تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

بوربوينت ملخص شرح ثاني لدرس تمثيل المناطق في المستوى الإحداثي

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 12-11-2024 10:49:45

المزيد من مادة رياضيات:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر

صفحة المناهج العمانية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة رياضيات في الفصل الأول

1	بوربوينت ملخص شرح درس تمثيل المناطق في المستوى الإحداثي
2	بوربوينت ملخص شرح درس استخدام التمثيلات البيانية الجزء الثاني
3	بوربوينت ملخص شرح درس استخدام التمثيلات البيانية الجزء الأول
4	مذكرة أسئلة الوحدة السابعة المزيد من التمثيلات الإحصائية
5	مذكرة أسئلة الوحدة السادسة التناسب

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ----------

المدرسة : ----------

تحضير مادة العلوم والبيئة العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

اسم المعلم/المعلمة: ----------

الصف: الحادي عشر أدبي	الوحدة: الثانية/ البحوث البيئية وجمع البيانات	عنوان الدرس/ الموضوع: المنهج العلمي (حتى جزئية اختبار الفرضية)

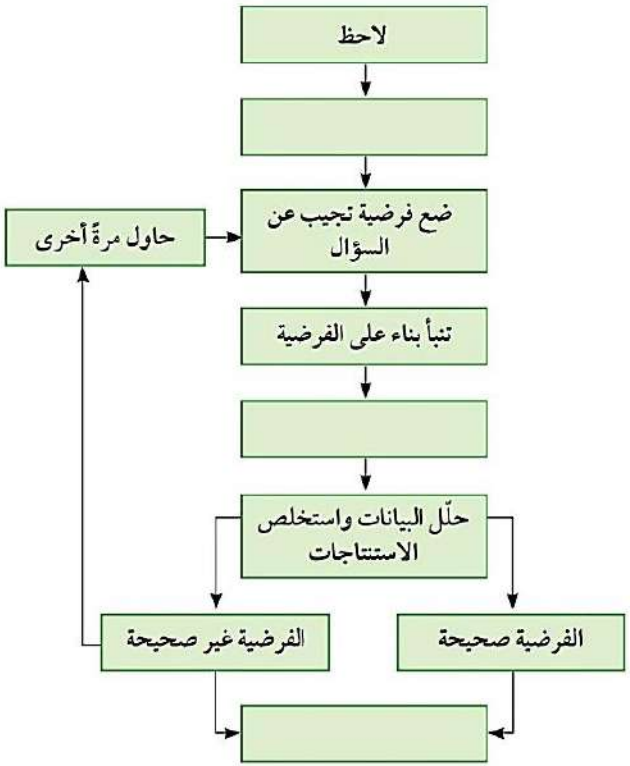
اليوم والتاريخ																	
الحصة																	
الشعبة																	
أرقام الأهداف/المخرجات																	

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	مشاركة عبارات معايير النجاح مع الطلاب (دقيقتين) س١/ ما هي الخطوات الواجب اتباعها لإجراء استقصاء لجمع البيانات بطريقة علمية؟ س٢/ ادرس الشكلين المقابلين ثم ناقش بشكل علمي مع زملاءك في المجموعة الآتي: (أ) لماذا اللوحة مائلة على الجدار في الشكل رقم (١)؟ (ب) ما الذي تسبب في فرط نمو أحواض الزهور في الشكل رقم (٢)؟

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
٢-١ يصف كيف يتضمن المنهج العلمي التفاعل بين الملاحظات، وتكوين الفرضيات، واختبارها، وتقييمها. ٢-٢ يصيغ الفرضيات بناء على الملاحظات أو البيانات التجريبية. ٢-٣ يخطط استقصاءات يتم فيها ضبط المتغيرات وجمع النتائج الكمية.	(√) الحوار والمناقشة. (√) الاستقصاء (√) العصف الذهني. (√) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (√) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (√) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، (√) حل المشكلات. أخرى: ----------	باتباع اسلوب **العصف الذهني** نعرض أسئلة المقدمة كمدخل للدرس **وبالتغذية الراجعة** نسترجع مع الطالب خلفيته العلمية وخبراته عن الاستقصاء وجمع البيانات من البيئة. باتباع **طريقة الاستقصاء** يخطط الطالب لمسار حلقات متتالية لوصف المنهج العلمي حيث تبدأ بالملاحظة ثم يمر بجميع الخطوات إلى أن يتم تقديم نتيجة يتضمن المنهج العلمي مسار حلقة تغذية راجعة، وعندما يثبت خطأ الفرضية يتم إعادة الاختبار ومن خلال **الحوار والمناقشة** من خلال عرض شرائح باوربوينت يُعرّف المصطلحات الآتية: المنهج العلمي، والفرضية، والبيانات، والملاحظات "البيانات النوعية" و"البيانات الكميّة" مع إعطاء أمثلة ذات صلة بعلم البيئة باتباع **الحوار والمناقشة** يذكر الصلة بين فرضية وتنبؤ – يعدد سمات الفرضية الجيدة بطريقة **حل المشكلات** يستخدم الملاحظات والبيانات التجريبية لصياغة الفرضيات أو تحسينها مع ضرب مثال علي ذلك	٥د ١٠د ١٠د ١٠د ١٠د	كتاب الطالب كتاب النشاط عرض باوربوينت فيديو تعليمي

