كتيب الأسئلة المتنوعة للاختبارات





تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية	
موقع فايلاتي ⇦ المناهج العمانية ⇦ الصف الأول ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-03 17:54:55	
المزيد من مادة رياضيات:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول					
صفحة المناهج العمانية على فيسبوك					

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة رياضيات في الفصل الأول	
1	أوراق عمل تمييز وقراءة الأعداد حتى عشرة
2	مذكرة شاملة ومهمة
3	نموذج سؤال قصير
4	الاختبار التحصيلي مع الإجابات بمحافظة مسقط
5	ملف مراجعة كل ماتم دراسته في الصف الأول (إجازتي مفيدة)

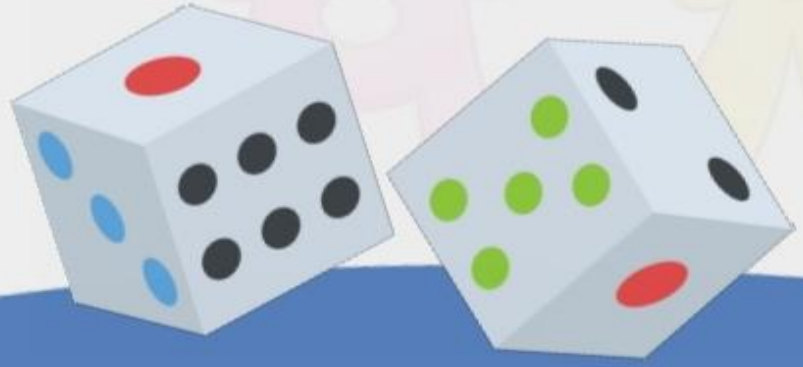
تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على App Store (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

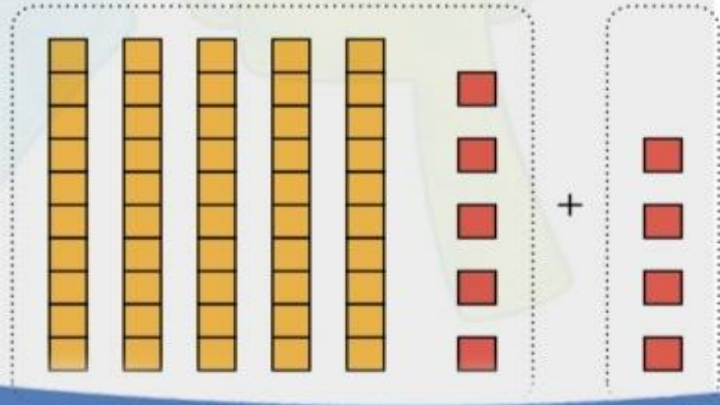
نماذج للأسئلة في

الرياضيات

الصف الأول الفصل الدراسي الأول

معرفة استدلال تطبيق





إعداد المعلمات :

أ. سعاد الهاشمية

أ. بشارة الحكمانية

أ. نعمة المشايخية

إشراف (مشرفة التقويم التربوي) :

أ. فاطمة المسكرية

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين سيدنا محمد وعلى آلة وصحبه أجمعين ... وبعد ،،

انطلاقاً من احتياج المعلمات لاكتساب وإتقان مهارة صياغة الأسئلة بمختلف مستوياتها (معرفة – تطبيق – استدلال) . وكذلك حاجة الطلاب للتدريب المستمر على مستويات متنوعة للأسئلة .

بادرت مجموعة من معلمات المجال الثاني إلى إعداد هذا الكتيب يشمل مستويات متنوعة للأسئلة وفق المواصفات الواردة في وثيقة التقويم التربوي، وتم هذا العمل تحت اشراف الأستاذة الفاضلة / فاطمة المسكرية مشرفة التقويم التربوي .

ويأتي هذا العمل كمساهمه من المعلمات لرفع المستوى المعرفي والمهاري لدى المعلمة وأولياء الأمور ومنه رفع المستوى التحصيلي للطلاب آملين من المولى أن يحقق الفائدة المرجوة .

***هذا الكتيب هو جهد بشري يحتمل الصواب والخطأ ،

لذلك نسعد بملاحظاتكم ومقترحاتكم التي من شأنها الرقي بالمستوى التعليمي .

معلمات المجال الثاني

❀❀❀ رسالتنا إلى أنفسنا وإلى كل المعلمات :

- ابحث دائماً عن رغبتك الحقيقية ، واصنع الاختلاف والتميز
- يبقى النجاح في كل شيء له تأثير السحر في انشراح الروح وتحقيق الذات
- المحاولة بحد ذاتها انجاز.
- لا تتوقف عن الحلم حتى ولو بات مستحيلًا
- عندما تصل إلى عمق معنى كلمة النجاح تجد أنها ببساطة تعني الإصرار

ملاحظات عامة لاستخدام الكتيب

١ الأساس الذي تم وضع الأسئلة علية .

٢ طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب

١ / الأساس الذي تم وضع الأسئلة عليه .

- ❖ الأسئلة في هذا الكتيب تم صياغتها بثلاث مستويات (معرفة ، تطبيق ، استدلال) كما ورد في وثيقة التقويم التربوي وحسب عبارات استطيع أن لكل هدف مما يساهم في استعداد الطالب للتقويم الختامي للأهداف .
- ❖ الأهداف لا تنتهي في درس واحد وإنما تكون مقسمة في عبارات استطيع أن .
- ❖ أثناء التقويم النهائي للأهداف لرصد الدرجات عليها على المعلم أن ينتبه أولاً في أي درس ينتهي ذلك الهدف ومن ثم يُصاغ السؤال على الهدف شاملاً وليس على عبارة استطيع أن .

٢/ طريقة تطبيق الأسئلة الواردة في الكتيب:

أ

- ❖ تعويد الطلاب على قراءة السؤال قراءة صحيحة
- ❖ ضرورة التكرار على مسامع الطلاب (ماذا فهمت من السؤال أو ما المطلوب من السؤال)

ب

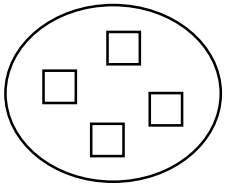
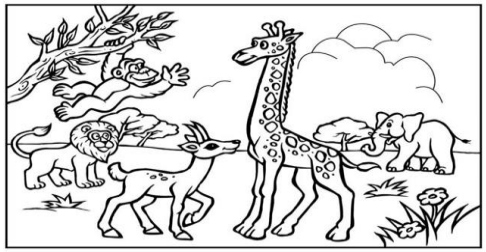
- ❖ توعية الطلاب بأنواع الأسئلة .
- ❑ سؤال اختياري وتظليل اختيار واحد فقط (أو في أحيان قليلة تكون هناك اختياران).
- ❑ سؤال يحتاج إلى إكمال .
- ❑ مسألة حياتية تحتاج إلى استنتاج عمليات حسابية .
- ❑ توصيل .
- ❑ ترتيب .
- ❑ رسم .

ج

- ❖ ضرورة تنبيه الطلاب على أن السؤال قد يحتوي على أكثر من جزء مثل :. ان يجيب الطالب بنعم أو لا أو إجابة محددة ويتبع الجزئية اشرح أو فسر او برر أو وضح أو لماذا .

❁ كل التوفيق نرجوه لكم ❁

موضوع الدرس :. ١- العد حتى عشرة / (١- ١ تمييز وقراءة الأعداد حتى عشرة)

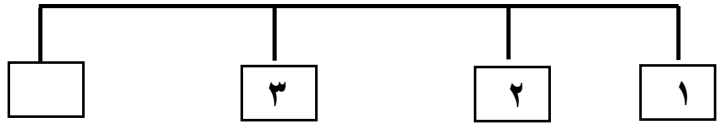
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn1 يضع الأعداد بالترتيب (من ١ حتى ١٠٠ تصاعديا ، من ٢٠ إلى صفر تنازليا) - استطيع أن أعد من ٠ إلى ١٠ . **✦ملاحظة عامة** ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .	١- عدد الأشكال هو :.  ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٣ ○ ٤ ○ ٥ ○ ٦ ○	١	معرفة (استخراج)
	٢- مع فاطمة سلة تفاح  اكتب عدد التفاح في السلة ؟ ☐	١	معرفة (استخراج)
	-	-	تطبيق
	٣- من الصورة المجاورة تقول فاطمة عدد الحيوانات ١٠ .  اكتشف الخطأ الذي وقعت فيه فاطمة ؟	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ١- العد حتى عشرة / (١ – ١ تمييز وقراءة الأعداد حتى عشرة)

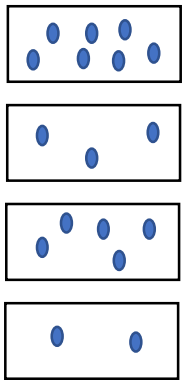
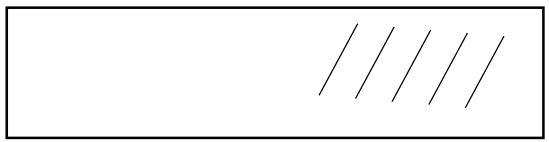
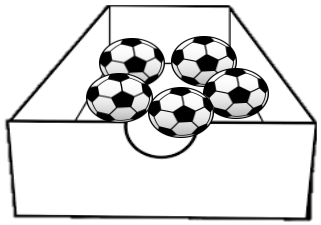
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn2 يقرأ ويكتب الأعداد من ٠ إلى ٢٠ . - استطيع أن اقرأ الأعداد من ٠ إلى ١٠ . **ملاحظة :.** السؤال ٢ ، ٣ ممكن يقيم فيها الطالب شفهياً.	١- العدد خمسة هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٣ ○ ٤ ○ ٥ ○ ٦ ○	١	معرفة (استدعاء)
	٢- اقرأ العدد في المربع ثم ارسم مدلوله داخل الدائرة ٤	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- قرأ سعيد العدد في البطاقة التالية ٦ بانة اثنان لماذا سعيد على خطأ ؟ ..... (يصحح الطالب قراءة سعيد شفويا)	١	استدلال (تقويم)

Fileae.com/om موقع فيلقي العلمية 2025 2026

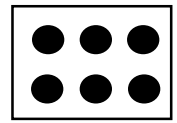
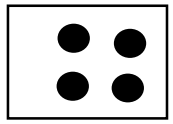
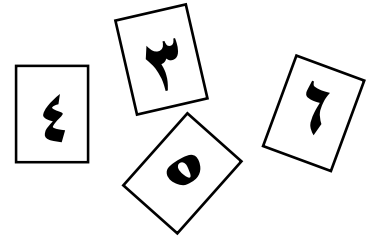
موضوع الدرس :. ١- العد حتى عشرة / (١ – ١ تمييز وقراءة الأعداد حتى عشرة)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn2 يقرأ ويكتب الأعداد من ٠ حتى ٢٠ - استطيع أن اكتب الأعداد من ٠ إلى ١٠ .	١- أكمل الفراغ بكتابة العدد المناسب :.  	١	معرفة (استدعاء)
	٢- اكتب العدد الناقص :. ٠ ، ١ ، ٢ ، ... ، ... ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ... ، ... ، ١٠ .	١	معرفة (استدعاء)
	٣- يُكتب العدد ثلاثة بهذه الطريقة **٦** □ نعم □ لا التصويب	١	استدلال (تقويم)

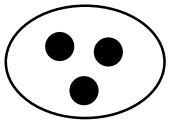
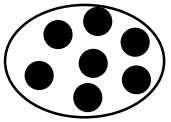
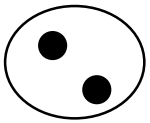
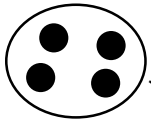
موضوع الدرس :. ١- العد حتى عشرة / (١-٢ العد حتى عشرة)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn3 العد حتى ٢٠ مع الانتباه إلى الأرقام المشتركة بين الأعداد . - استطيع أن أعد حتى ١٠ أشياء .	١- صل بين العدد والتعبير الرمزي المناسب له :. العمود الأول العمود الثاني  ٥ ٢ ٧	٢	معرفة (استخراج)
	٢- اكمل رسم الخطوط لتصل للعدد ١٠ ؟ 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يقول أحمد عدد الكرات في الصندوق ٧  هل أحمد على صواب ☐ نعم ☐ لا وضح إجابتك	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٢- العدد عشرة / (٢-١ تكوين العدد ١٠)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
<u>1Nc1 يعرف كل أزواج الأعداد حتى عشرة ويسجل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها .</u> - استطيع أن أجمع مجموعتين من الأشياء لاكتشاف الأعداد التي تساوي مجموعها ١٠ .	١- اكتب الناتج :  و  = ☐	١	معرفة (حساب)
	٢- لدى فاطمة ٧ زهرات ظلل دائرة واحدة لكل عبارة تحتاج فاطمة إضافة ٣ زهرات لتكوين ١٠ (نعم) (لا) تحتاج فاطمة إضافة زهرة واحدة لتكوين ١٠ (نعم) (لا)	١	تطبيق (تنفيذ)
ملاحظة :. ✓الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني . ✓تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة إتقانه مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني) . ✓لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني . ✓يتم تقييم الهدف عند انتهاؤه . ✓التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc7. ✓التقييم الكتابي للأهداف من Nc8إلى Nc23	٣- لدي أربع بطاقات  كون بطاقتين تساويان العدد ١٠ ☐ و ☐	١	استدلال (تركيب)

موضوع الدرس :. ٢- العدد عشرة / (٢-١ تكوين العدد ١٠)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc8 يفهم الجمع على أنه العد تصاعدياً وجمع مجموعتين ؛ تسجيل جمل الجمع المتعلقة بذلك . - استطيع أن أجمع عن طريق ضم مجموعتين من الأشياء إلى بعضها .	١ -  و  = ☐	١	معرفة (حساب)
	٢- قطف خالد ٤ تفاحات و ٦ برتقالات اكتب العملية الحسابية التي توضح ما قطفة خالد ؟ ☐	١	تطبيق (تحديد)
	٣- قام أحمد بضم المجموعتين  و  وقال يعطي الناتج ٧ هل ما قالة أحمد صحيح ؟ ☐ نعم ☐ لا التصويب	١	استدلال (تقويم)

✦ملاحظة عامة

✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

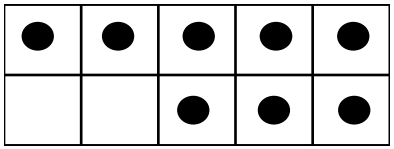
موضوع الدرس :. ٢- العدد عشرة / (٢-١ تكوين العدد ١٠)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc11 يجمع / يطرح عدداً مؤلفاً من رقم واحد بواسطة العد تصاعدياً وللخلف . - استطيع أن أجمع عددين أو أكثر مكون كل منهما من رقم واحد عن طريق العد تصاعدي .	١- ناتج جمع ٨ + ٢ = ظلل يمين الإجابة الصحيحة ٧ ○ ٨ ○ ٩ ○ ١٠ ○	١	معرفة (حساب)
	٢- لديك ٣ دوائر ، ومع زميلك ٧ دوائر كم عدد الدوائر معكما ؟ ☐	١	تطبيق (تنفيذ)
	٣- قام محمد بحل الجملة العددية التالية :. ٣ + ٧ = ٩ هل حل محمد صحيح ؟ ☐ نعم ☐ لا التصويب	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٢- العدد عشرة / (٢-٢ الأخذ من عشرة)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc1 يعرف كل ازواج الأعداد حتى عشرة ويسجل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها . - استطيع أن أطرح عدد من ١٠ لإيجاد العدد المتبقي .	١- ناتج ١٠ – ٢ = ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٦ ○ ٧ ○ ٨ ○ ٩ ○	١	معرفة (حساب)
	٢- صنعت أمي ١٠ قطع من الكعك أكلنا منها ٧ .. ارسم ما تبقى من الكعك ؟	١	تطبيق (تمثيل)
ملاحظة :. ✓الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني . ✓تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة إتقانه مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني) . ✓لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني . ✓يتم تقييم الهدف عند انتهاؤه . ✓التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc7. ✓التقييم الكتابي للأهداف من Nc8إلى Nc23	٣- أخذ علي ٦ أقراص من الإطار العشري التالي :. قال علي أن العدد المتبقي ٥ . هل ما قاله علي صحيح ؟ ☐ نعم ☐ لا التصويب	١	استدلال (تقويم)

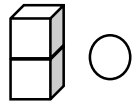
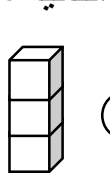
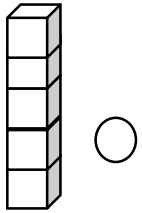
موضوع الدرس :. ٢- العدد عشرة / (٢-٢ الأخذ من عشرة)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc9 يفهم الطرح على أنه العد تنازليا و((الأخذ بعيداً)) أو ((الحذف)) ويسجل جمل الطرح المتعلقة بذلك . - استطيع أن اطرح عن طريق الأخذ . ✦ملاحظة عامة ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .	١- الإطار العشري التالي :.  اخذت منه اثنان فإن المتبقي هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٦ ○ ٧ ○ ٨ ○ ٩ ○	١	معرفة (استخراج)
	٢- في القفص ١٠ طيور ، طار منها ٨ كم طيراً تبقى في القفص ؟ ☐ 	١	تطبيق (تنفيذ)
	٤- قال سالم معي ١٠ أقلام ، أخذت أختي ٤ أقلام فأصبح لدي ٧ . هل ما قاله سالم صحيح ؟ ☐ نعم ☐ لا التصويب	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٢- العدد عشرة / (٢-٢ الأخذ من عشرة)

