

تدريبات في الفهم القرائي من مبادرة نماء للتمكين القرائي والكتابي



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← اختبارات ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 00:53:58 2025-04-04

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: سامي يوسف قاسمي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

الفقرات الإملائية المطلوبة مدرسة الإبداع

1

كتاب الأنشطة شامل للمادة

2

أنشطة صفية لجميع الدروس اللغوية والإملائية

3

اختبار قصير ثاني

4

اختبار تجريبي نهائي في فهم المقروء

5

مبادرة "نماء" للتمكين القرائي والكتابي

(تدريبات في الفهم القرائي)



الفهم القرائي

إشراف مشرف المادة: أ- محمد العمري

إعداد: أ- سامي يوسف قاسمي





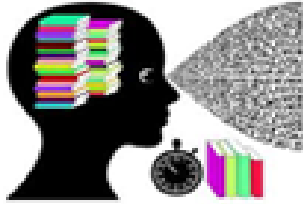
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، نحمده ونستغفره وتوب به من شر أنفسنا وسيئات أعمالنا
والصلاة والسلام على سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه أجمعين .

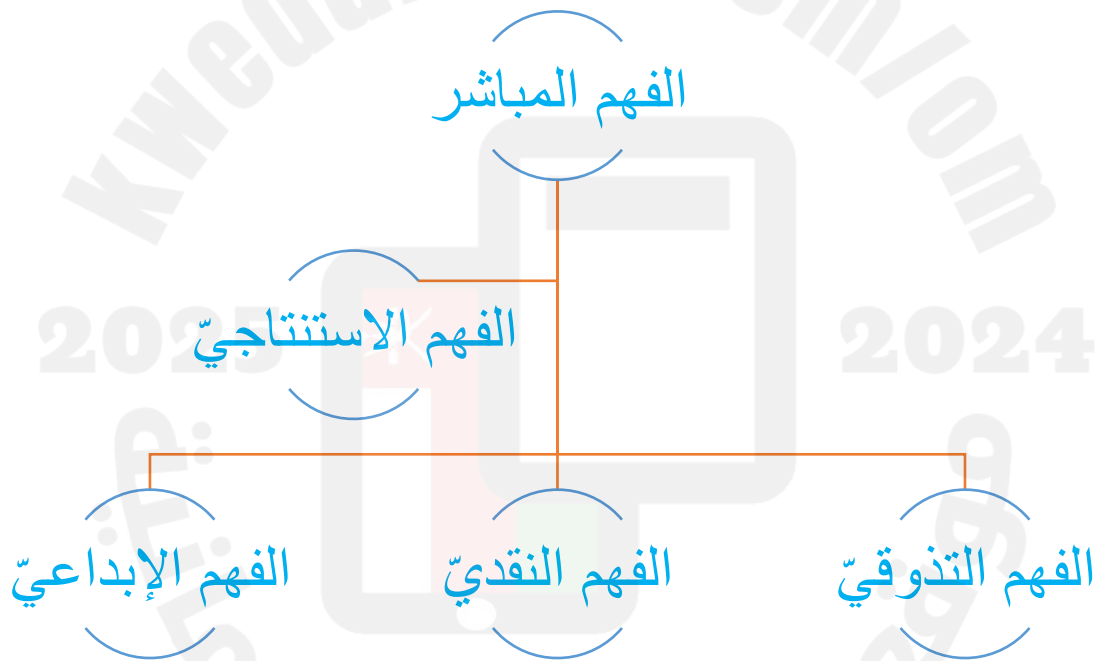
أما بعد :

يسرنا أن نقدم لكم هذا الكتيب في إطار "مبادرة نماء للتمكين القرائي والكتابي" (تدريبات في الفهم القرائي) إيماناً
أن القراءة هي أداة تعلم أساسية وبوابة العبور نحو عالم المعرفة ، وحرصاً على الارتقاء بمستوى أبنائنا الطلاب
وتنمية مهارتي القراءة والكتابة لديهم ، وهذه المبادرة عبارة عن تدريبات من خلال نصوص قصيرة مشفوعة
بأسئلة تستهدف مجموعة من المهارات في الفهم القرائي
تدريباً للطلاب على بعض الأسئلة المتعلقة بمستويات الفهم القرائي (الفهم المباشر ومهاراته ، الفهم الاستنتاجي
ومهاراته ، الفهم التذوقي ومهاراته ، الفهم النقدي ومهاراته ، الفهم الإبداعي ومهاراته
إن كنا قد وفقنا فهذا من فضل الله علينا نسأله أن يتقبله مني خالصاً لوجهه الكريم ويجعله في ميزان حسنات أبي وأمي
رحمهما الله

الحمد لله الذي به تتم الصالحات

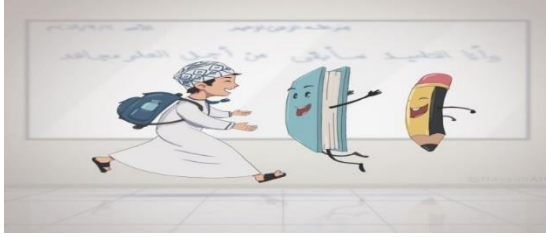


مستويات الفهم القرائي





النشاط (١)

اقرأ النصّ الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- ١ - فاتح جدّي أمّي في موضوع إدخالني إلى المدرسة، أنصتُ إليه في دهشة إذ لم أكن أعرف شيئاً عنها ، ثم انبعثَ الحُبورُ في صدري وهتفتُ بجدّي متسائلاً: هل أَلعبُ في المدرسة كالأطفال؟ فردّ قائلاً: " طبعاً ستلعبُ كثيراً وتتعلمُ كثيراً ، ثم تصيرُ فيما بعد ضابطاً مثلي .فسألتُهُ في لهفة :متى أذهبُ؟، فابتسم قائلاً: قريباً جداً،
- ٢ - وفي الغد ألبسوني بدلةً وطربوشاً وحذاءً جديداً ومضى بي جدّي إلى المدرسة ،استقبله المديرُ بالاحترام والإجلال ولاطفني في محضره برقة وأطرى نظافتي وجدةً ثيابي فأنصتُ إليه واستبشرتُ به خيراً وتمّ إثباتي في المدرسة في دقائق ثم أخذني جدّي وهو يقول : أنت الآن طالبٌ عظيمٌ ، ستنتقلُ دروسك يوم الأحد. وفي اليوم المنتظر ، أخذني إلى المدرسة وعاد من حيث أتى ، وقد تعلّقت بيده وهو يغادرني واستشعرتُ خوفاً مبالغاً أنساني طول اشتياقي إلى تلك السّاعة واقترحت عليه العودة بي ولكنّه ضحك وقال لي وهو يوميئُ بإصبعه إلى الطّلاب: هؤلاء هم أهلُك الجدد.

الأسئلة:

- س1- أ- وأطرى نظافتي ، كلمة (أطرى) تعني:
١ - ذم ٢ - سخر ٣ - مدح ٤ - غضب (تخير الصواب)
- ب- " ثم تصير فيما بعد ضابطاً ، كلمة ضابطاً مفرد وجمعها: (أكمل)
- س2- حضرت في النصّ السرديّ الذي أمامك عناصر القصّة. حدّد من خلال الفقرة الثّانية المطلوب وفق الجدول

الإطار الزمني	الإطار المكاني	الشخصيات الرئيسية	الشخصيات الثانوية
.....
.....

