

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



أحمد صديق

الملف مذكرة شاملة للاختبار القصير

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحولعام 2018	1
نموذج احابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج احابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

الصديق في اللغة العربية الصف التاسع



المذكرة الشاملة للاختبار القصير

أ / أحمد صديق



تابعنا لتحصل على كل جديد..

حمل تطبيق نيو أكاديمي



وشاهد شروحات مواد المرحلة المتوسطة
مع أفضل معلمين داخل الكويت

الأسئلة المتوقعة

الفهم والاستيعاب

موقع
الكويتية
almanahj.com/kw

أنا متميزٌ في اللغة العربية



نظرة حول الاختبار القصير في اللغة العربية

١- الاختبار القصير سيكون - بمشيئة الله - من خلال نص خارجي نثري (لا شعر ولا آيات قرآنية ولا أحاديث نبوية شريفة) أما الموضوعات الواردة في الكتاب المدرسي ستأتي في الاختبار النهائي وليس القصير ، لكن نحن مطالبون بنواتج التعلم للموضوعات (تعلم الفكرة - القيمة - الغاية - وغير ذلك) والثروة اللغوية و التذوق الفني والسلامة اللغوية الواردة بالكتاب المدرسي .



٢- محتوى الاختبار القصير يكون بنهاية الوحدة الثانية أي بعد نهاية الكتاب الأول (أربع موضوعات) .

٣- الاختبار القصير يكون من ثمان درجات مقسمة كالتالي :

- أربع درجات للفهم والاستيعاب . (فكرة - عنوان - غاية - قيمة - شعور - أي سؤال فهم متعلق بالنص أو بأسئلة التقويم و بنواتج التعليم الواردة في الكتاب المدرسي) .
- درجة واحدة للثروة اللغوية (التوظيف - التصريف - المعنى السياقي) أما (المترادف - الضد - المفرد - الجمع) لن يأتي في الاختبار القصير وسيأتي في الاختبار النهائي .
- درجة واحدة للتذوق الفني .
- درجتان للسلامة اللغوية .

٤- الحفظ لن يأتي في الاختبار القصير وسيأتي في الاختبار النهائي .



الأسئلة المتكررة في الفهم والاستيعاب تدور حول بعض المفاهيم الثابتة ، سنتدرب عليها من خلال النص التالي :

التواضع خُلِقَ كريم يدل على سمو النفس وصفاء القلب ، وهو زينة المؤمنين وعنوان الصالحين ، فالمتواضع محبوب بين الناس ، قريب من قلوبهم ، لا يتكبر على أحد مهما بلغ من علم أو مال أو جاه ، بالتواضع ترتقي المجتمعات وتعمّ المحبة بين أفرادها ، لأن المتواضع يعامل الجميع بلطف واحترام ، وقد كان رسول الله ﷺ مثلاً عظيماً في التواضع فكان يقوم ﷺ على خدمة أهل بيته بنفسه وهو المسؤول عن دولة إسلامية حكمت الجزيرة العربية كلها.

١- (سؤال الفكرة) - صغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن النص السابق في جملة من إنشائك .

- الفكرة الرئيسة هي جملة اسمية تعبر عن مضمون النص وتصاغ الفكرة بطريقة من الطريقتين التاليتين :

الطريقة الثانية

نبدأ بعنوان النص

ثم نضع كلمة

(له أهمية - لها أهمية - لهم أهمية)

الطريقة الأولى

نبدأ بعنوان النص

ثم نضع كلمة مساندة (خبر) لنكمل الجملة

مصدر - طريق - سبيل - دليل - سبب

الطريقة الأولى

- التواضع دليل على التحلي بمكرم الأخلاق .
- التواضع سبيل الإنسان إلى المحبة بين الناس .

الطريقة الثانية

- التواضع له أهمية كبيرة في حياتنا .

٢- (سؤال الاستدلال) - استدل من النص السابق على تواضع النبي ﷺ .

- الاستدلال هو أن نأخذ جزء من النص كما هو مكتوب لندلل به عن السؤال المطلوب .

- كان رسول الله ﷺ مثلاً عظيماً في التواضع فكان يقوم ﷺ على خدمة أهل بيته بنفسه وهو المسؤول عن دولة إسلامية حكمت الجزيرة العربية كلها.



Contact Us

60403150 - 66777192



٣- (سؤال الغاية) - ما الغاية من النص السابق ؟

- الغاية هي نفسها الغرض الرئيس .

- الدعوة إلى التحلي بالتواضع .

نستخدم مفاتيح صياغة الغرض الرئيس

- بيان أهمية
- الحث على
- الدعوة إلى
- التحذير من

٤- (سؤال القيمة) - حدد القيمة المستفادة من النص السابق .

- القيمة المستفادة هي أمر حسن و سلوك طيب تعلمته من الفقرة .

- الحرص على التواضع مع الآخرين .

٥- (سؤال الشعور) - ما شعورك تجاه الإنسان المتواضع ؟

- الشعور هو الأمور الوجدانية التي نستشعرها من النص .

- الإعجاب بالإنسان المتواضع .

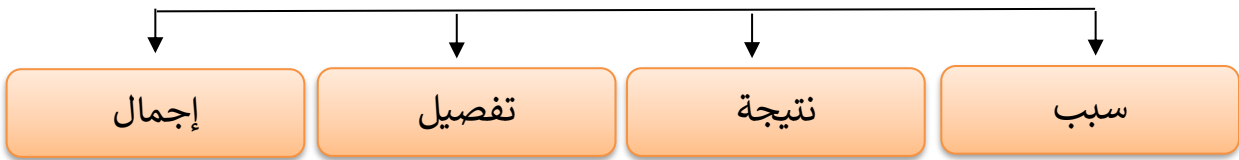
- كراهية الإنسان المتكبر .

من المشاعر والأحاسيس

- الفخر والاعتزاز
- الإعجاب
- الحب الشديد
- الكراهية

٦- (سؤال العلاقات بين الجمل) - حدد علاقة ما تحته خط بما قبله .

العلاقات بين الجمل



- اقتدى الناس بالنبي ﷺ ، حيث أنهم وجدوا فيه حسن الخلق عملاً وقولاً . (سبب)
- يتواضع المسلم مع الآخرين ، فينتشر الحب والود بين الناس . (نتيجة)
- المسلمون كلهم ، من عرب وعجم ، اقتدوا بالنبي في أخلاقه . (تفصيل)
- التواضع والأمانة والصدق ، هي أخلاق عظيمة يتحلى بها المسلم . (إجمال)

٧- سؤال الضمير العائد يكون بالشكل التالي .

- (فالمتواضع محبوب بين الناس ، قريب من قلوبهم .) ضمير هاء الغائب في كلمة (قلوبهم) يعود على : (التواضع - الإنسان المتواضع - الناس - النبي ﷺ)
- (قال محمد لزميله خالد : النبي ﷺ قدوتي في التواضع .) ضمير ياء المتكلم في كلمة (قدوتي) يعود على : (محمد - خالد - الإنسان المتكبر - النبي ﷺ)

الثروة اللغوية الوارثة

موقع
الماناهج الكويتية
almanahj.com

في الاختبار القصير

أنا متميزٌ في اللغة العربية



الصف التاسع

التوظيف

- ١- وظف كلمة (متاع) في جملة مفيدة من إنشائك .
- المال والبنون متاع الإنسان في الدنيا .
- وظف كلمة (بصيرة) في جملة مفيدة من إنشائك .
- الإنسان العاقل لديه بصيرة قوية بالأمر .
- وظف كلمة (الرّحّب) في جملة مفيدة من إنشائك .
- استقبلت ضيوفا في ساحة البيت الرحب .
- وظف كلمة (زلال) في جملة مفيدة من إنشائك .
- شربت الماء زلالاً .





ماهي مميزات منصة نيو

- معلمين خبرة بوزارة التربية اكثر من 10 سنوات
- شرح كامل للمنهج فيدوهات مسجلة
- عمل مراجعه عن طريق البث المباشر مع المعلم
- امكانية التواصل مع المعلمين بشكل مباشر



المعنى السياقي

١- اكتب المعنى السياقي للفعل (جرى) في كل جملة مما يلي .

- جرى السيل في الوادي بعد الأمطار الغزيرة .
- (اندفع) .
- جرى المسلم إلى عمل الخير .
- (حرص - أقبل) .
- جرت العادة أن نبادر الضيف بالقهوة العربية .
- (انتشرت) .



٢- وظف الفعل (جرى) في سياقين مختلفين .

- جرى الأمر بسهولة (تم) .
- جرى اللص من الشرطي (هرب) .

١- اكتب المعنى السياقي للفعل (خلا) في كل جملة مما يلي .

- خلا الإنسان بنفسه يتأمل في عامه .
- (انفراد)
- خلت المدينة بعد رحيل سكانها .
- (فرغت)
- خلا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من عيوب البشر ونقائصهم .
- (برأ)

٢- وظف الفعل (خلا) في جملة من إنشائك .

