

مذكرة أسئلة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ◀ المناهج العمانية ◀ الصف الثالث ◀ رياضيات ◀ الفصل الأول ◀ ملفات متنوعة ◀ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 01:57:28 2026-10-15

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: حليلة الخاطري

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول

أربعة نماذج من الاختبارات القصيرة مع الإجابات

1

ملخص درس شرائط الحساب

2

نماذج اختبارات قصير ثانية سابقة مع الإجابات

3

نموذجين من الاختبار القصير الأول مع الإجابات

4

كراسة الأنشطة لدروس المنهج

5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

تطبيق المناهج على Store App (آبل)



اكتب العدد الذي تمثله كل
صيغة تحليلية :

$$\dots\dots\dots = 100 + 70 + 8$$

$$\dots\dots\dots = 300 + 500 + 80$$

$$\dots\dots\dots = 200 + 80 + 900$$

$$\dots\dots\dots = 800 + 8$$

$$\dots\dots\dots = 300 + 70 + 7$$

$$\dots\dots\dots = 200 + 90 + 9$$

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

$$\dots\dots\dots = 203$$

$$\dots\dots\dots = 80$$

$$\dots\dots\dots = 977$$

$$\dots\dots\dots = 578$$

اكتب الصيغة التحليلية للعدد
(٨٦١) :

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

صنف الأعداد التالية في الجدول حسب المنزلة و
القيمة المكانية لكل عدد (آحاد - عشرات - مئات) :

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٥١٨			
قيمة كل عدد			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٣٧٤			
قيمة كل عدد			

قم يا بطل برسم مواد الأساس والصيغة التوزيعية لكل عدد



الصيغة القياسية	مواد الأساس	الصيغة التوزيعية
٢ ٣ ٦		$٢٣٦ = ٢٠٠ + ٣٠ + ٦$
٤ ٥ ٢		$______ = ______ + ______ + ______$
١ ٣ ٧		$______ = ______ + ______ + ______$
٤ ٢ ٤		$______ = ______ + ______ + ______$
١ ٣ ٣		$______ = ______ + ______ + ______$

هيا نسترجع ما تعلمناه في لوحة المئة

أكمل الفراغ بما يناسبه:

(أ) عند الانتقال من العدد ١٦٤ ثلاث مربعات جهة اليسار في لوحة المائة، فإن العدد الذي ستقف عنده هو

(ب) إذا وضعت القرص على العدد ١١٢ في لوحة المائة، وقمت بالعد راسياً للأسفل ٤ مربعات، فإن العدد الذي ستقف عنده هو



(أ) يزيد العدد ٢٥٣ عن العدد ٢٤٣ بمقدار

(ب) إذا أضيفت مائة إلى العدد يكون الناتج ٤٦٥

(ج) العدد الذي يقل عن العدد ٥٠٩ بمقدار عشرة هو

(د) يقل العدد ٧٣٤ عن العدد ٦٣٤ بمقدار

إعداد المعلمة: حليلة الخاطري

كوّن أكبر عدد من الأعداد كوّن أصغر عدد من الأعداد

٢ ٦
٥
→

٦ ٢
٥
→

٧ ٩
٢
→

٧ ٢
٣
→

٥ ٢
١
→

٢ ٥
٤
→

٢ ٧
٢
→

٥ ٢
٦
→

رتب الأعداد التالية يا بطل تصاعدياً

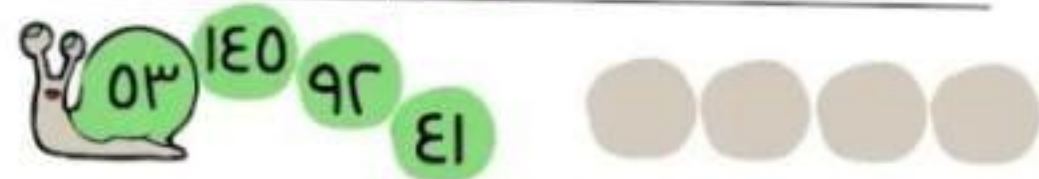


رتب الأعداد التالية يا بطل تنازلياً



إعداد المعلمة: حليلة الخاطري

رتب الأعداد التالية يا بطل تصاعدياً



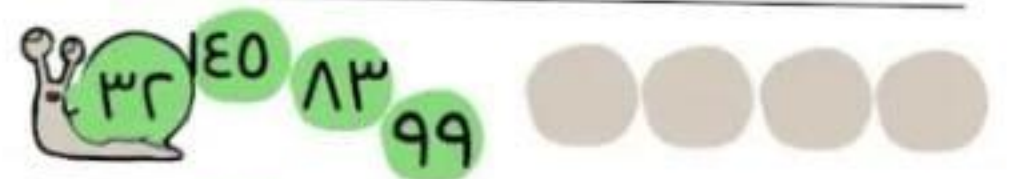
رتب الأعداد التالية يا بطل



رتب الأعداد التالية يا بطل تصاعدياً



رتب الأعداد التالية يا بطل تنازلياً



إعداد المعلمة: حليلة الخاطري

رتب الأعداد التالية يا بطل تصاعدياً



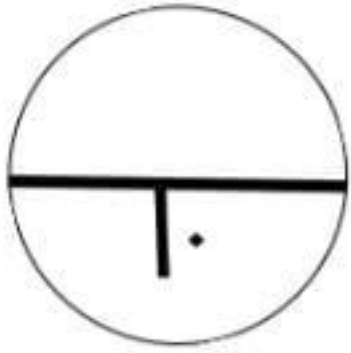
رتب الأعداد التالية يا بطل



2026 20

حصار الأسبوع الثالث

الاسم: الصف:



السؤال الأول: رتب الأعداد التالية تنازليًا:

٥٥١ - ٥١٥ - ٣١٠ - ٩٨٠

--	--	--	--



السؤال الثاني: طابق بين العدد و صيغته التحليلية :

٤٠٠ + ٩٠ + ٥

٥٤٩

٤٠٠ + ٥٠ + ٩

٤٩٥

٥٠٠ + ٤٠ + ٩

٤٥٩

السؤال الثالث:

