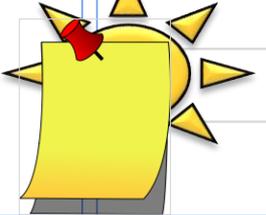
للجمع والطرح

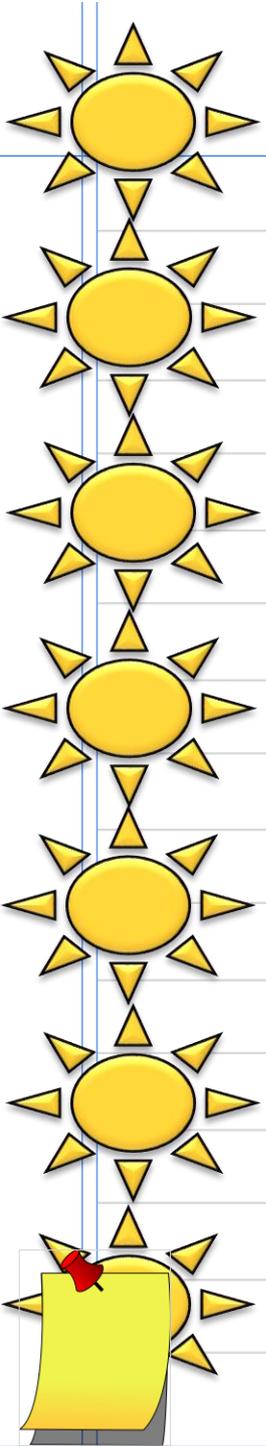
5Nc18

- يجد حاصل جمع أكثر من ثلاثة أعداد مكونة من رقمين أو ثلاثة أرقام مثال (٩٩ + ١٠٨ + ١١٣ + ٩٥) باستخدام طريقة كتابية

(اشترى أحمد فرن وغسالة وتلفاز حسب العرض الموضح.

احسب اجمالي ما دفعه أحمد (موضحا خطوات الحل) **(نهائي خامس ٢٠٢٠م)**





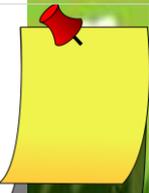
اكتب العدد المناسب في :



$$\begin{array}{r} 2 \quad 6 \quad \square \quad . \quad 3 \quad 2 \quad \square \quad 7 \\ 1 \quad \square \quad 0 \quad \square \quad 7 \quad 8 \quad 0 \quad \square \\ \hline \square \quad 0 \quad 9 \quad 1 \quad \square \quad \square \quad 4 \quad . \end{array} + \textcircled{1}$$

الوحدة الثالثة

Fileae.com/om
2026 2025
موقع
مفتحة



- يضرب أعداداً مكوّنة من رقمين بها منزلة عشرية واحدة في أعداد مكوّنة من رقم واحد، على سبيل المثال $٣,٦ \times ٧$.

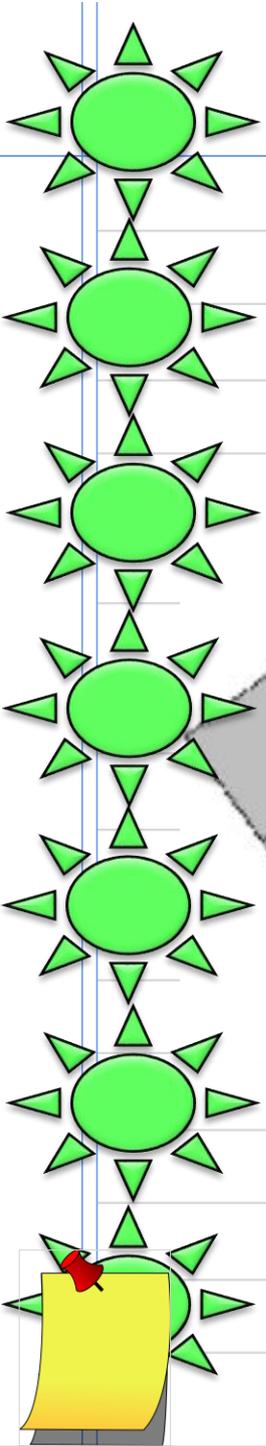
يتنافس مجموعة من الأصدقاء لإيجاد ناتج $٣ \times ٤,٦$
حوظ اللوحة التي تتضمن الإجابة الصحيحة .