- خلا المسلم في الليل للعبادة . (تفرغ)



٣- اكتب المعنى السياقي للفعل (حفظ) في كل جملة مما يلي .

- حفظ الكويتيون وطنهم في الرخاء والشدة . (صان - رعى - حرس)
- حفظت قصيدة الشاعر فاضل خلف . (عرفها عن ظهر قلب - طبعها في الذاكرة)
- حفظ الرجل ماء وجهه . (صان كرامته - حفظها)

٤- وظف الفعل (حفظ) في جملة من إنشائك .



- حفظ المسلم العهد .

٥- اكتب المعنى السياقي للفعل (جلب) في كل جملة مما يلي .

- أخذ الكويتيون يجلبون الماء من خارج الكويت عبر السفن الشراعية . (يحضر)
- جلب العامل المال لأهله . (كسب - ربح)
- جلب السارق في المنزل فكشف أمره . (أصدر ضوضاء و ضجيجًا)

٦- وظف الفعل (جلب) في جملة من إنشائك .

- جلب الطالب السعادة لوالديه بتفوقه .



التصريف

١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (سمع) .

- السميع من أسماء الله الحسنى .

- الأذان مسموع في كل أرجاء المدينة .

- الاستماع للقرآن الكريم يبعث في النفس السكينة .



٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (سمع) في جملة مفيدة من إنشائك .

- السمع حاسة عظيمة .

١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (قطع) .

- قطع - قطيعة الأرحام من الأعمال التي نهى عنها الإسلام .

- يراعي المزارع قطيع الماشية الخاص به .

- أنشد الطلاب مقطع من النشيد الوطني .

٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (قطع) في جملة مفيدة من إنشائك .

- نسكن في قطعة هادئة .



١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (بلغ) .

- ليس من السهل بلوغ الأهداف دون جد ومثابرة . .

- أحسن المتنبى استخدام البلاغة في تصوير المعنى .

- في وصفه للحدث مبالغة كبيرة جدا ، حتى بدا الأمر غير واقعي .

٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (بلغ) في جملة مفيدة من إنشائك .

- وصل الولد إلى سن البلوغ .

١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (صنع) .

- المصانع تعمل على إنتاج السلع والمنتجات .

- الفنطاس قديماً كان مصنوعاً من الخشب لجمع مياه الأمطار .

- لن أنسى صنيع كل من عمل ليصل الماء إلى بيوتنا .

٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (صنع) في جملة مفيدة من إنشائك .

- تقوم الشركات بتصنيع المنتجات اللازمة للمواطن .

نسخة غير مجابة للثروة اللغوية الواردة بالاختبار القصير

الصف التاسع

التوظيف

١- وظف كلمة (متاع) في جملة مفيدة من إنشائك .



٢- وظف كلمة (بصيرة) في جملة مفيدة من إنشائك .

٣- وظف كلمة (الرّحّب) في جملة مفيدة من إنشائك .

٤- وظف كلمة (زلال) في جملة مفيدة من إنشائك .

ماهي مميزات منصة نيو

- معلمين خبرة بوزارة التربية اكثر من 10 سنوات
- شرح كامل للمنهج فيدوهات مسجلة
- عمل مراجعه عن طريق البث المباشر مع المعلم
- امكانية التواصل مع المعلمين بشكل مباشر

المعنى السياقي

١- اكتب المعنى السياقي للفعل (جرى) في كل جملة مما يلي .

- جرى السيل في الوادي بعد الأمطار الغزيرة . (.....)

- جرى المسلم إلى عمل الخير . (.....)

- جرت العادة أن نبادر الضيف بالقهوة العربية . (.....)



٢- وظف الفعل (جرى) في سياقين مختلفين .

-

-

١- اكتب المعنى السياقي للفعل (خلا) في كل جملة مما يلي .

- خلا الإنسان بنفسه يتأمل في عامه . (.....)

- خلت المدينة بعد رحيل سكانها . (.....)

- خلا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من عيوب البشر ونقائصهم . (.....)

٢- وظف الفعل (خلا) في جملة من إنشائك .

-



١- اكتب المعنى السياقي للفعل (حفظ) في كل جملة مما يلي .

- حفظ الكويتيون وطنهم في الرخاء والشدة . (.....)
- حفظت قصيدة الشاعر فاضل خلف . (.....)
- حفظ الرجل ماء وجهه . (.....)

٢- وظف الفعل (حفظ) في جملة من إنشائك .



١- اكتب المعنى السياقي للفعل (جلب) في كل جملة مما يلي .

- أخذ الكويتيون يجلبون الماء من خارج الكويت عبر السفن الشراعية . (.....)
- جلب العامل المال لأهله . (.....)
- جلب السارق في المنزل فكشف أمره . (.....)

٢- وظف الفعل (جلب) في جملة من إنشائك .

.....



التصريف

١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (سمع) .

- من أسماء الله الحسنى .

- الأذان في كل أرجاء المدينة .

- للقرآن الكريم يبعث في النفس السكينة .



٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (سمع) في جملة مفيدة من إنشائك .

-

١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (قطع) .

- الأرحام من الأعمال التي نهى عنها الإسلام .

- يراعي المزارع الماشية الخاص به .

- أنشد الطلاب من النشيد الوطني .

٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (قطع) في جملة مفيدة من إنشائك .

-



١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (بلغ) .

- ليس من السهل الأهداف دون جد ومثابرة . .
- أحسن المتنبى استخدام في تصوير المعنى .
- في وصفه للحدث كبيرة جدا ، حتى بدا الأمر غير واقعي .

٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (بلغ) في جملة مفيدة من إنشائك .

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

١- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (صنع) .

- تعمل على إنتاج السلع والمنتجات .
- الفنتاس قديماً كان من الخشب لجمع مياه الأمطار .
- لن أنسى كل من عمل ليصل الماء إلى بيوتنا .

٢- وظف تصريفاً مناسباً من كلمة (صنع) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....



السلامة المذهبية الواردة

في الاختبار القصير

موقع
الكويتية
almanahj.com/kw

أنا متميز في اللغة العربية



Contact Us

60403150 - 66777192



أسلوب المدح والذم

هو أسلوب يستخدم لمدح أو ذم شيء معين عاقل أو غير عاقل مثل:

- نعم العمل بر الوالدين .
- حبذا بر الوالدين .
- في المثالين السابقين نجد أن الأسلوب يمتدح (بر الوالدين)
- بئس العمل عقوق الوالدين .
- لا حبذا عقوق الوالدين .
- وفي المثالين السابقين نجد أن الأسلوب يذم (عقوق الوالدين)

أركان أسلوب المدح والذم

- ١- فعل المدح : (نعم - حبذا)
- ٢- فاعل فعل المدح والذم : وله صور متعددة
- ٣- المخصوص بالمدح أو الذم : وهو مرفوع دائماً فيعرب مبتدأ مؤخراً أو خبراً لمبتدأ محذوف .
- نعم الفتى محمد .
- بئس الخلق الغدر .
- حبذا (نعم) فعل ماض للمدح .
- بئس (بئس) فعل ماض للذم .
- الفتى: فاعل مرفوع
- الخلق: فاعل مرفوع
- محمد: مخصص بالمدح مرفوع بالضممة
- الغدر: مخصص بالذم مرفوع بالضممة
- لا حبذا الخيانة .
- لا حبذا الوفاء .
- حبذا : حب : فعل ماض
- لا حب : لا نافية
- حب : اسم إشارة في محل رفع فاعل
- حب : فعل ماض
- الوفاء : مخصص
- الخيانة : مخصص بالذم

صور الفاعل نعم وبئس

- يأتي الفاعل مع (نعم - بئس) على أربعة صور وهي :
- ١- المعروف بـ أل : مثل : نعم الخلق الصدق
 - ٢- المضاف لاسم معرف بـ أل : مثل : نعم خلق الرجل الصدق
 - ٣- أن يكون الفاعل ضميراً مستتراً مثل : نعم خلقا الصدق
 - ٤- ما أو من " الموصولتان مثل : نعم ما تقوم به مصاحبة الأخيار - بئس من تصاحب الأشرار
- فالفاعل في المثالين السابقين (ما) و (من)
- تستخدم ما لغير العاقل ومن للعاقل غالباً

ثانياً : فاعل حبذا ولا حبذا

- ليس لفاعل حبذا ولا حبذا سوى شكل واحد هو اسم الإشارة (ذا) مثل
- حبذا الإتقان .
 - لا حبذا الإهمال .