- س3- بدا الطفل متشوّقاً لدخول المدرسة . استخرج من النصّ ما يدلّ على ذلك

- س4- كيف بدا لك الجدّ في تعامله مع حفيده في البيت وفي المدرسة ؟. عبّر عن رأيك

النشاط (٢)



المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البيئي

النص

انضمت إلى جماعة العمل التطوعي بالمدرسة ، فقرر الأعضاء القيام بيوم تطوعي لتنظيف الساحة وتعهد الأشجار والزهور الموجودة في بعض زواياها .

اتفقنا على توزيع الأعمال فكان البعض منا يبادر إلى جمع الفضلات في أكياس سوداء فإذا امتلأت ربطنا أعناقها وأوثقنا الرباط حتى نحملها معا في النهاية إلى الحاوية ، أما البعض الآخر فكان يمسك بالأغصان المتيبسة ويحاول قصها في رفق بمنشار صغير مخصص للغرض ، أما أنا فقد أقبلت على الزهور الذابلة أقصها بعناية وأسقي التربة بالمياه حتى تعود إليها خصوبتها .

١- أكمل تعبير الجدول الآتي حسب المطلوب

المفرد	الجمع
شجرة	
	زوايا

٢- ما مضاد الكلمة التي تحتها في خط فيما يلي

• يحاول قصها في رفق :

٣- ما الفكرة العامة للنص :

.....

٤- ما هو النادي أو الجماعة التي ترغب في الانضمام إليها في مدرستك ، ولماذا؟

.....

٥- كانت مهمة الكاتب قص الزهور الذابلة ، استخرج القرينة الدالة على ذلك من النص

.....

٦- يرى زميلك أن المشاركة في النوادي أمر لا فائدة منه، بم تنصحه لتعدل من رأيه

.....

.....



النشاط (٣)

المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البيتي

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

بعد غيابٍ طويلٍ عدتُ إلى موطني ، لم أجدُ الحارةَ الحبيبةَ .. لقد هجرها أهلُها واستوطنوا بيوتاً وعماراتٍ لا حياةَ فيها ، تذكرتُ وكلّ حسارةٍ دروبَ حارتنا القديمة التي درَجنا فيها خطواتنا الأولى وبين جدرانِ بيوتها نشأنا أطفالاً لا نعي من الحياة أكثر ممّا تره العينُ ... في أزقتها كنا نمرحُ بشقاوتنا البريئة ، البيوتُ في حارتنا لا تزيدُ عن العشرين ، أبوابها متقابلةٌ تبتسمُ للزائرين وللأقدام التي تعبرُ عتباتها

محمد الحضرمي بتصرف (مجلة الثقافة العدد ١٣)

إضاءة معجمية : دروب : المفرد درب بمعنى الطريق \ أزقتها مفردا زقاق يعني الممر أو الطريق الضيقة

الأسئلة :

- ١- أ- كلمة (بيوت) في الجمع ومفردا:
ب في السطر من الفقرة السابقة كلمة بمعنى (مشينا) ، استخرجها :
- ٢- ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة :
- ٣- بدا الكاتب في النص حزينا متأسفا ، ما سبب حزنه ؟
.....
- ٤- " يتحدث الكاتب عن مرحلة طفولته ، استدل على ذلك من النص
.....
- ٥- أتفضل العيش في بيت قديم أم في عمارة ، ولماذا ؟
.....
- ٦- اكتب فقرة من خمسة أسطر تتحدث فيها عن بعض ذكرياتك موظفا الجمل الاسمية
.....

النشاط (٤)



المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البيئي

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

الشباب أغلى ثروات الوطن ، بل إنهم أغلى من كنوز الدنيا كلها ، ولا قيمة لكنز لا يجد من يستثمره ، ومن واجب الأمة مسؤوليها ومربيها وجميع المعنيين بتربية الشباب وتعليمهم وتوجيههم فيها أن يخططوا لتنشئتهم تنشئة كاملة صالحة ، حتى يحققوا لأنفسهم ولوطننا ولنا جميعا ما نرجوه من عطائهم وخيرهم . إننا جميعا نعول على الشباب وننتظر منهم دائما أن يكونوا درع الوطن الحصين ، وحارسه الأمين وزاده المعين على صنع غد أفضل

الأسئلة:

١ - ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة :

٢ - أ- كلمة العزائم جمع ومفردتها :
ب- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة

معنى كلمة "الحصين" هو (*القديم - *الطويل - *المنيع * القصير)

٣ - على عاتق من تقع مسؤولية تنشئة الشباب ورعايتهم من خلال فهمك للنص ؟

.....

٤ - " حب الوطن غريزة تجري في دماء الأوفياء والأحرار " على ضوء فهمك لمعنى هذه العبارة بم تنصح وتوصي أصدقائك من الشباب ؟

.....

٥ - وضح الجمال في العبارة الآتية " الشباب درع الوطن الحصين "

.....

النشاط (٥)



المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البيتي

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

نهضت سالمة كعادتها مع خيوط الفجر الأولى والناس نيام فأطفأت القناديل المعلقة وأشعلت شيئا من البخور ثم غاصت في إحدى زوايا البيت فجلبت حفنة من طحين خلطتها بالماء والملح...أشعلت النار ،وأخذت تنتظر حتى تلتهب ، ثم صبغت " الطوبج " (وهي صحيفة غليظة تضعها سالمة فوق موقد النار لتتنضج العجين) بمسحة من كرة العجين بوجه الإناء ، نضجت الخبزة الأولى سريعا فرفعتها إلى الصحن الذي ما لبث أن تشكلت فوقه طبقات من الخبز الرقيق .

بدأت الحياة تدب في هذا البيت المطل على الفلج ،تفوح منه روائح خبز عماني ، ولبن طازج يمزج في الأواني ..وتحت الشجرة شيخ يردد دعوات صباحية ينتشر صداها حول البيت

١ - أ- كلمة خيوط جمع ومفردتها:.....
ب ما مضاد الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية
أطفأت القناديل المعلقة:.....

٢ - ابحث في الفقرة على ما يدل على مظاهر الحياة في قرية عمانية
.....

٣ - " صف مشهد البيت في الصباح بعد أن أعدت سالمة الخبز
.....

٤ - أفضّل العيش في القرية أم في المدينة ، ولماذا
.....

النشاط (٦)



اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البتي

إن الانتماء إلى النشاطات المدرسية على مختلف أصنافها وتنوعها تصقل الشخصية وتجعلها أكثر قبولاً في المجتمع وأقرب إلى النجاح والتفوق فالنشاط الرياضي يبني الجسم والصحافة تثري المعلومات وتنمي الحس الصحفي ، والنشاط الكشفى يغرس في النفس العزيمة والانضباط والتربية الفنية تهذب المشاعر وترقق الحواس وينمي النشاط الإذاعي موهبة الخطابة وحب القيادة والمسؤولية والجمعية التعاونية تعلمك الأمانة والصدق وفن التعامل مع الآخرين .

١ | وردت في النص لفظة بمعنى (تبني الشخصية وتكونها) . استخرجها

٢ | "ينمي النشاط الإذاعي موهبة الخطابة " ،وضح ذلك في ضوء فهمك للنص

٣ | ضع المفرد المناسب أمام جمعه فيما يأتي

- المعلومات جمع مفردا | - أنشطة جمع مفردا

٤ | أكمل الجدول الآتي معتمدا النص

النشاط المدرسي	أثره في شخصية الطالب
.....	يبني الجسم
التربية الفنية

٥- يقول الكاتب : إن الانتماء إلى النشاطات المدرسية على مختلف أصنافها وتنوعها يصقل الشخصية، ما رأيك في هذا الرأي ، علل إجابتك



النشاط (٧)

المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البيتي

النص :

بعد أن توسعت رقعة الدولة الإسلامية ، قام المسلمون بنقل كتب الطب والفلك والفلسفة والحساب من اللغات الهندية ، والإغريقية والفارسية إلى اللغة العربية ، ثم أضاف علماء العرب كالرازي وابن سينا وجابر بن حيان والخوارزمي وغيرهم كثيرون ، أضافوا إلى تلك العلوم المترجمة معارف جديدة وفي القرن الثاني عشر ، اقتبس الأوربيون من الحضارة العربية الإسلامية كثيرا من المؤلفات العلمية والفلسفية ودرسوها في جامعاتهم ، مما أسهم في النهضة الأوروبية "

١ | أ - اختر الصواب ؟

أضافوا معارف جديدة مفرد كلمة معارف:

أ- عرف ب- معرفة ج- معروف د- عرافة

١ - | ما اللغات التي نقل منها العرب الكتب العلمية إلى اللغة العربية:

.....
.....