اكتب العدد:

٥ مئات و ٦ عشرات =

٢ مئات و ١٠ عشرات =

السؤال الرابع:

قال سالم أن الصيغة التحليلية للعدد ٣٥٧ هي ٣٠٠ + ٧٠ + ٥ هل إجابته صحيحة؟ نعم ☐ لا ☐

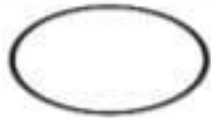
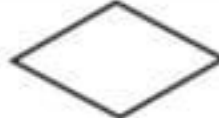
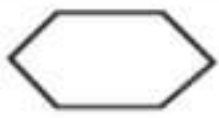
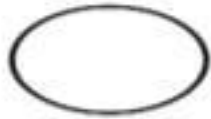
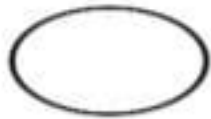
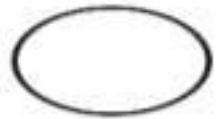
فسر إجابتك؟

حتماً
تستطيع



١- امامك الاشكال التالية:

..... =  من الشكل قيمة

٢٠ =			
١٣ =			
١٠ =			
	٩ =	١٨ =	١٦ =

= 
 = 
 = 

١٦				
١٤				
١٦				
٢٠				
	١٧	١٥	١٧	١٧

٢- إذا علمت ان مجموع الاعداد في شبكة الجمع رأسيا وأفقيا وقطريا يساوي ١٥ فما الاعداد المفقودة يا ترى؟

١٥ =	٨	١	٦
١٥ =	؟	؟	٧
١٥ =	٤	٩	؟
	١٥ =	١٥ =	١٥ =

تمارين

أجب عن الأسئلة التالية

١	ما نصف العدد ٥٠ ؟ ٢٥ ○ ٥٠ ○ ١٠٠ ○ ١٥٠ ○
٢	عددان متساويان مجموعهما ٢٨ . فما العددان ؟ ٩ ○ ١٤ ○ ٥٦ ○ ٨ ○
٣	مع فاطمة ٤٨ ريالاً ومع أختها مريم ٢٢ ريالاً . تقول فاطمة أن ما معها ضعف ما مع مريم . هل ما قالت فاطمة صحيح ؟ نعم ☐ لا ☐ فسر إجابتك
٤	ما ضعف العدد ٧٥ ؟ اكتب الجملة العكسية الحل ✓
٥	كون جمل عددية لكل مما يأتي (١) نصف العدد ٦٤ هو ٣٢ الحل ✓
٦	تكفي قنينة العصير المركز لإعداد ٣٢ كوباً . ١- كم عدد الأكواب التي يمكن إعدادها من قنيتي عصير ؟ الحل ✓ ٢- كم عدد الأكواب التي يمكن إعدادها من نصف قنينة عصير ؟ الحل ✓



هيا يا بطل، أكمل كتابة الأعداد من ١٥١ إلى ٢٠٠ في اللوحة أدناه:

								١٥٢	١٥١

حدد الأعداد التالية على خط الأعداد:

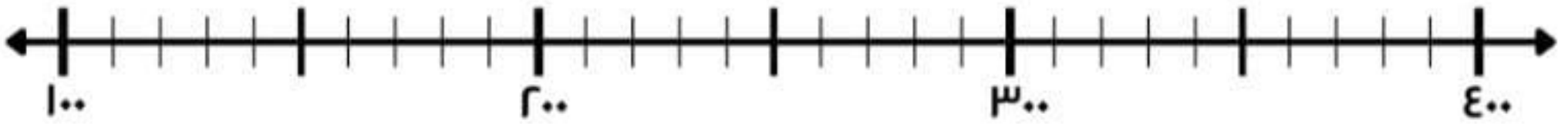
١٩٠

٣١٠

٢٥٠

٣٧٠

١٤٠



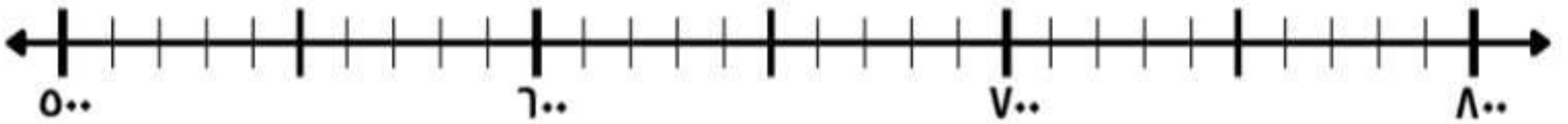
٥٥٠

٦٨٠

٧٧٠

٥٣٠

٦٢٠



ما العدد الذي يزيد عن العدد ٨٩٢ بعشرة ؟

أ. عهود العويسية

التاريخ:

عنوان الدرس/المئات والعشرات والآحاد



أكمل الجدول أدناه وذلك بكتابة الأعداد التي تزيد بعشرة،
تقل بعشرة، تزيد بمائة وتقل بمائة :

العدد	يزيد بعشرة	يقل بعشرة	يزيد بمائة	يقل بمائة
٣٥٢				
١٣٦				
٧٤٩				
٤٢٠				

تمرين: أكمل السلسلة التالية من خلال العد التصاعدي بالعشرات بدءاً من الرقم
المحدد في بداية كل سلسلة :



٤٢٩						
٧٣٥						

تأمل بطاقات القيمة المكانية ثم أجب عن الأسئلة :



٨	٠	٠	٥	٠	١	٦	٠	٠
٢	٩	٠	٣	٠	٠	٧	٤	٠

- ما هو أكبر عدد يمكن تكوينه من البطاقات أعلاه؟
- ما هو أصغر عدد ممكن من خلال استخدام البطاقات أعلاه؟

تطبيق: سجلت فاطمة أرقام سيارات مجموعة من أقاربها، فكانت الأعداد كالتالي، ساعدها في قراءة الأعداد وذلك بكتابتها بالكلمات:

