

كراسة الأنشطة لدروس المنهج



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الثالث ← رياضيات ← الفصل الأول ← مذكرات وبنوك ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 16:59:22 2026-06-09

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: كريم أحمد محمود

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول

أربعة نماذج من الاختبارات القصيرة مع الإجابات	1
ملخص درس شرائط الحساب	2
نماذج اختبارات قصير ثانية سابقة مع الإجابات	3
نموذجين من الاختبار القصير الأول مع الإجابات	4
كراسة الأنشطة لدروس المنهج	5

كراسة الأنشطة لمادة الرياضيات للمصف الثالث الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

أ/ كريم أحمد محمود

مدرسة فيض النور الخاصة



بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خير
المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد،،

قدمت لكم كراسة الأنشطة لمادة الرياضيات للصف الثالث
الفصل الدراسي الأول بشكل مبسط ومتدرج في الأفكار
و وضعت الكراسة من أجل ترتيب المعلومات للتلميذ .
كما تسهل لولي الأمر استرجاع
المعلومات مع ابنه /ابنته بسهولة
متمنياً لأبنائي الطلاب النجاح والتفوق.....

معلم المادة أ/كريم أحمد محمود

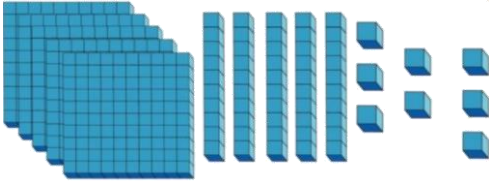
المصادر :

كتاب التلميذ

مع بعض الأسئلة الإضافية
من إعداد أ/كريم أحمد محمود

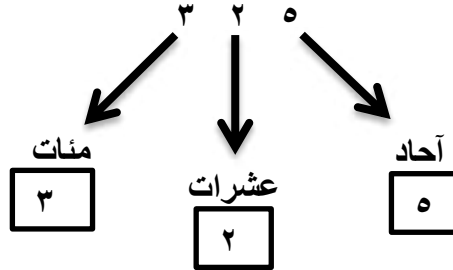
للتواصل والاستفسار : ٩٧٤٥٦٨٨١

العدد



المئات والعشرات والآحاد (نشاط ١-١)

مثال :



الصيغة التحليلية (الموسعة) وتسمى الصيغة الممتدة في بعض الدول أيضاً وتكتب بطريقتين:

$$٣٢٥ = ٣٠٠ + ٢٠ + ٥ \text{ أو } ٥ \text{ آحاد} + ٢ \text{ عشرات} + ٣ \text{ مئات}$$

ويكتب هذا العدد بالكلمات ثلاثمائة وخمسة وعشرون .

السؤال الأول : اكمل مايلي

أ / القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٧٢٥ هو

ب / القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٣٢ هو

ج / القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٢ هو

د / ٥ آحاد و ٤ عشرات و ٩ مئات = ...

و / ٤ عشرات و ٧ مئات = ...

ز / ٤ مئات = ...

ي / ١٥ عشرات + ٤ آحاد = ...

ل / ٧ وحدات و ١٩ عشرة = ...

ح / ٥٤ عشرة + ٨ آحاد = ...

السؤال الثاني :

اكتب القيمة المكانية للرقم ٦ في الأعداد التالية :

٦٤١



٢٨٦



٥٦٣





السؤال الثالث :

اكتب الأعداد التي تزيد بعشرة ونقل بعشرة وتزيد بمائة وتقل بمائة للأعداد التالية :

المقارنة العدد	يزيد عشرة	يقل عشرة	يزيد مائة	يقل مائة
٢٦٣				
٦١٣				
٢١٦				
٦٠٩				

السؤال الرابع :

اكتب الكلمات التالية في صيغة أعداد رياضية (رموز رياضية)

١- ستمائة وثلاثة وأربعون

٢- خمسمائة وسبعة

٣- أربعمائة

٤- ثلاثمائة وثمانون :



السؤال الخامس :

حول الأعداد الرياضية (الرموز) التالية إلى كلمات

مثال:

٩٢٥ تسعمائة وخمسة وعشرون

..... ١٢٤
..... ٦٠٥
..... ٨٠٠

ملاحظة : العدد ١٠٠ يكتب بالكلمات (مائة أو مئة). ولكن قديما كانت تكتب مائة بدلا من مئة حتى لا يحدث التباس في القراءة فتقرأ مئة بدل من مائة

*ملاحظة في كتابة الأعداد بالكلمات

مثال على كتابة العدد ٣٠٠ ويطبق على ٤٠٠ و ٥٠٠ حتى ٩٠٠

تكتب ثلاثمائة أو ثلاثمئة أو ثلاث مائة أو ثلاث مئة

ولكن الأكثر شيوعاً في الرياضيات هي ثلاثمائة و ثلاثمئة.

السؤال السادس :

اكتب العدد ٤٢٧ بالصيغة الممتدة باستخدام طريقتين :

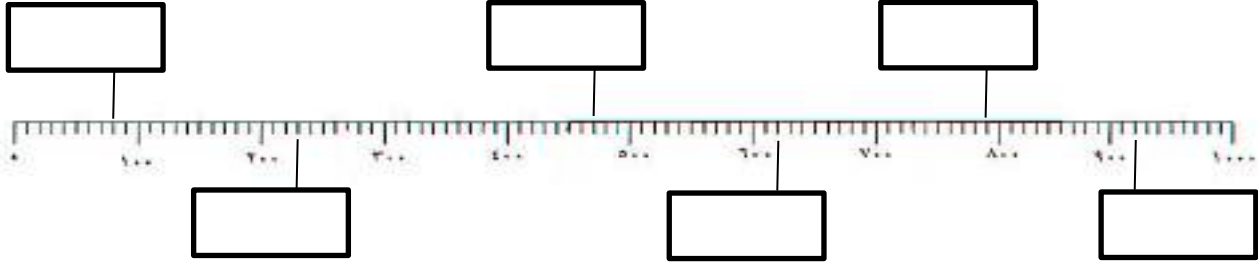
الطريقة الأولى :

الطريقة الثانية:



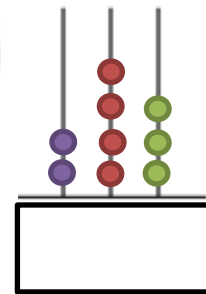
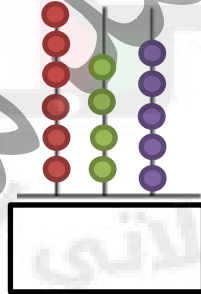
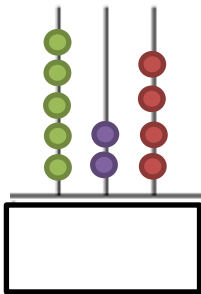
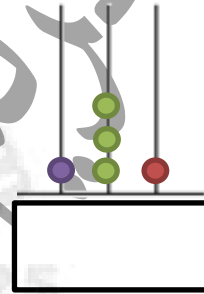
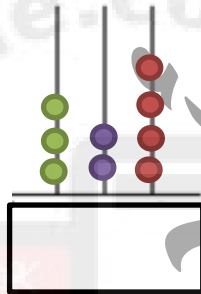
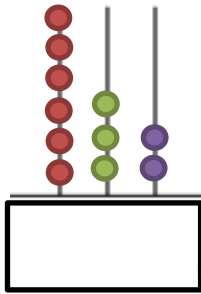
قودة (نشاط ١-٢) العدد حتى ١١٠٠٠ الأعداد المف

اكتب الأعداد المفقودة على خط الأعداد..



السؤال الثاني :

أ- اكتب العدد أسفل كل معداد فيما يلي



ب) رتب أعداد المعاداة من الأصغر إلى الأكبر:

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____



(ج) السؤال الثالث :

ضع إشارة < أو > أو =

٣٥٠ ٣٥ عشرة	٥٢٩ ٥٦٢
٩٠٧ ٧ عشرات و ٩ مئات	٩٠٤ ٤٠٩
٢٥٣ ٤٠٠ + ٥٠ + ٣	٥٨٠ خمسمائة وثمانية

أي بطاقة نشاط (١-٣) القيمة المكانية

السؤال الأول :

أمامك ٤ بطاقات هي :



(أ) كون أكبر عدد مكون من ثلاثة أرقام من البطاقات الموجودة

لكتابة أكبر عدد من ٣ منازل ابدأ بكتابة الرقم الأكبر على جهة اليسار ثم الرقم الأوسط (العشرات) ثم الرقم الأصغر منها على جهة اليمين (الآحاد)

الحل: ٩٧٤

(ب) كون أصغر عدد ممكن من ثلاثة أرقام من نفس البطاقات السابقة

السؤال الثاني :

أمامك ٣ بطاقات للأعداد كون منها أكبر عدد وأصغر عدد ممكن من ٣ منازل .



أكبر عدد

أصغر عدد



السؤال الثالث: (فكر)

(أ) أكبر عدد ممكن من ٣ أرقام هو _____

(ب) أصغر عدد ممكن من ٣ أرقام هو _____

(ج) أكبر عدد ممكن من رقمين هو _____

(د) أصغر عدد ممكن من رقمين هو _____

السؤال الرابع :

اكتب العدد المفقود في كل جزئية :



(أ) $٤٢١ = \square + ٢٠ + ١$

(ب) $١٤٨ = ١٠٠ + \square + ٨$

(ج) $٧٧٧ = \square + ٧٠ + ٧$

(د) $٨٦٥ = ٨٠٠ + \square + ٥$

السؤال الخامس : (هـ)

(أ) أيهما أصغر ٤ مئات أم ٤٤ عشرة ؟ وضح طريقة الحل

(ب) أيهما أكبر ٨ مئات أم ٨٨ عشرة ؟ وضح طريقة الحل

(ج) أيهما أصغر ٢ عشرة و ٣ آحاد أم ٣ عشرات و ٢ آحاد ؟ وضح طريقة الحل

أنت تقدر



في المتجر نشاط (١-٢) ١٠ اقل و ١٠ اكثر



١- يوجد في المتجر ٢١ كيسا من الحلويات . فإذا استلم المتجر ٣٠ كيسا إضافيا منها ، فكم كيسا من الحلويات لدى المتجر الآن ؟

.....

.....

٢- يوجد في المتجر ٣٤ تفاحة . بيع منها ٢٠ حبة فكم تفاحة بقيت في المتجر ؟

.....

.....

٣- صنع الخبز ٢٤٨ قطعة كعك . باع منها ١٠٠ الحفلة ، فكم قطعة كعك تبقت في المتجر ؟

.....

.....

٤- يوجد في المتجر ١٢٠ حبة برتقال . فإذا استلم المتجر ١٠٠ حبة أخرى ، فكم حبة برتقال لدى المتجر الآن ؟

.....

.....

٥- تسلم المتجر صباحا ٨٤ جريدة . بيع منها ٦٠ قبل الظهر ، فكم جريدة بقيت للبيع بعد الظهر ؟

.....

.....

٦- كان في المتجر ١٦٠ بيضة ، تلف منها ٤٠ ، فكم بيضة صالحة للبيع بقيت منها؟

.....
.....

٧- كان في المتجر ١٠٧ أكياس من الأرز، ثم تسلم المتجر إضافة إليها ٢٠٠ كيس ، فكم كيس أرز لدى المتجر الآن؟

.....

٨- تسلم المتجر ١٤٠ علبة من الشاي ، وكان على رفوف المتجر ٣٧ علبة شاي، فكم علبة شاي لدى المتجر الآن ؟

.....
.....

٩- يوجد ثلاث مقاسات من أكياس البطاطا: كتلة ٣ كغم ، ٥ كغم ، ١٠ كغم ، ولدى المتجر ٥ أكياس كتلة ٣ كغم ، ٤ أكياس كتلة ٥ كغم ، وكيسان كتلة ١٠ كغم ، فكم كيلو غرام من البطاطا لدى المتجر الآن ؟

.....
.....

١٠- كون قصة تعبر فيها عن كل جملة عددية فيما يأتي :

$$١٧٥ + ٢٠ = ١٩٥$$

.....
.....

$$٦٤ - ٢٠ = ٤٤$$

.....
.....

$$٢١٢ + ١٠٠ = ٣١٢$$

.....
.....

.....

.....





لغز الغابة

النشاط الأساسي من الأعداد الصغيرة (٣-١) جمع العديد

٢٢ =				
٢٠ =				
٢٢ =				
١٨ =				
	١٨ =	٢٠ =	٢٦ =	١٨ =

لنستكشف

ما قيمة كل حيوان؟

ما عدد الأرجل في اللغز؟

كيف توصلت للإجابة؟

أوجد الإجابة للجدول الرياضي التالية:

$$\boxed{} = \text{zebra} + \text{snake} + \text{elephant} + \text{tiger} + \text{giraffe} \quad -1$$

$$\boxed{} = \text{giraffe} \quad -$$

$$\boxed{} = \text{tiger} \quad -2$$

$$\boxed{} = \text{elephant} \quad -4$$

$$\boxed{} = \text{snake} + \text{zebra} \quad -5$$

$$\boxed{} = \text{tiger} + \text{giraffe} + \text{zebra} + \text{snake} \quad -6$$

هَلْ لَاحَظْتَ وَجُودَ طَرِيقَةٍ سَرِيعَةٍ لِإِيجَادِ المَجْمُوعِ؟

$$\boxed{} = \text{تيجان} - \text{زرافة} - \text{زيب} - ٧$$

$$\boxed{} = \text{زيب} - \text{تيجان} - ٨$$

$$\boxed{} = \text{تيجان} - \text{زيب} - ٩$$

$$\boxed{} + \text{تيجان} = \text{زرافة} + \text{زيب} - ١٠$$



الغاز

أوجد قيمة كل مما يلي :

$$\begin{aligned}
 &= \text{blue circle} + \text{purple triangle} \times 2 \\
 &= \text{orange square} \times 4 - \text{blue circle} \times 3 \\
 &= \text{orange square} - \text{purple triangle} + \text{blue circle}
 \end{aligned}$$

17 =			
19 =			
15 =			
17 =		15 =	13 =

أوجد قيمة كل مما يلي :

16 =				
14 =				
16 =				
20 =				
17 =		15 =	17 =	17 =

= قيمة

= قيمة

= قيمة

أوجد ناتج :

= - 3 + 2

الضعف والنصف نشاط (٤-١)

الضعف: هو تكرار العدد مرتين بالجمع أو الضرب $\times 2$.

النصف: هو قسمة الشيء إلى قسمين متساويين.

مثال:

أوجد ضعف العدد ٢٥.

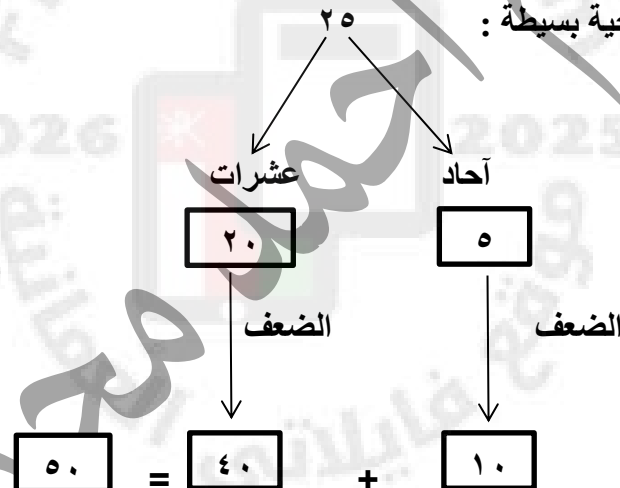
طريقة (١) مباشرة

$$50 = 25 + 25$$

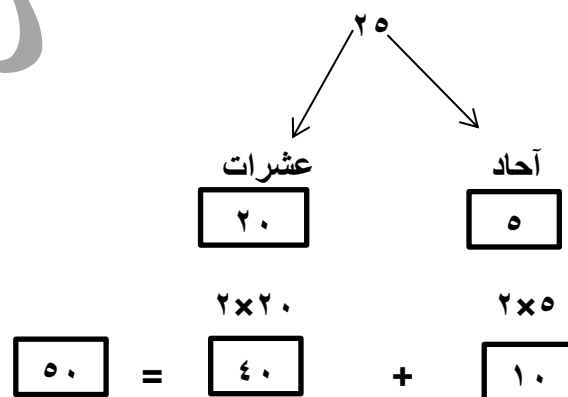
طريقة (٢)

$$50 = 2 \times 25$$

* استخدام استراتيجية بسيطة:



استخدام استراتيجية مستوى أعلى:



استراتيجية إيجاد النصف

هناك طرق متعددة لإيجاد النصف ومنها إستراتيجية العدد الزوجي و الفردي .

تابع للنهاية . تعلم واستمتع

استدعاء : الأعداد الزوجية هي ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ .

الأعداد الفردية هي ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ .

ملاحظة : لا يوجد أي صعوبة لإيجاد عدد جميع أرقامه زوجيه.

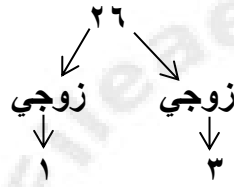
مثال ١ :

أوجد نصف العدد ٢٦

نبدأ بقسمة العدد

العشرات أولاً ثم الآحاد.

إذن نصف ٢٦ هو ١٣ .