١٣,٩

١٣,٨

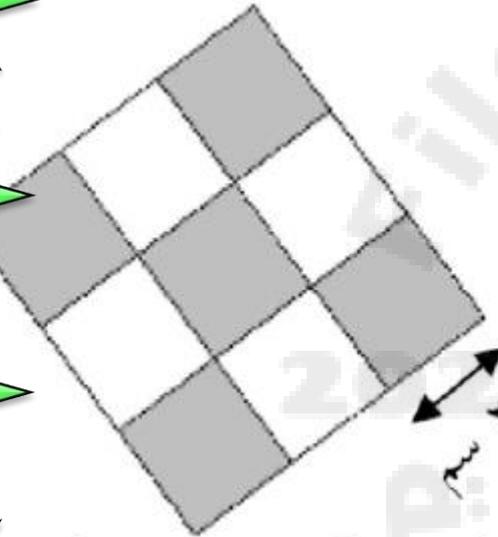
١٢,٨

١٢,٢



$$\boxed{} = 3 \times 2,1 \text{ (ب)}$$

سؤال الوثيقة



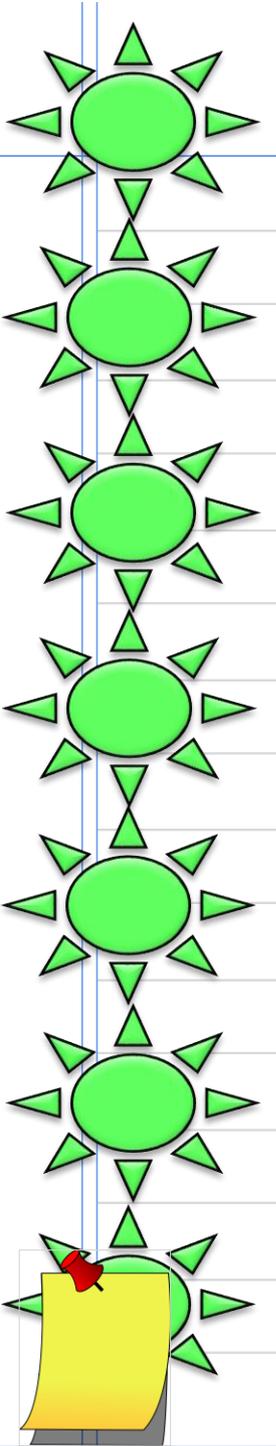
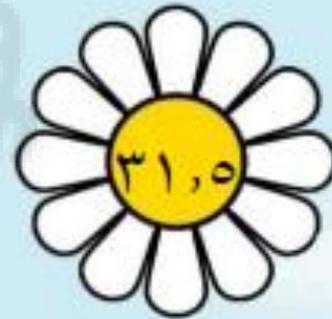
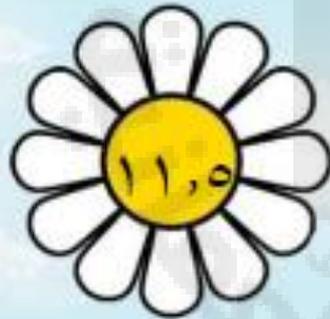
(الشكل المقابل لسجادة مربعة.

تتكون من مربعات صغيرة.

طول ضلع كل مربع صغير 2,4 سنتيمتر.

اكتب طول ضلع السجادة.

صل كل نحلة بالزهرة المناسبة بعد إيجاد الناتج



- يقرر ما إذا ما كان ينبغي التجميع (استخدام حقائق الضرب ومضاعفات المقسوم عليه) أو المشاركة (التصنيف والترتيب) لحل عمليات القسمة.

إذا علمت أن $6 \times 4 = 24$
فأكمل الناقص :

