

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



مدرسة التميز النموذجية

الملف أوراق عمل الوحدة الأولى مع الإجابات النموذجية منهاج جديد

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة درس(النفاق في سبيل الله وثورة الإتصالات)	1
الانفاق في سبيل الله	2
اسلوب الاغراء والتحذير والاختصاص	3
الفوائد السنية في القواعد النحوية	4
ثورة الاتصالات	5

"أَلَمْ تَرَ إِلَى الْمَلَا مِنْ بَنِي إِسْرَءِيلَ مِنْ بَعْدِ مُوسَى إِذْ قَالُوا لِنَبِيِّ لَهُمْ أَبْعَثْ لَنَا مَلِكًا نُنْقِلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قَالَ هَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ أَلَّا تُقَاتِلُوا قَالُوا وَمَا لَنَا أَلَّا نُقَاتِلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَدْ أُخْرِجْنَا مِنْ دِيرِنَا وَأَبْنَاءِنَا فَلَمَّا كُتِبَ عَلَيْهِمُ الْقِتَالُ تَوَلَّوْا إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (246) وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِّنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مُلْكَهُ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (247) وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ آيَةَ مُلْكِهِ أَن يَأْتِيَكُمُ التَّابُوتُ فِيهِ سَكِينَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَبَقِيَّةٌ مِّمَّا تَرَكَ آدَمُ مُوسَى وَآلُ هَارُونَ تَحْمِلُهُ الْمَلَائِكَةُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (248) فَلَمَّا فَصَلَ طَالُوتُ بِالْجُنُودِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ مُبْتَلِيكُمْ بِنَهَرٍ فَمَنْ شَرِبَ مِنْهُ فَلَيْسَ مِنِّي وَمَنْ لَمْ يَطْعَمْهُ فَإِنَّهُ مِنِّي إِلَّا مَنِ اغْتَرَفَ غُرْفَةً بِيَدِهِ فَشَرَبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ فَلَمَّا جَاوَزَهُ هُوَ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ قَالُوا لَا طَاقَةَ لَنَا الْيَوْمَ بِجَالُوتَ وَجُنُودِهِ قَالَ الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُمْ مُّقِمْوْا اللَّهَ كَم مِّن فِتْنَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِتْنَةُ كَثِيرَةٍ بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ (249) وَلَمَّا بَرَزُوا لِجَالُوتَ وَجُنُودِهِ قَالُوا رَبَّنَا أَفْرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا وَثَبَّتْ أَقْدَامُنَا وَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ (250) فَهَرَمُوهُمْ بِإِذْنِ اللَّهِ وَقَتَلَ دَاوُدُ جَالُوتَ وَءَاتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَهُ مِمَّا يَشَاءُ وَلَوْلَا دَفَعُ اللَّهُ النَّاسَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ لَّفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ (251) تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ (252)"

❖ الثروة اللغوية:

- مفرد كلمة "ديار" هو (دار - دور - دير - ديار).
- هات جمع كلمة (بقية).....
- املأ الفراغ التالي بتصريف مناسب لكلمة (جاز).
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
- يتحقق الهدف بعد.....الصعوبات باقتدار وثبات.
- نال الطموح.....عديدة بعد تعبهِ وصبرهِ.

❖ هات ضد كل من الكلمتين التاليتين في سياقهما:

❖ تولوا: - الحكمة:

❖ وظف الفعل (فصل) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك.

❖ الفهم والاستيعاب:

- أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للآيات الكريمة.
يخاطب الله تعالى في الآيات الكريمة السابقة.....؛ ليقص ما حدث بين..... والملك.....
- ذكّر من الأنبياء في هذه القصة..... و..... ونبي لم يذكر اسمه.
- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين لكل ما يأتي:
أ – تعكس قصة بني إسرائيل مع نبيهم طبيعة متكررة لهم عبر العصور هي:

(الصبر – الإقدام – المجادلة – الطاعة).

