

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



نماذج أسئلة المادة

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 04:31:01 2023-12-05 | اسم المدرس: هيام الراسبية بتول الهاشمية

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

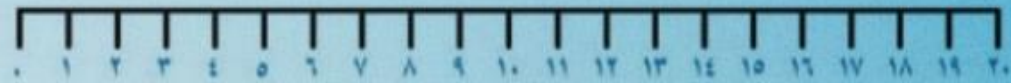
[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

سؤال قصير أول	1
اختبار قصير أول	2
اختبار تشخيصي	3
أنشطة وأوراق عمل	4
دفتر التلميذ	5

نماذج للأسئلة في الرياضيات



إعداد المعلمات:
أ. هيام الراسبية
أ. بتول الهاشمية

إشراف (المشرف التقويم التربوي):

أخصائية التقويم التربوي بمحافظة جنوب الشرقية

١٥٧٩

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين نبينا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.... وبعد

انطلاقاً من احتياج المعلمات لاكتساب وإتقان مهارة صياغة الأسئلة بمختلف مستوياتها (معرفة - تطبيق - استدلال) . وكذلك حاجة الطلاب للتدريب المستمر على مستويات متنوعة للأسئلة .

بادرت مجموعة من معلمات المجال الثاني إلى إعداد هذا الكتيب يشمل مستويات متنوعة للأسئلة وفق المواصفات الواردة في الوثيقة التقويم التربوي وتم هذا العمل تحت إشراف الاستاذة/ فاطمة المسكرية مشرفة التقويم التربوي.

ويأتي هذا العمل كمساهمة من المعلمات لرفع المستوى المعرفي والمهاري لدى المعلمة و أولياء الأمور ومنه رفع المستوى التحصيلي للطلاب . آملين من المولى أن يحقق الفائدة المرجوة.

*** هذا الكتيب هو جهد بشري يحتمل الصواب والخطأ، لذلك نسعد بملاحظاتكم ومقترحاتكم التي من شأنها الرقي بالمستوى التعليمي.

معلمات المجال الثاني

***رسالتنا إلى أنفسنا و إلى كل المعلمات:

ابحث دائما عن رغبتك الحقيقية ، واصنع الاختلاف والتميز.

يبقى النجاح في كل شئ له تأثير السحر في انشراح الروح وتحقيق الذات.

المحاولة بحد ذاتها إنجاز.

لا تتوقف عن الحلم حتى ولو بات مستحيلا.

عندما تصل عمق معنى كلمة النجاح تجد أنها ببساطة تعني الإصرار.

ملاحظات عامة لاستخدام الكتيب



طريقة تطبيق الأسئلة
الواردة في الكتيب.

الأساس الذي تم وضع
الأسئلة عليه.

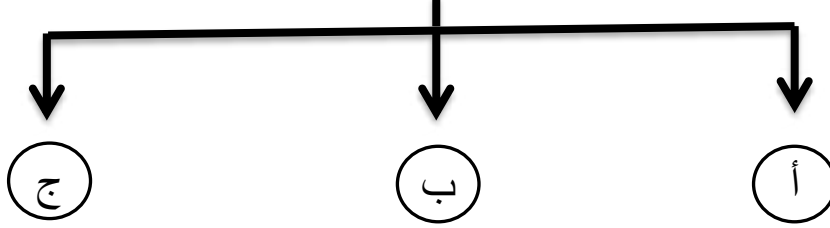
١ / الأساس الذي تم وضع الأسئلة عليه.

✿ الأسئلة في هذا الكتيب تم صياغتها بثلاث مستويات (معرفة ، تطبيق ، استدلال) كما ورد في وثيقة التقويم التربوي وحسب عبارات أستطيع أن لكل هدف مما يساهم في استعداد الطالب للتقويم الختامي للأهداف.

✿ الأهداف لا تنتهي في درس واحد وإنما تكون مقسمة في عبارات أستطيع أن.

✿ أثناء التقويم النهائي للأهداف لرصد الدرجات عليها على المعلم أن ينتبه أولاً في أي درس ينتهي ذلك الهدف ومن ثم يصاغ السؤال على الهدف شاملاً وليس على العبارة أستطيع أن.

٢ / طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب:

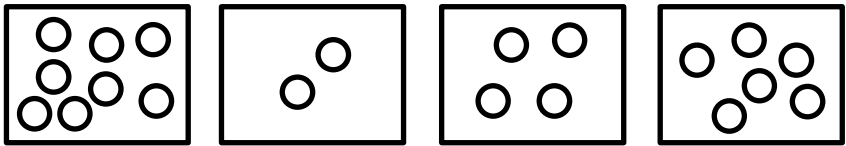


♣ تعويد الطلاب
على قراءة السؤال
قراءة صحيحة.
♣ ضرورة
التكرار على
مسمع الطلاب
(ماذا فهمت من
السؤال أو ما
المطلوب من
السؤال).

♣ توعية الطلاب
بأنواع الأسئلة
-سؤال اختياري
وتظليل اختيار
واحد فقط أو
اختيارين.
-سؤال إكمال
-مسألة حياتية
تحتاج إلى
استنتاج عمليات
حسابية.
*توصيل.
*ترتيب.
*رسم.

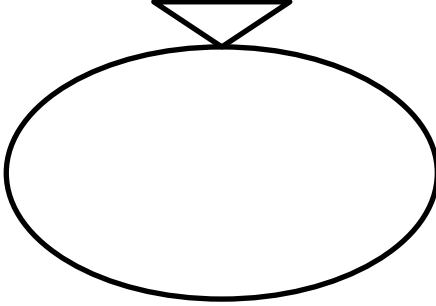

♣ ضرورة تنبيه
الطلاب على أن
السؤال قد يحتوي
على أكثر من
جزء مثال
-أن يجيب الطالب
بنعم أو لا أو إجابة
محددة ويتبع
الجزئية اشرح أو
فسر أو برر أو
وضح أو لماذا.

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn1 يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن أعد من ٠ إلى ١٠٠ على الأقل.</p>	<p>١- اكمل كتابة العد ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ----- ، -----</p>	درجة	معرفة/ تصنيف وترتيب
	<p>٢- ارسم جزء من لوحة المائة الذي يوضح نمط الأعداد التالية:- ٧٤ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٧٦</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- القاعدة المتبعة لإكمال السلسلة ٤٣ ، ٥٣ ، ٦٣ هي:- (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة) <input type="radio"/> تزيد ١٠ <input type="radio"/> تزيد ١١ <input type="radio"/> تنقص ١٠ <input type="radio"/> تنقص ١١</p>	درجة	استدلال / تعميم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn1 يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن أعد تنازليا من ١٠٠ على الأقل إلى ٠.</p>	<p>١- اكتب عدد ما يمثله كل شكل مما يأتي</p>  <p>-----</p> <p>ترتيب الأعداد السابقة تنازليا</p> <p>----- ، ----- ، ----- ، -----</p> <p>الأكبر الأصغر</p>	درجتين	<p>معرفة/</p> <p>استخراج +</p> <p>تصنيف</p> <p>وترتيب</p>
	<p>٢- أمامك البطاقات التالية ٤١ ٥٢ ٦٣ ٧٤</p> <p>ارسم سهم يدل على العد التنازلي</p>	درجة	<p>تطبيق/ تمثيل</p>
	<p>٣- بدء حسام العد تنازليا للأعداد التالية ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٤ ، ٥</p> <p>اكتشف الخطأ الذي وقع فيه حسام ؟</p>	درجة	<p>استدلال / تقييم</p>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>2Nn1 يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن أقرأ الأعداد إلى ١٠٠ على الأقل.</p>	<p>١- ضع علامة (✓) بجانب العبارة الصحيحة</p> <table> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> <tr> <td>- يقرأ العدد ٢١ إحدى و عشرون</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- يقرأ العدد ٤٣ ثلاث وأربعون</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	العبارة	صواب	خطأ	- يقرأ العدد ٢١ إحدى و عشرون			- يقرأ العدد ٤٣ ثلاث وأربعون			درجة	معرفة/ استدعاء
العبارة	صواب	خطأ										
- يقرأ العدد ٢١ إحدى و عشرون												
- يقرأ العدد ٤٣ ثلاث وأربعون												
	<p>٢- ارسم المكان الصحيح للعدد ٢٤ في لوحة المائة التالية</p> <table> <tr> <td>٣٥</td> <td>٣٤</td> <td>٣٣</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٤٤</td> <td></td> </tr> </table>	٣٥	٣٤	٣٣		٤٤		درجة	تطبيق/ تمثيل			
٣٥	٣٤	٣٣										
	٤٤											
	<p>٣- وجدت ريم بطاقة العدد ٧٨ وقرأت العدد بأنه سبعة وثمانون</p> <p>هل قراءة ريم صحيحة ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>فسر إجابتك _____</p>	درجة	استدلال / تقييم									

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة																																																																																																				
<p>2Nn1 يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن اكتب الأعداد إلى ١٠٠ على الأقل.</p>	<p>١- يكتب العدد سبعة وثمانون بالأرقام بـ (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <div> <div> ٧٨ ○ ٦٧ ○ </div> <div> ٨٧ ○ ٨٠ ○ </div> </div>	درجة	معرفة/ استدعاء																																																																																																				
	<p>٢- ظلل الأعداد (٤، ١٤، ٢٤، ٣٤، ٤٤) على لوحة المائة</p> <table border="1"> <tr><td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td><td>٦</td><td>٧</td><td>٨</td><td>٩</td><td>١٠</td></tr> <tr><td>١١</td><td>١٢</td><td>١٣</td><td>١٤</td><td>١٥</td><td>١٦</td><td>١٧</td><td>١٨</td><td>١٩</td><td>٢٠</td></tr> <tr><td>٢١</td><td>٢٢</td><td>٢٣</td><td>٢٤</td><td>٢٥</td><td>٢٦</td><td>٢٧</td><td>٢٨</td><td>٢٩</td><td>٣٠</td></tr> <tr><td>٣١</td><td>٣٢</td><td>٣٣</td><td>٣٤</td><td>٣٥</td><td>٣٦</td><td>٣٧</td><td>٣٨</td><td>٣٩</td><td>٤٠</td></tr> <tr><td>٤١</td><td>٤٢</td><td>٤٣</td><td>٤٤</td><td>٤٥</td><td>٤٦</td><td>٤٧</td><td>٤٨</td><td>٤٩</td><td>٥٠</td></tr> <tr><td>٥١</td><td>٥٢</td><td>٥٣</td><td>٥٤</td><td>٥٥</td><td>٥٦</td><td>٥٧</td><td>٥٨</td><td>٥٩</td><td>٦٠</td></tr> <tr><td>٦١</td><td>٦٢</td><td>٦٣</td><td>٦٤</td><td>٦٥</td><td>٦٦</td><td>٦٧</td><td>٦٨</td><td>٦٩</td><td>٧٠</td></tr> <tr><td>٧١</td><td>٧٢</td><td>٧٣</td><td>٧٤</td><td>٧٥</td><td>٧٦</td><td>٧٧</td><td>٧٨</td><td>٧٩</td><td>٨٠</td></tr> <tr><td>٨١</td><td>٨٢</td><td>٨٣</td><td>٨٤</td><td>٨٥</td><td>٨٦</td><td>٨٧</td><td>٨٨</td><td>٨٩</td><td>٩٠</td></tr> <tr><td>٩١</td><td>٩٢</td><td>٩٣</td><td>٩٤</td><td>٩٥</td><td>٩٦</td><td>٩٧</td><td>٩٨</td><td>٩٩</td><td>١٠٠</td></tr> </table>	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	درجة	معرفة/ تعرف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠																																																																																														
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠																																																																																														
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠																																																																																														
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠																																																																																														
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠																																																																																														
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠																																																																																														
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠																																																																																														
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠																																																																																														
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠																																																																																														
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠																																																																																														
	<p>٣- كتب عمر العدد مائة بهذه الطريقة ٠٠١</p> <p>هل كتابة عمر للعدد مائة؟ فسر إجابتك _____</p> <div> <div>○ خاطئ</div> <div>○ صحيح</div> </div>	درجة	استدلال / تقييم																																																																																																				

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn9 يذكر عدد بين أي عددين متجاورين من أضعاف العشرة عددين ٥٠ و ٤٠</p> <p>- أستطيع أن أذكر عددا بين زوجين من الأعداد من العشرات على سبيل المثال عدد بين ٢٠ و ٣٠.</p>	<p>١- اكتب عدد بين (٢٠ و ٣٠)؟ _____</p>	درجة	معرفة/ استدعاء
	<p>٢- عدد القطع الحلوى الموجودة في الكيس ما بين ١٠-٢٠. ارسـم عدد القطع المتوقعة داخل الكيس.</p> 	درجة	تطبيق/ تمثيل
<p>٣- قالت سارة  من الأعداد التي بين (٢٠ و ٣٠) هي (٤١ ، ٥٣ ، ٤٥)</p> <p>ما الخطأ الذي وقعت فيه سارة؟ _____</p>	درجة	استدلال / تقييم	

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة					
<p>2pt شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١-بدأت منى بالعد ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ واكمل علي ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ اشرح كيف عرف علي إكمال العد ؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم					
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لانه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- يوضح الشريط من لوحة المائة العد تصاعدي عشرات . صحح الخطأ</p>	درجة	استدلال / تقييم					
	<table> <tr><td>١٣</td></tr> <tr><td>٢٣</td></tr> <tr><td>٣٣</td></tr> <tr><td>٤٣</td></tr> <tr><td>٥٣</td></tr> <tr><td>٦٣</td></tr> </table>	١٣	٢٣	٣٣	٤٣	٥٣	٦٣	
١٣								
٢٣								
٣٣								
٤٣								
٥٣								
٦٣								

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2pt شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١- شريط لوحة المئة الذي يمثل العد تصاعدي هو</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">١٢</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٢٢</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٣٢</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٤٢</div> <div style="margin: 0 10px;">○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٢١</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٢٢</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٢٣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٢٤</div> </div> <p>اشرح سبب إختيارك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لانه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- الشكل الاتي يمثل جزء من لوحة المئة</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٣٣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٣٤</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٣٥</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">٤٤</div> </div> <p>العدد الناقص هو.....</p> <p style="text-align: center;">○ ٣٤ ○ ٢٤</p> <p>اشرح سبب اختيارك</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة						
<p>2pt3 يستكشف المسائل العددية والألغاز .</p> <p>- أستطيع أن أصف واستخدام الأنماط في الأعداد.</p>	<p>١- العدد الخامس في النمط هو ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ، (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <div> <div>٤٨ <input type="radio"/></div> <div>٥٠ <input type="radio"/></div> <div>٥٢ <input type="radio"/></div> <div>٥١ <input type="radio"/></div> </div>	درجة	استدلال/ استخلاص النتائج						
	<p>٢- قص ناصر شريط أفقي تصاعدي من لوحة المائة وبدأ كتابة الأعداد كما موضح في الشكل التالي:</p> <table> <tr> <td>٦٤</td> <td>٥٤</td> <td>٤٤</td> <td>٣٤</td> <td>٢٣</td> <td>٢٢</td> <td>٢١</td> </tr> </table> <p>هل النمط الذي اتبعه ناصر في كتابة الأعداد صحيح</p> <div> <div>نعم <input type="radio"/></div> <div>لا <input type="radio"/></div> </div> <p>اشرح إجابتك -----</p>	٦٤	٥٤	٤٤	٣٤	٢٣	٢٢	٢١	درجة
٦٤	٥٤	٤٤	٣٤	٢٣	٢٢	٢١			

ملاحظة

pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).




من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.

ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)

أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦

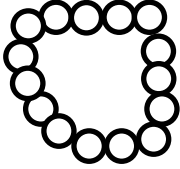
٨


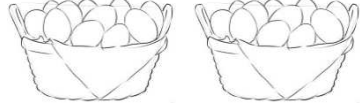

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn2 عد الأشياء حتى مائة مثال عد الخرز على الشريط.</p> <p>- أستطيع أن أعد حتى ١٠٠ شئ.</p>	<p>١- صل بين عدد الخرزات في العمود الأول والرقم في العمود الثاني</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الثاني</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; position: absolute; top: -30px; left: 0; right: 0; margin: 0 auto;">العمود الأول</div> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); font-size: 2em;">٥</div> <div style="position: absolute; bottom: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); font-size: 2em;">٩</div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الأول</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); font-size: 2em;">٥</div> <div style="position: absolute; bottom: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); font-size: 2em;">٩</div> </div> </div> </div>	درجة	معرفة/ استخراج
	<p>٢- ارسم عقد مكون من ١٧ خرزة</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- تقول سعاد أن عدد الخرزات ١٥ خرزة</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>○○○○○</p> <p>○○○○○</p> <p>○○</p> </div> <div> <p>هل سعاد على صواب ؟ نعم ○ لا ○</p> <p>وضح إجابتك -----</p> </div> </div>	درجة	استدلال / تقويم


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة																			
2Nn2يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا - أستطيع أن أعد بالقفز اثنين حتى ١٠٠	١- يوجد زوج من الأحذية . <div><div></div><div></div><div></div></div> كم عدد الأحذية؟-----	درجة	معرفة/ استخراج																			
	٢- ظلل الأعداد التي تصل عند العد قفزيا اثنينات مبتدئا من ٩٢ <table><tr><td>٩١</td><td>٩٢</td><td>٩٣</td><td>٩٤</td><td>٩٥</td><td>٩٦</td><td>٩٧</td><td>٩٨</td><td>٩٩</td><td>١٠٠</td></tr></table>	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	درجة	تطبيق/ تمثيل									
	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠												
٣- ظلل جاسم بعض الأعداد في لوحة المئة الاتية <table><tr><td>٢١</td><td>٢٢</td><td>٢٣</td><td>٢٤</td><td>٢٥</td><td>٢٦</td><td>٢٧</td><td>٢٨</td><td>٢٩</td><td>٣٠</td></tr><tr><td>٣١</td><td>٣٢</td><td>٣٣</td><td>٣٤</td><td>٣٥</td><td>٣٦</td><td>٣٧</td><td>٣٨</td><td>٣٩</td><td>٤٠</td></tr></table> ما نمط المتبع في لوحة.....	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	درجة	استدلال / تقييم
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠													
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠													

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn2 يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا</p> <p>- أستطيع أن أعد بالقفز خمسات حتى ١٠٠</p>	<p>١- اكمل العد ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ----- ، -----</p>	درجة	معرفة/ تصنيف وترتيب
	<p>٢- إذا علمت أن اليد الواحدة بها ٥ أظافر ارسم أيادي بحيث يكون بها ١٠ أظافر.</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- القفز المتبع للأعداد التالية ٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠ (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ اثنتين ○ عشرات ○ خمسات ○ واحدات</p>	درجة	استدلال / تعميم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة																																																																		
2Nn2يعد ويقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ كحد أدنى تصاعديا تنازليا - أستطيع أن أعد بالقفز عشرات حتى ١٠٠.	١- قامت أحلام بتظليل بعض الأعداد في لوحة المائة فإن العدد التالي في التظليل هو ----- <table><tr><td>٤٤</td><td>٤٥</td><td>٤٦</td><td>٤٧</td><td>٤٨</td><td>٤٩</td><td>٥٠</td><td>٥١</td><td>٥٢</td></tr><tr><td>٥٣</td><td>٥٤</td><td>٥٥</td><td>٥٦</td><td>٥٧</td><td>٥٨</td><td>٥٩</td><td>٦١</td></tr><tr><td>٦٢</td><td>٦٣</td><td>٦٤</td><td>٦٥</td><td>٦٦</td><td>٦٧</td><td>٦٨</td><td>٦٩</td><td>٧٠</td></tr><tr><td>٧١</td><td>٧٢</td><td>٧٣</td><td>٧٤</td><td>٧٥</td><td>٧٦</td><td>٧٧</td><td>٧٨</td><td>٧٩</td></tr></table>	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	درجة	معرفة/ تعرف																															
	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢																																																												
	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦١																																																													
٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠																																																													
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩																																																													
٢- ارسم جزء من لوحة المائة الذي يوضح القفز بالعشرات	درجة	تطبيق/ تمثيل																																																																			
٣- قامت سلمى بتظليل بعض الأعداد في لوحة المائة متبعة قفزا معيناً. اكتب القاعدة التي اتبعتها سلمى في إيجاد نوع القفز؟	<table><tr><td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td><td>٦</td><td>٧</td><td>٨</td><td>٩</td><td>١٠</td><td>١١</td></tr><tr><td>١٢</td><td>١٣</td><td>١٤</td><td>١٥</td><td>١٦</td><td>١٧</td><td>١٨</td><td>١٩</td><td>٢٠</td><td>٢١</td><td>٢٢</td></tr><tr><td>٢٣</td><td>٢٤</td><td>٢٥</td><td>٢٦</td><td>٢٧</td><td>٢٨</td><td>٢٩</td><td>٣٠</td><td>٣١</td><td>٣٢</td><td>٣٣</td></tr><tr><td>٣٤</td><td>٣٥</td><td>٣٦</td><td>٣٧</td><td>٣٨</td><td>٣٩</td><td>٤٠</td><td>٤١</td><td>٤٢</td><td>٤٣</td><td>٤٤</td></tr><tr><td>٤٥</td><td>٤٦</td><td>٤٧</td><td>٤٨</td><td>٤٩</td><td>٥٠</td><td>٥١</td><td>٥٢</td><td>٥٣</td><td>٥٤</td><td>٥٥</td></tr><tr><td>٥٦</td><td>٥٧</td><td>٥٨</td><td>٥٩</td><td>٦٠</td><td>٦١</td><td>٦٢</td><td>٦٣</td><td>٦٤</td><td>٦٥</td><td>٦٦</td></tr></table>	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	درجة	استدلال / تعميم
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١																																																									
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢																																																											
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣																																																											
٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤																																																											
٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥																																																											
٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦																																																											

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2pt شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١- اشرح طريقة لعد الخرزات في العقد بشكل أسرع؟</p> 	درجة	استدلال/ تقييم
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>لا يمكن صياغة سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- في شريط لوحة المائة التالي يوجد عدد مفقود. العدد المفقود هو (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٥٦ ○ ٦٥ ○</p> <p>اشرح طريقة التوصل إلى العدد المفقود؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>٥</p> <p>١٥</p> <p>٢٥</p> <p>٣٥</p> <p>٤٥</p> <p>٥٥</p> <p>؟</p> <p>٥٧</p> <p>٥٨</p> <p>٥٩</p> </div>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2pt شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١- لمعرفة عدد الأصابع التالية.</p>  <p>اختر أسامة العد بالخمسات لمعرفة عدد الأصابع . اشرح لماذا أختار أسامة العد بالخمسات لعد الأصابع؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>لا يمكن صياغة سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- يوجد سلتين من البيض</p>   <p>قالت ريم سأختار طريقة عد البيض بالعد بالعشرات</p> <p>اشرح سبب اختيار ريم طريقة عد البيض بالعد بالعشرات ؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc14 فهم أن عمليات الجمع ممكن أن تعكس بينما لا يمكن ذلك لعمليات الطرح.</p> <p>- أستطيع أن أحدد الترتيب الذي يمكن أن تجمع عليه الأعداد وتطرح.</p>	<p>١- العدد الناقص هو $\boxed{10} + \boxed{90} = \boxed{10} + \boxed{90}$</p> <p>(ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>١٠ ○ ٢٠ ○ ٩٠ ○ ٣٠ ○</p>	درجة	معرفة/ استدعاء
	<p>٢- مع يونس ١٠٠ تفاحة . أعطى صديقه ٢٠ تفاحة . فإن العملية الحسابية التي تعبر عن عدد التفاح المتبقي:- (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٨٠ + ١٠٠ ○ ٨٠ - ١٠٠ ○ ٢٠ - ١٠٠ ○ ٢٠ - ١٠٠ ○</p>	درجة	تطبيق/ تحديد
	<p>٣- تقول نور لا يمكن عكس ترتيب الأعداد عند إجراء عملية الطرح . وضح صحة قول نور بذكر مثال.</p> 	درجة	استدلال / تبرير

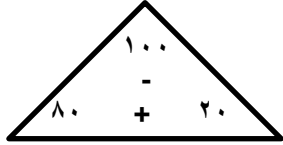

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2NC1 يجد ويحفظ غيبا كل الأزواج العددية للعدد ١٠ والأزواج بمجموع ٢٠.</p> <p>- أستطيع أن أذكر كل أزواج العدد ١٠.</p>	<p>■ الزوج العددي / عدنان يتم إضافتهما لبعض لصنع عدد معين.</p> <p>■ تم دراسة درس الأزواج العددية للعدد ١٠ في الصف الأول.</p> <p>■ تمارين عامة تدريبية يدرب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنيا).</p> <p>■ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى Nc23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>اذكر أزواج العدد ١٠؟</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	-	-
	<p>■ أي عدد مجموعه ١٠ مع العدد ٥؟</p> <p>■ أي عدد مجموعه ١٠ مع العدد ٨؟</p> <p>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لطرح حتى يتقنها الطالب ذهنيا.</p> <p>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية</p>	-	-

موضوع الدرس/ تابع جمع وطرح الأزواج العددية حتى ١٠٠

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc3 إيجاد كل الأزواج العددية</p> <p><u>أضعاف العدد ١٠ بمجموع ١٠٠ وتسجيل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها.</u></p> <p>- أستطيع أن أجد أزواج الأعداد من العشرات التي يبلغ مجموعها ١٠٠.</p>	<p>■ التركيز على أزواج الأعداد من العشرات فقط التي تساوي ١٠٠.</p> <p>■ تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</p> <p>■ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
	<p>اذكر أزواج الأعداد من العشرات التي تساوي ١٠٠</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	-	-
	<p>■ أي عدد مجموعته ١٠٠ مع العدد ٣٠؟</p> <p>■ أي عدد يكون ١٠٠ مع العدد ٨٠؟</p> <p>■ لا بد من الطالب يعرف الأزواج العددية لـ ١٠٠ المؤلفة من أضعاف العدد ١٠ ويستطيعون ذكرها وتسجيلها .</p> <p>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لجمع حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</p> <p>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية</p>	-	-

ملاحظة:-

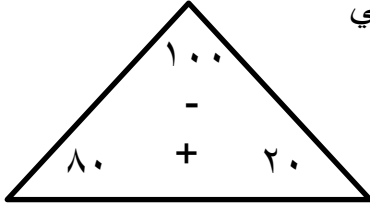
- ♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.
- ♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).
- ♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.
- ♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.
- ♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5
- ♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.

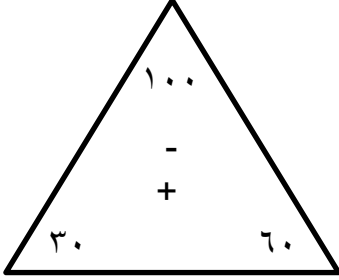
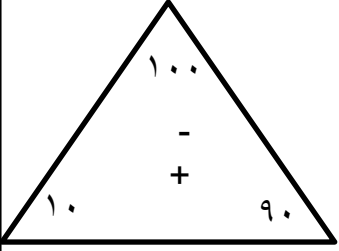
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>2Nc14 فهم أن عمليات الجمع ممكن أن <u>تعكس</u> بينما لا يمكن ذلك لعمليات الطرح.</p> <p>- أستطيع أن أحدد الترتيب الذي يمكن أن تجمع عليه الأعداد وتطرح.</p>	<p>١- من خلال مثلث الحقائق ضع علامة (✓) بجانب العبارة الصحيحة</p> <div>  </div> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢٠+٨٠ لها نفس ناتج ٨٠+٢٠</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢٠-١٠٠ ليس لها نفس ناتج ١٠٠-٢٠</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	صواب	خطأ	٢٠+٨٠ لها نفس ناتج ٨٠+٢٠			٢٠-١٠٠ ليس لها نفس ناتج ١٠٠-٢٠			درجة	معرفة/ استخراج
	العبارة	صواب	خطأ									
	٢٠+٨٠ لها نفس ناتج ٨٠+٢٠											
٢٠-١٠٠ ليس لها نفس ناتج ١٠٠-٢٠												
<p>٢- ارسم مثلث الحقائق بحيث يكون الناتج المثلث يساوي ١٠٠ موضحا ترتيب الأزواج العددية في موقعها الصحيح.</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل										
<p>٣- منى تقول</p> <div>  <div> <p>في عملية الجمع يمكن عكس ترتيب الأعداد</p> </div> </div> <p>اذكر مثالا على ذلك -----</p>	درجة	استدلال / تبرير										

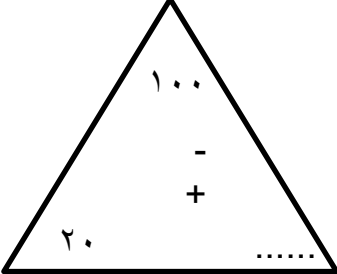
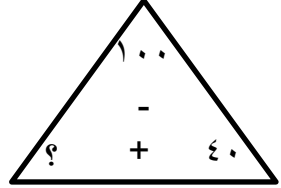
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc3 إيجاد كل الأزواج العددية</p> <p>أضعاف العدد ١٠ بمجموع ١٠٠</p> <p><u>وتسجيل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها.</u></p> <p>- أستطيع أن أكتب أزواج الأعداد من العشرات التي يبلغ مجموعها ١٠٠ على هيئة <u>حقائق جمع</u>.</p>	<p>▪ نعرف الزوج العددي لعملية الجمع / عدنان يتم إضافتهما لبعض لتكوين عدد معين.</p> <p>▪ الأزواج العددية لجمع تتضمن (الأزواج العددية وعلامة (+) والناجح)</p> <p>▪ تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرّب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</p> <p>▪ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويًا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>-مثال على جمع الأزواج العددية حتى ١٠٠</p> <p>١٠٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/> ١٠٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/></p> <p>١٠٠ = <input type="text"/> + ٦٠ <input type="text"/> = ٥٠ + <input type="text"/></p>	-	-
	<p>▪ اذكر جميع الأزواج العددية لحقائق الجمع لتكوين العدد ١٠٠؟</p> <p>▪ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لجمع حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</p> <p>▪ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</p>	-	-



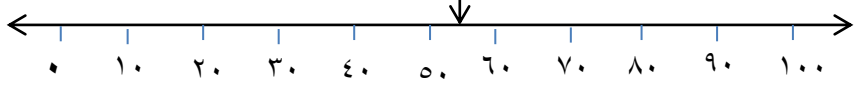
موضوع الدرس/ تابع جمع وطرح الأزواج العددية حتى ١٠٠



الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc3 إيجاد كل الأزواج العددية</p> <p><u>أضعاف العدد ١٠ بمجموع ١٠٠</u></p> <p><u>وتسجيل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها.</u></p> <p>- أستطيع أن أكتب أزواج الأعداد من العشرات التي يبلغ مجموعها ١٠٠ على هيئة <u>حقائق طرح</u>.</p>	<p>▪ نعرف الزوج العددي لعملية الطرح / عدنان يتم حذف أو نقص لبعض لتكوين عدد معين.</p> <p>▪ الأزواج العددية لطرح تتضمن (الأزواج العددية وعلامة (-) والنواتج).</p> <p>▪ لا بد من التركيز عند تكوين الزوج العددي لعملية الطرح نبداً بالعدد الأكبر لنطرح منه العدد الأصغر.</p> <p>▪ تمارين عامة تدريبية يدرب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</p> <p>▪ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفوياً للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى Nc23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>▪ مثال على طرح الأزواج العددية حتى ١٠٠</p> <p>$\boxed{} = 100 - 80$ $\boxed{} = 100 - 30$</p> <p>$50 = \boxed{} - 100$ $90 = \boxed{} - 100$</p>	-	-
	<p>▪ اذكر جميع الأزواج العددية لحقائق الطرح لتكوين العدد ١٠٠؟</p> <p>▪ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لطرح حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</p> <p>▪ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</p>	-	-

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc3 إيجاد كل الأزواج العددية أضعاف العدد ١٠ بمجموع ١٠٠ وتسجيل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها.</p> <p>-أستطيع أن أكتب مجموعات من حقائق الجمع والطرح للأعداد من العشرات التي يبلغ مجموعها ١٠٠ مثل :</p> <p>$١٠٠ = ٧٠ + ٣٠$ ، $١٠٠ = ٣٠ + ٧٠$ $٧٠ = ٣٠ - ١٠٠$ ، $٣٠ = ٧٠ - ١٠٠$</p>	<p>■ عوائل الحقائق / مجموعة من ٤ حقائق للجمع والطرح الخاصة بأعداد المثلث الحقائق.</p> <p>■ عوائل الحقائق هي الأزواج العددية للجمع و الطرح تتضمن (الأزواج العددية وعلامة (+) و (-) والنتائج).</p> <p>■ تمارين عامة تدريبية يدرب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنيا).</p> <p>■ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى Nc23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>اذكر ٤ عوائل للمثلث الحقائق التالي</p>  <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	-	-
	<p>■ اذكر جميع الأزواج العددية لحقائق الجمع والطرح لمثلث الحقائق لتكوين العدد ١٠٠؟</p> <p>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية للمثلث الحقائق حتى يتقنها الطالب ذهنيا.</p> <p>■ بعد إتقان الطالب الأزواج العددية لـ ١٠٠ يتم استخدام مثلث الحقائق للجمع ليتكمن الطالب تكوين عوائل حقائق للجمع والطرح.</p> <p>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</p>	-	-

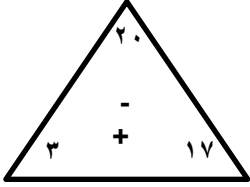
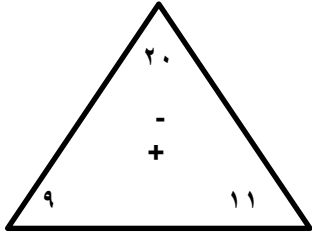
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2pt شرح الطرق وتفسير الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١- رسمت نجوى مثلث الحقائق التالي وكتبت الأعداد لتكون العدد ١٠٠ اشرح الخطأ الذي وقعت فيه نجوى؟</p> 	درجة	استدلال/ تقييم
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية)</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- كتب علي حقيقتين فقط لعملية الطرح للمثلث التالي</p> $100 = 90 - 10$ $100 = 10 - 90$ <p>- اشرح الخطأ الذي وقع فيه علي؟</p> 	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2pt شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١- العدد الناقص في هذا المثلث هو ٨٠ اشرح إجابتك</p> 	درجة	استدلال/ تقييم
<p>ملاحظة</p> <p>أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية) ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- أي الأعداد مناسبة لإكمال مثلث الحقائق الذي أمامك</p>  <p>٥٠ ○ ٦٠ ○</p> <p>اشرح سبب إجابتك</p> <p>٤٠</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn10 وضع عدد من رقمين على خط الأعداد بين ١٠ مميزة عن باقي الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أضع الأعداد حتى ٩٩ على خط الأعداد مدرج بالعشرات.</p>	<p>١- استعن بخط الأعداد التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية:-</p>  <p>-العدد ٩٢ يقع بين ----- و -----</p>	درجة	معرفة/ استخراج
<p>ملاحظة</p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>٢- مثل الأعداد التالية (٨٣ ، ٥٢) في خط الأعداد المدرج بالعشرات.</p> 	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- مثل عامر العدد ٩٥ في خط الأعداد التالي</p>  <p>ما الخطأ الذي وقع فيه عامر؟-----</p>	درجة	استدلال / تقييم



الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
2Nn8 يقرب عدد من رقمين لاقرب مضاعف من مضاعفات ١٠ - أستطيع أن أحدد أقرب عدد من العشرات إلى الأعداد حتى ٩٩.	١- صل العدد في العمود الأول وتقريبه لاقرب عشرة في العمود الثاني:- <table><tr><td>العدد</td><td>لاقرب العشرة</td></tr><tr><td>٣٤</td><td>١٠٠</td></tr><tr><td>٩٦</td><td>٢٠</td></tr><tr><td></td><td>٣٠</td></tr></table>	العدد	لاقرب العشرة	٣٤	١٠٠	٩٦	٢٠		٣٠	درجة	معرفة/ استدعاء
العدد	لاقرب العشرة										
٣٤	١٠٠										
٩٦	٢٠										
	٣٠										
	٢-تقريب الأعداد اللاتية ٣٢ ٩١ في خط الأعداد المدرج بالعشرات. 	درجة	تطبيق/ تمثيل								
	٣- قربت سعاد العدد ٦٣ لاقرب عشرة وكانت إجابتها ٧٠  هل سعاد على صواب؟ نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> اشرح إجابتك-----	درجة	استدلال / تقييم								


٢٥

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc14 فهم أن عمليات الجمع ممكن أن تعكس بينما لا يمكن ذلك لعمليات الطرح.</p> <p>- أستطيع أن أحدد الترتيب الذي يمكن أن تجمع عليه الأعداد وتطرح.</p>	<p>١- اكتب حقائق هذا المثلث</p> <p>حقائق الطرح</p> <p>حقائق الجمع</p> 	درجة	معرفة / استخراج
	<p>٢- علبة فيها ١٠٠ قطعة حلوى أخذ محمد من العلبة قطع حلوى. تبقى في العلبة ٣٠ قطعة حلوى. الترتيب الصحيح للجملة العددية التالية</p> <p>(ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p> $70 = 30 - 100$ <input type="radio"/> $30 = 70 - 100$ <input type="radio"/> $100 = 30 - 70$ <input type="radio"/> $70 = 100 - 30$ <input type="radio"/> </p>	درجة	تطبيق / تحديد
<p>ملاحظة</p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>٣- حقائق المثلث كالتالي</p> <p> $9 = 11 - 20$ $20 = 9 + 11$ $20 = 11 - 9$ $20 = 11 + 9$ </p> <p>صحح الخطأ؟</p> 	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة										
<p>2NC1 إيجاد وحفظ غيبي لكل الأزواج العددية لـ ١٠ والأزواج بمجموع ٢٠.</p> <p>- أستطيع أن أجد كل أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٢٠.</p>	<p>■ يجب أن يكون الطالب حافظ غيبا للأزواج العددية لـ ١٠ و ٢٠.</p> <p>■ تم دراسة درس الأزواج العددية للعدد ١٠ في الصف الأول أما الأزواج لـ ٢٠ سيكون موضوع جديد لصف الثاني.</p> <p>■ تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنيا).</p> <p>■ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-										
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من NC6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>اوجد أزواج العدد ٢٠ من خلال البطاقات التالية</p> <table> <tr> <td>١٠</td> <td>١٨</td> <td>١</td> <td>٦</td> <td>١٠</td> </tr> <tr> <td>١٥</td> <td>١٤</td> <td>٢</td> <td>١٩</td> <td>٥</td> </tr> </table>	١٠	١٨	١	٦	١٠	١٥	١٤	٢	١٩	٥	-	-
	١٠	١٨	١	٦	١٠								
١٥	١٤	٢	١٩	٥									
	<p>■ اذكر أزواج العدد ٢٠؟</p> <p>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لطرح حتى يتقنها الطالب ذهنيا.</p> <p>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية</p>	-	-										

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2NC1 إيجاد وحفظ غيبي لكل الأزواج العددية لـ ١٠ والأزواج بمجموع ٢٠.</p> <p>- أستطيع أن أتذكر كل أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٢٠.</p>	<p>■ لابد من مراجعة أزواج الأعداد عشرة واستخدام الإطار العشرة يوضح كيفية تكوين العدد ٢٠.</p> <p>■ تمارين عامة تدريبية يدرّب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</p> <p>■ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفوياً للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>اذكر أزواج العدد ٢٠؟</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	-	-
	<p>■ أي عدد مجموع ٢٠ مع العدد ٥؟</p> <p>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية لطرح حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</p> <p>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية</p>	-	-

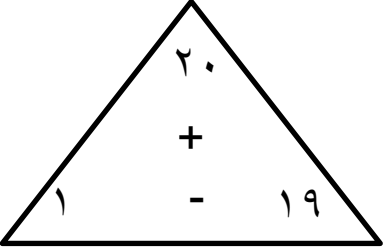
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>4pt فهم المسائل الحسابية (مرحلة و مرحلتان بسيطتان) أخذ القرار أي العمليات (جمع ، طرح ، ضرب أو قسمة البسيطة) مطلوبة لحلها بمساعدة أو من خلال تمثيلها أو استخدام الأغراض أو الرسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أشرح المطلوب في مسألة حسابية.</p>	<p>١- لديك سلتان من التفاح</p>  <p>اشرح العملية التي تساعدك في معرفة عدد التفاح في السلتين</p>	درجة	تطبيق/ تنفيذ
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- لمعرفة عدد المكعبات المتبقية</p>  <p>قالت منى المطلوب جمع ٦ + ٢٠</p> <p>ما رأيك؟ وإشرح إجابتك</p>	درجة	استدلال / تقييم

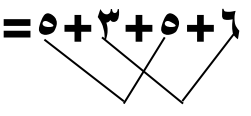
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2pt4 فهم المسائل الحسابية (مرحلة و مرحلتان بسيطتان) أخذ القرار أي العمليات (جمع ، طرح ، ضرب أو قسمة البسيطة) مطلوبة لحلها بمساعدة أو من خلال تمثيلها أو استخدام الأغراض أو الرسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أبين كيفية التوصل إلى حل مسألة حسابية.</p>	<p>١- طبخ الطباخ بيتزا  قطعها ٢٠ قطعة وأكل منها ١٢ قطعة . كيف يمكن معرفة عدد القطع المتبقية من البيتزا؟</p> <p>٢- زرع المزارع ١٩ شجرة عنب ثم زرع شجرة برتقال واحدة. لمعرفة عدد الأشجار التي زرعها المزارع</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">قال بدر نطرح ١٩-١</div> <p>ما رأيك؟ <input type="radio"/> صح <input type="radio"/> خطأ فسر إجابتك</p>	درجة	تطبيق/ تحديد
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لانه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>		درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc14 فهم أن الجمع يمكن أن يكون بأي ترتيب ولكن هذا غير ممكن بحالة الطرح.</p> <p>- أستطيع أن أحدد الترتيب الذي يمكن أن تجمع عليه الأعداد وتطرح.</p>	<p>١- إذا علمت $١٥+٢=١٧$ العبارة التي توضح عكس ترتيب الأعداد للعملية الحسابية السابقة (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p> $١٥+٢$ <input type="radio"/> $٢+١٧$ <input type="radio"/> $١٥-٢$ <input type="radio"/> $٤-١٧$ <input type="radio"/> </p>	درجة	معرفة/ حساب
	<p>٢- يوجد في حديقة الحيوانات ٣٠ حمامة ثم أضيف ٧٠ حمامة . الترتيب الصحيح للجملة العددية التي تعبر عن عدد الحمام في الحديقة. (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p> $٧٠-٣٠$ <input type="radio"/> $٣٠+٧٠$ <input type="radio"/> $٣٠+١٠٠$ <input type="radio"/> $٣٠-٧٠$ <input type="radio"/> </p>	درجة	تطبيق/ تحديد
	<p>٣- كتب خالد حقائق الطرح لهذا المثلث كالتالي التالي</p> <p> $١٥=٣-١٢$ $١٥=١٢-٣$ </p> <p>هل كتابة الحقائق صحيحة؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>فسر إجابتك -----</p>	درجة	استدلال / تقييم

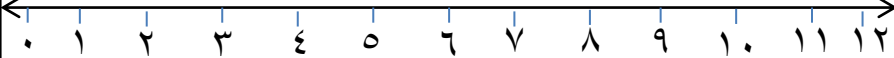
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2NC2 يجزئ جميع الأعداد لـ ٢٠ والتي تكون ٢٠ إلى أزواج ويسجل حقائق الجمع والطرح المرتبطة بها.</p> <p>- أستطيع أن أكتب جميع أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٢٠ على هيئة حقائق جمع.</p>	<p>التركيز على الأزواج العددية للعدد ٢٠ على هيئة حقائق جمع.</p> <p>تمارين عامة تدريبية يدرب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</p> <p>تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من NC6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>اكتب حقائق الجمع للعدد ٢٠؟</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	-	-
	<p>■ أي عدد مجموعها ٢٠ مع العدد ٨؟</p> <p>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية للجمع حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</p> <p>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</p>	-	-

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2NC2 يجزئ جميع الأعداد لـ ٢٠ والتي تكون ٢٠ إلى أزواج ويسجل حقائق الجمع والطرح المرتبطة بها.</p> <p>- أستطيع أن أكتب جميع أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٢٠ على هيئة حقائق طرح.</p>	<p>■ التركيز على أزواج العددية للعدد ٢٠ على هيئة حقائق طرح.</p> <p>■ تمارين عامة تدريبية يدرب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</p> <p>■ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>اكتب حقائق الطرح للعدد ٢٠؟</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	-	-
	<p>■ كم يلزمي أن اخذ من ٢٠ حتى يتبقى لي ١١؟</p> <p>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية للطرح حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</p> <p>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</p>	-	-


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2NC2 يجزئ جميع الأعداد لـ ٢٠ والتي تكون ٢٠ إلى أزواج ويسجل حقائق الجمع والطرح المرتبطة بها.</p> <p>- أستطيع أن أكتب جميع حقائق الجمع والطرح للأعداد حتى ٢٠.</p>	<p>■ يستطيع الطالب ربط حقائق الجمع والطرح في مثلث الحقائق وذلك بكتابة ٤ عوائل مرتبطة بالمثلث الحقائق.</p> <p>■ تمارين عامة تدريبية يدرب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب في المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنياً).</p> <p>■ تسجل في دفتر الطالب.</p>	-	-
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند الانتهاء.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من Nc6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>اكتب حقائق الجمع والطرح للعدد ٢٠ من مثلث الحقائق التالي</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	-	-
	<p>اكتب حقائق الجمع والطرح للعدد ٢٠ ثم ارسم المثلث؟</p> <p>■ تمارين تدريبية في داخل الصف لكتابة أزواج عددية للطرح والجمع حتى يتقنها الطالب ذهنياً.</p> <p>■ يقيم من قبل المعلم في سجل الدرجات للاستراتيجيات الذهنية.</p>	-	-

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc14 فهم أن عمليات الجمع ممكن أن <u>تعكس</u> بينما لا يمكن ذلك لعمليات الطرح.</p> <p>-أستطيع أن أحدد الترتيب الذي يمكن أن تجمع عليه الأعداد وتطرح.</p>	<p>١- اوجد ناتج $٧+٤+٣+٥=$ موضحا بالخطوات (خطوات الحل)</p>	درجتين	معرفة/ حساب
	<p>٢- لدى فارس ٦ مكعبات لونها أصفر و ٩ لونها أزرق و ٤ لونها أحمر و ٣ لونها أبيض . باستخدام أزواج العدد ١٠ اوجد الناتج</p>	درجة	تطبيق/ تنفيذ
<p>ملاحظة</p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>٣-أرادا سيف إيجاد ناتج جمع الأعداد في البطاقة</p> $٥+٣+٥+٦$ <p>فكانت:-</p> $=٥+٣+٥+٦$  $١٨=١٠+٨$ <p>صحح الخطأ الذي وقع سيف</p>	درجة	استدلال / تقييم


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2pt1 اختيار استراتيجيات ذهنية مناسبة للقيام بالعمليات الحسابية وشرح كيفية الوصول إلى الإجابة.</p> <p>- أستطيع أن أختار العملية الحسابية وشرح كيفية القيام بها.</p>	<p>١- لجمع الأعداد التالية (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٤) حدد الاستراتيجيات المناسبة (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة) استخدام أزواج العدد ١٠ خط الأعداد اشرح إجابتك-----</p>	درجة	تطبيق/ تنفيذ
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- جاسم جمع الأعداد (١ و ٨ و ٤ و ٩) بالطريقة التالية</p> <p>$9 + 4 + 8 + 1$</p> <p>$20 = 2 + 10 + 10$</p> <p>هل طريقة جاسم في إيجاد ناتج الجمع صحيحة؟ نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/></p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم



الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>4pt فهم المسائل الحسابية (مرحلة و مرحلتان بسيطتان) أخذ القرار أي العمليات (جمع ، طرح ، ضرب أو قسمة البسيطة) مطلوبة لحلها بمساعدة أو من خلال تمثيلها أو استخدام الأغراض أو الرسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أشرح المطلوب في مسألة حسابية.</p>	<p>١- اشرح كيف يمكن جمع الأعداد (٢ ، ٣ ، ٤) في خط الأعداد التالي؟</p> 	درجة	تطبيق/تمثيل
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- يوجد في الصندوق ٧ مكعبات حمراء و ٩ مكعبات خضراء و ٣ مكعبات صفراء و ٥ مكعبات زرقاء. اشرح كيف يمكن معرفة عدد المكعبات التي في الصندوق؟</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>4pt2 فهم المسائل الحسابية (مرحلة ومرحلتان بسيطتان) أخذ القرار أي العمليات (جمع ، طرح ، ضرب أو قسمة البسيطة) مطلوبة لحلها بمساعدة أو من خلال تمثيلها أو استخدام الأغراض أو الرسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أبين كيفية التوصل إلى حل مسألة حسابية.</p>	<p>١- الجدول التالي يوضح عدد النقاط التي حصلت عليها أمل في مسابقة الجري.</p> <p>- كيف يمكنك التوصل إلى عدد النقاط التي حصلت عليها أمل؟(باستخدام أزواج العدد ١٠)</p>	درجة	تطبيق/ تنفيذ
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية)</p> <p>يوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- الجدول التالي يوضح عدد الحيوانات في الحديقة.</p> <p>- وضح كيف يمكن لريم معرفة عدد الطيور ؟</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>2pt7 يتحقق من الطرح يجمع الإجابة إلى العدد الأصغر من عملية الطرح الأساسية.</p> <p>-أستطيع أن أتحقق من الإجابة عن عملية الطرح عن طريق إضافة الرقم الذي طرحته.</p>	<p>١- للتحقق من ناتج العملية ٢٠=١٠-٣٠ (ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة)</p> <table><tr><th>العبارة</th><th>صواب</th><th>خطأ</th></tr><tr><td>نجمع ٢٠ مع ٣٠</td><td></td><td></td></tr><tr><td>نجمع ٢٠ مع ١٠</td><td></td><td></td></tr></table>	العبارة	صواب	خطأ	نجمع ٢٠ مع ٣٠			نجمع ٢٠ مع ١٠			درجة	معرفة/ استدعاء
	العبارة	صواب	خطأ									
نجمع ٢٠ مع ٣٠												
نجمع ٢٠ مع ١٠												
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية)</p> <p>يوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- تحقق علي من الجملة الحسابية التالية ٢٥=٥-٣٠</p> <div><p>طريقة علي في التحقق ٣٠=٥-٢٥</p></div> <p>-هل تحقق علي صحيح؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>فسر إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم									




٣٩

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2pt6 يتحقق من إجابة عملية جمع عن طريق جمع الأعداد بترتيب مختلف أو استخدام استراتيجيات مختلفة مثل $35 + 19$ عن طريق جمع 20 إلى 35 وطرح 1 وعن طريق جمع $30 + 10$ أو $9 + 5$.</p> <p>-أستطيع أن أتأكد من إجابته لعملية جمع عن طريق جمع الأعداد بترتيب مختلف.</p>	<p>١- يريد سالم أن يتأكد من الجملة العددية $55 = 20 + 35$ (ظل يمين الشكل لتأكد سالم من الجملة العددية)</p> <p>$55 = 35 + 20$ ○</p> <p>$35 = 20 - 55$ ○</p> <p>$35 = 20 + 55$ ○</p> <p>$7 = 2 + 35$ ○</p>	درجة	معرفة / استدعاء
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٣- تحقق أحمد من صحة حل الجملة العددية التالية</p> <p>$37 = 17 + 20$</p> <p>$20 = 37 + 17$ </p> <p>هل تحقق أحمد صحيح؟ ○ نعم ○ لا</p> <p>اشرح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

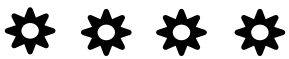

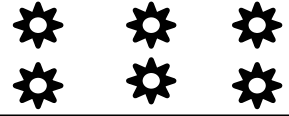
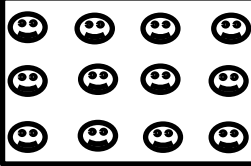