$$12 \times 4 = \dots \text{ ولماذا ؟}$$

$$6 \times \dots = 48 \text{ ولماذا ؟}$$

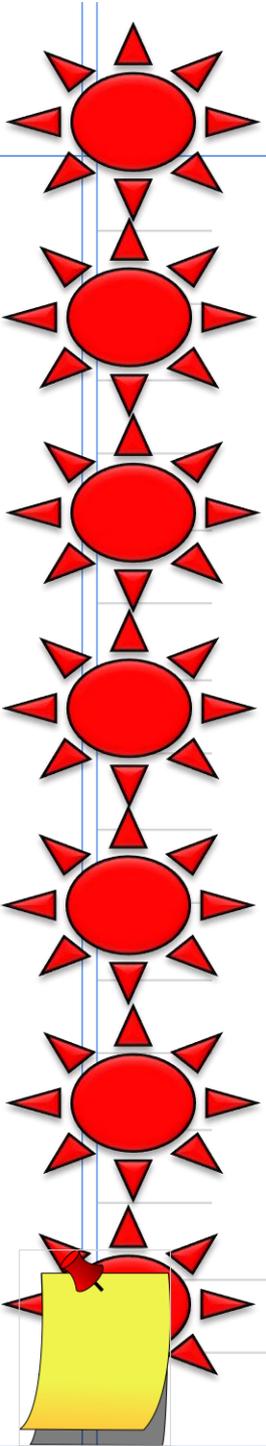
$$2400 \div 4 = \dots \text{ ولماذا ؟}$$

استخدم حقيقة $63 = 7 \times 9$ لإيجاد ناتج

$$\boxed{} = 7 \times 9.$$

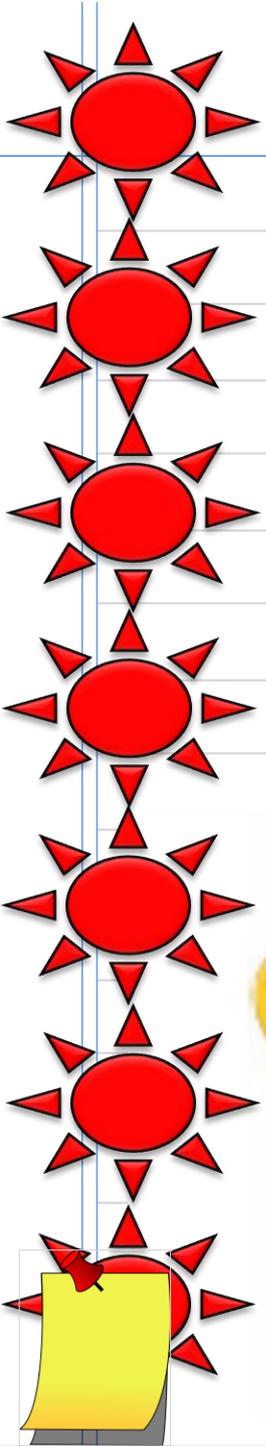
$$63 \dots = 9 \times \boxed{}$$

$$\boxed{} = 7 \times 18$$

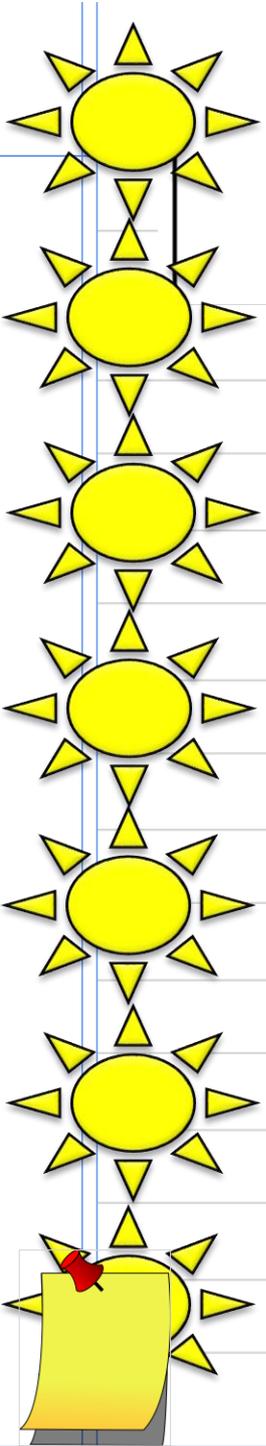


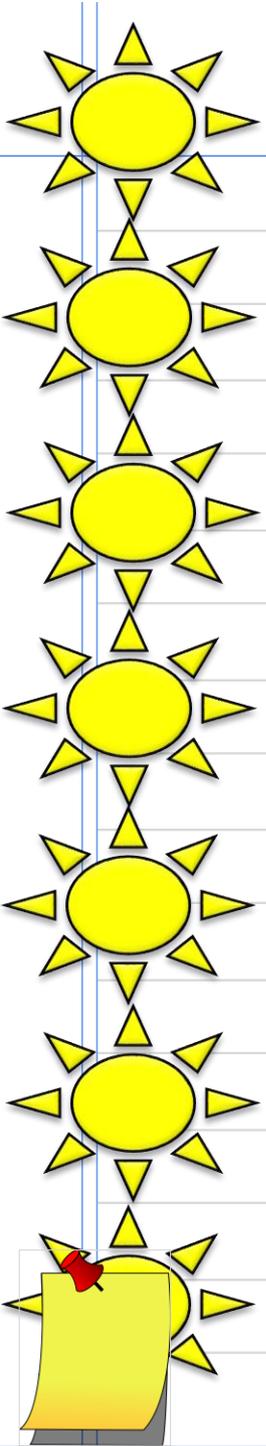
مدرسة بها ١٩ صف وفي كل صف ٣٥ طالبة .

