

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



نموذج الإجابة للمفردات الامتحانية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الحادي عشر](#) ⇨ [فيزياء](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2022-11-29 14:50:21

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر



روابط مواد الصف الحادي عشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة فيزياء في الفصل الأول

[حل أسئلة الوحدة الثانية السرعة والسرعة المتجهة من كتاب النشاط](#)

1

[حل أسئلة الوحدة الثانية](#)

2

[ملخص شرح درس مقدار عدم اليقين](#)

3

[ملخص شرح الدرسين جمع الأدلة والدقة والضبط والأخطاء وعدم اليقين](#)

4

[نموذج إجابة الاختبار الرسمي](#)

5

نموذج الإجابة لمفردات امتحانية للفيزياء الصف الحادي عشر (نموذج) - الفصل الأول

2022 - 2023

إرشادات عامة حول وضع العلامات:

يمكن التعبير عن العديد من الإجابات الوصفية بعدة طرق. يمكن استخدام الحكم المهني لدى المعلم في هذه الحالات، بشرط تطابقه مع الدرجات والمعلومات الإضافية في مخطط العلامات. يمنح الطالب درجات إذا كانت الكلمات مكتوبة بشكل غير صحيح، ما لم يكن للكلمة التي بها خطأ إملائي معنى مختلف علمياً. على سبيل المثال، حيث يجب أن تكون الإجابة الزهرة، سيتم منح الدرجة إلى الزهر ولكن ليس للزهرة (قريب جداً من الظاهرة). يتم تقييم المعلومات العلمية فقط، لذا لا يلزم أن تكون الإجابات صحيحة نحوياً.

الرموز المستخدمة في التصحيح:

M	علامات الطريقة التي تعتمد عليها علامات أخرى
B	العلامات المستقلة التي لا تعتمد على علامات أخرى
A	يتم منح علامات الإجابة للإجابات النهائية للأسئلة العددية تحصل الإجابات العددية الصحيحة مع عدم ظهور العمل على جميع العلامات المتاحة
C	تنطبق العلامات التعويضية بشكل عام على الأسئلة العددية يمكن منحها بناءً على أدلة العمل. على سبيل المثال، قد يتم منح علامة C إذا لم يقم المتعلم بتدوين المعادلة الفعلية ولكنه يقوم بالاستبدال الصحيح أو العمل الذي معرفة المعادلة.
/ أو	ردود بديلة لنفس نقطة وضع العلامات
() اقواس	لا يلزم ذكر الكلمات أو الوحدات الموجودة بين قوسين، على سبيل المثال، (إعادة التدوير أو إطلاق أو توفير) المعادن = المعادن درجات العلامة
يقبل	إجابة مقبولة
غير مقبولة	يشير إلى استجابة غير صحيحة من شأنها أن تتعارض مع بديل آخر صحيح
يتجاهل	يشير إلى إجابة ليست ذات صلة، لا يزال من الممكن تحقيق العلامات الكاملة حتى مع الإجابات التي تم تجاهلها
ecf	بمعنى "تم ترحيل الخطأ"، حيث يتم استخدام إجابة خاطئة في جزء سابق من السؤال بشكل صحيح في جزء لاحق من نفس السؤال
الأرقام المعنوية	الإجابات مقبولة عادة لأي عدد من الأرقام المهمة سيتم تحديد أي استثناءات لهذه القاعدة العامة في مخطط العلامات. يجب تقريب الأرقام بشكل صحيح وعدم اقتطاعها أو تركها ككسر

السؤال 1	الإجابة	الدرجة	مزيد من المعلومات		
(أ)	الكمية العددية: تحدد بالمقدار فقط.	B1	تقبل الحجم فقط		
	الكمية المتجهة: تحدد بالمقدار والاتجاه.	B1 [2]	تقبل الحجم والاتجاه		
(ب)		B2 [2]	يمنح درجتان في حالة جميع الإجابات صحيحة. يمنح درجة في حالة أجاب إجابتان صحيحتان. لا تقبل الإجابات عند وضع علامتين (✓) في خلايا نفس الصف		
	الكمية			العددية	المتجهة
	الإزاحة				✓
	السرعة			✓	
	التسارع				✓
(ج)(1)	(m) 7.5 (= 2.4 × π)	B1 [1]	تقبل (m) 7.54		
(ج)(2)	(m) 4.8	B1 [1]	-		
(ج)(3)	(s ⁻¹ m) 0	B1 [1]	-		
(ج)(4)	(s ⁻¹ m) 4.0	B1 [1]	تقبل (s ⁻¹ m) 4		