ماذا لو كان العدد به أرقام فردية .

مثال ٢ :

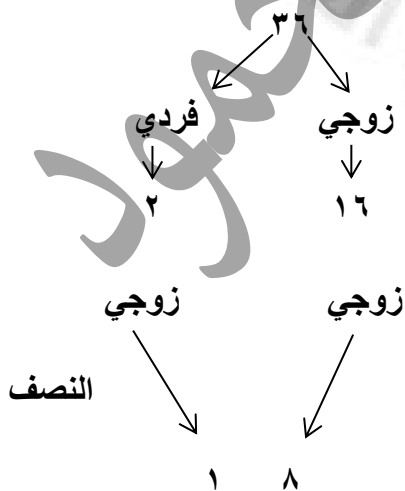
أوجد نصف العدد ٣٦ .

أنقص من العشرات (١) .

- ثم يتم إضافة الرقم (١) للرقم الذي

قبله وهو (٦) فيصبح (١٦) .

إذن نصف العدد ٣٦ هو ١٨ .



مثال ٣:

أوجد نصف العدد ٦٣ .

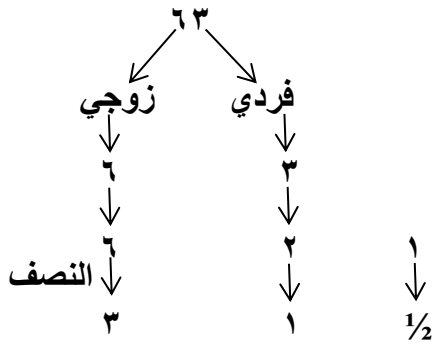
لا بد من جعل كل الأرقام

زوجية و ذلك يتم طرح (١) .

من أي رقم فردي ثم ترحيل الرقم (١) إلى

المنزلة التي قبل (٣)

إذن نصف ٦٣ هو ٣١ ونصف



ملاحظة : هناك طرق أخرى يمكن استخدامها ومنها طريقة خط الأعداد لكل من الآحاد والعشرات ثم إيجاد نصف كل منهما وجمعها في النهاية

مُفَرَّدَاتُ الدَّرْسِ

المَعْكُوسُ:

هُوَ تَقْيِضُ الشَّيْءِ، ضِدُّهُ
أَوْ التَّرَاجُعُ عَنْهُ.



مَا الَّذِي يَجْعَلُ الْأَسْئَلَةَ كَلَامًا مِنْهَا
عَكْسُ الْآخَرِ؟ لَيْسَ لَهَا الْإِجَابَةُ نَفْسُهَا.

الضَّعْفُ وَالنِّصْفُ

لِنَسْتَكْشِفْ

أَرْسُمُ شَبَكَةً كَالشَّبَكَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الصُّورَةِ أَذْنَاهُ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْإِجَابَاتِ
الصَّحِيحَةَ فِي الْأَجْزَاءِ الْمُنَاطَرَةِ.

مَا ضِعْفُ الْعَدَدِ ٩٦	مَا ضِعْفُ الْعَدَدِ ٩٤	مَا نِصْفُ الْعَدَدِ ٩٢٠
مَا نِصْفُ الْعَدَدِ ٩٢	مَا ضِعْفُ الْعَدَدِ ٩١٠	مَا ضِعْفُ الْعَدَدِ ٩١٤
مَا ضِعْفُ الْعَدَدِ ٩١٨	مَا نِصْفُ الْعَدَدِ ٩٢٨	مَا نِصْفُ الْعَدَدِ ٩٣٦
مَا نِصْفُ الْعَدَدِ ٩٨	مَا ضِعْفُ الْعَدَدِ ٩١	مَا نِصْفُ الْعَدَدِ ٩١٢

أَيُّ مِنَ الْأَسْئَلَةِ فِي الشَّبَكَةِ هِيَ عَكْسُ الْآخَرَى؟
أَكْتُبْ قِصَّةً تَتَنَاسَى مَعَ سُؤَالٍ مِنَ الْأَسْئَلَةِ.

١- مَا ضِعْفُ الْعَدَدِ ٥٠ ؟

اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَكْسِيَّةَ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- مَا ضِعْفُ الْعَدَدِ ٧٥ ؟

اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَكْسِيَّةَ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣- مَا نِصْفُ الْعَدَدِ ٥٠ ؟

اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَكْسِيَّةَ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٤- مَا نِصْفُ الْعَدَدِ ٥٠٠ ؟

اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَكْسِيَّةَ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

زهرة الحقائق نشاط (٥-١) عائلة الحقائق

أوجد العدد المفقود:

أزواج العدد ١٠

$$100 = 85 + 15$$

أزواج العدد ٩

هذه طريقة بسيطة لإيجاد متممات العدد ١٠٠ والشرح موضح على الأسهم.

أوجد الأعداد المفقودة فيما يلي :

$$100 = \square + 35$$

$$100 = 80 + \square$$

$$100 = 15 + \square$$

$$45 = \square - 100$$

$$65 = \square - 100$$

سؤال إثرائي :

أوجد العدد الناقص في الـ $\square$

$$1000 = \square + 999$$

$$1000 = \square + 850$$

$$1000 = \square + 980$$

$$1000 = 450 + \square$$



الهدف (١١) نشاط أساسي (٥-٢) شرائط الحساب

الهدف ١١

لِنَسْتَكْشِفْ

إِنْحِثْ عَنْ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ نَائِجَتِهَا ١١

٨+٩	١٠+٥	١١+٦	١+٥	٧+٧	١١+٨	٤+١	١١+١
٥+٢	١١+٧	٩+٢	٨+١	٤+٢	٧+٢	١٠+٢	٩+١
٣+١	٧+٣	٢+١	٨+٨	٩+٥	٨+٧	٧+١	١٠+٩
١١+٣	٨+٣	٧+٩	١١		١٠+١	١٠+٨	٨+٦
٦+٢	١٠+٤	٢+٥			١١+٩	٧+٥	١+١
٢+٢	٥+٥	٧+٢	١١+١	٨+٢	١١+٤	٨+٢	٧+٦
٧+٨	١٠+٦	١١+٢	٧+٤	٤+٥	٨+٥	٨+٥	١١+٥
١٠+٧	٣+٢	٨+٤	٣+٥	٦+٥	٧+٥	١٠+٣	١+٢



إِسْتَعْمِدْ بَعْضَ أَوْرَاقِ
الْمُرْتَبَعَاتِ لِتَضْمِيمِ شَبَكَةِ
٨x٨ ثُمَّ اكْتُبْ إِجَابَاتِ
الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ فِي
الْمُرْتَبَعَاتِ الْمُنَاطِرَةِ.

١- اسْتَعْمِدْ رَمَزَ الْمَسَاوَةِ = لِارْبِطْ كُلَّ رَوْجَيْنِ تَجْمُوعُهُمَا يُسَاوِي الْعَدَدَ ١١.
مِثَالًا: $١٠ + ١ = ٥ + ٦$.

٢- أَوْجِدْ ثَلَاثَةَ أَزْوَاجٍ مِنَ الْأَعْدَادِ لَهَا الْمَجْمُوعُ نَفْسَهُ مُسْتَعْمِلًا رَمَزَ الْمَسَاوَةِ = لِارْبِطْ بَيْنَهَا.

٣- أَيُّ مِنْ هَذِهِ الْعَمَلِيَّاتِ إِجَابَتُهَا تُسَاوِي الْعَدَدَ ١١؟

(أ) ٢٧ - ٣٨ (ب) ٥٤ - ٦٥ (ج) ٧٩ - ٩١ (د) ١٨ - ٢٧

٤- لَدَى بَلَدٍ ٤ عِصِيٍّ، وَاشْتَرَى ٧ أُخْرَى.

لَدَى خَالِدٍ ١٥ عَصَا، وَأَعْطَى مِنْهَا ٣ لِغَيْرِهِ.

هَلْ يَمْلِكُ الْإِثْنَانِ نَفْسَ عَدَدِ الْعِصِيِّ؟

٥- كَانَ لَدَيَّ ١٧ قِطْعَةً حَلْوَى، وَلَكِنِّي أَكَلْتُ مِنْهَا ٦ قِطْعًا.
كَانَ لَدَيَّ أَخِي ١٥ قِطْعَةً حَلْوَى وَلَكِنَّهُ أَكَلَ ٤ قِطْعًا مِنْهَا.
هَلْ لَدَيْنَا عَدَدُ قِطْعِ الحَلْوَى نَفْسُهُ؟

.....

.....

.....

.....

٦- اسْتَخْدِمَ لَوْحَةَ هَدَفٍ فارِغَةً، وَضَعَ هَدَفًا لَائِي عَدَدِ ضَمَنَ العَدَدِ ٢٠، ثُمَّ تَبَادَلَا لَوْحَتِي الَاهْدَافِ مَعَ رَمِيكَ. هَلْ يُمْكِنُكُمَا إِيجَادُ حَقَائِقِ الْجَمْعِ الصَّحِيحَةِ؟

.....

.....

.....

.....



اتريد أم لا تريد؟

نشاط (٦-١) تصنيف المضاعفات



١- بدء من صفر، عد تصاعدياً اثنينات، هل ستحصل على عدد ١٢١؟ كيف تعرف ذلك؟

.....

.....

٢- بدء من صفر، عد تصاعدياً خمسات، هل ستحصل على عدد ٩٥؟ كيف تعرف ذلك؟

.....

.....

٣- بدء من صفر، عد تصاعدياً عشرات، هل ستحصل على عدد ١٧٠؟ كيف تعرف ذلك؟

.....

.....

٣- بدء من صفر، عد تصاعدياً خمسات، هل ستحصل على عدد ٨٣؟ كيف تعرف ذلك؟

.....

.....

٥- بدء من صفر، عد تصاعدياً اثنيّات، هل ستحصل على عدد ٩٩؟ كيف تعرف ذلك؟

.....
.....

٦- بدء من ٤٣، عد تنازلياً اثنيّات، هل ستحصل على عدد ١١؟ كيف تعرف ذلك؟

.....
.....

٧- بدء من ٤٩، عد تنازلياً خمسّات، هل ستحصل على عدد ٢٤؟ كيف تعرف ذلك؟

.....
.....

٨- بدء من ١٩٧، عد تنازلياً عشرات، هل ستحصل على عدد ٢٧؟ كيف تعرف ذلك؟

.....
.....

٩- بدء من ٣٦، عد تنازلياً خمسّات، هل ستحصل على عدد ١١؟ كيف تعرف ذلك؟

.....
.....

١٠- بدء من ١١٨، عد تنازلياً عشرات، هل ستحصل على عدد ٦٨؟ كيف تعرف ذلك؟

.....
.....



مضاعفات مختارة

نشاط (٦-٢) عائلات الحقائق للمضاعفات

هدف الدرس التعرف على مضاعفات ١٠، ٥، ٢

أ- مضاعفات ٢ يبدأ أحدها برقم زوجي وهو ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

ب- مضاعفات ٥ تبدأ دائما بـ ٠ أو ٥

ج- مضاعفات ١٠ تبدأ بـ ٠

ملاحظة : الصفر تابع لمضاعفات ٢ و ٥ و ١٠

السؤال الأول

١- اكتب أول خمس مضاعفات لكل من العدد ٢، و العدد ٥، والعدد ١٠

.....

.....

.....

.....

٢- أي من هذه الأعداد هو مضاعف للعدد ٢٣

١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠

٣- أي من هذه الأعداد هو مضاعف للعدد ٥

١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠ ٢٢

٤- انسُخ وأكمل الجمل الآتية:

مضاعفات العدد ١٠، أحدها دائي

مضاعفات العدد ٢ هي أعداد

مضاعفات العدد ٥ أحدها دائي أو

٥- اِشْعَبْ كُلَّ عَدَدٍ دَخِلَ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي:

مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ ٥

٢٠، ١٨، ٣٠، ١٦، ١٠

مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ ٢

١٨، ٩، ١٥، ٨، ١٢

٦- اُكْتُبْ عَائِلَةَ حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِكُلِّ مُسْتَطَبِلٍ، ثُمَّ اُكْتُبْ قِصَّةً عَدَدِيَّةً لِوَاحِدٍ مِنَ الْحَقَائِقِ فِي كُلِّ عَائِلَةٍ.

اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ وَأَوْجِدِ النَّيْجَةَ فِي كُلِّ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٧- يَحْتَوِي كُلُّ كَيْسٍ عَلَى ١٠ قِطْعٍ خَلَوَى، فَكَمْ قِطْعَةً خَلَوَى تُوجَدُ فِي ٧ أَكْيَاسٍ؟

.....

.....

.....

.....

٨- لَدَى سِتَّةِ أَطْفَالٍ زَوْجُ أَحَدِيَّةٍ جَدِيدٍ، فَمَا عَدَدُ الْأَحَدِيَّةِ الْجَدِيدَةِ؟

.....

.....

.....

٩- الشَّجَرَةُ أَطْوَلُ بِخَمْسِ مَرَّاتٍ مِنَ الْحَائِطِ، وَيَبْلُغُ طُولُ الْحَائِطِ مِثْرَيْنِ، فَكَمْ مِثْرًا يَبْلُغُ طُولُ الشَّجَرَةِ؟

.....

.....

.....

١٠- تَتَسَّعُ السَّيَّارَةُ لـ ٥ رُكَّابٍ، فَمَا عَدَدُ الرُّكَّابِ فِي ٧ سَيَّارَاتٍ؟

.....

.....

.....

السؤال الثاني / ظلل الشكل البيضاوي على يمين الإجابة الصحيحة

١- عدد من مضاعفات ٢ هو

٢٥٠ ٥٢٠ ٨١٠ ٢٩٠

٢- جميع ما يلي من مضاعفات ٢ و ٥ و ١٠ ما عدا

٢٠٠ ٣٠٠ ٤٥٠ ٥٠٠

٣- عدد ليس من مضاعفات ٢ فيما يلي هو

١٥٠ ١٦٠ ١٨٠ ٢٠٠

٤- عدد من مضاعفات ٥ هو

٤٥٠ ٥٤٠ ٢٦٠ ٩٨٠

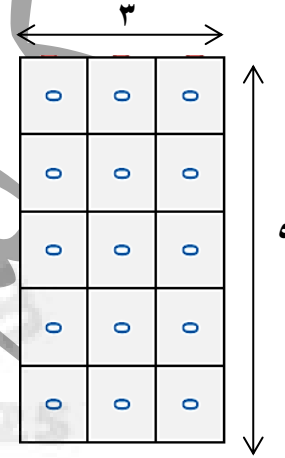
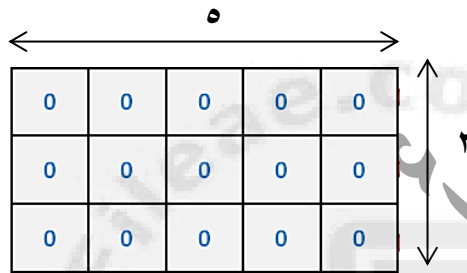
المضاعفات المتعددة

نشاط (٣-٦) أنماط المضاعفات

التمهيد ماذا يعني ٥×٣

أ- $٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣$ أو $٥ + ٥ + ٥$

بإستخدام المصفوفات

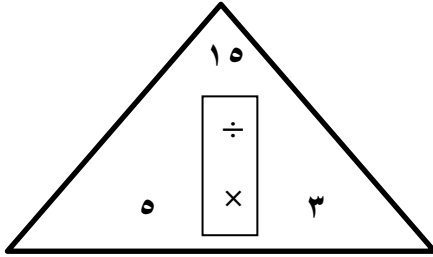


التعبير عن ٥×٣ بإستخدام أحد الرسومات ويفضل إختيار العدد الأصغر لرسم المجموعات

مثلا :



اكتب جملتي ضرب وجملتي قسمة من مثلث عوائل الحقائق التالي .



$$15 = 5 \times 3$$

$$15 = 3 \times 5$$

$$5 = 3 \div 15$$

$$3 = 5 \div 15$$

مُسْتَعْدِمًا جَدَاوِلَ الضَّرْبِ لِلْأَعْدَادِ ٢، ٣، ٤، ٥؛ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- يُوجَدُ فِي كُلِّ كَيْسٍ لَوْحًا شُوكُولَاتَةً.

(أ) كَمْ لَوْحًا شُوكُولَاتَةً يُوجَدُ فِي:

٢- سِتَّةَ أَكْيَاسٍ؟

١- أَرْبَعَةَ أَكْيَاسٍ؟

٤- أَحَدَ عَشَرَ كَيْسًا؟

٣- تِسْعَةَ أَكْيَاسٍ؟

(ب) كَمْ كَيْسَ حُلْوَى أَحْتَاجُ لِإِهْدَاءِ ١٢ طِفْلاً لِكُلِّ مِنْهُمْ لَوْحًا شُوكُولَاتَةً؟

.....

.....

.....

.....



٢- يَصْعُقُ مَحَلُّ الْحَلَوِيَّاتِ ٤ قِطْعَ كَعْكَ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ.