٢ - تحدث الكاتب في الفقرة عن عديد العلماء العرب ، اذكر اثنين منهم

.....
٣ - الترجمة مهمة جدا لمعرفة معارف الشعوب الأخرى وعلومها ، وضح ذلك
.....

النشاط (٨)



المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البيئي

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

النص :

١ - يشاركنا العيش على هذه الأرض مخلوقات شتى،...ولعل إحدى أكثر هذه المخلوقات مجالا للتفكير والتأمل النمل ، ذلك المخلوق الذي نراه دائما زاحفا على الأرض أو متسلقا على الجدار أو جذوع الشجر .

٢ - والنملة حشرة اجتماعية ناجحة جدا ، تعيش في عمل دؤوب وتقوم بأعمال مختلفة تشمل جلب الطعام وجمع القمامة ورعاية الصغار ، وفي وقت الحرب يتحول النمل إلى جنود ، فيدافع عن مملكته حتى الممات

١ - | في الفقرة الثانية كلمة بمعنى دائم ومستمر ، استخرجها

٢ - | يقوم النمل بأعمال مختلفة ، استخرج من النص عمليين اثنين للنمل

٣ - | ما الفوائد التي استخلصتها من حياة من حياة النمل

النشاط (٩)



المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البقي

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

النص :

شاهد الغراب الصغير نسرا ينقض على غزال صغير ، ويطير به بعيدا . ففكر الغراب أن يقلد النسور ، حلق عاليا وانقض على دودة صغيرة وطار بها . فرح الغراب كثيرا لكنه يريد أن يصطاد شيئا أكبر ، وفي اليوم التالي رأى ديكاً قرب الحظيرة فانقض عليه . حاول الغراب الصغير أن يحمل الديك لكنه لم يستطع . صاح الديك فتجمعت الدجاجات وهجمت على الغراب تنقر جناحيه وقدميه . هرب الغراب وهو يتألم . لكنه تعلم درساً مفيداً .

٢- اختر الصواب مما بين قوسين فيما يلي ؟

● كلمة " انقض " تعني (- سَلَمَ عليه - هجم عليه - نظر إليه - حط بقربه -)

● حدد الشخصية الرئيسية في النص

● استعمل عبارة " انقض " في جملة من إنشائك :

٣ | ما العبرة التي تعلمتها من القصة

.....

.....



النشاط (١٠)



المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البيتي

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

يحظى العمل في الإسلام بمنزلة خاصة واحترام عظيم ، ويكفي في إظهار قيمته ما قاله الرسول صلى الله عليه وسلم " إن قامت الساعة وبيد أحدكم فسيلة فإن استطاع أن لا يقوم حتى يغرسها فليفلح " . والفسيل صغير النخل ، وهو دليل على أن العمل مطلوب لذاته ، والمسلم عليه أن يظل عاملاً منتجاً حتى انتهاء الحياة ، فقمة الإيجابية هي في الاشتغال بالعمل مهما كانت الظروف المحيطة والأخطار المحدقة ، لأن العمل الصالح في حد ذاته عبادة ، سواء قطف فاعله الثمرة بنفسه ، أم فعل الله بها ما يشاء .

الأسئلة

١ | في السطر الثاني من الفقرة كلمة بمعنى (يوم القيامة) ، استخرجها

٢ - | أكمل

• أ- كلمة " الأخطار " جمع ومفردا

٣ | اكتب نصيحة إلى زميلك توضح فيها أهمية العمل للفرد والمجتمع

٤ - العمل عبادة ، استدل على ذلك بجملة من النص



النشاط (١١)

المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البيتي .

* اقرأ القطعة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

ما أجمل الروض الأخضر! ، فيه الأشجار بمنظرها الرائع الخلاب والطير يغني أجمل الألحان مسروراً ، والزهور تتفتح ضاحكة ، والغصن يتمايل في ضوء النهار ، فينضج ثمره ، فاحرص على الأشجار والأزهار لتجني الثمر والظل والجمال . فسبحان الله أحسن الخالقين! .

الأسئلة:

١- أكمل : مفرد الألحان: _____

- جمع الغصن: _____ مضاد أجمل: _____

٢- ضع التركيب (احرص على) في جملة من إنشائك:

٧- ما نوع الأساليب التالية :

- ما أجمل الروض الأخضر:

- احرص على الأشجار:

- لتجني الثمر والظل:

٨- وضح الجمال في (الزهور تتفتح ضاحكة)

نشاط بيتي:

(أ) استعد من خلال قراءة القطعة السابقة لتملى عليك جملة منها الحصة القادمة



النشاط (١٢)

المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

الرياضة هي تدريب وتمرين لأعضاء الجسم ، نمارسها بأشكال وأنواع مختلفة ، منها كرة القدم ، كرة السلة ، السباحة ، ركوب الخيل وغيرها .

يمارس الكثير من الناس الرياضة ، فهم يرون أنّ الرياضة تحافظ على سلامة الجسم ، وأنّها تقوي العضلات ، وتنشط عمل الدورة الدموية ، كما أنّها تحافظ على خفة الحركة ورشاقة الأبدان ، وتمنح من يمارسها شعوراً بالإقبال على الحياة ، والدافعية والرغبة في العمل .

بعض الناس الذين لا يحبّون ممارسة الرياضة يرون أنّها ترهق أجسامهم ، والبعض الآخر الذي لا يحبّ الرياضة يرى أنّها تحتاج إلى استعدادات كبيرة وإلى ساعات كثيرة لا تتوفر في يوم عمله ودوامه الطويل .

أعتقد أنّ هؤلاء الأشخاص إذا مارسوا الرياضة بشكل منظم ومرتب ، فلن يشعروا بالتعب البدني أو الإرهاق إطلاقاً ؛ وعندها سيحبونها حتماً .

أمّا البعض الآخر من الناس إذا نجحوا في تنظيم أوقات عملهم ، فإنهم سيجدون الوقت الكافي لممارسة الرياضة التي يحبونها وسيحققون المتعة والفائدة

أنا أحبّ أن أمارس رياضتي المفضلة السباحة فالتقي بالأصدقاء ونستمتع في السباحة التي تنعشنا في أيام الصيف ، والتي تعطينا الدفء في أيام الشتاء وتقوي عضلاتنا وتمنحنا النشاط والحيوية وتجدد طاقاتنا أنتم أيضاً أصدقائي ، اختاروا الرياضة التي تحبونها وقوموا بممارستها ؛ لأنّ الرياضة نشاط يومي ممتع ومفيد وعادة كلّها صحة وسعادة

المصدر : العربية لغتنا (الرياضة صحة وسعادة

١ - "ترهق أجسامهم" مضاد كلمة "ترهق"

أ- تتعب ب- تبعد ج- تريح د- تضعف

٢ - كلمة (أجسام) جمع مفردا : أكمل

٣ - ورد في بداية النص تعريف للرياضة ، بيّنه

٤ - عدد الكاتب فوائد الرياضة ، اذكر فائدتين من فوائدها

أ- ب-

٥ - بعض الناس لا يحبّون ممارسة الرياضة لأنّها ترهق أجسامهم ، استخرج العبارة الدالة على ذلك من النص

يقول الكاتب في آخر النص : "أنتم أيضاً أصدقائي ، اختاروا الرياضة التي تحبونها " ، فما الرياضة التي

تحبها أنت ؟ ولماذا اخترتها ؟



النشاط (١٣)

المهارة/ فهم المقروء .
الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .
* متابعة النشاط البيتي .

