

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## بوربوينت ملخص شرح درس استخدام التمثيلات البيانية الجزء الثاني

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف العاشر ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملخصات وتقارير ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-11-12 10:36:08

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
رياضيات:

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



صفحة المناهج  
العمانية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

## المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة رياضيات في الفصل الأول

بوربوينت ملخص شرح درس استخدام التمثيلات البيانية الجزء الأول	1
مذكرة أسئلة الوحدة السابعة المزيد من التمثيلات الإحصائية	2
مذكرة أسئلة الوحدة السادسة التناسب	3
مذكرة أسئلة الوحدة الخامسة المقاييس الإحصائية والانتشار	4
اختبار قصير أول في الوحدة الأولى من مبادرة عضد	5



الوسائل ومصادر التعلم	الزمن	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف / المخرجات التعليمية
كتاب الطالب كتاب النشاط عرض باوربوينت فيديو تعليمي أقلام - ورق	٥٥	باتباع أسلوب <b>العصف الذهني</b> نعرض أسئلة المقدمة كمدخل للدرس <b>وبالتغذية الراجعة</b> نسترجع مع الطالب خلفيته العلمية وخبراته عن المتغير المستقل والمتغير التابع مع ضرب أمثلة على ذلك. ومن خلال <b>الحوار والمناقشة</b> من خلال عرض شرائح باوربوينت فيها صور لمتغير مستقل ومتغير تابع في نمو النبات ومن خلال الحوار والمناقشة يحدد الطالب المتغير التابع والمتغير المستقل ثم يعرف الطالب المصطلحات: المتغير - المتغير المستقل - المتغير التابع.	(√) الحوار والمناقشة. (√) الاستقصاء (√) العصف الذهني. (√) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (√) التعلم التعاوني. ( ) شكل (٧) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (√) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، (√) حل المشكلات. أخرى: -----	٤-٢ الهدف الأول يشرح مصطلحي المتغير المستقل والمتغير التابع ويحدد كل نوع في تجربة معينة. ٥-٢ يفسر البيانات ليحدد ما إذا كانت تدعم أو تدحض الفرضية التي يتم اختبارها.
	١٠	باتباع <b>الحوار والمناقشة</b> يعرف الطالب مصطلح "المجموعة الضابطة" ويعطي أمثلة ذات صلة بعلم البيئة، مع تحليل سبب أهمية المجموعات الضابطة في الاستقصاء.		
	٢٠	باتباع <b>طريقة الاستقصاء</b> يخطط الطالب لاستقصاء بيئي يتضمن متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة ومتغيراً ضابطاً محدداً واحداً على الأقل، ويوفر نتائج كمية. من خلال الاستقصاء يستكشف الطالب الفرق بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة ونتحقق من فهمهم السابق عن طريق اختيار بعض الطلبة ويمكنهم تقديم تغذية راجعة من خلال الخريطة الذهنية.		
	٣٠			
<b>يعتمد،،، المشرف التربوي</b>			<b>يعتمد، المعلم الأول</b>	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>حل نشاط (٢-٢) فهم المتغيرات المختلفة والتخطيط لاستقصاءات علمية من كتاب التجارب العملية والأنشطة صفحة ٥٩</p>	<p>اذكر المجموعة الضابطة في التجارب الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تأثير الأسمدة على نمو النبات.</li> <li>تأثير الملح على ملوحة الماء.</li> <li>اختبار تأثير ضوء الشمس على نمو النبات.</li> </ul>	<p>الطلاب ذو التحصيل المنخفض:</p> <p>س١/ قارن بين المتغير التابع والمتغير المستقل.</p>	<p>س١/ عرّف كلامن: المتغير – المتغير المستقل – المتغير التابع – المجموعة الضابطة – عينة – المتغير الضابط</p> <p>س٢/ حدد المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة والمجموعة الضابطة في الاستقصاءات والتجارب التي يتم سردها على الطلاب (اسرد على الطلاب التجربة صفحة ٥٤) ويجب الطلاب علمها</p> <p>س٣/ من خلال الشكل التالي قارن بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.</p>
<p>المتغير هو عامل يمكن أن يتغير نوعياً أو كمياً بحسب الفئة التي يتم قياسها.</p>	<p>أنواع المتغيرات</p> <p>المتغير التابع</p> <p>المتغير المستقل</p> <p>تتغير قائم بذاته ولا يتغير بالمتغيرات الأخرى</p> <p>يجب اعتبار جميع المتغيرات عند تشكيل المجموعة الضابطة</p> <p>مجموعة في الاختبار لا تتم معالجتها أو تعريضها للمتغير المستقل. تتم مقارنة نتائج هذه المجموعة بنتائج المجموعة التجريبية المستهدفة في الاختبار.</p>	<p>س٣/؟</p> <p>الطلاب ذو التحصيل المرتفع:</p> <p>أكمل على الشكل المربعات الفارغة</p>	<p>المجموعة الضابطة</p> <p>المجموعة التجريبية</p> <p>الطول 18 cm</p> <p>الطول 32 cm</p> <p>المعالجة: 200 ml من الماء العادي مرتين في الأسبوع لمدة 3 أسابيع.</p> <p>المعالجة: 200 ml من محلول السماد مرتين في الأسبوع لمدة 3 أسابيع.</p> <p>س٤/ ما المقصود بالمتغير الضابط؟</p> <p>س٥/ أضرب أمثلة لمتغيرات يتم ضبطها في اختبار تأثير نوعية التربة على نمو النبات.</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>