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب – يظهر موقف داود من طالوت في المعركة:

- طاعة القائد واتباعه.
 - الصراع على الملك.
 - الخوف من القائد.
 - صلة الرحم والقرابة.
- ١- أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للآيات الكريمة:
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

- أ – خص الله أشراف بني إسرائيل بالذكر لأنهم كانوا يبحثون عن مصالح القوم. ()
- ب – فضل الله طالوت بقوة معنوية وهي العلم وقوة حسية وهي بسطة الجسم. ()
- ج – ذهب أشراف بني إسرائيل إلى كليم الله موسى ليبعص لهم ملكًا. ()

استخلص الغرض الرئيس للنص:

مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

❖ التذوق الفني:

❖ ميز بين الأسلوب الخبري والأسلوب الإنشائي فيما تحته خط:

- قال تعالى "قالوا أنى يكون له الملك علينا ونحن أحق بالملك منه" ()
- قال رسول الله – ص – "أنا سيد ولد آدم ولا فخر" ()



❖ السلامة اللغوية:

أ- املأ الفراغات التالية بمستثنى مناسب، واضبطه.

١- ما زارني أحدٌ من الأصحاب إلا

٢- أجبت عن أسئلة الامتحان إلا

٣- ما شوقي إلا

ب - أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

- جاء في الحديث الشريف: "يا عبادي كلکم ضال إلا من هدیته".

- حضر الضيوف إلا محمدًا.

قال تعالى "وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون".

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



الدرس الثاني: الحديث القدسي

" يا عبادي إِنِّي حَرَمْتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي وَجَعَلْتُهُ بَيْنَكُمْ مُحَرَّمًا فَلَا تَظَالِمُوا يَا عِبَادِي إِنَّكُمْ تَخْطُونَ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَأَنَا أَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا وَلَا أَبَالِي فَاسْتَغْفِرُونِي أَغْفِرْ لَكُمْ يَا عِبَادِي كُلُّكُمْ ضَالٌّ إِلَّا مَنْ هَدَيْتُهُ فَاسْتَهْدُونِي أَهْدِكُمْ يَا عِبَادِي كُلُّكُمْ جَائِعٌ إِلَّا مَنْ أَطْعَمْتُهُ فَاسْتَطْعَمُونِي أَطْعَمْكُمْ يَا عِبَادِي إِنَّكُمْ لَنْ تَبْلُغُوا ضُرِّي فَتَضُرُّونِي وَلَنْ تَبْلُغُوا نَفْعِي فَتَنْفَعُونِي يَا عِبَادِي لَوْ أَنَّ أَوَّلَكُمْ وَآخِرَكُمْ وَإِنْسَكُمْ وَجَنَّتُمْ كَانُوا عَلَى أَتَقَى قَلْبَ رَجُلٍ وَاحِدٍ مِنْكُمْ مَا زَادَ ذَلِكَ فِي مُلْكِي شَيْئًا يَا عِبَادِي لَوْ أَنَّ أَوَّلَكُمْ وَآخِرَكُمْ وَإِنْسَكُمْ وَجَنَّتُمْ كَانُوا عَلَى أَفْجَرِ قَلْبِ رَجُلٍ مِنْكُمْ مَا نَقَصَ ذَلِكَ مِنْ مُلْكِي شَيْئًا يَا عِبَادِي لَوْ أَنَّ أَوَّلَكُمْ وَآخِرَكُمْ وَإِنْسَكُمْ وَجَنَّتُمْ اجْتَمَعُوا فِي صَعِيدٍ وَاحِدٍ فَسَأَلُونِي فَأَعْطَيْتُ كُلَّ إِنْسَانٍ مِنْهُمْ مَسْأَلَتَهُ مَا نَقَصَ ذَلِكَ فِي مُلْكِي شَيْئًا إِلَّا كَمَا يَنْقُصُ الْبَحْرُ إِنْ يُغَمَسُ فِيهِ الْمِخْيَطُ غَمْسَةً وَاحِدَةً يَا عِبَادِي إِنَّمَا هِيَ أَعْمَالُكُمْ أَحْصِيهَا لَكُمْ ثُمَّ أَوْفَيْكُمْ بِهَا فَمَنْ وَجَدَ خَيْرًا فَلْيَحْمَدِ اللَّهَ وَمَنْ وَجَدَ غَيْرَ ذَلِكَ فَلَا يَلُومَنَّ إِلَّا نَفْسَهُ".