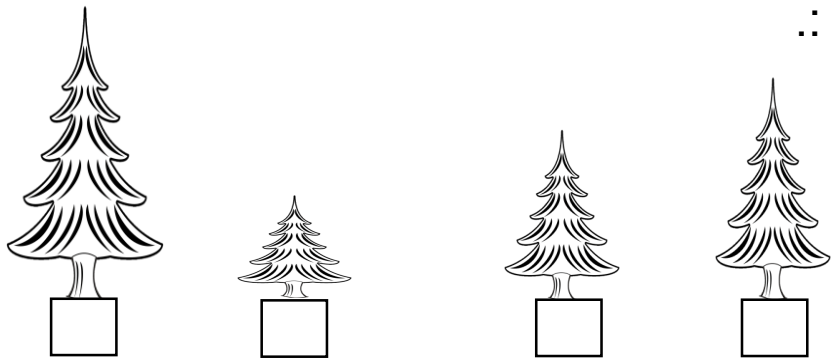
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc11 يجمع / يطرح عدداً مؤلفاً من رقم واحد بواسطة العد تصاعدياً وللخلف . - استطيع أن أطرح عددين أو أكثر مكون كل منهما من رقم واحد عن طريق العد التنازلي. **ملاحظة :.** يتم مناقشة السؤال الثالث مع الطلاب شفوياً لعدم تمكنهم في هذا الوقت من الكتابة .	١- أوجد الناتج بالعد تنازليا (يوضح خطوات الحل شفهيا) ١٠ – ٨ = ...	١	معرفة (حساب)
	٢- كم اصبعاً ستطوي ليكون الناتج ٦ ؟ ☐	١	تطبيق (تنفيذ)
	٣- قام محمد وسالم بالعد تنازليًا للعبارة التالية :. ١٠ – ٦ =  أيهما إجابته صحيحة ؟ ☐ محمد ☐ سالم برر إجابتك	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٢- العدد عشرة / (٢-٣ الضعف)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc5 يعرف الأضعاف حتى ٥ على الأقل . - استطيع أن أذكر أضعاف الأعداد من ١ إلى ٥ .	١- ضعف العدد ٤ هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٤○ ٦○ ٨○ ١٠○	١	معرفة (تعرف)
ملاحظة :. ✦✦✦ الهدف 1Nc5 مكتمل عند نهاية الدرس ويمكن تقيمه ختامياً وشفوياً ورصد له درجة في عمود الحساب الذهني في سجل التقويم (يقيم شفوياً) .	٢- أي أبراج المكعبات التالية مكونة من ضعف ٢ :. ○  ○  ○ ○ 	١	تطبيق (تمثيل)
✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .	٣- يكتب أحمد أضعاف الأعداد كما في الجدول التالي :. صوب الخطأ الذي وقع فيه أحمد	١	استدلال (تقويم)

العدد	ضعفة
٢	٤
٣	٦
٤	٥

موضوع الدرس :.٣ - الطول / (٣-١ قياس الطول)

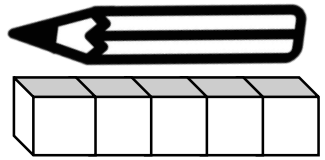
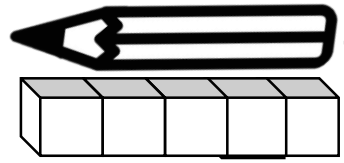
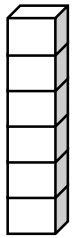
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1MI1 يقارن بين الأطوال والأوزان بالمقارنة المباشرة ، ثم باستخدام وحدات متناسقة غير قياسية . - استطيع أن أقارن بين طول شيئين عن طريق وضعهما إلى جوار بعضهما أو وضع أحدهما فوق الأخر.	١- رتب الأشجار التالية من الأقصر إلى الأطول بكتابة الأرقام ١، ٢ ، ٣ ، ٤ :. 	١	معرفة (التصنيف والترتيب)
	٢- بجوار عمود الإنارة ارسم شجرة أقصر منه :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يقول سالم في الصورة الولد أطول من الشجرة . - لماذا سالم على خطأ ؟ فسر إجابتك .... **ملاحظة** :.يجيب الطالب شفوياً. 	١	استدلال (تقويم)

✓ملاحظة على اهداف حل المشكلات في درس قياس الطول :.

✦ في الدليل تم إدراج أهداف حل المشكلات 1pt9. و 1pt1

✦ لا يوجد في الدليل أو كتاب التلميذ أو كتاب النشاط ما يتعلق بهذه الأهداف لذلك لم يتم صياغة أسئلة عليها .

موضوع الدرس :. ٣- الطول / (٣-١ قياس الطول)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1MI1 يقارن بين الأطوال والأوزان بالمقارنة المباشرة، ثم باستخدام وحدات متناسقة غير قياسية . - استطيع أن أقارن أطوال الأشياء من طريق قياسها بالمكعبات .	١- أوجد قياس طول كل قلم :. أ-  = ☐ مكعب ب-  = ☐ مكعب ج- القلم الأقصر طوله = ☐ مكعب	٣ درجات لهذا السؤال ولكن ينتبه المعلم أثناء التقييم النهائي للهدف بالاكتفاء بدرجة واحدة ولفرع واحد من هذا السؤال .	معرفة (قياس) (استخراج)
	٢- بجوار المكعبات ارسم خط أقصر بمكعب واحد :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- طول قلم علي يساوي ٤ مكعبات وطول قلم سلمى يساوي ضعف طول قلم علي :. - طول قلم سلمى = ☐ مكعب	١	استدلال (تحليل)

✦ملاحظة عامة

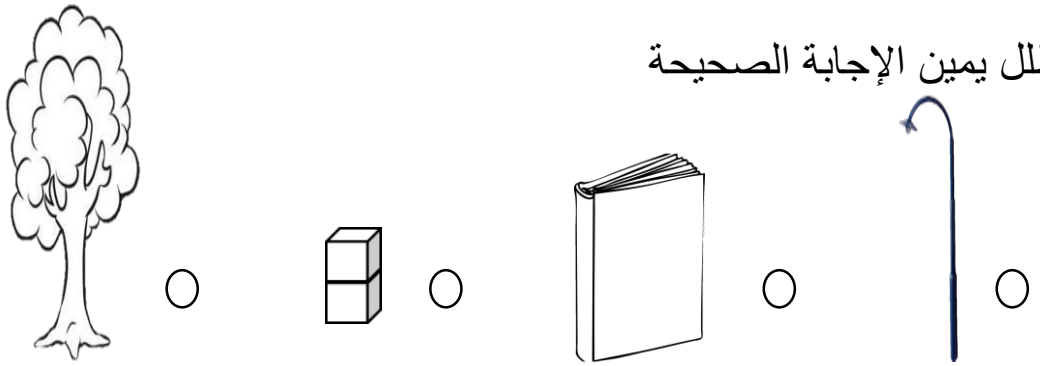
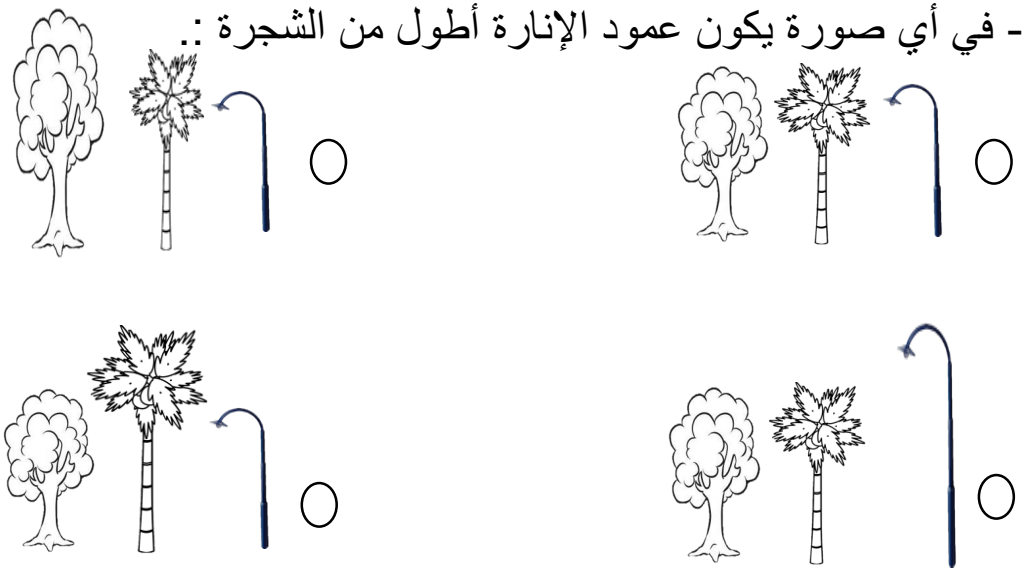
✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

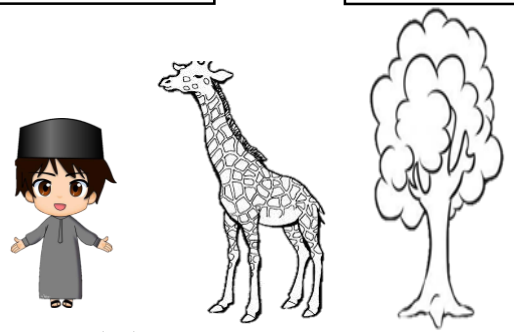
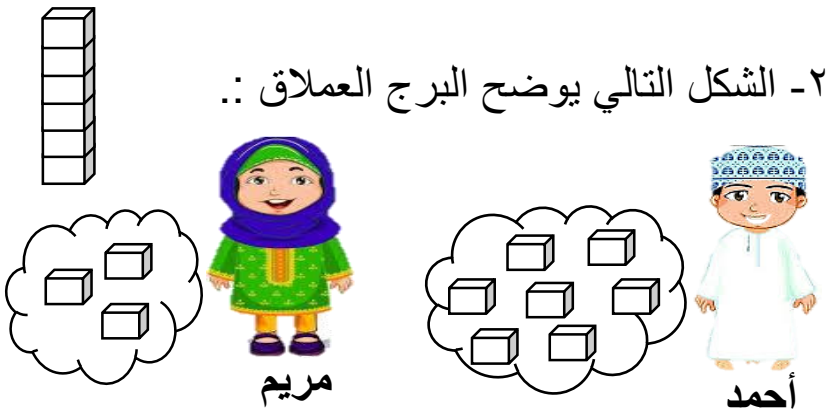
✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

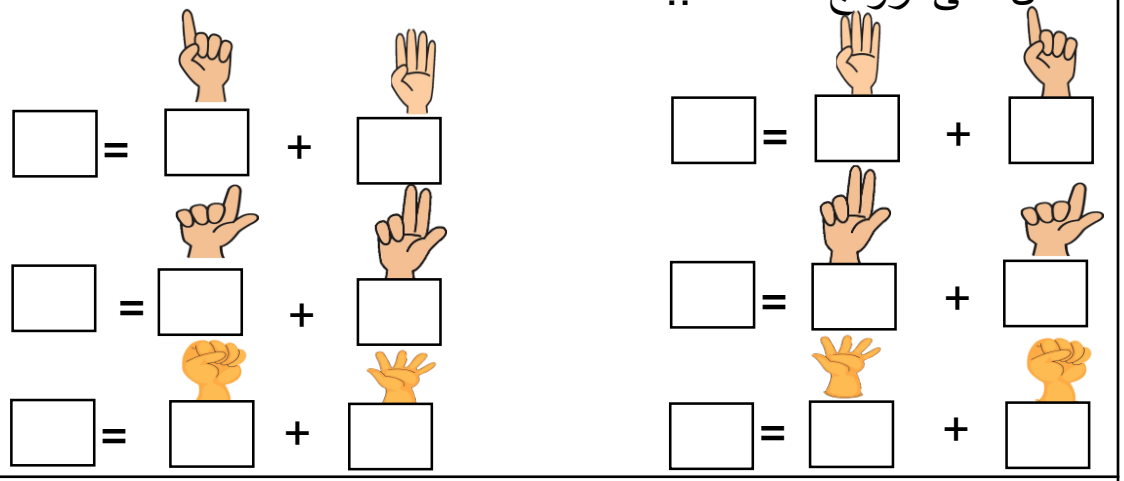
موضوع الدرس :. ٣- الطول / (٣-١ قياس الطول)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1MI3 يستخدم لغة المقارنة ، مثل : أطول ، أقصر ، أثقل ، أخف . - استطيع أن أقارن الأطوال باستخدام كلمات مثل أقصر وأطول .	١- القلم أطول من :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة 	١	معرفة (معرفة)
✦ملاحظة عامة ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .	٢- في أي صورة يكون عمود الإنارة أطول من الشجرة :. 	١	تطبيق (تمثيل)

موضوع الدرس :. ٣- الطول / (٣-١ قياس الطول)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1MI3 يستخدم لغة المقارنة ، مثل : أطول ، أقصر ، أثقل ، أخف . - استطيع أن أقارن الأطوال باستخدام كلمات مثل أقصر وأطول .	١- استخدم الكلمات التالية لتكون العبارة صحيحة في الشكل التالي :. أقصر من | أطول من  أ- الشجرة ..... الولد. ب- الولد .....الزرافة .	١	معرفة (استخراج)
✦ملاحظة عامة ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .	٢- الشكل التالي يوضح البرج العملاق :.  - من يستطيع أن يبني برجاً أطول من البرج العملاق ؟	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة :. (٤-١ : أزواج الأعداد الأقل من عشرة)

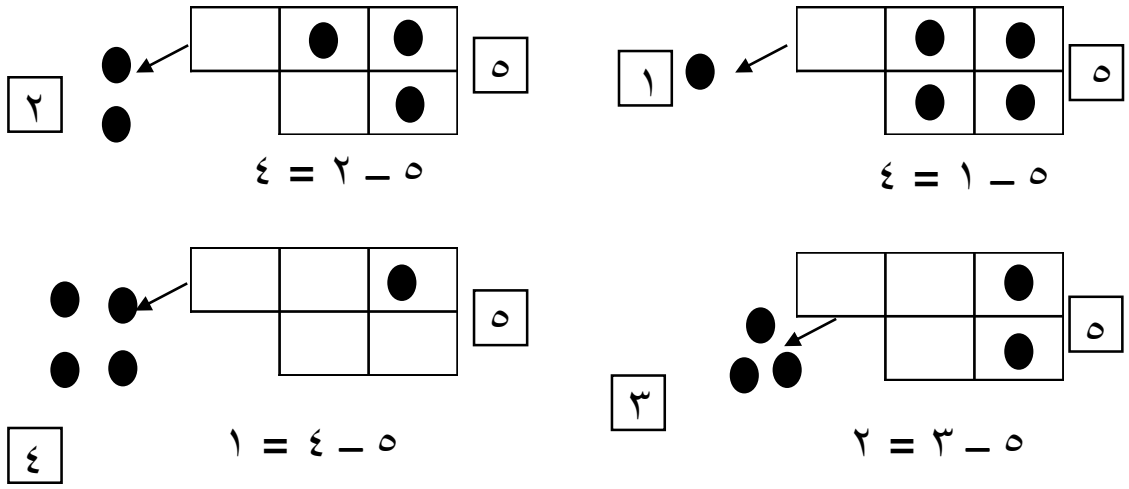
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc1 يعرف كل أزواج الأعداد حتى عشرة ويسجل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها . - استطيع أن أقول كل أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ١٠ . **ملاحظة :.** ✓الهدف أعلاه من أهداف الحساب الذهني . ✓تم الاكتفاء ببعض التمارين التدريبية والتي من الممكن أن تسجل في دفتر الطالب في حالة إتقانه مهارة الكتابة (من أجل التدريب المستمر وإتقان مهارة الحساب الذهني) . ✓لا يشترط مستويات تعلم مختلفة في الحساب الذهني . ✓يتم تقييم الهدف عند انتهاؤه . ✓التقييم شفويا للأهداف من Nc1 إلى Nc7. ✓التقييم الكتابي للأهداف من Nc8إلى Nc23	*نعرف الزوج العددي / عددان يتم إضافتهما لبعض لصنع عدد معين. * تمارين عامه تدريبية يدرب عليها المعلم في الصف ويتدرب عليها الطالب داخل المنزل (حتى يتقنها الطالب ذهنيا) . * تُسجل في دفتر الطالب .	-	-
	* مثال على أزواج العدد ٥ :. 	-	-
	* اذكر جميع الأزواج العددية لتكوين العدد ٥ ؟ بنفس الطريقة نوجد جميع الأزواج العددية للأعداد التالية ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ثم تسجل في دفتر الطالب . * نكتفي بتلك الأعداد ثم من نكمل إيجاد الأزواج العددية للأعداد ٧ ، ٨ ، ٩ في درس لاحق حيث أن الهدف لم ينتهي .	-	-

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة:. (٤– ١ : أزواج الأعداد الأقل من عشرة)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc1يعرف كل أزواج الأعداد حتى عشرة ويسجل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها . - استطيع أن أكتب أزواج الأعداد والتي يبلغ مجموعها ١٠ في جمل الجمع .	• تمارين تدريبية داخل الفصل وفي المنزل لكتابة جمل الجمع **<u>حتى يتقنها الطالب ذهنيا.</u>** • تسجل في دفتر الطالب . • جمل الجمع تتضمن (الأزواج العددية وعلامة (+) والناتج) .	-	-
	مثال :. اكتب جمل الجمع لأزواج العدد ٥ ؟ *..... *..... *..... *..... *..... *.....	-	-
	• لاحظ لم يتم وضع مربعات ولم يتم وضع علامة (+) الطالب بنفسة يكتب جملة الجمع كاملة . • بنفس الطريقة نكتب جمل الجمع لأزواج الأعداد التالية ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ . * نستكمل بقية جمل الجمع لأزواج الأعداد (٧ ، ٨ ، ٩) في درس لاحق .	-	-

Fileae.com 2026 2025 موقع فيليني العالمي

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد عشرة / (٤ - ١ : أزواج الأعداد الأقل من عشرة)

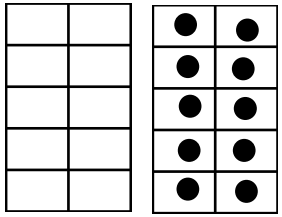
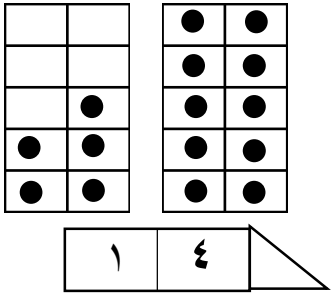
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc1يعرف كل أزواج الأعداد حتى عشرة ويسجل حقائق الجمع والطرح المتعلقة بها . - استطيع أن اكتب كل ازواج الأعداد التي مجموعها ١٠ في جمل الطرح .	• تمارين تدريبية داخل الصف وفي المنزل لكتابة جمل الطرح (حتى يتقنها الطالب ذهنياً. • تسجل في دفتر الطالب . • جملة الطرح (العدد الأكبر وعلامة (-) الأزواج العددية للعدد) .	-	-
	مثال :. عن طريق رسم الإطار العدد ٥ أو (الأصابع شفويا) س ← (٥ – ٠) = ٥  	-	-
	• يسأل المعلم الطالب أسئلة سريعة ذهنية خمسة نأخذ منها ٢ كم تبقى لدي . • بنفس الطريقة نكتب جمل الطرح لأزواج الأعداد (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) . • نكمل بقية جمل الطرح لأزواج الأعداد (٧ ، ٨ ، ٩) في درس لاحق.	-	-