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
<p>2Nc7 استخدام إشارة للتعبير عن التساوي مثلا $١٦+٤=٣+١٧$</p> <p>- أستطيع أن أستخدم علامة التساوي (=) بصورة صحيحة في أزواج من العمليات الحسابية على سبيل المثال $٣+١٧=٤+١٦$.</p>	<p>١- صل العمليات الحسابية في العمود الأول بما يساويها في العمود الثاني</p> <table><tr><th>العمود الاول</th><th>العمود الثاني</th></tr><tr><td>$١٢+٤$</td><td>$٥+١١$</td></tr><tr><td>$٢+٥$</td><td>$٩+٨$</td></tr><tr><td></td><td>$٢-٩$</td></tr></table>	العمود الاول	العمود الثاني	$١٢+٤$	$٥+١١$	$٢+٥$	$٩+٨$		$٢-٩$	درجة	معرفة/ حساب
العمود الاول	العمود الثاني										
$١٢+٤$	$٥+١١$										
$٢+٥$	$٩+٨$										
	$٢-٩$										
<p>ملاحظة</p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>٢- لدى سعيد ١٤ قلما واشترى ٥ أقلام. فإن العملية الحسابية التي تعبر عن عدد الأقلام لدى سعيد (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p><input type="radio"/> ١٤-٥</p> <p><input type="radio"/> ٥+١٤</p> <p><input type="radio"/> ١٤-٥</p> <p><input type="radio"/> ٢-١٧</p>	درجة	تطبيق/ تحديد								
	<p>٣-  لدى ريم ٦ كرات واشترت ٨ كرات أخرى  لدى سلوى ٢٠ كرة وأعطت منها ٥ كرات لصديقتها</p> <p>هل كرات ريم تساوي كرات سلوى؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>فسر إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم								

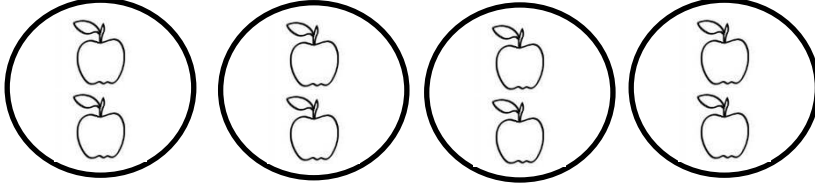


٤١

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc16 استيعاب أن الضرب هو عملية جمع مكررة وأن إشارته هي \times.</p> <p>- أستطيع أن أعرّ على إجابات لعمليات الضرب باستخدام الجمع.</p>	<p>١- اوجد حاصل الضرب 2×6 باستخدام الجمع</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- في الجملة العددية 4×3 ارسم مصفوفة الضرب الدالة عليها</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 300px; margin: 10px auto;"></div> <p>اكتب الناتج-----</p>	درجتين	تطبيق / تمثيل
	<p>٣- لايجاد ناتج 3×4 تقول سعاد سنجمع $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ هل سعاد على صواب؟</p> <p><input type="radio"/> نعم</p> <p><input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

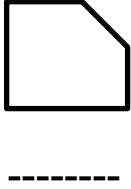

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>2Nc16 استيعاب أن الضرب هو عملية جمع مكررة وأن إشارته هي \times.</p> <p>- أستطيع أن أستخدم علامة الضرب (\times) لكتابة جمل عددية.</p>	<p>١-  $5 + 5 + 5$ ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجملة العددية لعدد الأصابع 3×5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>يعبر عن عدد الأصابع بالجمع المتكرر بـ $5+5+5$</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	صواب	خطأ	الجملة العددية لعدد الأصابع 3×5			يعبر عن عدد الأصابع بالجمع المتكرر بـ $5+5+5$			درجة	معرفة/ استخراج
	العبارة	صواب	خطأ									
الجملة العددية لعدد الأصابع 3×5												
يعبر عن عدد الأصابع بالجمع المتكرر بـ $5+5+5$												
<p>ملاحظة</p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملاً فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>٢- لديك ٤ دراجات في كل دراجة ٣ عجلات . كم عدد العجلات في ٣ دراجات؟ (اكتب الجملة العددية)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	درجتين	تطبيق/ تنفيذ									
	<p>٣- لحساب عدد عجلات السيارات التالية</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>تقول سجي عدد عجلات لـ ٥ سيارات $5 = 4 + 9$</p> </div>  <p>هل سجي على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم									




٤٣







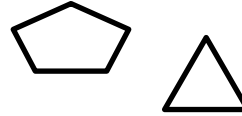
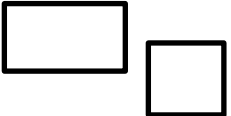
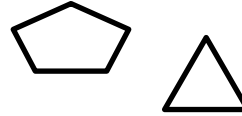
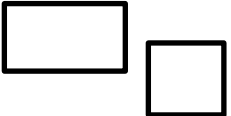
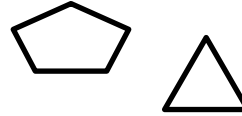
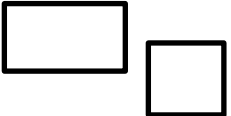
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc17 استيعاب الضرب على كونه مصفوفة.</p> <p>- أستطيع أن أضع الأشياء في صفوف وأعمدة لبيان عمليات الضرب.</p>	<p>١- صل بين الجملة العددية للضرب والمصفوفة التي تمثلها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>الجملة العددية</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> 3×2 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> 4×1 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>المصفوفات</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">  </div> </div> </div> </div>	درجة	معرفة/ تعرف
	<p>٢- ارسم مصفوفة للعدد ١٦</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 280px; margin: 10px auto;"></div>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- المصفوفة التالية تعبر عن 3×3</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div>  </div> <p>ما رأيك ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك</p>	درجة	استدلال / تقييم



الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc17 استيعاب الضرب على كونه مصفوفة.</p> <p>- أستطيع أن أذكر عمليات الضرب التي تطابق صفوفًا وأعمدة من الأشياء.</p>	<p>١- اكتب عملية الضرب التي تمثلها المصفوفة التالية</p>  <p>_____</p>	درجة	معرفة/ استخراج
	<p>٢- يوجد ٣ أحواض من الورود في كل حوض ٤ وردات . اكتب عملية الضرب التي تطابق ذلك</p> 	درجة	تطبيق/ تنفيذ
	<p>٣- يوجد ٥ صناديق في كل صندوق ٥ تفاحات.</p> <p>يقول يونس أن عملية الضرب لها ٥×٤</p>  <p>هل توافق يونس في ذلك نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/></p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2pt5 تأليف قصة عددية تتماشى مع <u>عملية حسابية</u>.</p> <p>- أستطيع تأليف قصة عددية لتطابق عملية حسابية.</p>	<p>١- اكتب قصة للعملية حسابية $٢٠ = ٥ \times ٤$</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لأنه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- اكتب قصة للعملية حسابية $٨ = ٢ \times ٤$</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Gs1 تصنيف، وتسمية ، وتوصيف، وتصور ،ورسم الأشكال الثنائية الأبعاد (مثل مربع ومستطيل ، ودائرة ، خماسي ، سداسي منتظم وغير منتظم) بناء على خصائصها مميزين الأشكال الثنائية الأبعاد شائعة بمواضع ووجهات مختلفة .</p>	<p>١- اكتب اسم الشكل</p> 	درجة	معرفة/ تعرف
<p>- أستطيع أن أذكر أسماء أشكال ثنائية الأبعاد مثل خماسيات الأضلاع وسداسيات الأضلاع وأن أصفها.</p>	<p>٢- ارسم شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع و٦ رؤوس</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- وجدت ريم بطاقة مرسوم عليها  قالت أن هذا الشكل له ٥ أضلاع و ٦ رؤوس. - ما الخطأ الذي وقعت فيه ريم؟</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Gs1 يصنف ويسمى ويتصور ويرسم الأشكال الثنائية الأبعاد (مثل مربع و مستطيل و دائرة وخماسي و سداسي منتظم وغير منتظم) بناء على خصائصها مميّزا الأشكال الثنائية الأبعاد شائعة بمواضع ووجهات مختلفة</p>	<p>١- جابر يتخل شكل ثنائي له ٣ أضلاع فإن هذا الشكل هو (ظلل يمين الإجابة الصحيحة)</p> <p></p>	درجة	معرفة/ تعرف
<p>- أستطيع أن أتخيل الأشكال ثنائية الأبعاد وأن أرسّمها.</p>	<p>٢- تخيل شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس. ارسم الشكل</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- طلب المعلم من خالد رسم شكل السداسي</p> <p>  رسم خالد الشكل المقابل</p> <p>- ما الخطأ الذي وقع فيه خالد؟</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
<p>2Gs1 تصنيف، وتسمية ، وتوصيف، وتصور، ورسم الأشكال الثنائية الأبعاد (مثل مربع ومستطيل ، ودائرة ، خماسي ، سداسي منتظم وغير منتظم) بناء على خصائصها مميزين الأشكال الثنائية الأبعاد شائعة بمواضع ووجهات مختلفة .</p> <p>- أستطيع أن أصنف الأشكال ثنائية الأبعاد وفقا لخصائصها.</p>	<p>١- صل الشكل في العمود الأول بما يناسب خصائصه في العمود الثاني</p> <table> <tr> <th>العمود الأول</th> <th>العمود الثاني</th> </tr> <tr> <td></td> <td>شكل له ٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس</td> </tr> <tr> <td></td> <td>شكل له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس</td> </tr> <tr> <td></td> <td>شكل له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس</td> </tr> </table>	العمود الأول	العمود الثاني		شكل له ٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس		شكل له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس		شكل له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس	درجة	معرفة/ تعرف
	العمود الأول	العمود الثاني									
		شكل له ٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس									
	شكل له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس										
	شكل له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس										
	<p>٢- ارسم الشكل الثنائي حسب الصفة المحددة</p> <table> <tr> <th>شكل ثنائي له ٦ أضلاع</th> <th>شكل ثنائي ٤ أضلاع</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	شكل ثنائي له ٦ أضلاع	شكل ثنائي ٤ أضلاع			درجة	تطبيق/ تمثيل				
شكل ثنائي له ٦ أضلاع	شكل ثنائي ٤ أضلاع										
	<p>٣- صنف فاطمة الأشكال الثنائية إلى مجموعتين حسب عدد الرؤوس</p> <table> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥ رؤوس</td> <td>٤ رؤوس</td> </tr> </table> <p>- ما الخطأ الذي وقعت فيه فاطمة؟</p>			٥ رؤوس	٤ رؤوس	درجة	استدلال / تقييم				
											
٥ رؤوس	٤ رؤوس										







الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Gs4 إيجاد أمثلة عن الأشكال الثنائية ومجسمات والتماثل في المحيط.</p> <p>- أستطيع أن أستخرج الأشكال ثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد في البيئة من حولي.</p>	<p>١- شكل عجلة الدراجة في الصورة المقابلة (ظلل يمين الإجابة الصحيحة)</p>  <p>○ مثلث ○ دائرة ○ مستطيل ○ خماسي</p>	درجة	معرفة/ تعرف
	<p>٢- من بيئة الصف ارسم شكلا ثنائي الأبعاد.</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- قال فهد أن واجهة باب الصف على شكل مربع</p>  <p>هل فهد على صواب؟ ○ نعم ○ لا</p> <p>فسر إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

ملاحظة

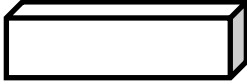


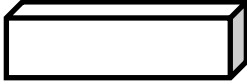


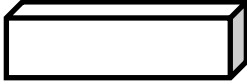


على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.







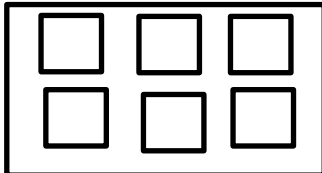

وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.




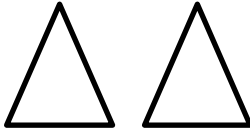
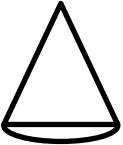
حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.





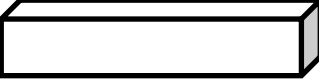


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
<p>2Gs2 يصنف ويسمي ويصف وينشئ الأشكال الثلاثية الأبعاد(مثل مكعبات ومتوازي المستطيلات ومخروط و أسطوانة وكرة وهرم) بناء على خصائصها ويميز أشكال ثلاثية الأبعاد من رسومات ثنائية الأبعاد</p> <p>- أستطيع أن أذكر أسماء الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) وأن أصفها.</p>	<p>١- صل المجسمات بالعمود الأول وصفاتها بالعمود الثاني</p> <table><tr><td>العمود الأول</td><td>العمود الثاني</td></tr><tr><td></td><td>له ٨ رؤوس و ٦ أوجهه مربعة</td></tr><tr><td></td><td>له رأس واحد</td></tr><tr><td></td><td>له قاعدتين دائرتين</td></tr></table>	العمود الأول	العمود الثاني		له ٨ رؤوس و ٦ أوجهه مربعة		له رأس واحد		له قاعدتين دائرتين	درجة	معرفة/ تعرف
	العمود الأول	العمود الثاني									
		له ٨ رؤوس و ٦ أوجهه مربعة									
	له رأس واحد										
	له قاعدتين دائرتين										
	<p>٢- ارسم مجسما له رأس واحد ووجه منحنى وقاعدة دائرية.</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل								
	<p>٣- الشكل الذي لديه وجه دائري و سطح منحنى و رأس واحد هو هرم ما رأيك؟ نعم لا وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تركيب								


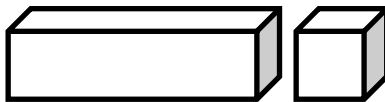
٥٢

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة				
2Gs2يصنف ويسمى ويصف وينشئ الأشكال الثلاثية الأبعاد(مثل مكعبات ومتوازي المستطيلات ومخروط و أسطوانة وكرة وهرم) بناء على خصائصها ويميز أشكال ثلاثية الأبعاد من رسومات ثنائية الأبعاد - أستطيع أصنف الأشكال الأبعاد (المجسمات) وفقا لخصائصها.	١- رتب المجسمات تصاعديا من حيث عدد الرؤوس (المخروط ، المكعب ، الهرم ، الكرة) ----- ، ----- ، ----- ، ----- عدد رؤوس أقل عدد رؤوس أكثر	درجة	معرفة/ التصنيف والترتيب				
	٢- ارسم الشكل الثلاثي الأبعاد حسب الصفة المحددة <table><tr><td>قاعدة واحدة</td><td>قاعدتان</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	قاعدة واحدة	قاعدتان			درجة	تطبيق/ تمثيل
	قاعدة واحدة	قاعدتان					
٣- يجمع سلمان مجسمات ذات ٨ رؤوس كما في الأشكال التالية <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ما الخطأ الذي وقع فيه سلمان؟				درجة	استدلال / تقييم		
							

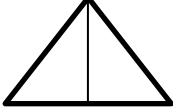
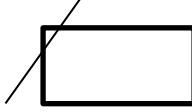
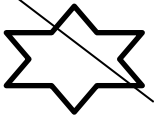
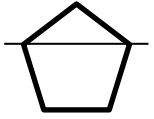




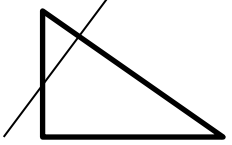

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
2Gs2 تصنيف، وتسمية ، وتوصيف، وتصور ، ورسم الأشكال الثلاثية الأبعاد (مثل مكعبات ومتوازي المستطيلات ، ومخروط ، أسطوانة ، كرة ، هرم) بناء على خصائصها مميزين الأشكال الثلاثية الأبعاد المكونة للمجسمات من رسومات ثنائية الأبعاد.	١- ضع علامة (✓) بجانب العبارة الصحيحة <table> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> <tr> <td>لانشاء مجسم مكعب  نحتاج ٦ أوجه مربعة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>لانشاء مجسم هرم  نحتاج ٥ أوجه مثلثة</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	العبارة	صواب	خطأ	لانشاء مجسم مكعب  نحتاج ٦ أوجه مربعة			لانشاء مجسم هرم  نحتاج ٥ أوجه مثلثة			درجة	معرفة/ استدعاء
	العبارة	صواب	خطأ									
	لانشاء مجسم مكعب  نحتاج ٦ أوجه مربعة											
لانشاء مجسم هرم  نحتاج ٥ أوجه مثلثة												
٢- ارسم شبكة الاسطوانة	درجة	تطبيق/ تمثيل										
- أستطيع أن أنشئ شكلا ثلاثي الأبعاد.	٣- من الشكل المقابل <div>  </div> <div> <p>تقول ريم هذه شبكة متوازي الأضلاع</p> </div> <div>  <p>لماذا ريم على خطأ؟</p> </div>	درجة	استدلال / تقييم									

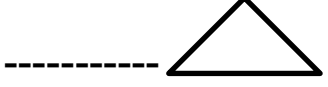

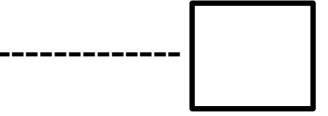
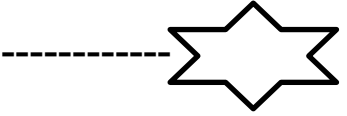





الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Gs2 تصنيف، وتسمية ، وتوصيف، وتصوير، ورسم الأشكال الثنائية الأبعاد (مثل مكعبات ومتوازي المستطيلات ، ومخروط ، أسطوانة ، كرة ، هرم) بناء على خصائصها مميزين الأشكال الثنائية الأبعاد المكونة للمجسمات.</p> <p>- أستطيع أن أتعرف على الأشكال الثلاثية الأبعاد من الرسوم الممثلة لها.</p>	<p>١- صل اسم المجسمات في العمود الأول بشكله في العمود الثاني</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الأول</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">المخروط</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">متوازي المستطيلات</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الثاني</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></div> </div> </div>	درجة	معرفة/ تعرف
	<p>٢- اكمل رسم شبكة الهرم</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- رسم جاسم اسطوانة بهذه الطريقة هل جابر على صواب؟</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p style="text-align: right;">نعم <input type="radio"/></p> <p style="text-align: right;">لا <input type="radio"/></p> <p style="text-align: right;">فسر إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم




الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Gs4 إيجاد أمثلة عن الأشكال الثنائية ومجسمات والتماثل في المحيط.</p> <p>- أستطيع أن أستخرج الأشكال ثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد في البيئة من حولي.</p>	<p>١- الشكل التالي يمثل </p> <p>(أ)  (ب) </p> <p>(ج)  (د) </p>	درجة	معرفة/ تعرف
	<p>٢- ارسم من البيئة الصفية شكل ثلاثي الأبعاد</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- من الصورة المقابلة </p> <p>يقول ناصر هذا الشكل يمثل هرم </p> <p>هل ناصر على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>فسر إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