(أ) كَمْ قِطْعَةً كَعْكَ فِي:

١- عُلْبَتَيْنِ؟

٢- خَمْسِ عُلْبٍ؟

٣- سِتِّ عُلْبٍ؟

٤- ثَمَانِ عُلْبٍ؟

(ب) كَمْ عُلْبَةً كَعْكَ أَسْتَخْتِجُ إِلَيْهَا لِإِعْطَاءِ ٢٤ شَخْصًا؛ لِكُلِّ مِنْهُمْ قِطْعَةً كَعْكَ؟

.....

.....

.....

٣- بَعْضُ الطُّيُورِ تَتَّقُ عَلَى حَافَةِ الْحَائِطِ.

(أ) إِذَا كَانَ هُنَاكَ عَلَى الْحَائِطِ ثَمَانِيَةُ طُيُورٍ، فَمَا عَدَدُ أَرْجُلِهَا؟

.....

.....

(ب) إِذَا كَانَ هُنَاكَ ١٨ رَجُلًا طَيِّرًا، فَكَمْ يَكُونُ عَدَدُ الطُّيُورِ؟

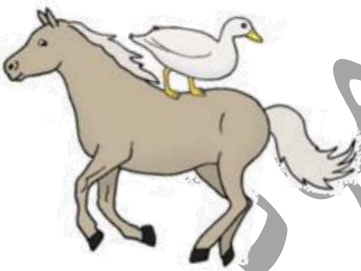
.....

.....

٤- يُوجَدُ فِي حَقْلِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبَطِّ وَالْحَيُولِ.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الْأَرْجُلِ فِي هَذَا الْحَقْلِ ٢٠؛

فَمَا عَدَدُ الْأَخْصَنِ وَعَدَدُ الْبَطِّ؟



.....

.....

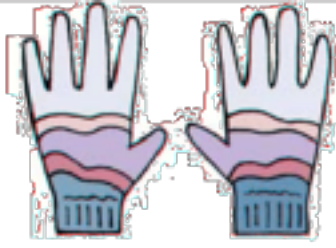
.....

كَمْ إِجَابَةٌ يُمَكِّنُكَ الْحُصُولُ عَلَيْهَا؟

.....

.....

.....



٥- يَصْنَعُ فَيَصِلُ الْقَفَّازَاتِ، وَحَبِّ عَدَدِ الْأَصَابِعِ لِلْقَفَّازَاتِ الَّتِي يَصْنَعُهَا، حَيْثُ يَبْلُغُ عَدَدُ الْأَصَابِعِ فِي كُلِّ كَفٍّ ٥ أَصَابِعٍ.

(أ) مَا عَدَدُ الْأَصَابِعِ فِي:

١- ثَلَاثَةُ قَفَّازَاتٍ؟

٢- سَبْعَةُ قَفَّازَاتٍ؟

٣- عَشْرَةُ قَفَّازَاتٍ؟

(ب) فِي يَوْمٍ شاقٍّ، صَنَعَ فَيَصِلُ ٩ قَفَّازَاتٍ، فَكَمْ عَدَدُ الْأَصَابِعِ فِي هَذِهِ الْقَفَّازَاتِ؟

.....

.....

.....

٦- يُوجَدُ ثَلَاثُ سَيَّارَاتٍ لُعْبَةٍ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ:

(أ) مَا مَجْمُوعُ السَّيَّارَاتِ فِي:

١- عُلْبَتَيْنِ؟

٢- خَمْسِ عُلْبٍ؟

٣- ثَمَانِ عُلْبٍ؟

٤- عَشْرِ عُلْبٍ؟

(ب) أَسْتَخْرُجُ إِلَى ١٢ سَيَّارَةً لُعْبَةٍ، فَمَا عَدَدُ الْعُلْبِ الَّتِي أَسْتَخْرُجُهَا؟

.....

.....

.....

٧- نُغَلِّفُ قِطْعَ الْبَسْكَوَيْتِ فِي عُلْبَةٍ سَعَةً ٥ قِطْعٍ.

(أ) مَا مَجْمُوعُ الْقِطْعِ فِي:

١- عُلْبَتَيْنِ؟

٢- خَمْسِ عُلْبٍ؟

٣- ثَمَانِ عُلْبٍ؟

٤- تِسْعِ عُلْبٍ؟

(ب) نَحْتَاجُ إِلَى ٣٠ قِطْعَةً بَسْكَوَيْتٍ، فَمَا عَدَدُ عُلْبِ

الْبَسْكَوَيْتِ الَّتِي نَحْتَاجُهَا؟

.....

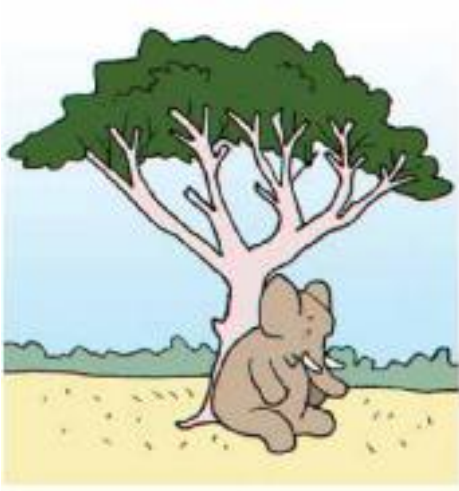
.....

.....

٨- يَجْلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ سَبْعَةُ أَفْيَالٍ.

(أ) مَا مَجْمُوعُ أَرْجُلِهَا؟

.....
.....
.....



بَعْدَ مُدَّةٍ قَصِيرَةٍ ذَهَبَ فَيَلَانٌ إِلَى بَرَكَةِ الْمَاءِ لِلشَّرْبِ.

(ب) كَمْ أَصْبَحَ عَدَدُ أَرْجُلِ الْفِيلَةِ الْآنَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ؟

.....
.....
.....

2026 2025

جميع الحقوق محفوظة
موقع فايلاتي
2026 2025

الهندسة (الشكال ثنائية الابعاد)

نشاط (٧-١)

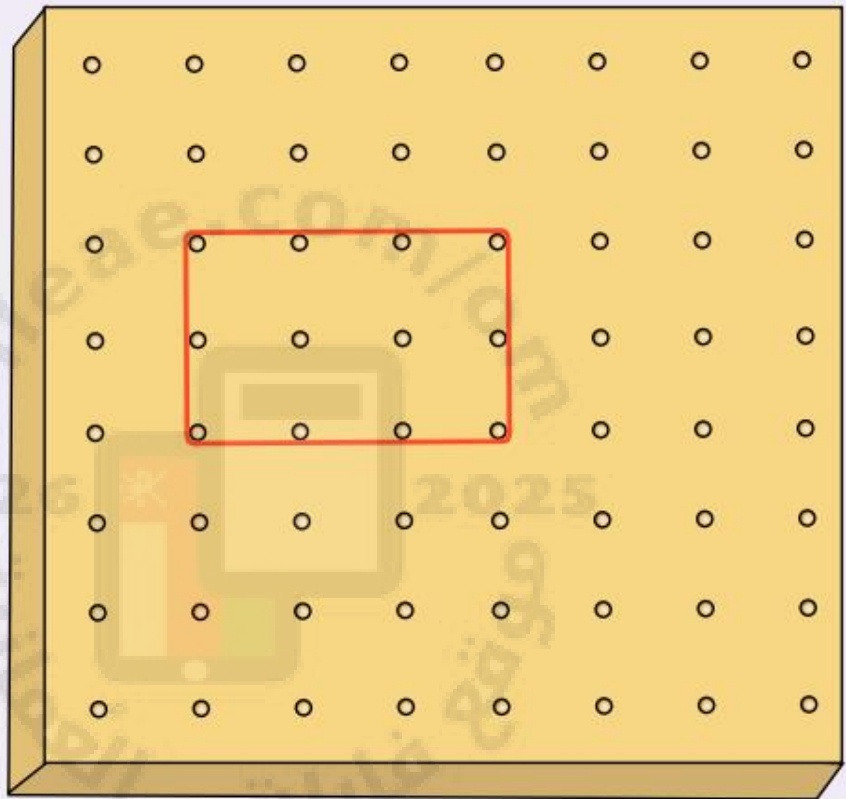
مُفَرَّدَاتُ الدَّرْسِ

رُبَاعِيّ الْأَضْلَاعِ: شَكْلٌ
مُسَطَّحٌ لَهُ أَرْبَعَةُ أَضْلَاعٍ.



الأشكال الثنائية الأبعاد

لِنَسْتَكْشِفْ



إِسْتَحْدِمِ اللَّوْحَةَ الْمِسْمَرِيَّةَ ٨×٨.

كَمْ شَكْلًا رُبَاعِيًّا الْأَضْلَاعِ بِأَرْبَعِ زَوَايَا قَائِمَةٍ مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُكَ تَكْوِينُهُ
عَلَى اللَّوْحَةِ الْمِسْمَرِيَّةِ؟

كَيْفَ تَعْلَمُ أَنَّكَ كَوَّنْتَهَا كُلَّهَا؟

١- اِصْنَحْ وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

الشَّكْلُ	الاسْمُ	الأضلاعُ	الزَّوَايا
			
			
			
			
			

٢- ارْصُمِ وَسَمِّ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ:

(أ) لَدَيَّ أَرْبَعَةُ أَضْلَاعٍ وَأَرْبَعُ زَوَايَا قَائِمَةٍ، وَالضَّلْعَانِ الْمُقَابِلَانِ لِبَعْضِهِمَا يَتَسَاوَيَانِ فِي الطُّولِ، وَزَوْجٌ مِنَ الْأَضْلَاعِ أَطُولُ مِنَ الزَّوْجِ الْآخَرِ.

.....

.....

.....

.....

(ب) لَدَيَّ سِتَّةُ أَضْلَاعٍ؛ لَيْسَتْ كُلُّهَا مُتَسَاوِيَةً فِي الطُّولِ.

.....

.....

.....

.....

(ج) لَدَيَّ ثَلَاثَةُ أَضْلَاعٍ وَزَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ وَاحِدَةٌ.

.....

.....

.....

.....

(د) لَدَيَّ ثَلَاثَةُ أَضْلَاعٍ وَلَيْسَ لَدَيَّ أَيُّ زَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ.

.....

.....

.....

.....

(هـ) لَدَيَّ خَمْسَةُ أَضْلَاعٍ، لَيْسَتْ كُلُّهَا مُتَسَاوِيَةً فِي الطُّولِ.

.....

.....

.....

.....

(و) لَدَيَّ أَرْبَعَةُ أَضْلَاعٍ مُتَسَاوِيَةِ الطُّولِ وَأَرْبَعُ زَوَايَا قَائِمَةٍ.

.....

.....

.....

.....

(ز) لَدَيَّ سِتَّةُ أَضْلَاعٍ مُتَسَاوِيَةِ الطُّولِ، وَلَيْسَ لَدَيَّ أَيُّ زَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ.

.....

.....

.....

.....



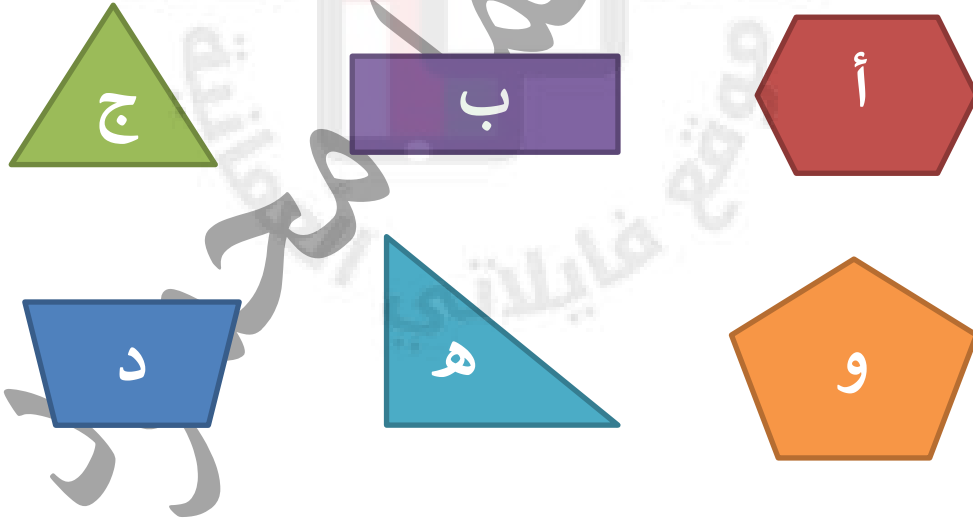
السؤال الأول:

ضع علامة $\checkmark$ أو علامة $\times$ فيما يلي

- ١- عدد خطوط التماثل للمثلث متطابق الاضلاع هو ٣ () .
- ٢- عدد خطوط التماثل للمثلث متطابق الضلعين هو ٢ () .
- ٣- المستطيل له ٤ خطوط تماثل () .
- ٤- المضلع السداسي الغير منتظم له ٦ خطوط تماثل () .
- ٥- المربع له ٤ زوايا قائمة () .
- ٦- عدد الرؤس لمثلث ومربع هو ٧ رؤس () .

السؤال الثاني :

انظر إلى الأشكال التالية ثم ضع الرمز المناسب لكل منها في مخطط كارول .



ليس له زاوية قائمة	له زاوية قائمة	
		مضلع رباعي
		ليس مضلع رباعي

السؤال الثالث

صل كل شكل ثنائي الابعاد بالجملة المناسبة الخاصة به :



١-

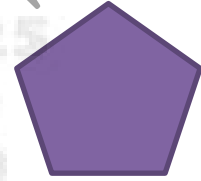
أ- مضلع خماسي غير منتظم.



٢-

ب- مضلع رباعي جميع اضلاعه وزواياه

متساوية .



٣-

ج- مضلع له ٣ رؤس زوايا أحدها قائمة.

د- مضلع رباعي له خط تماثل .

استكشاف الشكل الثلاثية الأبعاد

نشاط (٧-٢) الأشكال ثلاثية الأبعاد

استكشاف الأشكال الثلاثية الأبعاد

لِنَسْتَكْشِفْ

أَيُّ مِنْ هَذِهِ الشَّبَكَاتِ إِنْ طَوَيْنَاهَا تُعْطِيَنَا شَكْلَ الْمَكْعَبِ؟

إِنِّي هَذِهِ الشَّبَكَاتِ أَعْلَاهُ وَتَحْتَهُ:

أَوْجِدْ شَبَكَاتٍ أُخْرَى تُعْطِي مَكْعَبَاتٍ، وَارْسُمَهَا عَلَى وَرَقِ الْمُرْتَبَعَاتِ.

١- ارْسُمِ وَسَمِ الشَّكْلَ الْهَنْدَسِيَّ الثَّلَاثِيَّ الْأَبْعَادِ الْآتِي:

(أ) لَدَيَّ سِتَّةُ وُجُوهِ وَثَمَانِيَّةُ رُؤُوسٍ، وَلَدَيَّ ١٢ حَدًّا، وَكُلُّ أَوْجْهِهَا لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ، فَمَنْ أَنَا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) لَدَيَّ سِتَّةُ وُجُوهِ وَثَمَانِيَّةُ رُؤُوسٍ، وَلَدَيَّ ١٢ حَدًّا؛ ٤ مِنْ أَوْجِهِي مُسْتَطِيلَةُ الشَّكْلِ
وَالْبَاقِيَةُ مُرَبَّعَةُ الشَّكْلِ، فَمَنْ أَنَا؟

.....

.....

.....

.....

(ج) لَدَيَّ ثَلَاثَةُ وُجُوهِ وَلَيْسَ لَدَيَّ رُؤُوسٌ، وَلَدَيَّ حَدَّانِ؛ اثْنَانِ مِنْ وُجُوْهِ لِهَمَّا
الشَّكْلُ نَفْسُهُ، وَاحِدٌ مِنْهُمَا مُنْحَنٍ، فَمَنْ أَنَا؟

.....

.....

.....

.....

(د) لَدَيَّ خَمْسَةُ وُجُوْهِ وَسِتَّةُ رُؤُوسٍ، وَلَدَيَّ تِسْعَةُ حَدُودٍ. إِذَا قَطَّعْتَنِي إِلَى نِصْفَيْنِ فَإِنَّ
آخَرَ وَجْهِي يَبْقَى كَمَا هُوَ، وَاثْنَانِ مِنْ وُجُوْهِ هُمَا مُثَلَّثَا الشَّكْلِ، وَالثَّلَاثَةُ الْبَاقِيَةُ
مُسْتَطِيلَةُ الشَّكْلِ، فَمَنْ أَنَا؟

.....

.....

.....

.....

(هـ) لَدَيَّ سَطْحٌ أَمْلَسٌ بِلَا رُؤُوسٍ أَوْ حَدُودٍ، فَمَنْ أَنَا؟

.....

.....

.....

.....

(و) لَدَيَّ وَجْهَانِ وَرَأْسٌ وَاحِدٌ وَحَدٌّ وَاحِدٌ، فَمَنْ أَنَا؟

.....

.....

.....

.....