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س١/ عرّف كلا من: المنهج العلمي، والفرضية، والبيانات، والملاحظات - "البيانات النوعية" و"البيانات الكميّة" التنبؤ – التحيز. س٢/ صِف خطوات المنهج العلمي س٣/ اشرح لماذا يتضمن المنهج العلمي حلقة تغذية راجعة؟ س٤/ اذكر الصلة بين الفرضية والتنبؤ س٥/ عدّد سمات الفرضية الجيدة س٦/ استخدم الملاحظات والبيانات التجريبية لصياغة الفرضيات أو تحسينها. س٧/ قارن بين البيانات النوعية والبيانات الكمية مع ضرب أمثلة على ذلك	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض:** س١/ أكمل الناقص في المخطط التالي  **الطلاب ذو التحصيل المرتفع:** س/ ارسم مخطط يبين الخطوات الأساسية للمنهج العلمي	المهمة الأولى من نشاط (٢-١) بعنوان بدء استقصاء من كتاب التجارب العملية والأنشطة صفحة ٥٦	أسئلة موضوعات الوحدة رقم ① و③
ملاحظات المعلم			

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ---------

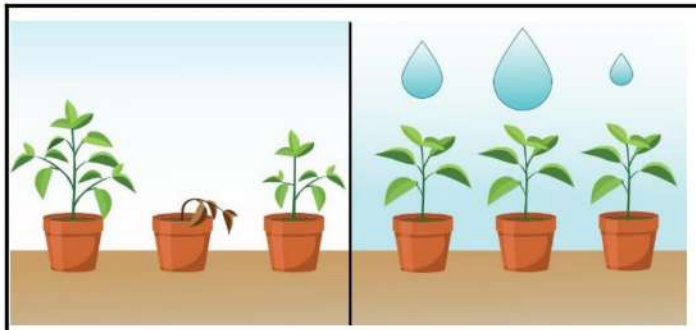
مدرسة: ----------

تحضير مادة العلوم والبيئة العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

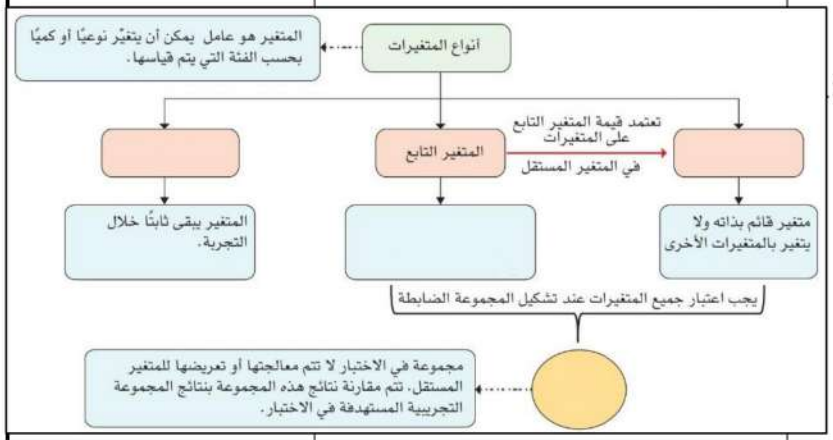
اسم المعلم/المعلمة: ----------

الصف: الحادي عشر أدبي	الوحدة: الثانية/ البحوث البيئية وجمع البيانات	عنوان الدرس/ الموضوع: (٢-١) المنهج العلمي (المتغيرات)

اليوم والتاريخ																
الحصة																
الشعبة																
أرقام الأهداف/المخرجات																

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	مشاركة عبارات معايير النجاح مع الطلاب (دقيقتين) مما سبق دراسته في الصف السابع س١/ ما المقصود بالمتغير المستقل والمتغير التابع؟ س٢/ من خلال الشكل المقابل حدد المتغير المستقل والمتغير التابع. س٣/ هل هناك متغيرات أخرى يجب ضبطها (تبقى ثابتة) خلال التجربة (في التجربة بالشكل عدد العوامل المؤثرة على نمو النبات) 