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة / (٤-١ : أزواج الأعداد الأقل من عشرة)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc2 يبدأ بالتعرف إلى أزواج الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ . - استطيع أن استخرج كل أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعها ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ . **ملاحظة على الأهداف التالية :.** 1Nc8 – 1Nc9-1Nc11 لا يوجد تقيم لها في هذا الدرس . ووردت في الدليل ضمن أهداف الدرس ولم ترد في الوثيقة ضمن عبارات استطيع . سيتم معالجتها في الدرس رقم ١١ .	١- اذكر أزواج العدد ٥ ؟ ٢- اذكر أزواج العدد ٦ ؟ ٣- عددان حاصل جمعهما يساوي ٤ ؟	-	-
	٤- خمسة تأخذ منها اثنين كم يتبقى لديك ؟ ٥- هل يمكنك أن تذكر زوجاً عددياً لتكوين خمسة ؟	-	-
	ملاحظة :. * الأزواج العددية حتى ٦ والباقي في درس لاحق .	-	-

Fileae.com/om
2026 2025
موقع فايلي العالمي

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد عشرة / (٤-٢ أكثر من عشرة بقليل)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn1 يضع الأعداد بالترتيب (من ١ حتى ١٠٠ تصاعديا ، من ٢٠ على صفر تنازليا) . - استطيع أن أعد من ٠ – ٢٠ .	١- العدد الذي يأتي بعد العدد ١٠ مباشرة هو ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٩ ○ ٨ ○ ١١ ○ ١٢ ○	١	معرفة (استدعاء)
	٢- اكمل رسم العناصر في الإطارات العشرية حتى تحصل على العدد ١٣:. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يقول علي أن عدد العناصر في الإطارات العشرية التالية = ١٤  * لماذا علي على خطأ ؟.....	١	استدلال (تقويم)

✦ملاحظة عامة

✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

Fileae.com/om

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة / (٤-٢ أكثر من عشرة بقليل)

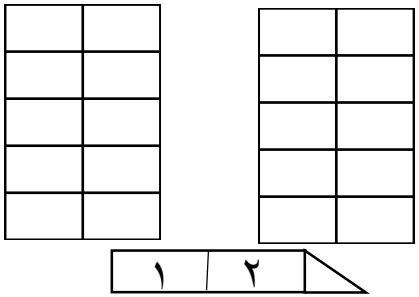
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn1 يضع الأعداد بالترتيب (من ١ حتى ١٠٠ تصاعديا ، من ٢٠ إلى صفر تنازليا) . - استطيع أن أعد تنازليا من ٢٠ إلى ٠ .	١- العدد الذي يأتي قبل العدد ٢٠ مباشرة هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ١٦ ○ ١٧ ○ ١٨ ○ ١٩ ○	١	معرفة (استدعاء)
	٢- الترتيب الصحيح للعد التنازلي للأعداد (١،٥،٤،٨) :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○ ١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ . ○ ١ ، ٤ ، ٥ ، ٨ . ○ ٨ ، ٥ ، ٤ ، ١ . ○ ٥ ، ٤ ، ١ ، ٨ .	١	معرفة (تصنيف وترتيب)
	٣- مع أحمد عدد أقل من ١٥ بواحد فمن يكون هذا العدد ؟ ☐	١	معرفة (استدعاء)

Fileae.com/ar

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة / (٤-٢ أكثر من عشرة بقليل)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn1 يضع الأعداد بالترتيب (من ١ حتى ١٠٠ تصاعديا ، من ٢٠ إلى صفر تنازليا) . - استطيع أن أعد تنازليا من ٢٠ إلى ٠ .	٤- ارسم خطوطا لتوصيل النقاط بالترتيب التنازلي بدءاً من العدد ٢٠ لتحصل على الشكل النهائي :. ٢٠ • • ١٩ • ١٧ ١٨ • ١٥ • ١٦ • ١٣ • ١٤ • ١١ • ١٢ •	١	تطبيق (تمثيل)
	٥- سلمى تقول أن بطاقة العدد ١٢ أقل من ١٠ لماذا سلمى على خطأ ؟.....	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة / (٤-٢ : أكثر من عشرة بقليل)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn2 يقرأ ويكتب الأعداد من ٠ حتى ٢٠ . - استطيع أن اقرأ الأعداد من ٠ – ٢٠ .	١- يُكتب العدد ثلاثة عشر :. ظلل يمين الإجابة الصحية :. ٣١ ○ ١٣ ○ ٣٣ ○ ٢٣ ○	١	معرفة (استدعاء)
	٢- من بطاقة العدد التالية ١٦ :. ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :. العدد هو تسعة عشر (نعم) (لا) العدد الذي بعده هو ١٧ (نعم) (لا)	١	معرفة (استدعاء)
	٣- ارسم ما يمثل العدد ١٢ في الإطارات العشرية :.  	١	تطبيق (تمثيل)
	٤- يقول سالم العدد في البطاقة ٢٠ بأنه عشرة ؟ لماذا سالم على خطأ ؟ ..... (الإجابة شفوية إلى أن يعتاد الطالب على الكتابة)	١	استدلال (تقويم)

✦ملاحظة عامة

✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

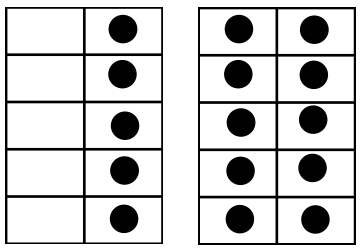
✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

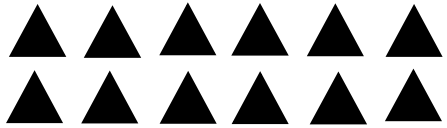
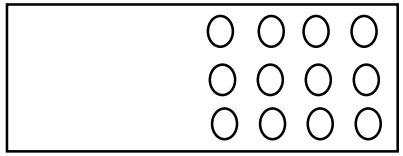
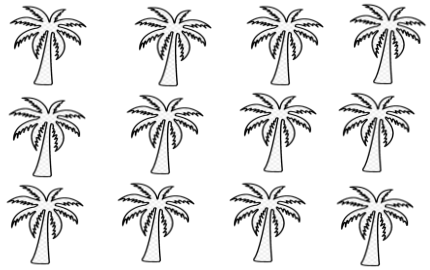
Fileae.com/om

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة / (٤-٢ : أكثر من عشرة بقليل)

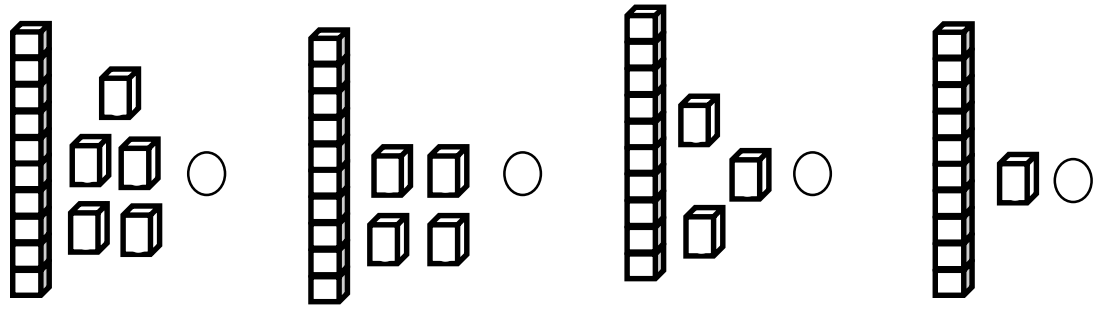
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn2 يقرأ ويكتب الأعداد من ٠ حتى ٢٠ . - استطيع أن اكتب الأعداد من ٠ – ٢٠ .	١- العدد عشرون يكتب :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ١٠ ○ ١١ ○ ١٢ ○ ٢٠ ○	١	معرفة (استدعاء)
	٢- اكتب العدد الذي تمثله الإطارات العشرية :.  العدد ☐	١	معرفة (استخراج)
	-	-	تطبيق
	٣- يكتب حمد الأعداد من ١٠ – ٢٠ :. | ١٠ | ١١ | ١٦ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٢ | ١٨ | ١٧ | ١٩ | ٢٠ | * صحح الخطأ الذي وقع فيه حمد ؟	١	استدلال (تقويم)

Fileae.com/om
موقع فيلي العلمية
2026 2025

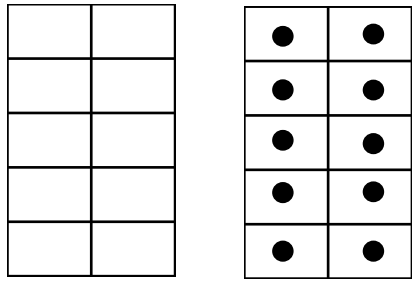
موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة / (٤-٢ : أكثر من عشرة بقليل)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn3 يعد حتى ٢٠ مع الانتباه على الأرقام المشتركة بين الأعداد . - استطيع أن أعد حتى ٢٠ شيئا .	١- أكمل الفراغ في الشريط العددي :. ١١ | | ١٣ | ١٤ | ١٥ | | ١٧ | | ١٩ |	١	معرفة (استدعاء)
	٢- عدد المثلثات ☐ 	١	معرفة (استخراج)
	٣- اكمل رسم ١٧ دائرة :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٤- عد راشد عدد أشجار النخيل في المزرعة وقال عددها يساوي ١٣  لماذا راشد على خطأ ؟.....	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة / (٤-٢ : أكثر من عشرة بقليل)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين على آحاد وعشرات والعكس . - استطيع أن اكتب الأرقام من ١١ – ١٩ في صورة عشرة وبعض الأرقام الأخرى ، مثل العدد ١٩ يتكون من ٩ آحاد و ١ عشرات .	١- العدد ١٨ مكون من :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○ ٨ آحاد و١ عشرات ○ ١ آحاد و٨ عشرات ○ ٩ عشرات ○ ٨عشرات	١	معرفة (تعرف)
	٢- عدد مكون من واحد آحاد و ١ عشرات فمن يكون ؟ ☐	١	معرفة (استدعاء)
	٣- أي صورة تعبر عن العدد ١٤:. 	١	تطبيق (تمثيل)

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة / (٤-٢ : أكثر من عشرة بقليل)

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين على آحاد وعشرات والعكس . - استطيع أن اكتب الأرقام من ١١ – ١٩ في صورة عشرة وبعض الأرقام الأخرى ، مثل العدد ١٩ يتكون من ٩ آحاد و ١ عشرات .	٤- أكمل رسم الإطارات العشرية التي تمثل العدد ١٩ :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٥- عدد مكون من رقمين آحاده واحد وعشراته نفس رقم آحاده ؟ ☐	١	معرفة (تعرف)
	٦- يكتب سالم العدد ١٦ في صورة عشرة على النحو التالي :. ١ آحاد و ٦ عشرات لماذا سالم على خطا ؟	١	استدلال (تقويم)

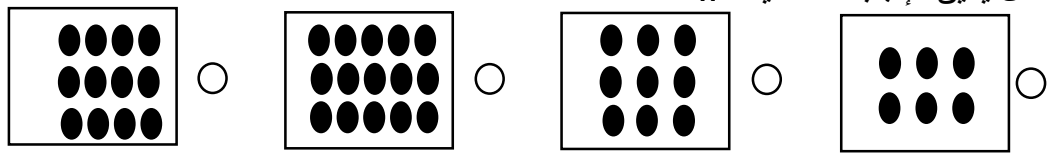
Fileae.com
2026 2025
موقع فيليني العالمي

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة / (٤-٢ : أكثر من عشرة بقليل)

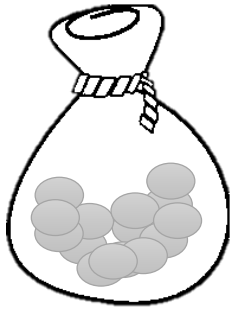
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn9 برتب الأعداد حتى ٢٠ على الأقل على أشرطة الأعداد . - استطيع أن أعد من ٠ – ٢٠ على الأقل على شريط الأعداد .	١- اكتب الأعداد التالية في موقعها الصحيح :. | ٢٠ | | | | ١٦ | ١٥ | | ١٧ ١٩ ١٤ ١٨	١	معرفة (ترتيب)
	٢- العدد الناقص في شريط الاعداد | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | | ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ١١ ○ ١٥ ○ ١٧ ○ ٢٠ ○	١	معرفة (استدعاء)
	-	-	تطبيق
	٣- يرتب عُمر الأعداد من ١١ إلى ٢٠ في الشريط التالي :. | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٨ | ١٧ | ١٩ | ٢٠ | ما الخطأ الذي وقع فيه عمر ؟	١	استدلال (تقويم)

Fileae.com/om موقع فيلي العلمي 2025 2026

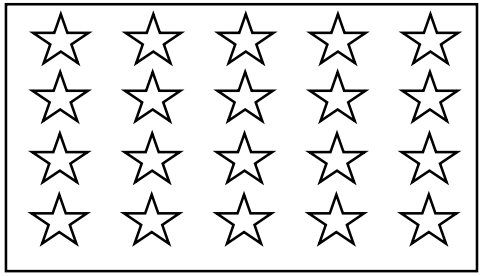
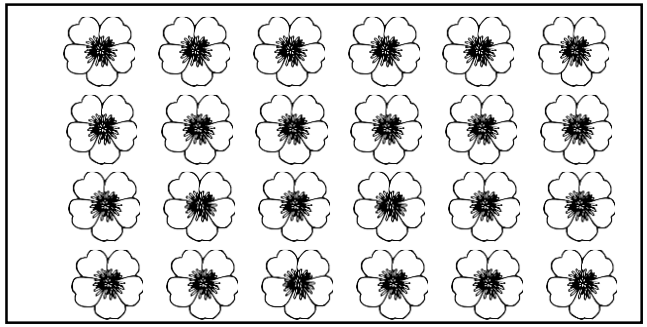
موضوع الدرس :. ٥- التقدير :. (٥- ١ : التقدير) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn8 يستخدم المفردتين ((أكثر)) و ((أقل)) ليقارن بين عددين ويعطي عدد يقع بين العددين المقارنين . - استطيع أن استخدم كلمتين أكثر وأقل للمقارنة بين عددين . **✦ملاحظة عامة** ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .	١- العدد ٢٣ :. ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :. - هو أقل من ٢٠ ○ نعم ○ لا - هو اكبر من ٢٠ ○ نعم ○ لا	١	معرفة (استدعاء)
	٢- العناصر التي تمثل أكثر من ١٢ :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. 		تطبيق (تمثيل)
	٣- ارسم دوائر أقل من العدد ١٢ وأكثر من ١٠ :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٤-  سالم معي ٤ أقلام  مريم معي ضعف أقلام سالم • عدد أقلام مريم ☐ أقل من ١٠ ☐ اكثر من ١٠ • اشرح اجابتك ..... (يجيب الطالب شفوياً).	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٥- التقدير :. (٥ – ١ : التقدير) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn11 يعطي تقدير معقولا لبعض الأشياء التي يمكن التحقق منها بعدّها ، مثلا حتى ٣٠ . - استطيع أن أعطي تخمينا (تقديرا معقولا) لعدد أشياء حتى ٣٠ .	١- عدد الأقراص داخل الكيس تُقدر بأنها أقل من ٢٠ فإن من التقدير المعقول لعددها :.  ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٢٨ ٥ ١٧ ٥ ٢٥ ٥ ٢١ ٥	١	معرفة (استدعاء)
	٢- ارسم أشرطة الأعداد التي تحتاجها لنضع فيها أكثر من ١٠ عناصر وأقل من ٢٠ عنصرا :.	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يحتوي الصندوق على أكثر من ٢٥ قلماً ، قدر سالم الأقلام بأنها ٢٠ قلماً .  صحح الخطأ الذي وقع فيه سالم ؟.....	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٥- التقدير :. (٥ – ١ : التقدير) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn11 يعطي تقديراً معقولاً لبعض الأشياء التي يمكن التحقق منها بعدّ ، مثلا حتى ٣٠ . - استطيع أن اتحقق من تقدير عدد من الأشياء حتى ٣٠ عن طريق العد .	١- قدر عدد النجوم ☐ العدد الفعلي ☐ 	١	معرفة (استخراج)
	٢- يقدر احمد عدد البيض داخل السلة بأنها ١٠ بيضات تحقق من عدها فوجدها ٨ بيضات . ارسم العدد الفعلي :. 		تطبيق (تمثيل)
	٤- يقدر عامر عدد الزهور بأنها ٢٠ زهرة قام بعدّها وقال أنها ٢٣ زهرة لماذا عامر على خطأ ؟..... 	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٥- التقدير :. (٥ – ١ : المزيد من التقدير) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn11 يعطي تقديراً معقولاً لبعض الأشياء التي يمكن التحقق منها بعدّ ، مثلا حتى ٣٠ . - استطيع أن أعطي تخمينا (تقدير معقول لعدد أشياء حتى ٣٠). - استطيع أن اتحقق من تقدير عدد الأشياء حتى ٣٠ عن طريق العد .	**ملاحظة :.** • الدرس يعالج نفس الأهداف فقط يضيف فكرة الضعف . • تم إضافة سؤال استدلال .	-	-
	• يملأ الطالب يده بخمس مكعبات يملأ المعلم يده بضعف عدد المكعبات التي يملأ بها الطالب يده . التقدير المعقول للمكعبات في يد المعلم = ٢٠ ☐ نعم ☐ لا اشرح اجابتك ؟..... ملاحظة :. يقيم شفويا او يرسم المكعبات على اليد	١	استدلال (تقويم)

ملاحظة :.

✦✦✦ الهدف 1Nn11-1Nn3 مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود الأسئلة القصيرة أو الاختبارات في سجل التقويم

✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه .
وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .

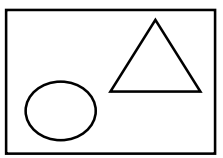
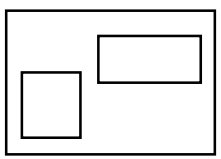
موضوع الدرس :. ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-١ : تمييز وفرز الأشكال الثنائية الأبعاد) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Gs1 يسمي ويصنف الأشكال الثنائية الأبعاد الشائعة مثل (الدوائر والمربعات والمستطيلات والمثلثات) باستخدام ميزات مثل عدد الأضلاع أو كونه منحنى أو مستقيم . ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال . - استطيع أن أسمي الأشكال الثنائية الأبعاد مثل (دائرة ، مربع ، مستطيل ، مثلث) . **✦ ملاحظة عامة** ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .	١- شكل ثنائي الأبعاد وله ٣ جوانب هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○ ▭ ○ ▭ ○ ◯ ○ △	١	معرفة (استدعاء)
	٢- الشكل الذي يمثل مستطيل هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○ ▭ ○ ▭ ○ ◯ ○ △	١	معرفة (تعرف)
	٣- المستطيل هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○ ▭ ○ ▭ ○ ◯ ○ △	١	معرفة (تعرف)

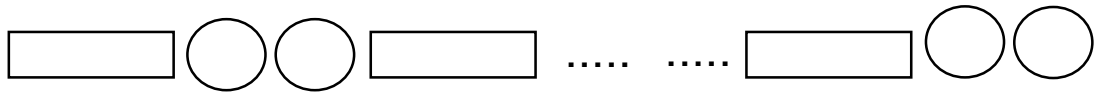
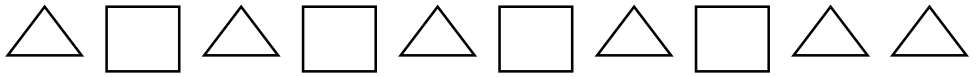
موضوع الدرس :. ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-١ : تمييز وفرز الأشكال الثنائية الأبعاد) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Gs1 يسمي ويصنف الأشكال الثنائية الأبعاد الشائعة مثل (الدوائر والمربعات والمستطيلات والمثلثات) باستخدام ميزات مثل عدد الأضلاع أو كونه منحنى أو مستقيم . ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال . - استطيع أن أسمي الأشكال الثنائية الأبعاد مثل (دائرة ، مربع ، مستطيل ، مثلث) . **✦ملاحظة عامة** ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .	٤- الشكل الذي امامك يمثل منزلاً:.  ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :. - الباب شكل مستطيل ○ نعم ○ لا - النوافذ تأخذ شكل مثلث ○ نعم ○ لا	١	معرفة (استخراج)
	٥- ارسم شكلا ثنائي الأبعاد له ٤ جوانب :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٦- يقول أحمد نحتاج إلى ٤ جوانب مستقيمة متساوية الطول لرسم مستطيل هل أحمد على صواب ؟ □ نعم □ لا وضح إجابتك ؟..... **ملاحظة :.** ممكن الطالب يجيب شفويا المستطيل له أربع جوانب غير متساوية .. أو كتابيا إذا كان ممتلكا لمهارة الكتابة .	١	استدلال (تقويم)

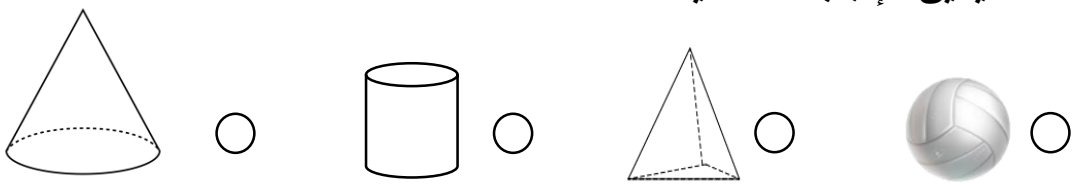
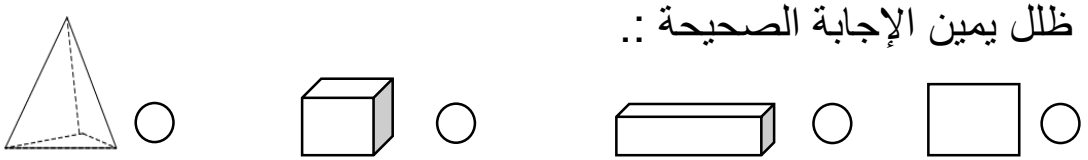
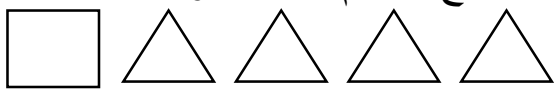
موضوع الدرس :. ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-١ : تمييز وفرز الأشكال الثنائية الأبعاد) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Gs1 يسمي ويصنف الأشكال الثنائية الأبعاد الشائعة مثل (الدوائر والمربعات والمستطيلات والمثلثات) باستخدام ميزات مثل عدد الأضلاع أو كونه منحنى أو مستقيم . ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال . - استطيع أن أصنف الأشكال الثنائية الأبعاد عن طريق اللون أو الحجم أو عدد الأضلاع المستقيمة أو المنحنية على سبيل المثال .	١- صل بين الأشكال في العمود الأول ووصف أضلاعه المناسب في العمود الثاني :. الأشكال  الأضلاع جوانب مستقيمة جوانب منحنية	١	معرفة (تعرف)
	٢- ارسم الشكل الثنائي حسب الصفة المحددة :. أضلاع مستقيمة | أضلاع منحنية	١	تطبيق (تمثيل)
	٤- صنف أحمد الأشكال الثنائية إلى مجموعتين حسب عدد الأضلاع :.  ٣ أضلاع مستقيمة  ٤ أضلاع مستقيمة ما الخطأ الذي وقع فيه أحمد ؟.....	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-١ تمييز وفرز الأشكال الثنائية الأبعاد) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Gs1 يسمي ويصنف الأشكال الثنائية الأبعاد الشائعة مثل (الدوائر والمربعات والمستطيلات والمثلثات) باستخدام ميزات مثل عدد الأضلاع أو كونه منحنى أو مستقيم . ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال . - استطيع أن أصنع أنماطا وصوراً باستخدام الأشكال الثنائية الأبعاد .	-	-	معرفة
	١- ارسم الأشكال المفقودة في النمط :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٢- الشكل التالي للنمط 	١	استدلال (استخلاص نتائج)
	٣- يرتب حامد الأشكال الثنائية بنمط معين :.  ما الخطأ الذي وقع فيه حامد ؟	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-٢ : المجسمات) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Gs2 يسمي ويصنف المجسمات الشائعة (مثل المكعب ، متوازي مستطيلات ، القرص المدمج ، المخروط ، الجسم الكروي) باستخدام ميزات مثل عدد الوجوه أو الوجوه المنحنية / المسطحة ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال . - استطيع أن اسمي وأصف الأشكال ثلاثية الأبعاد و(المجسمات) مثل المكعب ومتوازي الأضلاع والأسطوانة والمخروط والكرة .	١- المجسم المماثل للشكل الظاهر  هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. 	١	معرفة (تعرف)
	٢- المجسم الذي له ستة أوجه مربعه :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. 	١	معرفة (استدعاء)
	-	-	تطبيق
	٣- عند صنع مجسم من مجموعة الأشكال الثنائية التالية :.  الشكل الناتج هو :.....	١	استدلال (تركيب)

✦ملاحظة عامة

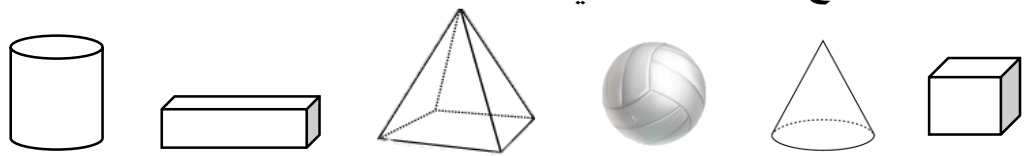
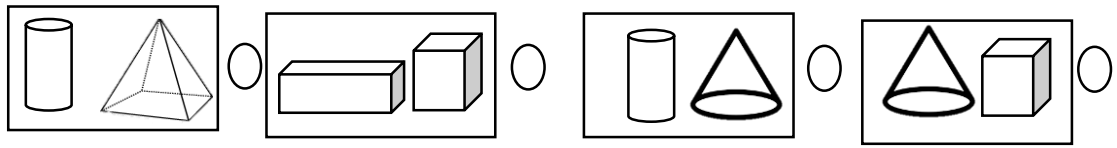
✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

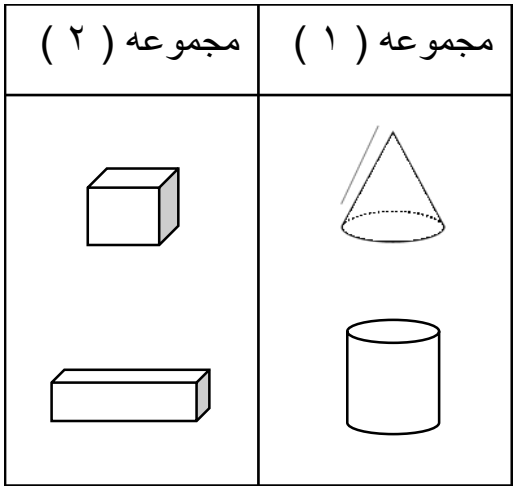
✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

موضوع الدرس :. ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-٢ : المجسمات) .

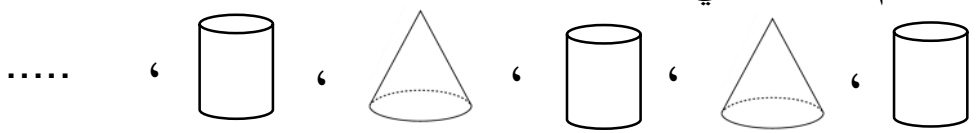
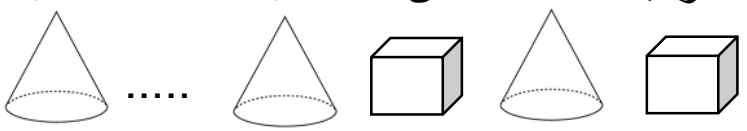
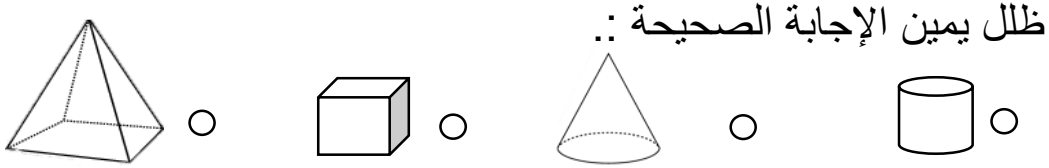
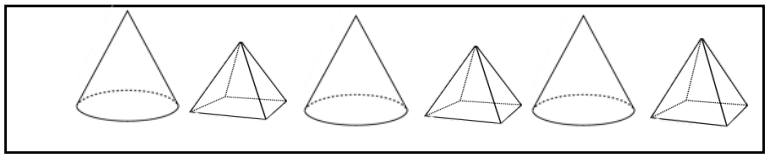
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Gs2 يسمي ويصنف المجسمات الشائعة (مثل المكعب ، متوازي مستطيلات ، القرص المدمج ، المخروط ، الجسم الكروي) باستخدام ميزات مثل عدد الوجوه أو الوجوه المنحنية / المسطحة ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال . - استطيع أن اصنف المجسمات ، على سبيل المثال بحسب عدد الأوجه أو الأوجه المسطحة أو المنحنية .	١- صنف المجسمات التالية بكتابة رقمها في المكان المناسب :.  (١) (٢) (٣) (٤) أوجه منحنية | أوجه مسطحة	١	معرفة (تصنيف)
	٢- حوط جميع المجسمات التي بها أوجه منحنية :. 	١	معرفة (استدعاء)
	٣- المجسمات التي بها ٦ أوجه مسطحة هي :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. 	١	معرفة (استدعاء)

موضوع الدرس :. ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-٢ : المجسمات) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Gs2 يسمي ويصنف المجسمات الشائعة (مثل المكعب ، متوازي مستطيلات ، القرص المدمج ، المخروط ، الجسم الكروي) باستخدام ميزات مثل عدد الوجوه أو الوجوه المنحنية / المسطحة ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال . - استطيع أن اصنف المجسمات ، على سبيل المثال بحسب عدد الأوجه أو الأوجه المسطحة أو المنحنية .	٤- صُنفت المجسمات كما في الجدول التالي :.  في أي مجموعه يمكنك وضع الكرة ؟ ☐ مجموعه (١) ☐ مجموعه (٢)	١	استدلال (استخلاص نتائج)

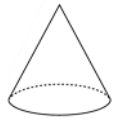
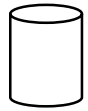
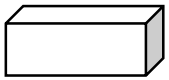
Fileae.com/om موقع فيلي العلمي 2026 2025

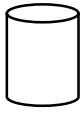
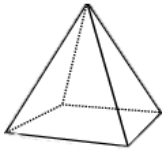
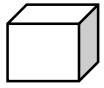
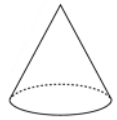
موضوع الدرس :. ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-٢ : المجسمات) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Gs2 يسمي ويصنف المجسمات الشائعة (مثل المكعب ، متوازي مستطيلات ، القرص المدمج ، المخروط ، الجسم الكروي) باستخدام ميزات مثل عدد الوجوه أو الوجوه المنحنية / المسطحة ويستخدمها لعمل أنماط وأشكال . - استطيع أن اضع انماطا ونماذج باستخدام المجسمات .		-	معرفة
	١- ارسم النمط التالي :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٢- رتب أحمد نمطاً من هذه المجسمات ، ما المجسم المفقود ؟  ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. 	١	استدلال (استخلاص نتائج)
	٣- وضع سالم المجسمات بنمط معين :.  ما القاعدة التي اتبعها سالم :. 	١	استدلال (تعميم)

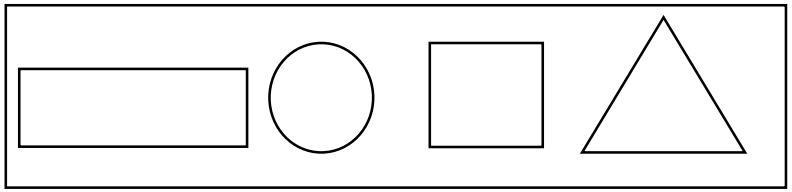
موضوع الدرس :. ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-٢ : المجسمات) .

<table>
<tr><th>الأهداف</th><th>الأسئلة</th><th>الدرجة</th><th>تصنيف الأسئلة</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1pt8 يحدد العلاقات البسيطة بين العداد والأشكال ، على سبيل المثال ، هذا العدد أكبر ١٠ مرات من هذا العدد .

- استطيع أن أقول ما المماثل والمختلف في الأشكال .</td><td>١- امامك المجسمات التالية :.

المخروط

الاسطوانة
ضع علامة (✓) أمام كل عبارة :.
<table><tr><th>العبارة</th><th>الصواب</th><th>الخطأ</th></tr><tr><td>لكل من المخروط والاسطوانة وجه منحني</td><td></td><td></td></tr><tr><td>لكل من المخروط والاسطوانة ٣ أوجه</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>١</td><td>معرفة
(تعرف)</td></tr>
<tr><td>٢- الشكل المشابه لمتوازي الأضلاع  في عدد الأوجه :.

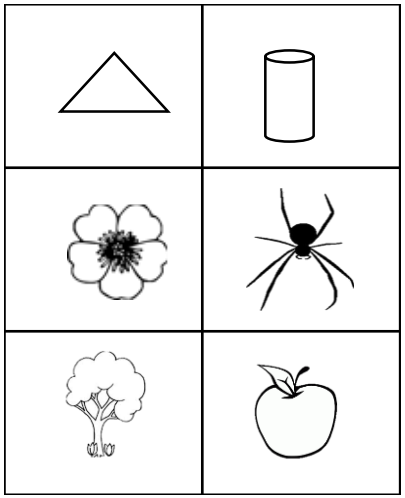
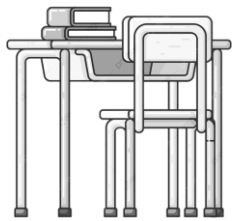
ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.
 ○  ○  ○  ○</td><td>١</td><td>معرفة
(تعرف)</td></tr>
</table>

موضوع الدرس :. ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-٢ : المجسمات) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt8 يحدد العلاقات البسيطة بين العداد والأشكال ، على سبيل المثال ، هذا العدد أكبر ١٠ مرات من هذا العدد . - استطيع أن أقول ما المماثل والمختلف في الأشكال .	٣- ارسم الشكل الثنائي الثاني المماثل للشكل الأول في **عدد الجوانب :.**  الشكل الأول الشكل الثاني	١	تطبيق (تمثيل)
	٤- تجمع فاطمة اشكالاً تتشابه في جوانبها المستقيمة :.  - لماذا فاطمة على خطأ ؟	١	استدلال (تقويم)

Fileae.com موقع فيلقي العلمية 2026 2025

موضوع الدرس :.٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-٣ : التماثل والأنماط) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Gp1 يستخدم اللغة اليومية للاتجاه والمسافة لوصف حركة الأجسام . - استطيع أن استعمل كلمات مثل فوق ، تحت ، إلى جوار ، أعلى ، اسفل ، لوصف الأشياء .	١- أمامك الشبكة التالية :. ضع علامة (✓) أمام كل عبارة :. العبارة | الصواب | الخطأ يقع المثلث أعلى الزهرة | | تقع الأسطوانة بجوار المثلث | | يقع العنكبوت اسفل التفاحة | | تقع الزهرة بجوار المثلث | | 	٢	معرفة (تعرف)
	٢- ارسم مثلث إلى جوار الزهرة :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يقول احمد الكتاب تحت الطاولة :.  لماذا أحمد على خطأ ؟.....	١	استدلال (تقويم)

✦ملاحظة عامة

✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

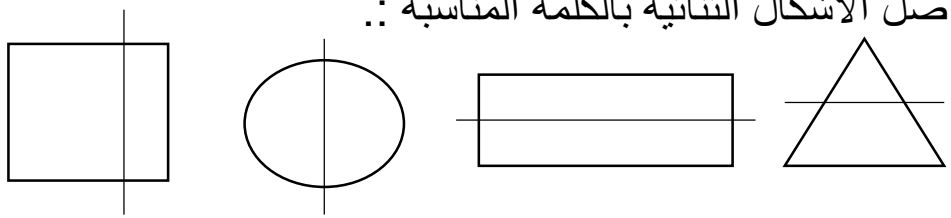
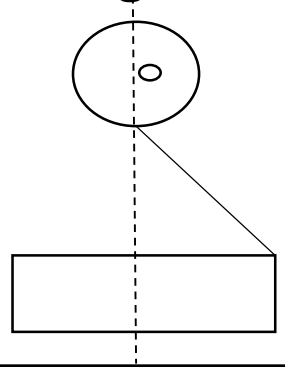
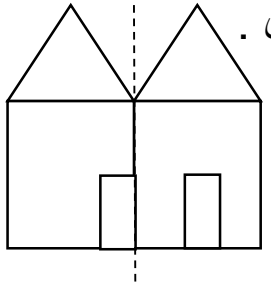
✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

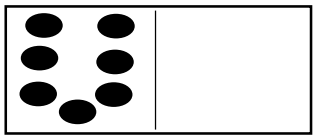
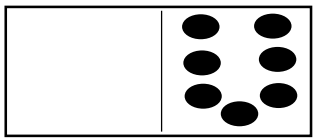
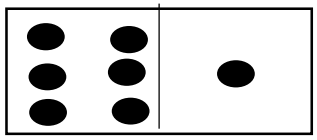
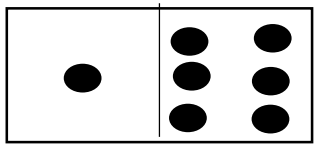
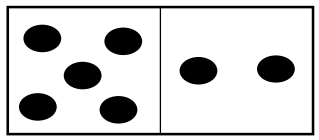
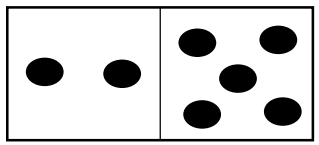
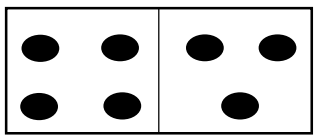
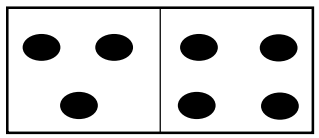
✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

Fileae.com/om
2026 2025
موقع فيليني العلمي

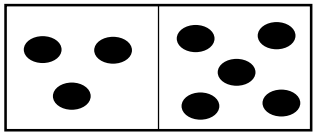
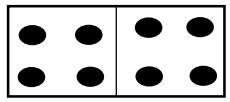
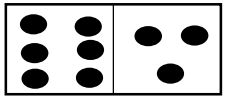
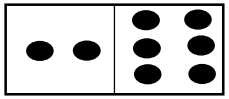
موضوع الدرس :. ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-٣ : التماثل والأنماط) .