٢- أنظر إلى خصائص الأشكال الهندسية الثلاثية الأبعاد، ثم أنسخ وأكمل الجدول الآتي:

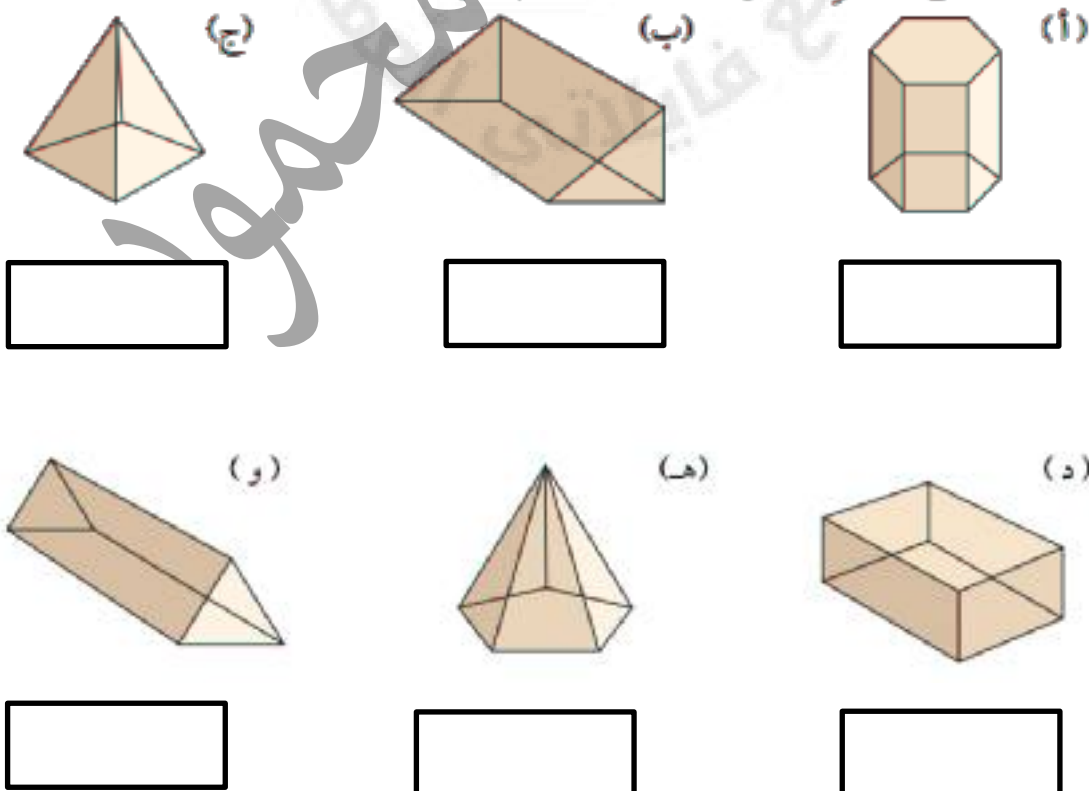
الاسم	عدد الحُدود المستقيمة	عدد الحُدود المنحنية	عدد الرؤوس	هل يتخرج؟	هل يمكن تكدسها دون فراغات بينها
المكعب					
منشور رباعي					
كرة					
أسطوانة					
هرم ثلاثي					

المزيد من الأشكال الهندسية

(٣-٧) الأشكال ثلاثية الأبعاد



١- اكتب نوع الشكل الثلاثي الأبعاد: منشور أم هرم؟

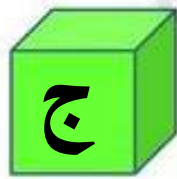


٢- أنسخ وأكمل الجدول الآتي:

كم عدد؟					
اسم الشكل	صورة الشكل	الأوجه المثلثة	الأوجه المستطيلة	الحدود	الرؤوس
المكعب					
المنشور الرباعي					
المنشور الثلاثي					
هرم رباعي القاعدة					

السؤال الاول

أكمل الجدول التالي بعد التمعن في الاشكال ثلاثية الأبعاد الموجودة أمامك.



اسم المجسم	عدد الحواف	عدد الرؤوس	عدد الأوجه
أ			
ب			
ج			

السؤال الثاني

اكتب اسم المجسم الذي يمكن تكوينه من هذه الالوجه







السؤال الثالث

الغاز:

أ- أنا شكل لدي ٦ أوجه ، ٤ منها مستطيلة ووجهان مربعان فمن أنا ؟

ب- أنا شكل لدي ٣ أوجه ، وجهان دائريان ووجه واحد منحنى فمن أنا ؟

ج- أنا شكل لدي رأس واحد ووجهان أحدهما دائري والآخر منحنى فمن أنا ؟

التمائل

نشاط (٨-١)

١- اُنسَخْ هَذِهِ الْأَحْرُفَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ، وَارْسُمْ خَطَّ التَّمَاثُلِ:

A B C D E F G H I J
K L M N O P Q R S
T U V W X Y Z

٢- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- (أ) أَيُّ مِنَ الْأَحْرُفِ السَّابِقَةِ لَدَيْهِ خَطُّ تَمَاثُلٍ وَاحِدٌ؟
(ب) أَيُّ مِنَ الْأَحْرُفِ السَّابِقَةِ لَدَيْهِ خَطَّانِ تَمَاثُلٍ؟
(ج) أَيُّ مِنَ الْأَحْرُفِ السَّابِقَةِ لَدَيْهِ أَكْثَرُ مِنْ خَطَّيْنِ تَمَاثُلٍ؟
(د) أَيُّ مِنَ الْأَحْرُفِ السَّابِقَةِ لَيْسَ لَدَيْهِ أَيُّ خَطِّ تَمَاثُلٍ؟

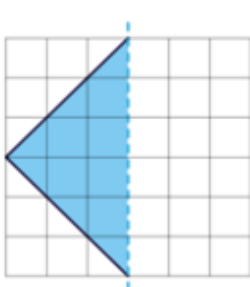
أ -

ب -

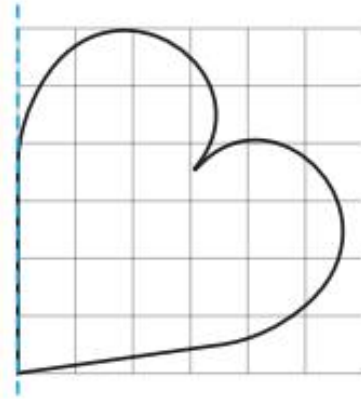
ج -

د -

٣- أَذْنَاهُ نِصْفُ أَشْكَالٍ هَنْدَسِيَّةٍ مَعَ خَطِّ تَمَاثُلٍ وَاحِدٍ لَهَا، اُنسَخِ الصُّورَةَ وَأَكْمِلِ الشَّكْلَ الْهَنْدَسِيَّ:



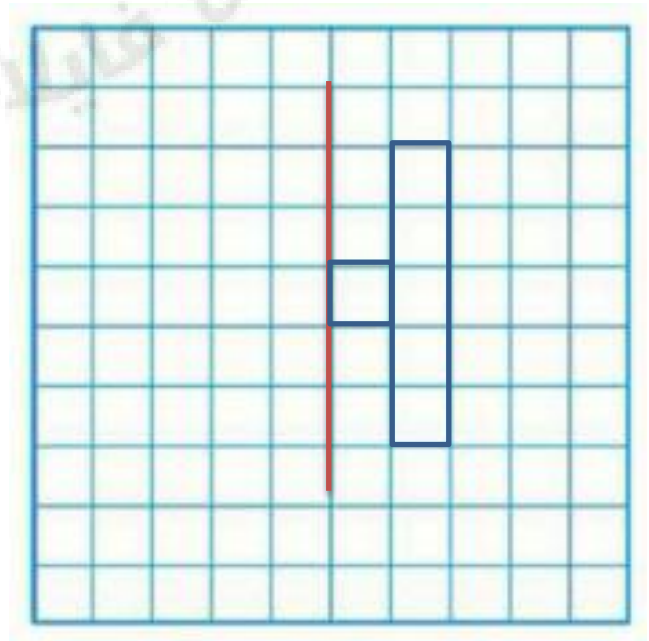
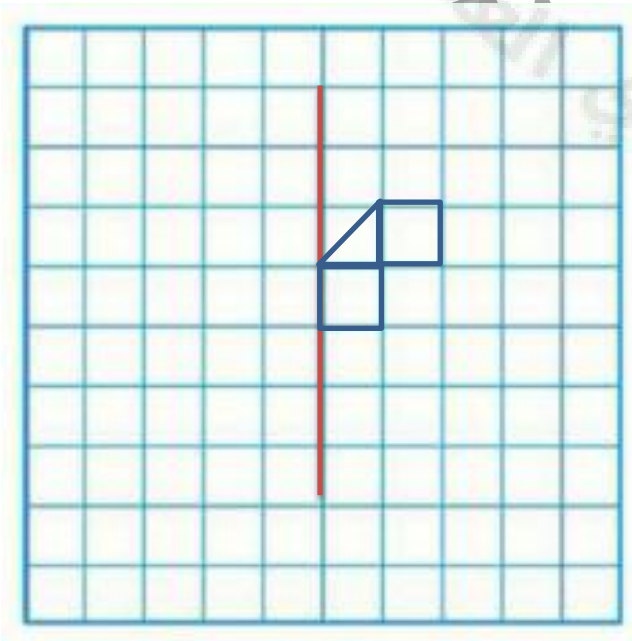
٤- أنسخ الصورة أدناه، واستخدم المرآة لمُشاهدة انعكاس الشكل فيها.

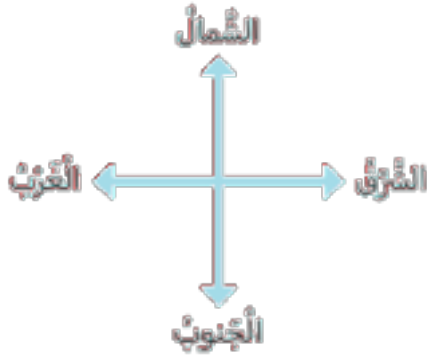


أ- أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- عدد خطوط التماثل للمربع ٤ خطوط تماثل ().
- ٢- عدد خطوط التماثل للمثلث متطابق الأضلاع ٣ خطوط تماثل ().
- ٣- الدائرة لها خط تماثل واحد فقط ().

ب- ارسم النصف الآخر لكل مما يلي :

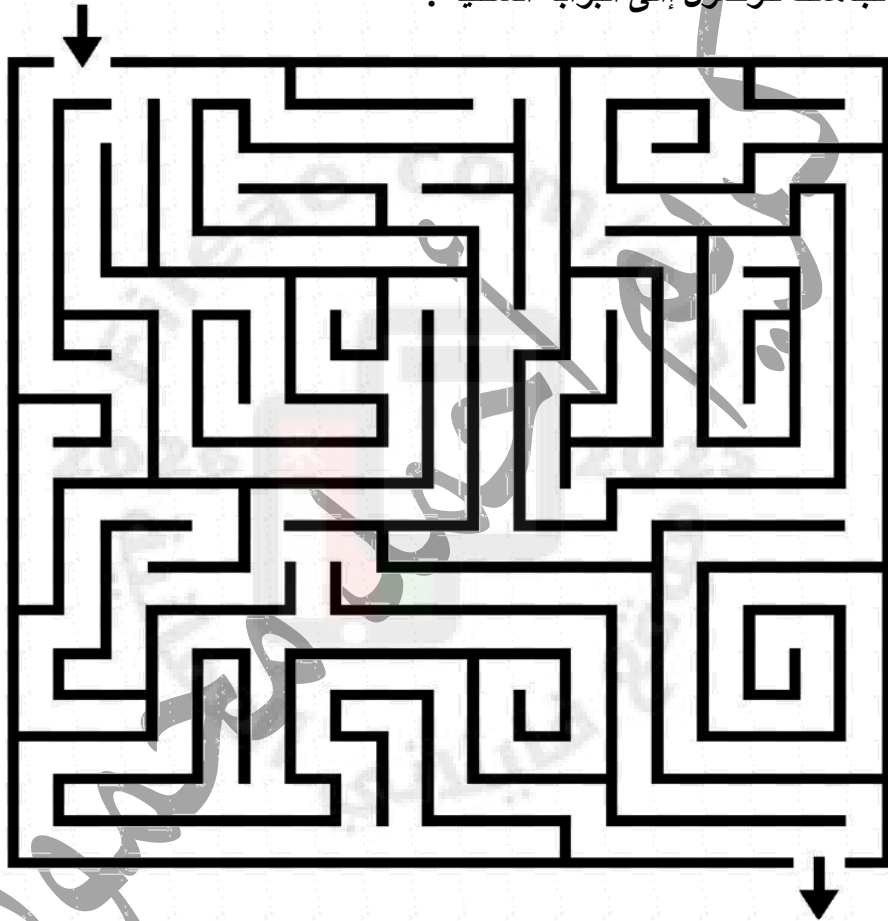




الطرق (طرق المتاهة)

السؤال الأول

ارسم اتجاهاتك للوصول إلى البوابة السفلية :



أ- ما الإتجاه الذي اتخذته بعد دخول البوابة مباشرة ؟

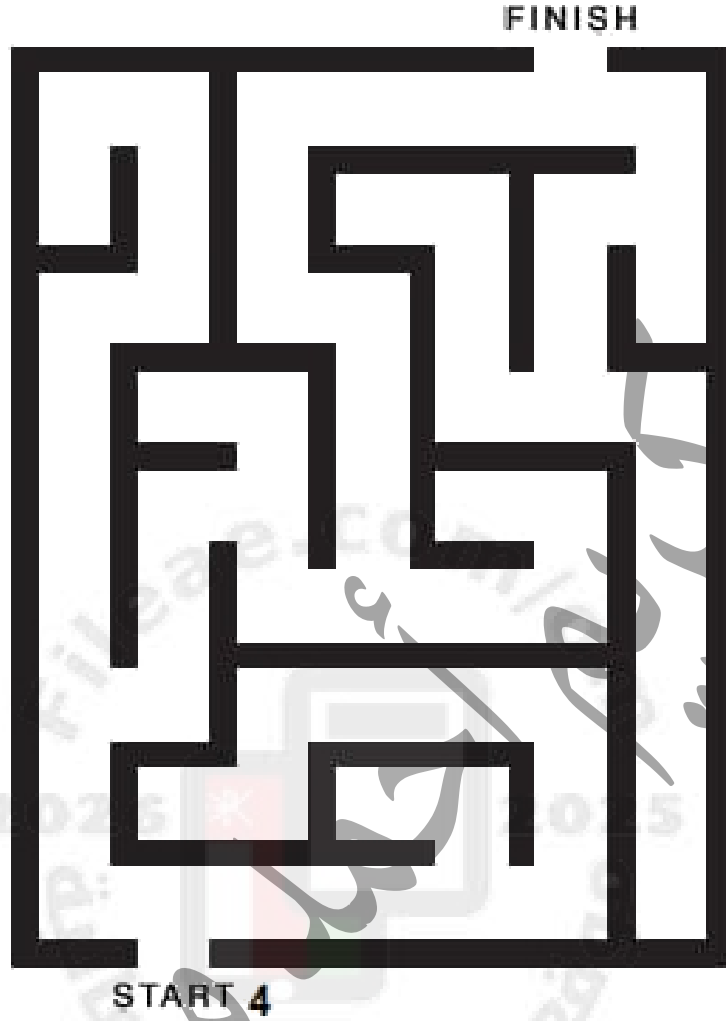
.....

ب- ما الإتجاه الذي اتخذته عند الخروج من البوابة السفلية ؟

.....



السؤال الثاني



أ- ابدأ بالدخول من Start حتى الوصول إلى Finish ووضح ذلك داخل الرسم .

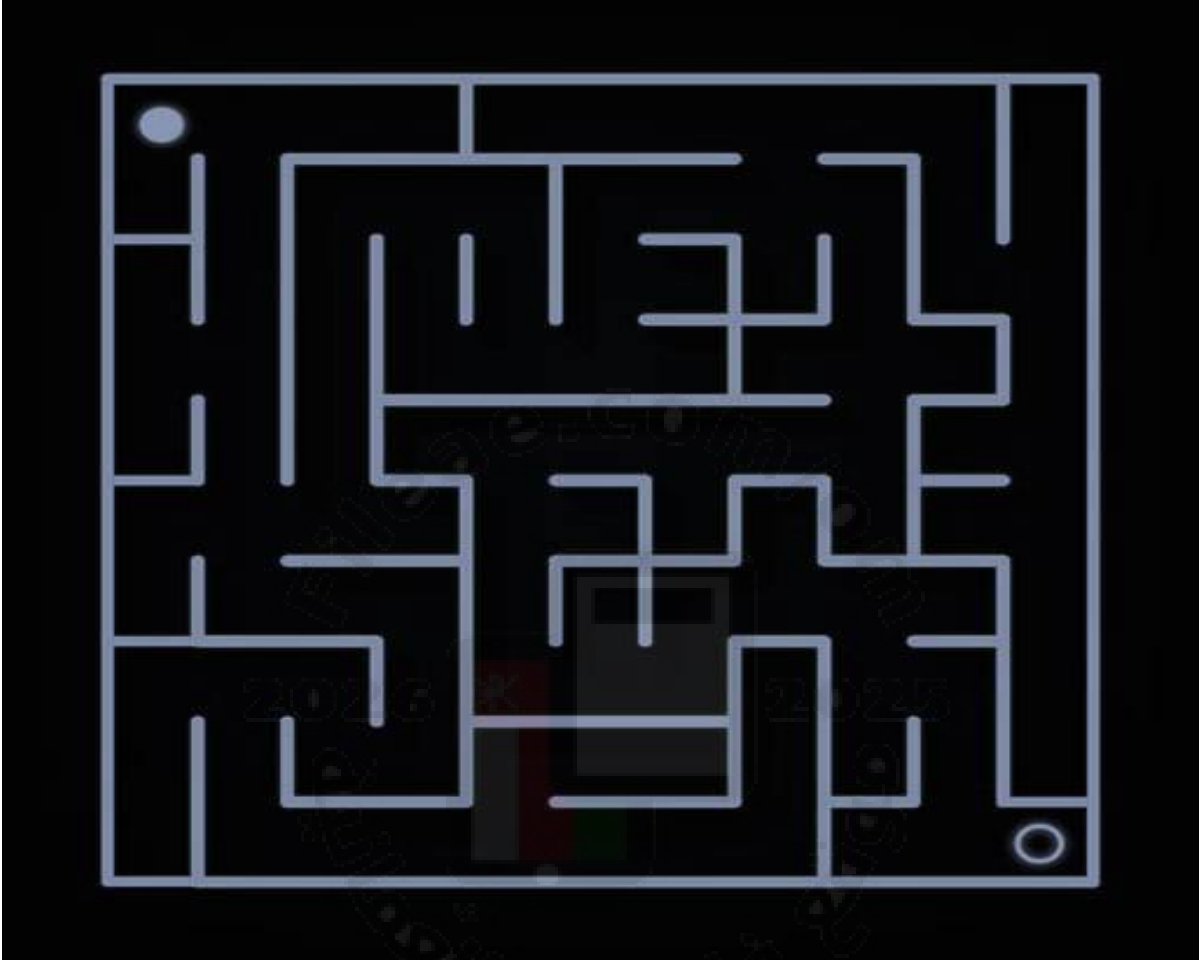
ب- اكتب جميع اتجاهاتك من البداية حتى النهاية

شمال ثم غرب
.....