السؤال 2	الإجابة	الدرجة	مريد من المعلومات
(أ)	(بعد فترة) يصبح المنحنى خطاً مستقيماً	B1 [1]	يقبل الخط أصبح مستقيماً
(ب)	1.8 (m)	B1 [1]	يقبل في مدى: 1.8 – 2.1 (m)
(ج)	المسافة = ميل الخط أو $\frac{4.2}{0.8}$ 5.3 (m s ⁻¹)	C1 A1 [2]	يقبل مدى: 5.2–5.4 (m s ⁻¹)
(هـ)	الوزن ومقاومة الهواء	B1 [1]	يقبل قوة الجاذبية الأرضية تقبل السحب، قوة الاحتكاك، قوة المقاومة
(د)(1)	kg m s ⁻²	B1 [1]	-
(د)(2)	بالقسمة على: $m \times m s^{-1}$ نستنتج: kg m ⁻¹ s ⁻¹	C1 A1 [2]	-

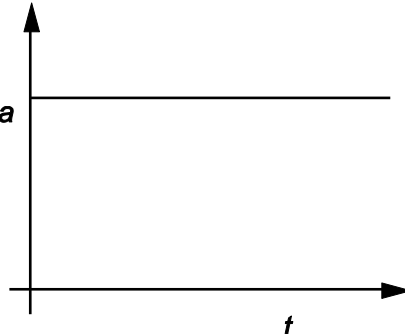
السؤال 3	الإجابة	الدرجة	مزيد من المعلومات
(أ)	$2.4 \text{ (s) or } 9 \text{ (m s}^{-1}\text{)}$ $\text{المساحة تحت المنحنى} = \frac{1}{2} \times 2.4 \times 9$ 11 (m)	C1 C1 A1 [3]	-
(ب)	التسارع = الميل أو $\frac{9}{2.4}$ $3.8 \text{ (m s}^{-2}\text{)}$	C1 A1 [2]	

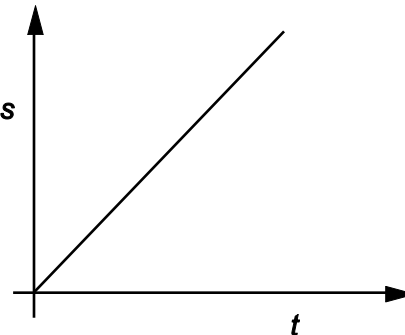
السؤال 4	الإجابة	الدرجة	مزيد من المعلومات
(أ)	$a = \frac{v-u}{t}$ $s = \frac{(u+v)}{2} t$ <p>بالتالي، $s = \frac{v^2 - u^2}{2a}$</p> <p>$\left(t = \frac{v-u}{a} \text{ so } \right) s = \frac{(u+v)}{2} \frac{(v-u)}{a}$ ، بالتالي، $s = \frac{v^2 - u^2}{2a}$</p> <p>$(v^2 + u^2 = 2as)$ معطى في السؤال</p>	<p>M1</p> <p>M1</p> <p>A1</p> <p>[3]</p>	دليل على العمل المطلوب
(ب)	$\frac{(6.5^2 - 2.7^2)}{(2 \times 9.81)}$ <p>1.8 (m)</p>	<p>C1</p> <p>A1</p> <p>[2]</p>	

السؤال 5	الإجابة	الدرجة	مزيد من المعلومات
	<div> <input type="checkbox"/> A </div> <div> <input type="checkbox"/> B </div> <div> <input type="checkbox"/> C </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> D </div>	<div>B1</div> <div>[1]</div>	-

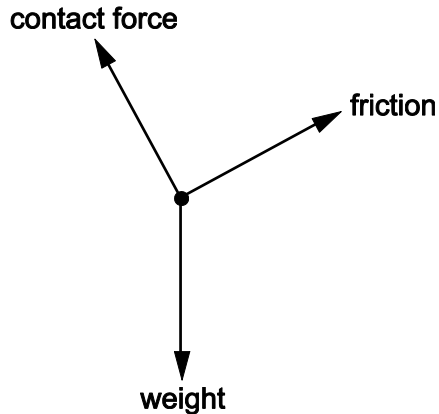
السؤال 6	الإجابة	الدرجة	مزيد من المعلومات
	قياس القطر باستخدام المسطرة	B1	
	استخدام الكتل أو المربعات لقياس القطر بدقة / تكرار في اتجاهات <u>مختلفة</u>	B1	
	إيجاد متوسط قيم القطر	B1	
	(مدى قيم القطر) $\times \frac{1}{2} =$ عدم اليقين	B1 [4]	

