نماذج للأسئلة في العلوم بمحافظة جنوب الشرقية

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية	
موقع فايلاتي ⇦ المناهج العمانية ⇦ الصف الثالث ⇦ علوم ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 28-10-2025 13:28:52	
المزيد من مادة علوم:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث					
صفحة المناهج العمانية على فيسبوك					

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة علوم في الفصل الأول	
1	أسئلة اختبار قصير أول بدون حلول
2	نموذج اختبار قصير أول مع الإجابات
3	ملخص وحدة النباتات والاعتناء بالنباتات
4	ملخص الدرسين (النباتات وأجزاؤها ـ النبات بحاجة إلى الضوء والماء)
5	ورقة عمل وتدريبات على درس النباتات و أجزاؤها

نماذج للأسئلة في

العلوم

الصف الثالث الفصل الدراسي الأول

معرفة تطبيق استدلال

إعداد المعلمات:

أ. عائشة الحكمانية

أ. سعاد الهاشمية

أ. بشارة الحكمانية

إشراف :أخصائية التقويم التربوي

بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية

المقدمة

الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين نبينا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.... وبعد

انطلاقا من احتياج المعلمات لاكتساب وإتقان مهارة صياغة الأسئلة بمختلف مستوياتها (معرفة – تطبيق - استدلال) . وكذلك حاجة الطلاب للتدريب المستمر على مستويات متنوعة للأسئلة .

بادرت مجموعة من معلمات المجال الثاني إلى إعداد هذا الكتيب يشمل مستويات متنوعة للأسئلة وفق المواصفات الواردة في الوثيقة التقويم التربوي

وتم هذا العمل تحت إشراف الاستاذة/ فاطمة المسكرية مشرفة التقويم التربوي.

ويأتي هذا العمل كمساهمة من المعلمات لرفع المستوى المعرفي والمهاري لدى المعلمة و أولياء الأمور ومنه رفع المستوى التحصيلي للطلاب .

آملين من المولى أن يحقق الفائدة المرجوة.

*** هذا الكتيب هو جهد بشري يحتمل الصواب والخطأ، لذلك نسعد بملاحظاتكم ومقترحاتكم التي من شأنها الرقي بالمستوى التعليمي.

معلمات المجال الثاني

❁❁❁رسالتنا إلى أنفسنا و إلى كل المعلمات:

ابحث دائما عن رغبتك الحقيقية ، واصنع الاختلاف والتميز.

يبقى النجاح في كل شيء له تأثير السحر في انشراح الروح وتحقيق الذات.

المحاولة بحد ذاتها إنجاز.

لا تتوقف عن الحلم حتى ولو بات مستحيلا.

عندما تصل عمق معنى كلمة النجاح تجد أنها ببساطة تعني الإصرار.

ملاحظات عامة لاستخدام الكتيب

١

الأساس الذي تم وضع الأسئلة عليه.

٢

طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب.

١/ الأساس الذي تم وضع الأسئلة عليه.

❁الأسئلة في هذا الكتيب تم صياغتها بثلاث مستويات (معرفة ، تطبيق ، استدلال) كما ورد في وثيقة التقويم التربوي وحسب عبارات أستطيع أن لكل هدف مما يساهم في استعداد الطالب للتقويم الختامي للأهداف.

٢/ طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب:

أ

♣ تعويد الطلاب على قراءة السؤال قراءة صحيحة.

♣ ضرورة التكرار على مسامع الطلاب (ماذا فهمت من السؤال أو ما المطلوب من السؤال).

ب

♣ توعية الطلاب بأنواع الأسئلة

-سؤال اختياري وتظليل اختيار واحد فقط أو اختيارين.

-سؤال إكمال

-مسألة حياتية تحتاج إلى استنتاج عمليات حسابية.

*توصيل.

*ترتيب.

*رسم.

ج

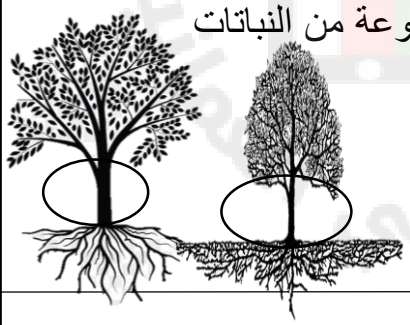
♣ ضرورة تنبيه الطلاب على أن السؤال قد يحتوي على أكثر من جزء مثال

-أن يجيب الطالب بنعم أو لا أو إجابة محددة ويتبع الجزئية اشرح أو فسر أو برر أو وضح أو لماذا.

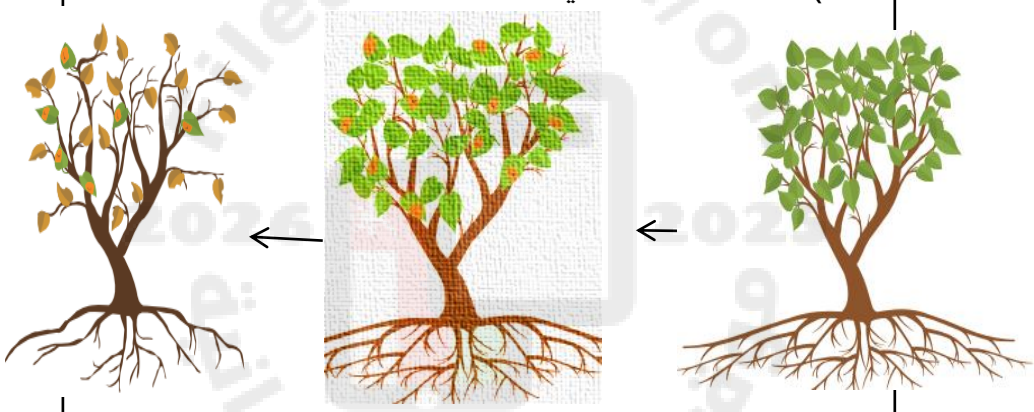
الوحدة الأولى

File4e.com/om
2026 2025

وحدة : الاعتناء بالنباتات / درس (١-١) النباتات وأجزاؤها

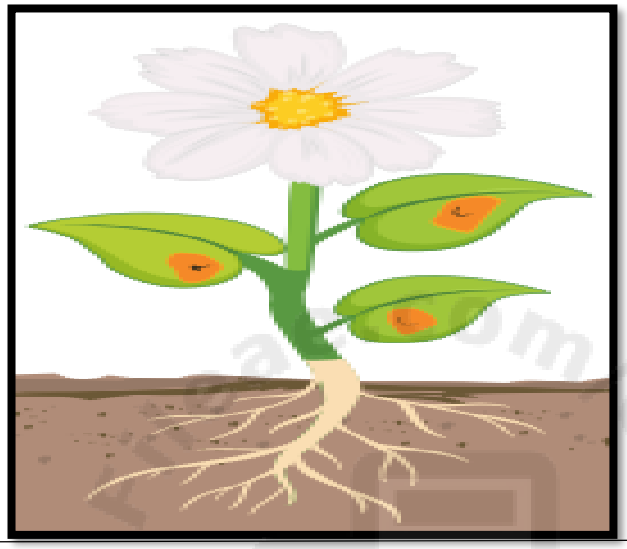
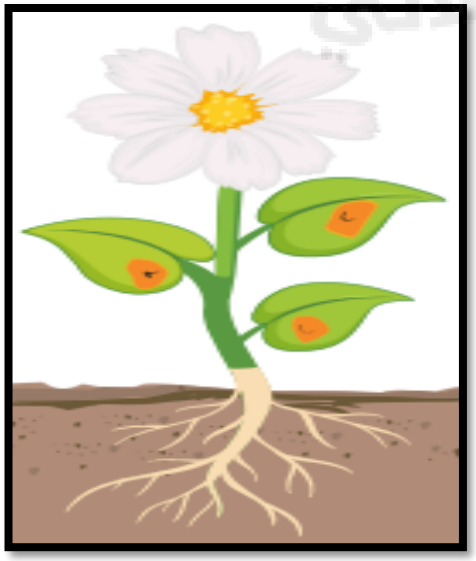
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
- يعرف أن النباتات لها جذور و أوراق وسيقان وأزهار. *** استطيع أن أجد الجذور والأوراق والسيقان والأزهار في النباتات المختلفة **ملاحظة :.** ((أو)) تدل على تنوع الأسئلة لهدف واحد ومستويات مختلفة مثل هذا الهدف .	١) النبات الذي أوراقه صغيرة هو: ظلل الشكل يمين الإجابة الصحيحة : 	١	معرفة (تعرف)
	٢) صل بين جزء من النبات في العمود الأيمن واسمه المناسب في العمود الأيسر. صور أجزاء النبات: اسم أجزاء النبات: الجذور / الأوراق / الساق / الزهرة	١	معرفة (تعرف)
	٣) يوضح الشكل المقابل: تحديد أحمد جزء الجذور لمجموعة من النباتات ما رأيك في تحديد أحمد؟ (ظلل الإجابة الصحيحة) ○ صواب ○ خطأ فسر إجابتك؟..... 	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	٤) عدد أربعة أجزاء موجودة في معظم النبات؟	١	معرفة (استدعاء)
	حَدِّدْ أَجْزَاءَ هَذِهِ النَّبْتَةِ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ. الْجُذُورُ السَّاقُ الْأَوْرَاقُ الْأَزْهَارُ 	٢	تطبيق (عرض بيانات)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-١) النباتات وأجزاؤها

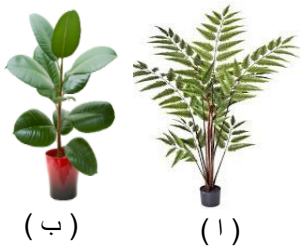
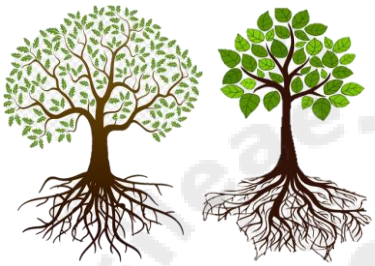
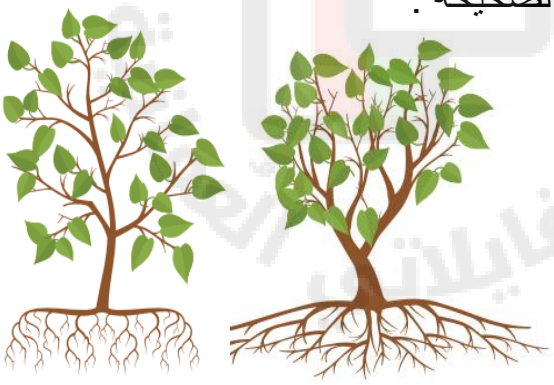
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن النباتات تحتاج على جذور وأوراق وسيقان سليمة **لتنمو بشكل جيد** *** استطيع أن أشرح ما سيحدث للنبات حينما يكون أي جزء من الأجزاء الرئيسية غير سليم.	من الشكل المقابل: ١) اشرح ما سيحدث لهذا النبات ؟ 	١	تطبيق (شرح)
	٢) من الشكل المقابل أكمل: مع مرور الوقت فإن النبتة سوف.....	١	استدلال (استخلاص نتائج)
	٣)ادرس الشكل الآتي وأجب عن الأسئلة التالية :  شكل(١) شكل(٢) شكل(٣) أ - ماذا حدث للنبتة في شكل (٢)؟ ب - ماذا سيحدث للنبتة في شكل (٣) ؟	١	استدلال (استخلاص نتائج)
ملاحظة :سوف تكون هنا أكثر من صياغة للأسئلة تخدم نفس العبارة ولكن بمستويات مختلفة:	٤) في دراسة حول احتياج النبات لجذور وسيقان للنمو نلاحظ ان: ضع اشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة :	١	معرفة (استدعاء)

العبارة	صح	خطأ
لا ينمو النبات ذو الجذور والسيقان غير السليمة		
ينمو النبات إذا كانت الأوراق غير سليمة فقط وباقي أجزاء النبات سليمة		

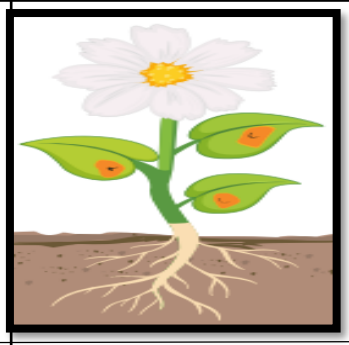
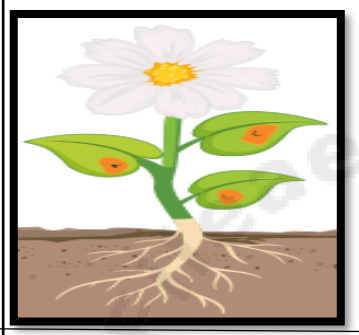
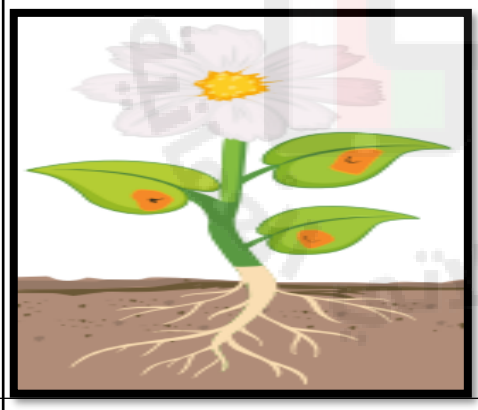
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-١) النباتات وأجزاؤها