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Gs3 يتعرف إلى خط التماثل . - استطيع أن أحدد ما إذا كان الشكل الثنائي متماثل . **ملاحظة :.** الأهداف 1Gs1 , 1Gs2 1Gs3 مكتملة عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختاميا ورصد له درجه في عمود الأسئلة القصيرة أو الاختبارات في سجل التقويم . على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .	١- صل الأشكال الثنائية بالكلمة المناسبة :.  متماثل غير متماثل	١	معرفة (تعرف)
	٢- اكمل رسم الصورة لنحصل على جانب متماثل :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يكمل أحمد الصورة ليحصل على منزل متماثل .  لماذا أحمد على خطأ ؟.....	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :.٧- العد لما بعد العشرين / (٧-١ : أزواج الأعداد حتى عشرة).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc2 يبدأ بالتعرف على أزواج الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ . - استطيع أن استخرج بعض أزواج الأعداد التي يبلغ مجموعهما ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ . **ملاحظة :.** ✦✦✦ الهدف 1Nc2 مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً وشفوياً ورصد له درجة في عمود الحساب الذهني في سجل التقويم (يقيم شفوياً) . ✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .	- الجمع :. وضع كميتين مع بعضهما البعض ورمزها (+). - يساوي :. له نفس القيمة ورمزها (=) . - يتعرف الطالب ويتدرب أكثر على كتابة الجملة العددية . - تُسجل التمارين في دفتر الطالب ويتدرب عليها حتى (يتقنها ذهنياً). - ضرورة أن يدرك الطالب أن تغير ترتيب الأعداد في عملية الجمع لا يغير ناتجهما . - مثال على الأزواج العددية للعدد ٧ عن طريق قطع الدومينو :.  ٧ = ٧ + ٠  ٧ = ٠ + ٧  ٧ = ٦ + ١  ٧ = ١ + ٦  ٧ = ٥ + ٢  ٧ = ٢ + ٥  ٧ = ٤ + ٣  ٧ = ٣ + ٤ أسئلة تدريبية : أ- أي عددين ناتجهما ٧ . ب- أذكر أزواج العدد ٧ ؟ ج- بنفس الطريقة تدرب الطالب على أزواج العدد ٨ ، ٩ ، ١٠ .	-	-

موضوع الدرس :. ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-١ : أزواج الأعداد حتى عشرة).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc15 يفهم ان تغيير ترتيب عملية الجمع لا يغير ناتجها . - استطيع أن أغير ترتيب الأعداد لأجعلها أسهل في عملية الجمع .	١- أكمل :. - إذا كانت ٤ + ٣ = ٧ فإن ٣ + ٤ = ☐	١	معرفة (حساب)
	٢- عند تدوير قطعة الدومينو التالية :.  فإن الجملة العددية التي تمثلها هي :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○ ٥ + ٢ ○ ٥ + ٣ ○ ٥ + ٥ ○ ٥ + ١	١	تطبيق (تحديد)
	٣- لدينا قطع الدومينو التالية :.    (أ) (ب) (ج) - تقول منال أن قطعة الدومينو التي تعبر عن الجملة العددية ٦ + ٣ هي **(ج).** - لماذا منال على خطأ ؟	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-٢ : الأعداد الأكبر من ٢٠).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn1 يضع الأعداد بالترتيب (من ١ حتى ١٠٠ تصاعديًا ، ومن ٢٠ إلى صفر تنازليا) . - استطيع أن أعد من ١ حتى ١٠٠ .	١- اكمل :. - العدد الذي يأتي بعد ٣٩ مباشرةً هو	١	معرفة (استدعاء)
	٢- اكمل رسم الخرز لتصل للعدد ٤٦ :. ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يعد علي على لوحة المائة من ١ إلى ٥٠ ويظللها . صحح الخطأ الذي وقع فيه علي ؟	١	استدلال (تقويم)

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

✦ملاحظة عامة

✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

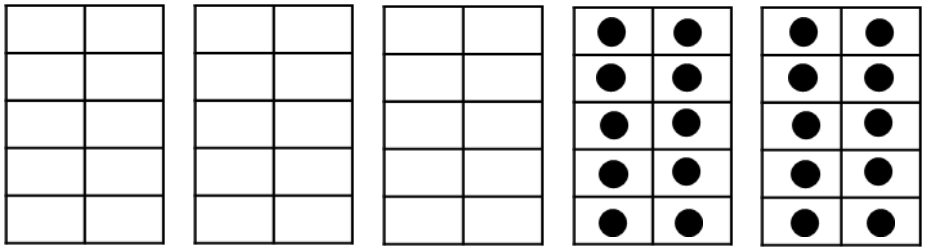
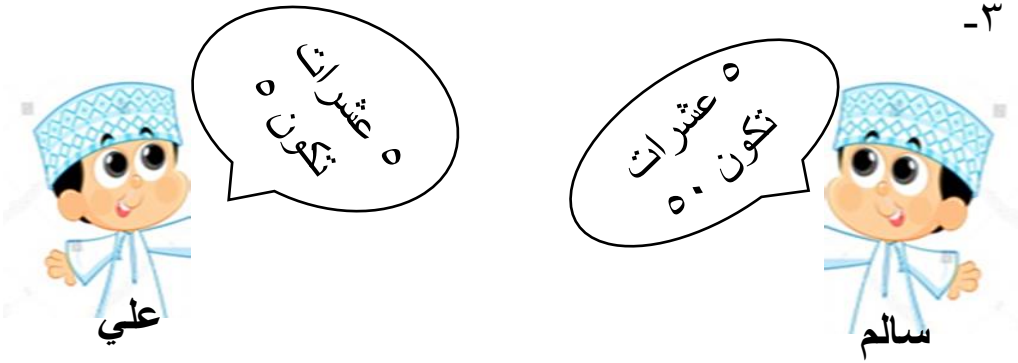
✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

Fileae.com/om

موضوع الدرس :. ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-٢ : الأعداد الكبر من ٢٠).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn4يعد بالعشرات من الصفر ومن عدد بمنزلة واحدة حتى ١٠٠ او أكثر من ذلك بقليل . - استطيع أن أعد من ٠ حتى ١٠٠ بالعشرات .	١- اكمل السلسلة بكتابة العدد :. ١٠ | | ٣٠ | ٤٠ | | ٦٠	١	معرفة (استدعاء)
	٢- اكمل الرسم لتحصل على ٤ عشرات :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣-  - من منهم على صواب ؟ ☐ سالم ☐ علي - اشرح إجابتك	١	استدلال (تقويم)

✦ملاحظة عامة

✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

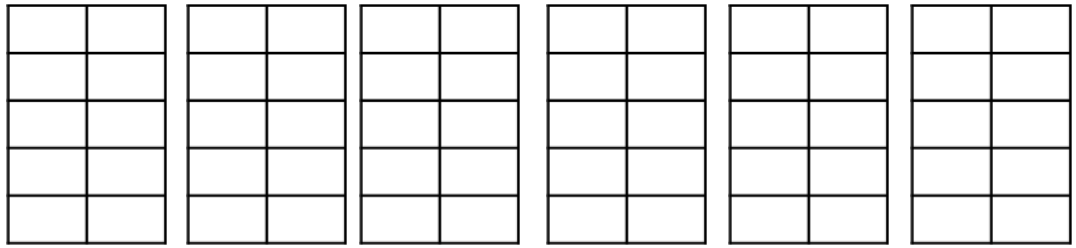
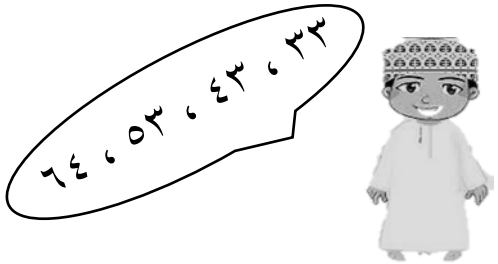
✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

Fileae.com/om

موضوع الدرس :. ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-٢ : الأعداد الكبر من ٢٠).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn4يعد بالعشرات من الصفر ومن عدد بمنزلة واحدة حتى ١٠٠ او أكثر من ذلك بقليل . - استطيع ان اعد بالعشرات من الأعداد الأقل من ١٠ .	١- العدد الأكبر من ٧٥ بعشرة هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٧٦ ○ ٧٠ ○ ٨٠ ○ ٨٥ ○	١	معرفة (استدعاء)
	٢- ارسم العدد الكبر من ٤٣بعشرة على اطار العشرة :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يعد سمير بالعشرات كما يلي :.  - هل عد سمير بطريقة صحيحة ؟ ☐ نعم ☐ لا - فسر إجابتك	١	استدلال (تقويم)

ملاحظة :.

✦✦✦ الهدف 1Nn4 مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود الأسئلة القصيرة او الاختبارات في سجل التقويم .

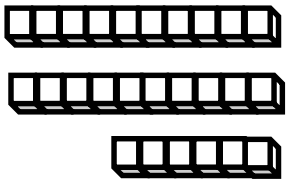
✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه .
وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .

موضوع الدرس :. ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-٢ : الأعداد الكبر من ٢٠).

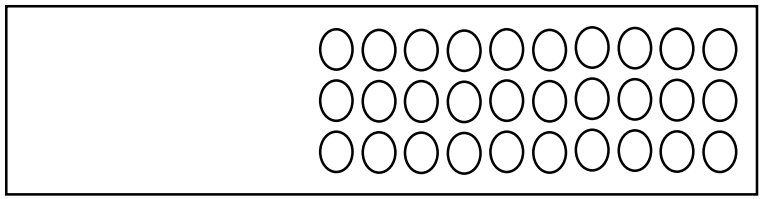
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين آحاد وعشرات والعكس . - استطيع أن اذكر عدداً حتى ٢٩ إذا ما أخبرت بعدد العشرات والآحاد .	١- اكتب العدد التالي :. - واحد آحاد وواحد عشرات ☐	١	معرفة (استدعاء)
	٢- ارسم عشرتان و٣ آحاد ؟	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- تقول أحلام لتكوين العدد ٢٣ تحتاج إلى ٣ عشرات و٢ آحاد :. - لماذا أحلام على خطأ ؟.....	١	استدلال (تقويم)

Fileae.com/om
2026 2025
موقع فيليني العلمية

موضوع الدرس :. ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-٢ : الأعداد الكبر من ٢٠).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين آحاد وعشرات والعكس . - استطيع أن اذكر الأعداد من ٢١ حتى ٢٩ عبارة عن عشرتين وأكثر بمقدار ما .	١- العدد ٢٦ اكثر من عشرتين بمقدار :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٣٥ ٤٥ ٥٥ ٦٥	١	معرفة (استدعاء)
	٢- ارسم عناصر اكثر من عشرين بمقدار اثنان :.	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يقول ماجد أنه لدية مكعبات أكثر من عشرين بأربعة :.  - لماذا ماجد على خطأ ؟..... (يجيب الطالب شفوياً)	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-٢ : الأعداد الكبر من ٢٠).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين آحاد وعشرات والعكس . - استطيع أن اذكر أن الأعداد حتى ٤٩ على الأقل عبارة عن عشرات وأكثر بمقدار ما .	١- من بطاقة العدد [٤٨] ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :. - العدد في البطاقة أكبر من ٤ عشرات بمقدار ٧ ○ نعم ○ لا - العدد ٣٨ أقل من العدد في البطاقة بمقدار ١٠ ○ نعم ○ لا	١	معرفة (استدعاء)
	٢- اكمل الرسم لتحصل على عدد أكبر من ٣ عشرات بمقدار ٣ :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣-تقول سوسن لديها عدد أكثر من ٤ عشرات بمقدار ٤ :.  - لماذا سوسن على خطأ ؟..... (يجيب الطالب شفوياً)	١	استدلال (تقويم)

Fileae.com/om

موضوع الدرس :. ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-٢ : الأعداد الكبر من ٢٠).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يجزئ العدد من منزلتين آحاد وعشرات والعكس . - استطيع أن اذكر عدداً حتى ٤٩ اذا ما اخبرت بعدد العشرات والآحاد .	١- اكتب العدد التالي :. * ٤ عشرات واحد آحاد ☐	١	معرفة (استدعاء)
	٢- ارسم ٣ عشرات و٤ آحاد :. ☐ العدد ☐	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- قال سالم أن أربع عشرات واثنان آحاد يكون العدد ٢٤ :. لماذا أحمد على خطأ ؟.....	١	استدلال (تقويم)

Fileae.com/om
موقع فيلياني العلمية
2026 2025

موضوع الدرس :. ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-٢ : الأعداد الكبر من ٢٠).

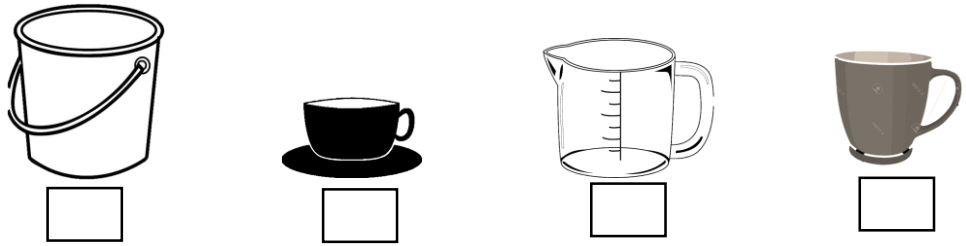
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt7 يصف ويكمل النمط مثل العد والعد التنازلي بالعشرات على سبيل المثال ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ . - استطيع أن اتحدث عن الأنماط بالأعداد .	١- من نمط الأعداد التالي :. ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :. - نمط العد هو عد تصاعدي عشرات ○ نعم ○ لا - نمط العد هو عد تنازلي عشرات ○ نعم ○ لا	١	معرفة (استدعاء)
		-	تطبيق
	٢- تعد سارة بنمط العشرات تنازلياً من ١٠٠ إلى ١٠ كما يلي :. ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ . - ما الخطأ الذي وقعت فيه سارة ؟..... .	١	استدلال (تقويم)

Fileae.com/om
2026 2025
موقع فيلي العلمية

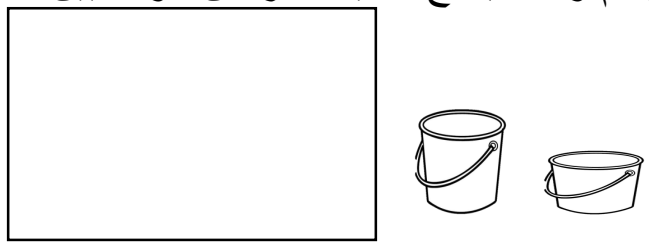
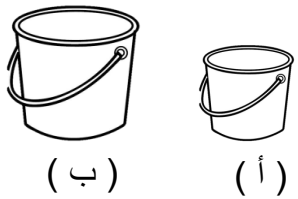
موضوع الدرس :. ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-٢ : الأعداد الكبر من ٢٠).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt7 يصف ويكمل النمط مثل العد والعد التنازلي بالعشرات على سبيل المثال ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ . - استطيع أن اتحدث عن الأنماط بالأعداد .	١- ظلل سلسلة الأعداد التي يكون نمط الآحاد فيها ٣ . ١ ٢ ٣ ٤ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤	١	تطبيق (تمثيل)
	٢- ما النمط المتبع في اشرطة الاعداد من لوحة المئة :. ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ظل يمين الإجابة الصحيحة :. ○منزلة الآحاد من ١ – ٩ في جميع الصفوف . ○منزلة العشرات من ١ – ٩ في جميع الصفوف . ○منزلة الآحاد في جميع الأعداد تساوي ٣ . ○منزلة العشرات في جميع الأعداد تساوي ١ .	١	استدلال (تعميم)