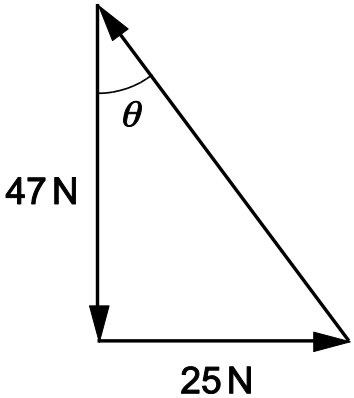
السؤال 7	الإجابة	الدرجة	مزيد من المعلومات
(أ)	$(t =) \frac{d}{s} \text{ أو } \frac{0.61}{1.5} \text{ أو } (t =) 0.407 \text{ s}$ $(s =) \frac{1}{2} a t^2 \text{ أو } \frac{1}{2} \times 9.81 \times 0.407^2$ 0.81 (m)	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>A1 [2]</p>	تقبل 0.82 (m)
(ب)	$(v = u + a t) 9.81 \times 0.407$ $(=) 3.99 \text{ (m s}^{-1}\text{)}$ <p>باستخدام نظرية فيثاغورث</p> $v^2 = 3.99^2 + 1.5^2$ $(=) 18.2$ $(v =) 4.3 \text{ (m s}^{-1}\text{)}$	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p> <p>A1 [4]</p>	

خط مستقيم أفقي	B1 [1]		(ج)
----------------	---	---	-----

خط مستقيم يمر بنقطة الأصل	B1 [1]		(د)
---------------------------	---	--	-----

السؤال 8	الإجابة	الدرجة	مزيد من المعلومات
(أ)	القوة المحصلة = الكتلة × التسارع	B1 [1]	تقبل الإجابة: القوة المحصلة = معدل التغير في كمية التحرك (الزخم) (
(ب)	$\frac{25000 - (1800 \times 9.81)}{1800}$ $4.1 \text{ (m s}^{-2}\text{)}$	C1 A1 [2]	
(ج)	18 000 (N)	B1 [1]	
(د)	القوة المحصلة تتضاعف يتضاعف الوزن لذلك تتضاعف قوة الشد أيضًا	B1 B1 [2]	تجاهل يزداد. تجاهل يزداد.

السؤال 9	الإجابة	الدرجة	مزيد من المعلومات
(أ)	<p>سهم واحد عمودياً لأسفل بالإضافة إلى سهمين آخرين، أحدهما لأعلى ولليمين، والآخر لأعلى ولليسار</p> <p>جميع الأسهم الثلاثة موجه بشكل صحيح بقوة التلامس والاحتكاك والوزن</p>  <p>الزاوية اليمنى بين قوة الاحتكاك وقوة التلامس العمودية</p>	<p>B1</p> <p>B1</p> <p>B1 [3]</p>	<p>تقبل الإجابة : قوة رد فعل (العمودية) ، مقاومة / قوة احتكاك ، قوة الجاذبية</p> <p>الحكم عليها من خلال العين</p>
(ب)	<p>مركبة الوزن الموازية للمنحدر مساوية لقوة الاحتكاك وتعاكسها في الاتجاه</p> <p>مركبة الوزن العمودية على المنحدر مساوية لقوة التلامس العمودية وتعاكسها في الاتجاه</p>	<p>B1</p> <p>B1 [2]</p>	

السؤال 10	الإجابة	الدرجة	مزيد من المعلومات
(أ)	<p>مغلق بزاوية قائمة (بين 47N و 25N) بثلاثة أسهم صحيحة</p> <p>و معنونة بشكل صحيح 47 N و 25 N</p> 	<p>M1</p> <p>A1</p> <p>[2]</p>	
(ب)	<p>$\tan \theta = \frac{25}{47}$</p> <p>$\theta = \tan^{-1} \frac{25}{47}$</p> <p>$28(^{\circ})$</p>	<p>C1</p> <p>A1</p> <p>[2]</p>	<p>تقبل الطرق البديلة:</p> <p>التحليل عمودياً وأفقيًا سيؤدي إلى القسمة والوصول في النهاية إلى</p> <p>$\tan \theta = \frac{25}{47}$</p>

	<p>B1</p> <p>[1]</p>	<div> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div> <p>تساوي 25 N</p> <p>أكبر من 25 N وأقل من 47 N</p> <p>تساوي 47 N</p> <p>أكبر من 47 N</p> </div>	<p>(ج)</p>
--	------------------------------------	--	------------

السؤال 11	الإجابة	الدرجة	مزيد من المعلومات
(أ)	<p>يظل الطالب X والطالب Y ثابتين.</p> <p>يتحرك الطالب X إلى اليسار، والطالب Y ثابت.</p> <p>الطالب X ثابت، والطالب Y يتحرك إلى اليمين.</p> <p>الطالب X يتحرك إلى اليسار والطالب Y يتحرك إلى اليمين.</p>	<p>B1</p> <p>[1]</p>	
(ب)	<p>(القوتان) لها نفس المقدار</p> <p>(القوتان) تعملان في اتجاهين متعاكسين</p> <p>هي قوى تلامس / قوى استاتيكية أو تعمل لنفس المدة الزمنية</p>	<p>B1</p> <p>B1</p> <p>B1</p> <p>[3]</p>	

انتهى نموذج الإجابة