* اقرأ القطعة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

نام فلاحٌ تحت ظل شجرةٍ ليستريح من عمله ، فرأى نملةً تصعدُ جذع الشجرة ، ولما قربت من آخر الجذع سقطت فحاولت مرةً أخرى فسقطت قبل أن تصل إلى ثقبٍ في أعلى الجذع فأعادت الصعود حتى وصلت في المرة الأخيرة ، فدهش الفلاح من هذا المنظر وعزم على أن يكون صبوراً كالنملة.

الأسئلة

أكمل : مرادف عزم: _____ مضاد قربت: _____

- جمع الفلاح : _____ جمع ثقب: _____

١-٤ - ضع كلمة (دهش) في جملة من تعبيرك .

.....

ب- ضع التركيب (عزم على) في جملة من تعبيرك.

2025

١- لماذا نام الفلاح تحت الشجرة ؟

.....

٢- تعجب الفلاح من عمل النملة ومن إصرارها ، استخرج من الفقرة الجملة الدالة على ذلك

.....

٣- ما الدرس الذي تعلمه الفلاح من النملة ؟

نشاط بيتي :

استعد من خلال قراءة القطعة السابقة لتملى عليك جملة منها الحصة القادمة :-



النشاط (١٤)

المهارة/ فهم المقروء .

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البيتي

* اقرأ القطعة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

الغذاء الصحيُّ يجعلُ الجسمَ سليماً ، ويتكون من كمياتٍ متوازنةٍ من الطعام والشراب الذي يحتاج إليه جسم الإنسان ، الغذاء الصحي هو الغذاء الكامل المتكامل لننمو ، ونسلم من الأمراض ، ونحصل على الطاقة المناسبة لكي نحمي أجسامنا .

الأسئلة :

١- أكمل مرادف متوازنة: مضاد الكامل:

- جمع جسم: مفرد الأمراض:

٢- - ضع التركيب (تسلم من) في جملة من تعبيرك .

٣- - ضع كلمة (متوازنة) في جملة من تعبيرك .

٤- حدد نوع التثنية في الكلمات التالية:-

متوازنة..... متوازنة..... متوازنة.....

٥- ما فائدة الغذاء الصحي؟

٦- مم يتكون الغذاء الصحي؟

٧- زميل لك في الصف لا يعترف بالغذاء الصحي ولا يهتم به ، بم تنصحه؟

نشاط بيتي :

(أ) استعد من خلال قراءة القطعة السابقة لتملى عليك جملة منها الحصة القادمة



النشاط (١٥)

المهارة / فهم المقروء

الهدف / يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها :

* متابعة النشاط البيتي .

إنك لتتظر إلى حبة القمح، أو نواة التمر؛ فتحسب أنك إنما تتظر إلى قطعتين من الجمد الأصم الأخرس، كأنهما حصتان ألفت بهما الأحداث، ثم أهملتهما على أرض يباب. وقلما يطوف بذهنك أن ما أمامك خزانتان اخترنتا طاقة حيوية جبارة القوى، تنتظران الظروف المواتية، ومعها مشيئة الخالق، جلت قدرته وتديبره وحكمته، إذا بحبة القمح تتفتح عن عود حي، يتغذى من الأرض طعاماً، ويرتوي من ماء المطر شرباً، ويستمد من الهواء ومن الضياء فاعلية ونماء؛ حتى ينتهي إلى حمل من سنابل، تحمل كل سنبل منها حبات من القمح تعد بالعشرات، وكذلك تتفجر نواة التمر عن عملاقة من النخل، ترفع رأسها لتبلغ ما بلغته الأبراج العالية، لولا أن هذه الأبراج البشرية مصمتة الصخر لا فعل لها ولا تفاعل، وأما النخلة السامقة فمن عناصر الأرض طعامها، ومن غيب السماء سقياها، تحمل في جوفها سر الحياة؛ لتطرحه كل عام عراجين مثقلة بثمارها حمراء أو صفراء، كأنها عناقيذ الياقوت والذهب ساطعة في ضوء الشمس. اللهم سبحانه أمن التراب ألوان بهية وطعوم فيها حلاوة؟! فانظر يا أخي إلى الفارق البعيد، بين ما رآته العين حبة ونواة، كانتا في رؤية العين، كأنهما جماد لا يحس ولا يعي، فإذا هما - وقد شاء لهما خالق الكون أن تواتيهما - عوامل الغذاء والماء والهواء والضياء - ثديان العجب، وتخرجان العجائب.

س ١ - أ - وردت في النص كلمة مرادفة لكلمة المرتفعة والعالية . استخرجها

(اختر الإجابة الصحيحة)

٢ - عرجون

٤ - معراج

ب - مفرد كلمة عراجين

١ - عراجن

٣ - عراج

س ٢ - ما الذي يفكر فيه الإنسان عند النظر لبذرة أو نواة ؟

س ٣ - فيم تختلف النخلة عن الأبراج البشرية ؟

س ٤ - الحبة وما تفعله دليل على قدرة الله . وضح ذلك .

س ٥ - دلل الكاتب على أن نظرة كثيرة من الناس لحبة القمح نواة التمر غير صحيحة. استدل من النص على ذلك .

س ٦ - ما واجبنا نحو الأشجار والأزهار في الأماكن العامة ؟



النشاط (١٦)

المهارة: فهم المقروء .

الهدف: يعبر عن فهمه للقطعة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تليها .

* متابعة النشاط البيتي .

لقد أصبح العلم في هذا العصر كل شيء، وغزا جميع نواحي الحياة ودخل في جميع المرافق. فالأمم لا يمكنها الاستقرار والازدهار والنمو إلا بالعلم وتطبيقاته ولا يمكننا أن نعيش إلا بالعلم ويكون لنا كيان بين الأمم إلا إذا سرنا سيرته واتبعنا طريقته، ويكفينا أجرا وتكريما حديث رسول الله ﷺ (من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة). وعليه يجب أن يتم صرف العناية إلى البحوث العلمية وتحفيز العلم التطبيقي وإنشاء المجالس العلمية وإمدادها بالأموال والمختبرات؛ لينشأ جيل جديد له عقلية صناعية متمكن من الإنتاج والابتكار والقيام بمشاريع عمرانية داخل البلاد حتى يصبح في مقدورنا تنمية ثرواتنا واستغلال خيرات بلادنا.

س ١-وردت كلمة في النص بمعنى (تشجيع) استخرجها.....

س ٢- كلمة (علم) مفرد وجمعها.....