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

أولاً: الثروة اللغوية:

- ضع خطأً تحت المترادف الصحيح لكل مما يأتي:
 - ١- جمع كلمة (ضال) (أضاليل - ضلال - ضليل - ضلول).
 - ٢- جمع (إنسان) (أوانس - أناس - أناسي - إنساني).
- مفرد كلمة (الذنوب)..... ب - مفرد كلمة (عباد).....
- هات ضد الكلمتين الآتيتين:
 - أ - كلمة: (يحمد):..... ب - كلمة (أغفر):.....
- ١ - بين المعنى السياقي للفعل (وفى) في الجملتين الآتيتين:
 - أ - وفى الله تعالى كل إنسان حقه على أعماله. (.....)
 - ب - وفى مال المتصدق وبارك الله في رزقه. (.....)

أولاً: الفهم والاستيعاب:

- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي:
 - أ - ما يدل على تكريم الله للبشر وتشريفه لهم كلمة: (إنسكم - عبادي ملكي - أعمالكم).
 - املأ الفراغ التالي بتصريف مناسب من كلمة (وجد).
- ١ - لا يحمل المؤمنون على أحد.
- ٢ - خلق الله بحكمة وإتقان.



❖ " يا عبادي كلکم جائع إلا من أطعمته فاستطعموني أطعمکم".

- استخلص الغرض مما سبق.

السؤال الثاني:

١ - ربط الله التقوى بالقلب دون سائر الجوارح بين السبب.

٢ - ما فائدة ما تحته خط في المعنى المراد (وأنا أغفر الذنوب جميعاً).

❖ التذوق الفني:

- وقف الخطيب على المنبر يوم الجمعة، وقال: لا حبذا الغيبة.
- حدد نوع الأسلوب في العبارة السابقة من حيث كونه (خبرياً - إنشاءً طلبياً - إنشاءً غير طلبياً).

- حول الأسلوب الخبري في العبارة السابقة إلى أسلوب إنشائي.

❖ السلامة اللغوية:

١ حدد الفعل المبني للمجهول من بين البدائل التالية، ثم ضعه في جملة من عندك.

- (أذاع - أذيع)

- (يقول - يقلل - يقال)

٢ - اضبط ما تحته خط فيما يأتي مع بيان السبب:

- يصون الأبناء المخلصون الأوطان. سبب الضبط:

تصان الأوطان بالأبناء المخلصين. سبب الضبط:

٣ - أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً.

- قرئ القرآن الكريم في طابور الصباح.

القرآن:



"أَلَمْ تَرَ إِلَى الْمَلَأِ مِنْ بَنِي إِسْرَءِيلَ مِنْ بَعْدِ مُوسَى إِذْ قَالُوا لِنَبِيِّ لَهُمْ أَبْعَثْ لَنَا مَلِكًا نُنْقِلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قَالَ هَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ أَلَّا تُقَاتِلُوا قَالُوا وَمَا لَنَا أَلَّا نُقَاتِلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَدْ أُخْرِجْنَا مِنْ دِيرِنَا وَأَبْنَاءَنَا فَلَمَّا كُتِبَ عَلَيْهِمُ الْقِتَالُ تَوَلَّوْا إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (246) وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِّنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مُلْكَهُ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (247) وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ آيَةَ مُلْكِهِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ التَّابُوتُ فِيهِ سَكِينَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَبَقِيَّةٌ مِّمَّا تَرَكَ آدَمُ مُوسَى وَآلُ هَارُونَ تَحْمِلُهُ الْمَلَائِكَةُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (248) فَلَمَّا فَصَلَ طَالُوتُ بِالْجُنُودِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ مُبْتَلِيكُمْ بِنَهَرٍ فَمَنْ شَرِبَ مِنْهُ فَلَيْسَ مِنِّي وَمَنْ لَّمْ يَطْعَمْهُ فَإِنَّهُ مِنِّي إِلَّا مَنِ اعْتَرَفَ غُرْفَةً بِيَدِهِ فَشَرَبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ فَلَمَّا جَاوَزَهُ هُوَ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ قَالُوا لَا طَاقَةَ لَنَا الْيَوْمَ بِجَالُوتَ وَجُنُودِهِ قَالَ الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُمْ مُّقِمْوْا اللَّهَ كَم مِّن فِتْنَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِتْنَةُ كَثِيرَةٍ بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ (249) وَلَمَّا بَرَزُوا لِجَالُوتَ وَجُنُودِهِ قَالُوا رَبَّنَا أَفْرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا وَثَبَّتْ أَقْدَامَنَا وَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ (250) فَهَزَمُوهُمْ بِإِذْنِ اللَّهِ وَقَتَلَ دَاوُدُ جَالُوتَ وَءَاتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَهُ مِمَّا يَشَاءُ وَلَوْلَا دَفَعَ اللَّهُ النَّاسَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ لَّفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ (251) تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ (252)"

❖ الثروة اللغوية:

- مفرد كلمة "ديار" هو (دار - دور - دير - ديار).

- هات جمع كلمة (بقية)..... بقايا

- املا الفراغ التالي بتصريف مناسب لكلمة (جاز).

يتحقق الهدف بعد تجاوز الصعوبات باقتدار وثبات.

نال الطموح جوائز عديدة بعد تعبته وصبره.

❖ هات ضد كل من الكلمتين التاليتين في سياقهما:

❖ تولوا: اقبلوا. - الحكمة: الحماسة.

❖ وظف الفعل (فصل) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك.

..... فصل القاضي في القضية

..... فصل العامل الكهربائي



❖ الفهم والاستيعاب:

- أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للآيات الكريمة.
يخاطب الله تعالى في الآيات الكريمة السابقة **النبي**؛ ليقص ما حدث بين نبيه
والملك... **طالوت**.....

- ذكّر من الأنبياء في هذه القصة **موسى** و**داود** ونبي لم يذكر اسمه.
- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين لكل ما يأتي:
أ - تعكس قصة بني إسرائيل مع نبيهم طبيعة متكررة لهم عبر العصور هي:
(الصبر - الإقدام - **المجادلة** - الطاعة).

ب - يظهر موقف داود من طالوت في المعركة:

- **طاعة القائد واتباعه**. - الصراع على الملك.

- الخوف من القائد. - صلة الرحم والقرابة.

٢- أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للآيات الكريمة:

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.
أ - خص الله أشراف بني إسرائيل بالذكر لأنهم كانوا يبحثون عن مصالح القوم.
ب - فضل الله طالوت بقوة معنوية وهي العلم وقوة حسية وهي بسطة الجسم.
ج - ذهب أشراف بني إسرائيل إلى كليم الله موسى لبيعهم لهم ملكاً.
د - استخلص الغرض الرئيس للنص.

(x)

(✓)

(x)

..... **تسليط الضوء على قصة بني إسرائيل مع جالوت**

❖ التذوق الفني:

❖ ميز بين الأسلوب الخبري والأسلوب الإنشائي فيما تحته خط:

- قال تعالى "قالوا أنى يكون له الملك علينا ونحن أحق بالملك منه" (**أسلوب إنشائي**)
- قال رسول الله - ص - "أنا سيد ولد آدم ولا فخر" (**أسلوب خبري**)

❖ السلامة اللغوية:

أ- املأ الفراغات التالية بمستثنى مناسب، واضبطه.

١- ما زارني أحدٌ من الأصحاب إلا **صاحباً / صاحب**.....

٢- أجبت عن أسئلة الامتحان إلا **سؤالاً**.

٣- ما شوقي إلا **شاعر**.