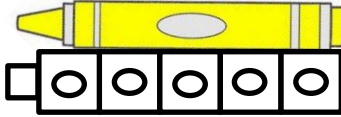
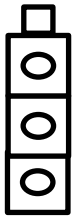
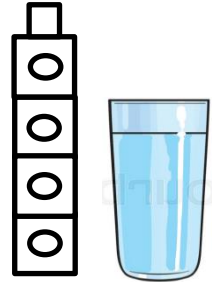

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>2Pt9 تحديد علاقات بسيطة بين الأعداد والأشكال ، مثلاً هذا العدد هو ضعف ، هذه الأشكال لديها ... أضلاع.</p> <p>- أستطيع أن أصف التشابهات والفروق بين المجسمات.</p>	<p>١- كل من الشكلين المقابلين شكل ثلاثي الأبعاد (الشكل أ) (الشكل ب)</p> <p>فيما يأتي بعض العبارات للشكلين</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الشكل (ب) له سطح منحنية</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>لكل من الشكلين (أ ، ب) أوجه مثلثة</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	صواب	خطأ	الشكل (ب) له سطح منحنية			لكل من الشكلين (أ ، ب) أوجه مثلثة			درجة	معرفة/ تعرف
العبارة	صواب	خطأ										
الشكل (ب) له سطح منحنية												
لكل من الشكلين (أ ، ب) أوجه مثلثة												
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية)</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٣- من خلال المجسمين المقابلين</p>  <p>قالت ندى أن المجسمين لهما ٣ أوجه . لماذا ندى على خطأ؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم									

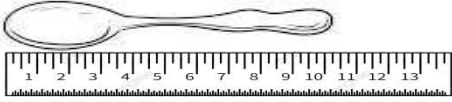
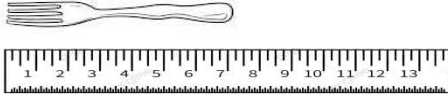
٥٧

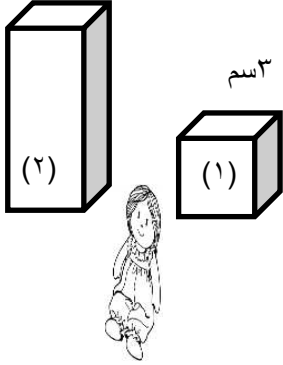
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Gs3 تحديد انعكاس التماثل في الأنماط والأشكال الثنائية الأبعاد ورسم خط التماثل.</p> <p>- أستطيع أن أقول ما إذا كانت الأشكال والنماذج متماثلة مع شرح السبب.</p>	<p>١- الشكل المتماثل هو (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <input type="radio"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="radio"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <input type="radio"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="radio"/> </div> </div>	درجة	معرفة/ تعرف
	<p>٢- (ضع علامة (✓) تحت كل شكل له خط تماثل واحد)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> </div>	درجة	معرفة / تعرف
	<p>٣-</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 10px;"> <p>تقول مريم الشكل المقابل متماثل</p> </div>  </div> <p>هل مريم على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

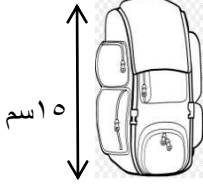
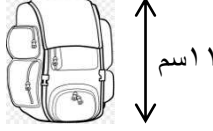
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Gs3 تحديد انعكاس التماثل في الأنماط والأشكال الثنائية الأبعاد ورسم خط التماثل.</p> <p>- أستطيع أن أجد خطوط التماثل في الأشكال.</p>	<p>١- اكتب عدد خطوط التماثل لكل شكل:-</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	درجة	معرفة/ تعرف
	<p>٢- الشكل الذي له خط تماثل واحد . (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>	درجة	معرفة / تعرف
	<p>٣- يقول محمد يوجد ٤ خطوط تماثل في المستطيل .  هل محمد على صواب <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

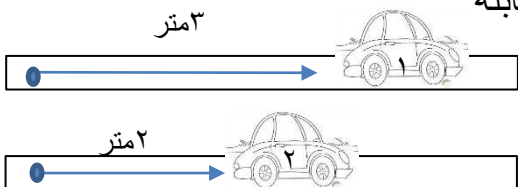








الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2MI1 تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر و أقارن الأطول.</p>	<p>١- من الصورتين المقابلتين اكتب رمز الفستان الأطول -----</p> <p>الشكل (أ)</p> <p>الشكل (ب)</p> 	درجة	معرفة / استخراج
	<p>٢- ارسم قلم أطول من القلم التالي</p> 	درجة	تطبيق / تمثيل
	<p>٣- من الشكلين المقابلتين قالت هاجر أن الشكل (أ) أطول من الشكل (ب)</p> <p>لماذا هاجر على خطأ؟</p> <p>الشكل (أ)</p> <p>الشكل (ب)</p>  	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2MI1 تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن الأطوال باستخدام أشياء مثل المكعبات .</p>	<p>١- طول القلم باستخدام المكعبات</p> <p>طول القلم = ----- مكعب</p> 	درجة	معرفة/ قياس
	<p>٢- أمامك برج من المكعبات . ارسم قلماً أقصر من ٣ مكعبات.</p> 	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- استخدم فهد المكعبات لقياس طول الكأس</p> <p>قال فهد طول الكأس ٤ المكعبات.</p> <p>صح الخطأ الذي وقع فيه فهد؟</p> <p>-----</p>  	درجة	استدلال/ تقييم

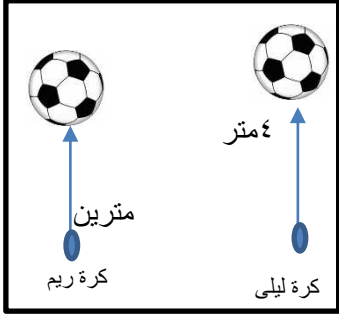
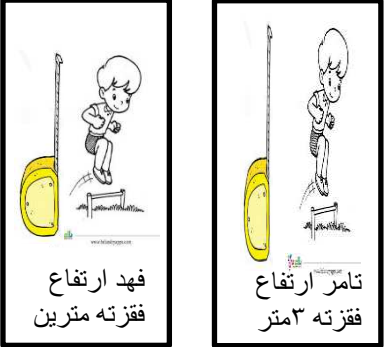

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2MI1 تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن الأطوال بالسنتيمترات.</p>	<p>١- الطول الفعلي للمعلقة</p>  <p>(ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ ٣ سم ○ ١٠ سم ○ ٦ سم ○ ٩ سم</p>	درجة	معرفة/ استخراج
	<p>٢- ارسم قطعة مستقيمة بالمسطرة طولها ٨ سم</p>	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- من خلال الشكل التالي</p>  <p>تقول نوف أن طول الشوكة أطول من ٨ سم. صحح الخطأ الذي وقعت فيه نوف؟</p>	درجة	استدلال / تقييم

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال / تقييم	درجة	<p>١- طول الدمية ١٣ سم .لادخال الدمية في الصندوق اختارت أمل الصندوق الثاني.</p> <p>٢- اشرح سبب اختيار أمل الصندوق الثاني للادخال الدمية؟</p> 	<p>2Pt شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية)</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>




تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال/ تقييم	درجة	<p>١- لدى أسعد كتاب طوله ١٢ سم ووجد حقيبتين مختلفتين في الطول.</p> <p>الحقيبة (٢)</p>  <p>١٥ سم</p> <p>الحقيبة (١)</p>  <p>١١ سم</p> <p>الحقيبة التي تناسب طول الكتاب حقيبة ----- اشرح سبب اختيارك؟</p>	<p>2Pt شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية)</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة						
<p>2MI1 تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والساعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن المسافات بالأمتار.</p>	<p>١- من خلال الصورة المقابلة أي السيارة قطعت المسافة الأبعد -----</p> 	درجة	معرفة/ استخراج						
<p>ملاحظة</p> <p>◀ لا يمكن صياغة سؤال تطبيق لهدف 2MI1 لعبارة أستطيع لأن المسافة تقاس بالأمتار وليس السنتيمتر.</p>	<p>٢- قام حمود بتسجيل نتائج مسابقة السيارات خلال ساعة واحدة في الجدول التالي</p> <table><tr><th>السيارات</th><th>المسافة</th></tr><tr><td>(١) </td><td>١٥ متر</td></tr><tr><td>(٢) </td><td>١٩ متر</td></tr></table> <p>من خلال الجدول السابق فإن السيارة التي قطعت مسافة أطول هي</p> <p>(١)  ○</p> <p>(٢)  ○</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	السيارات	المسافة	(١) 	١٥ متر	(٢) 	١٩ متر	درجة	استدلال/ تقييم
السيارات	المسافة								
(١) 	١٥ متر								
(٢) 	١٩ متر								



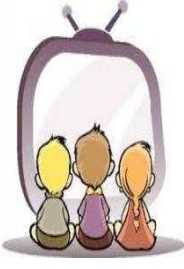
٦٥

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2MI1 تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن الارتفاعات بالأمتار.</p>	<p>١- الصورة التالية توضح رمي الكرات لكل من ليلي وريم فإن الكرة الأكثر ارتفاعاً هي كرة.....</p> 	درجة	معرفة/ استخراج
	<p>٢- قفز تامر وحسام وتم تسجيل إرتفاع قفزته بالشريط المتري كما موضح في الصورة - الأكثر إرتفاعاً في القفز-----</p> 	درجة	معرفة/ استخراج
	<p>٣- من خلال الشكل التالي</p>  <p>تقول لمى أن السيارة (أ) تقطع مسافة أطول من السيارة (ب) لماذا لمى على خطأ؟</p>	درجة	استدلال/تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Mt2 معرفة العلاقات بين وحدات الوقت المتتالية.</p> <p>- أستطيع أن أذكر عدد الثواني التي تتكون منها الدقيقة.</p>	<p>١- من الساعة المقابلة اكتب عدد الثواني التي يشير إليها المؤشر -----</p> 	درجة	معرفة / استخراج
	<p>٢- في الساعة المقابلة ارسم مؤشر يدل على ١٥ ثانية</p> 	درجة	تطبيق / تحديد
	<p>٣- تقول ريم عدد الثواني في دقيقتين = ٦٠ ثانية</p>  <p>من منهما على صواب ○ ريم ○ مريم</p> <p>وضح إجابتك -----</p>	درجة	استدلال / تقييم


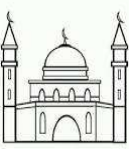




الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة															
<p>2Mt4 أنشطة قياس باستخدام الثواني والدقائق.</p> <p>- أستطيع أن أقيس الزمن بالثواني والدقائق.</p>	<p>- باستخدام أدوات مختلفة لقياس الوقت (ساعة رملية - ساعة عقارب للدقائق - ضابط للوقت - ساعة رقمية) اكمل الجدول التالي:-</p> <table border="1"> <tr> <th>النشاط</th> <th>قياس الوقت</th> <th>الأداة</th> </tr> <tr> <td>التصفيق (مثال) ←</td> <td>٦ ثواني</td> <td>ساعة رقمية</td> </tr> <tr> <td>القفز</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الوثب</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>نشيد وطني</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- اكتب نوع الأداة المناسبة لقياس القيام بالأنشطة التالية:-</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 10px auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 10px auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 10px auto;"></div> </div> </div>	النشاط	قياس الوقت	الأداة	التصفيق (مثال) ←	٦ ثواني	ساعة رقمية	القفز			الوثب			نشيد وطني				
النشاط	قياس الوقت	الأداة																
التصفيق (مثال) ←	٦ ثواني	ساعة رقمية																
القفز																		
الوثب																		
نشيد وطني																		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ملاحظة</p> <p>هدف 2Mt4</p> <p>لا يوجد تصنيف إسئلة لعبارة أستطيع أن أقيس الزمن بالثواني والدقائق.</p> <p>لانه نشاط عملي ويمكن أن يكون عمل مشروع أو واجب منزلي أو نشاط لتحقيق فهم التلاميذ من أدوات قياس الوقت.</p> </div>																		

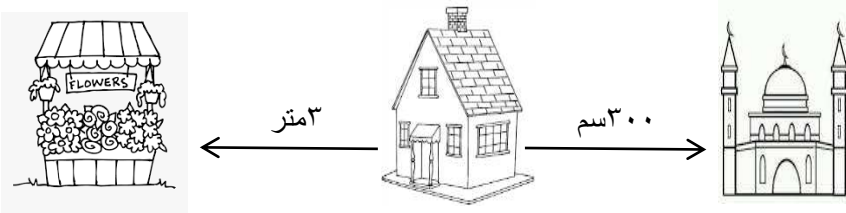
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
<p>2Pt شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p> <p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>١- قام علي بتسجيل نتائج التلاميذ لمسابقة سباق السباحة</p> <table border="1"> <tr> <td>الاسم</td><td>فهد</td><td>سعود</td><td>ناصر</td></tr> <tr> <td>الوقت</td><td>٧ دقائق</td><td>٥ دقائق</td><td>١٥ دقيقة</td></tr> </table> <p>وأعلن علي أن سعود هو الفائز. اشرح كيف توصل علي للفائز؟</p>	الاسم	فهد	سعود	ناصر	الوقت	٧ دقائق	٥ دقائق	١٥ دقيقة	درجة	استدلال / تقييم
الاسم	فهد	سعود	ناصر								
الوقت	٧ دقائق	٥ دقائق	١٥ دقيقة								


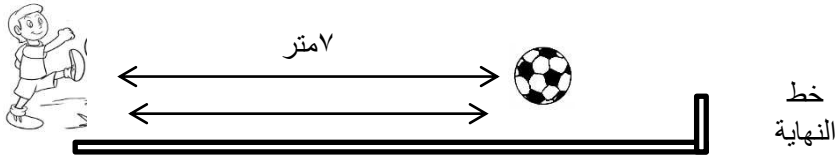
تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال / تقييم	درجة	<p>١- من خلال الأنشطة التالية أراد هشام اختيار نشاطين يستغرقا ٢٥ دقيقة :-</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>كتابة الواجب ٥ دقيقة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>النوم ٣ دقيقة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>تناول الطعام ٢٠ دقيقة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مشاهدة التلفاز ١٠ دقيقة</p> </div> </div> <p>اختر نشاطين يستغرقان ٢٥ دقيقة ----- و ----- اشرح سبب اختيارك؟</p>	<p>2Pt شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

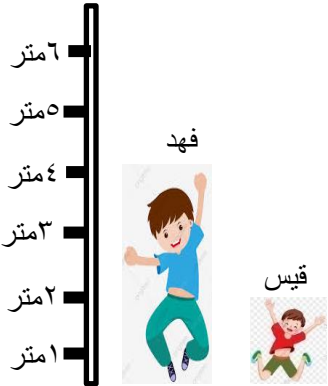

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
2MI1 <u>تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</u> - أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن المسافات بالأمتار.	١- قطع سالم شارع ١٥٠ سم . فإن المسافة التي قطعها بالأمتار هي:- (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة) <input type="radio"/> متر <input type="radio"/> متر ونصف <input type="radio"/> مترين <input type="radio"/> ثلاثة متر	درجة	تطبيق/ تنفيذ								
	٢- صل بين الأطوال والوحدة المناسبة لقياسها <table><tr><td>العمود الأول</td><td>العمود الثاني</td></tr><tr><td>طول القلم</td><td>المتر</td></tr><tr><td>طول الباب</td><td>المليمتر</td></tr><tr><td></td><td>السنتيمتر</td></tr></table>	العمود الأول	العمود الثاني	طول القلم	المتر	طول الباب	المليمتر		السنتيمتر	درجة	معرفة/ استدعاء
	العمود الأول	العمود الثاني									
طول القلم	المتر										
طول الباب	المليمتر										
	السنتيمتر										
٣- رمى علي كرة مسافة ١٠٠ سم ورمت مريم كرة مسافة متر . الذي رمى مسافة أبعد هو علي . ما رأيك ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا وضح إجابتك-----	درجة	استدلال/ تقييم									

٧١

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
معرفة/ استخراج	درجة	<p>١- من الصورة التالية</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>جابر عدد خطواته ١٥ خطوة ←</p> <p>هند عدد خطواتها ٢٠ خطوة ←</p> </div>  </div> <p>عدد خطوات هند..... عن خطوات جابر</p>	<p>2MI1 تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدماً وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن المسافات بالخطوات.</p>
استدلال/ تقييم	درجة	<p>٢- قام علي وسالم بدفع سيارة لعب كما موضح أناده</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>علي</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>٧ خطوات</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>النهاية</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>سالم</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>٣ خطوات</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>النهاية</p> </div> </div> <p>أيهم الفائز؟ ○ سالم ○ علي</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
تطبيق / تنفيذ	درجة	<p>١- من خلال الصورة التالية</p>  <p>قال سعيد بعد المسافة بين المسجد والمنزل تساوي بعد المسافة بين المنزل ومحل الزهور.</p> <p>هل سعيد على صواب ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	<p>2Pt شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