العب واستمتع

ضع الكرة في الفتحة الموجودة أسفل المتاهة..



هيا بنا نلعب



القياس

نشاط (٩-١) الريال والبيسة

لنتعرف على النقود في سلطنة عمان:



١- أوجد ناتج ما يلي:

أ- $\square = 10 + 5$

ب- $\square = 50 + 20$

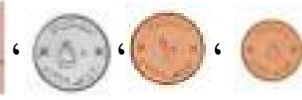
ج- $\square = 10 + 5$

د- $\square = 50 - 20$

هـ- $\square = 10 - 5$

و- $\square = 50 - 10$

٢- استخدم فئة



لتجد نصف ريال ؟

.....

.....

.....

٣- استخدم فئة



لتجد ٩٥ ريالا ؟

.....

.....

.....

٤- بكم طريقة يمكنك جمع ٣٠ بيسة ؟

.....

.....

.....

٥- باستخدام فئتي الـ و الـ بيسة بكم طريقة يمكنك جمع ٥٠ بيسة ؟

.....

.....

.....

ملاحظة : يتم تناول هذا الدرس مرة أخرى في الفصل الدراسي الثاني بشكل أكثر تفصيلا .

الوقت

نشاط (١٠-١)



التمهيد:

نصف ساعة = ٣٠ دقيقة.

ساعة إلا ربع = ٤٥ دقيقة.

ثلث ساعة = ٢٠ دقيقة

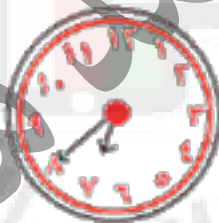
اليوم = ٢٤ ساعة.

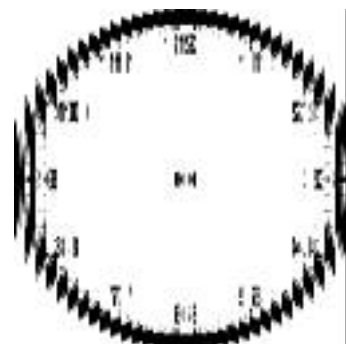
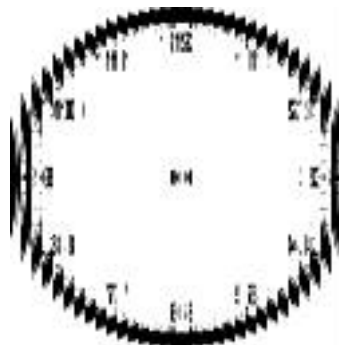
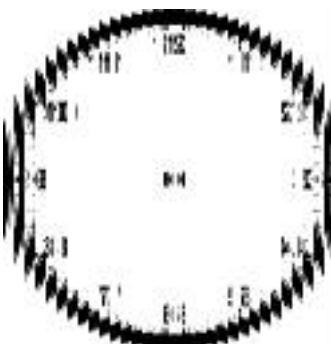
ساعة = ٦٠ دقيقة.

ربع ساعة = ١٥ دقيقة.



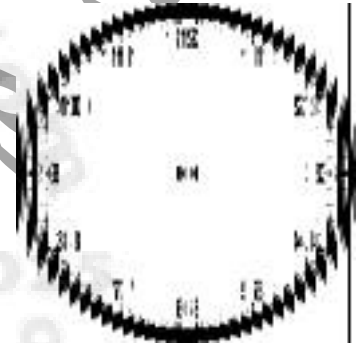
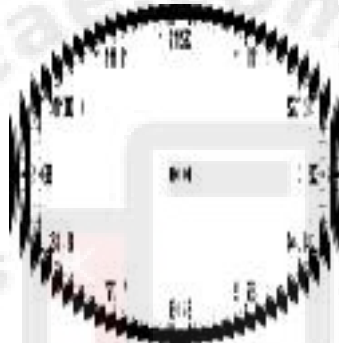
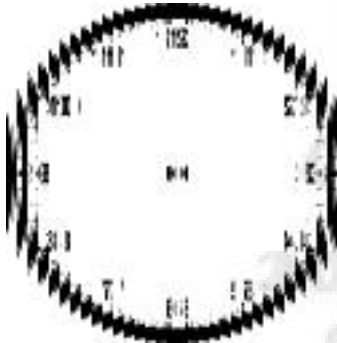
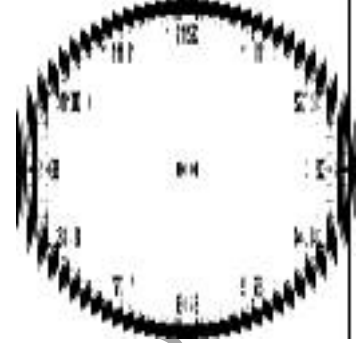
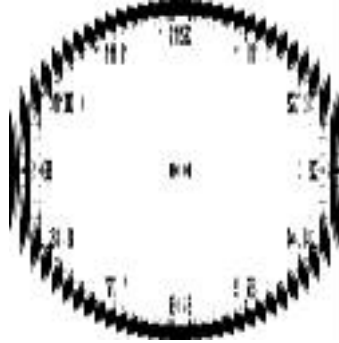
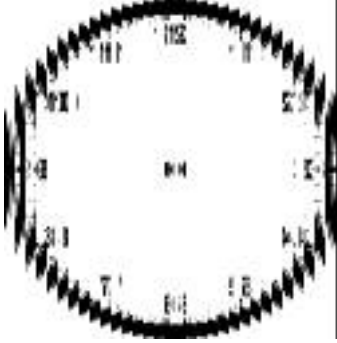
(١) اكتب الوقت المبين في الصور الآتية:





التاريخ/...../.....

(ب) لكل صورة ساعة، ارسم ساعة أخرى بحيث يكون الوقت مختلفاً عن الوقت المحدد في الصورة مرةً بعشر دقائق قبلها، ومرةً أخرى بخمس دقائق بعدها (ستحتاج إلى نسخة من صورة ساعة فارغة من معلمك).



- اجب عن السؤال التالي : (فكر)

١- موعد الطابور المدرسي لدى أحمد الساعة ٥:٤٧ صباحاً ولكن أحمد وصل متأخراً إلى المدرسة حيث كانت الساعة ٥:١٨ صباحاً

كم المدة التي تأخرها أحمد ؟

(قد يفيدك استخدام الخط الزمني)

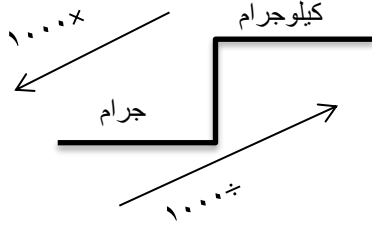
الحل :

.....

.....

.....

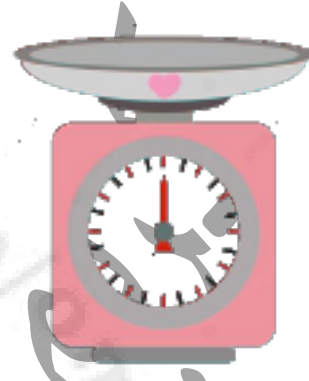
.....



الكتلة

الكيلوجرام = ١٠٠٠ جرام

(يتم اختصار كيلوجرام وجرام إلى كجم و جم)



السؤال الأول :

٥ كجم = ...

٣ كجم = ...

٤٠٠ جم = ...

٧٥٠ جم = ... كجم

٢٤٥٠ جم = ... كجم

السؤال الثاني :

١- يقول سامي ان هديته اثقل من هدية أحمد

هل ما يقوله سامي صحيح

☐ نعم ☐ لا

برر اجابتك

.....
.....
.....

٢- ايهما اقل كتلة ٥ كجم أم ٣٥٠٠ جم .

برر اجابتك

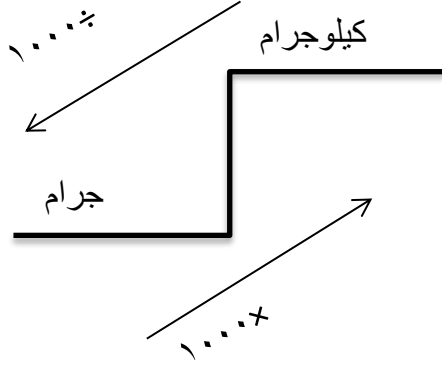
.....
.....
.....

ملاحظة : يتم شرح هذا الدرس مرة أخرى في الفصل الدراسي الثاني مع وجود كتل بأعداد



الكتلة

نشاط (١١-٢) التمر الحصاد



تقاس المواد الصلبة بالكيلوجرام والجرام .

الكيلوجرام لقياس المواد الأثقل .

الجرام لقياس المواد الأخف .

للتذكرة يتم اختصار الكيلوجرام إلى كجم

يتم اختصار الجرام إلى جم .

(الكيلوجرام = ١٠٠٠ جرام)

السؤال الأول

حول الكتل الآتية حسب ما يطلب منك .

٣ كجم = ... جم

٥ كجم = ... جم

٤٠٠٠ جم = ... كجم

٥٦٠٠ جم = ... كجم

٤٩٠٠ جم = ... كجم

٤ كجم + ٣٥٠ جم = ... جم

٧ كجم + ١٩٥ جم = ... جم

السؤال الثاني

أ- أيهما أثقل ٤٥٠٠ جم أو ٦ كجم ؟

.....

.....

ب- يقول الوليد ان ٦٠٠ جرام أكبر من ١ كيلوجرام .

هل الوليد على صواب

☐ نعم ☐ لا

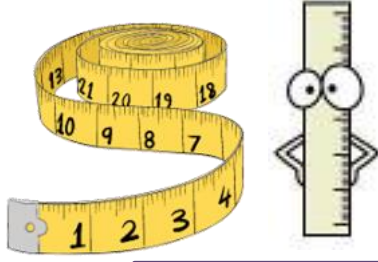
برر اجابتك

.....
.....

ج / تقول مريم أن حقيبتها تزن ٣ كيلوجرامات بينما تقول فاطمة أن حقيبتها تزن ٢٩٠٠ جرام
من صاحبة الحقيبة الأثقل ؟ مع تبرير إجابتك عزيزي التلميذ

.....
.....





قياس الأطوال

نشاط (١١-٢)

يقاس الأطوال بوحدات مختلفة مثل الكيلومتر والمتر و السنتيمتر والمليمتر .

الكيلومتر : للمسافات الطويلة جدا مثل المسافات بين المدن أو بين دولتين أو المسافات المقطوعة بالسيارة من منطقة إلى أخرى وغيرها .

المتر : لقياس المسافات المتوسطة مثل طول أو عرض المنزل – قياس طول الملعب – قياس طول الأبواب وقياس ارتفاع الحوائط وغيرها

السنتيمتر: لقياس الأطوال القصيرة مثل طول القلم وطول الأطفال الصغيرة في العمر وقياس طول الكتاب والدفتري وغيرها الكثير .

المليمتر لقياس المسافات القصيرة جدا مثل سمك ٥ ورقات – قياس طول حشرة صغيرة مثل النملة وسمك قطعة نقود معدنية وغيرها .

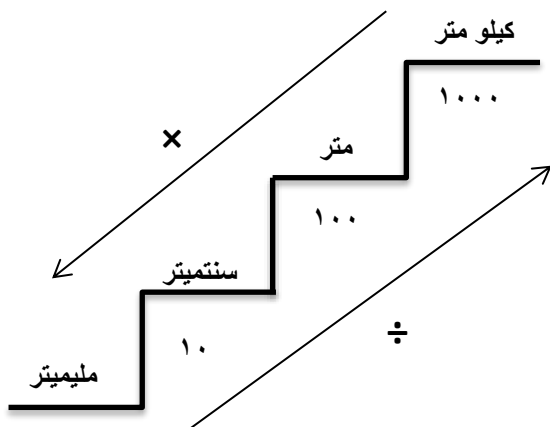
يتم اختصار هذه الوحدات إلى

كيلومتر ← كم

سنتيمتر ← سم

متر ← م

مليمتر ← ملم





أنت متميز

حول الأطوال التالية حسب ما يطلب منك :

٥ م = ... سم

٤٠ سم = ... م

٦٠ سم = ... ملم

٥٠٠ م = ... كم

٤٠٠ كم = ... م

٤٥٠ سم = ... متر و سم

١٢٥ سم = ... ملم

٦٢٤ سم = ... متر و سم

٥٤٢٦ متر = ... كم متر

السؤال الثاني

١- خيط طوله ١ متر تم قطع ٤٠ سم منه ما طول القطعة الباقية من الخيط ؟

.....
.....

٢- فكر : خيط طوله ٣ متر . تم قص ٢٠٠ سم منه .

ما طول القطعة الباقية من الخيط ؟

.....
.....

ملاحظة : أهداف هذا الدرس تعاد مره أخرى في الفصل الدراسي الثاني

الأعداد

نشاط (١٢-١)

الأعداد المكونة من ثلاث أرقام

أواني الأعداد

لِنَسْتَكْشِفْ

كَمْ عَدَدًا مُخْتَلِفًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ يُمَكِّنُكَ كِتَابَتُهُ مُسْتَعِينًا بِالْأَرْقَامِ التَّالِيَةِ...؟



اِسْتَحْدِمِ بِطَاقَاتِ الْقِيَمَةِ
الْمَكَانِيَّةِ لِلْمُسَاعَدَةِ.

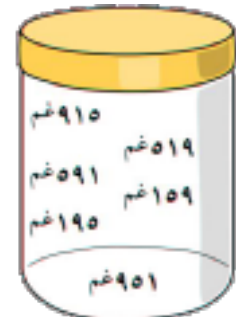


اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ بَدَأًا مِنَ الْعَدَدِ الْأَصْغَرِ، ثُمَّ صَبِّحِ الْأَعْدَادَ فِي كُلِّ إِنَاءٍ بِالتَّرْتِيبِ بَدَأًا مِنَ الْعَدَدِ الْأَصْغَرِ.

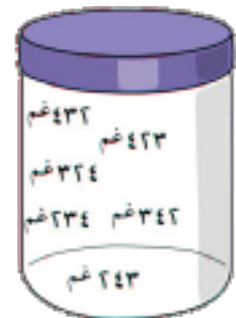
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____



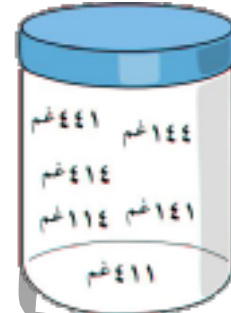
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____



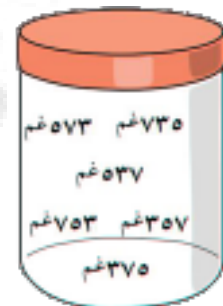
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____



صمِّع الأعداد في كلِّ إناء بالترتيب بدءًا من العدد الأكبر.







مقارنة المقاييس

نشاط (١٢-٢)

مقارنة الأعداد

مُقَارَنَةُ الْمَقَايِيسِ

مُقَرَّرَاتُ الدَّرْسِ

الْمُتَبَايِنَةُ: عَبرٌ مُتَسَاوِيَةٌ، جُمْلَةٌ
عَدَدِيَّةٌ تُسْتَخْدَمُ الرَّمَزُ > أَوْ < وَلَا
تُسْتَخْدَمُ الرَّمَزُ =



اِسْتِخْدِمِ مَجْمُوعَةً مِنْ بَطَاقَاتِ
الْقِيَمِ الْمَكَانِيَةِ لِتُسَاعِدَكَ.



١٠٠ غم + ٣٠٠ غم > ٥٠٠ غم.