_____	عُمان م ٥١٥
_____	عُمان ب ٤٠٨
_____	عُمان د ١٢٠
_____	عُمان س ٧٦٦



استدلال: كتب عبدالله العدد (سبعمائة وأربعة وتسعون)

بالطريقة المقابلة، فهل كتابته صحيحة؟ ☐ نعم ☐ لا

فسر ذلك. _____

٢

كتابة الأعداد بالصيغة التحليلية

معرفة: اكتب العدد بالصيغة القياسية:

$$\boxed{} = 100 + 7$$

$$\boxed{} = 900 + 10 + 3$$

$$\boxed{} = 70 + 700 + 4$$

$$\boxed{} = 2 + 800 + 40$$

$$\boxed{} = 1 + 90 + 900$$

$$\boxed{} = 200 + 70$$

تطبيق: ساعد زكريا في كتابة الأعداد بالصيغة التحليلية:



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{217}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{360}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{409}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{788}$$



ألغاز الأعداد

إعداد: أ.جنى المغيرة

• نشط عقلك:



أنا عدد أحادي سبعة وعشراتي ثلاثة ومئاتي تسعة ضمن أنا؟



أنا عدد أحادي خمسة وعشراتي ستة ومئاتي واحد ضمن أنا؟



أنا عدد أحادي اثنان ومئاتي أربعة وليس لدي عشرات ضمن أنا؟



أنا عدد ليس لدي أحاد وعشراتي سبعة ومئاتي اثنان ضمن أنا؟



أنا عدد أحادي خمسة ومئاتي اثنان وليس لدي عشرات ضمن أنا؟



أنا عدد أحادي واحد وعشراتي أربعة ومئاتي تسعة ضمن أنا؟



أنا عدد أحادي ستة وعشراتي خمسة ومئاتي ستة ضمن أنا؟



التاريخ:

عنوان الدرس/المئات والعشرات والآحاد



أكمل الجدول أدناه وذلك بكتابة الأعداد التي تزيد بعشرة،
تقل بعشرة، تزيد بمائة وتقل بمائة :

العدد	يزيد بعشرة	يقل بعشرة	يزيد بمائة	يقل بمائة
٣٥٢				
١٣٦				
٧٤٩				
٤٢٠				

تمرين: أكمل السلسلة التالية من خلال العد التصاعدي بالعشرات بدءاً من الرقم
المحدد في بداية كل سلسلة :



٤٢٩						
٧٣٥						

تأمل بطاقات القيمة المكانية ثم أجب عن الأسئلة :



٨	٠	٠	٥	٠	١	٦	٠	٠
٢	٩	٠	٣	٠	٠	٧	٤	٠

- ما هو أكبر عدد يمكن تكوينه من البطاقات أعلاه؟
- ما هو أصغر عدد ممكن من خلال استخدام البطاقات أعلاه؟



حصاد ثالث



١ أنا عدد أحادي ٤ وعشراتي ضعف أحادي ومئاتي ٥،
فمن أنا؟

٢ ساعد زكريا في كتابة الأعداد بالصيغة التحليلية.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ٧٢٨$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = ٦٣٤$$

٣ أكتب القيمة المكانية للعدد ٣.

٣٢٤

٣٩٤

٥٠٣

٤ لديك ثلاث بطاقات كوّن أكبر عدد وأصغر عدد:

٧

٢

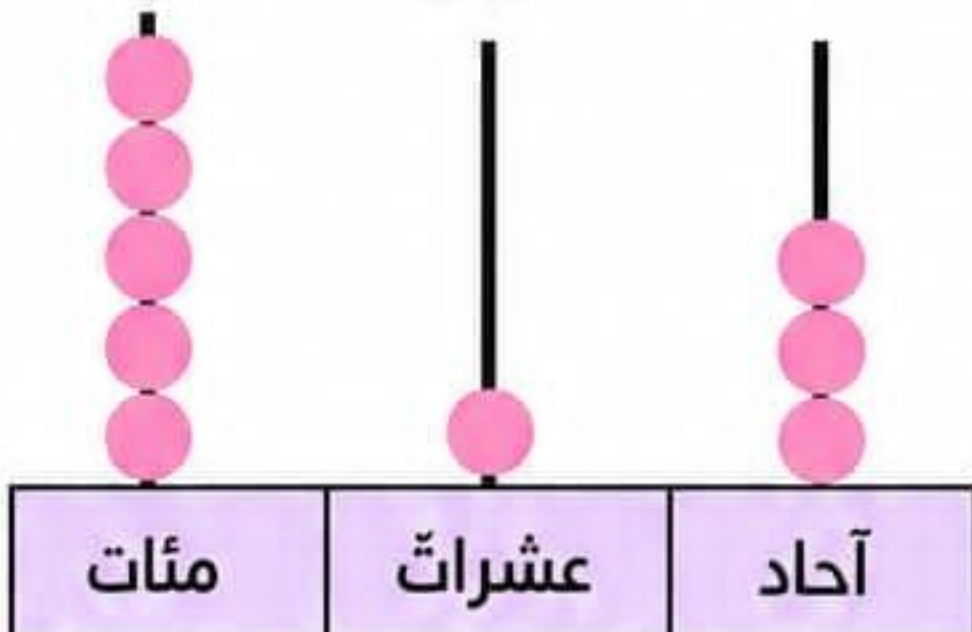
٩

أكبر عدد:

أصغر عدد:

٥ أكتب العدد:

٥١٣



٤٤ عشرة:

٣ مئات:



أجب عن الأسئلة التالية

١- يصنع أحد المصاعم ٣٠ فطيرة في اليوم الأول و ٢١ فطيرة في اليوم الثاني ما مجموع الفطائر التي صنعها المطعم خلال يومين؟



٢- مع ليلى ٤٥٠ ريال أخذ أخوها ٢٧ ريال كم تبقى معها؟



٣- كون قصة تعبر عن الجملة العددية $190 = 20 + 170$

٤- في المدرسة ٢٣٦ تلميذ و ٤٢٣ تلميذة ما إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة؟