تصنيف الأسئلة	الدرجة	الأسئلة	الأهداف
استدلال / تقييم	درجة	<p>٢- من خلال الصورة التالية</p> <div data-bbox="423 262 1141 418" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>لدى علي شريط متري و مسطرة ٢٠سم واختار الشريط المتري لقياس المسافة بين بداية رمي الكرة ومكان وصول الكرة .</p> </div> <div data-bbox="1166 262 1286 379" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="423 482 1263 636" style="text-align: center;">  </div> <p>اشرح سبب اختيار علي الشريط المتري لقياس المسافة بين بداية الرمي الكرة و الكرة؟</p>	<p>2Pt شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p> <div data-bbox="1344 691 1895 1315" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة										
2MI1 تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة. - أستطيع أن أقدر وأقيس وأقارن الارتفاعات بالأمتار.	من خلال الصورة التالية ظلل الشكل للإجابة الصحيحة -قفزة قيس أكثر إرتفاعا من قفزة فهد ○ صواب ○ خطأ -قفزة قيس ٤ متر وقفزة فهد ٢متر ○ صواب ○ خطأ 	درجة	معرفة / استخراج										
	٢- الجدول التالي يوضح نتائج القفز لمجموعة التلاميذ - الذي تمكن من القفز إلى إرتفاع أكثر ----- -الذي تمكن من القفز أقل إرتفاع ----- <table><tr><th>الأشخاص</th><th>إرتفاع القفز</th></tr><tr><td>خالد</td><td>٥متر</td></tr><tr><td>ريم</td><td>٣٠٠سم</td></tr><tr><td>نوف</td><td>متر</td></tr><tr><td>الحسن</td><td>١٠٠سم</td></tr></table>	الأشخاص	إرتفاع القفز	خالد	٥متر	ريم	٣٠٠سم	نوف	متر	الحسن	١٠٠سم	درجة	معرفة / استخراج
الأشخاص	إرتفاع القفز												
خالد	٥متر												
ريم	٣٠٠سم												
نوف	متر												
الحسن	١٠٠سم												
	٣- يقفز حمد إرتفاع متر ويقفز سيف إرتفاع يصل إلى ١٠٠سم. <div>قالت منى قفزة سيف أعلى إرتفاعا من حمد</div>  هل منى على صواب ○ نعم ○ لا وضح إجابتك-----	درجة	استدلال / تقييم										

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Pt شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١- طول جابر ٢ متر. وطول أحمد ١٠٠ اسم. قفز كلا من جابر و أحمد. نتائج مسابقة القفز جابر هو الرابع. اشرح سبب ربح جابر في مسابقة القفز؟</p>	<p>جابر</p> <p>أحمد</p>	<p>استدلال/ تقييم</p>
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- طول إرتفاع الثلجة ٢٠٠ م . أيهم يستطيع الحصول على المقص أعلى الثلجة. ○ نجلاء طولها ١متر. ○ ندى طولها ٢متر.</p> <p>اشرح إجابتك.....</p>	<p>درجة</p>	<p>استدلال/ تقييم</p>

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Pt شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>-شاحنة بإرتفاع ٥ أمتار أي نفق مناسب لعبورها</p> <p>○ نفق ارتفاعه ٤٠٠ سم.</p> <p>○ نفق ارتفاعه ٧٠٠ سم.</p> <p>اشرح سبب اختيارك.....</p>	درجة	استدلال/ تقييم

ملاحظة

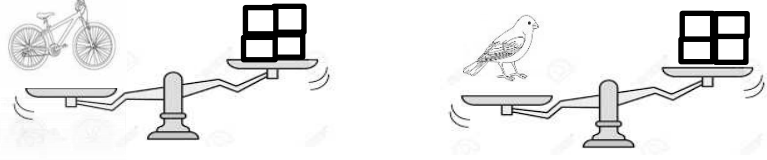
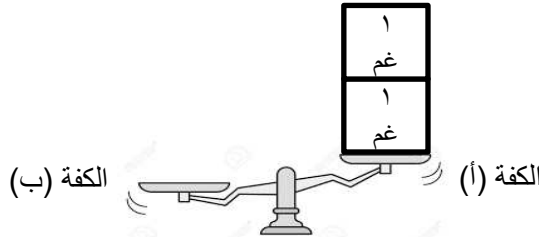
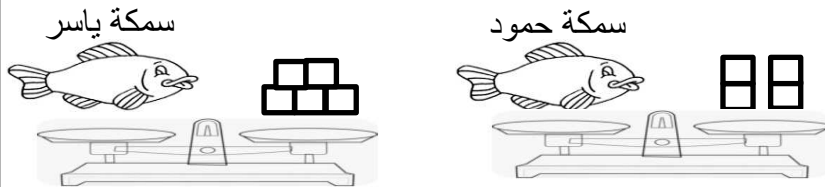

pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).

من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.

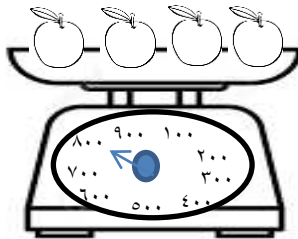
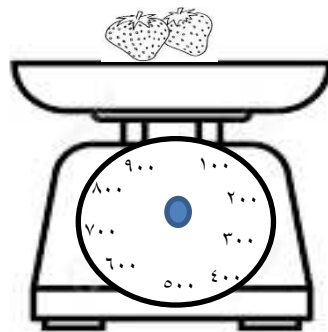
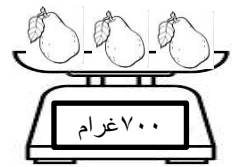
ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)

أنشطة الممكنة للتقويم التكويني


للاستفادة صفحة ١٤٦



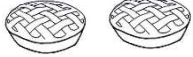

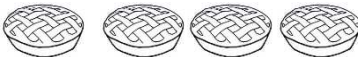
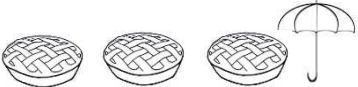


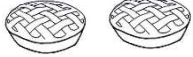

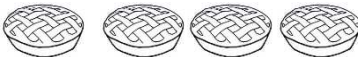
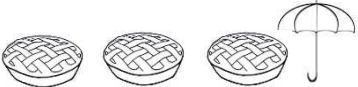


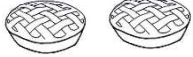

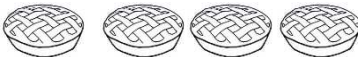
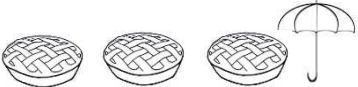
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
2MI1 تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.	١- من خلال الصور التالية  - أيهم الأثقل العصفور أم الدراجة الهوائية؟-----	درجة	معرفة / استخراج
- أستطيع أن أبين كيفية استخدام المكعبات لمقارنة وتقدير وقياس مدى ثقل الأشياء.	٢- إذا علمت أن وزن مكعب واحد = ١ غم ارسم مكعبات في الكفة (أ) بحيث تكون أثقل من الكفة (ب) 	درجة	تطبيق / تمثيل
٣-	 <div>يقول خالد سمكة حمود أثقل من سمكة ياسر</div>  هل خالد على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا وضح إجابتك-----	درجة	استدلال / تقييم

٧٨







الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2MI1 تقدير وقياس ومقارنة الأوزان والسعات مختاراً ومستخدمًا وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.</p> <p>- أستطيع أن أحدد قياس مكونات إحدى الصفات بالغرامات.</p>	<p>١- وزن التفاحات بالغرامات (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ ١٠٠ غم ○ ٨٠٠ غم</p> <p>○ ٧٠٠ غم ○ ٩٠٠ غم</p> 	درجة	معرفة / استخراج
	<p>٢- وزن الفراولة الواحدة ١٠٠ غم .</p> <p>ارسم مؤشر للميزان الذي يوضح وزن فراولتين.</p> 	درجة	تطبيق/ تمثيل
	<p>٣- وزن الكمثرى الواحدة = ٢٠٠ غم</p> <p>الميزان التالي يوضح وزن ٣ كمثرى</p> <p>صحح الخطأ</p> <p>-----</p> 	درجة	استدلال/ تقييم


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Mt1 معرفة وحدات الوقت (ثوان ، ودقائق ، وساعات ، وأيام ، وأسابيع ، وأشهر ، وسنوات).</p> <p>- أستطيع أن أتحدث عن الوحدات الزمنية.</p>	<p>١- تصنع سارة الكعك في ٣٠ دقيقة بينما منى تصنع الكعك في ساعة.</p> <p>أيهما استغرقت وقت أقل لصنع الكعك؟</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- يستغرق صنع الكعك ساعتين من وقت إدخال الكعكة إلى الفرن . وأدخلت أم هند الكعك الساعة ١٠ متى ستقوم أم هند بإخراج الكعكة من الفرن؟</p>	درجة	تطبيق/ تحديد
	<p>٣- استعن بالجدول المقابل للإجابة عن الأسئلة التالية:-</p> <p>قالت فرح الوقت المستغرق لصنع ٣ قطع كعك ساعتين؟ هل فرح على صواب؟</p> <p>○ نعم</p> <p>○ لا</p> <p>وضح إجابتك</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	درجة	استدلال/ استخلاص نتائج

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Mm1 معرفة كل العملات المعدنية وبعض الأوراق النقدية.</p> <p>- أستطيع أن أتعرف على جميع العملات الورقية.</p>	<p>١- كم مائة بيسة في الريال الواحد. (ظل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٨ ورقات ○ ٧ ورقات ○ ١٠ ورقات ○ ٢٠ ورقة ○</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- ارسم العملات التي تمثل ٧٥٠ بيسة؟</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٣- ثمن الكعكة  نص ريال .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>قال راشد لشراء كعكتين سادفع ريال واحد</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>قال هلال لشراء كعكتين سادفع ريالين</p> </div> <p>أيهم على صواب ؟ ○ راشد ○ هلال</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم



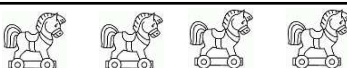


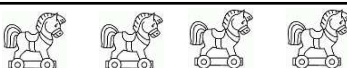


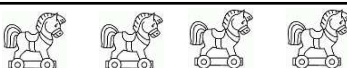
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة										
2Mm2 استخدام النقود. - أستطيع أن أكتب المبالغ النقدية.	١- كم تمثل ٥٠٠ بيسة من الريال الواحد؟-----	درجة	معرفة / حساب										
	٢- ارسم العملات التي تمثل الريال العماني؟	درجة	تطبيق/ تنفيذ										
	٣- قيمة المظلة ريال وقيمة الفطيرة نصف ريال -صحح خطأ في الجدول	<table><tr><th>المبلغ</th><th>عدد المظلة والفطيرة</th></tr><tr><td>ريال و نصف</td><td> </td></tr><tr><td>ريالين</td><td> </td></tr><tr><td>ريالين</td><td></td></tr><tr><td>ريالين ونص</td><td></td></tr></table>	المبلغ	عدد المظلة والفطيرة	ريال و نصف	 	ريالين	 	ريالين		ريالين ونص		درجة
المبلغ	عدد المظلة والفطيرة												
ريال و نصف	 												
ريالين	 												
ريالين													
ريالين ونص													


٨٢

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Mm3 إيجاد المجاميع واستعمال العملات المعدنية والأوراق النقدية لدفع مبلغ ما ، وإيجاد بالصرافة</p> <p>- أستطيع أن أحسب التكلفة الإجمالية لعدة أصناف.</p>	<p>١- ثمن الحافلة والوعاء والهدية</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>٧٠٠ بيسة</p> <p>○ ريالين</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٣٠٠ بيسة</p> <p>○ ٥ ريال</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ريال</p> <p>○ ٣ ريال</p> </div> </div> <p>(ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p>	درجة	معرفة / حساب
	<p>٢- اشترى أبو ناصر برتقال ٤٠٠ بيسة وتفا ح ٦٠٠ بيسة . كم سيدفع أبو ناصر للبائع؟</p>	درجة	تطبيق/ تنفيذ
	<p>٣-</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ريال</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٤٠٠ بيسة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>١٠٠</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>قال جابر ثمن البضائع ريالين وثلاثمائة</p> </div> <p>هل جابر على صواب؟ ○ نعم ○ لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Mm3 إيجاد المجاميع واستعمال العملات المعدنية والأوراق النقدية لدفع مبلغ ما ، وإيجاد الصرافة</p> <p>- أستطيع أن أختار العملات الورقية اللازمة التي تكون مبلغا من المال.</p>	<p>١- حوط العملات الورقية التي أحتاج إليها لشراء اللعبة</p> 	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- أرادت سلمى أن تشتري حقيبة ثمنها ١١ ريال ولدى سلمى ٥ ريالات فقط. ارسم العملات الورقة التي تحتاجها سلمى لشراء الحقيبة؟</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٣- اشترت بسمة أدوات مدرسية ثمنها ريالين وأرجع البائع لبسمة ٣ ريالات. فإن قيمة المبلغ الذي دفعته بسمة للبائع:-</p> <p>○ ٦ ريالات</p> <p>○ ٥ ريالات</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Mm3 <u>إيجاد المجاميع واستعمال العملات المعدنية والأوراق النقدية لدفع مبلغ ما ، وإيجاد الصرافة</u></p> <p>- أستطيع أن أحسب مقدار الصرافة اللازمة.</p>	<p>١- تريد زلفى صرف ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات لشراء دمية قيمتها ٣ ريالات فإن المبلغ المتبقي لها من فئة الريالات (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ ورقتان ○ ٣ ورقات</p> <p>○ ٤ أوراق ○ ورقة واحدة</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٢- تملك فاطمة ١٠ ريالات وأرادت شراء كتاب بقيمة ٩ ريال فكم ريال يتبقى مع فاطمة؟</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٣- لديك النقود الآتية</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">٥ ريال</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">١٠ ريال</div> </div> <p>هل تكفي النقود لشراء لعبة قيمتها ٧ ريال؟</p> <p>○ نعم ○ لا</p> <p>اشرح إجابتك.....</p>	درجة	استدلال / تقييم

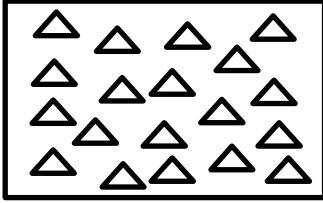
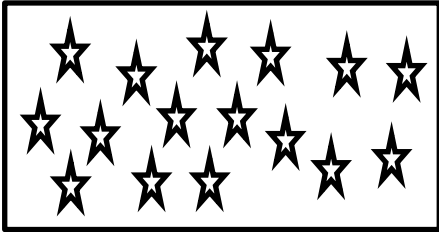
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
<p>2Pt3 يستكشف المسائل العددية والألغاز</p> <p>- أستطيع أن أصف واستخدام الأنماط في الأعداد.</p>	<p>١- ادرس الجدول التالي ثم اجب عن السؤال:-</p> <table><tr><th>عدد الأقلام</th><th>المبلغ</th></tr><tr><td>قلمين</td><td>١٠٠ بيسة</td></tr><tr><td>٤ أقلام</td><td>٢٠٠ بيسة</td></tr><tr><td>٦ أقلام</td><td>٣٠٠ بيسة</td></tr></table> <p>فإن قيمة ٨ أقلام -----</p>	عدد الأقلام	المبلغ	قلمين	١٠٠ بيسة	٤ أقلام	٢٠٠ بيسة	٦ أقلام	٣٠٠ بيسة	درجة	استدلال / استخلاص النتائج
عدد الأقلام	المبلغ										
قلمين	١٠٠ بيسة										
٤ أقلام	٢٠٠ بيسة										
٦ أقلام	٣٠٠ بيسة										
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي لهذا الهدف لانه مستواه تطبيق و استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>استعن بالجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية:-</p> <table><tr><th>عدد اللعبة</th><th>المبلغ</th></tr><tr><td></td><td>ريال</td></tr><tr><td></td><td>ريال ونصف</td></tr><tr><td></td><td>ريالين</td></tr></table> <p>قيمة لعبة واحدة -----</p> <p>قيمة ٦ لعب-----</p>	عدد اللعبة	المبلغ		ريال		ريال ونصف		ريالين	درجتين	استدلال / استخلاص النتائج
عدد اللعبة	المبلغ										
	ريال										
	ريال ونصف										
	ريالين										



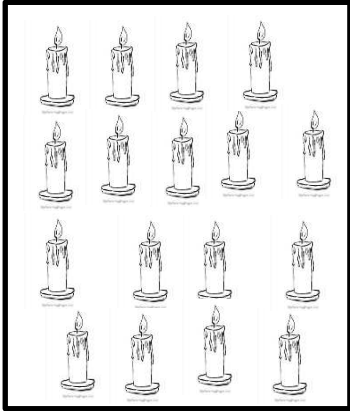

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn3 معرفة ما يمثله كل رقم في الأعداد المكونة من رقمين والتقسيم إلى عشرات وآحاد.</p> <p>- أستطيع أن أذكر قيمة كل رقم في الأعداد من رقمين.</p>	<p>١- القيمة المكانية لرقم ٦ في العدد ٤٦ هو (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٤ ○ ٢٠ ○ ٦٠ ○ ٦ ○</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- ارسم بطاقة أسهم للعدد ٣٥</p>	درجة	تطبيق / تمثيل
	<p>٣-  قال وليد العدد ٨٧ آحاده ٨ وعشراته ٧٠</p> <p>هل وليد على صواب ؟ ○ نعم ○ لا</p> <p>وضح إجابتك؟-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

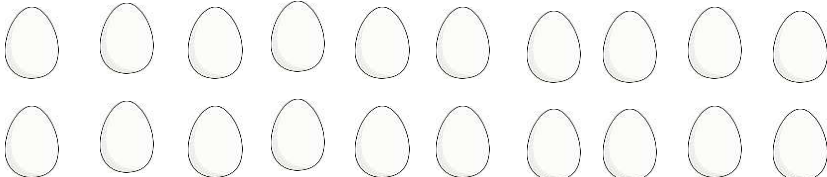
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
<p>2Nn3 معرفة ما يمثله كل رقم في الأعداد المكونة من رقمين والتقسيم إلى عشرات وآحاد.</p> <p>- أستطيع أن أحدد قيمة الآحاد والعشرات الموجود في كل عدد حتى ٩٩.</p>	<p>١- صل بين العدد في العمود الأول بقيمته المكانية في العمود الثاني</p> <table> <tr> <td>العمود الأول</td> <td>العمود الثاني</td> </tr> <tr> <td>٢٩</td> <td>آحاده ٦ وعشرات ١</td> </tr> <tr> <td>١٦</td> <td>آحاده ١ وعشرات ٦</td> </tr> <tr> <td></td> <td>عشرات ٢ و آحاده ٩</td> </tr> </table>	العمود الأول	العمود الثاني	٢٩	آحاده ٦ وعشرات ١	١٦	آحاده ١ وعشرات ٦		عشرات ٢ و آحاده ٩	درجة	معرفة / استدعاء
العمود الأول	العمود الثاني										
٢٩	آحاده ٦ وعشرات ١										
١٦	آحاده ١ وعشرات ٦										
	عشرات ٢ و آحاده ٩										
<p>ملاحظة</p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>٢- ارسم بطاقة أسهم للعدد مكون ٤ عشرات و ٤ آحاد</p>	درجة	تطبيق / تمثيل								
	<p>٣- من خلال البطاقة الأسهم التالية</p> <table> <tr> <td>٤</td> <td>٠</td> <td>٢</td> </tr> </table> <p>البطاقة السابقة تمثل ٤٢</p> <p>ما رأيك؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	٤	٠	٢	درجة	استدلال/ تقييم					
٤	٠	٢									