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن النباتات تحتاج على جذور وأوراق وسيقان سليمة لتنمو بشكل جيد *** استطيع أن أشرح ما سيحدث للنبات حينما يكون أي جزء من الأجزاء الرئيسية غير سليم.	١) ما هو المرض الذي أصاب أوراق النبات؟ الجواب؟..... 	١	معرفة (استدعاء)
	٢) هل ستنمو (تكبر) أوارق النبتة ؟ 0 نعم 0 لا فسر ..... 	١	تطبيق (فسر)

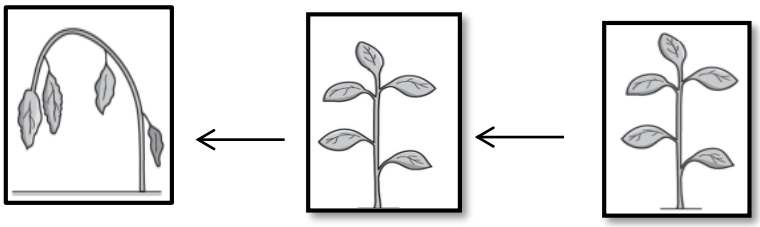
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-١) النباتات وأجزاؤها

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
- يلاحظ ويقارن بين الأشياء والكائنات الحية والأحداث ** استطيع أن ألاحظ متى تكون الأشياء مختلفة. ** استطيع أن ألاحظ متى تكون الأشياء متشابهة. **استطيع أن ألاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلا فقط.	١) قارن بين النبتة (أ) والنبتة (ب) من حيث حجم الأوراق :  (ا) (ب) وجه المقارنة | نبتة (أ) | نبتة (ب) حجم الأوراق | |	١	تطبيق (مقارنة)
	٢) قارن بين نبتة (أ) ونبتة (ب) من حيث كلا من:  (أ) (ب) الأشياء المتشابهة | | الأشياء المختلفة | |	١	تطبيق (مقارنة)
	٣) الجزء الذي تتشابه فيه النباتات في الصورة المقابلة هي: ظلل يمين الإجابة الصحيحة :  ○ الجذور ○ السيقان ○ الأوراق ○ الأزهار	١	تطبيق (مقارنة)
	٤- قام كلاً من سالم و محمد وراشد بإحضار نبتة كما الشكل المقابل : نبتة سالم نبتة محمد نبتة راشد - اكتب ملاحظاتك عن النباتات التي جمعها كلا من سالم ومحمد وراشد	١	استدلال (تعميم)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-١) النباتات وأجزاؤها

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة ***استطيع أن أنظر بعناية لإيجاد الإجابات.	١) الجزء الذي يصيبه مرض الصدأ من النبات هو..... 	١	تطبيق (استخدام الأشكال والنماذج)
	٢) ادرس الشكل التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية: ما هو الجزء المصاب من النبات؟ الجواب؟..... 	١	معرفة (تعرف)
الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها *** استطيع أن أتوقع ما سيحدث	٣)ماذا تتوقع أن يحدث لنبتة؟ الجواب؟..... 	١	استدلال (تنبأ بالنتائج)
الهدف : يصدر التعميمات ويبدا في تمييز انماط بسيطة من خلال النتائج (ملاحظة : هذا الأهداف غير موجودة في الدرس تم اضافتهن للتعليم فقط)	د)أكمل الفراغات بالإجابة الصحيحة - النبتة ذات السيقان والأوراق والجذور غير سليمة لن ـــــــــــــــ بشكل جيد - والنباتات ـــــــــــــــ لها جذور وسيقان وأوراق سليمة	٢	استدلال (تعميم)

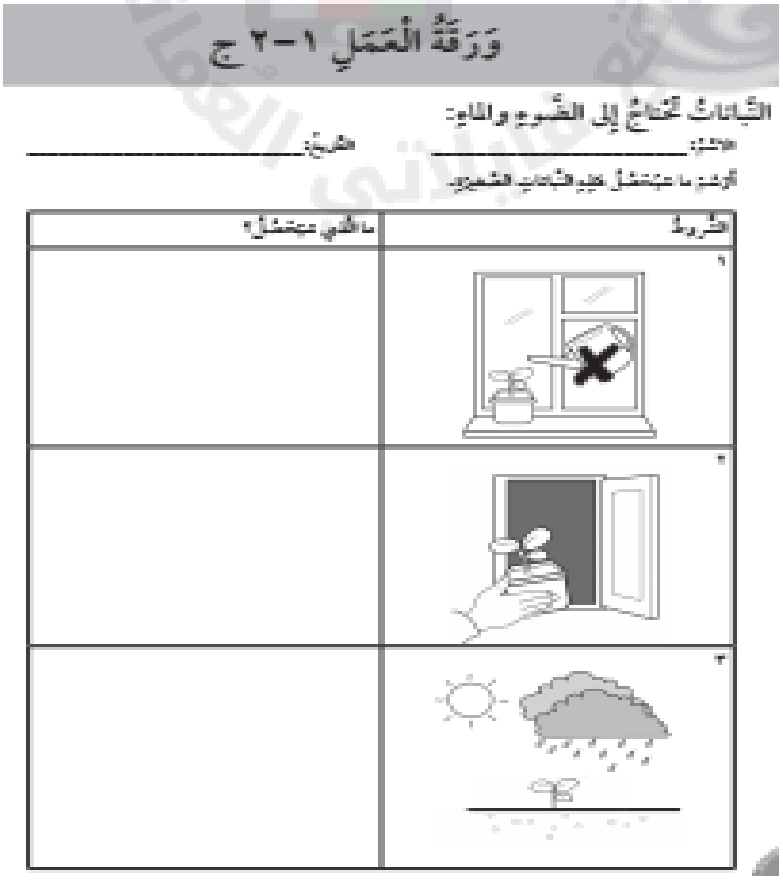
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-١) النباتات وأجزاؤها

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن النباتات لها جذور و أوراق وسيقان وأزهار	١- ادرس الشكل الاتي وأجب عن الأسئلة التالية:  شكل(١) شكل (٢) شكل (٣) أ) الاجزاء الظاهرة في النبات في الشكل (١) هي : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ○ الجذور والأوراق ○ الساق ○ الزهرة والساق ○ الأوراق والساق	١	معرفة (تعرف)
الهدف : يعرف أن النباتات تحتاج على جذور وأوراق وسيقان سليمة لتنمو بشكل جيد ملاحظة :. سؤال منظم عبارة عن هدفين أو أكثر لا يتكون السؤال المنظم من هدف واحد .	ب) ماذا سيحدث للنبتة في الشكل ٣؟ السؤال الذي في الأعلى هو سؤال منظم	١	استدلال (استخلاص نتائج)

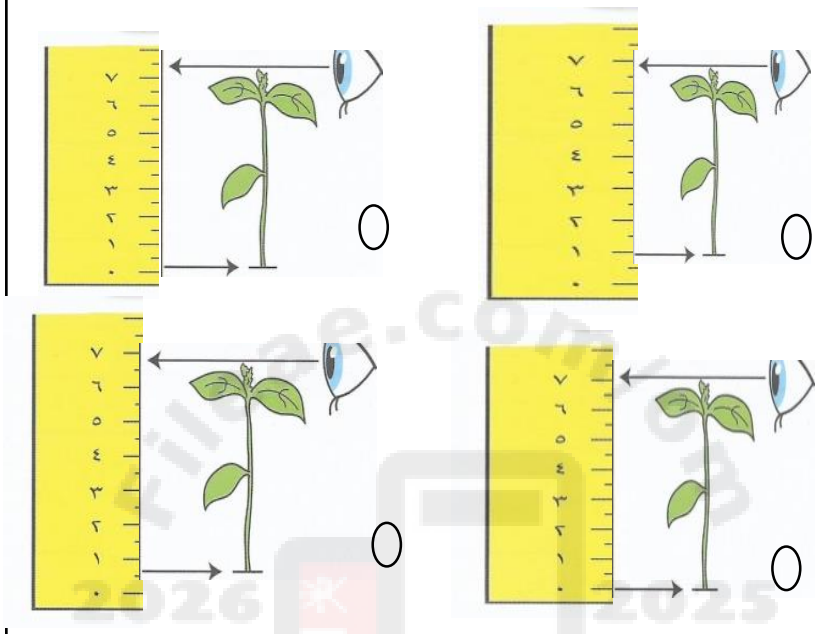
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٢) النباتات بحاجة إلى الضوء والماء

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يشرح الملاحظات المرتبطة بحاجة النباتات إلى الضوء والماء لتنمو *** استطيع أن أتحدث عما يحدث عندما لا يكون هناك ماء متوفر للنبات.	١- تحدث ما سيحدث للنبات إذا لم تتلقى الماء الكافي ؟ لم يتلقى الماء الكافي يعني يسقى بكميات قليلة	١	تطبيق (شرح)
	٢) توقف أحمد عن سقي(ري) بأشجار الموز في مزرعته. ماذا سيحدث لهذه الأشجار ؟ (ظلل مربع واحد) ☐ ستنمو ☐ لا تنمو اذكر السبب؟.....	١	تطبيق (تفسير)
	٣) تم وضع نبتتين في مكان مشمس . تم ري نبتة واحدة، ولم تروا الأخرى. ماذا سيحدث لكل من النباتين؟	١	استدلال (استنتاج)
	٤) تحدث ماذا سيحدث للنبات اذا لم يسقى لفترة طويلة؟	١	استدلال (استنتاج)

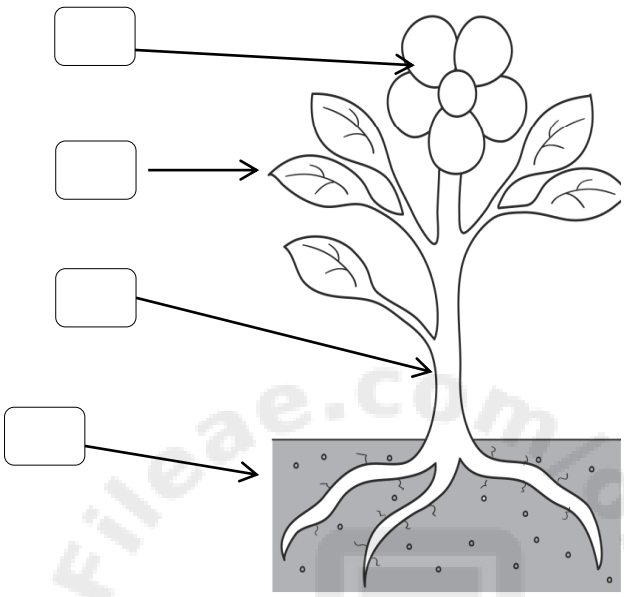
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٢) النباتات بحاجة إلى الضوء والماء

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يشرح الملاحظات المرتبطة بحاجة النباتات إلى الضوء والماء لتنمو *** استطيع أن أتحدث عما يحدث عندما لا يكون هناك ضوء متوفر للنبات.	١) لاحظت مريم أن النبتة التي وضعتها في صندوق مغلق من جميع الجوانب لا تنمو بشكل جيد . ماذا ستفعل مريم من أجل أن تنمو هذه النبتة بشكل جيد؟ 	١	تطبيق (إيجاد الحل)
	أو ٢) اشرح ما الذي سيحدث لساق وأوراق النبتة عند وضعها في مكان مظلم؟ 	١	تطبيق (شرح)
	٣) ما الذي سيحدث لساق وأوراق النبتة عندما تضعها في مكان مظلم؟ 	١	استدلال (استنتاج)
(لاحظ ان هذه الورقة تم دمج فيها عبارتين) الهدف : يشرح الملاحظات المرتبطة بحاجة النباتات إلى الضوء والماء لتنمو *** استطيع أن أتحدث عما يحدث عندما لا يكون هناك ضوء متوفر للنبات. *** استطيع أن أتحدث عما يحدث عندما لا يكون هناك ضوء متوفر للنبات	 وَرَقَةُ الْعَمَلِ ١-٢ ج النباتات تحتاج إلى الضوء والماء: الاسم: _____ التاريخ: _____ أوجد ما يحتاجه هذه النباتات الصغيرة. الشروط / ماذا يحتاج؟	٢	استدلال (تعميم)

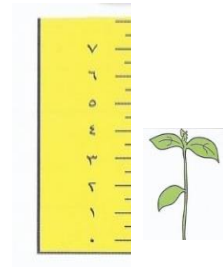
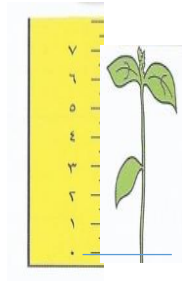
وحدة :الاعتناء بالنباتات /درس (١-٢) النباتات بحاجة إلى الضوء والماء