س ٣- ما الفكرة العامة التي يدور حولها النص السابق؟

س ٤- كيف يتم العمل على تطوير العلم وتحسين مقوماته؟

س ٥- حدد من الفقرة السابقة فائدتين من فوائد الاهتمام بالعلم ودعم مشاريعه وتزويده بالإمكانيات

المناسبة؟



النشاط (١٧)

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

بعد غيابٍ طويلٍ عدتُ إلى موطني ، لم أجد الحارة الحبيبة .. لقد هجرها أهلها واستوطنوا بيوتاً و عمارات لا حياة فيها ، تذكرتُ وكلي حسرة دروب حارتنا القديمة التي درجنا فيها خطواتنا الأولى وبين جدران بيوتها نشأنا أطفالاً لا نعي من الحياة أكثر ممّا تراه العين .. في أزقتها كنا نمرحُ بشقاوتنا البريئة ، البيوتُ في حارتنا لا تزيدُ عن العشرين ، أبوابها متقابلةٌ تبتسمُ للزائرين وللأقدام التي تعبر عتباتها

محمد الحضرمي بتصرف (مجلة الثقافة العدد ١٣)

إضاءة معجمية : دروب : المفرد درب بمعنى الطريق \ أزقتها مفردتها زقاق يعني الممر أو الطريق الضيقة
الأسئلة :

١-

أ- كلمة بيوت جمع ومفردتها :

ب في السطر الثاني من الفقرة السابقة كلمة بمعنى (مشينا) ، استخرجها :

٢- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة :

٣- بدا الكاتب في النص حزينا متأسفاً ، ما سبب حزنه ؟

.....

.....

٤- " يتحدث الكاتب عن مرحلة طفولته ، استدل على ذلك من النص

.....

.

٥- أتفضل العيش في ابيت قديم أم في عمارة ، ولماذا ؟

.....



النشاط (١٨)

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها
 نهضت سالمة كعادتها مع خيوط الفجر الأولى والناس نيام فأطفأت القناديل المعلقة وأشعلت شيئا من
 البخور ثم غاصت في إحدى زوايا البيت فجلبت حفنة من طحين خلطتها بالماء والملح... أشعلت النار
 ، وأخذت تنتظر حتى تلتهب ، ثم صبغت " الطوبج " (وهي صحيفة غليظة تضعها سالمة فوق موقد
 النار لتندمج العجين) بمسحة من كرة العجين بوجه الإناء ، نضجت الخبزة الأولى سريعا فرفعتها
 إلى الصحن الذي ما لبث أن تشكلت فوقه طبقات من الخبز الرقيق .

بدأت الحياة تدب في هذا البيت المطل على الفلج ، تفوح منه روائح خبز عماني ، ولبن طازج يمزج
 في الأواني .. وتحت الشجرة شيخ يردد دعوات صباحية ينتشر صداها حول البيت

الأسئلة :

١ - ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة

.....:

٢ - أ - كلمة خيوط جمع ومفرداها

.....:

ب ما مضاد الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية
أطفأت القناديل المعلقة

.....:

٣ - ابحث في الفقرة على ما يدل على مظاهر الحياة في قرية عمانية

.....

٤ - " صف مشهد البيت في الصباح بعد أن أعدت سالمة الخبز

.....

٥ - أفضّل العيش في القرية أم في المدينة ، ولماذا ؟

.....



النشاط (١٩)

اقرأ النص بانتباه وتركيز وأجب عن الأسئلة التي تليه:

الشباب أغلى ثروات الوطن ، بل إنهم أغلى من كنوز الدنيا كلها ، ولا قيمة لكنز لا يجد من يستثمره ، ومن واجب الأمة مسؤوليها ومربيها وجميع المعنيين بتربية الشباب وتعليمهم وتوجيههم فيها أن يخططوا لتنشئتهم تنشئة كاملة صالحة ، حتى يحققوا لأنفسهم ولوطننا ولنا جميعا ما نرجوه من عطائهم وخيرهم .إننا جميعا نعول على الشباب وننتظر منهم دائما أن يكونوا درع الوطن الحصين ، وحارسه الأمين وزاده المعين على صنع غد أفضل

الأسئلة:

١ - أ - كلمة العزائم جمع ومفرداها :

ب - اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة

معنى كلمة "الحصين" هو (*القصير - *القريب - *المنيع *الضعيف)

٢ - ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة :

٣ - على عاتق من تقع مسؤولية تنشئة الشباب ورعايتهم ؟

.....

٣ - " حب الوطن غريزة تجري في دماء الأوفياء والأحرار " على ضوء فهمك لمعنى هذه العبارة بم تنصح وتوصي أصدقائك من الشباب ؟

.....

.....

٤ - وضح الجمال في العبارة الآتية " الشباب درع الوطن الحصين "

.....



النشاط (٢٠)

اقرأ النص بانتباه وتركيز وأجب عن الأسئلة التي تليه:

اسمع يا بني ، إذا أردت أن تكون سعيداً في حياتك احترم معلميك ، وابتعد عن الشر ، واقتد بالصالحين ، واسع دائماً للخير ، ومد يد العون للمحتاجين ، ولا تقتد برجال سوء ، وتحل أني ذهبت بالسلوك القويم والأخلاق الحسنة فإنها خير زينة .

احفظ لسانك تنأ عن الغيبة ، واسم عن شهوات النفس التي تميل إلى المفساد ، تعل في مراتب الإجلال والاحترام والتقدير ، تنح عن الرذائل وتجنب اتباع خطوات الشيطان ولا تتغاض عن ذكر الله في جميع أحوالك وأعمالك وفي كل أوقاتك فهو المعين الأوحد لك دوماً .
اهتد بآراء المفكرين تلق خيراً كثيراً ولا تشك لأحد ، بل اتعظ وتعلم مما أصابك ، فإن المصائب خير من يعلم الإنسان ويعظه

إضاعة معجمية تنأ عن الغيبة : بمعنى تبتعد عن الحديث عن الناس في غيابهم

١- أكمل: أ (ورد في الفقرة الأولى من النص السابق كلمة لها معنى (المساعدة) ، استخرجها :

ب - اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة (مضاد كلمة) الرذائل (الواردة في النص السابق هو :

*المساوي * الفضائل * المصائب * المعاصي

٢ - صغ عنواناً مناسباً للنص

٣ - ربط الأب سعادة ابنه بجملة من النصائح ، اذكر اثنين منها

٤ - يدعو ديننا الإسلامي الحنيف إلى التحلي بالكثير من القيم الانسانية ، بين أثر هذه القيم على المجتمع .



النشاط (٢١)

اقرأ النص بانتباه وتركيز وأجب عن الأسئلة التي تليه:

خرج أحمد ذات يوم ربيعي إلى حديقة المنزل لسقي الأشجار والأزهار فخطر بباله أن يجمع باقة ورود يقدمها لجدته لكنه ما كاد يلمس زهرة حتى طارت من فوقها نحلة مذعورة أخذت تتنقل من زهرة إلى أخرى... جلس أحمد يتأملها وهو يردد: "ما أجمل حياة هذه الحشرات!" (*)
وكان النحلة فهمت ما يجول بخاطرهم فعدت أدراجها قائلة: "صديقي، أنا نحلة عاملة، أمتص الرحيق وأخزن العسل في أقراص الشمع وأنظف الخلية وأجلب الماء وأحرس الباب، أنا لا أحيادون عمل"

عند ذلك استحضر أحمد معلوماته حول فوائد عسل النحل ومجالات تصنيعه في ميادين الطب والصيدلة فجل وأعتذر للنحلة

إضاعة لغوية : (*) "ما أجمل حياة هذه الحشرات" تعبير يفيد معنى التعجب

(*) عادت أدراجها : عادت من حيث أتت " عادت من الطريق الذي أتت منه

١ - عوض المفردة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى

(وكان النحلة فهمت ما يجول بخاطرهم)

٢ في الفقرة كلمة بمعنى (خائفة)، اسخرجها :

٣ عدت النحلة وهي تحاور أحمد أعمالها، استخرج عملين من هذه الأعمال

٤

٤ - أكمل تعبير الجدل الآتي م خلال فمك للص

الشخصيات الرئيسية	الإطار المكاني	الإطار الزمني
.....
.....