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
٢-٤ الهدف الأول يشرح مصطلحي المتغير المستقل والمتغير التابع ويحدّد كل نوع في تجربة معينة. ٢-٥ يفسر البيانات ليحدد ما إذا كانت تدعم أو تدحض الفرضية التي يتم اختبارها.	(√) الحوار والمناقشة. (√) الاستقصاء (√) العصف الذهني. (√) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (√) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (√) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، (√) حل المشكلات. أخرى: ----------	باتباع أسلوب **العصف الذهني** نعرض أسئلة المقدمة كمدخل للدرس **وبالتغذية الراجعة** نسترجع مع الطالب خلفيته العلمية وخبراته عن المتغير المستقل والمتغير التابع مع ضرب أمثلة على ذلك. ومن خلال **الحوار والمناقشة** من خلال عرض شرائح باوربوينت فيها صور لمتغير مستقل ومتغير تابع في نمو النبات ومن خلال الحوار والمناقشة يحدد الطالب المتغير التابع والمتغير المستقل ثم يعرّف الطالب المصطلحات: المتغير – المتغير المستقل – المتغير التابع. باتباع **الحوار والمناقشة** يعرّف الطالب مصطلح "المجموعة الضابطة" ويعطي أمثلة ذات صلة بعلم البيئة، مع تعليل سبب أهمية المجموعات الضابطة في الاستقصاء. باتباع **طريقة الاستقصاء** يخطط الطالب لاستقصاء بيئي يتضمن متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة ومتغيراً ضابطاً محدداً واحداً على الأقل، ويوفر نتائج كمية. من خلال الاستقصاء يستكشف الطالب الفرق بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة ونتحقق من فهمهم السابق عن طريق اختيار بعض الطلبة ويمكنهم تقديم تغذية راجعة من خلال الخريطة الذهنية.	٥د ١٠د ٢٠د ٣٠د	كتاب الطالب كتاب النشاط عرض باوربوينت فيديو تعليمي أقلام - ورق
يعتمد، المعلم الأول		يعتمد،،، المشرف التربوي		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س١/ عرّف كلا من: المتغير – المتغير المستقل – المتغير التابع – المجموعة الضابطة – عينة – المتغير الضابط س٢/ حدد المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة والمجموعة الضابطة في الاستقصاءات والتجارب التي يتم سردها على الطلاب (اسرد على الطلاب التجربة صفحة ٥٤) ويجيب الطلاب عليها س٣/ من خلال الشكل التالي قارن بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. س٤/ ما المقصود بالمتغير الضابط؟ س٥/ أضرب أمثلة لمتغيرات يتم ضبطها في اختبار تأثير نوعية التربة على نمو النبات.	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض:** س١/ قارن بين المتغير التابع والمتغير المستقل. س٣/؟ **الطلاب ذو التحصيل المرتفع:** أكمل على الشكل المربعات الفارغة  	اذكر المجموعة الضابطة في التجارب الآتية: • تأثير الأسمدة على نمو النبات. • تأثير الملح على ملوحة الماء. • اختبار تأثير ضوء الشمس على نمو النبات.	حل نشاط (٢-٢) فهم المتغيرات المختلفة والتخطيط لاستقصاءات علمية من كتاب التجارب العملية والأنشطة صفحة ٥٩
ملاحظات المعلم			

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ----------

مدرسة: ----------

تحضير مادة العلوم والبيئة العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

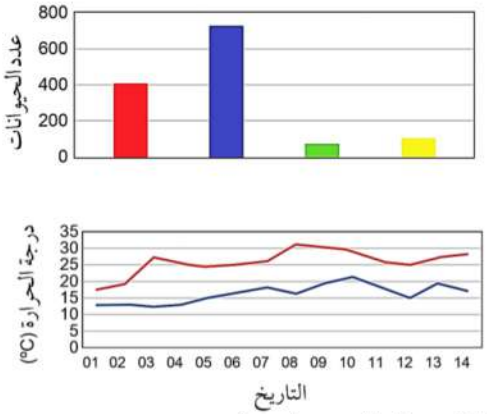
اسم المعلم/المعلمة: ----------

الصف: الحادي عشر أدبي	الوحدة: الثانية/ البحوث البيئية وجمع البيانات	عنوان الدرس/ الموضوع: (٢-١) المنهج العلمي (تفسير البيانات)

اليوم والتاريخ																
الحصة																
الشعبة																
أرقام الأهداف/المخرجات																