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف :يقيس مستخدما معدات بسيطة ويسجل الملاحظات بطرق متنوعة أستطيع أن استخدم مسطرة لقياس الطول لأقرب سنتميتر	١) أراد حمد قياس طول نبتة ما. الوضع الصحيح الذي يجب على حمد وضع المسطرة لقياس طول النبتة هو (ظلل يمين الإجابة الصحيحة) 	١	تطبيق (استخدام الأشكال والنماذج)
	٢) أداة تستخدم لقياس طول النبات هي ○ ترمومتر ○ مسطرة ○ ميزان الزنبرك ○ عدسة	١	معرفة (تحديد)
	٣) لديك نبتتين في الجدول قم بقياس طول هذه نبتتين مستخدما المسطرة نباتات: ، طول النباتات بالسنتيمتر: .....سم ، .....سم	١	معرفة (استخدام الأدوات والأجهزة العلمية)

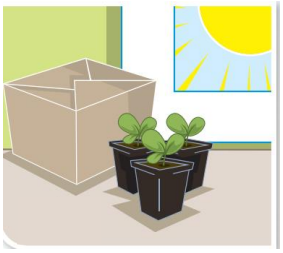
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٢) النباتات بحاجة إلى الضوء والماء

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجداول *** استطيع أن استخدم الأسهم والكلمات لوضع عناوين لرسوماتي	١) أكتب أجزاء النبات التي تشير إليها الأسهم في الشكل التالي: 	٢	معرفة /تعرف
الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجداول ***استطيع أن أرسم صور بعناوين	٢) أرسم نبتتين مختلفتين في جزء الجذور وحدد جزء الجذور مع تسميته؟ نبته (١) نبته (٢)	٢	تطبيق (عرض بيانات)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٢) النباتات بحاجة إلى الضوء والماء .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجداول ***استطيع أن أكتب الأعداد في جدول	١) لدى راشد نباتان متشابهان ، .قام بعرض نبته واحدة في الضوء والنبتة الاخرى بدون ضوء.  صورة (١) بدون ضوء  صورة (٢) مع ضوء أ- سجل طول النباتات في الجدول التالي : الملاحظات | بدون ضوء | مع الضوء طول النبات في اليوم السابع بالسنتيمتر | |	٢	تطبيق (عرض بيانات)
*** استطيع أن أرسم أعمدة على مخطط شريطي وصولا للارتفاع الصحيح	ب- مثل طول النبتين في الأسبوع السابع باستخدام الأعمدة البيانية 	٢	تطبيق (عرض بيانات)
	سَوْفَ تَتَمَرَّنُ فِي هَذَا النَّشَاطِ عَلَى التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمِدَةِ. لَدَى أحمدَ نَبْتَتَانِ مُتَشَابِهَتَانِ؛ قَامَ بِرَيِّ نَبْتَةٍ وَاحِدَةٍ وَلَمْ يَرْوِ الْأُخْرَى، وَمِنْ ثَمَّ قَامَ بِقِيَاسِ طُولِ النَّبْتَتَيْنِ كُلَّ يَوْمٍ. هَذِهِ نَتَائِجُ الْيَوْمِ الْأَوَّلِ وَالْيَوْمِ الْعَاشِرِ. ارْسُمِ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمِدَةِ لِكُلِّ يَوْمٍ. | | مَعَ الْمَاءِ (سم) | بِدُونِ الْمَاءِ (سم) | | الْيَوْمُ الْأَوَّلُ | ٤ | ٤ | | | مَعَ الْمَاءِ (سم) | بِدُونِ الْمَاءِ (سم) | | الْيَوْمُ الْعَاشِرُ | ٨ | ٣ | 	٢	تطبيق (عرض بيانات)

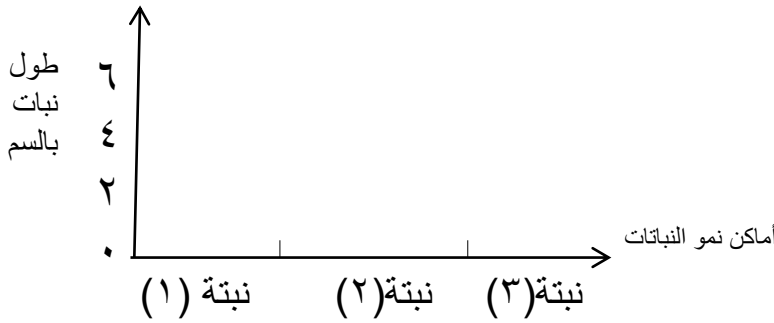
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٢) النباتات بحاجة إلى الضوء والماء

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يستخلص النتائج ويستخدم المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات *** استطيع أن أشرح سبب اعتقادي في حدوث شيء ما في اختبار العلوم	١) قام أحمد بعرض نبته في الضوء. - اشرح تأثير ضوء على النبات . الاجابة :تحتاج نباتات الى ضوء لكي تنمو وتكبر بشكل جيد لتصنع غذائها 	١	تطبيق (شرح)
	٢) ادرس الصورة (١) و (٢) ثم أجب عن الأسئلة التالية : شكل(١) شكل(٢) أ) اشرح تأثير الماء على النبات في : شكل (١) الاجابة::..سوف تنمو وتتكبر بشكل جيد وتنتج ثمار شكل (٢)الاجابة::.لن تنمو بشكل جيد.	٢	تطبيق (شرح)
	ب) ماذا تتوقع ان يحدث لأوراق النبات في : شكل (١) الاجابة.:..ستكون قوية وبلون أخضر شكل(٢) الإجابة :.ستذبل وستكون بلون أصفر	٢	استدلال (تنبأ بالنتائج)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٢) النباتات بحاجة إلى الضوء والماء .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يستخلص النتائج ويستخدم المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات *** استطيع أ ن استخدم ما أعرفه لمساعدتي في التحدث عما حدث في اختبار العلوم	خَطَّطَ فَيْصَلٌ وَجَاسِمٌ لِلْقِيَامِ بِاسْتِقْصَاءٍ. نبته (أ) نبته (ب) أ - أي من النبتتين ستنمو بشكل أفضل ؟ ب) لماذا ستنمو النبتة في الشكل (ا) بشكل أفضل ؟	١ ١	استدلال (استخلاص النتائج) تطبيق (تفسير معلومات)
	٢- هل تحتاج النباتات إلى الضوء لتنمو؟ ☐نعم ☐لا فسر ذلك؟.....	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	٣ – ماذا سيحدث إذا لم يتوفر الضوء للنبات ؟	١	استدلال (استخلاص النتائج)

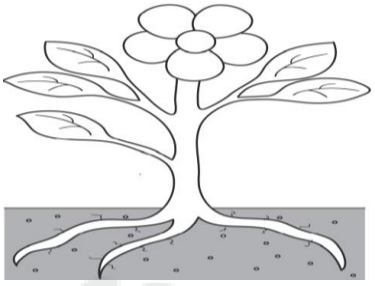
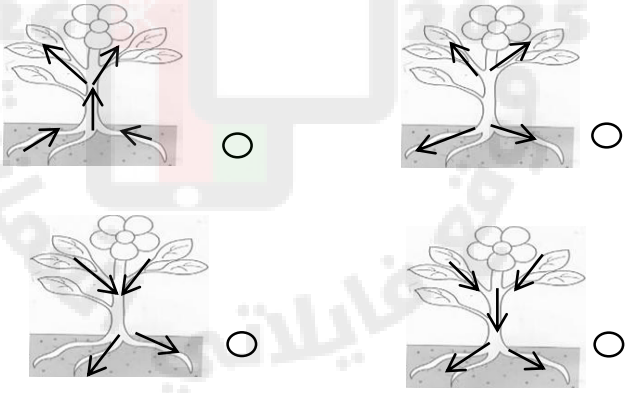
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٢) النباتات بحاجة إلى الضوء والماء .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يقيس مستخدما معدات بسيطة ويسجل الملاحظات بطرق متنوعة *** استطيع أن استخدم مسطرة لقياس الطول لأقرب سنتيمتر	١- قام احمد باستقصاء حول نمو النباتات في أماكن مختلفة : نبته (١) نبته (٢) نبته (٣) أ) ماهي الاداة التي يمكن ان يستخدمها احمد لقياس طول النبتة؟ أو ب)الأداة التي تساعد أحمد في قياس طول النبتةهي ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ◯ ترمومتر ◯ مسطرة ◯ ميزان الزنبرك ◯ عدسة	١	معرفة (تحديد)
الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول *** استطيع أن أرسم أعمدة على مخطط شريطي وصولا للارتفاع الصحيح	- الجدول يمثل نتائج اليوم الرابع عشر لنمو نباتات في أماكن مختلفة - ارسم التمثيل البياني بالأعمدة لكل نمو هذه النباتات. نباتات | طول نبته (سم) نبته (١) | ٢سم نبته (٢) | ٤ سم نبته (٣) | ٦ سم  سؤال منظم	٢	تطبيق (عرض بيانات)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس(١-٣) نقل الماء.

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن الماء يمتص بواسطة الجذور وينقل عبر الساق ***أستطيع أن أتحدث عن كيفية حصول النبات على الماء	١- النبات كائن حي: - يحصل النبات على الماء من الساق (ظلل الإجابة الصحيحة) ☐ نعم ☐ لا اشرح إجابتك؟.....	١	تطبيق (شرح الملاحظات والأفكار العلمية)
	٢) الأوراق جزء من أجزاء النبات . - يحصل النبات على الماء من الأوراق (ظلل الإجابة الصحيحة) ☐ نعم ☐لا اشرح إجابتك؟.....	١	تطبيق (شرح الملاحظات والأفكار العلمية)
	٣) قام أحمد بوضع وردة بيضاء ذات ساق في كأس به ماء ، ثم أضاف إليه قطرات قليلة من الصبغة الحمراء. هل تتوقع ان يبقى لون الزهرة ابيضاً ؟ ☐نعم ☐ لا فسر إجابتك؟.....	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	٤) يدعي أحمد أن النبات تحصل على الماء من الاوراق هل ادعاء أحمد صحيح؟ ☐ نعم ☐ لا التفسير	١	تطبيق (تفسير)
	٥) أجب بنعم أو لا مع التفسير. - هل يحصل النبات على الماء من الساق؟ ☐ نعم ☐ لا التفسير	١	تطبيق (تفسير)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٣) نقل الماء

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن الماء يمتص بواسطة الجذور وينقل عبر الساق ***أستطيع أن أتحدث عن كيفية حصول النبات على الماء	١- يحتاج النبات لينمو الى ماء - ارسم أسهماً على الصورة تظهر كيفية حصول النبات على الماء  ملاحظة هذا سؤال في كتاب النشاط صـ٩	١	تطبيق (عرض بيانات)
	٢) يحتاج النبات لينمو الى ماء - الصورة الصحيحة التي تظهر كيفية انتقال الماء الى النبتة هي : 	١	تطبيق (استخدام الاشكال والنماذج)
	٣)رتب اجزاء النبات من حيث حصولها على الماء الساق الاوراق الجذور الازهار الاجابة _____،_____،_____،_____ أول جزء أخر جزء	١	معرفة (استدعاء)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٣) نقل الماء

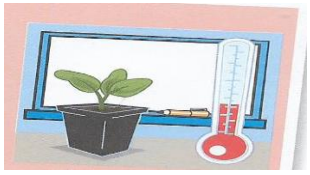
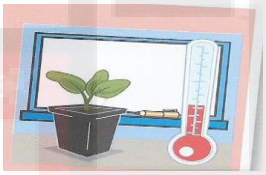
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها ***استطيع أن أتحدث عن الاختبار الذي يجب القيام به للإجابة عن سؤال علمي	١- قام أحمد باستقصاء حول زهرة بيضاء و ساق الكرفس لمعرفة كيفية انتقال الماء إلى جميع أجزاء النبات . - ما الذي يجب على محمد القيام به لمعرفة كيفية انتقال الماء إلى جميع أجزاء النبات؟	١	استدلال (تخطيط الاستقصاء)
	٢- صف كيفية القيام باختبار نقل الماء إلى جميع أجزاء النبات؟	١	استدلال (تخطيط الاستقصاء)
الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها *** استطيع أن أتوقع ما سيحدث	٣- في تجربة دراسة تأثير الماء الملون على الوردة البيضاء وساق الكرفس ، توقع ماذا سيحدث لـ : أ- الزهرة البيضاء..... ب- ساق الكرفس.....	١	استدلال (التنبؤ بالنتائج)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٣) نقل الماء