٥ - أحداث النص خيالية أم واقعية؟، بين ذلك

.....

٦ - ما الدرس الذي تعلمه أحمد من النحلة

.....



النشاط (٢٢)

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(١) زعموا أن صياداً نصب شبكته ونثر فيها حبه وكمن قريباً، فلم يلبث إلا قليلاً حتى مرت به حمامة يقال لها المطوقة - وكانت سيدة الحمام - ومعها حمام كثير، فرأت الحب ولم تر الشبكة، فانقضت وانقض الحمام معها، فوقعن في الشبكة جميعاً، وجعلت كل حمامة منهن تضرب على ناحيتها وتعالج الخلاص لنفسها، قالت المطوقة: لا تخاذلن في المعالجة، ولا تكن نفس كل واحدة منكن أهم إليها من نفس صاحبتها؛ ولكن تعاون عليهما، وطرن بها في علو السماء.

(٢) ورأى الصياد صنيعهن فاتبعهن يطلبهن، ولم يقطع رجاءه منهن، وظن أنهن لا يطرن إلا قريباً حتى يقعن، فلما رآته المطوقة قالت: إن قريباً من الطريق جحر جرد، وهو صديق لي، فلو انتهينا إليه لقطع عنا هذه الشبكة وخلصنا منها، ففعل الحمام ما أمرتهن به المطوقة، وخفين على الصياد، فأيس منهن وانصرف.

(٣) فلما انتهت المطوقة إلى مكان الجرد أمرت الحمام بالنزول فوقهن، ووجدت الجرد قد أعد مائة جحر للمخارج، فنادته المطوقة فأجابها، وخرج إليها مسرعاً، فلما رآها في الشبكة قال لها: يا أختي، ما أوقعك في هذه الورطة وأنت من الأدكياء؟ قالت له: أما تعلم أنه ليس من الخير والشر شيء إلا وهو محتوم على من يصيبه، بأيامه وعلله ومدته وكنه ما يبتلى به من قلته وكثرته؟ فالمقادير هي التي أوقعني في هذه الورطة، ودلنتني على الحب، وأخفت علي الشبكة حتى دخلت فيها وصويحباتي.

(٤) فأخذ الجرد في تقريظ العقد التي كانت فيها المطوقة، فقالت له: ابدأ بتقريظ عقد سائر الحمام قبلي وانصرف إلي، وأعادت ذلك عليه مراراً كل ذلك لا يلتفت إلى قولها - فلما ألحت عليه قال لها: لقد كررت علي هذه المقالة كأنك ليس لك في نفسك حاجة، ولا ترين لها عليك حقاً، فقالت له المطوقة: لا تلمني على ما سألتك؛ فإني قد كلفت لجماعتهن بالرياسة، فحق ذلك علي عظيم، وقد أدّين إليّ حقي في الطاعة والنصيحة، وبمعونتهن وطاعتهن نجانا الله من الصياد.

من كتاب كليله ودمنة لابن المقفع، بتصرف يسير.

١ - الكلمة التي وردت في الفقرة الرابعة بمعنى "بمساعدهن" هي (أكمل)

٢ - الجذر المعجمي لكلمة "المقالة" هو:

أقال ب- قيل ج - قول د- مقل (تخير الإجابة الصحيحة)

لماذا طلبت المطوقة من الجرد أن يبدأ بصويحباتها قبلها؟ وعلام يدل ذلك من أخلاقها؟

١ - اذكر رقم الفقرة التي يظهر فيها دور التعاون والعمل الجماعي في تحقيق الهدف المشترك.

٢ - يقول تعالى: "وكل شيء عنده بمقدار" استخرج من الفقرة الثالثة الجملة التي تتفق مع مضمون الآية.

٣ - ما رأيك فيمن يرجع كل خطأ يرتكبه إلى القضاء والقدر؟ علّل إجابتك.

النشاط (٢٣)

اقرأ النص بانتباه وتركيز وأجب عن الأسئلة التي تليه:

١ - الكتب الإلكترونية هي محتوى يتم فيه بناء المعلومات وتنظيمها ودعمها بأنواع مختلفة من الوسائط، وتمتاز بتسع ميزات: بسهولة الحمل والاستخدام، وسهولة التنقل وضخامة التخزين المعلوماتي، عدا عن كونها توفر على الإنسان عناء البحث في المكتبات وارتياها، وتقليب فهارسها، كما أن الكتب الإلكترونية موجودة دائما وتحت الطلب على شبكة الانترنت ويستطيع المرء تحميلها في أي وقت شاء .

٢ - ولكن ، برغم ما للكتب الإلكترونية من أهمية بالغة فإن الكتاب الورقي المطبوع -رغم عزوف بعض الشباب وابتعادهم عنه -لا يزال هو الأصل والمرجع الذي لا يُستغنى عنه ، ولا يزال يحتل مكانة مرموقة ويتبوأ موقع الصدارة في نفوس القراء والمثقفين والكتاب والأدباء فالقارئ للكتاب المطبوع يحس بمتعة لا تضاهي عندما يغوص في أعماقه ،سابرا أغواره العميقة ملتقطا أعلى دُرره ،مُتفاعلا ومُنفعلا مع أحداثه ومواقفه ،ناهلا من قيمه ومعانيه ،إنه يعيش الحدث عبر رحلة الورق عبر صفحات الكتاب ، والكتاب المطبوع يبقى مفتوحا أمام قارئه يدعه متى تعب ويعود إليه متى استراح .

٣ - إن الكتاب كان ولا يزال صديق الإنسان وجليسه الصالح بل مؤنسه في وحدته ومُسليه في وحشته يُخرجه من جو الكآبة والحزن إلى أجواء الفرح والسرور والمتعة والفائدة.

٦ - "عناء البحث " مضاد كلمة " عناء "

ب- مشقة ب- صعوبة ج- سهولة د- متاعب (تخير الصواب)

ب- كلمة (مواقف) جمع مفرد لها : (أكمل)

١ - ورد في بداية النص تعريف للكتب الإلكترونية ، بيّنه

٢ - تحدث الكاتب في الفقرة الأولى من النص عن فوائد الكتب الإلكترونية ، اذكر فائدتين من هذه الفوائد

أ- ب-

٣ - يقول الشاعر أبو الطيب المتنبي (وخير جليس في الزمان كتاب) استخرج من النص ما يتوافق

مع مدلول هذا القول



النشاط (٢٤)

اقرأ النص بانتباه وتركيز وأجب عن الأسئلة التي تليه:

كانت أشعة الشمس قد بدأت تغمر الأرجاء، وكان أهل القرية منتشرين هنا وهناك، كل يقوم بعمله في هدوء واطمئنان، وفجأة سمع خالد صوت استغاثة: "بقرة سعيد وقعت في الحفرة" ترك أهل القرية أعمالهم، وهرعوا كلهم إلى مكان الحادثة وهم يلهثون، نظر سعيد إلى الحفرة، ورأى بقرته تقاوم من أجل الخلاص، لكنها لا تقوى على ذلك، فتسقط مرة تلو الأخرى.

١- ورد في النص كلمة بمعنى (أسرعوا). استخرجها (أكمل)

٢- مضاد كلمة (تقوى) .

أ- ضعف . ب- قوي. ج- اعتز. (اختر الصواب)

٣- أين سقطت بقرة سعيد ؟

٤- ما المشكلة التي حدثت في القرية .

٥- " فتسقط البقرة مرة تلو الأخرى " توقع حلاً للمشكلة .

٦- ما القيمة المستفادة من القصة .