تذكر ما يلي :-

- ١ - يجوز أن يتقدم المخصوص بالمدح والذم على الفعل " نعم وبئس " ولا يجوز أن يتقدم على حبذا ولا حبذا .
- الصبر نعم الخلق .
- سوء الظن بئس الخلق .
- ولا يجوز أن نقول (الصدق حبذا) (جملة خاطئة)
- ٢ - قد يحذف المخصوص بالمدح أو الذم إذا فهم من الكلام مثل :
- نعم دار المتقين
- أي (نعم دار المتقين الجنة)

تدريبات على أسلوب المدح والذم

١- حدد أركان أسلوب (المدح والذم) فيما يلي :

الأسلوب	الفعل	الفاعل	المخصوص
نعم الشعار الجد .			
بئس خلق المرء الهزل .			
حبذا المعاشرة الحسنة .			

٢- بين صور الفاعل في أسلوب المدح أو الذم في الأمثلة التالية :

▪ حبذا الإخلاص في العمل .

▪ بئس خلقاً خلف الوعد .

▪ نعم الصفة الوفاء .

▪ بئس رفيق السوء المنافق .

▪ نعم من تصاحبه المخلص .

٣- اضبط المخصوص بالمدح أو الذم وأعربه فيما يلي :

- نعم الخلق حلم المؤمن .

- الضبط : الإعراب :

- بئس الطلاب المهملون .

- الضبط : الإعراب :

- حبذا النضال .

- الضبط : الإعراب :

٤- صُغ الكلمات التالية في أسلوب مدح أو ذم بحيث تكون مخصوصا حسب ما هو مطلوب :

- الاجتهاد (بحيث يكون الفاعل ضمير مستتر) -
- المنافقون . (بحيث يكون الفاعل معرف بال) -
- إنصاف المظلوم . (الفاعل اسم إشارة) -
- الخيانة (بحيث يكون الفاعل اسم موصول) -

٥- استبدل بفعل مدح أو ذم فعلا آخر فيما يلي .

- نعم خصلة العدل. - موقع المنهج الكويتية almanahj.com/kw
- بئس سبيلا إلى الإفلاس البذخ -
- حبذا السعي . -
- لا حبذا النمام . -

٦- صوب الخطأ النحوي في أسلوب المدح أو الذم فيما يلي :

- الفضيلة حبذا . -
- نعم الطالبان المجتهدين -
- حبذا طلب العلم . -
- بئس خلق الغدر . -
- نعم من تصاحبهم المخلصين . -

٧- استخرج فاعل نعم وبئس في كل جملة مما يلي ثم اعربه .

- نِعَمَ الجارُ المحافظ على جيرانه . الفاعل :
- الإعراب :
- بئسَ الرجلان الغادران بأصحابهما . الفاعل :
- الإعراب :

٨- امدح (التواضع) في جملتين من إنشائك مستخدماً الفعل نعم مرة والفعل حبّ مرة أخرى .

-
-

٩- ذم (التهاون في الصلاة) في جملتين من إنشائك مستخدماً الفعل بئس مرة والفعل لاحبّ مرة أخرى .

-
-

١٠- (المواطن المخلص لوطنه يحترمه الآخرون) أعد كتابة العبارة السابقة بحيث تكون (المخلص) مخصوصاً بالمدح مستخدماً الفعل (نعم) مرة والفعل (حبذا) مرة أخرى .

-
-

١١- (نعم المسلم المساعد لغيره) اجعل أسلوب المدح السابق للمثنى المذكر مرة ولجمع المذكر مرة أخرى .

-
-

١٢- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين .

- نعم الطلاب (مخصوص بالمدح جمع مذكر سالم مناسب)
- بئس المقصران في صلاتهما . (فاعل بئس معرف بأل مثنى)
- نعم السعي إلى الخير . (فاعل نعم مضاف إلى معرفة)
- بئس السير بين الناس بالنميمة . (فاعل بئس ضمير مستتر مميّز بنكرة)
- نعم الإحسان إلى الغير . (فاعل نعم اسم موصول)
- العمل الدفاع عن الوطن . (فعل للمدح مناسب)
- الدفاع عن الوطن . (فعل للمدح مناسب)

إجابة تدريبات أسلوب المدح والذم

١- حدد أركان أسلوب (المدح والذم) فيما يلي :

الأسلوب	الفعل	الفاعل	المخصوص
نعم الشعار الجد .	نعم	الشعار	الجد
بئس خلق المرء الهزل .	بئس	خلق المرء	الهزل
حبذا المعاشرة الحسنة .	حب	ذا	المعاشرة

٢- بين صور الفاعل في أسلوب المدح أو الذم في الأمثلة التالية :

- اسم إشارة
- ضمير مستتر
- معرف بآل
- مضاف إلى معرفة
- اسم موصول
- حبذا الإخلاص في العمل .
- بئس خلقاً خلف الوعد .
- نعم الصفة الوفاء .
- بئس رفيق السوء المنافق .
- نعم من تصاحبه المخلص .

٣- اضبط المخصوص بالمدح أو الذم وأعربه فيما يلي :

- نعم الخلق حلم المؤمن .
- الضبط : حلم الإعراب : مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمة .
- بئس الطلاب المهملون .
- الضبط : المهملون الإعراب : مبتدأ مؤخر مرفوع بالواو .
- حبذا النضال .
- الضبط : النضال الإعراب : مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمة .

٤- صُغ الكلمات التالية في أسلوب مدح أو ذم بحيث تكون مخصوصا حسب ما هو مطلوب :

- الاجتهاد (بحيث يكون الفاعل ضمير مستتر) - نعم خلقًا الاجتهاد .
 - المنافقون . (بحيث يكون الفاعل معرف بال) - بئس الرجال المنافقون .
 - إنصاف المظلوم . (الفاعل اسم إشارة) - حبذا إنصاف المظلوم .
 - الخيانة (بحيث يكون الفاعل اسم موصول) - بئس ما يتصف به المرء الخيانة .
- ٥- استبدل بفعل مدح أو ذم فعلا آخر فيما يلي .

- نعم خصلة العدل . - حبذا العدل .
- بئس سبيلا إلى الإفلاس البذخ . - لا حبذا البذخ .
- حبذا السعي . - نعم العمل السعي .
- لا حبذا النمام . - بئس الرجل النمام .

٦- صوب الخطأ النحوي في أسلوب المدح أو الذم فيما يلي :

- الفضيلة حبذا . - حبذا الفضيلة
- نعم الطالبان المجتهدين
- حبذا طلب العلم . - المجتهدان
- بئس خلق الغدر . - طلب
- نعم من تصاحبهم المخلصين . - خلقًا - الخلق
- المخلصون

٧- استخرج فاعل نعم وبئس في كل جملة مما يلي ثم اعربه .

- نِعَمَ الجارُ المحافظ على جيرانه .
- الإعراب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- بئسَ الرجلان الغادران بأصحابيهما .
- الإعراب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف .

٨- امدح (التواضع) في جملتين من إنشائك مستخدماً الفعل نعم مرة والفعل حبّ مرة أخرى .

- نعم الخلق التواضع .
- حبذا التواضع .

٩- ذم (التهاون في الصلاة) في جملتين من إنشائك مستخدماً الفعل بئس مرة والفعل لاحت مرة أخرى .

- بئس العمل التهاون في الصلاة .

- لا حبذا التهاون في الصلاة .

١٠- (المواطن المخلص لوطنه يحترمه الآخرون) أعد كتابة العبارة السابقة بحيث تكون

(المخلص) مخصصاً بالمدح مستخدماً الفعل (نعم) مرة والفعل (حبذا) مرة أخرى .

- نعم المواطن المخلص لوطنه .

- حبذا المخلص لوطنه .

١١- (نعم المسلم المساعد لغيره) اجعل أسلوب المدح السابق للمثنى المذكر مرة ولجمع

المذكر مرة أخرى .

- نعم المسلمان المساعدان لغيرهما .

- نعم المسلمون المساعدون لغيرهم .

١٢- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين .

- نعم الطلاب المجتهدون . (مخصص بالمدح جمع مذكر سالم مناسب)

- بئس المسلمان المقصران في صلاتهما . (فاعل بئس معرف بأل مثنى)

- نعم عمل المرء السعي إلى الخير . (فاعل نعم مضاف إلى معرفة)

- بئس عملاً السير بين الناس بالنميمة . (فاعل بئس ضمير مستتر مميّز بنكرة)

- نعم ما يفعل المرء الإحسان إلى الغير . (فاعل نعم اسم موصول)

- نعم العمل الدفاع عن الوطن . (فعل للمدح مناسب)

- حبذا الدفاع عن الوطن . (فعل للمدح مناسب)

أسلوب الاختصاص

هو أسلوب يذكر فيه اسم ظاهر (معرفة دائماً) ، فيكون معرف بـأل أو معرف بالإضافة ، ويسبقه ضمير لبيان المراد من الاسم المختص .