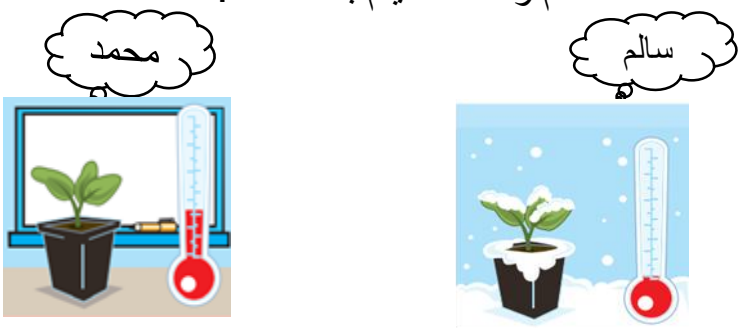
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها استطيع أن أتوقع ما سيحدث	١) قام أحمد بوضع وردة بيضاء ذات ساق في كأس به ماء ، ثم أضاف إلية قطرات قليلة من الصبغة الحمراء. أجب عن الأسئلة التالية ماذا تتوقع أن يحدث؟..... فسر إجابتك؟.....	١ ١	استدلال (التنبؤ بالنتائج) تطبيق تفسير معلومات)
الهدف : يعرف أن الماء يمتص بواسطة الجذور وينقل عبر الساق أستطيع أن أتحدث عن كيفية حصول النبات على الماء ملاحظة :. سؤال منظم عبارة عن هدفين أو أكثر لا يتكون السؤال المنظم من هدف واحد .	السؤال الذي في الأعلى هو سؤال منظم	١	

freeae.com/jo 2026 2025 موقع فايلاتي الأمانة

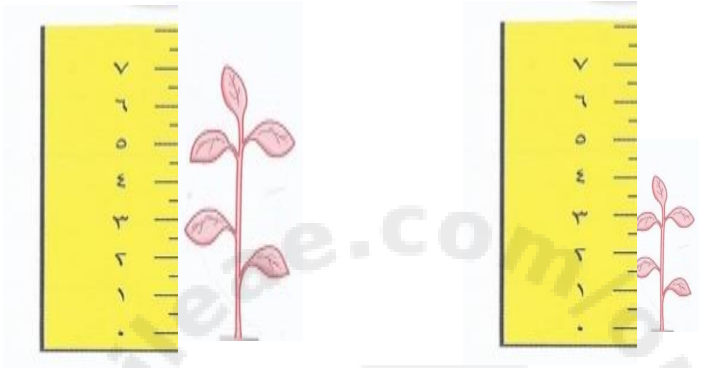
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن نمو النبات يتأثر بدرجة الحرارة أستطيع أن أشرح ما يحدث لنمو النبات عندما يتعرض للحرارة أو البرودة الشديدة	تأمل الشكلين ثم أجب عن الأسئلة التالية:  نبتة (أ) نبتة (ب) أ) ما سبب عدم استمرار نمو النبتة (١) مقارنة النمو النبتة (٢) ؟	١	تطبيق (تفسير معلومات)
الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الأسئلة أو اختبار الأفكار ***استطيع أن أنظر بعناية لإيجاد الإجابات.	لديك مجموعة من نباتات تنمو في درجات مختلفة  نبتة(١) نبتة(٢) نبتة(٣) ١) أي نبتة ستنمو بشكل أفضل؟ ◯ نبتة (١) ◯ نبتة(٢) ◯ نبتة(٣) وضح السبب؟.....	١	تطبيق (تفسير معلومات)
***استطيع أن أختار الحواس التي أستخدمها للإجابة عن سؤال علمي .	٢)الحاسة التي أستخدمها للإجابة عن أي نبتة ستنمو بشكل أفضل هي..... أو ٢)الحاسة المستخدمة في تعرف على نمو النبات هي.....	١	معرفة (تعرف)

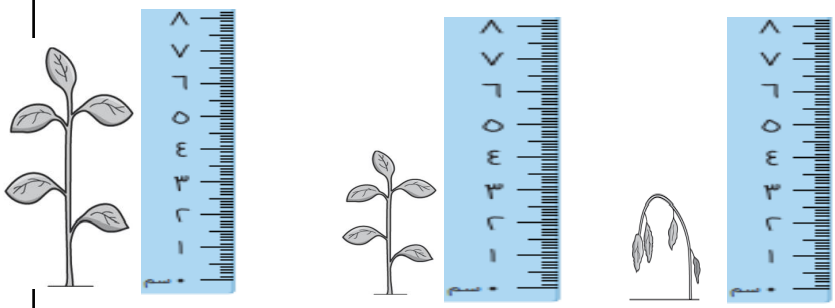
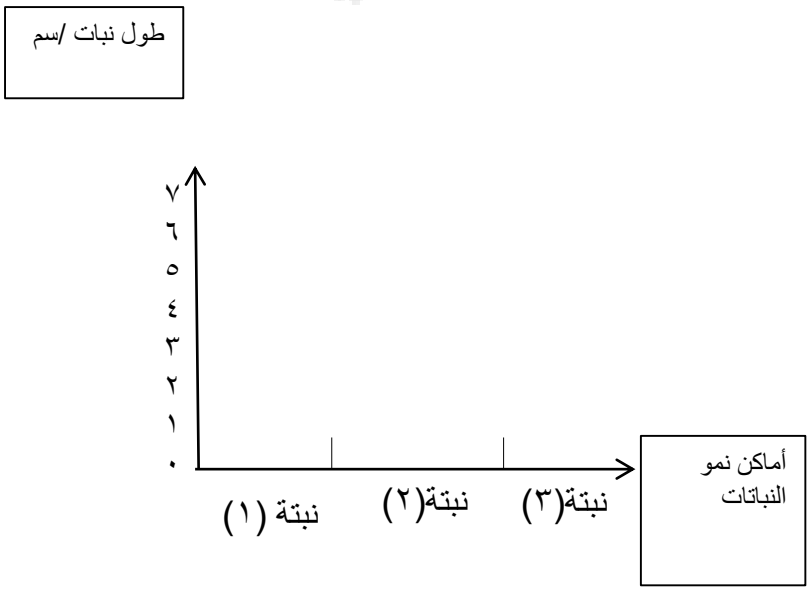
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
هدف : يفكر في جمع الادلة والتخطيط لاختبارات عادلة من خلال مساعدة الآخرين له. ***استطيع أن أسمي شيء ما أحتاج إلى الاحتفاظ به لجعل اختبار العلوم الخاص بي عادل	١- خطط سالم ومحمد للقيام باستقصاء.  نبات (١) نبات (٢) أ) كيف يمكن أن يجعل علي هذا الاختبار عادلا؟	١	تطبيق (إيجاد حل)
	ب) ما الذي يجب على علي المحافظة على ثباته ليكون هذا الاختبار عادلا؟	١	تطبيق (إيجاد حل)
ملاحظة :. (أ و ب و ج نفس السؤال ولكن بصياغة مختلفة	ج) ما الذي ابقاءه علي ثابتا لجعل هذا الاختبار عادلا؟	١	تطبيق (إيجاد حل)

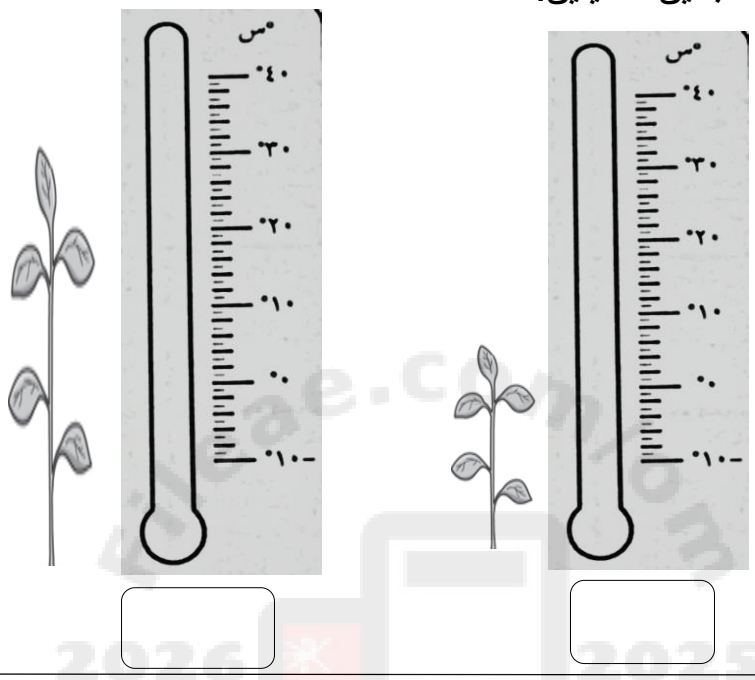
وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يفكر في جمع الادلة والتخطيط لاختبارات عادلة من خلال مساعدة الآخرين له. ***استطيع أن أذكر ما يمكنني قياسه أو ملاحظته في اختبار العلوم	خطط علي للقيام بالاستقصاء التالي لقياس تأثير درجة الحرارة على نمو النباتات حيث زرع نبتتين في درجات حرارة مختلفة لمدة اسبوعين .توضح الصورة التالية شكل النبتتين بعد أسبوعين؟  نبتة (١) (٥˚) نبتة (٢) (١٥°) أ) ماذا نستنتج من التجربة أعلاه؟ أو أكتب استنتاجاتك من التجربة؟	١	(استدلال-استخلاص النتائج)
	أو أ) ◯ نبتتين نمت بشكل أفضل ◯ نبتة (١) نبتة(٢) فسر ذلك؟.....	١	تطبيق/ تفسير
	ب) كم قياسه نبتة التي نمت بشكل أفضل؟..... سم	١	معرفة/ تعرف

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول ***استطيع أن أكتب الأعداد في جدول	١- تنمو هذه النباتات في أماكن مختلفة :  نبته (١) نبته (٢) نبته (٣) أ)- سجل نتائجك في الجدول : نباتات | طول نبته (سم) نبته (١) | نبته (٢) | نبته (٣) |	٢	تطبيق (عرض البيانات)
الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول *** استطيع أن أرسم أعمدة على مخطط شريطي وصولا للارتفاع الصحيح	ب) – ارسم رسماً بيانياً بالأعمدة لعرض نتائجك :  	٢	تطبيق (عرض بيانات)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول *** استطيع أن استخدم الأسهم والكلمات لوضع عناوين لرسوماتي	١- أكتب درجة حرارة التي ينمو فيها كلا من النبتتين التاليتين:  	٢	معرفة /تعرف
الهدف : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول ***استطيع أن أرسم صور بعناوين	٢- ارسم نبتتين تنمو في أماكن مختلفة مع تسمية مكان نمو كل نبتة؟ درجة الحرارة (٢°) — رسمة النبتة المكان ..... درجة الحرارة (٢٠ °) — رسمة النبتة المكان	٢	تطبيق (عرض بيانات)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصدر التعليمات ويبدأ في تمييز أنماط بسيطة من خلال النتائج *** استطيع أن أجد التغيرات المنتظمة في النتائج .	١- أكمل الجملة : - النبتة التي تنمو في المكان .....يزداد.....ببطء .	١	استدلال (تعميم)
	٢) أكمل الفراغات بالإجابة الصحيحة: - تنمو النباتات ..... في الجو البارد وتنمو ..... في الجو الدافئ .	١	استدلال (تعميم)
*** استطيع أن أجد الأنماط البسيطة في النتائج	٢- اختر أي نمط في نتائجك وقم بوصفة. أو -هل هناك من نمط ؟(مثلا : أي الأماكن أفضل لنمو النباتات بشكل أفضل ؟	١	استدلال (تعميم)
	٣) ضع هذه الكلمات في المكان المناسب : ببطء الشديد بسرعة تموت تنمو النباتات..... في الأماكن الدافئة ، ..... النباتات عند تعرضها للحر..... ، وتنمو النباتات ..... في الاماكن الباردة .	٢	استدلال (تعميم)

Fileae.com/om 2026 2025

أكتب مبرراتك حول طرق اختلاف العناية بالنبات؟

الإجابة :ان النباتات انواع مختلفة وتنمو في بيئات ومواسم مختلفة

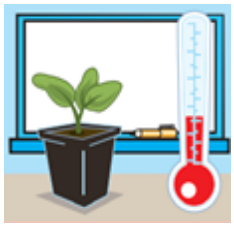
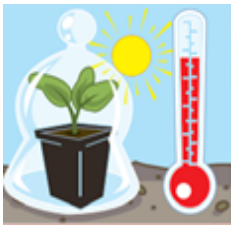
التبرير : مثل اشجار الصبار *تنمو في أماكن حارة مثل الصحراء لا تحتاج عناية وماء كثير وهي تخزن الماء في الساق سبب ان المياه في الصحراء قليلة*

الاعشاب البحيرات والارز تنمو تحت الماء وتحتاج الكثير من الماء

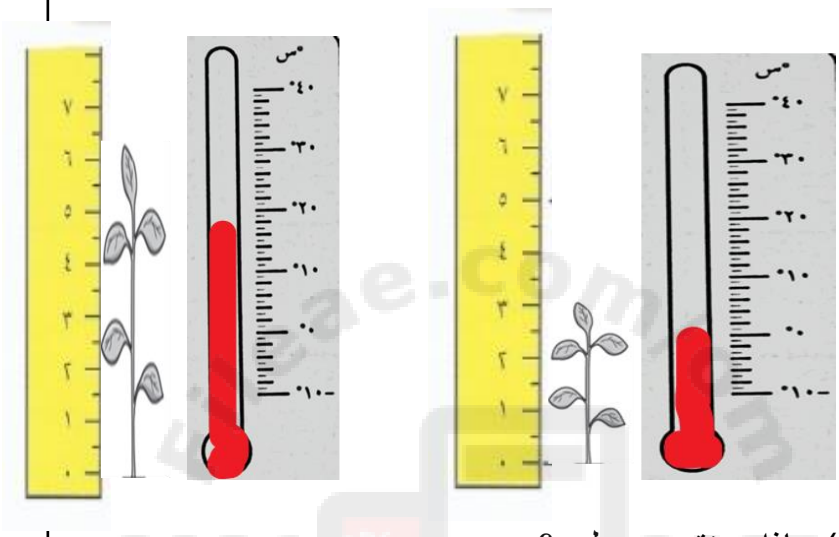
كما أن أوراق هذه النباتات تطفو و الساق تنقل الهواء من السطح الى الجذور

سؤال /استدلال /تبرير
يوضح طريقة صياغة وطريقة الإجابة

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن نمو النبات يتأثر بدرجة الحرارة أستطيع أن أشرح ما يحدث لنمو النبات عندما يتعرض للحرارة أو البرودة الشديدة	١- لديك مجموعة نباتات تنمو في درجات حرارة مختلفة . النبتة (١)  النبتة (٢)  النبتة (٣) أ)- ما سبب عدم استمرار نمو النبتة (١) مقارنة للنمو النبتة (٢) ؟	١	تطبيق (تفسير معلومات)
الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة ***استطيع أن أنظر بعناية لإيجاد الإجابات.	ب)- النبتة الأقل نمواً هي : ظلل الإجابة الصحيحة :. ○ نبتة ٣ ○ نبتة ١ ○ النبتة (١) والنبتة (٣) ○ نبتة ٢ السؤال الذي في الأعلى هو سؤال منظم	١	معرفة (استدعاء)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة.