النشاط (٢٥)

اقرأ الفقرة الآتية بعنوان (الرجل الفقير) ، ثم أجب عما يليها من أسئلة :

" كان رجل فقير مقوس الظهر يحب الصيد بالسنارة ، فإذا مر بعض الأولاد وسمعوا حديثه سخروا منه وأفسدوا عليه صيده ، فكان لذلك حزن وأثر سيء في نفسه ، ولم تكن سعادته إلا في الصيد . لكن هذا الرجل يصبر نفسه دائما ويتظاهر بأنه لا يرى الأولاد ولا يسمعهم ، فيسأمون ويذهبون ليلعبوا غير بعيد منه على ضفة النهر .. ومر أجدهم في النهر مرة ، وكان سيغرق ويموت حتما ، لولا أن الرجل الذي يفيض قلبه محبة قد ألقى بنفسه في الماء وعانقه كأنه ابنه ، هكذا رأى الأولاد هذا المشهد وأحسوا بالندم، وشكروا الرجل على شهامته وصبره وقوة".

السؤال الأول:

أ - (فكان لذلك حزن وأثر سيء) مضاد كلمة " حزن".....

ب الهواية التي يحب أن يمارسها هذا الرجل :

٤-كرة القدم

٣-المبارزة

٢-الصيد

١-قراءة الروايات

٢- صف شعور الرجل عندما سخر الأولاد منه ؟؟

٣- اذكر صفتين تحب صديقك أن يتصف بها

٤ -استخرج صفتين وصف الكاتب هذا الرجل ؟؟



النشاط (٢٦)

من المتعارف عليه أن للعسل ألوان متعددة ، فمنه الأسود والأبيض والمائل للون الأصفر ، وقد أثبت العلم أن اختلاف كل من تركيب التربة والعوامل الجوية والمراعي التي يسلكها النحل يؤثر تأثيراً كبيراً في لون العسل الذي ينتجه النحل في خلاياها .

تقوم آلاف من عاملات النحل بالانتقال من زهرة الى زهرة جامعة الرحيق ، وتعود بهذا الحمل الى الخلية ، وهذا المحمول ليس هو العسل وإنما ماء وسكر فتقوم هذا النحلة بتركيز هذا المحلول السكري ، وبتحويلات كيميائية حيوية معقدة يتم تحويله إلى عسل ، فسبحان جل شأنه في خلقه والعسل غذاء ودواء في آن واحد فهو يتكون من أكثر من سبعين مادة مختلفة ذات أهمية عظيمة للإنسان ، إنه هبة من هبات الله في هذا الكون .

(من كتاب موسوعة تعليم الإنشاء)

٢ - ورد في الفقرة السابقة كلمة بمعنى (نعمة) هي :

٣ - كلمة (خلايا) في الجمع ومفردا : (أكمل)

٤ - (هناك جملة من العوامل التي تؤثر تأثيراً كبيراً على لون العسل) استخلص هذه العوامل من النص السابق .

٥ - قال تعالى : " فيه شفاء للناس " استخرج من النص السابق ما يتوافق مع معنى الآية الكريمة .

٦ - اكتب من النص الجملة التي تبين طريقة جمع الرحيق.



النشاط (٢٧)

الشباب هم الذين يمثلون جانب القوة في الأمة، فهم وجه الأمة المشرق، ومفجرو طاقاتها؛ بسواعدهم تتحقق رفعة الوطن ويسمو شأنه، أيامهم خير أيام الحياة، وأحفاها بالمنجزات والإنتاج الخير الكريم، إنهم العُمد التي يُبنى عليها مجد الوطن، بل هم حجر الزاوية في بناء نهضة كل أمة، وتقدم كل مجتمع.

وهم لن يستطيعوا أن يؤديوا واجبهم نحو وطنهم كاملاً إلا إذا اتخذوا من العلم سلاحاً يمكن أمتهم من شقّ طريقها في الحياة، ومن منافسة الأمم الراقية في تقدمها العلمي. وليس العلم وحده بكافٍ لرفع مستوى الأمة وتقدمها، فهناك الأخلاق التي قد تكون أكثر قوة من العلم في دفع الشباب إلى تحقيق مثله العليا في خدمة أمتهم ووطنهم.

- ١ - في الفقرة السابقة كلمة بمعنى (يعلو) ، استخرجها. (أكمل)
- ٢ - نبحث في المعجم الوسيط عن معنى كلمة (أحفلاها) في مادة: أ/فلح ب/حفل ج/حلف (تخير الصواب)
- ٣ - لماذا يمثل الشباب جانب القوة في الأمة؟

٤ - من خلال الفقرة السابقة، اذكر عنصرين يحتاج إليهما الشباب لتأدية واجبهم نحو وطنهم.

...../1

...../2

٥ - ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.



النشاط (٢٨)

" كثير من الناس يجهلون قيمة الوقت الذي منحهم الله إياه، ولا يدركون أنه ثروتهم المعنوية الوحيدة ورصيدهم الروحي الكبير؛ فيصرفونه دون حساب في شتى أنواع المعاصي وصنوف اللهو، ويضيعونه في القيل والقال وكثرة الجدل وكثير من شبابنا اليوم يقضون الساعات الطوال أمام الإنترنت في المحادثة مع الغرباء، وفي مشاهدة ما يغضب الله فيتجاوزون نعمة الوقت التي منحهم الله إياها ويشتكون من أنهم يعانون من وجود فراغ كبير، ولا يدرون ماذا يفعلون فيه، وبماذا يعمرونه والحقيقة التي لا جدال فيها أن الإنسان إذا لم ينتفع بوقته خير انتفاع ولم يستعمل رصيده أحسن استعمال ولم يعط لكل وقت حقه ولكل حق وقته فإنه حتما سيكون من الخاسرين النادمين- والإنسان الحصيف هو الذي يراجع نفسه ويحاسبها في كل يوم وكل أسبوع وكل شهر وكل سنة انسلخت من عمره فیدفعه ذلك إلى أن يربح عمره ويتزود فيه من صالح عمله. إن المطلوب من الإنسان عمارة الوقت وقضاؤه في الوجه الذي ينتفع به في الدنيا والآخرة، ويندرج في هذا المعنى كل مشروع تنتفع به الجماعة والأفراد كالزراعة والصناعة والتجارة وتنمية الثروات واستخراج ما في الأرض من كنوز وخيرات والمهارة في مختلف المهن والصناعات، وإعداده العدة ووسائل القوة لمواجهة التحديات وبر الوالدين وحسن العشرة مع الأهل والأولاد والاستمتاع بما أحل الله من الطيبات "

السؤال الأول :

أ - الإنسان الحصيف هو الذي يراجع نفسه ويحاسبها :

(كلمة الحصيف تعني) : - اختر الإجابة الصحيحة

١ - المتردد ٢ - الغبي ٣ - الحكيم ٤ - الصبور

ب - وردت في الفقرة كلمة مضادة لكلمة (الجد) . استخرجها

السؤال الثاني :

١ - يضيع الكثير من الناس أوقاتهم ، اذكر سبب ذلك كما تفهم من الفقرة الأولى من النص ؟

.....

٢ -تحدث الكاتب عن سوء إدارة الشباب للوقت ، اذكر مظهرين منها

.....

٣ - روي في حديث أن رسول الله ﷺ قال: "لا تزولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ أَرْبَعٍ وذكر منها عُمْرُهُ فيما أفناه . من خلال فهمك للحديث الشريف لماذا يجب على الإنسان أن يحسن إدارة الوقت ؟

.....

٤ - اكتب ثلاثة مجالات يمكن من خلالها للإنسان تحويل وقته إلى طاقات إيجابية منتجة .

.....

