

اختبار قصير أول في محافظة جنوب الشرقية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

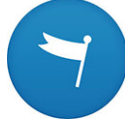
موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الثاني عشر ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-10-25 15:06:06

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

نموذج اختبار قصير أول مع الإجابات في محافظة مسندم

1

كراسة امتحانية مع نماذج الإجابة في فرع النحو والصرف

2

كراسة امتحانية مع نماذج الإجابة في فرع المطالعة

3

كراسة امتحانية مع نماذج الإجابة في فرع البلاغة

4

كراسة امتحانية مع نماذج الإجابة للمحور الثاني من الأدب الأندلسي

5

أولا (المطالعة): اقرأ النص الآتي لـ (طه حسين) ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

1- إن المرأة تصنع المجتمع، أي التي تعد الإنسان ليكون صالحاً للحياة والعمل، وما نهضة الأمم إلا بقدر ما تنال المرأة فيها من الحرية والعلم والكرامة. فإذا كانت المرأة جاهلة، ضاق أفق الأسرة، وتعطل عقل الأمة، لأن الأم الجاهلة لا تربي إلا جيلاً ضعيف الفكر والإرادة.

2- وقد ظلمت المرأة طويلاً حين حُبست في بيتها، حتى ظنّ الناس أن دورها لا يتجاوز جدران المنزل، لكنّ المرأة التي تتعلم وتعمل وتفكر وتشارك الرجل في بناء الوطن، لا تقلّ عن الرجل قيمةً ولا قدرة، فإذا أُتيح لها أن تُسهم بعلمها وعملها في ميادين الحياة، نهض المجتمع كله، لأنّ الرقي لا يُبنى بنصف أمة.

3- وليس المقصود من مساواتها بالرجل أن تُقلّده في كل شأن، فكلّ طبيعته وميدانه، فالإنسان يقدر بعقله وعمله والتزامه و ما يقدمه من طاعات لله و رسوله لا بجنسه ونسبه. فالكرامة لا تُمنح لجنس دون آخر، والعقل لا يعرف التفرقة بين رجل وامرأة.

1- وردت في الفقرة الثانية كلمة بمعنى (فُيِّدت و مُنِعت). استخرجها:

2- (أي هي التي تعد الإنسان ليكون صالحاً للحياة والعمل) علاقة هذه الجملة الواردة في الفقرة الأولى بما قبلها علاقة.

○ تعليلية ○ إجمال بعد تفصيل ○ تفسيرية ○ نتيجة (تخير الصواب)

3- قال تعالى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾ استخرج من النصّ السابق عبارة تحمل معنى الآية.

4- "وليس المقصود من مساواتها بالرجل أن تُقلّده في كل شأن، فكلّ طبيعته وميدانه"

بحسب رأيك كيف يمكن تطبيق رأي الكاتب في العبارة السابقة في مجتمعك ؟

ثانيا (الأدب و النصوص): اقرأ الأبيات الآتية للمتنبى، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- أ- واحرَّ قلباه مِمَّنْ قلبه شَبِمْ
ب- مالي أَكْتَمَ حُبًّا قَدْ بَرَى جَسَدِي
ج- يا أعدلَ الناسِ إلا في معاملتي
د- أنا الذي نَظَرَ الأعمى إلى أدبي
هـ - الخيلُ والليلُ والبيداءُ تُعرِفُنِي
وَمَنْ بِجِسْمِي وَحَالِي عِنْدَهُ سَقَمٌ
وَتَدَّعَى حُبَّ سَيْفِ الدَّوْلَةِ الأَمَمُ
فِيكَ الخِصَامُ وَأَنْتَ الخَصْمُ والحَكَمُ
وَأَسْمَعَتْ كَلِمَاتِي مَنْ بِهِ صَمَمٌ
والسيفُ والرمحُ والقرطاسُ والقَلَمُ

إضاءة معجمية: شبم: بارد سقم: المرض برى: لأمرض وأهزل

1- مزج المتنبى في الأبيات السابقة بين غرضين شعريين مختلفين هما العتاب و:

○ الرثاء ○ المدح ○ الفخر ○ الهجاء (تخيّر الصواب)

2- كان سيف الدولة عادلا مع كل الناس إلا مع المتنبى. حدد البيت الدال على هذا المعنى

3- وضّح الصورة البلاغية في قول الشاعر: (وَأَسْمَعَتْ كَلِمَاتِي مَنْ بِهِ صَمَمٌ).

ثالثا (النحو و الصرف): اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كان الناس قد جَهِلُوا الشابَّ يوماً حين أخفق في أول محاولة له، وقَفَّلُوا الأبواب في وجهه ظناً أنه لن ينهض من جديد، ولكنّه لم ييأس، بل ثابر حتى علَّم نفسه الصبر والإصرار. وها هو اليوم يقطف ثمار جهده، فيقول الناس بإعجاب: ما أروع الميادين المملوءة بطرق النجاحات.

1- استخرج من الفقرة: فعل مزيد بحرف واحد يفيد (النسبة):

2- أعرب ما تحته خط (الميادين):

3- تعجّب من العبارة الآتية (ثابر الطالب) بجملة تعجّب قياسية فعليّة.