ب - أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

- جاء في الحديث الشريف: "يا عبادي كلّم ضال إلا من هديته".

من: اسم موصول مبني في محل نصب مستثنى.

- حضر الضيوف إلا **محمداً**.

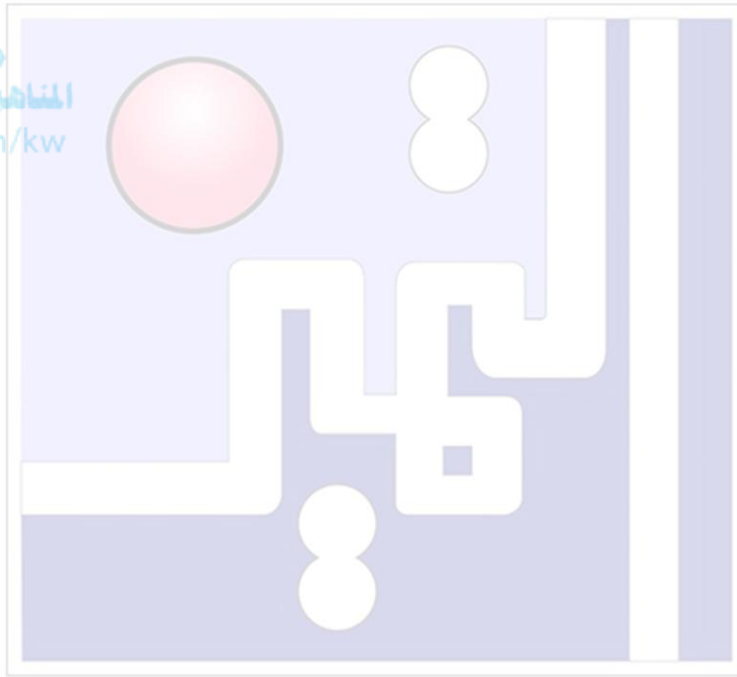


محمد: مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

قال تعالى "وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون".

العالمون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw



مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)



الدرس الثاني: الحديث القدسي

" يا عبادي إِنِّي حَرَمْتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي وَجَعَلْتُهُ بَيْنَكُمْ مُحَرَّمًا فَلَا تَظَالَمُوا يا عبادي إِنَّكُمْ تَخْطُونَ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَأَنَا أَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا وَلَا أَبَالِي فاستغفروني أغفر لكم يا عبادي كلُّكم ضالُّ إلا من هديته فاستهدوني أهدكم يا عبادي كلُّكم جائعٌ إلا من أطعمته فاستطعموني أطعمكم يا عبادي إنَّكم لن تبُلَّغُوا ضُرِّي فتضرُّوني ولن تبُلَّغُوا نَفْعِي فتَنفَعوني يا عبادي لو أَنَّ أَوْلَكُمْ وَآخِرَكُمْ وَإِنْ سَكَمَ وَجَنَّتُمْ كَانُوا عَلَى أَتَقَى قَلْبِ رَجُلٍ وَاحِدٍ مِنْكُمْ مَا زَادَ ذَلِكَ فِي مُلْكِي شَيْئًا يا عبادي لو أَنَّ أَوْلَكُمْ وَآخِرَكُمْ وَإِنْ سَكَمَ وَجَنَّتُمْ كَانُوا عَلَى أَفْجَرِ قَلْبِ رَجُلٍ مِنْكُمْ مَا نَقَصَ ذَلِكَ مِنْ مُلْكِي شَيْئًا يا عبادي لو أَنَّ أَوْلَكُمْ وَآخِرَكُمْ وَإِنْ سَكَمَ وَجَنَّتُمْ اجْتَمَعُوا فِي صَعِيدٍ وَاحِدٍ فَسَأَلُونِي فَأَعْطَيْتُ كُلَّ إِنْسَانٍ مِنْهُمْ مَسْأَلَتَهُ مَا نَقَصَ ذَلِكَ فِي مُلْكِي شَيْئًا إِلَّا كَمَا يَنْقُصُ الْبَحْرُ إِنْ يُغْمَسُ فِيهِ الْمِخِيطُ غَمْسَةً وَاحِدَةً يا عبادي إِنَّمَا هِيَ أَعْمَالُكُمْ أَحْصِيهَا لَكُمْ ثُمَّ أَوْفَيْكُمْ بِهَا فَمَنْ وَجَدَ خَيْرًا فَلْيَحْمَدِ اللَّهَ وَمَنْ وَجَدَ غَيْرَ ذَلِكَ فَلَا يَلُومَنَّ إِلَّا نَفْسَهُ".