٧٥٠ مل < ٥٠٠ مل + ١٠٠ مل

اُكْتُبِ مُتَبَايِنَةً مُسْتَخْدِمًا الْكُتْلَةَ أَوْ السَّعَةَ.

اِسْتِخْدِمِ: الْجُمْعُ (+)، وَالطَّرْحُ (-)، وَأَصْغَرُ مِنْ (<)، وَأَكْبَرُ مِنْ (>).

اِعْرَضِ الْمُبَايِنَاتِ عَلَى زُمَلَائِكَ، وَتَحَقَّقُوا مِنْ صِحَّةِ عَمَلِكُمْ.

١- اِنْسَخْ وَأَكْمِلِ الْآتِي، مُسْتَخْدِمًا إِشَارَةَ > أَوْ < لِتَكُونَ مُتَبَايِنَةً صَحِيحَةً.

١٠٠ ٣٠٠ (ب)

٢٠٠ ٤٠٠ (أ)

٧٥٠ ٢٥٠ (د)

٤٠٠ ٣٠٠ (ج)

٢٠٠ ٦٠٠ (و)

٧٠٠ ٦٠٠ (هـ)

٢- اِنْسَخْ وَأَكْمِلِ الْآتِي، مُسْتَخْدِمًا عَدَدًا فِي الْفَرَاغِ لِتَكُونَ مُتَبَايِنَةً صَحِيحَةً.

١٠٠ > > ٧٠ (ب)

٥٠ > > ٣٠ (أ)

٣٥٠ > > ٣٠٠ (د)

٥٠ < < ١٠٠ (ج)

١٠٠ < < ٢٠٠ (و)

٨٠ < < ١٠٠ (هـ)



تَذَكَّرْ تَأْتِيَرُ ضَرْبِ الْأَعْدَادِ
يَعَشْرَةَ

وقت الأسئلة

(١٢-٣) الضرب $10 \times$



وَقْتُ الْأَسْئَلَةِ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ مُبَيِّنًا كَيْفَ حَصَلَتْ عَلَى الْإِجَابَةِ:

١- تَحْتَوِي كُلُّ عُلْبَةٍ عَلَى ١٠ أَقْلَامٍ، إِذَا كَانَ لَدَى الْمَتَجَرِّ ٣٨ عُلْبَةً، فَكَمْ قَلَمًا لَدَى الْمَتَجَرِّ؟

.....

٢- يَسْتَطِيعُ ١٠ أَوْلَادِ الْجُلُوسِ حَوْلَ طَاوِلَةٍ وَاحِدَةٍ، كَمْ عَدَدُ الطَّاوِلَاتِ الَّتِي نَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِيَجْلِسَ حَوْلَهَا ١٧٠ وَلَدًا؟

.....

٣- كُلُّ فَرِيقٍ يَتَأَلَّفُ مِنْ عَشْرَةِ لَاعِبِينَ. إِذَا كَانَ لَدَيْنَا ٣٩ فَرِيقًا فِي الدَّوْرِي الرِّيَاضِيِّ، فَكَمْ عَدَدُ اللَّاعِبِينَ الْإِجْمَالِي؟

.....

٤- إِذَا كَانَتْ وَصْفَةٌ وَجِبَةَ حَسَاءٍ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ نَحْتَاجُ إِلَى ٣٠ غَرَامًا مِنَ الْبَطَاطَا، وَأَحْتَاجُ أَنْ أَصْنَعَ حَسَاءَ لِعَشْرَةِ أَشْخَاصٍ، فَمَا كَمِّيَّةُ الْبَطَاطَا الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا؟

.....

٥- طُولُ الْأَنْبُوبِ ٧٨ سَنْتِيْمِترًا. مَا الطُّوْلُ الْإِجْمَالِيُّ لِعَشْرَةِ أَنْبُوبٍ مُجْتَمِعَةً؟ اُكْتُبِ الْإِجَابَةَ مُسْتَخْدِمًا وَحْدَةَ الْمِترِ.

.....

٦- تَسْتَطِيعُ الْمِلْعَقَةُ حُلَّ ١٠ مِلٍ مِنَ الْعَصِيرِ الْمُرَكَّزِ، فَإِذَا وَصَلَتْ
١٣ مِلْعَقَةً مُتَتَلِفَةً مِنَ الْعَصِيرِ الْمُرَكَّزِ فِي الْكَعْكَ، فَكَمْ وَصَلَتْ
مِنَ الْعَصِيرِ الْمُرَكَّزِ فِي الْكَعْكَ؟



.....

.....



٧- فِي كُلِّ حُزْمَةٍ ١٨ حَبَّةَ مَوْزٍ، كَمْ حَبَّةَ مَوْزٍ فِي ١٠ حُزَمٍ؟

.....

.....



٨- يَحْتَوِي كُلُّ دَلْوٍ عَلَى ١٠ لِيْتَرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ، وَاحْتَجْنَا ٣٧ دَلْوًا لِجَلِّ حَوْضِ
الْإِسْتِحَامِ، فَكَمْ لِيْتَرًا مَاءً فِي الْحَوْضِ؟

.....

.....



٩- يُوجَدُ ٤٨ حَبَّةَ تَفَّاحٍ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ، وَاشْتَرَى صَاحِبُ الْمَتَجَرِّ ١٠
صُنْدُوقَاتٍ تَفَّاحٍ، فَكَمْ حَبَّةَ تَفَّاحٍ اشْتَرَاهَا صَاحِبُ الْمَتَجَرِّ؟

.....

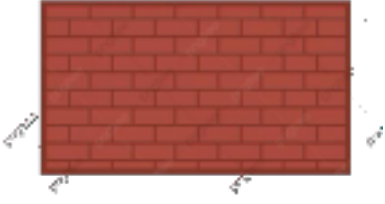
.....



١٠- نَحْتَاجُ إِلَى ٥٠٠ كِغَمٍ مِنَ الرَّمْلِ، وَكُلُّ كَيْسٍ يَحْتَوِي عَلَى ٥٠ كِغَمٍ مِنَ
الرَّمْلِ، فَكَمْ كَيْسًا مِنَ الرَّمْلِ نَحْتَاجُ؟

.....

.....



١١- يَبْلُغُ طُولُ الْحَائِطِ ٧٦ سَتِيْمَتْرًا، فَكَمْ سَيَبْلُغُ طُولُ الْحَائِطِ إِذَا كَانَ أَعْلَى
بَعْشَرِ مَرَّاتٍ ؟

.....
.....



١٢- تَحْتَاجُ وَصْفَةَ كَعْكَةِ الْجَزْرِ إِلَى ٩٠ غَرَامًا مِنَ الْجَزْرِ، وَأُرِيدُ
أَنْ أَصْنَعَ كَعْكَةً أَكْبَرَ بَعْشَرِ مَرَّاتٍ، فَكَمْ غَرَامًا مِنَ الْجَزْرِ
أَحْتَاجُ ؟

.....
.....

التقريب إلى أقرب عشرة أو مائة

نشاط (١٣-١) التقريب لأقرب ١٠ أو ١٠٠

التقريب إلى أقرب عشرة أو مائة

لِنَسْكَشِفْ

مُسَاعَدَةً: يُمَكِّنُكَ الْإِسْتِعَانَةُ بِوَرَقِي مُرَبَّعَاتٍ لِرَسْمِ
شَبْكَةٍ ٥ × ٥ لِتَسْجِيلِ إِجَابَاتِكَ عَلَيْهَا.



تَحَقَّقْ مَا تَحْصُلُ لِلْأَعْدَادِ
مَا بَيْنَ ٤٤٠ إِلَى ٥٠٠ عِنْدَمَا
يَسِمُ تَقْرِيبُهَا لِأَقْرَبِ ١٠٠٠.

(أ) قَرِّبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ إِلَى أَقْرَبِ ١٠.

٤٥	٢٩	٤٣	٣٣٥	٢٣
٦٥	١١٣	٦٤٦	٨٧	١٧٨
٧٢	٤٢٥	٣٩	١٦٩	٩٢
٣١٧	٣٤	١٨٤	٣١	٢١٦
١٩٨	٣٦١	٢٣٧	٥٥٨	٤٨

إِبدَأِ الحِلَّ فِي الْأَسْفَلِ عَزِيزِي التَّلْمِيزِ

.....٤٥.....٢٩.....٤٣.....٣٣٥.....٢٣
.....٦٥.....١١٣.....٦٤٦.....٨٧.....١٧٨
.....٧٢.....٤٢٥.....٣٩.....١٦٩.....٩٢
.....٣١٧.....٣٤.....١٨٤.....٣١.....٢١٦
.....١٩٨.....٣٦١.....٢٣٧.....٥٥٨.....٤٨

(ب) الْآنَ قَرِّبِ الْأَعْدَادَ الْجَدِيدَةَ إِلَى أَقْرَبِ ١٠٠.

.....
.....
.....
.....
.....

(ج) بِالْعُودَةِ إِلَى الْجَدُولِ، قَرِّبِ الْأَعْدَادَ الْوَارِدَةَ فِيهِ إِلَى أَقْرَبِ ١٠٠.

٢٣	٣٣٥	٤٣	٢٩	٤٥
١٧٨	٨٧	٦٤٦	١١٣	٦٥
٩٢	١٦٩	٣٩	٤٢٥	٧٢
٢١٦	٣١	١٨٤	٣٤	٣١٧
٤٨	٥٥٨	٢٣٧	٣٦١	١٩٨

(د) قَارِنْ بَيْنَ النَّتِيجَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ، هَلِ الْأَعْدَادُ فِيهَا مُتَسَاوِيَةٌ؟ أَيُّ مِنَ الْأَعْدَادِ مُخْتَلِفَةٌ عَنِ الْأَعْدَادِ الْأُخْرَى؟ لِمَاذَا؟

.....

.....

(هـ) مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ فِكْرَةِ التَّقْرِيبِ؟

تَحَدِّ: أَيُّ مِنَ الْأَعْدَادِ يَكُونُ خَطَأً إِذَا قَرَّبْتَهُ إِلَى أَقْرَبِ ١٠، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ ١٠٠، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ ١٠٠٠، بَدَلِ أَنْ يَتِمَّ تَقْرِيْبُهُ مُبَاشَرَةً إِلَى أَقْرَبِ ١٠٠٠؟

.....

.....

.....

.....

١- قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الْمَبَالِغِ الْمَالِيَّةِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ ١٠ بِيَسَاتٍ.

(أ) ١, ٢٣ رِيَال (ب) ٤٧, ٢ رِيَال (ج) ٦٧ بَيْسَةً
(د) ٣٦ بَيْسَةً (هـ) ٩٧ بَيْسَةً (و) ١٢ بَيْسَةً

أ/.....ب/.....ج/.....

د/.....و/.....و/.....

أَيُّ مِنَ الْمَبَالِغِ الْمَالِيَّةِ تَمَّ تَقْرِيْبُهُ إِلَى الْأَقْل؟ إِذَا كَانَتْ هَذِهِ الْمَبَالِغُ الْمُقَرَّبَةُ عِبَارَةً عَنْ أَسْعَارِ الْبَضَائِعِ فِي الْمَتَجَرِّ، هَلْ سَيَقْبَلُ بِهَا صَاحِبُ الْمَتَجَرِّ؟



.....
.....
.....

٢- قَرَّبْ كُلًّا مِنَ الْأَطْوَالِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ ١٠٠ سَتِيْمَتَرٍ.

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| (أ) ٧٨ سم | (ب) ١٤٥ سم | (ج) ٢٣٤ سم |
| (د) ٣١٩ سم | (هـ) ١٨٧ سم | (و) ٢٦٤ سم |
- أَيُّ مِنْ هَذِهِ الْأَطْوَالِ قَرَّبَتْهَا إِلَى الْأَكْبَرِ ؟

أ./...../ب./...../ج./.....
د./...../هـ./...../و./.....

أي الأطوال قربتها إلى الأكبر

.....
.....

٣- قَرَّبْ كُلًّا مِنَ الْكُتَلِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ ١٠ غَرَامَاتٍ.

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| (أ) ٣٧ غم | (ب) ٤٩ غم | (ج) ٢١ غم |
| (د) ٧٥ غم | (هـ) ٨٤ غم | (و) ٥٦ غم |
- أَيُّ مِنْ هَذِهِ الْكُتَلِ قَرَّبَتْهُ إِلَى الْأَصْغَرِ ؟

أ./...../ب./...../ج./.....
د./...../هـ./...../و./.....

..... أيهم تم تقريبه للأصغر

٤- قَرَّبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ ١٠.

- | | | |
|---------|---------|---------|
| (أ) ٨٤ | (ب) ١٢١ | (ج) ٦٨ |
| (د) ٢٤٠ | (هـ) ٤٣ | (و) ١٠٣ |

أ./...../ب./...../ج./.....
د./...../هـ./...../و./.....

٥- قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الكَمِّيَّاتِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ ١٠٠ ملليتر.

(ج) ١٧٥ مل

(ب) ٨٢ مل

(أ) ٤٥ مل

(و) ٦٤ مل

(هـ) ١٩٣ مل

(د) ١٢١ مل

مَجْمُوعُ الكَمِّيَّاتِ الْمُقَرَّبَةِ ٧٠٠ مل. هَلْ هَذَا الْعَدَدُ أَكْبَرُ أَمْ أَصْغَرُ مِنْ مَجْمُوعِ الكَمِّيَّاتِ قَبْلَ تَقْرِيبِهَا؟ كَيْفَ تُوجَدُ ذَلِكَ؟

أ/...../ب...../ج...../د.....

ه...../و...../ز...../ح...../ط.....



كريم احمد

تقدير الكرات الزجاجية

مُفَرَّدَاتُ الدَّرْسِ

المدى: نطاق امتداد الأعداد،
مثلاً: ٣٠ إلى ٥٠.

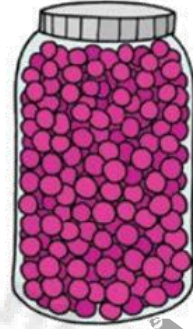


استخدم ما تعلمته عن الكسور
لِيساعذك. إذا كان الإناء الممتلئ
يحتوي على ٥٠٠ كرة زجاجية فإن
الإناء النصف ممتلئ يحتوي على
٢٥٠ كرة زجاجية تقريباً.

تَقْدِيرُ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ

لِنَسْتَكْشِفْ

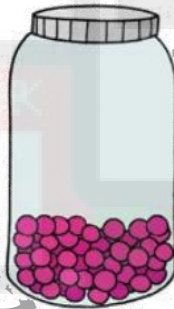
١- يَحْتَوِي إِنَاءٌ عَلَى ٥٠٠ كُرَّةٍ زُّجَاجِيَّةٍ عِنْدَمَا يَكُونُ مُمْتَلِئًا.



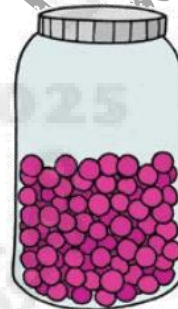
قَدِّرْ عَدَدَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ فِي كُلِّ إِنَاءٍ مِنَ الْأَوَانِي التَّالِيَةِ:



(ج)



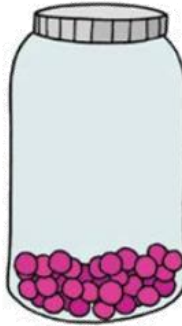
(ب)



(أ)



(و)

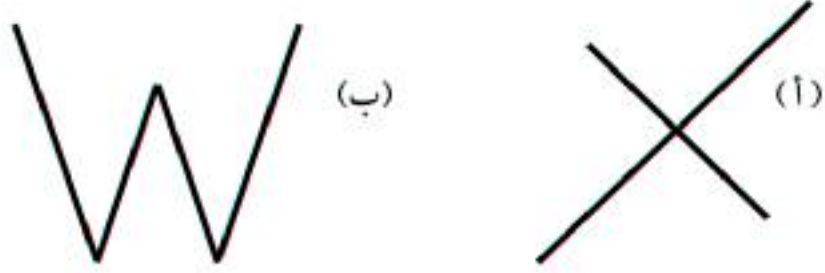


(هـ)



(د)

٢- قَدِّرِ الْآنَ مَجْمُوعَ أَطْوَالِ الْخُطُوطِ الَّتِي تُشَكِّلُ الْأَحْرُفَ إِلَى أَقْرَبِ سِتِّيمَتْرٍ، ثُمَّ قُمْ بِقِيَاسِهَا. إِلَى أَيِّ مَدَى كُنْتَ قَرِيبًا فِي تَقْدِيرِكَ؟



.....

.....

.....



.....

.....

.....

٣- ارْصُم بَعْضَ الْأَحْرُفِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ بِخُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ (الْأَحْرُفُ):

M, N, V, X, Z, L, K, H, F, Y, T, E, W جَمِيعُهَا مُحْكَمَةٌ لِزَيْبِلٍ؛ لِقَدْرٍ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ ارْصُم لِنَفْسِكَ بَعْضَ الْأَحْرُفِ مُسْتَعِينًا بِخَافَةِ مُسْتَقِيمَةٍ وَلَيْسَ بِوَاسِطَةٍ مُسَطَّرَةٍ، وَقَدِّرْ طُولَهَا، ثُمَّ قُمْ بِقِيَاسِ طُولِهَا لِلتَّكْوِيدِ، إِذَا كَانَ الْفَرْقُ بَيْنَ إِجَابَتِكَ وَالْقِيَاسِ الْحَقِيقِيِّ ضَمَنْ ١ سِتِّيمَتْرٍ، فَأَعْطِ نَفْسَكَ نُقْطَةً وَاجِدَةً.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أي عدد أنا

نشاط (١٤-١) الأضعاف والأنصاف



الرجع عن الضعف أو النصف

أي عدد أنا ؟

أحب عن الألغاز الرياضية التالية:

١- نصف العدد خمسة، وضعفي العدد ٢٠، فأني عدد أنا؟

.....