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	مشاركة عبارات معايير النجاح مع الطلاب (دقيقتين) س١/ لماذا يعتبر تفسير البيانات له دور مهم في نجاح التجربة؟ س٢/ كيف يمكننا تمثيل البيانات الكمية التي تم جمعها أثناء الاستقصاءات على شكل تمثيلات بيانية؟ س٣/ هل النتائج الكلامي أو من خلال الجداول يعطي صورة أوضح أم من خلال التمثيلات البيانية هي التي تعطي صورة أوضح؟ س٤/ قارن بين الأنواع المختلفة للتمثيلات البيانية لعرض البيانات ① تمثيل بياني بالأعمدة ② مخطط دائري ③ تمثيل بياني خطي ④ تمثيل بياني مبعثر

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
٢-٥ يفسر البيانات ليحدد ما إذا كانت تدعم أو تدحض الفرضية التي يتم اختبارها. ٢-٦ يشرح كيف تؤدي المحددات في قياس البيانات إلى عدم اليقين في النتائج. ٢-٧ يصف كيف يمكن للفرضية التي يتم دعمها باستمرار عن طريق الملاحظة والاستقصاء أن تصبح نظرية. ٢-٨ يعرف المصطلحين الموثوقية والتحيّز ويشرح أهميتهما للاستقصاءات البيئية.	(√) الحوار والمناقشة. (√) الاستقصاء (√) العصف الذهني. (√) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (√) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (√) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، (√) حل المشكلات. أخرى: ----------	باتباع أسلوب **العصف الذهني** نعرض أسئلة المقدمة كمدخل للدرس **وبالتغذية الراجعة** نسترجع مع الطالب خلفيته العلمية وخبراته عن أهمية تفسير البيانات من خلال التمثيلات البيانية ومن خلال **الحوار والمناقشة** يذكر الطالب الغرض من استخدام التمثيلات البيانية بما في ذلك الإشارة إلى القيم الشاده. يذكر الطالب الخطوات الرئيسية لتفسير التمثيل البياني. باتباع **طريقة الحوار والمناقشة** يصف الطالب أنواع البيانات الرقمية التي يمكن تمثيلها من خلال التمثيل البياني بالأعمدة، والتمثيل البياني الدائري، والتمثيل البياني الخطي، والتمثيل البياني المبعثر باتباع **طريقة الاستقصاء** من خلال عرض مجموعة من المخططات والتمثيلات البيانية يصف الطالب ويفسر تلك المخططات. ثم يكتب قائمة بالمصطلحات التي يمكن استخدامها لوصف سمات المخططات أو التمثيلات البيانية. يحدد ما إذا كانت البيانات تدعم أو تدحض الفرضية التي يتم اختبارها. باتباع **طريقة الحوار والمناقشة** يعرف الطالب مصطلح محددات مع إعطاء أمثلة ذات صلة بعلم البيئة.	٥د ١٥د ١٥د ١٥د ٢٠د	كتاب الطالب كتاب النشاط عرض باوربوينت
يعتمد، المعلم الأول		يعتمد،،، المشرف التربوي		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س١/ عرّف كلا من: القيم الشاذة – المحددات – بيانات موثوقة – النظرية العلمية – النموذج. س٢/ علل: تفسير البيانات وتحليلها يلعب دور مهم في نجاح التجربة. س٣/ ما أهمية تمثيل البيانات الكمّية (الرقمية) التي تم جمعها أثناء الاستقصاءات في شكل تمثيلات بيانية؟ س٤/ قارن بين أنواع التمثيلات الأربعة في شكل ٢-٤ (أ) تمثيل بياني بالأعمدة (ب) مخطط دائري. (جـ) تمثيل بياني خطي (د) تمثيل بياني مبعثر. س٥/ اذكر الخطوات الرئيسية لتفسير التمثيل البياني. س٦/ ما هي المصطلحات التي يمكن استخدامها لوصف التغيير في التمثيل البياني؟ س٧/ ما المقصود بالمحددات وعلى ماذا تشتمل مع ضرب أمثلة على محددات في التجارب العملية؟	**الطلاب ذو التحصيل المنخفض:** س١/ اكتب بجوار كل شكل تالي نوع التمثيل البياني.  **الطلاب ذو التحصيل المرتفع:** "تؤدي انبعاثات الكربون في الغلاف الجوي إلى زيادة قابلية الغلاف الجوي على الاحتفاظ بالحرارة" (ظاهرة الاحتباس الحراري) س١/ العبارة السابقة تعتبر فرضية أم نظرية؟	س١/ أضرب مثالاً واحدة على المحددات التالية في التجارب العملية: 1 المعرفة البشرية الحالية. 2 الخطأ البشري. 2 تحيّز الباحث. السؤال ⑤ من أسئلة موضوعات الوحدة صفحة ٥٨ صِف متطلبات أن تصبح فرضية ما نظرية علمية.	حل نشاط (٢-٢) المهمة الثانية: المحددات في تجربة علمية. من كتاب التجارب العملية والأنشطة صفحة ٦١ و٦٢
ملاحظات المعلم			