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف أ : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة	١- خطط علي للقيام بالاستقصاء التالي لقياس تأثير درجة الحرارة على نمو النباتات حيث زرع نبتتين في درجات حرارة مختلفة لمدة اسبوعين .توضح الصورة التالية شكل النبتتين بعد أسبوعين؟  أ) ماذا يستقصي علي ؟	١	معرفة – التعرف)
الهدف ب : يقترح الافكار ويضع التوقعات ويتواصل بشأنها	ب) ماذا تتوقع أن يحدث للنبتتين؟ للنبتة (١)..... النبتة (٢)..... ح) ما الذي يجب المحافظة على ثباته ليكون هذا الاختبار عادلا؟	١	استدلال (التنبؤ بالنتائج)
الهدف ح : يفكر في جمع الادلة والتخطيط لاختبار عادلة من خلال مساعدة الاخرين له		١	استدلال (إيجاد الحل)
الهدف ج : يلاحظ ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث **ملاحظة :. هذه الورقة تعليمية في صياغة الأسئلة كيف ؟ كل سؤال له رمز وهذا الرمز الذي موجود في السؤال يدل على رمز الهدف .**	ج) قارن بين نبتة (ا) و نبتة (ب) من حيث درجة الحرارة و قياس طول النبتة : المقارنة | نبتة (١) | نبتة (٢) درجة الحرارة | | | قياس طول النبتة | | |	٢	تطبيق (مقارنة)

وحدة :الاعتناء بالنباتات / درس (١-٤) نمو النباتات ودرجة الحرارة

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف د : يقيس مستخدما معدات بسيطة ويسجل الملاحظات بطرق متنوعة	د) ما الاداة التي استخدمها لقياس طول النبات؟ أو ما الاداة التي استخدمها لقياس درجة حرارة نمو النبات؟	١	معرفة (تحديد)
الهدف ع : يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجدول	ع) ارسم التمثيل البياني بالأعمدة لطول النبات 	١	تطبيق (عرض بيانات)
الهدف ص : يستخلص النتائج ويستخدم المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات	ص) أي نبتة نمت بشكل أفضل؟	١	استدلال - (استخلاص نتائج)
الهدف ي : يصدر التعميمات ويبدا في تمييز انماط بسيطة من خلال النتائج **ملاحظة :.** **هذه الورقة تعليمية في صياغة الأسئلة كيف ؟** **كل سؤال له رمز وهذا الرمز الذي موجود في السؤال يدل على رمز الهدف .**	ي) اختر أي نمط في نتائجك وقم بوصفه. أوهل هناك من نمط (مثلا :أي الاماكن أفضل لنمو النباتات بشكل أفضل)؟	١	استدلال (تعميم)

الوحدة الثانية

File4e.com/sm
2026 2025

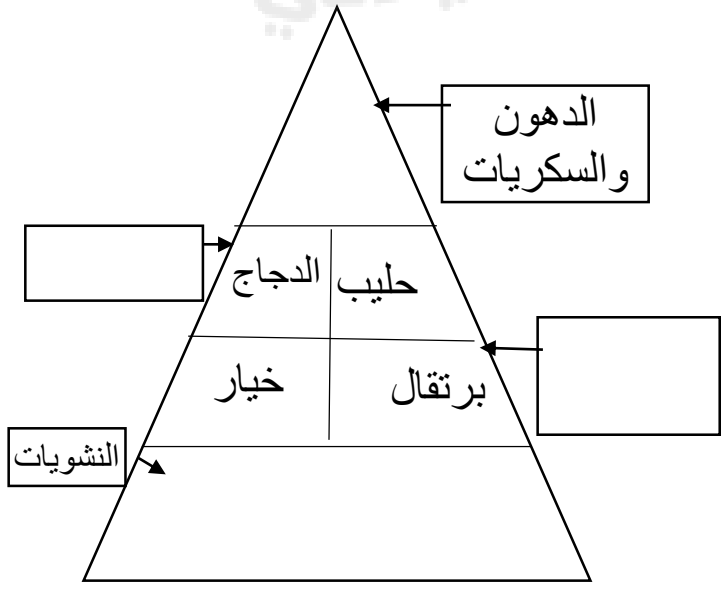
وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-١) المجموعات الغذائية

<table>
<tr><th>الأهداف</th><th>الأسئلة</th><th>الدرجة</th><th>تصنيف الأسئلة</th></tr>
<tr><td rowspan="3">الهدف :
يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة

*** أستطيع أن أسمي مجموعات غذائية مختلفة.</td><td>١) يقول أحمد أن (اللحم والدجاج والبيض) تنتمي الى مجموعة النشويات
هل أحمد على صواب؟
☐ نعم ☐ لا

فسر ذلك؟.....</td><td>١</td><td>تطبيق
(تفسير)</td></tr>
<tr><td>٢- أكمل الجدول التالي :.
<table><tr><th>أمثلة الغذاء</th><th>المجموعات الغذائية</th></tr><tr><td>اللحوم والبيض</td><td></td></tr><tr><td>موز وثوم</td><td></td></tr><tr><td>حليب وقشطة</td><td></td></tr></table></td><td>٢</td><td>معرفة
(تعرف)</td></tr>
<tr><td>٣) يُظهر الهرم الغذائي كمية المجموعات الغذائية المناسب تناولها

- اكتب المجموعات الغذائية المشار إليها

 
</td><td>٢</td><td>معرفة
(استدعاء)</td></tr>
</table>

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-١) المجموعات الغذائية

<table>
<tr><th>الأهداف</th><th>الأسئلة</th><th>الدرجة</th><th>تصنيف الأسئلة</th></tr>
<tr><td rowspan="3">الهدف :
يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة

*** أستطيع أن أسمي أطعمة تنتمي إلى مجموعات غذائية مختلفة</td><td>١) أمامك مجموعة من الأطعمة.
(برتقال – حليب- بيض- موز- معكرونة)
- صنف الأطعمة إلى المجموعات الغذائية التي تنتمي لها:
<table><tr><th>المجموعات الغذائية</th><th>الأطعمة</th></tr><tr><td>الفواكه والخضروات</td><td></td></tr><tr><td>النشويات</td><td></td></tr><tr><td>البروتينات</td><td></td></tr></table></td><td>٢</td><td>تطبيق
(تصنيف)</td></tr>
<tr><td>٢)من الجدول المقابل:
أجب عما يلي
<table><tr><td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td></tr><tr><td>حلويات</td><td>حليب</td><td>معكرونة</td><td>برتقال</td><td>بيض</td></tr></table>أ- مجموعة النشويات رقم.....
ب- مجموعة الدهون والسكريات رقم.....
ج- مجموعة الفواكه والخضروات رقم.....</td><td>٢</td><td>تطبيق
(تعرف)</td></tr>
<tr><td>- أكتب مبرراتك في تصنيف الأطعمة إلى مجموعات غذائية.</td><td>١</td><td>استدلال
(تبرير)</td></tr>
</table>

أكتب مبرراتك في تمثيل المجموعات الغذائية على الهرم الغذائي؟
أو

أكتب مبرراتك في أهمية الهرم الغذائي في تصنيف الاطعمة؟
أو

أكتب مبرراتك في أهمية الهرم الغذائي تصنيف المجموعات الغذائية؟

الإجابة :أن الهرم الغذائي يوضح كمية المجموعات الغذائية أو الاطعمة المناسبة في تناولها وأهميتها في احتياجات جسم الانسان للنمو

التبرير :مثل مجموعة النشويات (ويحتاجها الجسم في أنتاج الطاقة) تمثل قاعدة الهرم ويحتاجها الجسم بشكل أكبر

بعد ذلك مجموعة الخضروات والفواكه (يحتاجها الجسم ليكون صحيا)

بعد ذلك مجموعة منتجات الالبان (يحتاجها الجسم لعظام والأسنان) ونصف البروتينات (يحتاجها الجسم للنمو)

بعد ذلك مجموعة الدهون والسكري (ويجب تناولها بكميات قليله) وتمثل قمة الهرم ويحتاجها الجسم بشكل قليل

سؤال /استدلال /تبرير
يوضح طريقة صياغة وطريقة الإجابة

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-١) المجموعات الغذائية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم للحفاظ على صحة جيدة *** أستطيع أن أتحدث عن سبب احتياج جسمي للأنواع المختلفة من الأطعمة. ملاحظة :. هذه الأسئلة الهدف واحد فقط هي مجرد صياغة الأسئلة على عدة مستويات من أجل تنوع في الأسئلة	١- ادرس الاطعمة التالية: (البرتقال –خبز –لبن – كريمة- موز) - أي الأطعمة تبقي الجسم صحيا ؟	١	استدلال (استنتاج)
	٢- قرر أحمد أن تكون الخضروات والفواكه من نظامه الغذائي اليومي: أ) ما رأيك في قرار أحمد ؟ ○ أوفقه الرأي ○ لا أوفقه فسر إجابتك.....	١	تطبيق (فسر)
	٣) قرر أحمد أن تكون الخضروات والفواكه في نظامه الغذائي اليومي ما تأثير الفواكه والخضروات على جسم الأنسان؟	١	تطبيق (توضيح)
	٤) قرر أحمد أن تكون الخضروات والفواكه من نظامه الغذائي اليومي ما فائدة الخضروات الفواكه في جسم الأنسان؟	١	تطبيق (توضيح)
	٥) اشرح اهمية تناول الفواكه والخضروات الجسم الانسان؟	١	تطبيق (شرح)
	٦- صل بين العنصر الغذائي وأهميته الغذائية للجسم الأطعمة / حليب / فواكه وخضروات أهمية الغذاء / يساعد على النمو / تبقي الجسم صحيا / يمنحك الطاقة / يقوي العظام والأسنان	١	معرفة (استدعاء)

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-١) المجموعات الغذائية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث ** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة. ** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة. **استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلا فقط.	١- أكتب ملاحظتك عن هذه المجموعة؟ الجواب؟..... خس جزر خيار ملفوف	١	استدلال (تعميم)
	٢- تناول كلا من أحمد ومحمد الوجبات التالية في الفطور: وجبة أحمد: كولا، خبز، برتقال، ماء وجبة محمد: معكرونة، دجاج، خبز، ماء أجب عن الأسئلة التالية :. المقارنة | أحمد و محمد الأغذية المتشابهة | الأغذية المختلفة |	٢	تطبيق (مقارنة)

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-١) المجموعات الغذائية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة	١- ادرس المجموعات التي أمامك وأجب عن الاسئلة التالية: الأرز الخبز سمك — مجموعه (١) الدجاج البيض سمك — مجموعة (٢) أ) مجموعة (٢) يحتاجها الجسم في..... أو - أي المجموعات تساعد الجسم على النمو.....	١	معرفة (استدعاء)
الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث ملاحظة :. سؤال منظم عبارة عن هدفين أو أكثر لا يتكون السؤال المنظم من هدف واحد .	ب) تتشابه المجموعتين (١ و ٢) في ..... أو ج- اكتب عنصر غذائي تتشابه فيه المجموعتين ؟ ..... السؤال الذي في الأعلى هو سؤال منظم	١ ١	تطبيق (مقارنة) تطبيق (مقارنة)