يكون الاسم المختص منصوب دائماً ، ويعرب مفعول به منصوب لفعل محذوف تقديره أخص .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

علامات نصب الاسم المختص

الفتحة : (مفرد - جمع تكسير)

الياء : (المثنى - جمع المذكر السالم)

الكسرة : (جمع المؤنث السالم)

أمثلة

نحن - الكويتيين - نحب عمل الخير .

نحن : ضمير منفصل مبني على الضم في محل رفع مبتدأ .

الكويتيين : مفعول به منصوب بالياء لفعل محذوف تقديره أخص . (الاسم المخصوص)

نلاحظ الاسم المخصوص جاء معرفة (معرف بـأل) وجاء منصوباً .

نحب : فعل مضارع مرفوع بالضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره نحن .

عمل : مفعول به منصوب بالفتحة .

الخير : مضاف إليه مجرور بالكسرة ، والجملة الفعلية (نحب عمل الخير) في محل رفع خبر

المبتدأ (نحن) .

تدريبات على أسلوب الاختصاص

١- اختر الاسم المخصوص المناسب للجمل التالية .

- نحنُ - - نعتزُّ بلغتنا الجميلة . (العربُ - العربُ - العربُ)
- أنتم - - حافظا على صلاتكما . (المسلمان - المسلمون - المسلمین)
- نحنُ - - نسعى إلى نهضة أوطاننا . (الشبابُ - الشبابُ - الشبابُ)
- أنتم - - تحترمون المعلمين . (الطلابُ - الطلابُ - الطلابُ)
- نحنُ - - نوّدي رسالتنا بإخلاص . (المعلماتُ - المعلماتُ - المعلماتُ)
- إنّنا - - نتحملُ مسؤولية التربية . (المعلمون - المعلمين - المعلمان)
- نحنُ - - نُحبُّ الكتابَ المفيد . (القراءُ - القراءُ - القراءُ)
- أنتم - - تحمون الوطنَ بدمائكم . (الجنودُ - الجنودَ - الجنودُ)

٢- ضع في كل فراغ اسمًا مخصوصًا مناسبًا مضبوطًا بالشكل .

- نحنُ - - نحرصُ على غرس القيم في نفوس الطلاب .
- إنّنا - - نسهرُ طلبًا للعلم .
- نحنُ - - نبني الوطنَ بسواعدنا .
- أنتم - - تعالجون المرضى .
- أنتن - - اجتهدن في دراستكن .
- أنا - - أحرصُ على طلب العلم .

٣- اجعل الكلمات التالية اسمًا مخصوصًا في أسلوب اختصاص مناسب .

- اللاعبون :
- المسلمات :
- طلاب العلم :

٤- اعرب ما تحته خط إعراباً كاملاً .

- نحنُ - الرياضيين - نؤمنُ بأنَّ الفوزَ ثمرةٌ تعب .
- الرياضيين :
- أنتن - الأمهات - احرصن على غرس القيم النبيلة في نفوس الأبناء .
- الأمهات :
- أنا - الكويتي - أعمل على تقدم وطني .
- الكويتي :
- أنتم - الشباب - تحملون آمال الجيل الجديد .
- الشباب :
- أنتما - الناجحين - نثق بقدراتكما .
- الناجحين :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٥- استخراج من النص التالي ما هو مطلوب .

- في حفلِ التفوقِ شكر المديرُ الطلابَ المجتهدين ، فأنتَ - طالبَ العلم - تستحقُ التقديرَ ، وأنتم - المعلمين - لكم كلُّ الاحترامِ على عطائكم .
- اسم مخصوص معرف بأل :
- اسم مخصوص معرف بالإضافة :

٦- صوب الخطأ النحوي فيما يلي .

- نحنُ -الموظفونَ- نلتزمُ بالنظامِ في أعمالنا. - التصويب :
- إننا - الكتابُ - نعبرُ عن مشاعرِ الناس . - التصويب :
- أنتن - الكويتياتُ - اعملن من أجل الكويت . - التصويب :
- أنتما -اللاعبان- تمرّنا بجِدٍ . - التصويب :

إجابة تدريبات أسلوب الاختصاص

١- اختر الاسم المخصوص المناسب للجمل التالية .

- نحنُ - - نعتزُّ بلغتنا الجميلة . (العربُ - العربُ - العربُ)
- أنتم - - حافظا على صلاتكم . (المسلمان - المسلمون - المسلمين)
- نحنُ - - نسعى إلى نهضة أوطاننا . (الشبابُ - الشبابُ - الشبابُ)
- أنتم - - تحترمون المعلمين . (الطلابُ - الطلابُ - الطلابُ)
- نحنُ - - نؤدي رسالتنا بإخلاص . (المعلماتُ - المعلماتُ - المعلماتُ)
- إنا - - نتحملُ مسؤولية التربية . (المعلمون - المعلمين - المعلمان)
- نحنُ - - نُحبُّ الكتابَ المفيد . (القراءُ - القراءُ - القراءُ)
- أنتم - - تحمون الوطنَ بدمائكم . (الجنودُ - الجنودُ - الجنودُ)

٢- ضع في كل فراغ اسمًا مخصصًا مناسبًا مضبوطًا بالشكل .

- نحنُ - المعلمين - نحرسُ على غرس القيم في نفوس الطلاب .
- إنا - طلاب العلم - نسهرُ طلبًا للعلم .
- نحنُ - الشباب - نبني الوطنَ بسواعدنا .
- أنتم - الأطباء - تعالجون المرضى .
- أنتن - الطالبات - اجتهدن في دراستكن .
- أنا - التلميذ - أحرص على طلب العلم .

٣- اجعل الكلمات التالية اسمًا مخصصًا في أسلوب اختصاص مناسب .

- اللاعبون : أنتم - اللاعبين - تدريبوا بجيد .
- المسلمات : نحن - المسلمات - نحرس على طاعة الله .
- طلاب العلم : إنا - طلاب العلم - نجتهد في دراستنا .

٤- اعرب ما تحته خط إعراباً كاملاً .

- نحنُ - الرياضيين - نؤمنُ بأنَّ الفوزَ ثمرةٌ تعب .
- الرياضيين : مفعول به منصوب بالياء لفعل محذوف تقديره أخص .
- أنتن - الأمهات - احرصن على غرس القيم النبيلة في نفوس الأبناء .
- الأمهات : مفعول به منصوب بالكسرة لفعل محذوف تقديره أخص .
- أنا - الكويتي - أعمل على تقدم وطني .
- الكويتي : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره أخص .
- أنتم - الشباب - تحملون آمال الجيل الجديد .
- الشباب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره أخص .
- أنتما - الناجحين - نثق بقدراتكما .
- الناجحين : مفعول به منصوب بالياء لفعل محذوف تقديره أخص .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٥- استخراج من النص التالي ما هو مطلوب .

- في حفلِ التفوقِ شكر المديرُ الطلابَ المجتهدين ، فأنتَ - طالبَ العلم - تستحقُ التقديرَ ، وأنتم - المعلمين - لكم كلُّ الاحترامِ على عطائكم .
- اسم مخصوص معرف بأل : المعلمين .
- اسم مخصوص معرف بالإضافة : طالب العلم .

٦- صوب الخطأ النحوي فيما يلي .

- نحنُ -الموظفونَ- نلتزمُ بالنظامِ في أعمالنا. - التصويب : الموظفين .
- إننا - الكتابُ - نعبرُ عن مشاعرِ الناس . - التصويب : الكتابُ .
- أنتن - الكويتياتُ - اعملن من أجل الكويت . - التصويب : الكويتيات .
- أنتما -اللاعبان- تمرّنا بجِدٍ . - التصويب : اللاعبين .

أسلوب الإغراء والتحذير

أسلوب الإغراء : هو حث المخاطب على فعل أمر حسن ومحمود .
ويأتي المغرى به على ثلاثة صور :

- ١- **المفرد** - الصدق ، فإنه طريق النجاة .
 - ٢- **الاسم المكرر** - الصدق الصدق ، فإنه طريق النجاة .
 - ٣- **الاسم المعطوف** - الصدق والأمانة ، هما طريق النجاة .
- (الصدق) هو المغرى به ويعرب مفعول به لفعل محذوف تقديره (الزم) .**

أسلوب التحذير : هو تنبيه المخاطب على أمر مكروه ليتجنبه .
ويأتي المحذر منه على أربعة صور :

- ١- **المفرد** - الكذب ، فإنه طريق الهلاك .
 - ٢- **الاسم المكرر** - الكذب الكذب ، فإنه طريق الهلاك .
 - ٣- **الاسم المعطوف** - الكذب والخيانة ، هما طريق الهلاك .
 - ٤- **التحذير بـ إيا** - إياك الكذب .
- (الكذب) هو المحذر منه ويعرب مفعول به لفعل محذوف تقديره (احذر) .**

علامات نصب الاسم المغرى به والمحذر عنه

- الفتحة :** (مفرد - جمع تكسير)
الياء : (المثنى - جمع المذكر السالم)
الكسرة : (جمع المؤنث السالم)

أمثلة

الصلاة ، فهي عماد الدين .