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

أولاً: الثروة اللغوية:

- ضع خطأً تحت المترادف الصحيح لكل مما يأتي:
- ٣- جمع كلمة (ضال) (أضاليل - ضلال - ضليل - ضلول).
- ٤- جمع (إنسان) (أوانس - أناس - أناسي - إنساني).
- مفرد كلمة (الذنوب): **الذنب**. ب - مفرد كلمة (عباد): **عبد**.
- هات ضد الكلمتين الآتيتين:
- أ - كلمة: (يحمد): **يجدد**. ب - كلمة (أغفر): **أعاقب**.
- ٣ - بين المعنى السياقي للفعل (وفى) في الجملتين الآتيتين:
- أ - وفى الله تعالى كل إنسان حقه على أعماله. (**أعطى**)
- ب - وفى مال المتصدق وبارك الله في رزقه. (**زاد**)

أولاً: الفهم والاستيعاب:

(البدائي - متوسط - ثانوي)

- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي:
- أ - ما يدل على تكريم الله للبشر وتشريفه لهم كلمة:
- (إنسكم - **عبادي** - ملكي - أعمالكم).
- املأ الفراغ التالي بتصريف مناسب من كلمة (وجد).
- ١ - لا يحمل المؤمنون **موجدة** على أحد.
- ٢ - خلق الله **الوجود** بحكمة وإتقان.

❖ " يا عبادي كلكم جائع إلا من أطعمته فاستطعموني أطعمكم".



- استخلص الغرض مما سبق.

.....بيان أهمية الافتقار إلى الله.....

السؤال الثاني:

٣ - ربط الله التقوى بالقلب دون سائر الجوارح بين السبب.

.....لأن القلب هو موطن التقوى.....

٤ - ما فائدة ما تحته خط في المعنى المراد (وأنا أغفر الذنوب جميعاً).

.....تفيد العموم والشمول لكل أنواع الذنوب.....

❖ التدقيق الفني:

- وقف الخطيب على المنبر يوم الجمعة، وقال: لا حبذا الغيبة.
- حدد نوع الأسلوب في العبارة السابقة من حيث كونه (خبرياً - إنشاءً طلبياً - إنشاءً غير طلبياً).

.....إنشاء غير طلبى.....

- حول الأسلوب الخبري في العبارة السابقة إلى أسلوب إنشائي.

.....ما أروع وقفة الخطيب على المنبر!.....

❖ السلامة اللغوية:

- ١- حدد الفعل المبني للمجهول من بين البدائل التالية، ثم ضعه في جملة من عندك.

.....(أذاع - أذيع).....أذيع الخبر

.....(يقول - ي قيل - يقال).....يقال الحق

- ٣- اضبط ما تحته خط فيما يأتي مع بيان السبب:

- يصون الأبناء المخلصون الأوطان. سبب الضبط: مفعول به منصوب

وعلامة نصبه الفتحة.

تصان الأوطانُ بالأبناء المخلصين. سبب الضبط: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً.

- قرئ القرآن الكريم في طابور الصباح.

القرآن: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.....



قطعة إملاء على الهمزة المتطرفة بأنواعها المختلفة:

بر الوالدين

يُعدُّ برُّ الوالدين من أسمى القيم الإنسانيّة، فهو طريقُ الرضاءِ والهناءِ. يحرصُ الأبناءُ على طاعتِهما، ويتجنّبونَ إيذاءَهما قولاً أو فعلاً، لأنَّ الإساءةَ إليهما من أسوأِ الابتلاءِ. إنّ من يُحسنُ إلى والديه ينالُ الجزاءَ الحسنَ في الدنيا، ويعيشُ حياةً يسودُّها الصفاءُ والوفاءُ، فدعواؤهما سرُّ النجاحِ والبقاءِ.