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٢) نظام غذائي صحي

<table>
<tr><th>الأهداف</th><th>الأسئلة</th><th>الدرجة</th><th>تصنيف الأسئلة</th></tr>
<tr>
<td rowspan="3">الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة
***أستطيع أن أسمي الأطعمة الصحية .
***أستطيع أن أسمي الأطعمة غير الصحية.</td>
<td>١- لديك مجموعة من الأطعمة (الكريمة –كيوي- ماء– بوظة شوكولاتة)
قارن بين هذه الأطعمة من حيث:
<table><tr><th>الأطعمة الصحية</th><th>الأطعمة غير الصحية</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>١</td>
<td>تطبيق
(مقارنة)</td>
</tr>
<tr>
<td>٢) حوط على الوجبة الصحية من بين الوجبات التالية:
○ حلويات ○ برجرج الدجاج
○ تفاح ○ بيبسي</td>
<td>١</td>
<td>معرفة
(تعرف)</td>
</tr>
<tr>
<td>٣) ضع علامة(✓) في المكان المناسب :.
<table><tr><th>العبارة</th><th>صواب</th><th>خطأ</th></tr><tr><td>يعتبر الحليب غذاء صحي</td><td></td><td></td></tr><tr><td>تعتبر المشروبات الغازية غذاء صحي</td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>١</td>
<td>معرفة
(استدعاء)</td>
</tr>
</table>

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٢) نظام غذائي صحي

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة *** أستطيع أن أتحدث عن كيف تؤثر الأنواع المختلفة من الأطعمة على جسمي .	١) نحتاج الى تناول كميات كبيرة من الفواكه والخضروات لكي ..... ظلل الإجابة الصحيحة:. ○ لإنتاج ا لطاقة ○ يساعدك على النمو ○تحافظ على قوة العظام ○ تحافظ على صحتنا	١	معرفة (استدعاء)
	٢) صل المجموعة الغذائية بالوصف المناسب لها: (المجموعات الغذائية) (الوصف) الألبان – يمنحك الطاقة؛ السكريات – لا تأكل الكثير؛ لتكون صحيا؛ عظام وأسنان قوية	١	معرفة (استدعاء)
	٣) ضع علامة (✓) في المكان المناسب :.	١	معرفة (استدعاء)
	أكمل ما يلي ٤) عدم شرب ما يكفي من الماء سيجعلك تتعب وستصاب بـ.....	١	استدلال (استخلاص نتائج)

العبارة	صح	خطأ
نصاب بالجفاف عندما ينقص الماء من أجسامنا		
الماء جزء من النظام الغذائي غير الصحي		

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٢) نظام غذائي صحي

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة *** أستطيع أن أنظر بعناية لإيجاد الإجابات	١- قام أحمد بتصميم وجبة الإفطار (خبز- حلويات- حليب-ماء – مشروب غازي) أ- من وجبة أحمد حدد الأطعمة الصحية؟	١	تطبيق (تصنيف)
	ب- ماذا سيصيب احمد إذا استمر في تناول نفس الوجبة يومياً ؟	١	استدلال (التنبؤ بالنتائج)
*** أستطيع أن أختار الحواس التي استخدمها للإجابة عن سؤال علمي.	٢- أراد أحمد تذوق بعض الفاكهة والخضروات مثل (الجزر – برتقال) أي حاسة سوف يستخدمها للتعرف على مذاق الفاكهة والخضروات؟	١	معرفة (استدعاء)

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٣) نظام غذائي غير صحي

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن بعض الأطعمة الغنية بالسكر أو الدهون قد تضر بالصحة *** أستطيع أن أذكر الأطعمة غير الصحية .	١)- أذكر أنواع من الأطعمة غير الصحية؟	١	معرفة (استدعاء)
	٢)- مجموعة الأطعمة غير الصحية هي :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○ البرتقال والخب ○ مشروب غازي وحلويات ○ اللحم والبيض ○ الحليب والخس	١	معرفة (تعرف)
	٣)- الأطعمة غير الصحية مضرة بالصحة أعط مثالين لتلك الأطعمة. _____،_____	١	معرفة (التوضيح باستخدام الأمثلة)
	٤)- أكمل ما يلي أن تناول الدهون والسكريات كثيرا تسبب .....الوزن و.....في الأسنان ،يجب تناول .....منها .	٢	استدلال (تعميم)

Fileae.com

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس(٢-٣) نظام غذائي غير صحي

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن بعض الأطعمة الغنية بالسكر أو الدهون قد تضر بالصحة *** أستطيع أن أتحدث عما يمكن أن يحدث إذا تناولت الكثير من الأطعمة غير الصحية	١) يفضل أحمد هذا نوع من الاطعمة كما في الصورة المقابلة: أحمد بيبسي- ديو بوظة شوكولاتة - حلويات –دونات – سفن آب وضح تأثير هذه الاطعمة على الاسنان؟	١	تطبيق (توضيح)
	٢- نصح محمد صديقه أحمد على أن لا يتناول مجموعة الدهون والسكريات أكثر من المجموعات الأخرى؟ فسر ذلك؟.....	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	٣) قرر أحمد أن تكون الدهون والسكريات من نظامه الغذائي اليومي أ) ما رأيك في قرار أحمد ؟ السب.....	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	٤- يعتبر سالم الآيسكريم من الاطعمة الصحية لماذا سالم على خطأ؟ فسر إجابتك؟	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	أكتب مبرراتك إلى تصنيف الغذاء صحي وغير صحي؟	١	استدلال (تبرير)

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٣) نظام غذائي غير صحي

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها. ***استطيع أن أتحدث عن الاختبار الذي يجب القيام به للإجابة عن سؤال علمي	قام محمد باستقصاء حول مجموعة من المشروبات عددها(٦) لمقارنة كمية السكر في ثلاث المشروبات (ماء - بيبسي - عصير رمان - لبن – حليب -عصير مانجو) ما الذي يجب على محمد القيام به للمقارنة بين كمية السكر في تلك المشروبات؟	١	استدلال (تخطيط الاستقصاء)
	أو كيف يمكنك معرفة كمية السكر في المشروبات؟	١	استدلال (تخطيط الاستقصاء)
	أو ماذا تقترح على محمد القيام به المقارنة كمية السكر في هذه المشروبات؟	١	استدلال (إيجاد الحل)
الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها. ***استطيع أن أتوقع ما سيحدث	قامت مريم بعمل استقصاء لمعرفة ماذا يفعل السكر بالأسنان وذلك بوضع قشر البيض في مشروب سكري وقشر بيض في ماء ماذا تتوقع أن يحدث لكلا من : أ- قشرة البيض في كوب مشروب سكري..... ب- قشرة البيض في الماء..... ج- نستنتج من هذا الاستقصاء يجب علينا أن	٢ ١	استدلال (التنبؤ بالنتائج) استدلال (اصدار التعميمات)

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٣) نظام غذائي غير صحي

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يعرف أن بعض الأطعمة الغنية بالسكر أو الدهون قد تضر بالصحة الهدف: يقترح الأفكار ويتوقع ويتواصل بشأنها.	١)- الصورة المقابلة تمثل ما يتناوله محمد خلال الوجبات اليومية دجاج –حلويات - تفاحة – بيبسي- موز- دونات - برجر- نقانق ماذا تقترح على محمد لتكون وجبته صحيه؟	١	تطبيق (إيجاد الحل)
ملاحظة :. سؤال منظم عبارة عن هدفين أو أكثر لا يتكون السؤال المنظم من هدف واحد .	ب- ماذا سيحدث لمحمد اذا استمر في تناول نفس الغذاء؟ أو ما المشاكل التي قد يتعرض لها محمد اذا استمر في تناول نفس الطعام بكثرة ؟ السؤال الذي في الأعلى هو سؤال منظم	١	استدلال (تنبؤ بالنتائج)

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٣) نظام غذائي صحي

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم وللحفاظ على صحة جيدة الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة	لديك شطرتين يتكون من :. خبز اسمر - طماطم –خس- جبن شطيرة (١) خبز ابيض – كاتشب -برجر لحم شطيرة (٢) ا- اي الشطيرتين تعتبر وجبة صحية ؟ لماذا ؟	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	ب) اي شطيرة سوف تقوم بتغيرها لتجعلها وجبة صحية؟	١	استدلال (تقييم)
	ب) ماهي الإضافات التي ستقوم بإضافتها على شطيرة التي تريد ان تجعلها وجبة صحية؟	١	تطبيق (إيجاد الحل)
	ب) ارسم عنصر غذائي يجعل الشطيرة (١) وجبة صحية متكاملة؟	١	تطبيق (استخدام النماذج)

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٤) التمارين الرياضية والنوم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يستكشف ويبحث في التمارين الرياضية ،والنظام الغذائي الكافي والمتنوع الضروري للحفاظ على صحة جيدة *** أستطيع أن أشرح ما يحدث لجسمي عند ممارسة التمارين .	١) أشرح ما يحدث الجسم عند ممارسة التمارين الرياضية؟	١	تطبيق (شرح)
	٢- تقول سلمى أنها تمارس القراءة هل تعد القراءة من التمارين الرياضية ؟ ☐ نعم ☐ لا فسر إجابتك؟	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	٣- يعد القفز من التمارين الرياضية ؟ ☐ نعم ☐ لا فسر إجابتك؟	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	٤) أثناء ممارسة التمارين الرياضية تحدث تغيرات للجسم اذكرها .....،.....،.....	١	معرفة (استدعاء)
	٥- من التغيرات التي تحدث للجسم أثناء ممارسة التمارين الرياضية . (ظلل دائرة واحدة لكل عبارة) - تضعف ضربات القلب نعم لا - تقوي العظام والعضلات نعم لا	٢	معرفة /استدعاء

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٤) التمارين الرياضية والنوم

<table>
<tr><th>الأهداف</th><th>الأسئلة</th><th>الدرجة</th><th>تصنيف الأسئلة</th></tr>
<tr><td rowspan="4">الهدف: يستكشف ويبحث في التمارين الرياضية ،والنظام الغذائي الكافي والمتنوع الضروري للحفاظ على صحة جيدة

***استطيع أن أشرح لماذا تجعل ممارسة التمارين الأشخاص أصحاء</td><td>١) أشرح تأثير ممارسة التمارين الرياضية على الجسم؟</td><td>١</td><td>تطبيق
(شرح)</td></tr>
<tr><td>٢) قرر أحمد أن تكون ممارسة التمارين الرياضية كجزء يومي من حيات
أ) ما رأيك في قرار أحمد ؟

السب.....
أو
قرر أحمد أن تكون ممارسة الرياضة كجزء من نشاطه اليومي

أ) ما رأيك في قرار أحمد ؟
◯ صواب ◯ خطأ
فسر إجابتك .....</td><td>١</td><td>تطبيق
(فسر)</td></tr>
<tr><td>٣)أن ممارسة تمارين الرياضية تجعل الاشخاص اصحاء فنلاحظ أن
<table><tr><th>العبارة</th><th>صح</th><th>خطأ</th></tr><tr><td>ممارس تمارين الرياضية تجعل الشخص ضعيف القلب</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ممارسة تمارين الرياضية تجعل الشخص قوي العضلات</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>١</td><td>معرفة
(استدعاء)</td></tr>
<tr><td>أكمل ما يلي
- اذكر أسبابا تشجع الافراد على ممارسة الرياضة يومياً
.....،.....
...،.....</td><td>١</td><td>معرفة/
استدعاء</td></tr>
</table>

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٤) التمارين الرياضية والنوم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث . ** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة. ** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة. **استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلا فقط.	١)- ذهب طلاب الصف الثالث إلى رحلة خارج المدرسة وانقسموا إلى فريقين قاموا ببعض الفعاليات منها :. الفريق الأول: سباق الجري، لعب كرة اليد الفريق الثاني: القراءة – الموسيقية، لعب الشطرنج أي الفريقين بذل مجهوداً جسمانياً أكثر ؟ ☐ الفريق الأول ☐ الفريق الثاني . وضح ذلك؟.....	١	تطبيق (تفسير)
	٢) - ما وجه التشابه بين سباق الجري ولعبة كرة اليد ؟	١	تطبيق (مقارنة)
	٣)- ما وجه الاختلاف بين سباق الجري والقراءة ؟	١	تطبيق (مقارنة)

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس (٢-٤) التمارين الرياضية والنوم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة *** أستطيع أن أنظر بعناية لإيجاد الإجابات .	١- من خلال صور المقابلة : القفز- القراءة لعب كرة القدم حدد التمارين الرياضية التي تمارسها؟ أو اكتب التمارين الرياضية التي تتطلب مجهود بدني ؟	١	معرفة (تعرف)
الهدف : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة *** أستطيع أن أختار الحواس التي استخدمها للإجابة عن سؤال علمي.	٢- ماهي الحاسة التي استخدمها هؤلاء الاشخاص الذين يمارسون الرياضة لمعرفة عدد ضرب القلب؟ أو ما هي الحاسة التي ستخدمها الاشخاص الذين يمارسون الرياضة لمعرفة ضربات القلب أو سرعة التنفس؟	١	معرفة (استدعاء)
	٣- اكتب مبرراتك حول أهمية تنوع التمارين الرياضية؟ أو اختلاف التمارين الرياضية التي يمارسها الانسان؟	١	استدلال (تبرير)

