

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العُمانية



\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/om>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/417>

\* للحصول على جميع أوراق ملفات مدرسية في مادة التربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/417edu>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية في مادة التربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/417edu1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للملفات مدرسية اضغط هنا

<https://almanahj.com/om/grade417>

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

[https://t.me/omcourse\\_bot](https://t.me/omcourse_bot)

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة:.....

## تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

اسم المعلم/المعلمة:.....

الصف: التاسع	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: (١ - ٤) الأعداد الموجبة
--------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب (إثارة فضولهم نحو مفهوم الدرس): مثل: كيف نعبّر بالعدد عن موقع طائرة تقع على ارتفاع (٢) كم فوق سطح البحر؟ كيف نعبّر بالعدد عن موقع غواصة تقع في عمق (٢٠) متر تحت سطح البحر؟</li> <li>- (مناقشة جماعية): اذكروا أمثلة أخرى يستخدم فيها العدد السالب أو الموجب في المواقف الحياتية؟</li> <li>- مشاركة الطلاب معايير النجاح على (السيورة أو دفاتر الطلاب أو ...) في كل حصة.</li> </ul>
--	--

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<p>ميزان حراري.</p> <p>صور توضيحية لارتفاعات فوق مستوى البحر وتحتة، وللريح والخسارة.</p> <p>السيبورات الصغيرة البيضاء.</p>	<p>١-٤-١ تطبيقات على الأعداد الموجبة:</p> <p>-مناقشة جماعية مع الطلاب في استخدامات العدد السالب أو الموجب في المواقف الحياتية،(استخدام موازين الحرارة - صور توضيحية للارتفاعات فوق سطح البحر وتحتة). والوصول معهم إلى توضيح معنى الأعداد الموجبة.</p> <p>نشاط افتتاحي (مسابقة سريعة): اختيار أمثلة من تمارين (١-٤-١)/ رقم (١) من (أ - م): (استخدام الطلاب السبورات البيضاء الصغيرة لعرض اجاباتهم، وتعزيز الاجابات).</p> <p>نشاط (١)رئيسي: تمرين (٧) تمارين (١-٤-٢) كتاب الطالب: يقدم النشاط للطلاب في مجموعات غير متجانسة، بحيث توظف كل مجموعة أهم مهارات التعلم، التالية:</p> <p>— التعاون: توزيع الأدوار بين طلبة المجموعة.</p> <p>— التواصل: متابعة تفاعل الطلاب وتشاركهم في الوصول للإجابة مع بعضهم ومع المعلم).</p> <p>— التفكير الناقد وحل المشكلات: مثلاً: (هل الإجابة منطقية؟ ما الدليل على صحة الإجابة (استراتيجية الحل العكسي)؟ هل هناك طريقة أخرى؟ ....)</p> <p>— التفكير الإبداعي: مثل: تشجيع ومتابعة الحلول الأخرى، كؤن مسألة جديدة من هذه المسألة.</p>	<p>( ١,٣,١ ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ١,٣,٢ ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (٧) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ١,٣,٣ ) التعلم بالأقران.</p> <p>( ١,٣,٢ ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>( ١,٣,٢ ) المسابقات.</p> <p>( ١,٣,٤ ) التفكير بصوت مسموع.</p>	<p>الأهداف:</p> <p>(١,٣) يستخدم الأعداد الموجبة في مواقف عملية، مثل مستوى سطح البحر وتغير درجة الحرارة؛ كما يرتب الكميات من حيث المقدار مستخدماً الرموز =، ≠، &lt;، &gt;</p> <p>معايير النجاح:</p> <p>• (١,٣,١) يحدد الأعداد الموجبة.</p> <p>• (١,٣,٢) يستخدم الأعداد الموجبة في مواقف عملية.</p>

<p>سبورة رسم بياني. -</p> <p>ملصقات لوجوه -</p> <p>مبتسمة.</p> <p>موقع على الانترنت. -</p>	<p><b>١-٤-٢ مقارنة الأعداد الموجبة وترتيبها:</b></p> <p>عرض خط الأعداد على سبورة رسم بياني، واختيار طلبة لتمثيل أعداد موجبة وسالبة، ثم مناقشتهم أيهما أكبر وأصغر من الآخر، وكيف يمكن ترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً.</p> <p>نشاط (٢) ثنائي: تمارين (١ - ٤ - ٢): تمارين: (تعلم أقران):</p> <p>١. أ، ج، د، هـ، ي، ل، م، ن، ٢. أ، ج</p> <p>يقدم النشاط للطلاب في مجموعات ثنائية، ويتناوبان في الأدوار (الأول يفكر بصوت مسموع، والثاني مستمع) والعكس، ويتم متابعتهم وتصحيح الإجابات إن لزم الأمر.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (١,٣,٣) يقارن بين الأعداد الموجبة مُستخدمًا الرموز =, ≠, &lt;, &gt;, ≤, ≥.</li> <li>• (١,٣,٤) يُرتب الأعداد الموجبة تصاعدياً أو تنازلياً.</li> </ul>
--	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>تمارين ١-٤ ب رقم (٥)</p>	<p>نشاط فردي/توجيه كل طالب لحل مسألة كتاب الطالب رقم (٣) من تمارين (١-٤-٢) ، ثم التأمل في حله ، لتقييم التقدم في تعلم الموضوع ومعايير النجاح (توظيف الطالب للمصنقات وجوه مبتسمة مع الحل).</p>	<p>نشاط علاجي: حل تمارين ١-٤ ب رقم (٤) في كتاب الطالب . نشاط إثرائي: حل تمرين (٣) من تمارين (١ - ٤) من كتاب النشاط. (يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب ، ويمكن تقديم أكثر من نشاطين حسب اختلاف مستويات الطلبة واستجاباتهم).</p>	<p>التحقق من فهم الطلبة [في النشاط الافتتاحي] بتقييم إجابات الطلبة المعروضة على السبورات الصغيرة. ملاحظة أداء المجموعات والطلبة [في حل النشاط (١) الرئيسي] وتقديم التغذية الراجعة (يمكن إعداد وتوظيف سلم تقدير ذو معايير لتقويم المجموعات والطلبة). مناقشة بعض الطلبة [في حل النشاط (٢) الثاني] بعد الانتهاء من الزمن المحدد له. تصحيح اجابات الأنشطة العلاجية والإثرائية مع وضع تعليقات على دفاتر الطلاب. ❖ تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال استخدام تقنيات: (السبورات الصغيرة- طرح الأسئلة - المناقشة الصفية-الوجوه المبتسمة).</p>
<p>يكتب المعلم ملاحظاته، وتأملاً واحداً على الأقل، على سبيل المثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كانت تجربة طريقة التفكير بصوت مسموع مثيرة، ساعدت طلبي على تنمية مهارات التفكير.</li> <li>- أدلة التعلم المستخدمة مثل توظيف السبورات الصغيرة ساعدتني في التحقق من فهم الطلبة بصورة دقيقة.</li> <li>- تحقق الهدف ومعايير النجاح عند الطلبة بصورة كافية.</li> <li>- في الشعبة الأخرى سأحرص أن يتمكن جميع الطلبة من رسم خط الأعداد بطريقة صحيحة.</li> </ul>			<p>ملاحظات المعلم</p>