٥- محل لبيع الملابس به ١٥٩ قميصاً بيع منه ١٢٠ قميصاً ما عدد القمصان المتبقية في المحل؟

أجب عن الأسئلة التالية

١- يصنع أحد المصاعم ٣٠ فطيرة في اليوم الأول و ٢١ فطيرة في اليوم الثاني ما مجموع الفطائر التي صنعها المطعم خلال يومين؟



٢- مع ليلى ٤٥٠ ريال أخذ أخوها ٢٧ ريال كم تبقى معها؟



٣- كون قصة تعبر عن الجملة العددية $190 = 20 + 170$

٤- في المدرسة ٢٣٦ تلميذ و ٤٢٣ تلميذة ما إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة؟



٥- محل لبيع الملابس به ١٥٩ قميصاً بيع منه ١٢٠ قميصاً ما عدد القمصان المتبقية في المحل؟

أجب عن الأسئلة التالية

١- يصنع أحد المصاعم ٣٠ فطيرة في اليوم الأول و ٢١ فطيرة في اليوم الثاني ما مجموع الفطائر التي صنعها المطعم خلال يومين؟



٢- مع ليلى ٤٥٠ ريال أخذ أخوها ٢٧ ريال كم تبقى معها؟



٣- كون قصة تعبر عن الجملة العددية $190 = 20 + 170$

٤- في المدرسة ٢٣٦ تلميذ و ٤٢٣ تلميذة ما إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة؟



٥- محل لبيع الملابس به ١٥٩ قميصاً بيع منه ١٢٠ قميصاً ما عدد القمصان المتبقية في المحل؟

أجب عن الأسئلة التالية

١- يصنع أحد المصاعم ٣٠ فطيرة في اليوم الأول و ٢١ فطيرة في اليوم الثاني ما مجموع الفطائر التي صنعها المطعم خلال يومين؟



٢- مع ليلى ٤٥٠ ريال أخذ أخوها ٢٧ ريال كم تبقى معها؟



٣- كون قصة تعبر عن الجملة العددية $190 = 20 + 170$

٤- في المدرسة ٢٣٦ تلميذ و ٤٢٣ تلميذة ما إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة؟



٥- محل لبيع الملابس به ١٥٩ قميصاً بيع منه ١٢٠ قميصاً ما عدد القمصان المتبقية في المحل؟



الصف الثالث

أقل ب ١٠ وأكثر ب ١٠



نشاط ثم حل

١ أكمل الأنماط

(أ) ، ، ٣٤٥ ، ٣٣٥ ، ٣٢٥

(ب) ، ، ٣٨٣ ، ٤٨٣ ، ٥٨٣

٢ احسب ذهنيًا

$$\boxed{} = ٣٢٥ + ٢٠$$

$$\boxed{} = ٣٠ - ٤٧٨$$

$$\boxed{} = ٢٤٦ + ٢٠٠$$

٣ ما العدد؟

(أ) عدد أكبر من ٣٦٤ ب ١٠ =

(ب) عدد أقل من ٥٢٧ ب ١٠ =

(ج) عدد أكبر من ٤١٥ ب ١٠٠ =

٤ مسألة لفظية



في مكتبة الصف ٣٣٥ كتابًا،
أضيف إليها ٣٠ كتابًا جديدًا.
كم كتابًا أصبح في المكتبة؟

كتابًا



٥ فكر واستدل

كتب ناصر عددًا، ثم أضاف إلى ٤٠
فأصبح ٣٧٦.

ما العدد الذي كتبه ناصر؟



أستطيع

أستطيع أن أعدّ تصاعديًا وتنازليًا بالآحاد، أو بالعشرات، أو بالمئات من أعداد من رقمين وثلاثة أرقام.

أستطيع أن أجمع مضاعف ١٠ إلى أعداد حتى ٩٩٩.

أستطيع أن أطرح مضاعف ١٠ إلى أعداد حتى ٩٩٩.

أستطيع أن أجمع مضاعف ١٠٠ إلى عدد من ثلاث أرقام.

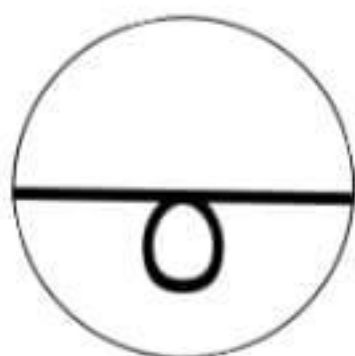
حصار الأسبوع الرابع

الاسم: الصف:

السؤال الأول:

أيهما أكبر:

٩. عشرة أم ٩٩ عشرة؟
وضح إجابتك؟



السؤال الثاني:

ضع إشارة > أو < أو = في المكان المناسب:

٨٢٩	○	٢٠٠ + ٩٠ + ٨
٧٥١	○	٧ مئات + ٥١

السؤال الثالث:



احترار أحمد في قيمة س من الأعداد التالية ،
ساعده يا بطل حتى يجد قيمة س ؟

٧٢٠	٣٠٠	٩٠٠	٦٩٠
-----	-----	-----	-----

٧٢٠ > ٧٠ + ١ + س

قيمة س هي؟

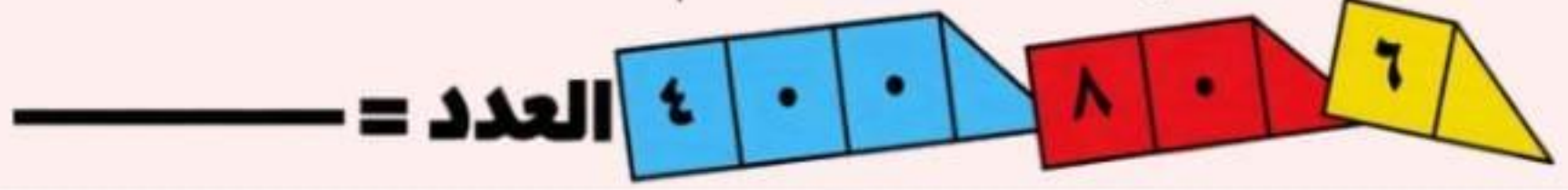
أنت
قد

تابع تقدمك يا عبقرى

١٠

اسم الطالب/ة:

1- اكتب العدد الذي تمثله بطاقات الأسهم:

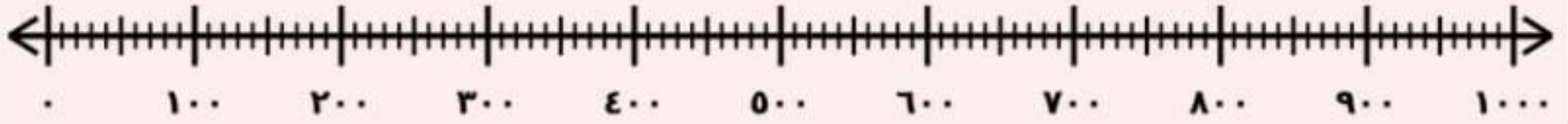


2- اكتب العدد الذي يقف عليه الأرنب:



3- حدد الأعداد التالية على خط الأعداد:

٨١٠ ٦٩٠



4- رتب الأعداد التالية ترتيب تنازلي :

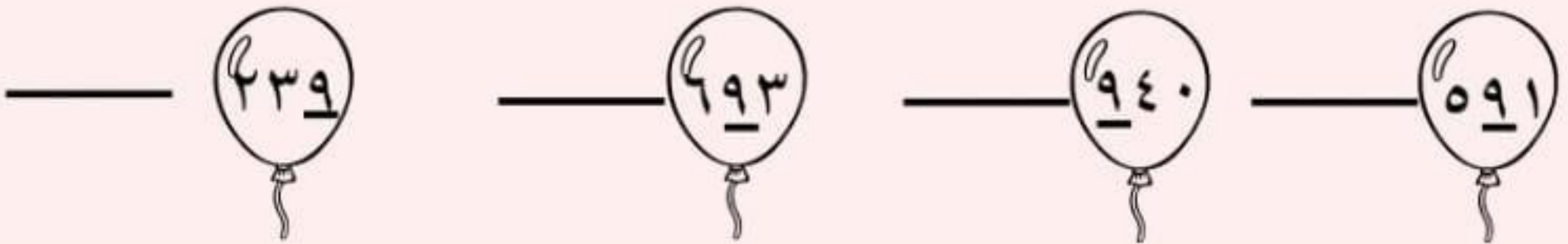
--	--	--	--

(٢٣١ - ٩٨ - ٣٥٠ - ٢٧٩)

الأصغر

الأكبر

5- ما القيمة المكانية للرقم 9 في الأعداد التالية :



6- اكتب قيمة العدد :

٥٥ عشرة =

٨ آحاد و ٦ مئات =

7- ايهما اكبر ٣ مئات أم ٣٣ عشرة:

أنشطة لدرس أقل ب ١٠ وأكثر ب ١٠ للف الثالث

ثانيًا: مستوى التطبيق

٣- لدى سارة ٣٨ ملصقًا، لدى أختها أكثر منها ب ١٠ ملصقات. كم ملصقًا لدى أختها؟

الحل:



٤- في متجر ٧٥ علبة عصير، بيع منها عدد أقل ب ١٠ علبة من الكمية الموجودة. كم علبة بيعت؟

الحل:



٥- يمتلك خالد ٦٤ ريالًا، ويمتلك أخوه أكثر منه ب ١٠ ريالات. كم ريالًا يمتلك أخوه؟

الحل:

٦- في رف المتجر ١٢٠ لعبة، وضع العامل رفًا آخر يحتوي على ألعاب أقل ب ١٠ ألعاب. كم لعبة في الرف الثاني؟

الحل:



أنشطة لدرس أقل ب ١٠ وأكثر ب ١٠ للمصف الثالث



أولاً: مستوى المعرفة (تذكر وفهم)

١- أكمل:

- (أ) العدد الأكثر ب ١٠ من العدد ٣٥ هو: _____
- (ب) العدد الأقل ب ١٠ من العدد ٨٢ هو: _____
- (ج) العدد الأكثر ب ١٠ من العدد ١٠٠ هو: _____
- (د) العدد الأقل ب ١٠ من العدد ١٥٠ هو: _____



٢- أوجد العدد المطلوب:

العدد	أكثر ب ١٠	أقل ب ١٠
٤٥	_____	_____
٩٠	_____	_____
١٢٥	_____	_____

أنشطة لدرس أقل ب ١٠ وأكثر ب ١٠ للمف الثالث

ثالثاً: مستوى الاستدلال

٧- قال أحمد:

“العدد الأكثر ب ١٠ من ٨٩ هو ٩٩.”
هل أحمد صحيح؟

وضح السبب.



لا

☐

نعم

☐

٨- أكمل النمط:

٢٠ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ---- ، ----
ما العلاقة بين الأعداد؟



٩- إذا كان عدد ما أقل ب ١٠ من العدد ٧٠، فما العدد؟

١٠- عدد أكثر ب ١٠ من عدد آخر يساوي ١٠٥. ما العدد الآخر؟

أنشطة لدرس أقل ب ١٠ وأكثر ب ١٠ للف الثالث

رابعًا: القدرات العليا (تفكير وحل مشكلات):

١١- لدى متجر عدد من التفاح. إذا أضيف إليه ١٠ تفاحات يصبح العدد ٩٠ تفاحة. كم تفاحة كان لدى المتجر؟
الحل:



١٢- اختر عددًا مناسبًا:
العدد ___ أكثر ب ١٠ من ٦٨، وأقل ب ١٠ من ٨٨.
هل يوجد أكثر من إجابة؟ اشرح.