أحسب عدد طالبات المدرسة :

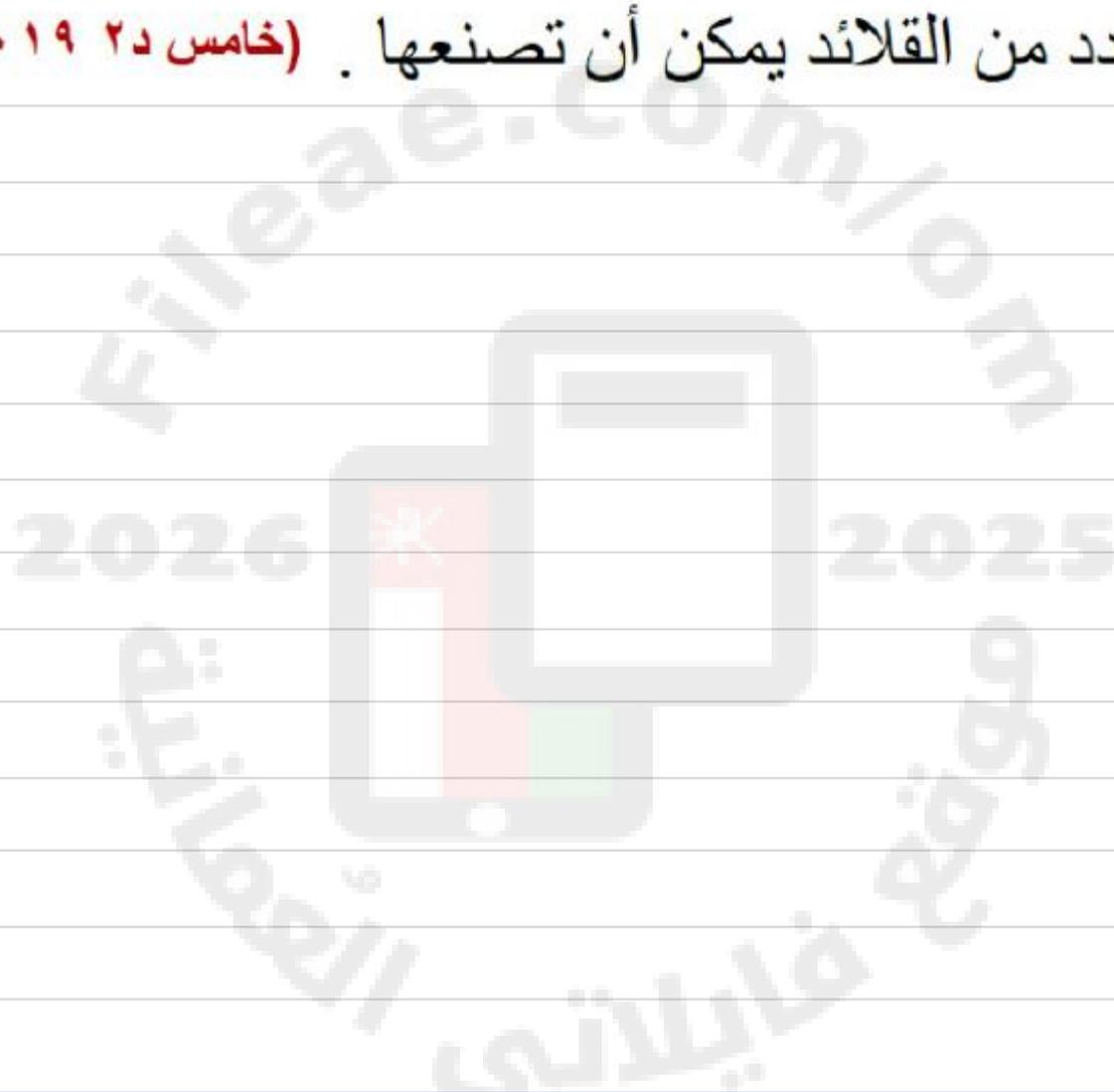


- يقرر ما إذا كان ينبغي تقريب الناتج للعدد الأكبر أو للعدد الأصغر بعد القسمة، بناءً على السياق.