وحدة :الاعتناء بأنفسنا / درس(٢-٤) التمارين الرياضية والنوم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يستكشف ويبحث في التمارين الرياضية ،والنظام الغذائي الكافي والمتنوع الضروري للحفاظ على صحة جيدة الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث √ الهدف أ : يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الاسئلة	١- الصورة المقابلة تمثل الأنشطة اليومية التي يقوم بها محمد وسالم: ١)ضع علامة (✓) في المكان المناسب : العبارة | صواب | خطأ النوم تمرين رياضي يسرع في ضربات القلب | | القراءة لا تعتبر تمرين رياضي عدم الشعور بالتعرق | |	١	معرفة (استدعاء)
	٢) يختلف سالم ومحمد في	١	تطبيق (مقارنة)
	بماذا تنصح محمد ليكون جسمه صحيا ؟ أو اذكر حل يجعل محمد رياضي ؟ أو - هل جسم محمد صحيا ؟ ☐نعم ☐ لا فسرذلك	١ ١ ١	تطبيق (إيجاد الحل) تطبيق (تفسير)

الوحدة الثالثة

File4e.com/gm
2026 2025
الثانوية العمانية

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-١) الكائنات الحية والأشياء غير الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية *** أستطيع أن أعرف أن شيئا ما حي.	١- يحتاج الكائن الحي الى حواس وتنفس وتتكاثر ونمو أعطي مثالين على الكائن الحي (درجة واحدة) _____ ، _____ .	١	معرفة (التوضيح باستخدام الأمثلة)
	الكائن الحي مما يأتي هو ظلل يمين الإجابة الصحيحة ○طاولة ○ ماء ○ نار ○ قطة	١	معرفة (تعرف)
	قام جاسم بجمع مجموعة من الاشياء كما هو موضح في الدائرة قطة- سمك – طيور-اشجار- أكتب ملاحظاتك عن الاشياء التي جمعها جاسم _____	١	استدلال (تعميم)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-١) الكائنات الحية والأشياء غير الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية ** أستطيع أن أعرف أن شيئا ما غير حي	١- لا يمتلك حواس ولا تنفس ولا يحتاج إلى غذاء هو_____	١	معرفة (استدعاء)
	أكمل: الشيء الذي لا يتنفس ولا يتغذى يسمى.....	١	معرفة (استدعاء)
	أو مما يلي لا يمتلك حواس هو ظلل الإجابة الصحيح ○ نمر ○ طاولة ○ طفل ○ قطة	١	معرفة (تعرف)

Fileae.com/om موقع فايلاتي العمانية 2026 2025

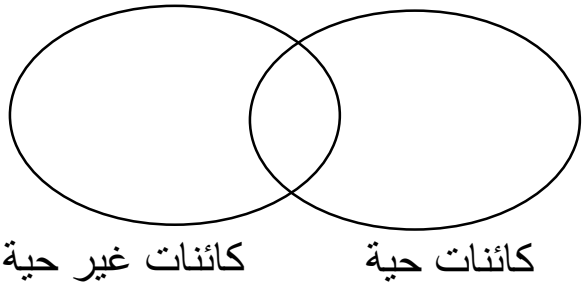
وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-١) الكائنات الحية والأشياء غير الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية ** أستطيع أن أعرف أن شيئا ما غير حي	١- لديك مجموعة في الصورة المقابلة طاولة – سيارة – سبورة - ولد *اذكر مثالين لأشياء غير حية يمكن اضافتها للمجموعة؟*	١	معرفة (التوضيح باستخدام الأمثلة)
	ماهي الإضافات التي ستقوم بإضافتها على المجموعة لتجعلها مجموعة غير حية؟ *أو* ماذا ستفعل لتجعل هذه المجموعة مجموعة أشياء غير حية ؟	١	تطبيق (إيجاد الحل)
ملاحظة :. جميع هذه الأسئلة هي عبارة عن سؤال واحد الذي في بداية تم تغيير في صياغة الأسئلة بمختلف المستويات .	يقول علي ان التشابه في هذه المجموعة جميعها اشياء غير حية ما الخطأ الذي وقع فيه علي؟	١	استدلال (تقييم)
	يقول علي ان التشابه في هذه المجموعة جميعها اشياء غير حية ما رأيك في حديث علي؟..... لماذا؟.....	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	لو حذفت الولد من المجموعة هل ستكون مجموعة اشياء غير حي ؟.... اشرح ذلك؟.....	١	تطبيق (شرح)
	لو حذفت الولد من المجموعة وأضفت الكتاب بدل عنه هل يوجد تشابه في المجموعة؟ لماذا؟.....	١	تطبيق (تفسير)
	أكتب ملاحظاتك عن المجموعة لو حذفت كلمة ولد منها؟.....	١	استدلال (تعميم)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-١) الكائنات الحية والأشياء غير الحية

<table>
<tr><th>الأهداف</th><th>الأسئلة</th><th>الدرجة</th><th>تصنيف الأسئلة</th></tr>
<tr><td rowspan="3">الهدف: يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية
.
*** أستطيع أن أشرح كيف تختلف الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية.</td><td>١- صنف أحمد الاشياء على كما في الجدول المقابل :
<table><tr><td>كائنات حية</td><td>أشياء غير حية</td></tr><tr><td>حوت-خروف</td><td>برتقال-ممحاة</td></tr></table>
أشرح سبب تصنيف الحوت والخروف ضمن الكائنات الحية</td><td>١</td><td>تطبيق (شرح)</td></tr>
<tr><td>أو

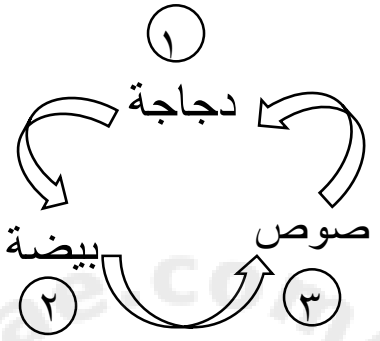
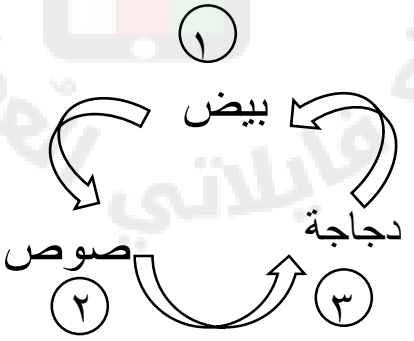
أشرح كيف تختلف الكائنات الحية عن الاشياء غير الحية ؟</td><td>١</td><td>تطبيق (شرح)</td></tr>
<tr><td>أو

استخدم الكلمات التالية لإكمال المخطط (تتنفس - نار -لا تتحرك – طفل – لديها حواس)
 
</td><td>٢</td><td>معرفة (وصف خصائص وعمليات)</td></tr>
</table>

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-١) الكائنات الحية والأشياء غير الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية . *** أستطيع أن أشرح كيف تختلف الكائنات الحية عن الأشياء غير الحية.	١- لديك مجموعتين : قلم –باب- سيارة رضيع- نخلة- قط مجموعه (١) مجموعه (٢) أي مجموعة تضم مجموعة كائنات حية ؟ أو تختلف مجموعة ٢عن مجموعة ١ في _____ أو بماذا تختلف مجموعة ٢ عن مجموعة١؟	١	معرفة (تعرف)
	٢- هل تختلف مجموعة ٢ عن مجموعة ١؟ ☐ نعم ☐ لا اشرح ذلك؟.....	١	تطبيق (شرح)
ملاحظة :. لابد في هذا السؤال عزيزتي المعلمة على الطالب أن يذكر جميع عوامل الكائن الحي ليس فقط يقول كائن حي لا	٣- النخلة لا تتحرك تعتبر كائن غير حي نعم/لا اذكر السبب؟..... أو النخلة كائن غير حي نعم/ لا اذكر السبب	١	تطبيق (تفسير معلومات)

وحدة :الكائنات الحية / درس(٣-١) الكائنات الحية والأشياء غير الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان تشمل التغذية (الماء والطعام)والحركة والنمو والتكاثر *** استطيع أن اتحدث عن المراحل المختلفة لنمو الكائنات الحية	١- أي من الدورات الاتية الصحيحة أو الانسب لدورة حياة الدجاجة؟  دورة (١) أم  دورة (٢) أذكر السبب؟.....	١	استدلال (تقييم)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٢) النمو والتغذية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان تشمل التغذية (الماء والطعام) والحركة والنمو والتكاثر *** استطيع أن اتحدث عن المراحل المختلفة لنمو الكائنات الحية	قام علي بتسجيل دورة حياة الضفدع كما هو موضح. بيضة الضفدع ← ضفدع صغير ← أبو ذنيبه ← ضفدع بالغ ما الخطأ الذي وقع فيه علي ؟	١	استدلال (تقييم)
	أو ما رأيك في ترتيب علي ؟ ☐ صح ☐ خطأ أذكر السبب؟.....	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	أو تحدث عن مراحل حياة الدجاجة؟	١	معرفة (استدعاء)
	أو رتب دورة حياة الفراشة في المكان المخصص أدناه: شرنقة بيضة فراشة يرقة ☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐	١	معرفة (استدعاء)
	أو أي الخيارات الاتية تشير إلى الترتيب الصحيح لمراحل حياة الطيور؟ ظلل الدائرة الصحيحة ○ صوص ← طير بالغ ← بيضة ○ طير بالغ ← بيضة ← صوص ○ طير بالغ ← صوص ← بيضة ○ بيضة ← صوص ← طير بالغ	١	معرفة (تعرف)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٢) النمو والتغذية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان تشمل التغذية (الماء والطعام) والحركة والنمو والتكاثر *** استطيع أن اسمى الأنشطة التي تقوم بها جميع الكائنات الحية	١- الكائنات الحية التي يمكنها أن تمارس نشاط القفز هي : ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ملاحظة : (يمكنك أن تظلل أكثر من إجابة) الكنغر الأسد الأرانب الماعز الضفدع	١	تطبيق (تصنيف)
	صل نوع النشاط في العمود الاول وبين الحيوان المناسب في العمود الثاني :. نوع نشاط: المشي، السباحة اسم الحيوان: سمكة، جمل، ضفدع، ثعبان	١	معرفة (استدعاء)
	أو قام علي بتصنيف الحيوانات التالية إلى مجموعتين :. تمساح- ضفدع نسر- خفاش فسر سبب وضع التمساح والضفدع في نفس المجموعة؟	١	تطبيق (تفسير)
	من خلال المجموعة التي أمامك هل يمكن إضافة السلحفاة إلى مجموعة التمساح والضفدع ؟ تمساح- ضفدع ما رأيك؟..... أذكر السبب؟.....	١	تطبيق (تفسير معلومات)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٢) النمو والتغذية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان تشمل التغذية (الماء والطعام)والحركة والنمو والتكاثر *** استطيع أن أشرح أن الكائنات البشرية والحيوانات تستطيع أن تتكاثر عبر وضع البيض والولادة	أمامك مخطط يوضح تكاثر الإنسان والحيوانات تتكاثر كل من: الكائنات البشرية ← بالولادة الكائنات الحيوانات ← بالبيض ما رأيك بهذا المخطط؟ ..... اذكر السبب؟	١	استدلال /تقييم
	أو صنف الكائنات الحية في الجدول التالي : (انسان –خروف – حصان –ثعبان –قطه- غزال) تتكاثر بالولادة | تتكاثر بالبيض |	١	تطبيق (مقارنة)
	أو - يصنف محمد الكائنات التالية حسب طريقة تكاثرها . مجموعة (١): دجاجة - حمامة مجموعة (٢): أرنب -جمل اكتب طريقة التكاثر لكل مجموعة :. مجموعة ١..... ومجموعة٢.....	١	معرفة (تعرف)

أكتب مبرراتك حول طرق اختلاف تكاثر الحيوانات؟

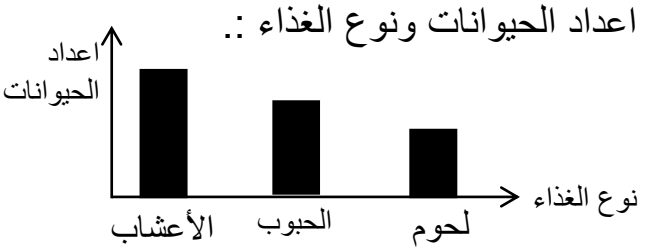
أو
أكتب مبرراتك حول اختلاف تكاثر الحيوانات؟

الإجابة :أن هناك الحيوانات تتكاثر عبر الولادة والحيوانات تتكاثر عبر البيض سبب اختلاف في أماكن العيش و في حجم أجسامها وفي غذائها وفي حركتها