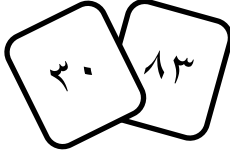

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn12 يرتب الأعداد حتى ١٠٠</p> <p>ويقارن بين عددين باستخدام علامتي < أو >.</p> <p>- أستطيع أن أقارن بين عددين مكون كل منهما من رقمين.</p>	<p>١- من البطاقتين التاليتين</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">٦٧</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">٣٧</div> </div> <p>(ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>أ) ٣٧ أصغر من ٦٧ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> خطأ</p> <p>ب) ٦٧ أكبر من ٣٧ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> خطأ</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- اكمل الرسم بما يناسب المقارنة بين عدد المكعبات</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 10px;"> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 30px; height: 30px; margin: 5px;"></div> <div style="width: 30px; height: 30px; margin: 5px;"></div> <div style="width: 30px; height: 30px; margin: 5px;"></div> <div style="width: 30px; height: 30px; margin: 5px;"></div> <div style="width: 30px; height: 30px; margin: 5px;"></div> <div style="width: 30px; height: 30px; margin: 5px;"></div> </div> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 10px;"></div> </div>	درجة	تطبيق / تحديد
	<p>٣- لدى أحلام بطاقتين</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">٧٨</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">٥٩</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>قالت أحلام أن العدد ٥٩ أكبر من ٧٨</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>هل أحلام على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn12 يرتب الأعداد حتى ١٠٠</p> <p>ويقارن بين عددين باستخدام علامتي < أو >.</p> <p>- أستطيع أن أكتب جمل عددية (باستخدام < و >) للمقارنة بين عددين كل منهما مكون من رقمين.</p>	<p>١- استخدم < أو > بما يناسب الجمل التالية</p> <p>(أ) ١٢ <input type="radio"/> ٦٣</p> <p>(ب) ٥٩ <input type="radio"/> ٤٧</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢ - من خلال البطاقتين <input type="text" value="٧٦"/> و <input type="text" value="٨٩"/> أي الجمل تعبر عن مقارنة أعداد البطاقات؟ (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p><input type="radio"/> $٨٩ > ٧٦$ <input type="radio"/> $٨٩ = ٧٦$</p> <p><input type="radio"/> $٨٩ < ٨٦$ <input type="radio"/> $٧٧ < ٨٩$</p>	درجة	تطبيق/ تحديد
	<p>٣- وجدت حور بطاقتين <input type="text" value="٣٢"/> <input type="text" value="٢٣"/></p> <p> قالت حور <input type="text" value="٢٣ > ٣٢"/></p> <p>ما رأيك؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn13 إعطاء تقدير منطقي لعدد من الأشياء يصل إلى ١٠٠ مثلاً اختيار من ١٠٠، ٥٠، ٢٠، ١٠.</p> <p>- أستطيع أن أقدر أعداد الأشياء حتى ١٠٠.</p> <p>ملاحظة</p> <p>◀ لا يمكن صياغة سؤال تطبيق أو استدلال لهدف 2Nn13. عبارة أستطيع تنص على التقدير وهو تخمين منطقي حول (كمية) شئ ما موجود.</p> <p>ملاحظة</p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملاً فتقنيه. وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر. حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>١- قدر عدد المثلثات----- عدد المثلثات -----</p>  <p>٢- من خلال الصورة المقابلة</p>  <p>- قال موسى تقديري لعدد النجوم السابقة ١٢ نجمة. هل كان تقدير موسى يساوي العدد الفعلي؟ نعم ○ لا ○ وضح إجابتك؟</p>	<p>درجة</p> <p>درجة</p>	<p>معرفة / استخراج</p> <p>استدلال/ تقييم</p>



الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn2 العد حتى ١٠٠ .</p> <p>- أستطيع أن أعد للتحقق من التقديرات المعطاه لعدد الأشياء.</p>	<p>١- وجدت أمانى علبتين بداخلها كرات زجاجية</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">(علبة أ) (علبة ب)</p> <p>قدرت أمانى الكرات الزجاجية في علبة (أ) أكثر من الكرات الزجاجية في علبة (ب)</p> <p>تحقق من تقدير أمانى -----</p> <p>-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم
<p>ملاحظة</p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>٢-</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 10px;"> <p>قدر فارس عدد الشموع بأنها أكثر من ١٠ شموع وتحقق منها فقال عددها ١٨ شمعة</p> </div>  </div> <p>- لماذا فارس على خطأ؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn4 العد بزيادة اثنين ، و خمسات ، و عشرات ، و استخدام التجميع بزيادة اثنين ، أو خمسات ، أو عشرات ، لعد المجموعات الأكبر من الأشياء.</p> <p>- أستطيع أن أستخدم العد بالقفز اثنين أو خمسات أو العشرات لعد الأشياء.</p>	<p>١- عدد الفراولة الأثنين ٢، ٤ ، ----- ، ----- العدد الفعلي-----</p>	درجتين	معرفة / استخراج
	<p>٢- حوط كل خمس حلويات في مجموعة . عدد الحلويات -----</p>	٣ درجات	معرفة / استخراج
	<p>٣- استخدمت ميس العد بالخمسات لحساب عدد البيض.</p>  <p>فقلت ٥-١٠-٢٠ لماذا ميس على خطأ؟</p>	درجة	استدلال / تقييم


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc16 ربط العد التنازلي وفق عشرات مع إيجاد ١٠ أكثر / أقل من أي عدد ثنائي الأرقام ومن ثم جمع وطرح مضاعفات أخرى مثلاً ٣٠-٧٥.</p>	<p>١- ناتج الجملة العددية ٣٠-٧٥ = (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٢٥ ٤٥ ١٥ ٧٥</p>	درجتين	معرفة / حساب
	<p>٢- مع حاتم ٣٤ كوباً زجاجياً انكسر ١٠ أكواب. فإن عدد الأكواب المتبقية مع حاتم؟</p>	درجة	تطبيق/ تنفيذ
	<p>٣- وجد قاسم بطاقتين</p> <p></p> <p>قال قاسم ناتج الطرح للبطاقتين يساوي ١٢</p> <p></p> <p>-صحح الخطأ الذي وقع فيه قاسم؟</p>	درجة	استدلال / تقييم

ملاحظة

لا يوجد عبارة أستطيع لهدف 2Nc16 في الوثيقة .
لذلك الأسئلة المصاغة للهدف وليس لعبارة أستطيع.

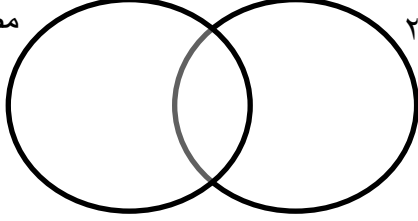
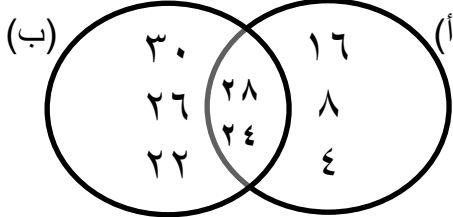
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
<p>2Nc5 إيجاد وتعلم مضاعفات لكل الأعداد ضمن ١٠ وأيضا ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٥٠ .</p> <p>-أستطيع أن أتذكر أضعاف جميع الأعداد حتى ١٠ .</p>	<p>١- صل كل عدد في العمود الأول بضعفه في العمود الثاني</p> <table><tr><td>العمود الأول</td><td>العمود الأول</td></tr><tr><td>١٠</td><td>٨</td></tr><tr><td>٤</td><td>٧</td></tr><tr><td></td><td>٢٠</td></tr></table>	العمود الأول	العمود الأول	١٠	٨	٤	٧		٢٠	-	-
	العمود الأول	العمود الأول									
	١٠	٨									
٤	٧										
	٢٠										
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند إنتهاؤه Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من NC6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>٢- ارسم ضعف الالوجه المبتسمة التالية</p> <div></div>	-	-								
	<p>٣- ما العدد الذي يجب مضاعفته ليكون العدد ٢٠؟----</p>	-	-								

٩٥

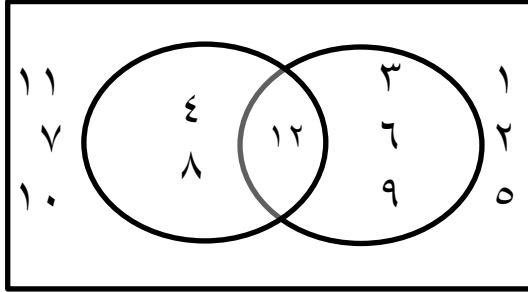
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc5 إيجاد وتعلم مضاعفات لكل الأعداد ضمن ١٠ وأيضا ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٥٠ .</p> <p>-أستطيع أن أجد أضعاف الأعداد ١٥ و ٢٠ و ٢٥ و ٥٠ .</p>	<p>١- ضعف العدد ١٥ هو (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٣٠ ○ ٣٥ ○ ٢٠ ○ ٤٥ ○</p>	-	-
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند إنتهاءه.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من NC6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>٢- أراد تركي رسم ضعف عدد ٢٠ نجمة . فإن عدد النجوم التي سيرسمها تركي.....</p>	-	-
<p>٣-</p> <p>تقول منى ضعف العدد ٥٠ هو ٥٥</p> <p>لماذا منى على خطأ؟</p>		-	-

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc5 إيجاد وتعلم مضاعفات لكل الأعداد ضمن ١٠ وأيضا ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٥٠ .</p> <p>-أستطيع أن أتذكر أضعاف الأعداد ١٥ و ٢٠ و ٢٥ و ٥٠ .</p>	<p>١- اكمل العبارات التالية بما يناسبها</p> <p>- ضعف العدد ٢٥ -----</p> <p>- ضعف العدد ٢٠ -----</p> <p>- ضعف العدد ٥٠ -----</p> <p>- ضعف العدد ١٥ -----</p>	-	-
	<p>٢- استخدمت سارة نظارة المضاعفات ورأت العدد ٢٠ . ما العدد الذي ستراه سارة عند خلع نظارة المضاعفات؟</p> <p>-لدى أنس ١٥ قلما أراد شراء ضعف هذه الأقلام . فكم ستكون عدد الأقلام معه؟</p>	-	-
<p>ملاحظة:-</p> <p>♣ الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني.</p> <p>♣ تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة التقانة مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني).</p> <p>♣ لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني.</p> <p>♣ يتم تقييم الهدف عند إنتهاؤه.</p> <p>♣ التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc5</p> <p>♣ التقييم الكتابي للأهداف من NC6 إلى NC23 في حالة انتهاء الهدف.</p>	<p>٣- تذكرت مريم ضعف العدد ٢٥ هو ٣٠</p> <p>-صحح الخطأ الذي وقعت فيه مريم؟</p>	-	-

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>2Dh2 يستخدم مخططات فن وكارول لتصنيف الأعداد أو الأشياء</p> <p>وفق معيار واحد و يبدأ بتصنيف الأعداد / الأشياء وفق معيارين</p> <p>ويفسر خيار راته باستخدام اللغة المناسبة بما في ذلك استخدام «ليس».</p> <p>- أستطيع أن أستخدم مخطط كارول لتصنيف الأعداد في مجموعتين.</p>	<p>١- صنف الاعداد التالية بإستخدام مخطط كارول (٩ ، ٧، ١٦، ٢٠)</p> <table><tr><td></td><td>أعداد زوجية</td><td>أعداد ليست زوجية</td></tr><tr><td>أقل من ٢٠</td><td></td><td></td></tr><tr><td>أكثر من ٢٠</td><td></td><td></td></tr></table>		أعداد زوجية	أعداد ليست زوجية	أقل من ٢٠			أكثر من ٢٠			درجة	معرفة / تصنيف وترتيب
		أعداد زوجية	أعداد ليست زوجية									
	أقل من ٢٠											
أكثر من ٢٠												
	<p>٢- ارسم مخطط كارول يصنف الأعداد من ١-٢٠</p>	درجة	تطبيق / تمثيل									
	<p>٣- قام سيف بتصنيف الأعداد التالية في مخطط كارول (٩ ، ٦ ، ١٧ ، ٣ ، ٢١ ، ٢٠)</p> <table><tr><td></td><td>أعداد زوجية</td><td>أعداد ليست زوجية</td></tr><tr><td>أقل من ١٠</td><td>٢٠</td><td>٩،٣</td></tr><tr><td>أكثر من ١٠</td><td>٦</td><td>١٧،٢١</td></tr></table> <p>- ما الخطأ الذي وقع فيه سيف ؟</p>		أعداد زوجية	أعداد ليست زوجية	أقل من ١٠	٢٠	٩،٣	أكثر من ١٠	٦	١٧،٢١	درجة	استدلال/ تقييم
	أعداد زوجية	أعداد ليست زوجية										
أقل من ١٠	٢٠	٩،٣										
أكثر من ١٠	٦	١٧،٢١										


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Dh2 يستخدم مخططات فن وكارول لتصنيف الأعداد أو الأشياء وفق معيار واحد و يبدأ بتصنيف الأعداد / الأشياء وفق معيارين ويفسر خيار راته باستخدام اللغة المناسبة بما في ذلك استخدام «ليس».</p> <p>- أستطيع أن أستخدام مخطط فن لتصنيف الأعداد في مجموعتين.</p>	<p>١- صنف الأعداد التالية بوضعها في المكان المناسب في مخطط فن</p> <p>٢٠ ، ١٥ ، ١٢ ، ١٠</p> <p>مضاعفات ٢</p> <p>مضاعفات ٥</p> 	درجة	معرفة / تعرف
<p>- أستطيع أن أستخدام مخطط فن لتصنيف الأعداد في مجموعتين.</p>	<p>٢- ارسم مخطط فن يوضح تصنيف الأعداد التالية (٥ ، ١٠ ، ٧ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٩ ، ١ ، ٤٠) إلى أعداد مضاعفات ١٠ أو أعداد فردية.</p>	درجة	تطبيق / تمثيل
	<p>٣- القاعدة التي اتبعها سالم في تصنيف الأعداد في مخطط فن</p> <p>(أ) ١٦ ، ٨ ، ٤</p> <p>(ب) ٣٠ ، ٢٦ ، ٢٢</p> <p>٢٨ ، ٢٤</p> <p>----- مجموعة (أ)</p> <p>----- مجموعة (ب)</p> 	درجة	استدلال/ تعميم


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Dh2 يستخدم مخططات فن وكارول لتصنيف الأعداد أو الأشياء وفق معيار واحد و يبدأ بتصنيف الأعداد / الأشياء وفق معيارين ويفسر خيار راته باستخدام اللغة المناسبة بما في ذلك استخدام «ليس».</p> <p>- أستطيع أن أتحدث عن المخططات التي استخدمتها في التصنيف .</p>	<p>١- من خلال مخطط فن أجب عن الاسئلة التالية</p> <p>(أ) ٧ ٥ ١</p> <p>(ب) ٤ ٢ ٠</p> <p>-تحدث عن المعيار الذي استخدم لتصنيف الأعداد في المخطط أعلاه-----</p>	درجتين	معرفة / استخراج
	-	-	-
	<p>٣- قام علي بتصنيف مضاعفات العدد ٣ ومضاعفات العدد ٤ (من ٠ إلى ١٢)</p> <p>١ ٣ ١٢ ٦ ٩ ٥</p> <p>١١ ٧ ١٠ ٤ ٨</p> <p>تحدث عن سبب وجود أعداد خارج مخطط فن؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>2Pt شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١- قام قاسم بتصنيف مضاعفات ٣ ومضاعفات ٤ (من ٠ إلى ١٢)</p>  <p>إشرح سبب كتابة قاسم أعداد خارج مخطط فن؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم									
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- صنف عهـ الأعداد التالية (٢٥، ٥، ١٢، ١٠، ٢، ٢٥) في مخطط كارول التالي</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>المجموعة (أ)</th> <th>المجموعة (ب)</th> </tr> <tr> <td>أقل من ٢٠</td> <td>٥</td> <td>١٠</td> </tr> <tr> <td>أكثر من ٢٠</td> <td>٢٥</td> <td>٢٠</td> </tr> </table> <p>اشرح سبب كتابة الأعداد (٢٥ ، ٥) في المجموعة (أ) وكتابة الأعداد (٢٠ ، ١٠) في المجموعة (ب)؟</p>		المجموعة (أ)	المجموعة (ب)	أقل من ٢٠	٥	١٠	أكثر من ٢٠	٢٥	٢٠	درجة	استدلال/ تقييم
	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)										
أقل من ٢٠	٥	١٠										
أكثر من ٢٠	٢٥	٢٠										