الصلاة : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

فهي : ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ .

عماد : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الدين : مضاف إليه مجرور وعلامة الجر الكسرة .

الصلاة الصلاة .

الصلاة : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

الصلاة : توكيد لفظي منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

الصلاة وعمل الخير ، هما الطريق إلى الجنة .

الصلاة : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

وعمل : الواو حرف عطف وكلمة عمل اسم معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

الخير : مضاف إليه مجرور وعلامة الجر الكسرة .

هما : ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ .

الطريق : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

إلى الجنة : (إلى) حرف جر وكلمة (الجنة) اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة .

إياك ، ترك الصلاة .

إياك : ضمير منفصل مبني على الفتح في محل نصب مفعول به منصوب لفعل محذوف

تقديره (احذر) .

ترك : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (أهمل) .

الصلاة : مضاف إليه مجرور وعلامة الجر الكسرة .

تدريبات على أسلوبي الإغراء والتحذير

١- ضع خطًا تحت المغرّى به في الجمل التالية .

- الإخلاص في العمل ، تنلّ محبة الله والناس .
- الأمانة الأمانة ، فهي زينة الإنسان .
- البرّ بالوالدين ، فهما طريق رضا الله .
- الكرم الكرم، فهو خلق الكرام .
- التسامح مع الناس والعفو عنهم ، تحيا سعيدًا .
- الدعاء ، فهو سلاح المؤمن .

٢- ضع خطًا تحت المحذر منه في الجمل التالية .

- الحسد ، فهو يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب .
- الظلم الظلم ، فإنه ظلمات يوم القيامة .
- الغشّ والخداع ، فهما يذهبا البركة من العمل .
- النفاق النفاق ، فمصيروه الخزي في الدنيا والآخرة .
- التأخير عن الصلاة، فهو سبب القسوة في القلب .
- الظن السيئ، فهو يفرّق بين الأحبة .

٣- بين صورة المغرّى به والمحذر منه .

- القراءة، فإنّها تفتح آفاق الفكر .
 - الصبر الصبر ، فالعاقبة للمتقين .
 - الاجتهاد والنظام ، تفز بالمراكز الأولى .
 - الغيبة والنميمة ، فهما كبيرة تُغضب الله .
 - رفقاء السوء، فإنهم طريق الضياع .
 - الكسل الكسل ، فهو عدو النجاح .
 - إياك عقوب الوالدين .
- صورته :
- صورته :
- صورته :
- صورته :
- صورته :
- صورته :
- صورته :

٤- حث زميلك على (التواضع) مستخدماً صورتين مختلفتين للإغراء .

- الصورة الأولى :

- الصورة الثانية :

٥- حذر زميلك من (الغضب) مستخدماً صورتين مختلفتين للتحذير .

- الصورة الأولى :

- الصورة الثانية :



٦- اعرّب ما تحته خط إعراباً صحيحاً .

- العمل الجادّ، فهو سبيلُ النجاح .

- الإعراب :

- النظافة النظافة ، فهي عنوانُ الإيمان .

- الإعراب :

- الأمل والتفاؤل ، فهما طريقُ النجاح .

- الإعراب :

- الإسراف ، فهو يهلكُ المالَ والعمر .

- الإعراب :

- الغرور والتكبر ، فهما يُسقطان صاحبهما .

- الإعراب :

- التدخين التدخين ، فهو خطرٌ على الصحة .

- الإعراب :

- إياك ظلم الناس .

- الإعراب :



إجابة تدريبات أسلوبي الإغراء والتحذير

١- ضع خطًا تحت المغرّى به في الجمل التالية .

- الإخلاص في العمل ، تنلّ محبة الله والناس .
- الأمانة الأمانة ، فهي زينة الإنسان .
- البرّ بالوالدين ، فهما طريق رضا الله .
- الكرم الكرم، فهو خلق الكرام .
- التسامح مع الناس والعفو عنهم ، تحيا سعيدًا .
- الدعاء ، فهو سلاح المؤمن .

٢- ضع خطًا تحت المحذر منه في الجمل التالية .

- الحسد ، فهو يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب .
- الظلم الظلم ، فإنه ظلمات يوم القيامة .
- الغشّ والخداع ، فهما يذهبا البركة من العمل .
- النفاق النفاق ، فمصيروه الخزي في الدنيا والآخرة .
- التأخير عن الصلاة ، فهو سبب القسوة في القلب .
- الظنّ السيئ ، فهو يفرّق بين الأحبة .

٣- بين صورة المغرّى به والمحذر منه .

- القراءة، فإنّها تفتح آفاق الفكر .
- الصبر الصبر ، فالعاقبة للمتقين .
- الاجتهاد والنظام ، تفرّ بالمراكز الأولى .
- الغيبة والنميمة ، فهما كبيرة تُغضب الله .
- رفقاء السوء، فإنهم طريق الضياع .
- الكسل الكسل ، فهو عدو النجاح .
- إيّاك عقوب الوالدين .
- صورته : مفرد
- صورته : مكرر
- صورته : معطوف عليه
- صورته : معطوف عليه
- صورته : مفرد
- صورته : مكرر
- صورته : التحذير بـ إيا

٤- حث زميلك على (التواضع) مستخدمًا صورتين مختلفتين للإغراء .

- الصورة الأولى : التواضع ، إنه تاج الإنسان .

- الصورة الثانية : التواضع التواضع ، إنه تاج الإنسان .

٥- حذر زميلك من (الغضب) مستخدمًا صورتين مختلفتين للتحذير .

- الصورة الأولى : الغضب ، فهو طريق الهلاك .

- الصورة الثانية : الغضب الغضب ، فهو طريق الهلاك .



٦- اعرب ما تحته خط إعرابًا صحيحًا .

- العمل الجاد، فهو سبيل النجاح .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

- النظافة النظافة ، فهي عنوان الإيمان .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

- الأمل والتفاؤل ، فهما طريق النجاح .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (الزم) .

- الإسراف ، فهو يهلك المال والعمر .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (احذر) .

- الغرور والتكبر ، فهما يسقطان صاحبهما .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (احذر) .

- التدخين التدخين ، فهو خطرٌ على الصحة .

- الإعراب : مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره (احذر) .

- إياك ظلم الناس .

- الإعراب : ضمير منفصل مبني على الفتح في محل نصب مفعول به لفعل محذوف

تقديره (احذر)



التذوق الفني الخوارزمية

موقع
الكويتية
almanahj.com

في الاختبار القصير

أنا متميز في اللغة العربية



مهارات التذوق الفني الواردة بالاختبار القصير

١- دلالة الألفاظ وإحياءاتها

٢- الاستعارة

دلالة الألفاظ وإحياءاتها



مثال :

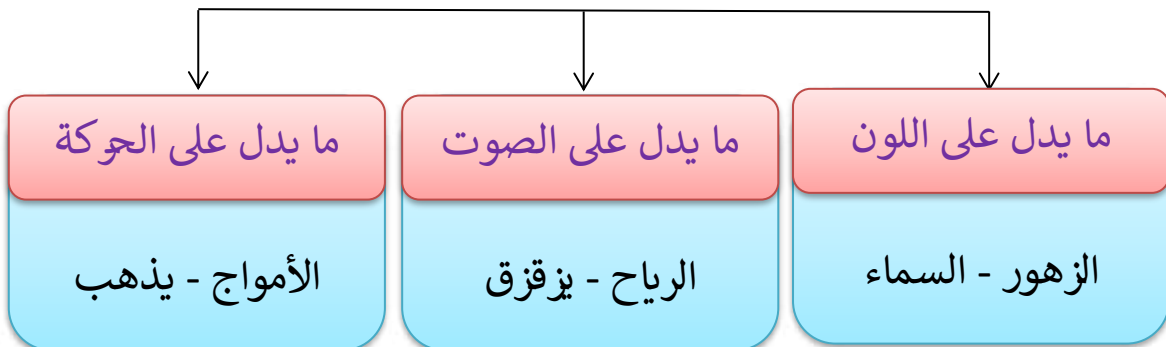
تتراقص الأشجار في فصل الربيع .

- دلالة اللفظ (تتراقص) : هو تحرك الأشجار بفعل النسيم في فصل الربيع .
- إحياء اللفظ (تتراقص) : يوحي بالسعادة والتفاؤل وجمال الطبيعة في فصل الربيع .

الحسد يحرق كل شيء .

- دلالة اللفظ (الحسد) : هو الأثر السيئ للحسد على الناس وعلى صاحبه .
- إحياء اللفظ (الحسد) : يوحي بالغض والكراهية والحقد للإنسان الحاسد المدمر لغيره

تصنيف دلالات الكلمات وإحياءاتها



تدريبات على دلالة الألفاظ وإحياءاتها

١ - حدد دلالة الألفاظ المخطوطة في الجمل التالية .