٨٠) لدى سعاد ١١٠ حبة خرز. تحتوي كل قلادة على ٣٣ حبة خرز.
احسب أكبر عدد من القلائد يمكن أن تصنعها . (خامس د ٢٠١٩ م)



- يبدأ في استخدام الأقواس لترتيب العمليات الحسابية وفهم العلاقة بين العمليات الأربعة وكيفية تطبيق القوانين الحسابية في عملية الضرب .

٦٨) استخدم سالم شبكة الضرب المقابلة لإيجاد ناتج ضرب عددين

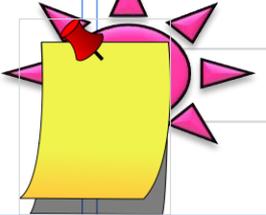
أكتب العددين اللذان أوجد سالم ناتج ضربهم

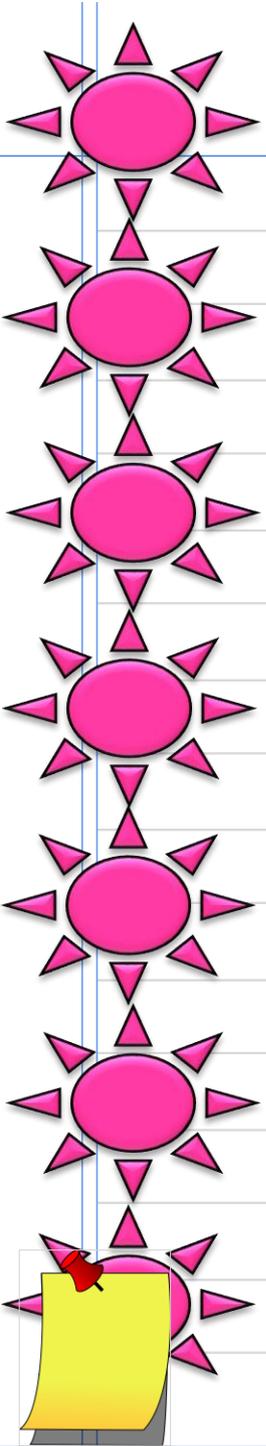
		×
١٠٠	١٥	
٦٠٠	٩٠	
٨٠٥ = ٧٠٠ + ١٠٥		

_____ و _____

(تجريبي خامس ٢٠١٩م)

الإجابة





أكملي بالمناسب :