قطعة إملاء على همزة الوصل بأنواعها المختلفة:

العلم

العلمُ نورٌ يضيءُ طريقَ الإنسان، ومن اجتهدَ في طلبه ارتقى شأنه. استيقظَ الطالبُ باكراً، فاستعدَّ للذهابِ إلى المدرسة، وابتدأَ يومه بنشاطٍ وحماس. استمعَ إلى شرحِ المعلم، واستوعبَ المعلوماتَ الجديدة، واستفادَ منها في تنمية فكره. بالعلمِ يستطيعُ الإنسانُ أن يبتكرَ ويستثمرَ قدراته، وأن يساهمَ في بناءِ وطنه وازدهاره.

"الوطن"

٢ -

الوطنُ أعلى ما يملكُ الإنسان، ففيه وُلدَ وترعرعَ، وعلى أرضه ابتدأت أحلامه. استيقظَ المواطنُ باكراً، فاستعدَّ للعملِ بإخلاص، وساهمَ في خدمةِ وطنه. اجتمعَ الأبناءُ وتعاونوا، واستثمروا طاقاتهم في البناءِ والعطاء. بالعملِ والاجتهادِ نستطيعُ أن نحافظَ على الوطن، وأن نرتقي به إلى أعلى المراتب.

مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



❖ التعبير:

- لقد بنى الإسلام نظاماً متكاملًا موزونًا لا يطغى فيه جانبٌ على آخر، ونظّم علاقات أفراد المجتمع على أُسسٍ واضحة، واقتضت المصلحة اختيار قائدٍ في كلّ مؤسسة (البيت - العمل - الفصل الدراسي)، وتعدّ القوة والأمانة هما المعياران الأساسيان والصفّتان الجامعتان لكلّ معاني القيادة.

اكتب موضوعًا من ثلاث فقرات (١٥ سطرًا) حول مضمون العبارة السابقة، مُراعياً التزام الفكر وترباطها وتسلسلها، مُستخدماً أدوات الربط المناسبة وعلامات الترقيم بلغة سليمة.

تعدّ القيادة من أهمّ الصفات التي يحتاجها الإنسان في مختلف مجالات الحياة، سواء داخل البيت أو في العمل أو في المدرسة، ولا يمكن أن تتحقق القيادة الحقيقية إلا بوجود صفتين أساسيتين هما القوة والأمانة. فالقوة لا تعني البطش أو الظلم، بل تعني القدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية ومواجهة الصعوبات بحكمة وثبات. أمّا الأمانة فهي أساس الثقة بين القائد ومن يقوده، وبدونها تفقد القيادة معناها وقيمتها مهما بلغت قوة صاحبها.

في البيت، يكون الأب أو الأم قائدين للأسرة، وتظهر القوة في حسن التربية، وضبط الأمور، والقدرة على توجيه الأبناء توجيهاً سليماً، بينما تظهر الأمانة في العدل بين الأبناء، وحفظ حقوقهم، والحرص على مصالحهم. وفي المدرسة، يمثل المعلم أو المدير قدوة للطلاب، فالقوة تكمن في الانضباط وتنظيم العملية التعليمية، والأمانة تتمثل في الإخلاص في التعليم، والعدل في التقويم، وغرس القيم الأخلاقية في نفوس الطلاب.

أمّا في مجال العمل، فالقائد الناجح هو من يجمع بين قوة الشخصية وحسن الإدارة، وبين الأمانة في أداء الواجبات وحفظ حقوق العاملين. فالقوة وحدها قد تؤدي إلى الظلم، والأمانة وحدها دون قوة قد تؤدي إلى الضعف، لكن اجتماع الصفتين يحقق التوازن والنجاح. لذلك، فإن القوة والأمانة هما أساس كل قيادة ناجحة، وبهما تنهض المجتمعات وتتقدم الأمم.