- الزهور تبتسم مع إشراقة الصباح .
- العصافير تغرد فوق الأغصان .
- الأمواج ترقص على شاطئ البحر .
- النجوم تلمع في سماء الليل .
- النسيم يعزف ألحانه بين الأشجار .
- الأنهار تهمس بين الصخور .
- الأطفال يمرحون في الحديقة .
- الزمن يمضي كنسيم لطيف .

موقع
المنهاج الكويتي
almanahi.com/kw

٢ - حدد الإحياء المناسب للألفاظ المخطوطة في الجمل التالية .

- العصافير تغرد مع إشراقة الصباح .
- الزهور تتفتح على ضوء الشمس .
- المطر يعانق الأرض العطشى .
- الشمس تبتسم خلف الغيوم .
- الفراشات ترقص فوق الأزهار .
- الأنهار تجري بهدوء بين الحقول .
- الليل يغمر الأرض بحنانه .
- الورود تنثر عطرها في الأرجاء .
- الطيور تحلق في السماء الزرقاء .
- السحب البيضاء تسبح في السماء .
- الأمواج تتلاعب برفق على الشاطئ .
- الفجر يشرق بلونٍ ورديٍّ جميل .
- النسيم العليل ينعش القلوب .



Contact Us

60403150 - 66777192



٣- حدد كلمة تدل على الصوت واللون والحركة في كـب جملة مما يلي

- تغرد العصافير في الصباح محلقة في السماء .

الصوت: - اللون: - الحركة:

- تتفتح الزهور في البستان ناشرة عيبرها في سكون الليل .

الصوت: - اللون: - الحركة:

- تتمايل الأشجار مع النسيم برفق في الربيع .

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصوت: - اللون: - الحركة:

- يجري خرير الأنهار بين الحقول بهدوء وسكون .

الصوت: - اللون: - الحركة:

- تشرق الشمس صباحًا بعد هدوء الليل ناشرة نورها الذهبي .

الصوت: - اللون: - الحركة:

- يتساقط المطر على الأرض السوداء محدثًا نغمة جميلة .

الصوت: - اللون: - الحركة:

الإجابة عن تدريبات دلالة الألفاظ وإيحاءاتها

١- حدد دلالة الألفاظ المخطوطة في الجمل التالية .

- الزهور تبتسم مع إشراقة الصباح .
- تدل على جمال الزهور .
- العصفير تغرد فوق الأغصان .
- تدل على صوت العصفير الجميل .
- الأمواج ترقص على شاطئ البحر .
- تدل على حركة الماء الهادئة المنعشة .
- النجوم تلمع في سماء الليل .
- تدل على جمال النجوم في السماء وروعة المشهد الليلي .
- النسيم يعزف ألحانه بين الأشجار .
- تدل على صوت الريح العذب وانسيابها الجميل .
- الأنهار تهمس بين الصخور .
- تدل على انسياب الماء ورقته .
- الأطفال يمرحون في الحديقة .
- تدل على الفرح والبراءة .
- الزمن يمضي كنسيم لطيف .
- تدل على سرعة مرور الوقت في سكونية .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢- حدد الإيحاء المناسب للألفاظ المخطوطة في الجمل التالية .

- العصفير تغرد مع إشراقة الصباح .
- توجي بـ الأمل والنشاط .
- الزهور تتفتح على ضوء الشمس .
- توجي بـ التجدد والحياة .
- المطر يعانق الأرض العطشى .
- يوجي بـ الخير والبركة .
- الشمس تبتسم خلف الغيوم .
- توجي بـ عودة الأمل بعد الحزن .
- الفراشات ترقص فوق الأزهار .
- توجي بـ البهجة والجمال .
- الأنهار تجري بهدوء بين الحقول .
- توجي بـ السلام والسكينة .
- الليل يغمر الأرض بحنانه .
- يوجي بـ الراحة والطمأنينة .
- الورود تنثر عطرها في الأرجاء .
- توجي بـ الجمال والرقعة .
- الطيور تحلق في السماء الزرقاء .
- توجي بـ الحرية والانطلاق .
- السحب البيضاء تسبح في السماء .
- توجي بـ النقاء والصفاء .
- الأمواج تتلاعب برفق على الشاطئ .
- توجي بـ المرح والانسجام .
- الفجر يشرق بلونٍ ورديٍّ جميل .
- يوجي بـ البدايات الجديدة .
- النسيم العليل ينعش القلوب .
- يوجي بـ الراحة والسعادة .

٣- حدد كلمة تدل على الصوت واللون والحركة في كـب جملة مما يلي

- تغرد العصافير في الصباح محلقة في السماء .

الصوت: تغرد - اللون: السماء - الحركة: محلقة.

- تتفتح الزهور في البستان ناشرة عيـرها في سكون الليل .

الصوت: سكون - اللون: الزهور - الحركة: ناشرة.

- تتمايل الأشجار مع النسيم برفق في الربيع .

الصوت: النسيم - اللون: الأشجار - الحركة: تتمايل.

- يجري خريـر الأنهار بين الحقول بهدوء وسكون .

الصوت: خريـر - اللون: الحقول - الحركة: يجري.

- تشرق الشمس صباحًا بعد هدوء الليل ناشرة نورها الذهبي .

الصوت: هدوء - اللون: الذهبي - الحركة: تشرق.

- يتساقط المطر على الأرض السوداء محدثًا نغمة جميلة .

الصوت: نغمة - اللون: السوداء - الحركة: يتساقط.

الاستعارة

التشبيه

يتكون التشبيه من أربعة أركان

وجه الشبه

أداة التشبيه

المشبه به

المشبه

- الجندي كالأسد في الشجاعة .

مثال :

المشبه : الأسد

المشبه : الجندي

وجه الشبه : الشجاعة

أداة التشبيه : الكاف

- ومن أدوات التشبيه : الكاف - مثل - كأنه - يشبه - يماثل - يحاكي .

وينقسم التشبيه إلى

تشبيه تام

تشبيه غير تام



التشبيه التام هو الذي يشتمل على ركن التشبيه الأربعة .

مثال : - السفينة مثل الجبل في علوها .

التشبيه غير التام هو الذي ينقصه أداة التشبيه أو وجه الشبه أو كلاهما وهو التشبيه البليغ .

- السفينة جبل في علوها .

مثال : - السفينة مثل الجبل .

(تشبيه بليغ)

- السفينة جبل .

الاستعارة هي تشبيه بليغ حذف أحد طرفيه

فمثلاً نقول : - الجندي أسد . (تشبيه)

- الجندي (مشبه) - أسد (مشبه به)

نحول التشبيه السابق إلى استعارة بطريقة من الطريقتين التاليتين :

الأولى : - نحذف المشبه به (الأسد) ونأتي بصفة من صفات الأسد .

(الافتراس - وضع مخالفه - زأر)

- الجندي افترس الأعداء في المعركة . (استعارة مكنية لأننا حذفنا المشبه به) .

الثانية : - نحذف المشبه (الجندي) ونصرح بالمشبه به .

- حارب الأسد الأعداء في المعركة . (استعارة تصريحية لأننا حذفنا المشبه) .

الطالب غير مطالب بمعرفة نوع الاستعارة .

تدريب على الاستعارة

- ١- ميز العبارة التي تحمل تشبيهاً والعبارة التي تحمل استعارة .
 - الأم في البيت كالشمعة تحترق من أجل أبنائها . (تشبيه - استعارة)
 - الخليج يحكي تاريخ الأجداد . (تشبيه - استعارة)
 - العلماء بحر في العلم والمعرفة . (تشبيه - استعارة)
 - ظهر نجم المباراة . (تشبيه - استعارة)



- ٢- اشرح الاستعارة التالية مبيناً الركن المحذوف .
 - قرأت صديقي العزيز الذي اشتريته من المكتبة .
 - الشرح :
 - الحسد يحرق كل شيء .
 - الشرح :
- ٣- حوّل التشبيهات التالية إلى استعارة .
 - الكلام الطيب كالدواء .
 - التحويل :
 - الكويت مثل الأم تحتضن أبنائها .
 - التحويل :

- ٤- حوّل الاستعارة التالية إلى تشبيهات .
 - المعلم ينير طريق الطلاب .
 - التحويل :
 - الفتاة الصغيرة تنشر العطر .
 - التحويل :

- ٥- ضع الأسماء التالية في جملٍ بحيث تكون طرفاً في استعارة .
 - الأسد :
 - الكتاب :
 - الكويت :



إجابة تدريبات الاستعارة

١- ميز العبارة التي تحمل تشبيهاً والعبارة التي تحمل استعارة .