رابعا (العروض): اكتب أحد شطري البيت الآتي عروضيا ثم ضع التفعيلات و الرموز:

فصبرًا في مجال الموت صبرًا فما نيل الخلود بمستطاع

اختبار قصير أول في مادة
اللغة العربية للثاني عشر
2026/2025م

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
مدرسة الإمام عبد الملك بن حميد للصفوف (11-12)
اسم الطالب: الصف:

أولاً (المطالعة): اقرأ النص الآتي ل (طه حسين) ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

1- إنّ المرأة تصنع المجتمع، لأن هي التي تعدّ الإنسان ليكون صالحاً للحياة والعمل، وما نهضة الأمم إلّا بقدر ما تنال المرأة فيها من الحرية والعلم والكرامة. فإذا كانت المرأة جاهلة، ضاق أفق الأسرة، وتعطلّ عقل الأمة، لأنّ الأم الجاهلة لا تربي إلا جيلاً ضعيف الفكر والإرادة.

2- وقد ظلمت المرأة طويلاً حين حُجزت في بيتها، حتى ظنّ الناس أن دورها لا يتجاوز جدران المنزل، لكنّ المرأة التي تتعلم وتعمل وتفكر وتشارك الرجل في بناء الوطن، لا تقلّ عن الرجل قيمةً ولا قدرة، فإذا أُتيح لها أن تُسهم بعلمها وعملها في ميادين الحياة، نهض المجتمع كله، لأنّ الرقي لا يُبنى بنصف أمة.

3- وليس المقصود من مساواتها بالرجل أن تُقلّده في كل شأن، فكلّ طبيعته وميدانه، فالإنسان يقدر بعقله وعمله والتزامه و ما يقدمه من طاعات لله و رسوله لا بجنسه ونسبه. فالكرامة لا تُمنح لجنس دون آخر، والعقل لا يعرف التفرقة بين رجل وامرأة.

1- وردت في الفقرة الثانية كلمة بمعنى (قُيدت و مُنعت). استخراجها:

2- (لأن هي التي تعدّ الإنسان ليكون صالحاً للحياة والعمل) علاقة هذه الجملة الواردة في الفقرة الأولى بما قبلها علاقة.

○ تعليلية ○ إجمال بعد تفصيل ○ تفسيرية ○ نتيجة (تخيّر الصواب)

3- قال تعالى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾ استخراج من النصّ السابق عبارة تحمل معنى الآية.....

4- "وليس المقصود من مساواتها بالرجل أن تُقلّده في كل شأن، فكلّ طبيعته وميدانه"

بحسب رأيك كيف يمكن تطبيق رأي الكاتب في العبارة السابقة في مجتمعك؟

.....
.....

ثانيا (الأدب و النصوص): اقرأ الأبيات الآتية للمتنبى، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- أ- واحرَّ قلباه مِمَّنْ قلبه شَبِمْ
ب- مالي أَكْتَمَ حُبًّا قَدْ بَرَى جَسَدِي
ج- يا أعدلَ الناسِ إلا في معاملتي
د- أنا الذي نَظَرَ الأعمى إلى أدبي
هـ - الخيلُ والليلُ والبيداءُ تُعرِفُنِي
وَمَنْ بِجِسْمِي وَحَالِي عِنْدَهُ سَقَمٌ
وَتَدَّعَى حُبَّ سَيْفِ الدَّوْلَةِ الأَمَمُ
فِيكَ الخِصَامُ وَأَنْتَ الخَصْمُ والحَكَمُ
وَأَسْمَعَتْ كَلِمَاتِي مَنْ بِهِ صَمَمٌ
والسيفُ والرمحُ والقرطاسُ والقَلَمُ

إضاءة معجمية: شبم: بارد سقم: المرض برى: لأمرض و أهزل

1- مزج المتنبى في الأبيات السابقة بين غرضين شعريين مختلفين هما العتاب و:

○ الرثاء ○ المدح ○ الفخر ○ الهجاء (تخير الصواب)

2- كان سيف الدولة عادلا مع كل الناس إلا مع المتنبى. حدد البيت الدال على هذا المعنى

3- وضّح الصورة البلاغية في قول الشاعر: (وَأَسْمَعَتْ كَلِمَاتِي مَنْ بِهِ صَمَمٌ).

ثالثا (النحو و الصرف): اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كان الناس قد قَبَّحُوا فعل الشابَّ يوماً حين أخفق في أول محاولة له، وَقَفَّلُوا الأبواب في وجهه ظَنًّا أنه لن ينهض من جديد، ولكنه لم ييأس، بل ثابر حتى عَلَّمَ نفسه الصبر والإصرار. وها هو اليوم يقطف ثمار جهده، فيقول الناس بإعجاب: أروغ بالمِيادين المملوءة بطرق النجاحات.

1- استخرج من الفقرة: فعل مزيد بحرف واحد يفيد (النسبة):

2- أعرب ما تحته خط (الميادين):

3- تعجّب من العبارة الآتية (ثابر الطالب) بجملة تعجّب قياسية اسمية.

رابعا (العروض): اكتب أحد شطري البيت الآتي عروضيا ثم ضع التفعيلات و الرموز:

فصبرًا في مجال الموت صبرًا فما نيل الخلود بمستطاع