٢- نصف العدد اثنان، وضعفي العدد ثمانية، فأني عدد أنا؟

.....

٣- ضعفي العدد ١٠٠، ونصف العدد ٢٥، فأني عدد أنا؟

.....

٤- نصف العدد واحد، وضعفي العدد أربعة، فأني عدد أنا؟

.....

٥- ضعفي العدد ٣٢، ونصف العدد ثمانية، فأني عدد أنا؟

.....

٦- نصف العدد ٢٠، وضعفي العدد ٨٠، فأني عدد أنا؟

.....

٧- ضعفي العدد ٢٨، ونصف العدد سبعة، فأني عدد أنا؟

.....

٨- نِصْفِي الْعَدَدُ ١٥، وَنِصْفِي الْعَدَدُ ٦٠، فَأَيُّ عَدَدٍ أَنَا؟

.....

.....

٩- ضِعْفِي الْعَدَدُ ٣٦، وَنِصْفِي الْعَدَدُ تِسْعَةً، فَأَيُّ عَدَدٍ أَنَا؟

.....

.....

١٠- ضِعْفِي الْعَدَدُ ١٦، وَنِصْفِي الْعَدَدُ أَرْبَعَةً، فَأَيُّ عَدَدٍ أَنَا؟

.....

.....

١١- لَدَيَّ سَارَةُ ١٦ كُرَةً رُجَاجِيَّةً، أَعْطْتُ نِصْفَهَا إِلَى لَيْلٍ، فَكَمْ كُرَةً بَقِيَتْ مَعَهَا؟

.....

.....



١٢- كَانَ لَدَيَّ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ ١٨ وَرَقَةً لَأَصِفَّةً، وَفِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ أَصْبَحَ لَدَيَّ الضَّعْفُ، فَكَمْ صَارَ لَدَيَّ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

.....

.....

١٣- كَانَ لَدَيَّ ١٤ رِيَالًا عُثْمَانِيًّا، وَصَرَفْتُ نِصْفَهَا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعِي؟

.....

.....



١٤- اتَّبَعْنَا الوَضْفَةَ لِصُنْعِ ثَمَانِي قِطْعٍ حَلْوَى، وَلَكِنَّا حَصَلْنَا عَلَى ضِعْفِهَا، فَكَمْ قِطْعَةً حَلْوَى صَنَعْنَا؟

.....

.....

١٥- كَانَ فِي الْحَفْلَةِ ٢٤ شَخْصًا، وَذَهَبَ نِصْفُهُمْ إِلَى الْمَنْزِلِ، فَكَمْ بَقِيَ مِنْهُمْ فِي الْحَفْلَةِ؟

.....
.....

١٦- كَانَ هُنَاكَ ٢٥ شَخْصًا يَسْبَحُونَ، وَخِلَالَ سَاعَةٍ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ضِعْفًا، فَكَمْ أَصْبَحَ عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَسْبَحُونَ؟

.....
.....

١٧- ضَاعَفْتُ عَدَدًا، فَأَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٤، فَكَمْ كَانَ الْعَدَدُ سَابِقًا؟

.....
.....

١٨- قَسَمْتُ عَدَدًا نِصْفَيْنِ؛ فَحَصَلْتُ عَلَى الْعَدَدِ تِسْعَةٍ، فَكَمْ كَانَ عَدَدِي سَابِقًا؟

.....
.....

١٩- ضَاعَفْتُ عَدَدًا، فَأَصْبَحَ الْعَدَدُ ٣٠، فَكَمْ كَانَ عَدَدِي سَابِقًا؟

.....
.....

٢٠- قَسَمْتُ عَدَدًا نِصْفَيْنِ؛ فَتَجَّ لَدَيَّ الْعَدَدُ وَاحِدٌ، فَكَمْ كَانَ عَدَدِي سَابِقًا؟

.....
.....

الآن، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٢١- كَيْفَ يَكُونُ مُضَاعَفَةُ عَدَدٍ وَمُنَاصَفَتُهُ مُشَابِهًا الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ؟

.....
.....

٢٢- مَاذَا يَحْدُثُ لِلْأَعْدَادِ إِذَا ضَاعَفْتَهَا خُمُسَاتٍ أَوْ مُضَاعَفَاتِ الْخُمُسَاتِ؟

.....

.....

٢٣- مَتَى سَمِعْتَ بِكَلِمَةِ نِصْفٍ؟



.....

.....

.....

٢٤- مَتَى سَمِعْتَ بِكَلِمَةِ ضِعْفٍ؟



.....

.....

.....



جدران الجمع

جُذَارُنِ الْجَمْعِ

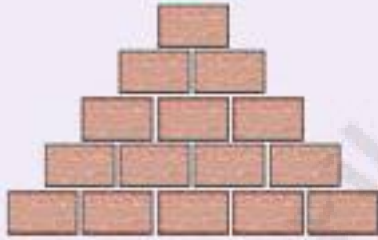


لِنَسْتَكْشِفْ

فِي هَذِهِ الصُّورَةِ جِدَارُ جَمْعٍ.

عِنْدَ إِضَافَةِ الْعَدَدَيْنِ فِي الطُّوبَتَيْنِ الْمُتَجَاوِرَتَيْنِ نَحْصُلُ عَلَى الْعَدَدِ الْمَوْجُودِ فِي الطُّوبَةِ الْأَعْلَى.

إِلَيْكَ جِدَارٌ كَبِيرٌ مِنَ الطُّوبِ:



سَيُعْطِيكَ مَعْلَمُكَ وَرَقَّةَ جُذَارَانِ الْجَمْعِ.

بِاسْتِخْدَامِ الْأَعْدَادِ ٥، ٦، ٧، ٨ وَ ٩ فِي الصَّفِّ الْأَسْفَلِ مِنَ الْجِدَارِ، مَا أَعْلَى نَتِيجَةٍ يُمَكِّنُكَ الْحَصُولَ عَلَيْهَا فِي أَعْلَى طُوبَةِ عَلَى الْجِدَارِ ؟ وَمَا أَقْلُ نَتِيجَةٍ يُمَكِّنُكَ الْحَصُولَ عَلَيْهَا ؟

هَلْ يُمَكِّنُكَ تَكْوِينُ كُلِّ الْأَعْدَادِ بَيْنَ الْعَدَدِ الْأَعْلَى وَالْعَدَدِ الْأَدْنَى ؟

- ١- ذَهَبَ ٦٨ شَخْصًا إِلَى السُّوقِ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَ ٢٧ شَخْصًا يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ، فَكَمْ شَخْصًا ذَهَبَ إِلَى السُّوقِ فِي الْيَوْمَيْنِ ؟

.....

.....

.....



- ٢- بَاعَ ٣٧ سَيَّارَةً بَيْضَاءَ، وَ ٢٩ سَيَّارَةً فَضِيَّةَ، فَمَا مَجْمُوعُ السَّيَّارَاتِ الْمُبَاعَةِ ؟

.....

.....

.....

٣- يُوجَدُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ ١٣ بِنْتًا، وَ ١٥ وَلَدًا، فَمَا عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي الصَّفِّ؟

.....

.....

.....

٤- يُوجَدُ فِي الصَّفِّ الثَّانِي ١٨ وَلَدًا، وَ ١٧ بِنْتًا، فَمَا عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي الصَّفِّ؟

.....

.....

.....

٥- (أ) مَا عَدَدُ الْأَوْلَادِ فِي الصَّفَّيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي؟

(ب) مَا عَدَدُ الْبَنَاتِ فِي الصَّفَّيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي؟

(ج) مَا عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي الصَّفَّيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي؟

أ/.....

ب/.....

ج/.....

٦- تُحْمَلُ حَافِلَةٌ ٢٨ شَخْصًا فِي الْمَحْطَّةِ الْأُولَى، وَ ٢٩ شَخْصًا فِي الْمَحْطَّةِ الثَّانِيَةِ.



لَمْ يَنْزِلْ أَحَدٌ مِنَ الرُّكَّابِ فِي الْمَحْطَّةِ الثَّانِيَةِ، فَمَا عَدَدُ الرُّكَّابِ فِي الْحَافِلَةِ؟

.....

.....

٧- لَدَيَّ عَدَدٌ مِنَ الدَّجَاجِ،

وَوَضَعْتُ الدَّجَاجَاتِ ٤٧ بَيْضَةً هَذَا الْأُسْبُوعَ،

وَهُ ٣٥ بَيْضَةً الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي، فَمَا الْعَدَدُ الْإِجْمَالِيُّ

لِلْبَيْضِ؟



.....

.....

٨- أضف العدد ٢٧ إلى كل عدد موجود في الشبكة، ثم أرسم شبكة بثلاثة صفوف وثلاثة أعمدة، واكتب فيها الإجابات الجديدة.

أحسب المجموع بطرق مختلفة. بإمكانك استخدام طريقة التقريب، أو التجزئة أو المضاعفة أو أي وسيلة أخرى للحصول على الإجابات.

٤٦	٨٣	١٩
٣٧	٦٢	٢١
٩٨	٧٥	٥٤

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



شبكات الطرح

نشاط (١٥-٢) استقصاء حول الطرح

شَبَكَاتُ الطَّرْحِ



إِغْمَلْ بِشَبَكِي عَنِّي:
اُكْتُبْ أَوَّلًا الْإِجَابَةَ الَّتِي تُرِيدُهَا
فِي النَّاحِيَةِ الْيُسْرَى مِنْ أَسْفَلِ
الشَّبَكَةِ.

مَاذَا تُلَاحِظُ فِي النَّاتِجِ فِي النَّاحِيَةِ الْيُسْرَى مِنْ أَسْفَلِ الشَّبَكَةِ؟

	٤٥	٧٦
	٢٥	٥٤

(ب)

	٤٣	٧١
	٣٧	٥٨

(أ)

(د) أَرَسُمُ شَبَكَةٍ بِنَفْسِكَ، وَتَأَكَّدُ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ
فِي النَّاحِيَةِ الْيُسْرَى مِنْ أَسْفَلِ الشَّبَكَةِ.

	٤٥	٨٤
	٢٢	٤٨

(ج)

١- غَادَرَ ٣٦ شَخْصًا الْحَشْدَ الْمُؤَلَّفَ مِنْ ٩٤ شَخْصًا، فَكَمْ شَخْصًا بَقِيَ فِي الْحَشْدِ؟

.....

.....

٢- يَمْلِكُ سَعِيدٌ ٨٧ رِيَالًا، وَصَرَفَ مِنْهَا ٤٣ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَ سَعِيدٍ؟

.....

.....

٣- يُوجَدُ فِي الصَّفِّ ٢٧ تَلْمِيزًا؛ مِنْهُمْ ١٩ بِنَاتًا، فَمَا عَدَدُ الْأَوْلَادِ فِي الصَّفِّ؟

.....

.....

٤- تَمْلِكُ عَائِشَةُ ٧٣ رِيَالًا، وَصَرَفَتْ مِنْهَا ٣٨ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَ عَائِشَةَ؟

.....

.....

٥- لَدَيَّ ٢٤ قِطْعَةً حَلْوَى، وَأَكَلْتُ مِنْهَا ١٧ قِطْعَةً، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعِيَ مِنَ الْحَلْوَى؟

.....

.....

٦- لَدَيَّ ٤٣ رِيَالًا، وَصَرَفْتُ مِنْهَا ١٧ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ لَدَيَّ؟

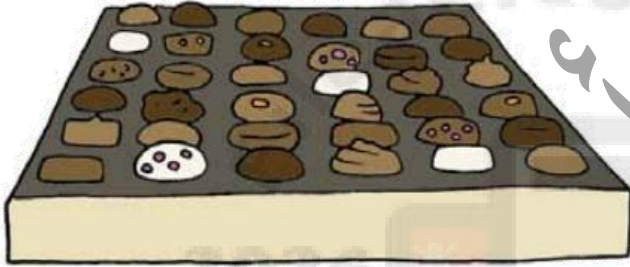
.....

.....

٧- تَحْتَوِي عُلْبَةُ الْحَلَوِيَّاتِ عَلَى ٣٦ قِطْعَةً، وَأَكَلْتُ مِنْهَا ١٨ قِطْعَةً.

(أ) كَمْ قِطْعَةً حَلْوَى بَقِيَتْ؟

(ب) مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْ عَدَدِ قِطْعِ الْحَلْوَى الْمَتَبَقَّةِ؟



.....

.....

.....

٨- لَدَيَّ ٢٥ كُرَّةَ رُجَاجِيَّةٍ، وَاشْتَرَيْتُ ٢٤ كُرَّةَ أُخْرَى، وَلَكِنِّي فَقَدْتُ ١٧ كُرَّةَ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَّةَ بَقِيَتْ مَعِيَ؟

.....

.....

٩- يُوجَدُ فِي الصَّفِّ ٢٣ تَلْمِيذًا؛ ١٢ مِنْهُمْ ذُكُورٌ، فَمَا عَدَدُ الْإِنَاثِ فِي الصَّفِّ؟

.....

.....

١٠- لَدَيَّ ٥١,٠٠٠ رِيَالًا عُمَانِيًّا، وَصَرَفْتُ مِنْهَا ٢٢,٥٠٠ رِيَالًا عُمَانِيًّا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعِيَ؟

.....

.....

٤٣	٨٧	٩١
٧٨	٥٤	٦٢
٣٩	٢٦	٦٥

١١- إَطْرَحْ ١٨ مِنْ كُلِّ عَدَدٍ فِي الشَّبَكَةِ، ثُمَّ ارْصُم شَبَكَةً جَدِيدَةً بِثَلَاثَةِ صُفُوفٍ وَثَلَاثَةِ أَعْمِدَةٍ، وَارْكَبْ فِيهَا الْإِجَابَاتِ الْجَدِيدَةَ مُسْتَخْدِمًا طُرُقًا مُخْتَلِفَةً مِثْلَ التَّقْرِيبِ، وَالْأَخْذِ مِنْ، وَالْعَدُّ تَنَازُلًا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أطوال الحبال

نشاط (١٥-٣) جمع وطرح الأعداد من ثلاثة أرقام

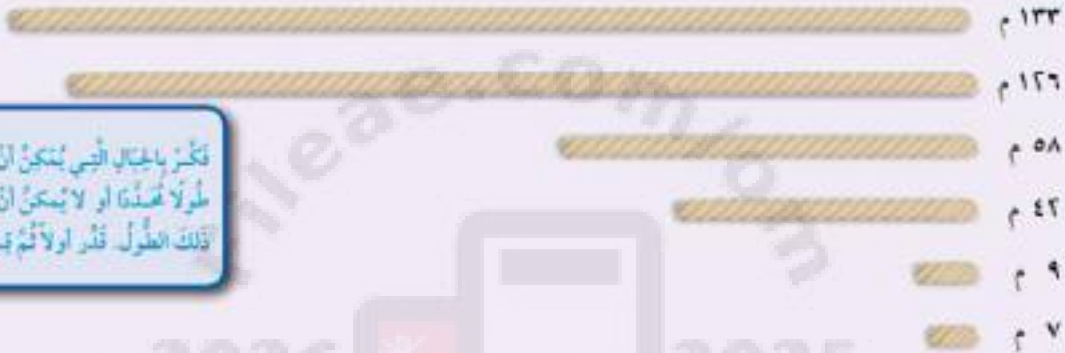
أطوال الحبال

لِنَسْتَكَشِفْ

الطريقة الوحيدة لقياس طول الحبال في جزيرة الحبال هي الحبال التي تحمل قياسات عليها. بإمكانك قياس طول الحبال بوضع طرف الحبل الثاني عند نهاية الحبل الأول، أو وضعها بطريقة متوازية لمعرفة الفرق في الطول.



فكّر بالحبال التي يُمكن أن تكون أطولاً مُقدّماً أو لا يُمكن أن تكون ذلك الطول. قدّر أولاً ثمّ قس.



يَمْتَلِكُ صَاحِبُ الحَبَالِ مَجْمُوعَةً بِأَطْوَال: ٧ م، ٩ م، ٤٢ م، ٥٨ م، ١٢٦ م و ١٣٣ م. سَيُسَمَحُ لَكَ فَقَطُ بِاسْتِعَارَةِ حَبْلَيْنِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَيُّ حَبْلَيْنِ سَتَخْتَارُهُمَا لِقِيَاسِ الْمَسَافَاتِ التَّالِيَةِ؟

(أ) ٧٥ م (ب) ١٧٥ م (ج) ٨٤ م

(د) ٦٨ م (هـ) ١١٧ م (و) ١٣٥ م

(ز) هَلْ يُمَكِّنُكَ قِيَاسُ مَسَافَاتٍ أُخْرَى بِاسْتِخْدَامِ حَبْلَيْنِ فَقَطْ؟

١- أَقْلَعَتْ طَائِرَةٌ وَعَلَى مَتْنِهَا ٢٣٨ رَاكِبًا، ثُمَّ نَزَلَ مِنَ الطَّائِرَةِ عِنْدَ أَوَّلِ مَحْطَةٍ لَهَا تِسْعَةُ رُكَّابٍ.