- الأم في البيت كالشمعة تحترق من أجل أبنائها . (تشبيه - استعارة)
- الخليج يحكي تاريخ الأجداد . (تشبيه - استعارة)
- العلماء بحر في العلم والمعرفة . (تشبيه - استعارة)
- ظهر نجم المباراة . (تشبيه - استعارة)

٢- اشرح الاستعارة التالية مبيناً الركن المحذوف .

- قرأت صديقي العزيز الذي اشتريته من المكتبة .
- الشرح : شبه الكتاب بالصديق العزيز وحذف المشبه وهو (الكتاب) وأتى بصفة من صفاته وهي القراءة .
- الحسد يحرق كل شيء .
- الشرح : شبه الحسد بالنار وحذف المشبه به وهو (النار) وأتى بشيء من صفاته وهي الحرق .

٣- حوّل التشبيهات التالية إلى استعارة .

- الكلام الطيب كالدواء .
- التحويل : الكلام الطيب يشفي القلوب .
- الكويت مثل الأم تحتضن أبنائها .
- التحويل : الكويت تحتضن أبنائها .
- ٤- حوّل الاستعارة التالية إلى تشبيهات .

- المعلم ينير طريق الطلاب .
- التحويل : المعلم مصباح ينير طريق الطلاب .
- الفتاة الصغيرة تنشر العطر .
- التحويل : الفتاة الصغيرة كالزهرة الجميلة .

٥- ضع الأسماء التالية في جمل بحيث تكون طرفاً في استعارة .

- الأسد : يفترس الأسد أعداء الوطن .
- الكتاب : الكتاب يؤنس صاحبه .
- الكويت : الكويت تحتضن أبنائها .

نماذج الاختبارات القصيرة

نسخة غير مجابة
موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/ku

أنا متميزٌ في اللغة العربية



الاختبار القصير الأول

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الابتسامة لغة القلب التي يفهمها الجميع ، فهي تعبير صادق عن الفرح والرضا ، عندما نبتسم، نزرع الأمل في نفوس الآخرين ، ونبعث الطمأنينة في القلوب المتعبة ، الابتسامة لا تحتاج إلى كلمات ، فهي رسالة حب وسلام تصل مبشرة إلى الأرواح ، كم من ابتسامة لُزالت همًا، وبددت حزنًا ، وغيّرت يومًا بأكمله ! إنها مفتاح القلوب وبذرة الخير في العلاقات الإنسانية ، بالابتسامة نكسب المودة ، ونبني جسور المودة بين الناس ، فلنبتسم دائمًا ، لأنّ الابتسامة صدقة تُضيء الوجوه وتنشر السعادة في كل مكان .

أولاً: القراءة والفهم :

(أربع درجات)

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة من إنشائك . (١)

.....

٢- ما الابتسامة في حياة الفرد ؟ (١)

.....

٣- ما شعورك تجاه الإنسان المبتسم لطفًا ومحبةً بالآخرين ؟ (١)

.....

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها . (١)

أ - القيم التي نتعلمها من النص السابق .

الوفاء بالعهد - مراقبة الله في كل عمل -

الصدق في القول - الحرص على الابتسامة -

ب- علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله .

سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال -

ثانيا: الثروة اللغوية : (درجة)

٥ - وَظَّف كلمة (حفظ) بمعنيين سياقيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

- الجملة الأولى :

- الجملة الثانية :

ثالثا: التذوق الفني: (درجة)

٦- أ - حوّل التشبيه التالي إلى استعارة .



- الكلام الطيب كالدهاء .

- التحويل :

ب - حدد كلمة تدل على الصوت واللون والحركة في كـب جملة مما يلي

- تغرد العصافير في الصباح محلقة في السماء .

- الصوت : اللون : الحركة :

رابعا: السلامة اللغوية : (درجتان)

٧- استبدل بفعل المدح فعلا آخر يفيد نفس المعنى فيما يلي . (١)

- نعم الصفة العدل . -

٨- أ- اختر الاسم المخصوص المناسب للجملة التالية . (١)

- نحنُ - - نعتزُّ بلغتنا الجميلة . (العربُ - العربُ - العربُ)

ب- الإعراب الصحيح لما تحته خط .

- النظافة النظافة ، فهي عنوانُ الإيمان . (فاعل - مفعول به - مبتدأ مؤخر)



الاختبار القصير الثاني

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الوقت هو أثمن ما يملكه الإنسان ، فهو مفتاح النجاح في الحياة ، فمن يستغل وقته جيداً يحقق أهدافه ويتقدم بخطى ثابتة نحو المستقبل ، أما من يضيّعه في اللهو والكسل ، فإنه يخسر الكثير ولا يدرك قيمة ما فاتته إلا بعد فوات الأوان ، استغلال الوقت يعني تنظيمه وتوزيعه بين العمل والراحة والتعلم والعبادة ، وقد حثّ الإسلام على أهمية الوقت ، وجعل العمل والاجتهاد عبادةً يؤجر عليها الإنسان ، لذلك يجب أن نعتاد على التخطيط لأوقاتنا فيما ينفع .

أولاً: القراءة والفهم : (أربع درجات)

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة من إنشائك . (١)

.....

٢- كيف يستغل الإنسان وقته ؟ (١)

.....

٣- دلل من النص السابق على اهتمام الإسلام باستغلال الوقت . (١)

.....

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها . (١)

أ - القيم التي نتعلمها من النص السابق .

- استغلال الوقت فيما يفيد - مراقبة الله في كل عمل

- الصدق في القول - الحرص على الابتسامة

ب- (الوقت هو أثمن ما يملكه الإنسان .) الضمير هاء الغائب في كلمة (يملكه) تعود

على .

- الإنسان - الوقت - المسلم - الناجح

(درجة)

ثانيا: الثروة اللغوية :

٥- وظّف الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك .

- بصيرة :

- زلال :

(درجة)

ثالثا: التذوق الفني:

٦- أ- اشرح الاستعارة مبيّنًا الركن المحذوف .

- المعلم ينير طريق الطلاب .

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

ب- ميز الجملة التالية إذا كنت تشبيهًا أو استعارة .

- الكتاب صديق الإنسان . (تشبيه - استعارة)

(درجتان)

رابعاً: السلامة اللغوية :

٧- حث زملائك على (الصلاة) مستخدمًا صورتين للإغراء . (١)

- الصورة الأولى :

- الصورة الثانية :

٨- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي . (١)

أ- (أنتن - المعلمات - تخلصن في عملكن .) الضبط الصحيح لكلمة المعلمات .

(المعلمات - المعلمات - المعلمات)

ب - (حبذا الفضيلة .) إعراب الكلمة المخطوطة . (مبتدأ - فاعل - مفعول به)

الاختبار القصير الثالث

الماء هو سرّ الحياة وأعظم نعم الله على الإنسان ، فلا يمكن لأي كائن حي أن يعيش بدونه ، فهو يدخل في تكوين الجسم ويساعد على أداء أعضائه لوظائفها الحيوية ، كما يروي عطش الإنسان ويمنحه النشاط والحيوية في كل الأوقات ، ويُستعمل الماء في الطبخ والتنظيف والزراعة والصناعة ، مما يجعله أساسًا لكل مظاهر الحياة ، ونقص الماء يؤدي إلى أمراض خطيرة وجفاف في الأرض والحياة معًا ، فيجب علينا المحافظة على الماء وعدم الإسراف فيه ، لأنه ثروة ثمينة يجب استغلالها بحكمة .

أولاً: القراءة والفهم:

(أربع درجات)
المنهج
almanahj.com/kw
(١)

١- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق .

٢- ما واجبنا تجاه الماء ؟
(١)

٣- ما الغاية من النص السابق ؟
(١)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها .
(١)

أ - (ويُستعمل الماء في الطبخ والتنظيف والزراعة ، مما يجعله أساسًا لكل مظاهر الحياة) ضمير هاء الغائب في كلمة (يجعله) تعود على .

الماء - الطبخ

التنظيف - الزراعة

ب-علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله .

سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال

ثانياً: الثروة اللغوية : (درجة)

٥- املأ كل فراغ مما يلي بتصريف مختلفة لكلمة (بلغ) في جمل من إنشائك .

- ليس من السهل الأهداف .

- أحبُّ دراسة النحو والـ

ثالثاً – التذوق الفني: (درجة)

٦- أ- وظف كلمة (الكويت) بحيث تكون طرفاً في استعارة .



- ب- ميز التشبيه من الاستعارة في الجملة التالية :

- ظهر نجم المباراة . (تشبيه - استعارة)

رابعاً – السلامة اللغوية : (درجتان)

٧- (النفاق ، فمصيره الخزي في الدنيا والآخرة .) أعرب ما تحته خط . (١)

٨- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس . (١)

أ- (نعم الرجال) التكملة الصحيحة للفراغ هي .

(المحسنون – المحسنين - المحسنات)

ب – (الصبر والرضا ، هما طريق المسلم إلى السعادة .) صورة المغرى به هنا هي .