موضوع الدرس :. ٨- السعه / (قياس السعة).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1M12 يُقدر ويقارن السعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية . - استطيع أن استنتج أي وعاء له أكبر سعه ، باستخدام الأرز أو الرمل أو المياه على سبيل المثال . **✦ملاحظة عامة** ✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة . ✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ . ✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة . ✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .	١- رتب الأوعية التالية من الوعاء الأكبر سعًة إلى الأقل سعًة بكتابة الأرقام (١ ، ٢ ،٣ ، ٤) أسفل الأوعية :. 	١	معرفة (ترتيب)
	٢- ارسم وعاء يتسع لكمية أكبر من وعاء سالم :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- لدى أحمد أوعية بنفس الطول كما يلي :.  (ب) (أ) - أي الأوعية أكبر سعة ؟..... - فسر إجابتك	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٨- السعه / (تقدير السعة).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1M12 يُقدر ويقارن السعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية . - استطيع ان استعمل كلمات مثل يسع أكثر أو يسع أقل للمقارنة بين سعات الأوعية .	١- استخدم الكلمات التالية لتكون العبارة صحيحة :. (يسع اكثر - يسع أقل)  (أ) (ب) (ج) - الوعاء (أ) .....من الوعاء (ج) - الوعاء (ج) .....من الوعاء (ب)	١	معرفة (استدعاء)
	٢- ارسم وعاء يتسع لكمية أكبر من الوعائيين التاليين :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يملئ خالد دلوين بكوب ماء  (أ) (ب) - أي الدلوين يحمل أكثر كمية من أكواب الماء - فسر إجابتك ؟.....	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ٩- النقود والوقت / (٩- ١) أهلاً بك في مطعم المدرسة (المقصف) و (٩-٢) النقود).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Mm1يتعرف على جميع العملات ويتدرب على كيفية وضع النقود بالضبط باستخدام عملات أصغر . - استطيع أن أتعرف على العملات المختلفة .	١- العملة التي تمثل ١ ريال هي :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○  ○  ○  ○ 	١	معرفة (استدعاء)
	٢- الأوراق النقدية التي تساوي ريال :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○  ○  ○  ○ 	١	معرفة (استدعاء)
	٣- حوط الأوراق النقدية التي تحتاجها لتكوين ريال واحد :. 	١	استدلال (تركيب)

✦ملاحظة عامة

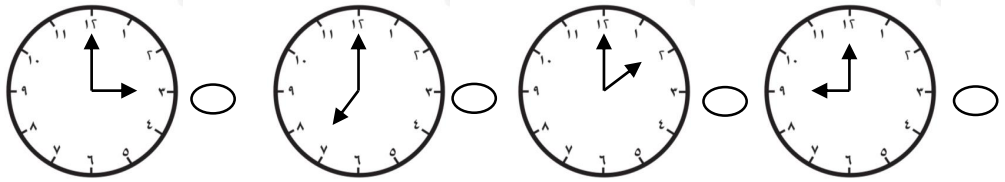
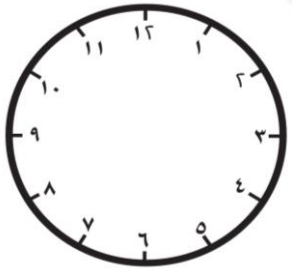
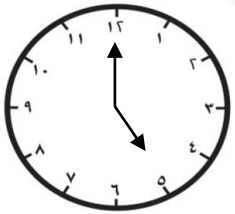
✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

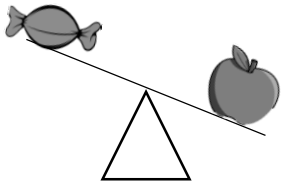
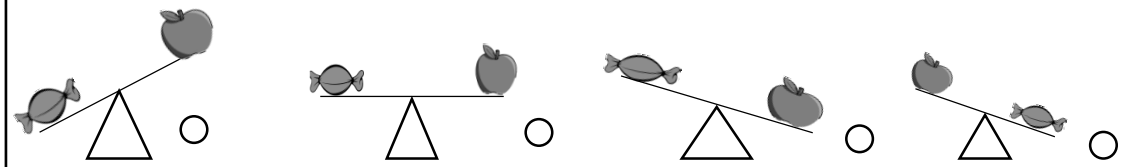
✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

موضوع الدرس :. ٩- النقود والوقت / (٩- ٣) قراءة الوقت (١) و(٩-٤) قراءة الوقت (٢)).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Mt2 يقرأ الوقت بالساعات (الساعة) ويعرف الأوقات الرئيسية من اليوم لأقرب ساعه . - استطيع أن أبين على الساعة بعض أوقات الساعة الكاملة .	١- الساعة التي تشير على الساعة الثانية :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. 	١	معرفة (تعرف)
	٢- يقدم المطعم الشاي عند الساعة الثامنة ، لمدة ساعة واحدة . ارسم وقت انتهاء تقديم الشاي على الساعة المقابلة :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يقول أحمد أن الوقت في الساعة التالية يشير إلى الساعة الثانية عشر . - لماذا أحمد على خطأ ؟ ..... 	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ١٠ – مقارنة الوزن / (١٠-١ المقارنة المباشرة)).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Mi1 يقارن الأوزان مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية . - استطيع أن أقارن ثقل شيئين باستخدام ميزان .	١- من خلال الميزان التالي :. ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :.  - الأثقل هو قطعة الحلوى ○ نعم ○ لا - الأخف هو التفاحة ○ نعم ○ لا	١	معرفة (استخراج)
	٢- الميزان الذي يمثل المقارنة الصحيحة بين ثمرة التفاح وقطعة الحلوى :. 	١	استدلال (تقويم)
	٣- في الميزان التالي ما الشيء الذي يمكن وضعة في الكفة الثانية :.  - فسر سبب اختياري ؟.....	١	استدلال (تقويم)

✦ملاحظة عامة

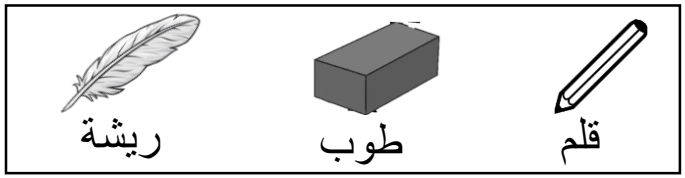
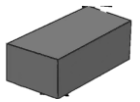
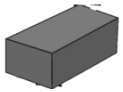
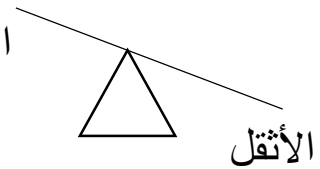
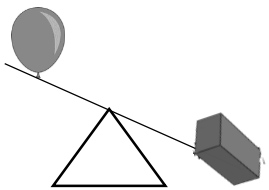
✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

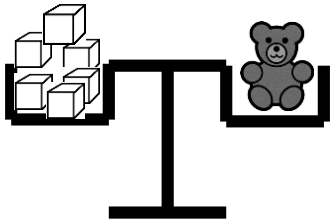
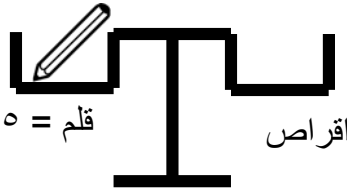
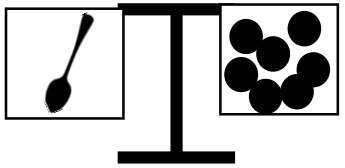
✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

موضوع الدرس :. ١٠ – مقارنة الوزن / (١٠-١ المقارنة المباشرة)).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1MI3 يستخدم لغة المقارنة أطول ، أقصر ، أثقل ، أخف . - استطيع أن استخدم كلمات مثل أخف ، أثقل ، لمقارنة مدى ثقل الأشياء .	 ١- اكتب الكلمات التالية لتكون العبارة صحيحة :. (أخف من - أثقل من) - .....  - .....  	١	معرفة (استخراج)
	٢- سلمى تقول ان القلم أخف من الطوب ، ارسم على كفتي الميزان ما تقوله سلمى :.  	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- في الميزان التالي :.  يقول أحمد أن البالونة أثقل من الطوب . - فسر / لماذا احمد على خطا ؟	١	استدلال (تبرير)

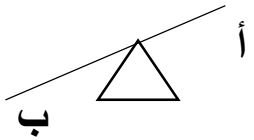
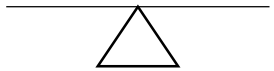
Fileae.com/ons

موضوع الدرس :. ١٠ – مقارنة الوزن / (١٠-٢ استخدام الميزان ذو الكفتين)).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
- 1MI1 يقارن الأوزان مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية . - استطيع أن أتوصل إلى عدد الأشياء الخفيفة التي يمكن أن يصل وزنها إلى وزن شيء ثقيل .	١- عدد المكعبات التي يصل وزنها إلى وزن لعبة الدب  يساوي	١	معرفة (استخراج)
	٢- ارسم اقراصاً تكافئ وزن القلم :.  	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- في الميزان التالي :. يقول ناصر أن عدد الأقراص التي تساوي وزن الملعقة يساوي ١٢ .  فسر لماذا سالم على خطأ ؟.....	١	استدلال (تبرير)

Fileae.com/ 2026 2025

موضوع الدرس :. ١٠ – مقارنة الوزن / (١٠-٢ استخدام الميزان ذو الكفتين).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Pt1يختار الاستراتيجيات المناسبة لإجراء الحسابات ، ويشرح طريقته . - استطيع أن اختار كيفية التوصل إلى إجابته .	١- ضع التفاحة والبالونة في المكان المناسب في الميزان للمقارنة بينهما :. - الكفة التي ستضع فيها التفاح هي :.  ☐ أ ☐ ب - اشرح كيف توصلت للإجابة ؟..... **ملاحظة :.** طالب الصف الأول يجيب شفوياً على هذا السؤال .	١	استدلال (تقويم)
	٢- عند استخدامك للميزان التالي :. ناقش الطلاب في الأسئلة التالية :.  أ- كيف تجعل أحد الكفتين أثقل من الأخر ؟ **ملاحظة:.** مناقشة شفوية .	١	تطبيق (تنفيذ)

موضوع الدرس :.١١- الأعداد الفردية والزوجية / (١١-١ :. الأعداد الزوجية).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn5 يعد بإضافة اثنين ، ويبدأ بمعرفة الأعداد الفردية والزوجية إلى ٢٠ . - استطيع ان أعد بزيادة اثنين من ٠ – ٢٠ على الأقل .	١- عند العد اثنينات في سلسلة الأعداد التالية :. ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ـــــ . - يكون العدد الناقص : ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٧ ○ ٨ ○ ٩ ○ ١٠ ○	١	معرفة (استدعاء)
	٢- أكمل سلسلة الأعداد التالية :. ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ـــــ ،ـــــ .	١	معرفة (استدعاء)
	٣- يريد راشد بناء ٣ أبراج ، كل برج يتكون من ٢ مكعب . كم عدد المكعبات التي يحتاجها ؟	١	تطبيق (تنفيذ)
	٤- لدى راشد ٦ مكعبات ن يريد بناء أبراج من مكعبين . كم برجاً سيبني راشد ؟..... .	١	تطبيق (تنفيذ)
	٥- يعد أحمد الأعداد بالطريقة التالية :.  ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ . - القاعدة التي يتبعها أحمد في العد هي ـــــــــــ	١	استدلال (تعميم)

✦ملاحظة عامة

✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

Fileae.com/ot 2026 2025

موضوع الدرس :.١١- الأعداد الفردية والزوجية / (١١-١ :. الأعداد الزوجية).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn5 يعد بإضافة اثنين ، ويبدأ بمعرفة الأعداد الفردية والزوجية إلى ٢٠ . - استطيع ان أعد بزيادة اثنين من ١ – ٢٠ على الأقل .	١- سالم يعد اثنينات بدءاً من ١ – ٢٠ ظلل دائرة واحدة لكل عبارة . - يحصل سالم على العدد ٦ . ○ نعم ○ لا - يحصل سالم على العدد ٧ . ○ نعم ○ لا	١	معرفة (استدعاء)
	٢- عند العد اثنينات في هذه السلسلة :. ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ..... . فإن العدد التالي هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ١٦○ ١٨○ ١٩○ ٢٠○	١	معرفة (استدعاء)
	٣- عامر يعد اثنينات بدءاً من العدد ١ .  ١-٣-٥-٦-٩-١١-١٣-١٥-١٧-١٩ - صحح الخطأ الذي وقع فيه عامر ؟.....	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :.١١- الأعداد الفردية والزوجية / (١١-١ :. الأعداد الزوجية).

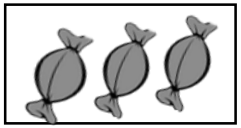
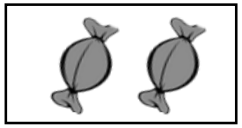
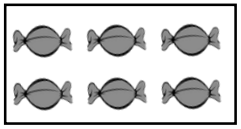
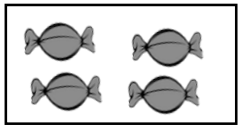
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc7 يبدأ في التعرف على مضاعفات ٢ و ١٠ . - استطيع أن أجد مضاعفات ٢ و ١٠ .	المضاعف هو :. عندما تعُد من الصفر بخطوات بنفس العدد . ١- أكمل مضاعفات العدد ٢ :. ٠ ، ٢ ، ٤ ، ـــ ، ـــ ، ـــ ، ـــ .	-	-
	٢- الأعداد التالية ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٨ من مضاعفات العدد ـــــــــ .	-	-
	٣- اذكر مضاعفات العدد ١٠ ؟ ٠ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ **ملاحظة**:. في هذا الدرس نركز على مضاعفات العدد ٢ لربطها بالعدد الزوجي .	-	-

ملاحظة :.

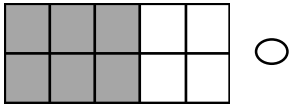
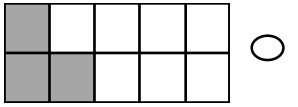
✦✦✦ الهدف 1Nc7 مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً وشفوياً ورصد له درجة في عمود الحساب الذهني في سجل التقويم (يقيم شفوياً) .

✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .

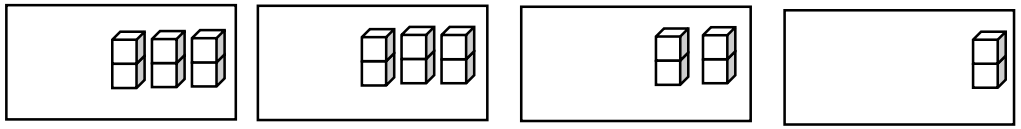
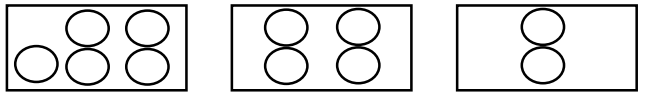
موضوع الدرس :.١١- الأعداد الفردية والزوجية / (١١-٢ :. الأعداد الفردية).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn5 يعد بإضافة اثنين ، ويبدأ بمعرفة الأعداد الفردية والزوجية إلى ٢٠ . - استطيع أن أتعرف على بعض الأعداد الفردية والزوجية حتى ٢٠ .	١- صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني :. **العمود الأول** **العمود الثاني** عدد زوجي عدد فردي ٥ ٨ ١٠ ٧	١	معرفة (استدعاء)
	٢- عدد فردي بين ٠ و ٢٠ آحادة نفس عشراته . العدد هو ☐	١	معرفة (استدعاء)
	٣- أكلت فاطمة عدداً فردياً من قطع الشوكلاتة . ظلل ما يمثل ذلك :. ○  ○  ○  ○ 	١	معرفة (استدعاء)

موضوع الدرس :.١١- الأعداد الفردية والزوجية / (١١-٢ :. الأعداد الفردية).

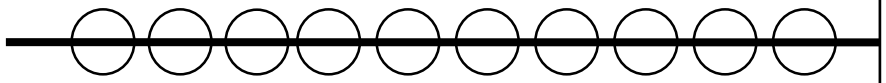
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn5 يعد بإضافة اثنين ، ويبدأ بمعرفة الأعداد الفردية والزوجية إلى ٢٠ . - استطيع أن أتعرف على بعض الأعداد الفردية والزوجية حتى ٢٠ .	٤- الأجزاء المظللة التي تمثل عدد زوجي :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○  ○  ○  ○ 	١	تطبيق (تمثيل)
ملاحظة :. ✦✦✦ الهدف 1Nn5 مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود الأسئلة القصيرة أو الاختبارات في سجل التقويم . ✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .	٥- راشد يقول أن جميع الأعداد في البطاقات التالية أعداد زوجية :. ٢ ٥ ١٠ ٨ ١٢ - فسر لماذا راشد على خطأ ؟..... .	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :.١١- الأعداد الفردية والزوجية / (١١-١ :. الأعداد الزوجية + ١١- ٢ الأعداد الفردية).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt2 يستكشف المسائل العددية والألغاز . - استطيع أن استخدم الأنماط للإجابة عن الأسئلة .	١- اكمل رسم النمط التالي :. 	١	استدلال (استخلاص نتائج)
	٢- الشكل التالي يوضح جزء من لوحة المئة . - النمط المستخدم في تظليل الأعداد هو	١	استدلال (تعميم)
	٣- حتى نكمل النمط التالي :.  يقول احمد اننا نحتاج إلى دائرتين . - هل إجابة أحمد صحيحة ؟ ☐ نعم ☐ لا - فسر إجابتك ؟..... .	١	استدلال (تقويم)

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

موضوع الدرس :. ١٢:. ترتيب الأعداد :. (١٢ – ١ الأعداد بالترتيب).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn9يرتب الأعداد إلى ما لا يقل عن ٢٠ ، ويضعها على مسار عددي . ويستخدم الأعداد الترتيبية . - استطيع ان أقول أيهما الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن ، التاسع ، العاشر .	١- اشتركت الحيوانات التالية في السباق .     خط النهاية - ضع علامة (✓)أمام كل عبارة :.	٢	معرفة (استخراج)
	٢- يقف خمسة أشخاص في الطابور الذي تقف فيه . إذا كان عدد الأشخاص أمامك أربعة فإن ترتيبك هو _____ . 	١	معرفة (استخراج)
	٣- ظلل الخرزة الثامنة :. 	١	تطبيق (تمثيل)

العبارة	الصواب	الخطأ
الحيوان الذي وصل الأول هو القط .		
الحيوان الذي وصل الرابع هو الغزال.		
الحيوان الذي وصل الثالث هو القرد .		
الحيوان الذي وصل الثاني هو الأرنب .		