الموضوع الثاني:

- يعيش الخلق مفتقرين إلى ربهم في كل أمور دينهم ودنياهم، فالله وحده القادر على جلب مصالحهم ودفع مضارهم، ومن رحمته بعباده أنه يحب أن يُسأل، ويُرجى، ويُستغفر؛ لهذا كان الدعاء واللجوء إليه أعظم أبواب الخير وأصدق مظاهر الإيمان.

- اكتب موضوعاً من ثلاث فقرات (١٥ سطراً) حول مضمون العبارة السابقة، مُراعياً التزام الفكر وترابطها وتسلسلها، مُستخدماً أدوات الربط المناسبة وعلامات الترقيم بلغة سليمة.

الفقرة الأولى:

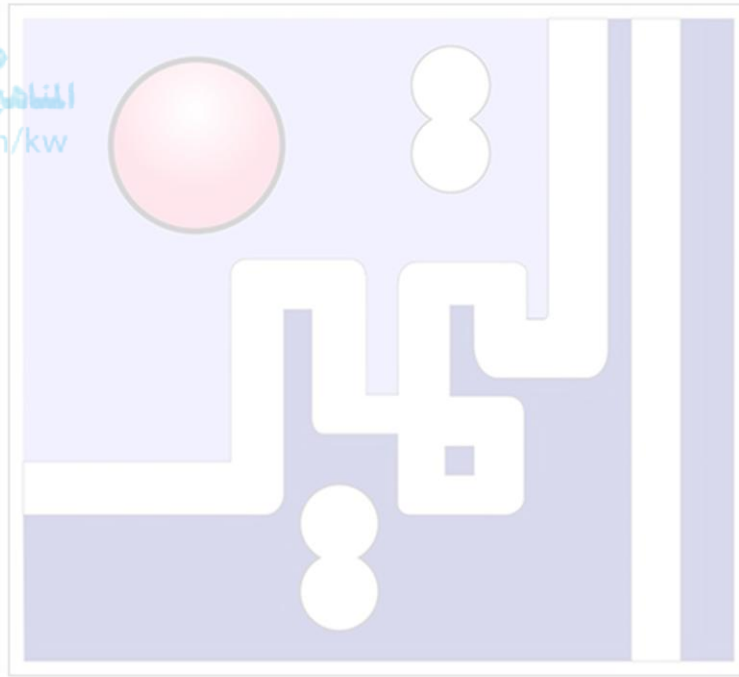
الدعاء هو صلة روحية عظيمة بين العبد وربّه، يلجأ إليه الإنسان في السراء والضراء، فيعبر به عن حاجاته وآماله وآلامه. وهو دليل على الإيمان الصادق، لأن الداعي يوقن أن الله وحده هو القادر على تحقيق الأمنيات وكشف الكربات. وقد حثنا الله تعالى على الدعاء وجعله عبادة عظيمة، لما فيه من خضوع وتذلل لله عز وجل.

الفقرة الثانية:

تتجلى أهمية الدعاء في أنه يمنح الإنسان الطمأنينة والراحة النفسية، ويشعره بالأمان مهما اشتدت صعوبات الحياة. فحين يرفع المؤمن يديه إلى السماء، يفرغ ما في قلبه من هموم، ويستمد القوة والصبر من ثقته بالله. كما أن الدعاء يزرع في النفس الأمل، ويبعد عنها اليأس، ويقوّي العلاقة بين العبد وخالقه.

الفقرة الثالثة:

ولا يقتصر الدعاء على طلب الحاجات فقط، بل يشمل شكر الله على نعمه، والدعاء للآخرين بالخير، مما يعزز قيم المحبة والتعاون بين الناس. لذلك يجب على الإنسان أن يكثر من الدعاء في كل الأوقات، وأن يتحلى بالصبر وحسن الظن بالله. فالدعاء نورٌ للقلب، وسببٌ للخير، وطريقٌ للفلاح في الدنيا والآخرة.



مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