(الاسم المفرد – الاسم المكرر – الاسم المعطوف)



الإجابة عن الاختبارات

القصيرة الصف التاسع



الاختبار القصير الأول

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الابتسامة لغة القلب التي يفهمها الجميع ، فهي تعبير صادق عن الفرح والرضا ، عندما نبتسم، نزرع الأمل في نفوس الآخرين ، ونبعث الطمأنينة في القلوب المتعبة ، الابتسامة لا تحتاج إلى كلمات ، فهي رسالة حب وسلام تصل مبشرة إلى الأرواح ، كم من ابتسامة لُزالت همًا، وبَدَدَتْ حزنًا ، وَغَيَّرَتْ يومًا بأكمله ! إنها مفتاح القلوب وبذرة الخير في العلاقات الإنسانية ، بالابتسامة نكسب المودة ، ونبني جسور المودة بين الناس ، فلنبتسم دائمًا ، لأنَّ الابتسامة صدقة تُضيء الوجوه وتنشر السعادة في كل مكان .

أولاً: القراءة والفهم :

(أربع درجات)

(١)

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة من إنشائك .

- الابتسامة سبيل إلى نشر المودة والحب بين الناس .

(١)

٢- ما الابتسامة في حياة الفرد ؟

- بالابتسامة نكسب المودة ، ونبني جسور المودة بين الناس.

(١)

٣- ما شعورك تجاه الإنسان المبتسم لطفًا ومحبةً بالآخرين ؟

- أشعر بالإعجاب والحب الشديد للإنسان المبتسم .

(١)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها .

أ - القيم التي نتعلمها من النص السابق .

- مراقبة الله في كل عمل

- الوفاء بالعهد

- الحرص على الابتسامة

- الصدق في القول

ت - علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله .

- إجمال

- تفصيل

- نتيجة

- سبب



ثانيا: الثروة اللغوية : (درجة)

٥ - وَظَّف كلمة (حفظ) بمعنيين سياقيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

- الجملة الأولى : حفظ الطالب القصيدة .

- الجملة الثانية : حفظ صديقي السرّ .

ثالثا: التذوق الفني: (درجة)

٦-أ - حوّل التشبيه التالي إلى استعارة .

- الكلام الطيب كالدهاء .

- التحويل : الكلام الطيب يشفي القلوب .



ب - حدد كلمة تدل على الصوت واللون والحركة في كب جملة مما يلي

- تغرد العصافير في الصباح محلقة في السماء .

- الصوت : تغرد اللون : السماء الحركة : محلقة

رابعا: السلامة اللغوية : (درجتان)

٧-استبدل بفعل المدح فعلا آخر يفيد نفس المعنى فيما يلي . (١)

- نعم الصفة العدل . - حبذا العدل

٨-أ- اختر الاسم المخصوص المناسب للجملة التالية . (١)

- نحنُ - - نعتزُّ بلغتنا الجميلة . (العربُ - العربُ - العربُ)

ب-الإعراب الصحيح لما تحته خط .

- النظافة النظافة ، فهي عنوانُ الإيمان . (فاعل - مفعول به - مبتدأ مؤخر)



الاختبار القصير الثاني

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الوقت هو أثمن ما يملكه الإنسان ، فهو مفتاح النجاح في الحياة ، فمن يستغل وقته جيداً يحقق أهدافه ويتقدم بخطى ثابتة نحو المستقبل ، أما من يضيّعه في اللهو والكسل ، فإنه يخسر الكثير ولا يدرك قيمة ما فاتته إلا بعد فوات الأوان ، استغلال الوقت يعني تنظيمه وتوزيعه بين العمل والراحة والتعلم والعبادة ، وقد حثّ الإسلام على أهمية الوقت ، وجعل العمل والاجتهاد عبادةً يؤجر عليها الإنسان ، لذلك يجب أن نعتاد على التخطيط لأوقاتنا فيما ينفع .

أولاً: القراءة والفهم : (أربع درجات)

١- حدد الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة من إنشائك . (١)

- تنظيم الوقت طريق النجاح في الحياة .

٢- كيف يستغل الإنسان وقته ؟ (١)

- استغلال الوقت يعني تنظيمه وتوزيعه بين العمل والراحة والتعلم والعبادة .

٣- دلل من النص السابق على اهتمام الإسلام باستغلال الوقت . (١)

- وقد حثّ الإسلام على أهمية الوقت ، وجعل العمل والاجتهاد عبادةً يؤجر عليها الإنسان .

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها . (١)

أ - القيم التي نتعلمها من النص السابق .

- استغلال الوقت فيما يفيد

- الصدق في القول

- مراقبة الله في كل عمل

- الحرص على الابتسامة

ب- (الوقت هو أثمن ما يملكه الإنسان .) الضمير هاء الغائب في كلمة (يملكه) تعود على .

- الإنسان - الوقت - المسلم - الناجح



(درجة)

ثانيا: الثروة اللغوية :

٥- وَظَّف الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك .

- بصيرة : الإنسان العاقل له بصيرة بعواقب أفعاله .

- زلال : شربت الماء زلالاً .

(درجة)

ثالثا: التذوق الفني:

٦- أ- اشرح الاستعارة مبيناً الركن المحذوف .

- المعلم ينير طريق الطلاب .

- شبه المعلم بالمصباح وحذف المشبه به (المصباح) وأتى بشيء من صفاته وهي

الإنارة .

ت- ميز الجملة التالية إذا كنت تشبيهاً أو استعارة .

- الكتاب صديق الإنسان . (تشبيه - استعارة)

(درجتان)

رابعاً: السلامة اللغوية :

٧- حث زملائك على (الصلاة) مستخدماً صورتين للإغراء . (١)

- الصورة الأولى : الصلاة ، فإنها عماد الدين .

- الصورة الثانية : الصلاة الصلاة ، فإنها عماد الدين .

(١)

٨- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي .

أ- أنتن - المعلمات - تخلصن في عملكن . (الضبط الصحيح لكلمة المعلمات .

(المعلماتُ - المعلمات - المعلمات)

ب - (حبذا الفضيلة .) إعراب الكلمة المخطوطة . (مبتدأ - فاعل - مفعول به)

الاختبار القصير الثالث

الماء هو سرّ الحياة وأعظم نعم الله على الإنسان ، فلا يمكن لأي كائن حي أن يعيش بدونه ، فهو يدخل في تكوين الجسم ويساعد على أداء أعضائه لوظائفها الحيوية ، كما يروي عطش الإنسان ويمنحه النشاط والحياة في كل الأوقات ، ويُستعمل الماء في الطبخ والتنظيف والزراعة والصناعة ، مما يجعله أساساً لكل مظاهر الحياة ، ونقص الماء يؤدي إلى أمراض خطيرة وجفاف في الأرض والحياة معاً ، فيجب علينا المحافظة على الماء وعدم الإسراف فيه ، فهو ثروة ثمينة يجب استغلالها بحكمة .

أولاً: القراءة والفهم:

(أربع درجات)
المنهج
almanahj.com/kw
(١)

١- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق .

- نعمة الماء .

٢- ما واجبنا تجاه الماء ؟

(١)

- فيجب علينا المحافظة على الماء وعدم الإسراف فيه.

٣- ما الغاية من النص السابق ؟

(١)

- بيان أهمية الماء وضرورة المحافظة عليه .

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تليها .

(١)

أ - (ويُستعمل الماء في الطبخ والتنظيف والزراعة ، مما يجعله أساساً لكل مظاهر

الحياة) ضمير هاء الغائب في كلمة (يجعله) تعود على .

- الماء - الطبخ

- التنظيف - الزراعة

ب-علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله .

- سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال

ثانيا: الثروة اللغوية : (درجة)

٥- املأ كل فراغ مما يلي بتصريف مختلفة لكلمة (بلغ) في جمل من إنشائك .

- ليس من السهل بلوغ الأهداف .

- أحبُّ دراسة النحو والبلاغة .

ثالثًا – التذوق الفني: (درجة)

٦- أ- وظف كلمة (الكويت) بحيث تكون طرفًا في استعارة .



- الكويت تحتضن أبناءها .

ب- ميز التشبيه من الاستعارة في الجملة التالية :

- ظهر نجم المباراة . (تشبيه - استعارة)

رابعًا – السلامة اللغوية : (درجتان)

٧- (النفاق ، فمصييره الخزي في الدنيا والآخرة .) أعرب ما تحته خط . (١)

- مفعول به منصوب بالفتحة لفعل محذوف تقديره احذر .

٨- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس . (١)

أ- (نعم الرجال) التكملة الصحيحة للفراغ هي .

(المحسنون – المحسنين - المحسنات)

ب - (الصبر والرضا ، هما طريق المسلم إلى السعادة .) صورة المغرّى به هنا هي .

(الاسم المفرد – الاسم المكرر – الاسم المعطوف)