٥ - ما نتيجة العمل بما ذكره الكاتب من نصائح للاستفادة بالوقت على الفرد والمجتمع ؟

.....

النشاط (٢٩)

- ١ - التماسك الأسريّ هو حالة من الارتباط التي تتسم بها العلاقات الزوجية والأسرية وهو ذو أهمية كبيرة في بناء المجتمعات والحضارات الإنسانية وتشكيل السلوك الإنساني، ومن مظاهره المودة والسكينة والتكافل والتآلف والإحسان...
- ٢ - ولتحقيق التماسك الأسريّ عوامل عديدة لا بدّ للزوجين مراعاتها، منها العامل الروحي وهو استشعار الزوجين للأجر من الله تعالى عند بناء هذه الأسرة، وعند خدمة الأسرة وتقوية روابطها، فالنبي صلى الله عليه وسلم يقول: "خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي"، وهناك أفكار عملية، مثل الاجتماع لأداء الصلوات في جماعة في البيت أو قراءة السيرة النبوية، تضيئي نوعاً من الروحية والأنس بين أفراد العائلة وتعمل على زيادة المحبة بينهم. ويُعتبر الاهتمام بالمستوى التعليمي لأفراد الأسرة من الأمور التي تساعد على تقوية تماسك الأسرة، فيعمل التقارب في المستوى التعليمي على رقيّ الحوارات العائلية. ويسهم الرقيّ التعليمي للزوجين في معرفة كلّ واحد منهما بخصائص الطرف الآخر وخصائص أطفالهما ممّا ينعكس إيجاباً على كيفية التعامل مع شريك الحياة والأطفال وحسن تربيتهم.
- ٣ - وللتماسك الأسريّ نتائج مهمة جداً تتجاوز مستوى الأسرة، فتماسك الأسرة يؤدي إلى تماسك المجتمعات لأن الفرد الذي ينشأ في أسرة متماسكة سيتحلّى بالقيم الإيجابية ويكون عالي الإنتاجية، وبالتالي سيحافظ على تماسك المؤسسة التي سيعمل بها وسيبادر إلى إيجاد حلول لأيّ مشاكل قد تطرأ على مجتمعه وأسرته، وسيكون حصناً حامياً لأسرته ومجتمعه ودولته أمام أيّ خطر داهم. لذلك أقول: تماسك الأسرة هو تماسك للمجتمع والدولة.

سعيد المحرزي، الرؤية، سلطنة عمان (بتصرف)

الأسئلة

- ١ - وردت في الفقرة الأولى من النصّ كلمة بمعنى (التّرابط) هي: (أكمل)
- ٢ - وهناك أفكار عملية، مثل الاجتماع لأداء الصلوات: كلمة الصلوات جمع ومفرد لها:
- أ - صلة ب - وصلة ج - صلاة د - سليط (اختر الإجابة الصحيحة)
- ٣ - عدّد الكاتب في النصّ السابق مظاهر التماسك الأسريّ. اذكر أربعة مظاهر كما تفهم من الفقرة الأولى ؟

- ٤ - لتحقيق التماسك وتعزيز التفاهم بين أفراد الأسرة عوامل عديدة. دلّل على ذلك بذكر مجالين اثنين كما تفهم من الفقرة الثانية من النصّ ؟

- ٥ - أفضل النّاس وأحسنهم من كان كريماً وخادماً لأهله. استدّل على ذلك من الفقرة الثانية من النصّ.

- ٦ - " جارك مهمل لعائلته ولايولي أهمية لقيمة التماسك والتّرابط بين أفراد الأسرة . ما رأيك في هذا السلوك ؟ وبمّ تنصحه؟



النشاط (٣٠)

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

بينما كان الأرنب يتنقل، فرحاً مسروراً في الغابة، إذ سمع صوتاً من بعيد، اقترب منه، فإذا بذئب يئن من الألم فوق صدره صخرة كبيرة، توسل الذئب للأرنب أن يساعده ليخلصه من الصخرة، وبعد أن ساعده انقضّ الذئب على الأرنب وأمسك به ليأكله فقال الأرنب: هذا جزاء إحساني إليك؟ فقال الذئب: إنني جائع ولحمك لذيذ ولكن الأرنب اقترح على الذئب أن يذهبا إلى البطة الحكيمة لتحكم بينهما وحين ذهبا إلى البطة الحكيمة قال الذئب مفاخراً: أيتها البطة لقد قبضت على هذا الأرنب بعد أن أنقذني وأريد أكله لأنني جائع جداً. قالت البطة: وكيف أنقذك الأرنب؟ لن أحكم في هذه القضية حتى أرى بنفسي، لنذهب الآن لأرى كيف كانت الصخرة فوق صدرك؟ وعندما وضعوا الصخرة فوق صدر الذئب، قالت له البطة الحكيمة: لقد حكمت عليك بالبقاء تحت الصخرة كما كنت من قبل... فمن لا يقدر الإحسان لا يستحق المساعدة.

١. أ. في النص كلمة بمعنى (ترحى) استخرجها
- ب. كلمة (الحكيم) مفرد جمعها أكمل

٢. اقترح عنواناً مناسباً لهذه القصة
٣. اعتمدت البطة الحكيمة على حيلة ضحاًم خلال فمك للص ؟

٤. درست عناصر القصة وفهمتها من خلال دراستك استخرج من القصة السابقة ما يلي :

الشخصيات	المكان	العقدة	الحل

٦- ما رأيك في نهاية القصة ؟ ، تخيل نهاية أخرى لهذه القصة
الرأي

خاتمة أخرى



النشاط (٣١)

كان الرجل العجوز يتجول وحيداً في مركبه، يصطاد في مياه "غولف ستريم - كوبا". كان صياداً متقدماً في السن، ولكنّه لا يزال متمتعاً بحيويّته ونشاطه. كان في قاربٍ وحيداً، ساعياً إلى الصيد، وقد مضى عليه (84) يوماً لم يظفر ولو بسمكة واحدة. في الأيام الأربعين الأولى رافقه صبي صغير ليساعده. كان الصبي يحبّ العجوز كثيراً، ويحبّ خدمته ورعايته.

قال والدا الصبيّ له: إنّ العجوز منحوسٌ نحساً لا ريبَ فيه، وأمراه أن يعمل في قاربٍ آخر، فما لبث أن اصطاد ثلاث سمكات رائعاتٍ من الأسبوع الأول لعمله. وأشدّ ما كان يؤلم الصبيّ رؤية العجوز راجعاً إلى الشاطئ، في مساء كل يوم، وقاربهِ فارغ من الأسماك. لم يكن يملك إلا أن يسرع إليه ليساعده في لملمة حباله، وحمل عُدة الصيد، وطى الشراع حول الصّاري. كان هذا الشراع يبدو وكأنّه علّم أبيضٌ يشير إلى الهزيمة التي طال أمدها.

- ١ - في الفقرة الأولى م الص كلمة بمعنى لم يفز استخرجا :
- ٢ - كلمة (صبي) مفرد جمعا (أكمل مع الضبط التام)
- ٣ - استخرج الإطار المكاني الشخصيات الرئيسة من خلال فمك لهذا النص
الإطار المكاني : الشخصيات الرئيسة :
- ١ - اكتب صفتين تميّزان الصياد بحسب الفقرة الأولى.

اختلّفت نظرة كلّ من الصبيّ ووالديه إلى العجوز؟ وضح ذلك

٤ - في رأيك ما واجبا تك تجاه كبار السن ؟

٥ - وضح الجمال في قل الكاتب: كان هذا الشراع يبدو وكأنّه علّم أبيضٌ يشير إلى الهزيمة التي طال أمدها