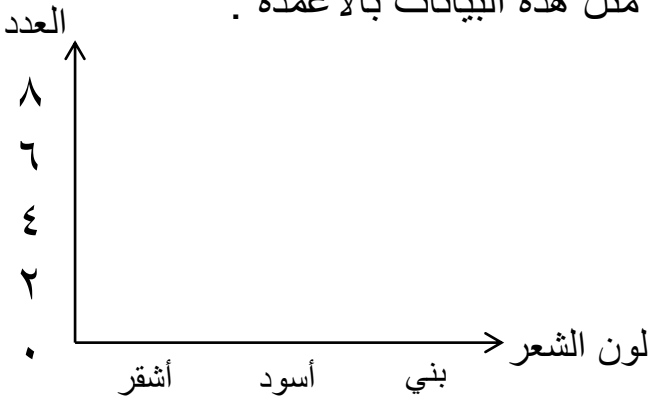
التبرير :مثل الماعز وتتكاثر بالولادة وتعيش في المراعي وتغذى على الاعشاب ولديها القدرة على المشي
أما السمكة تتكاثر بالبيض وتعيش في الماء تتغذى على الاسماك الصغيرة لديها القدرة على السباحة

سؤال /استدلال /تبرير
يوضح طريقة صياغة وطريقة الإجابة

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٢) النمو والتغذية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان تشمل التغذية (الماء والطعام) والحركة والنمو والتكاثر *** استطيع أن اتحدث عن المصدر الذي تحصل منه الكائنات الحية على الغذاء والماء	١- صنف أحمد الكائنات على حسب مصدر غذائها حسب الجدول المقابل :. مجموعة (أ) : الأسد - الصقر مجموعة (ب) : الارانب والماعز ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :. الأسد والصقر مصدر غذائها الحبوب..... نعم لا الأرانب والماعز مصدر غذائها العشب..... نعم لا	١	معرفة (استدعاء)
	٢- صل بين اسم الغذاء في العمود الاول الكائنات الحية والعمود الثاني بما يناسبه : اسم الغذاء: ضوء الشمس، الحبوب الكائنات الحية: كلب، دجاجة، النباتات، حمام	١	معرفة (استدعاء)
	٣- التمثيل البياني التالي يوضح العلاقة بين اعداد الحيوانات ونوع الغذاء :.  - ادرس الشكل وأجب عن الأسئلة التالية :. ١- أي نوع من الغذاء تتناوله الحيوانات أكثر ؟ ٢- اعطي مثالا لحيوان يتغذى على اللحوم	٢	تطبيق (استخدام المفهوم العلمي والمعرفة)
	٤- تحدث عن مصدر غذاء النباتات ؟	١	معرفة (استدعاء)

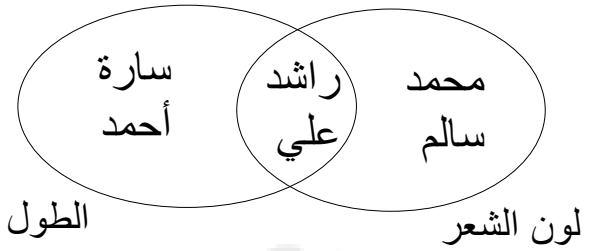
وحدة :الكائنات الحية / درس(٣-٤) تصنيف البشر

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف *** أستطيع أن أجمع الأشخاص لعرض مدى التشابه بينهم	١- سجل محمد ألوان العيون لبعض التلاميذ في المدرسة في تمثيل بياني بالأعمدة . ١- ما لون العيون الاكثر شيوعا؟..... ٢- ما عدد التلاميذ الذين لون عيونهم اقل شيوعا ؟.....	١	تطبيق (إيجاد العلاقة بين المفهوم العلمي والمعرفة)
	٢- سجل جاسم بيانات طلاب الصف الثالث والذين عددهم ١٥ طالب . كما هو في الجدول :. لون الشعر: أسود، بني، أشقر العدد: ٨، ٣، ٤ مثل هذه البيانات بالأعمدة .  	١	تطبيق (عرض البيانات)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٤) تصنيف البشر

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف *** أستطيع أن أجمع الأشخاص لعرض مدى التشابه بينهم	١- قال أحمد : أن جميع هؤلاء الأشخاص لهم نفس الطول. ما الخطأ الذي وقع فيها أحمد؟.....	١	استدلال (تقييم)
	أو أراد أحمد ومحمد تصنيف هؤلاء الاشخاص أحمد يقول أنهم متشابهون في الطول ولون العيون محمد يقول انهم متشابهون في في عدد العيون من منهم إجابته صحيحة.؟. لماذا؟.....	١	تطبيق (تفسير)
	٢- أراد أحمد ومحمد تصنيف هؤلاء الاشخاص أحمد يقول أنهم متشابهون في الطول ولون العيون محمد يقول انهم متشابهون في في عدد العيون من منهم إجابته صحيحة.؟. لماذا؟.....	١	تطبيق (تفسير)
	أو لديك مجموعة من البطاقات لون الشعر | عدد العيون | الطول | عدد الايدي حدد الصفات التي يتشابه فيها جميع الناس .	١	معرفة (وصف)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٤) تصنيف البشر

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف *** أستطيع أن أشرح سبب وضع بعض الأشخاص في نفس المجموعة.	١- قام علي بجمع بيانات عن طلاب الصف الأول كما هو موضح في الشكل :.  فسر سبب وضع راشد وعلي في نفس المجموعة؟	١	تطبيق (تفسير)
	٢- لديك مجموعتين: المجموعة (١) المجموعة (٢) أي المجموعات لها نفس صفات؟ أذكر السبب؟.....	١	تطبيق (تفسير)
	٣- أمام علي مجموعة من الاشخاص كما هو في الصورة المقابلة : أشرح سبب وضع هؤلاء الاشخاص في نفس المجموعة؟ 	١	تطبيق (شرح)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٥) تصنيف الكائنات الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف *** أستطيع أن أشرح سبب وضع بعض الكائنات الحية نفس المجموعة.	١- طلبت المعلمة من علي تصنيف الحيوانات التالي (دب –فراشة –سمكة- اسد – خفاش - ماعز) وضع علي (الدب والاسد والماعز) في مجموعة واحدة . **اشرح سبب وضع علي هذه الحيوانات في نفس المجموعة؟**	١	تطبيق (شرح)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٥) تصنيف الكائنات الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف *** أستطيع أن أجمع الكائنات الحية لإظهار مدى التشابه بينهم	١- لديك مجموعة من الطيور (الصقر – العصفور- الدجاجة – النسر) أظهر مدى التشابه بينهم؟	١	تطبيق (مقارنة)
	٢- مدى تشابه بين هذه الطيور على أنها ذات مخالب حادة . ما مدى الخطأ في هذا التشابه؟	١	استدلال (تقييم)
	٣- الصقر والنسر متشابهون في طريقة تتكاثر نعم لا العصفور والدجاجة متشابهون في نوع السكن نعم لا	١	معرفة (وصف)
	٤- لديك مجموعة من الحيوانات (الضفدع و الحلزون وتمساح) جميعها تتحرك ماهي الحيوانات المتشابه في طريقة الحركة؟	١	معرفة (تعرف)
	٥- يقول علي أن جميع هذه الحيوانات تسبح ما الخطأ الذي وقع فيه علي؟.....	١	استدلال (تقييم)
	٦- ما رأيك لو حذفت الحلزون وأضفت السمكة هل ستكون المجموعة متشابه في نوع الحركة ◯ نعم ◯ لا لماذا؟.....	١	تطبيق (تفسير معلومات)
	٧- ماذا تقترح لتصبح مجموعة حيوانات متشابهة في طريقة الحركة؟ أو ما الذي يمكنك اضافته لتجعل هذه الحيوانات متشابهة في طريقة الحركة؟	١	تطبيق (إيجاد حل)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٥) تصنيف الكائنات الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف *** أستطيع أن أجمع الكائنات الحية لإظهار مدى التشابه بينهم	لديك مجموعة من الطيور (الصقر – العصفور- الدجاجة – النسر) كون مجموعة من الطيور تمتلك صفة مشتركة مع ذكر تلك الصفة ؟ ملاحظة (اذكر الصفة المشتركة)	١	تطبيق (تصنيف)
	او اظهر مدى التشابه بينهم؟	١	تطبيق (مقارنة)
	او بماذا تشابه هذه الطيور؟	١	معرفة (تعرف)
	او تتشابه هذه الطيور في.....	١	تطبيق (مقارنة)
	او الاشياء المتشابه بين هذه الطيور هي :. ◯ الطعام ◯ حجم البيض ◯سرعة الطيران ◯ عدد الارجل	١	معرفة (تعرف)
	او صف كيف تختلف هذه الطيور في نوع الطعام ؟	١	معرفة (وصف الخصائص والعمليات)

Fileae.com/ar 2026 2025 موقع فايلاتي العمانية

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٥) تصنيف الكائنات الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف *** أستطيع أن أجمع الكائنات الحية لإظهار مدى التشابه بينهم	قام محمد بوضع هذه الحيوانات في مجموعة واحدة كما يلي :. الاسد فراشة ثعبان جمل أجب عن الاسئلة التالية لماذا الاسد والجمل متشابهان في هذه المجموعة ؟.....	١	تطبيق (شرح)
	من خلال ملاحظتك للمجموعة السابقة الفراشة والثعبان مختلفان في هذه المجموعة . ☐ نعم ☐ لا فسر ذلك؟.....	١	تطبيق (تفسير)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣- ٥) تصنيف الكائنات الحية

<table>
<tr><th>الأهداف</th><th>الأسئلة</th><th>الدرجة</th><th>تصنيف الأسئلة</th></tr>
<tr><td rowspan="3">الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف
الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث
** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة.
** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة.
**استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلا فقط</td><td>١- لديك مجموعة من الحيوانات
خفاش-نسر
فراشة- طائر
أذكر أوجه التشابه في هذه المجموعة؟
أو
- اذكر أوجه التشابه بين الكائنات في هذه المجموعة ؟</td><td>١</td><td>تطبيق
(مقارنة)</td></tr>
<tr><td>٢- صنف هذه الحيوانات التالية في مخطط كارول.
<table><tr><td>الصقر</td><td>القطة</td><td>سمكة</td><td>الدب</td></tr></table>
<table><tr><td></td><td>لديها أرجل</td><td>ليس لديها أرجل</td></tr><tr><td>تبيض</td><td></td><td></td></tr><tr><td>تلد</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>٢</td><td>تطبيق
(تصنيف)</td></tr>
<tr><td>٣- لديك مجموعة من الحيوانات:
سمكة-نسر
قرش-حوت
أذكر أوجه الاختلاف في هذه المجموعة؟</td><td>١</td><td>تطبيق
(مقارنة)</td></tr>
</table>

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٥) تصنيف الكائنات الحية

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث ** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة. ** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة. **استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلا فقط.	١- لدى محمد مجموعة من الحيوانات قام بوضع هذه الحيوانات في المجموعة أجب عن الاسئلة التالية: الاسد فراشة ثعبان جمل ما هو شيء المتشابه في هذه المجموعة؟	١	معرفة (تعرف)
	٢- من خلال ملاحظتك للمجموعة ما هو شيء المختلفة؟	١	معرفة (تعرف)
	٣- جميع الحيوانات في المجموعة متشابه؟ نعم /لا فسر.....	١	تطبيق (تفسير)
	٤- جميع الحيوانات في المجموعة مختلفة؟ نعم / لا فسر.....	١	تطبيق (تفسير)

وحدة :الكائنات الحية / درس (٣-٥) تصنيف الكائنات الحية

<table>
<tr><th>الأهداف</th><th>الأسئلة</th><th>الدرجة</th><th>تصنيف الأسئلة</th></tr>
<tr>
<td rowspan="3">الهدف: يصنف الكائنات الحية الى مجموعات وذلك باستخدام سمات بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف
الهدف : يراقب ويقارن الاشياء والكائنات الحية والاحداث
** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة.
** استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء متشابهة.
**استطيع أن لاحظ متى تكون الأشياء مختلفة قليلا فقط.</td>
<td>صنف الكائنات الحية التالية :.
(الاسد –ثعبان –تمساح –الدب)
<table><tr><td>حيوانات ذات حراشف</td><td></td></tr><tr><td>حيوانات ذات فرو</td><td></td></tr></table></td>
<td>٢</td>
<td>تطبيق
(تصنيف)</td>
</tr>
<tr>
<td>لديك مجموعتين من الحيوانات
الفأرة - القرش
الضفدع- الماعز
المجموعة (١) المجموعة (٢)
قارن بين المجموعتين من حيث بيئتها
تعيش في الماء تعيش في اليابسة</td>
<td>٢</td>
<td>تطبيق
(مقارنة)</td>
</tr>
<tr>
<td>اكمل الجدول :.
<table><tr><td>اسم الحيوانات</td><td>الصقر</td><td>سمكة</td><td>الدب</td><td>ذبابة</td></tr><tr><td>عدد الارجل</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>١</td>
<td>معرفة/ استدعاء</td>
</tr>
</table>