١٠١

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nn7 إيجاد ١ أو ١٠ أكثر / أقل <u>من أي عدد من رقمين.</u></p> <p>-أستطيع أن أجد العدد الأكثر بمقدار ١ أو ١٠ أو الأقل بمقدار ١ أو ١٠ للأعداد حتى ٩٩.</p>	<p>١- استخدم إستراتيجية التعديل في إيجاد ناتج الطرح للعملية الحسابية التالية ٦٢ - ١</p>	درجتين	تطبيق / تنفيذ
	<p>٢- مع نبيل ٤٤ مكعب ثم أضاف ١٠ مكعبات أخرى ، ما عدد المكعبات لدى نبيل؟</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٣- عدد التلاميذ في الصف ٣١ تلميذا وغاب منهم ١٠ تلاميذ. فإن عدد الحاضرين في الصف ٢٨ تلميذا. ما رأيك؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc11 جمع وطرح عدد من رقم واحد إلى ومن عدد من رقمين.</p> <p>-أستطيع أن أجمع عدد من رقم واحد إلى الأعداد حتى ٩٩ وطرحه منها.</p>	<p>١- لإيجاد ناتج الجملة العددية التالية ٩ - ٣٩ (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>٣ ○ ٣٠ ○ ١٣ ○ ٣١ ○</p>	درجتين	معرفة / استدعاء
	<p>٢- ارسم مكعبات توضح طريقة إيجاد ناتج جمع العملية الحسابية</p> <p>٩+٨</p>	درجة	تطبيق / تمثيل
	<p>٣-</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>قال يونس ناتج جمع ٢٣+٤ = ٧٨</p> </div>  <p>هل يونس على صواب ؟ ○ نعم ○ لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال / تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc11 جمع وطرح عدد من رقم واحد إلى ومن عدد من رقمين.</p> <p>-أستطيع أن أجمع و أطرح ٩ عن طريق جمع أو طرح ١٠ أولاً.</p>	<p>١- اكمل المخطط التالي</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;"> $9 + 27$ </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">←</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;"> $36 - 10 = \text{----}$ </div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 150px;"> $\text{----} = 1 + \text{----}$ </div>	درجة	معرفة / حساب
	<p>٢- يملك وائل ٤٤ بالونة حمراء ثم أعطى نبيل ٩ بالونات خضراء . كم بالون أصبح مع وائل؟ (أستخدم استراتيجية التعديل في طريقة الحل)</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٣- قامت عائشة بجمع جملة عددية $9 + 37$ (باستخدام إضافة ١٠)</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 10px;"> <p>طريقة عائشة</p> $47 = 10 + 37$ $45 = 2 - 47$ </div>  </div> <p>هل عائشة على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Pt1 اختيار استراتيجيات ذهنية مناسبة لحل المشكلات الحسابية وشرح كيفية الوصول إلى الحل.</p> <p>- أستطيع أن أختار العملية الحسابية المناسبة وشرح كيفية القيام بها.</p>	<p>١- اختر العملية الحسابية المناسبة لإيجاد ٩-٣٨</p> <p>وشرح إجابتك.....</p>	درجة	استدلال/ تقييم

ملاحظة

pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).


من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.

ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)

أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc12 <u>جمع عددين من رقمين.</u></p> <p>-أستطيع أن أقسم الأعداد إلى عشرات و آحاد ليساعدني ذلك في الجمع.</p>	<p>١- صل العملية الحسابية بالعمود الأول بما يناسبه بالعمود الثاني بتجزئة العملية آحاد وعشرات</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الثاني</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">$(١٠+٤٠) + (٥+٤)$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">$(٢+٦) + (٢٠+٣٠)$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$(٢٠+ ٣٠) + (١+٣)$</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>العمود الأول</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">$٢١+٣٣$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$١٤+٤٥$</div> </div> </div>	درجتين	معرفة / حساب
	<p>٢- رسم مخطط التجزئة لايجاد الناتج $٤٣+٥٢$</p>	درجة	تطبيق / تمثيل
	<p>٣- قام أسعد بحل المسألة $١٤ + ٢٥$ بإستخدام استراتيجية التجزئة</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">$١٤+٢٥$</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$١+٢$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$٤٠+٥٠$</div> </div> </div> <p>هل أسعد على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم


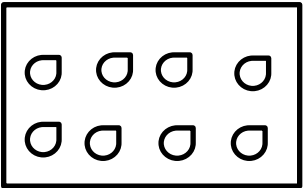
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Pt1 اختيار استراتيجية ذهنية مناسبة لحل المشكلات الحسابية وشرح كيفية الوصول إلى الحل.</p> <p>- أستطيع أن أختار العملية الحسابية المناسبة وشرح كيفية القيام بها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>	<p>١-١- اختر العملية الحسابية المناسبة لاجاد ٢٥+٣٢</p> <p>وشرح إجابتك.....</p>	درجة	استدلال / تقييم

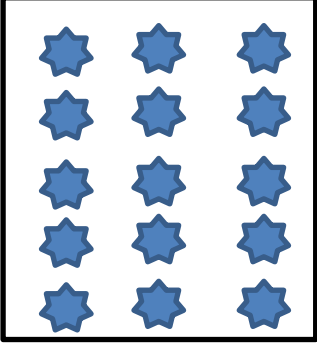
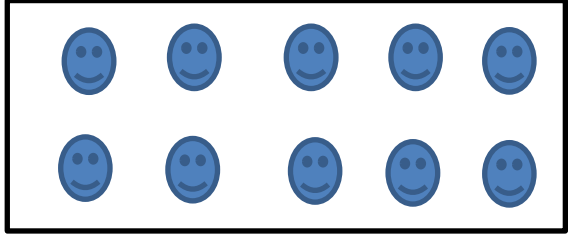
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc13 العثور على فروقات <u>صغيرة بين أزواج عددية من رقمين.</u></p> <p>-أستطيع أن أحسب الفرق بين زوجين من الأعداد.</p>	١- اوجد الفرق بين ١٥ و ١٠	درجتين	معرفة / حساب
	٢- لدى ندى ١٨ كتابا ومع أمل ٧ كتابا . احسب الفرق بين كتب ندى وأمل؟	درجة	تطبيق / تنفيذ
	<p>٣- لدى أسامة ٢٠ كرة ولدى يحيى ٦ كرات.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block; text-align: center;"> <p>قال سعيد الفرق بين العدد ٢٠ والعدد ٦ هو ٢٦</p> </div>  <p>هل سعيد على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc15 فهم عملية الطرح من ناحية الفرق والحذف.</p> <p>-أستطيع أن أتحدث عن معنى حساب الفرق.</p>	<p>١- الفرق بين ١٣ و ١٧ يعني (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ نحذف ١٣ من ١٧</p> <p>○ نحذف ١٧ من ١٣</p> <p>○ نجمع ١٣ مع ١٧</p> <p>○ نجمع ١٧ مع ١٣</p>	درجتين	معرفة / حساب
	<p>٢- في الشجرة الأولى ١٥ برتقالة وفي الشجرة الثانية ١١ برتقالة . احسب الفرق بين عدد البرتقال في الشجرتين؟</p>	درجة	تطبيق / تنفيذ
<p>ملاحظة</p> <p>على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه.</p> <p>وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر.</p> <p>حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقييم الختامي.</p>	<p>٣- مع صباح علبتين العلبه الاولى فيها ١١ قطعة حلوى والعلبة الثانية ١٨ قطعة حلوى .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>قالت صباح لحساب الفرق بين العلبتين نحذف ١٨ من ١١</p> </div> <p>هل صباح على صواب؟ ○ نعم ○ لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc15 فهم عملية الطرح من ناحية الفرق والحذف.</p> <p>-أستطيع أن أتحدث عن معنى الطرح.</p>	<p>١- في السلة ١٢ تفاحة أكلت منها أمانة ٥ . تحدث كيف يمكن حساب عدد التفاح المتبقي؟</p>	درجتين	تطبيق/ تحديد
	<p>٢- تحدث عن عملية الطرح التي يمثلها الشكل التالي</p> <p style="text-align: center;">  </p>	درجة	معرفة/استخراج
	<p>٣ يقول خالد أن ١٢-٧ هي عملية طرح نطرح ١٢ من ٧</p> <p style="text-align: right;">  </p> <p>هل خالد على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Pt1 التحقق من الطرح بجمع الإجابة إلى العدد الأصغر من عملية الطرح الأساسية.</p> <p>- أستطيع أن أتأكد من الإجابة عن عملية الطرح إضافة الرقم إلى الرقم الذي طرحته.</p>	<p>١- تحقق من ناتج العملية الحسابية التالية ٣١-٢٩=٢</p>	درجة	استدلال/ تقييم
<p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف حل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>٢- لتتحقق عهد من إجابتها للعملية العددية ٢٧-١٩=٨ فإنها ستضيف ٢٧ إلى ٨ ما رأيك؟</p> <p>نعم <input type="radio"/></p> <p>لا <input type="radio"/></p> <p>وضح إجابتك</p> <p>.....</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc17 فهم الضرب على أنه إنشاء المصفوفة.</p> <p>-أستطيع أن أرسم مصفوفة تطابق جمل ضرب مختلفة.</p>	<p>١- ارسم مصفوفة تطابق الملصق التالي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> 52×2 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> 2×5 </div> </div>	درجة	تطبيق / تمثيل
<p>ملاحظة</p> <p>من الصعب صياغة سؤال معرفي لان عبارة أستطيع توضح رسم وتصنيف السؤال تطبيق أو استدلال</p>	<p>٢- رسمت وفاء مصفوفة للعملية التالية</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> 5×4 </div> <div style="margin: 10px;"> <p>وفاء</p>  </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px; text-align: center;">  </div> <p>صحح الخطأ الذي وقعت فيه وفاء؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc17 فهم الضرب على أنه إنشاء المصفوفة.</p> <p>-أستطيع أن أرسم مصفوفة مختلفة لنفس العدد من الأشياء.</p> <p>ملاحظة من الصعب صياغة سؤال معرفي لان عبارة أستطيع توضح رسم وتصنيف السؤال تطبيق أو إستدلال</p>	<p>١- لدينا المصفوفة التالية للعدد ١٥ وهى (٣×٥)</p>  <p>ارسم في الجانب الاخر مصفوفة مختلفة للعدد ١٥</p>	درجة	تطبيق / تمثيل
<p>ملاحظة على المعلم الانتباه أثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه. وليس على عبارات أستطيع أن حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر. حيث تساهم في إستعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقييم الختامي.</p>	<p>٢- قام ناصر برسم مصفوفة للعدد ٨</p>  <p>هل ناصر على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2pt شرح طرق وتفسيرات الحل شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح طريقة الحل التي قمت بها.</p>	<p>١- لدى قيس ٥ سلال وفي كل سلة ٣ سمكات وقال قيس عدد السمكات التي إصطدتها ١٥ سمكة. اشرح طريقة لإيجاد عدد السمكات التي إصطادها قيس .</p>	درجة	استدلال/ تقييم

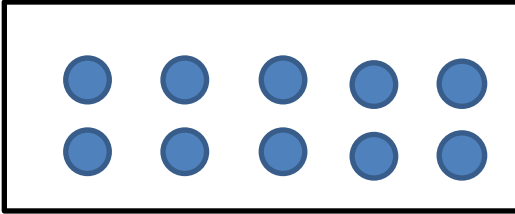
ملاحظة


pt أهداف لحل المشكلات(استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).

من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.

ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للمصفوف (١-٤)

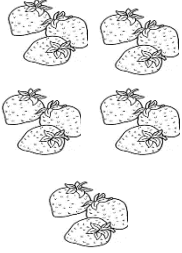

أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦


الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Pt شرح الطرائق وتفسيرها شفويا.</p> <p>- أستطيع أن أشرح لماذا اخترت طريقة الحل التي قمت بها.</p> <p>ملاحظة pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية). من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع. ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١) أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>١- رسمت جميلة مصفوفة لـ (٥x٢)</p>  <p>اشرح لماذا اخترت جميلة طريقة الرسم بالمصفوفات؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc19 استعمال عد الاثنيات أو الخمسات أو العشرات لحل المشكلات العملية التي تتضمن جمعا متكررا.</p> <p>-أستطيع أن أستخدم العد التصاعدي بالقفز اثنيات ، أو خمسات ، أو عشرات للتوصل إلى حل للمسائل.</p>	<p>١- لمعرفة عدد عيون ٤ قطة فإن يمكننا العد قفزيا (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <p>○ اثنيات ○ خمسات ○ عشرات ○ واحدات</p>	درجة	معرفة / استدعاء
	<p>٢- إذا كانت (العلبة الواحدة للاحذية فيها زوج من الأحذية) ارسم العلب التي ستحتاجها سلمى لوضع ٨ أحذية.</p>	درجة	تطبيق / تمثيل
	<p>٣-  تقول تقوى عدد أصابع الأيدي الموجودة لـ ٥ تلاميذ يساوي ٢٠ أصبع.</p> <p>هل تقوى على صواب؟ ○ نعم ○ لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة								
2Nc18 فهم القسمة كعملية تجميع واستعمال رمز ÷. -أستطيع أن أتوصل إلى إجابات لعمليات القسمة بإستخدام التجميع..	١- لدى فهد ٤ كرات زجاجية قسمها في مجموعتين متساويتين (ضع علامة / أمام العبارة الصحيحة)	درجة	معرفة / حساب								
	<table><tr><th>خطأ</th><th>صواب</th><th>العبارة</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	خطأ	صواب	العبارة							
	خطأ	صواب	العبارة								
٢- مع قاسم ٨ تفاحات أراد تقسيم التفاحات في سلتين ارسم التفاحات في كل سلة	درجة	تطبيق / تمثيل									
٣- يقول تامر سلل التفاح تعبر عن جملة عددية ٣ ÷ ١٢ هل تامر على صواب ؟ نعم لا وضح إجابتك-----	درجة	استدلال / تقييم									

١١٧

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Nc18 فهم القسمة كعملية تجميع واستعمال رمز ÷.</p> <p>-أستطيع أن أستخدم علامة القسمة (÷) لكتابة جمل عددية.</p>	<p>١- قسمت سارة ١٥ فراولة على ٣ أصدقاء. الجملة العددية التي تعبر عن عدد الفراولة لكل صديق.....</p> 	درجة	تطبيق / تحديد
	<p>٢- مع ثريا ٢٤ زهرة قسمتها بالتساوي لـ ٦ أصدقاء. اكتب جملة عددية-----</p>	درجة	تطبيق / تحديد
	<p>٣- وزع بدر البالونات بالشكل التالي ثم كتب الجملة التي تعبر عن القسمة $3 = 9 \div 3$</p>  <p>-هل بدر على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة									
<p>2Nc23 فهم ما تبقى عددا بعد القسمة.</p> <p>-أستطيع أن أقول إذا ما كان هناك باق عندما أجري عملية القسمة.</p>	<p>١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة</p> <table> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> <tr> <td>$١٥ \div ٢ = ٧$ والباقي ١</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$١٨ \div ٤ = ٤$ والباقي ٢</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	العبارة	صواب	خطأ	$١٥ \div ٢ = ٧$ والباقي ١			$١٨ \div ٤ = ٤$ والباقي ٢			درجة	معرفة / استدعاء
	العبارة	صواب	خطأ									
	$١٥ \div ٢ = ٧$ والباقي ١											
$١٨ \div ٤ = ٤$ والباقي ٢												
<p>٢- مع جاسم ١٧ قطعة بسكويت قسمها على أخواته الثلاث. أي جمل العددية التي تعبر عن قسمة جاسم للبسكويت لأخوته (ظلل يمين الشكل للإجابة الصحيحة)</p> <div> <div> $١٧ \div ٣ = ٥$ والباقي ١ <input type="radio"/> </div> <div> $١٧ \div ٣ = ٥$ والباقي ٢ <input type="radio"/> </div> </div> <div> <div> $١٧ \div ٣ = ٦$ والباقي ١ <input type="radio"/> </div> <div> $١٧ \div ٣ = ٥$ والباقي ٢ <input type="radio"/> </div> </div>	درجة	تطبيق / تنفيذ										
<p>٣-  قالت ريما ناتج للعملية الحسابية $٣٢ \div ٥ = ٦$</p> <p>هل ريما على صواب؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا</p> <p>وضح إجابتك-----</p>	درجة	استدلال/ تقييم										

١١٩

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Pt4 يفهم منطقيا مسائل لفظية بسيطة (المؤلفة من خطوة واحدة أو خطوتين سهلتين) يقرر أي عمليات (جمع ، طرح ، ضرب ، أو قسمة بسيطتين) مطلوبة لحلها من خلال تمثيلها بأغراض أو برسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أشرح المطلوب في مسألة حسابية.</p> <p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (٤-١)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقويم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p>	<p>١- وجد طارق بطاقة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $12 \div 2 = \dots$ </div> <p>ساعد طارق في شرح المطلوب المسألة الحسابية؟</p>	درجة	استدلال/ تقييم

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<p>2Pt4 يفهم منطقيا مسائل لفظية بسيطة (المؤلفة من خطوة واحدة أو خطوتين سهلتين) يقرر أي عمليات (جمع ، طرح ، ضرب ، أو قسمة بسيطتين) مطلوبة لحلها من خلال تمثيلها بأغراض أو برسم على خط الأعداد.</p> <p>- أستطيع أن أبين كيفية التوصل إلى حل مسألة حسابية.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>ملاحظة</p> <p>pt أهداف لحل المشكلات (استخدام التقنيات والمهارات في حل المشكلات الحسابية).</p> <p>من الصعب وضع سؤال معرفي وتطبيق لهذا الهدف لأنه مستواه استدلال مرتفع.</p> <p>ويوجد في الوثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤)</p> <p>أنشطة الممكنة للتقييم التكويني للاستفادة صفحة ١٤٦</p> </div>	<p>١- كيف يمكن التوصل إلى حل المسألة الحسابية التالية</p> $10 \div 5$ <p>(يجب أن يشرح الطالب كيف يتوصل إلى الحل)</p>	درجة	تطبيق/ تنفيذ