✦ملاحظة عامة

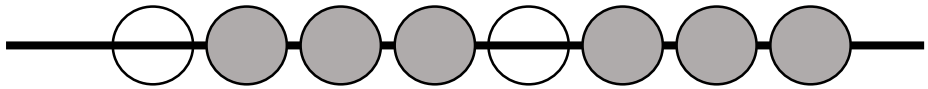
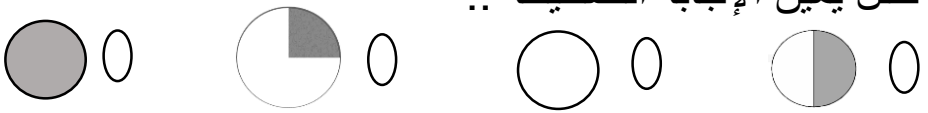
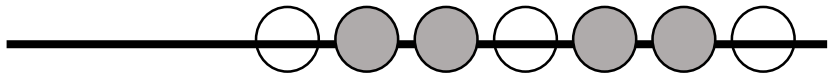
✓ الطالب في الصف الأول خلال الفصل الدراسي الأول غير متمكن من القراءة والكتابة .

✓ الأسئلة المتنوعة تتم مناقشتها شفويا إلا بعض المهارات التي تتطلب من الطالب التدريب المستمر مثل كتابة الأعداد .. رسم الأشكال .. تحديد الأطوال .. أزواج الأعداد ... إلخ .

✓ مع مرور الوقت تدريجيا يستطيع الطالب حل الأسئلة حسب تطوره في هذه المرحلة .

✦ (نهدف من ذلك تعويد الطالب على إدراك التنوع في الصياغات المختلفة للأسئلة وامتلاك مهارات الاستعداد في وقت التقييم الكتابي) .

موضوع الدرس :. ١٢:. ترتيب الأعداد :. (١٢ – ١ الأعداد بالترتيب).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn9يرتب الأعداد إلى ما لا يقل عن ٢٠ ، ويضعها على مسار عددي . ويستخدم الأعداد الترتيبية . - استطيع ان أقول أيهما الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن ، التاسع ، العاشر . **ملاحظة :.** ✦✦✦ الهدف 1Nn9 مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود الأسئلة القصيرة أو الاختبارات في سجل التقويم . ✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .	٤- في سلسلة الخرز التالية :.  الخرزة التاسعة هي :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. 	١	استدلال (استخلاص نتائج)
	٥- لديك سلسلة من الخرز ، مرتبة بنمط ما ارسم الخرزة الثامنة :. 	١	استدلال (استخلاص نتائج)

موضوع الدرس :.١٢ :. ترتيب الأعداد / (١٢- ٢ :. بين).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn8 يستخدم أكبر أو اصغر للمقارنة بين الأعداد وإعطاء العدد الذي يقع بينهما . - استطيع ان أجد عدداً يقع بين عددين آخرين . **ملاحظة :.** تم وضع أسئلة سابقاً على الأهداف 1Nn2 – 1Nn1 وما زالت الأهداف لم تنتهي .	١- عند العد من ٢٣ على ٢٧ :. ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :. - العدد ٢٥ من الأعداد التي تقع بين العددين ○ نعم ○ لا - العدد ٢٢ من الأعداد التي تقع بين العددين ○ نعم ○ لا	١	معرفة (استدعاء)
	٢- الأعداد التي تقع بين ١٥ و ١٨ هي ظلل يمين الإجابة الصحيحة ○ ١٥ ، ١٦ ○ ١٧ ، ١٨ ○ ١٦ ، ١٧ ○ ١٩ ، ٢٠	١	معرفة (استدعاء)
	٣- يفكر أحمد في رسم دوائر عددها يقع بين ١٠ و ١٢ ارسم عدد دوائر أحمد	١	تطبيق (تمثيل)

موضوع الدرس :.١٢ :. ترتيب الأعداد / (١٢- ٢ :. بين).

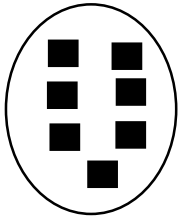
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn8يستخدم أكبر أو اصغر للمقارنة بين الأعداد وإعطاء العدد الذي يقع بينهما . - استطيع ان أجد عدداً يقع بين عددين آخرين .	٤- العدد الواقع بين العددين ٤٩ ، ـــــ ، ٥١ ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٥٢ ○ ١٥ ○ ٥٠ ○ ٤٠ ○	١	معرفة (استدعاء)
	٥- احمد يكتب الأعداد الواقعة بين ٣٠ و ٣٤  ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ - صحح الخطأ الذي وقع فيه احمد ؟..... .	١	استدلال (تقويم)

Fileae.com/om
2026 2025
موقع فيليني العلمية

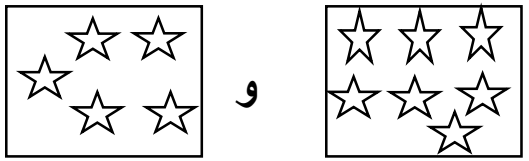
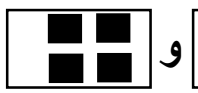
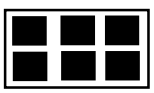
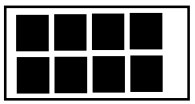
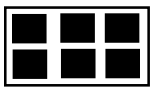
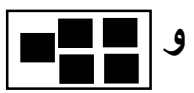
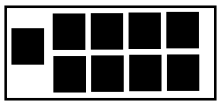
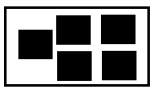
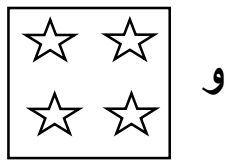
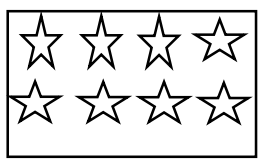
موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣- ١ المزيد من ازواج الأعداد ل١٠).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc3 يجمع أكثر من عددين صغيرين ، مع تحديد الأزواج ل ١٠ ، مثل : ١٠ + ٣ = ٦ + ٣ + ٤ - استطيع أن اجد عددين يبلغ مجموعهما ١٠ لمساعدتي في جمع ثلاثة أعداد . **ملاحظة :.** 1Nn1 + 1Nn2 + 1Nn8 تم وضع أسئلة عليها وهيه أهداف منتهية في هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود الأسئلة القصيرة أو الاختبارات في سجل التقويم . 1Nc1 تمت سابقاً. 1Nc3حساب ذهني شفوي تمارين عامة لأزوج العدد ١٠ . وهيه أهداف مكتملة عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمها ختامياً وشفوياً ورصد له درجه في عمود الأسئلة القصيرة او الاختبارات في سجل التقويم .	١- يتذكر الطلاب ازواج العدد ١٠ :. [٠ + ١٠] [١ + ٩] [٢ + ٨] [٣ + ٧] [٤ + ٦] [٥ + ٥] والعكس ...	-	-
	٢- نبحث عن أزواج العدد ١٠ في مجموعة اعداد ونرسم لهما لتسهيل عملية الجمع ل ٣ أعداد . أمثلة :. ٦ + ٣ + ٤ = ١٠ + ٣ = ١٣ ١ + ٩ + ١ = ١ + ١٠ = ١١ ٢ + ٨ + ٤ = ٤ + ١٠ = ١٤ ٣ + ٥ + ٧ = ٥ + ١٠ = ١٥	-	-
	٣- تمارين تدريبية لدينا ٣ بطاقات جمعهما معاً هو ١٢ بطاقتان تكونان زوجاً عددياً ل ١٠ □ + □ + □ = ١٢ □ + □ + □ = ١٢ □ + □ + □ = ١٢ ملاحظة :. فكر في إجابات متعددة . * كتاب النشاط صفحة ٤١ ، ٤٢ تدريب مهم على العد تصاعديا من ١٠ أو أكثر من ١٠ . * يتدرب الطالب ويسجل التمارين في الدفتر حتى تسهل عليه عملية جمع ٣ اعداد.	-	-

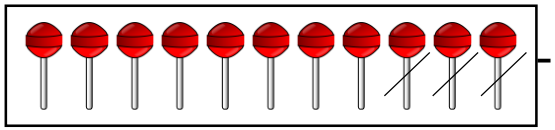
موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣- ٢ الجمع على شكل ضم).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc8 يفهم الجمع كدمج لمجموعتين أو اكثر ويكتب جملة عددية خاصة بالجمع . - استطيع أن اجمع عن طريق ضم مجموعتين الأشياء مع بعضها .	١- اجمع عناصر الأوعية التالية :. ١-  و  = ☐	١	معرفة (حساب)
	٢- صندوق فيه ٨ كرات حمراء و ٧ كرات زرقاء . كم عدد الكرات في الصندوق ؟ (اكتب الجملة العددية) ☐	١	تطبيق (تنفيذ)
	٣- دمج سالم المجموعتين  و  وقال إن ٦ + ٧ = ١٢ - هل ما قالة سالم صحيح ؟ ☐ نعم ☐ لا - فسر إجابتك ؟..... .	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ١٣ - الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣- ٢ الجمع على شكل ضم).

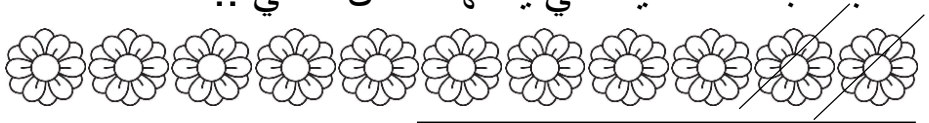
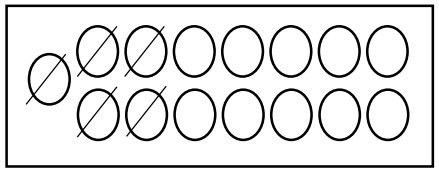
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc14 يبدأ باستخدام العلامات + و – و = لتسجيل الحسابات في جمل الأعداد . - استطيع أن اكتب جملاً عددية لعرض عمليات الجمع والطرح .	-	-	معرفة
	١- اكتب الجملة العددية لدمج المجموعتين :.  و =	١	تطبيق (تنفيذ)
	٢- أي من الأشكال التالية يعبر عن ٩ + ٥ = ١٤ . ○  و  ○  و  ○  و ○  و 	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يكتب عامر الجملة العددية لضم مجموعتين .  و  بهذه الطريقة ٧ + ٤ = ١٢ - لماذا عامر على خطأ ؟	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ١٣ - الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣- ٣ الطرح على شكل الاخذ من).

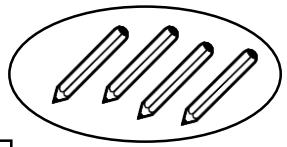
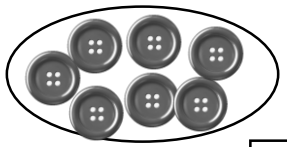
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc9يفهم الطرح على أنه عملية العد تنازليا والأخذ بعيداً أو الإبعاد ؛ ويدون جمل الطرح . - استطيع ان أطرح عن طريق أخذ الأشياء .	١-  أُكل منهما ٣ فإن المتبقي هو ☐	١	معرفة (استخراج)
	٢- اشترى والدي ١٦ بيضة ، انكسر مهما ٦ بيضات . كم عدد البيض المتبقي ؟ ☐	١	تطبيق (تنفيذ)
	٣- لدى سالم ١٢ قلماً ، أصبحت الآن ١٠ أقلام . يدعى سالم انه أخذ منهما قلماً واحداً. - هل أدعاء سالم صحيح ؟ ☐ نعم ☐ لا - فسر إجابتك ؟..... .	١	استدلال (تقويم)

Fileae.com/om موقع فيلياني العالمية 2025 2026

موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣- ٣ الطرح على شكل الاخذ من).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc14 يبدأ باستخدام علامات + ، - ، = لتسجيل العمليات الحسابية في جمل الأعداد . - استطيع ان اكتب جملاً عددية لعرض بعض عمليات الجمع والطرح .	١- اكتب الجملة العددية التي يمثلها الشكل التالي :.  =	١	تطبيق (تنفيذ)
	٢- الجملة العددية التي تمثل الشكل التالي :.  ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ١٠ – ٥ = ٥ ○ ١٥ - ٥ = ١٠ ○ ١٠ + ٥ = ١٥ ○ ١٥ - ٤ = ١١ ○	١	تطبيق (تحديد)
	٣- يرسم احمد الشكل الذي يعبر عن الجملة العددية ١١ – ٦ = ٥ .  - صحح الخطأ الذي وقع فيه احمد ؟..... .	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٢ : الجمع على شكل ضم و١٣- ٣ الطرح على شكل الاخذ من).

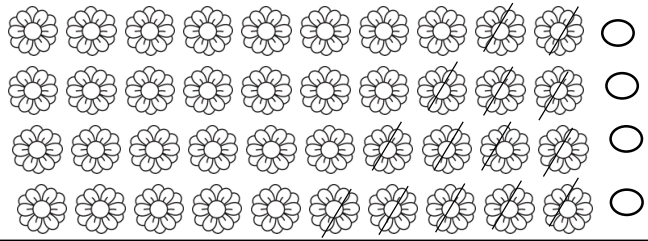
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt4 يتخذ قرار بالطرح او الجمع من اجل حل مشكلة بسيطة شفهياً. - استطيع أن اتخذ قرار بالجمع أو الطرح لإيجاد الإجابة لمشكلة ما أو مسألة ما .	**ملاحظات :.** ١- عرض مسائل كلامية ويقرر الطالب شفهياً ما العملية المناسبة لإيجاد الحل . ٢- نسأل مجموعة من الأسئلة كتالي :. أ- ما معطيات المسألة الكلامية . ب- ما المطلوب من المسألة الكلامية . ج- ما العملية المناسبة لإيجاد حل المسألة الكلامية . د- اذا كانت العملية جمع أو طرح عبر عن الجملة العددية شفهياً . *** **(درس الحقول + درس الأواني + أغلق البوابة)** من كتاب التلميذ. - الهدف يناسب الدرسين ١- الجمع على شكل ضم و ٢- الطرح على شكل الأخذ من ... **الهدف لم يذكر في الدليل ولكن ذُكر في الوثيقة .**	-	-
	تمارين :. ١- توجد ٣ بقرات في الحقل الأول و٤ بقرات في الحقل الثاني ، كم عدد البقرات في الحقلين . ☐	١	تطبيق (تنفيذ)
	٢- توجد ٨ بقرات في الحقل الواحد ، فتح المزارع البوابة ، خرجت بقرتان . كم بقرة بقيت في الحقل . ☐	١	تطبيق (تنفيذ)
	٣- لدينا وعائيين كما في الصورة :.   كم عدد الأشياء في الوعائيين ؟ ☐	١	تطبيق (تنفيذ)

موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٢ : الجمع على شكل ضم و١٣- ٣ الطرح على شكل الاخذ من).

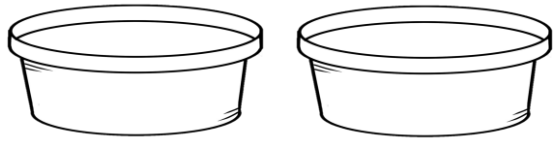
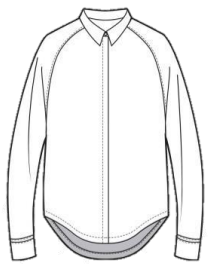
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt4 يتخذ قرار بالطرح او الجمع من اجل حل مشكلة بسيطة شفهياً.	٤- اشترت هند ١٠ تفاحات ، أكلت منها ٣ تفاحات . كم تفاحة بقيت مع هند ؟	١	تطبيق (تنفيذ)
- استطيع أن اتخذ قرار بالجمع أو الطرح لإيجاد الإجابة لمشكلة ما أو مسألة ما .	٥- الجملة العددية التي تعبر عن ٦ تفاحات حمراء و٧ تفاحات خضراء :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○ ٧ – ٦ ○ ٨ + ٢ ○ ٨ – ٢ ○ ٦ + ٧	١	تطبيق (تحديد)
	ملاحظة :. جميع المسائل السابقة تناقش شفهياً حسب ما جاء في خطوات الملاحظة أعلى الصفحة .	-	-

Fileae.com/om 2026 2025 موقع فيليني العلمية

موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٢ : الجمع على شكل ضم و١٣- ٣ الطرح على شكل الاخذ من).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt4 يتخذ قرار بالطرح او الجمع من اجل حل مشكلة بسيطة شفهياً. - استطيع أن استخدم أو استعين بأشياء لعرض إجابة لمشكلة ما أو عرض نتيجة مسألة .	** **(يقصد بالعبارة تمثيل المسائل الكلامية ببعض الأشياء أو النماذج للوصول على حل المسالة)** **ملاحظات :.** أ- عرض المسالة وإعطاء مساحة للطالب لتمثيلها عن طريق النماذج أو المصورات . ب- يُسأل الطالب عن المجموع او المتبقي . ج- يُسال الطالب كيف عرفت ذلك . د- كل ما سبق من الأسئلة بطريقة شفهية . ** **(درس الحقول + درس الواني + أغلق البوابة)** الهدف يناسب الدرسين ١٣-٢ الجمع على شكل ضم و ١٣-٣ الطرح على شكل الأخذ من ... الهدف لم يذكر في الدليل ولكن ذكر في وثيقة التقويم .	-	-
	١- الصورة التي تمثل ١٠ – ٤ هي :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. 	١	تطبيق (تمثيل)
	٢- في الحقل يوجد ١٥ جزرة ، أكل منها الأرنب خمس جزرات . كم جزرة تبقت في الحقل ؟  - مثل ذلك داخل الحقل . - ثم المناقشة الشفهية للوصول على إجابة .	٢	تطبيق (تمثيل)

موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٢ : الجمع على شكل ضم و١٣- ٣ الطرح على شكل الاخذ من).