$$(\dots\dots\dots)+(\dots\dots\dots)+(\dots\dots\dots) = 3 \times 604$$

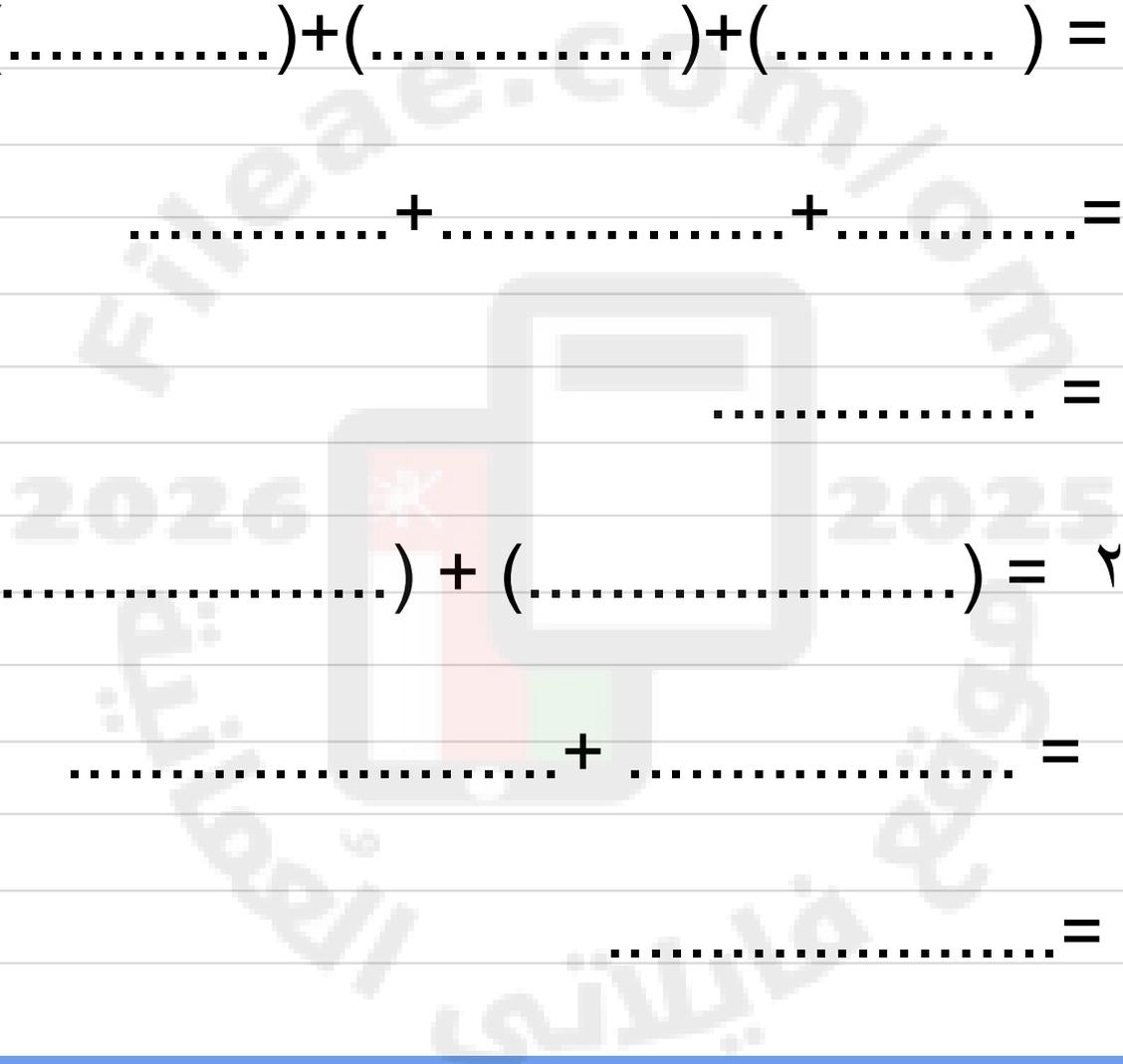
$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots =$$

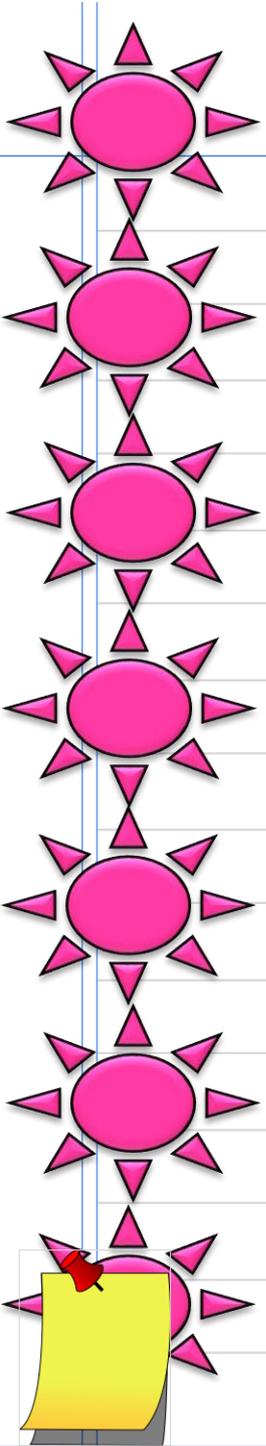
$$\dots\dots\dots =$$

$$(\dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots) = 23 \times 538$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots =$$

$$\dots\dots\dots =$$





ساعد هند في وضع الأرقام في مكانها الصحيح لتحصل على

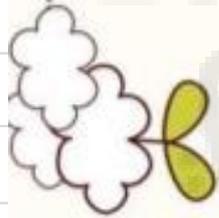
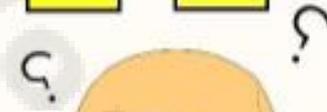


نتاج الضرب في العملية الحسابية التالية :

٦

٢

$$١٦٨ = \square \times \begin{array}{|c|c|} \hline \square & ٨ \\ \hline \end{array}$$



2026

2026

فايلانتي



"عندما تصل إلى قمة
إبداعك وتآلقك،
فلن ترضى بعدها بأقل
من ذلك"