١٣- اكتشف الخطأ:

قالت مريم:
“لإيجاد العدد الأقل ب ١٠ من ١٣٤ أجمع ١٠.”
هل طريقتها صحيحة؟ لماذا؟



١٤- كوّن مسألة من الحياة اليومية يكون حلها:

$$٥٥ + ١٠ = ٦٥$$

المسألة:

أنشطة لدرس أقل ب ١٠ وأكثر ب ١٠ للف الثالث

رابعًا: القدرات العليا (تفكير وحل مشكلات):

١١- لدى متجر عدد من التفاح. إذا أضيف إليه ١٠ تفاحات يصبح العدد ٩٠ تفاحة. كم تفاحة كان لدى المتجر؟
الحل:



١٢- اختر عددًا مناسبًا:
العدد ___ أكثر ب ١٠ من ٦٨، وأقل ب ١٠ من ٨٨.
هل يوجد أكثر من إجابة؟ اشرح.

١٣- اكتشف الخطأ:

قالت مريم:
“لإيجاد العدد الأقل ب ١٠ من ١٣٤ أجمع ١٠.”
هل طريققتها صحيحة؟ لماذا؟

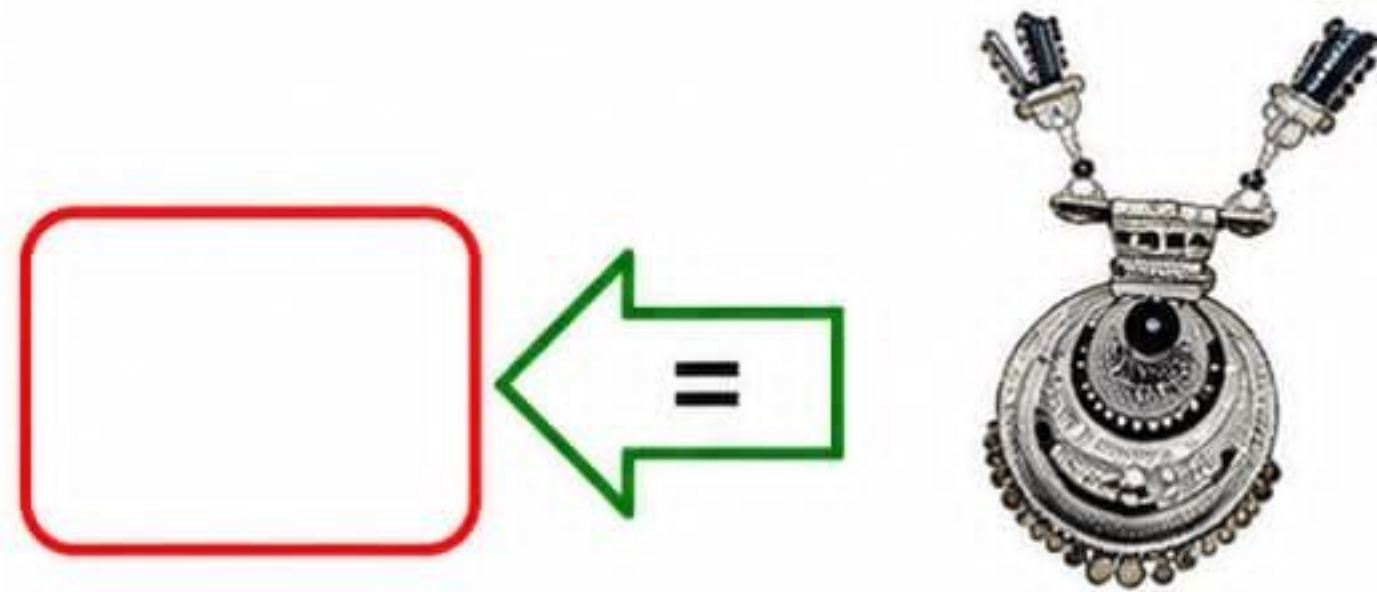
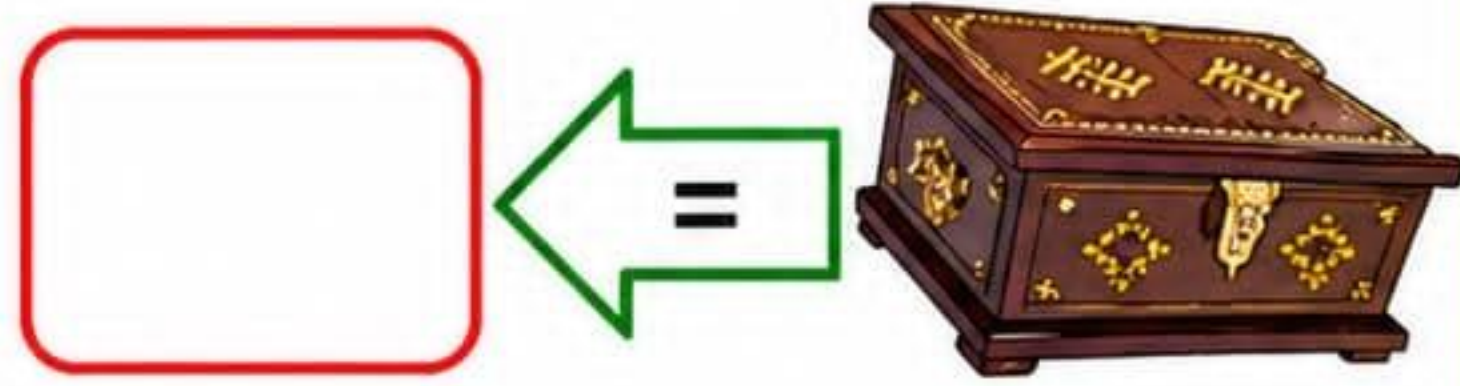
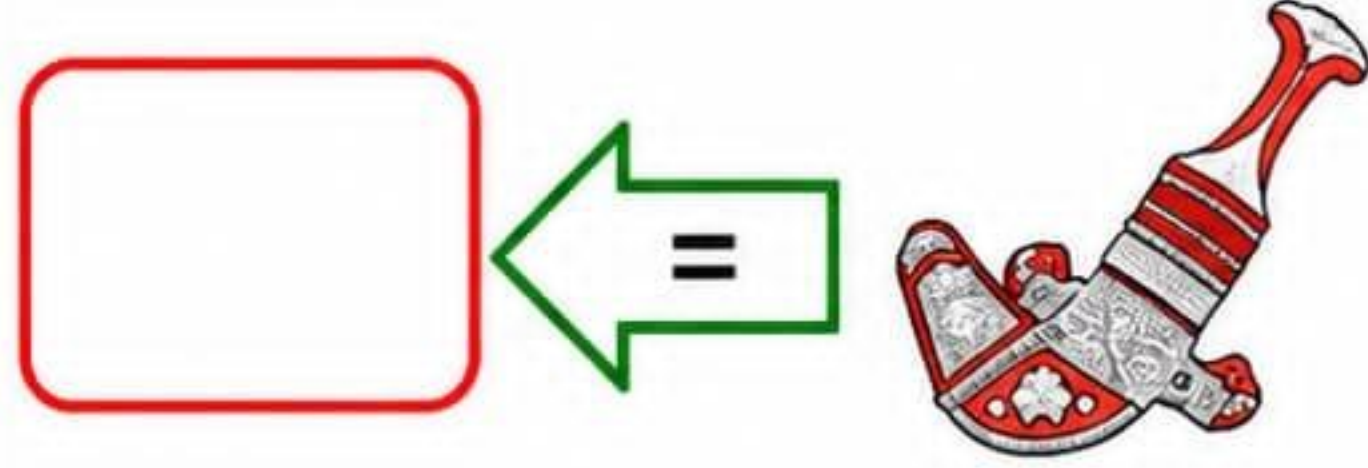