(أ) كَمْ رَاكِبًا بَقِيَ فِي الطَّائِرَةِ؟

كَانَ عَلَى مَتْنِ الطَّائِرَةِ سَبْعَةُ مُضَيِّفِينَ.

(ب) كَمْ كَانَ عَدَدُ الْمَوْجُودِينَ فِي الطَّائِرَةِ عِنْدَمَا

أَقْلَعَتْ أَوَّلَ مَرَّةٍ؟

(ج) كَمْ أَصْبَحَ عَدَدُ الْمَوْجُودِينَ فِي الطَّائِرَةِ بَعْدَ مُرُورِهَا فِي

السَّحَابَةِ الْأُولَى؟

...../أ/

...../ب/

...../ج/

٢- رَكِبَ الحافلة ٢٣ شَخْصًا عِنْدَ المَحْطَةِ الأولى،

و ١٩ شَخْصًا عِنْدَ المَحْطَةِ الثَّانِيَةِ،

و ٩ أَشْخَاصٍ عِنْدَ المَحْطَةِ الثَّالِثَةِ.

(أ) كَمْ كَانَ عَدَدُ الرُّكَّابِ بَعْدَ المَحْطَةِ الثَّانِيَةِ؟

(ب) كَمْ أَصْبَحَ عَدَدُ الرُّكَّابِ بَعْدَ المَحْطَةِ الثَّالِثَةِ؟

عِنْدَ التَّوَقُّفِ فِي المَحْطَةِ مَا قَبْلَ الأَخِيرَةِ نَزَلَ مِنَ الحافلة ٣٧ شَخْصًا.

(ج) كَمْ شَخْصًا نَزَلَ مِنَ الحافلة فِي المَحْطَةِ الأَخِيرَةِ؟



...../أ/

...../ب/

...../ج/

٣- كَانَ لَذِي صَاحِبِ المتجر ١٤ حبة مِن جَوَزِ الهِنْدِ يَوْمَ الثلاثاء،

وَيَوْمَ الأَرْبَعَاءِ اشْتَرَى صُنْدُوقَيْنِ كَبِيرَيْنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٧٥ حَبَّةً مِن جَوَزِ الهِنْدِ. وَقَدْ بَاعَ ٣١ حَبَّةً يَوْمَ

الأَرْبَعَاءِ، وَفِي يَوْمِ الحَمِيسِ بَاعَ ٣٤ حَبَّةً، وَفِي يَوْمِ الجُمُعَةِ بَاعَ أَيْضًا ٤٧ حَبَّةً.

(أ) كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ مِن جَوَزِ الهِنْدِ فِي نِهَآيَةِ كُلِّ يَوْمٍ؟

(ب) كَمْ حَبَّةً مِن جَوَزِ الهِنْدِ بَاعَهَا فِي الأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟

...../أ

...../ب

٤- صَنَعَ الْحَبَّازُ ١٢٨ رَغِيفَ خُبْزٍ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَبَاعَ مِنْهَا ٩٨ رَغِيفًا،

وفي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ صَنَعَ ١٠٠ رَغِيفًا، وَبَاعَ ٨٧ رَغِيفًا،

وفي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ صَنَعَ ١٣٠ رَغِيفًا، وَبَاعَ ١١٢ رَغِيفًا.

(أ) كَمْ رَغِيفَ خُبْزٍ صَنَعَهُ الْحَبَّازُ خِلَالَ الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟

(ب) كَمْ رَغِيفًا بَقِيَ عِنْدَهُ فِي كُلِّ يَوْمٍ؟

(ج) كَمْ رَغِيفَ خُبْزٍ بَقِيَ عِنْدَهُ خِلَالَ الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟

...../أ

...../ب

...../ج





نَمِّ بِالْعَدِّ عَشْرَاتٍ أَوْ تَحْسَابَ: لِأَنَّ
تِلْكَ مُنَاعِفَتُكَ.

مضاعفات ٥ و ١٠

قبل البدء في مضاعفات ٥ و ١٠ يجب التنويه إلى ضرورة حفظ جدول الضرب بطريقة التقليدية لأنها الطريقة التي تدوم معك في الصفوف القادمة وأنت جدير بالثقة في حفظ جدول الضرب يا بطل .

ونصيحتي أن لا تستخدم طرق بديلة لأنها لن تفيدك كثيرا فيما بعد.

استدعاء / مضاعفات ٥ تبدأ بـ ٥ و ٥ أما مضاعفات ١٠ تبدأ بـ ٠

١- اُكْتُبْ جَدْوَلَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٥ لِغَايَةِ ١٠ × ٥.

٢- اخْتَرِ حَقِيقَتَيْنِ لِلضَّرْبِ بِالْعَدَدِ ٥، وَاكْتُبْ عَائِلَةَ الْحَقَائِقِ الْمُرْتَبِطَةِ بِهَا

.....

.....

.....

.....

.....

٣- اخْتَرِ حَقِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ جَدَاوِلِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٥، وَارْسُمْ رَسْمًا تَوْضِيحِيًّا لَهُمَا مِنْ الصُّفُوفِ وَالْأَعْمَدَةِ.

٤- اُكْتُبْ جَدْوَلَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ١٠.

ارسم هنا عزيزي التلميذ

٥- اختر حقيقتين للضرب بالعدد ١٠، واكتب عائلة الحقائق المرتبطة بهما.

.....

.....

.....

.....

٦- اختر حقيقتين مختلفتين من جداول الضرب للعدد ١٠، وارسم رسمًا توضيحيًا لهما من الصفوف والأعمدة.

.....

.....

.....

.....

٧- ارسم خط الأعداد مبينًا نواتج الضرب، وأكمل كتابة الجملة العددية في كل مما يلي:

(أ) 5×6 (ب) 5×9 (ج) 5×7
(د) 10×9 (هـ) 10×3 (و) 10×8

أ /

ب /

ج /

د /

هـ /

و /



٨- اُكْتُبْ عَائِلَةً حَقَائِقِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ لِلْمَجْمُوعَةِ التَّالِيَةِ:

.....

.....

.....

.....

٩- اُكْتُبْ عَائِلَةً حَقَائِقِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ لِلْمَجْمُوعَةِ التَّالِيَةِ:



.....

.....

.....

.....

١٠- اِنْسَخْ وَأَكْمِلِ الْجُمْلَ الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ:

٢٥ = ٥ × □ (ب)

٨٠ = □ × ٨ (أ)

١١- اِنْسَخْ وَأَكْمِلِ الْجُمْلَ الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ:

٤ = ١٠ ÷ □ (ب)

٦ = ٥ ÷ □ (أ)

٢ = ١٠ ÷ □ (د)

٣ = ٥ ÷ □ (ج)

٧ = ٥ ÷ □ (هـ)

١٢- اشرح الأعداد في جدول الضرب للعدد ٥، ثم اشرح الأعداد في جدول الضرب للعدد ١٠. هل النتائج في الجدولين متشابهة أم مختلفة؟

.....

.....

.....

.....

.....

١٣- يوجد في نادي كرة القدم ٢٧ لاعبًا. كم فريقًا من خمسة لاعبين يمكن أن يكونوا؟

.....

.....

.....

.....

١٤- يوجد في متجر الأزهار ٩٣ زهرة. كم باقة زهور ذات عشر أزهار يمكن تكوينها؟

.....

.....

.....

.....

١٥- اكتب عمليتين حسابيتين تتناسبان مع الصورة الآتية؟



.....

.....

.....

.....

١٦- اكتب عمليتين حسابيتين تتناسبان مع الصورة الآتية:



.....

.....

.....
.....

١٧- اُكْتُبْ قِصَّةً تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ عَمَلِيَّةٍ حِسَابِيَّةٍ فِيمَا مَآيِلِي:

(ب) $30 = 10 \times 3$

(أ) $45 = 5 \times 9$

(د) $6 = 10 \div 60$

(ج) $3 = 5 \div 15$

...../أ

.....

.....

...../ب

.....

.....

...../ج

.....

.....

...../د

.....

.....

.....





نشاط (١٦-١) مضاعفات ٢ و ٤

١- اُكْتُبْ جَدْوَلَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٢ وَصُولًا إِلَى 10×2 .

[illegible]

٣- اختر اثنتين من حقائق جدول الضرب للعدد ٢، واكتب عائلة الحقائق لها.

[illegible]

٤- اخْتَرْتُكَ مِنْ حَقَائِقِ جَدْوَلِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٦، وَارْتَمَ رَسْمًا تَوْضِيحِيًّا لَهَا مِنَ الصُّفُوفِ وَالْأَعْمَدَةِ.

٥- اُكْتُبْ جَدُولَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٤ وَصُولًا إِلَى ٤×١٠ .

٦- اِشْرَحْ نَمَطَ الْأَجْوِبَةِ السَّابِقَةِ فِي جَدُولِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٤.

.....

.....

.....

٧- اخْتَرِ اثْنَيْنِ مِنْ حَقَائِقِ جَدُولِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٤، وَاكْتُبْ عَائِلَةَ الْحَقَائِقِ لَهَا.

.....

.....

.....

.....

٨- اخْتَرِ اثْنَيْنِ مِنْ حَقَائِقِ جَدُولِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٤، وَايِسِّمْ رَسْمًا تَوْضِيحِيًّا لَهَا مِنَ الصُّفُوفِ وَالْأَعْمَدِ.

.....

.....

.....

.....



لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةَ الَّتِي اسْتَخْدَمْتَهَا:

٩- (أ) تَمَّ رَصُّ سَبْعَةِ كَرَّاسٍ فِي زَاوِيَةٍ، مَا عَدَدُ أَرْجُلِهَا؟

.....

.....

(ب) تَمَّ سَحْبُ ٣ كَرَّاسٍ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ الْأَرْجُلِ الْمُسَبَّحَةِ؟

.....

.....



١٠- (أ) وَقَفَ ثَمَانِيَّةُ عَصَافِيرَ عَلَى حَافَةِ الْحَائِطِ، مَا عَدَدُ أَرْجُلِهَا؟

.....

.....

(ب) مَا زَيْنَتِهَا خَمْسَةُ عَصَافِيرَ، لَكُمُ رَجُلًا تَبَيَّنَتْ؟

.....

.....



١١- (أ) جَلَسَ أَرْبَعَةُ أُسُودٍ تَحْتَ الشَّجَرَةِ، مَا عَدَدُ أَرْجُلِ الْأُسُودِ تَحْتَ الشَّجَرَةِ؟

.....

.....

(ب) أَتَى خَمْسَةُ أُسُودٍ أُخْرَى، وَجَلَسَتْ إِلَى جَانِبِ الْأَرْبَعَةِ، فَمَا مَجْمُوعُ أَرْجُلِ الْأُسُودِ؟

.....

.....

١٢- (أ) اكْمِلِ الْآتِي:

$24 = 2 \times \square - 2$	$24 = 4 \times \square - 1$
$8 = 2 \times \square - 4$	$8 = 4 \times \square - 3$
$5 = 4 \div \square - 6$	$7 = 4 \div \square - 5$
$3 = 2 \div \square - 8$	$1 = 2 \div \square - 7$

(ب) اخْتَرِ اثْنَتَيْنِ مِنَ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ السَّابِقَةِ وَارْتَبِطْ قِصَّةً حَوْلَهَا.

.....

.....

.....

.....



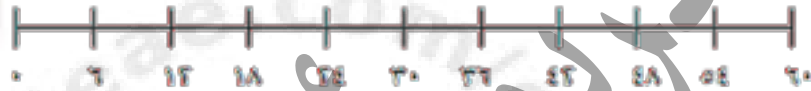
المزيد من المضاعفات

نشاط (١٦-٣) مضاعفات ٣ و ٦ و ٩

اذكر عزيزي التلميذ بحفظ جدول الضرب

المزيد من المضاعفات أيضا

١- (أ) اكتب جدول الضرب المناسب للأعداد التالية:



(ب) اختر حقيقتين للضرب من جدول الضرب أعلاه، واكتب عائلته الحقائق لهما.

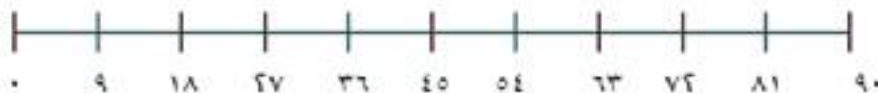
.....

.....

.....

.....

٢- (أ) اكتب جدول الضرب المناسب للأعداد التالية:



(ب) اِخْتَرْ حَقِيقَتَيْنِ لِلضَّرْبِ مِنْ جَدُولِ الضَّرْبِ أَهْلًا، وَارْتَبِ عَائِلَةَ الْحَقَائِقِ لَهُمَا.

.....

.....

.....

.....

(ج) اِجْمَعْ الرَّقْمَيْنِ فِي كُلِّ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مِزْلَتَيْنِ فِي السُّؤَالَيْنِ السَّابِقَيْنِ. مَاذَا تُلَاحِظُ؟
فَسِّرْ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣- اِنْسَخْ وَأَكْمِلِ الْجَدُولَ الْآتِي. مَاذَا تُلَاحِظُ؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
					١٥				٣	$\times 3$
					٣٠				٦	$\times 6$
					٤٥				٩	$\times 9$

.....

.....

.....

أَجِبْ عَنِ الْمُسْكَلَاتِ الْآتِيَةِ سَارِحًا طَرِيقَةً حَلًّا.



٤- تَحْتَوِي عُلْبَةُ الْيَيْضِ عَلَى مِثِّ حَبَاتٍ. مَا مَجْمُوعُ الْيَيْضِ فِي سَبْعِ
عُلَبٍ؟

.....

.....

.....



٥- لَدَى الْمَقْعَدِ ثَلَاثُ أَرْجُلٍ، فَمَا مَجْمُوعُ الْأَرْجُلِ لِتِسْعَةِ مَقَاعِدَ ؟

.....

.....



٦- (أ) يَحْتَوِي الْكَيْسُ عَلَى سِتِّ حَبَّاتِ بُرْتُقَالٍ، وَاشْتَرَيْتُ خَمْسَةَ أَكْيَاسٍ بُرْتُقَالٍ، فَكَمْ حَبَّةَ بُرْتُقَالٍ اشْتَرَيْتُ ؟

.....

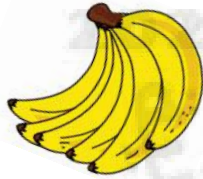
.....

(ب) أَعْطَيْتُ كَيْسَ بُرْتُقَالٍ لِصَدِيقِي. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ لَدَيَّ ؟

.....

.....

.....



٧- (أ) تَحْتَوِي كُلُّ حُزْمَةٍ عَلَى تِسْعِ حَبَّاتِ مَوْزٍ. كَمْ حَبَّةَ مَوْزٍ فِي سِتِّ حُزَمٍ ؟

.....

.....

.....

(ب) قُسِّمَتْ حُزْمَةُ الْمَوْزِ إِلَى حُزَمٍ أَصْغَرَ؛ كُلٌّ مِنْهَا يَحْتَوِي عَلَى ثَلَاثِ حَبَّاتِ مَوْزٍ. كَمْ أَصْبَحَ عَدَدُ حُزَمِ الْمَوْزِ الْآنَ ؟

.....

.....

.....

٨- (أ) اِسْخُفْ وَأَكْمِلِ الْآتِي:

(١) $27 = 3 \times \square$ (٢) $30 = 6 \times \square$

(٣) $81 = 9 \times \square$ (٤) $42 = 6 \times \square$

(٥) $4 = 3 \div \square$ (٦) $10 = 6 \div \square$

(٧) $8 = 9 \div \square$ (٨) $7 = 3 \div \square$

(ب) اِخْتَرِ اثْنَتَيْنِ مِنَ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ السَّابِقَةِ وَاكْتُبِ
قِصَّةً عَنْهَا.

.....

.....

.....

.....

.....



٩- تَشَارَكَ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ فِي عُلْبَةِ بَسْكَوَيْتٍ مِنْ ١٢
قِطْعَةً؛ كُلُّ مِنْهُمْ حَصَلَ عَلَى أَرْبَعِ قِطْعٍ بَسْكَوَيْتٍ.
أَيُّ عَمَلِيَّةٍ حِسَابِيَّةٍ عَدَدِيَّةٍ مِنَ السُّؤَالِ رَقْمِ ٨
تَتَطَابَقُ مَعَ مُعْطَيَاتِ هَذَا السُّؤَالِ؟

.....

.....

.....

الخاتمة

الشكر أولاً واخيراً لله سبحانه وتعالى الذي
أمدنا بالصبر والعافية لإنجاز هذا الكتيب
مع اضافة بعض الشرح الذي يفيد التلميذ
وولي الأمر في متابعة ابنائه. متمنيا لأبنائي
التلاميذ النجاح والتفوق لما هو قادم وإلى
اللقاء في كتيبات أخرى من سلاسل
كامبريدج .

معلم المادة أ / كريم أحمد محمود