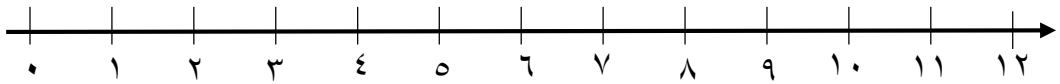
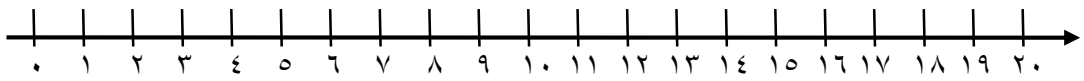
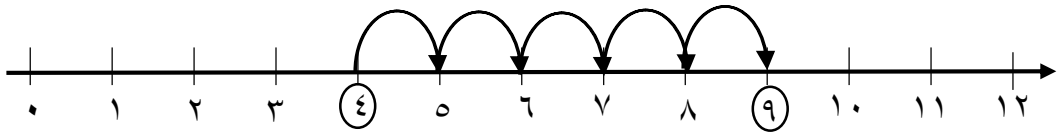
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt4 يتخذ قرار بالطرح او الجمع من اجل حل مشكلة بسيطة شفهياً. - استطيع أن استخدم أو استعين بأشياء لعرض إجابة لمشكلة ما أو عرض نتيجة مسألة .	٣- لديك وعائيين ، ضع في كل وعاء ٥ أشياء :. أ- مثل الأشياء داخل الوعائيين :.  ب- كم عدد الأشياء في الوعائيين ؟ ☐ ج- كيف عرفت ذلك ؟..... .	٢	تطبيق (تمثيل)
	٤- يوجد في القميص الأول ٥ أزرار والقميص الثاني ٤ أزرار . أ- ارسم الأزرار على كل قميص :.  القميص الأول  القميص الثاني ب- كم عدد الأزرار في القميصين ؟ ج- كيف عرفت ذلك ؟..... .	٢	تطبيق (تمثيل)

ملاحظة :.

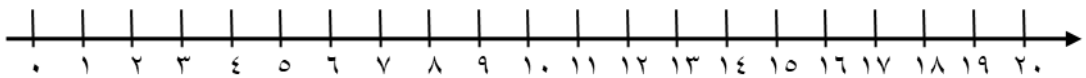
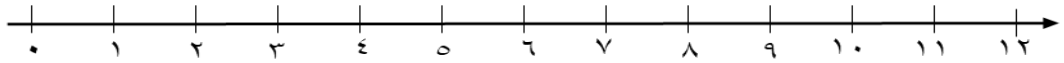
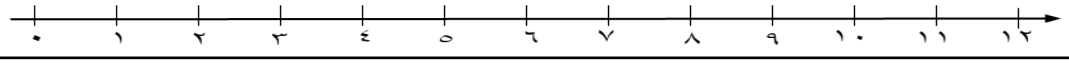
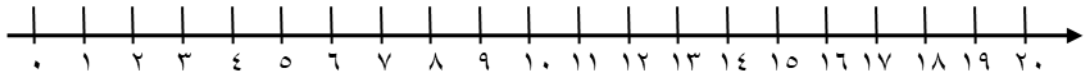
✦✦✦ الهدف **1Pt4**
مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود حل المشكلات في سجل التقويم .

✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه .
وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .

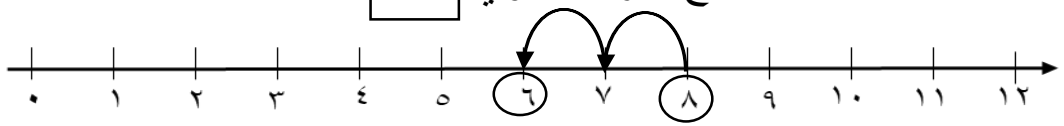
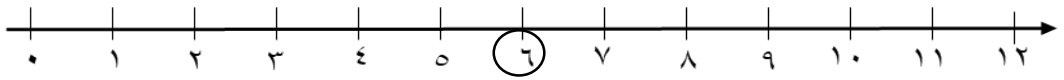
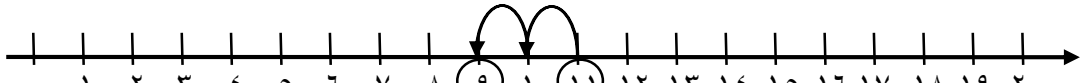
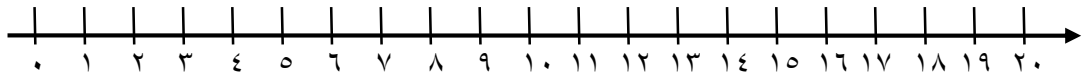
موضوع الدرس :. ١٣ - الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٤ خط الأعداد (١) إيجاد الفرق).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc10 يفهم الفرق على انه الإبعاد أو الحذف أو الأخذ بعيداً . - استطيع أن استخدم خط الأعداد ليساعدني على إيجاد الفرق بين عددين .	-	-	معرفة
	١- من خلال خط الأعداد التالي الفرق بين ٨ و ٥ :.  ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٣ ○ ٤ ○ ٥ ○ ٨ ○	١	تطبيق (تمثيل)
	٢- ارسم القفزات على خط الأعداد لمعرفة الفرق بين ١٥ و ١٠ .  	١	تطبيق (تمثيل)
	٣- يستخدم سالم خط الأعداد لإيجاد الفرق بين ٩ و ٥ كما يلي :.  - صحح الخطأ الذي وقع فيه سالم ؟..... .	١	استدلال (تقويم)

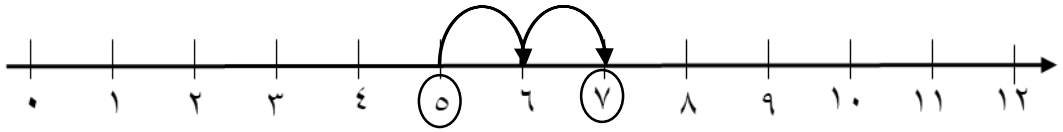
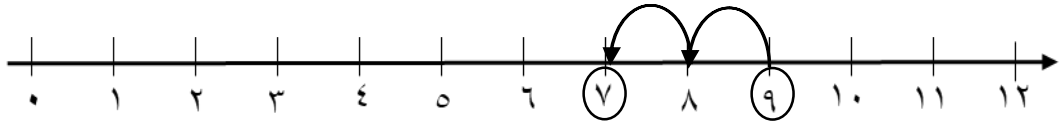
موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٥ خط الأعداد (٢) إضافة وطرح اثنين).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc12 يجد ٢ أكثر أو ٢ أقل من أي عدد حتى ٢٠ ، ويسجل القفزات على خط الأعداد . - استطيع ان استخدم خط الأعداد ليساعدني على جمع او طرح ٢ .	**اولاً:.** التدرب على الجمع عن طريق خط الأعداد وهذه الطريقة تحقق جزء من هدف **1Nc11** حيث يستطيع الطالب جمع عددين من رقم **١** عن طريق العدد التصاعدي عندما يرسم القفزات للأمام . ** حيث لم يتم الإشارة إلى الجمع عن طريق العدد التصاعدي في هذا الدرس ولكن ذلك واضحاً من خلال استخدام خط الأعداد حسب اتجاه القفزات . - استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع :. □ = ٢ + ١٢  □ = ٢ + ٣  □ = ٢ + ٨ 	-	-
	ثانياً :. التدرب على الطرح عن طريق خط الأعداد وهذه الطريقة تحقق جزء من هدف **1Nc11** حيث يستطيع الطالب طرح عددين عن طريق العد التنازلي . عندما يرسم القفزات للخلف . ** حيث لم تتم الإشارة على الطرح عن طريق التنازلي في هذا الدرس ولكن ذلك واضحاً من خلال استخدام خط الأعداد حسب اتجاه القفزات . - استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح :. □ = ٢ – ١٥ 	-	-

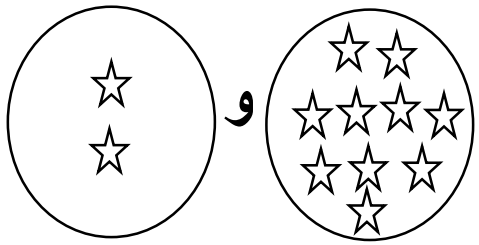
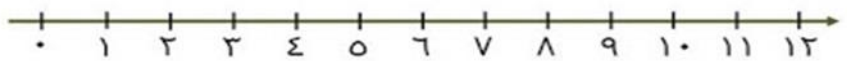
موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٥ خط الأعداد (٢) إضافة وطرح اثنين).

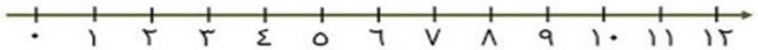
الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc12 يجد ٢ أكثر أو ٢ أقل من أي عدد حتى ٢٠ ، ويسجل القفزات على خط الأعداد . - استطيع ان استخدم خط الأعداد ليساعدني على جمع او طرح ٢ .	١- من الشكل المقابل ناتج الفرق يساوي ☐  	١	معرفة (استخراج)
	١-في خط الأعداد التالي عند إضافة اثنان للعدد ٦ فإن ناتج الجمع هو ـــ  ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٤ ○ ٦ ○ ٨ ○ ١٠ ○	١	تطبيق (تنفيذ)
ملاحظة :. السؤال الأول نفس السؤال الثاني ولكن الأول مستوى معرفة والثاني تطبيق	٢- العملية الحسابية التي يمثلها خط الأعداد التالي :.  ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ١١ - ٢ ○ ٩ + ٢ ○ ١١ + ١٠ ○ ١١ - ٩ ○	١	تطبيق (تحديد)
	٣- استخدم خط الاعداد لإيجاد :. ☐ = ١٥ – ٢  	١	تطبيق (تمثيل)

موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٥ خط الأعداد (٢) إضافة وطرح اثنين).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nc12 يجد ٢ أكثر أو ٢ أقل من أي عدد حتى ٢٠ ، ويسجل القفزات على خط الأعداد . - استطيع ان استخدم خط الأعداد ليساعدني على جمع او طرح ٢ .	٤ – يستخدم أحمد خط الأعداد ليمثل العملية الحسابية التالية :. ٧ – ٥ = ٢  - هل توافق احمد على إجابته ؟ ☐ نعم ☐ لا - فسر إجابتك ؟..... .	١	استدلال (تقويم)
ملاحظة :. 1Nc1-1Nc3- 1NC10 1NC12 و 1NC11 أهداف مكتملة عند نهاية هذا الدرس.	٥- يستخدم سعيد خط الأعداد لإيجاد ناتج ٩ + ٢ ، فيرسم بهذه الطريقة  - هل سعيد على صواب ؟ ☐نعم ☐ لا - اشرح إجابتك ؟..... .	١	استدلال (تقويم)
على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .	٦-  عندما يقفز الأرنب إلى الخلف اثنان فإن العدد الذي يصل إليه هو ☐١٣ ☐ ٩ - اشرح اجابتك ؟..... .	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ١٣ - الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٥ خط الأعداد (٢) تذكير باستراتيجيات الجمع والطرح).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt1يختار استراتيجية مناسبة للعمليات الحسابية مع شرح خطوات الحل - استطيع ان اختار استراتيجية مناسبة للتوصل إلى إجابات عمليات الجمع .	ملاحظة :. قبل التطرق لعرض الأسئلة الخاصة بالهدف **1pt1** * حيث أن الطلاب ما زالوا في مرحلة الصف الأول كمرحلة تأسيسه . نوضح لهم الاستراتيجيات التي تعلموها لجمع وطرح الأعداد مع شرح مثال يوضح ذلك مثل :. أ- طرق الجمع ١- جمع الأجسام (العناصر)  و = ١٢ ١٠ + ٢ = ١٢ ٢- استخدام خط الأعداد :. ١٠ + ٢ = ١٢  ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ٣- استخدام الأعداد التي تضاف إلى عشرة :. ٤+ ٢ + ٦ = ٤ + ٦ + ٢ = ١٢ ٤- العد التصاعدي :. ١٠ + ٢ = ١٢ نعد تصاعديا بعد ١٠ . ٥- تغيير ترتيب الأعداد :. ١٠ + ٢ = ١٢ ٢ + ١٠ = ١٢	-	-

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt1يختار استراتيجية مناسبة للعمليات الحسابية مع شرح خطوات الحل - استطيع ان اختار استراتيجية مناسبة للتوصل إلى إجابات عمليات الجمع .	ب- طرق الطرح ١- طرح الأجسام (العناصر)  ١٠ – ٢ = ٨ ٢- استخدام حقائق الجمع ذات الصلة :. ٢ + ٨ = ١٠ فإن ١٠ – ٨ = ٢ ٣- العد تنازليا :. ١٠ – ٢ = نعد تنازلياً مرتين بدأً من ١٠ يتبقى ٨ . ٤- العد باستخدام خط الأعداد ١٠ – ٢ = ٨  - الآن بعد ان يتعرف عليها الطالب مُجملة في صفحة واحدة لكل عملية الجمع او الطرح . - يمكننا وضع أسئلة للطالب لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح مع شرح شفوي أو كتابي للطريقة التي استخدمها	-	-

موضوع الدرس :. ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٥ خط الأعداد (٢) إضافة وطرح اثنين).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1pt1 يختار استراتيجية مناسبة للعمليات الحسابية مع شرح خطوات الحل - استطيع ان اختار استراتيجية مناسبة للتوصل إلى إجابات عمليات الجمع . **ملاحظة على الهدف :.** 1Nn6 لا يتعلق بدرس الجمع والطرح وإنما يتم معالجته ف الدرس رقم ١٤ . والهدفين 1Pt1- 1Pt4 لم يرد ذكرهما في الدليل ولكن ورد ذكرهما في الوثيقة .	١- اختر طريقة لإيجاد ناتج العملية التالية ١٠ + ٢ ٢- اشرح كيف تتوصل إلى إيجاد ناتج العملية التالية ١٢ + ٢ **ملاحظة :.** ✦✦✦ الأهداف **1Nn1-1Nn2-1Nn8** مكتملة عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمها ختامياً ورصد لها درجة في عمود الأسئلة القصيرة او الاختبارات في سجل التقويم . ✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .	١	تطبيق (تنفيذ)

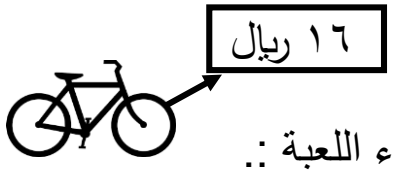
موضوع الدرس :. ١٤ – ترتيب الأعداد (٢) / (١٤-١ : ترتيب الأعداد).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Nn6 يبدأ بتجزئة الأعداد إلى عشرات وآحاد والعكس . - استطيع أن أقسم الأعداد حتى ٩٩ إلى عشرات وآحاد . .	**ملاحظة :.** الدرس عبارة عن ترتيب الأعداد بالاستفادة من التجزئة وما زال الهدف غير منتهي (التقويم مستمر) . ١- صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني :. **العمود الأول** **العمود الثاني** العدد الأكبر ٢٣ العدد الصغر ١٦ ٣٥	١	معرفة (استدعاء)
	٢- ترتيب الأعداد ١٨ ، ٢٦ ، ٤ من الأصغر إلى الأكبر :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ○ ٤ ، ٢٦ ، ١٨ ○ ٢٦ ، ١٨ ، ٤ ○ ٤ ، ١٨ ، ٢٦ ○ ١٨ ، ٢٦ ، ٤	١	معرفة (ترتيب)
	٣- العدد الذي يأتي اولاً في خط الأعداد □ ١٩ □ ٢٩ فسر إجابتك ؟..... .	١	استدلال (تقويم)
	٤- من البطاقات التالية ٣٥ ٣٠ ٣٣ ٣٧ العدد الأكبر هو □ ٣٥ □ ٣٧ اشرح إجابتك ؟..... .	١	استدلال (تقويم)

موضوع الدرس :. ١٤ – ترتيب الأعداد (٢) / (١٤-٢ :. المجموعات).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Pt3 يجد العديد من التركيبات ، مثال : مجموعات من ٣ قطع من الأقمشة الملونة المختلفة . - استطيع أن أعمل وفق خطة للعثور على جميع الإجابات المحتملة .	• * **ملاحظة :.** لتوضح الهدف 1pt3 وعبارة استطيع أن (لربط الموضوع بالرياضيات) **مثل** :. *** مجموعة بطاقات من منزلة واحدة** (مثل ٣ بطاقات أعداد مختلفة ويصنع منها أكبر عدد مكون من رقمين أو منزلتين) *** النقود** :. عندما يكون ١٦ ريالاً من مجموعة أوراق نقدية مختلفة . **في كل الحالات السابقة يكون لدية خطة في إيجاد كل التركيبات للحصول على إجابات مختلفة .**	-	-
	١- لديك ٣ بطاقات عددية ٢ ١ ٣ - كون من البطاقات السابقة اكبر عدد من الأعداد المكونة من منزلتين :. - ما هي الخطة التي عملت بها للعثور على جميع الإجابات المحتملة . يشرح الطالب شفوياً	١	استدلال (تركيب)

موضوع الدرس :. ١٤ – ترتيب الأعداد (٢) / (١٤-٢ :. المجموعات).

الأهداف	الأسئلة	الدرجة	تصنيف الأسئلة
1Pt3 يجد العديد من التركيبات ، مثال : مجموعات من ٣ قطع من الأقمشة الملونة المختلفة . - استطيع أن أعمل وفق خطة للعثور على جميع الإجابات المحتملة . **ملاحظة :.** ✦✦✦ الهدف **1Pt3** مكتمل عند نهاية هذا الدرس ويمكن تقييمه ختامياً ورصد له درجة في عمود حل المشكلات في سجل التقويم . ✦✦✦ على المعلم الانتباه اثناء وضع الأسئلة الختامية ستكون مرتبطة بالهدف المنتهي شاملا فتقيسه . وليس على عبارات استطيع ان ، حيث أن عبارات أستطيع أن تحقق جزء من الهدف فقط وصالحة للتقييم والتدريب المستمر حيث تساهم في استعداد الطالب من التمكن من حل أسئلة التقويم الختامي .	٢- يريد احمد شراء العبة  أ- حوط الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة :.  أو السؤال :- اكتب الطرق المحتملة لتحصل على ١٦ ريال نت الأوراق النقدية التالية :. الطريقة الأولى :. الطريقة الثانية :.	-	-
	ب- مع سالم ٣ أوراق نقدية مجموعهما ١٥ فما هذه الأوراق ؟	١	استدلال (تحليل)
	ج- مع أحمد ٣ أوراق نقدية مجموعهما ١١ فما هذه الأوراق ؟ في كل مرة يسأل المعلم الطالب ما هي الخطة التي فكرت بها لتحصل على الإجابة ؟ **الطالب يشرح شفوياً** ** يحتاج الطالب إلى تدريب أكثر .	١	استدلال (تحليل)