١٤- كوّن مسألة من الحياة اليومية يكون حلها:

$$٥٥ + ١٠ = ٦٥$$

المسألة:

أوجد قيمة كلا من :



نشاط جماعي - جمع أعداد صغيرة

$$9 =$$



$$12 =$$



$$14 =$$



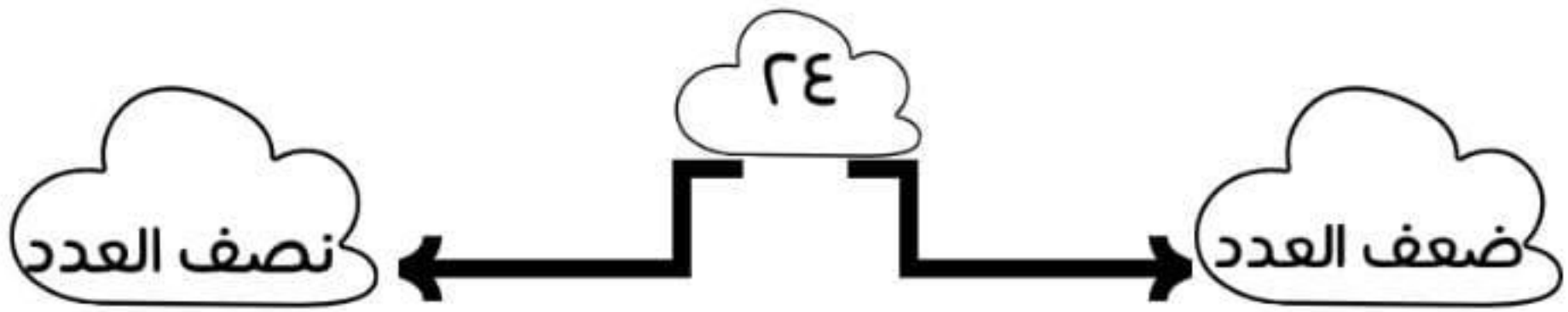
$$15 =$$

$$11 =$$

$$1 =$$

الضعف والنصف

مثال:



الصيغة التحليلية: $20 + 4$

↓ ↓

10 + 2

إيجاد النصف:

12

النتج النهائي:

الصيغة التحليلية: $20 + 4$

↓ ↓

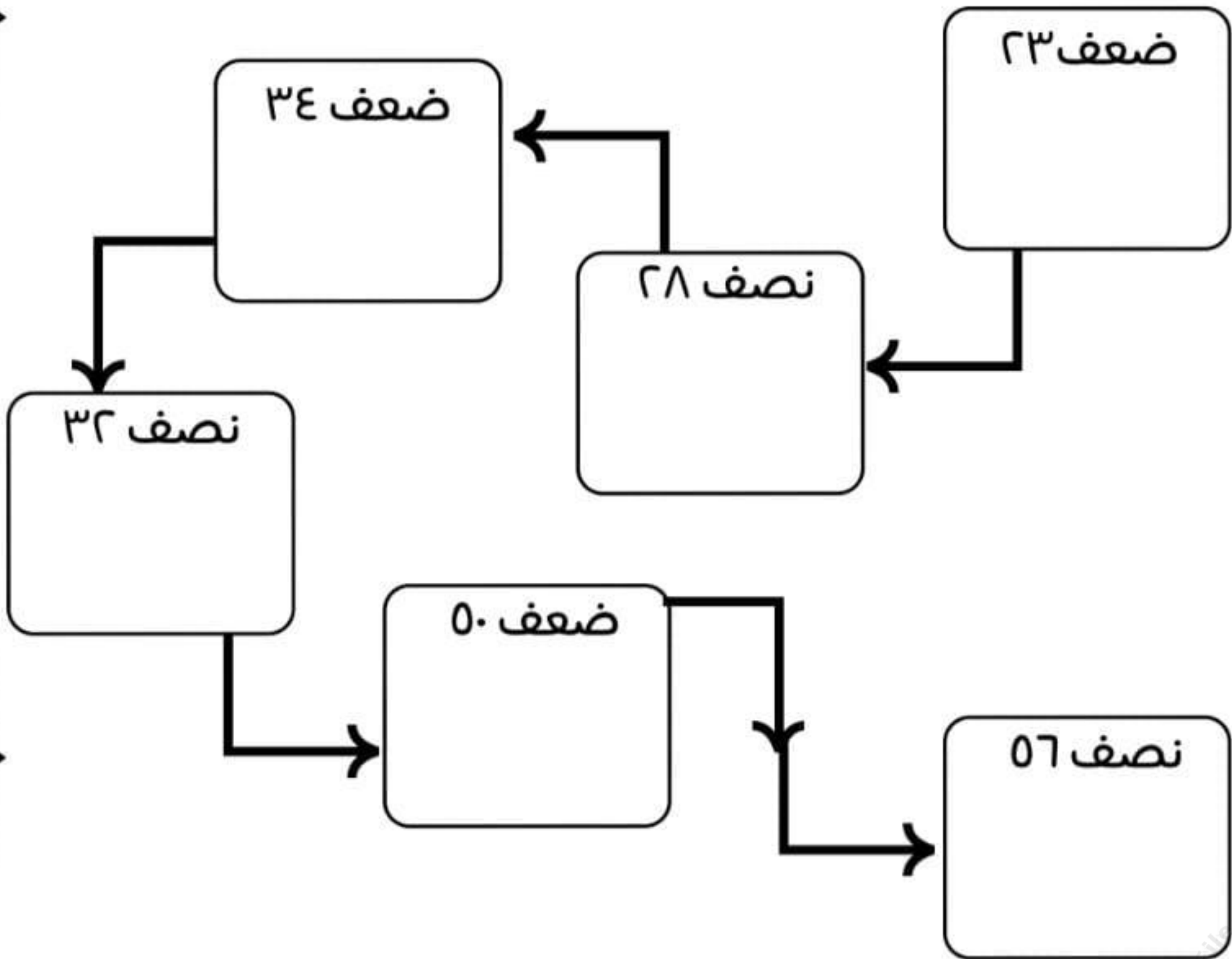
40 + 8

إيجاد الضعف:

48

النتج النهائي:

أوجد الضعف والنصف لشبكة الأعداد التالية:



أ. عائشة العلوي



السؤال الثالث: اجب عن الأسئلة الآتية:

١-زواج بين العدد ونصفه

النصف
١٢
١٣
٢٦
١٦
٦

العدد
٢٤
٥٢
١٢

٢-صل بين العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني:

٦٠
٧٠
٩
١٩
$٢٠٠ + ٤٠ + ٢$
١٢٨

ضعف ٣٥
نصف ١٢ + ١
ضعف ١٤ احاد و ٥ عشرات
نصف ٤٨٤

٣- أكمل:

(أ) نصف العدد ٦ وضعفي العدد ٢٤. اي عدد انا

(ب) نصف العدد ٢٠ وضعفي العدد ٨٠. اي عدد أنا

(ج) قسمت عددا نصفين فحصلت على العدد ١٠ كم كان عددي سابقا

(د) عند أبو ناصر مبلغ من المال فاذا اعطى ابنته هاجر ٤ ريالات واعطى ناصر ضعف ما اعطى هاجر. وتبقى لديه ٣ ريالات فما قيمة المبلغ الذي كان لدى أبو ناصر؟

.....
.....

٤- عددان متتاليان مجموع ضعفيهما يساوي ٥٠ فما هما هذين العددين؟

١٠ و ١١ ١٢ و ١٣ ١١ و ١٢ ٩ و ١٠

السؤال الأول: ظلّ الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة لك:

(أ) ما العدد الذي إذا أضيف إلى نفسه كان الناتج ١٦؟

٧ ○ ٨ ○ ٩ ○ ٣٢ ○

(ب) إذا كان فاتورة الكهرباء لإحدى العائلات في الشهر ٩٠ ريالاً. فكم ريالاً مصروفهما في شهرين؟

١٨ ○ ٩٢ ○ ١٥٠ ○ ١٨٠ ○



السؤال الثاني: أوجد حل الألغاز الآتية:

(أ) عدنان متساويان مجموعهما ٢٨. فما العدنان؟

.....

(ب) عند سالم ٢٦ ريالاً، وعند علي نصف ما عند سالم. فكم ريالاً عند علي؟

.....

السؤال الثالث: كَوّن جمل عددية لما يأتي:

(أ) ضعف ٣ هو ٦

.....

(ب) نصف ١٤ هو ٧

.....

تمارين

أجب عن الأسئلة التالية

١ ما ضعف العدد ٥٠؟

٢٥ ☐ ٥٠ ☐ ١٠٠ ☐ ١٥٠ ☐

٢ ما العدد الذي إذا أضيف إلى نفسه كان الناتج ١٨؟

٩ ☐ ١٠ ☐ ٣٢ ☐ ٨ ☐

٣ ما نصف العدد ٢٤؟ اكتب الجملة العكسية.

الحل ✓
.....

٤ مع محمود ٣٠ ريالاً وأراد أن يعطي أخاه خالد نصف مامعه، فكم أخذ خالد منه؟

الحل ✓
.....

٥ كون جمل عددية لكل مما يأتي

(١) ضعف العدد ١٣ هو ٢٦

الحل ✓
.....

(٢) نصف العدد ٢٤ هو ١٢

الحل ✓
.....

زياد يفكر في عدد ما؟

ما هو العدد الذي يفكر فيه زياد؟

الحل ✓
.....



أنا أستطيع استخدام ما أعرفه عن النصف والضعف.



جمع مجموعة من الأعداد الصغيرة



١ ظلل الإجابة الصحيحة :

١٢



١١



١٠



٩



وضعت مريم في المزهرية،
ثلاثة ورود حمراء وسبعة
ورود صفراء و احدة بيضاء
كم عدد الورد في المزهرية؟

٢ أوجد الناتج يا مبدع :

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٦ \\ + \\ ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$= ١ + ٣ + ٤ + ٩$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \\ + \\ ١ \\ \hline \end{array}$$

$$= ٦ + ٥ + ٥ + ٣$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٦ \\ + \\ ٤ \\ \hline \end{array}$$

٣ يقول أحمد أن حاصل جمع $٩ + ٦ = ٣ + ٥ + ٧$

هل توافق أحمد ؟ برر إجابتك .



٤ استنتج حل اللغز يا عبقرى :

$$\bigcirc = \dots$$

$$\star = \dots$$

$$\triangle = \dots$$

١٧

١٥

١٧

١٧

١٦

١٤

١٦

٢٠

إعداد: أ . ابتسام الجابرية