

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



حسام بيومي

الملف أوراق عمل شاملة للوحدة الخامسة العلاقات والدوال منهاج جديد

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف التاسع ← رياضيات ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة رياضيات في الفصل الثاني

مراجعة شاملة	1
الكتاب الثاني	2
توقعات ليلة الامتحان القصير الثاني (أسئلة)	3
مراجعة شاملة	4
تدريبات مهمة جدا ومبسطة	5

أولاً : خاصية الانعكاس

تُسَمَّى العلاقة \mathcal{E} المعرَّفة على المجموعة S علاقة انعكاسية إذا وفقط إذا كان لكل $a \in S$ ، يكون $(a, a) \in \mathcal{E}$.

- للحكم على أنَّ العلاقة انعكاسية ، يلزم التحقق من أنَّ كلَّ عنصر من عناصر المجموعة يرتبط بنفسه في العلاقة .
- للحكم على أنَّ العلاقة ليست انعكاسية يكفي وجود عنصر واحد من عناصر المجموعة لم يرتبط بنفسه العلاقة .

دورك الآن (١)

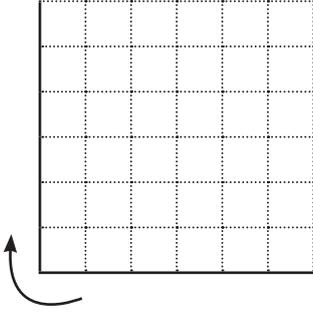
العلاقات الآتية معرَّفة على المجموعة $S = \{ -1, 0, 1 \}$. حدِّد أيًّا منها يمثل علاقة انعكاسية مع

ذكر السبب ، ثمَّ مثِّل \mathcal{E} بمخطَّط بياني و \mathcal{E} بمخطَّط سهمي :

$$1 \quad \mathcal{E} = \{ (-1, -1), (1, 1), (0, 0), (-1, 1) \}$$

$$\therefore -1 \in S, (\dots, \dots) \in \mathcal{E} ,$$

$$\therefore \dots \in S, (\dots, \dots) \in \mathcal{E} ,$$



$\therefore \mathcal{E}$ علاقة لأنَّ لكل $a \in S$ ، يكون

$$2 \quad \mathcal{E} = \{ (1, 1), (1, 0), (0, 1), (0, 0) \}$$

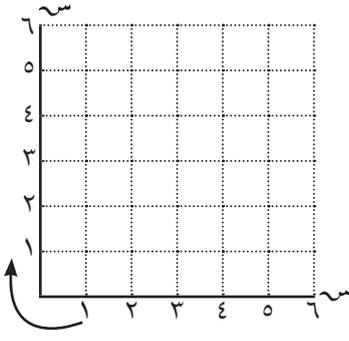
$$\therefore -1 \in S \text{ ولكن } (\dots, \dots) \notin \mathcal{E}$$

$\therefore \mathcal{E}$

ثانياً : خاصية التناظر

تُسَمَّى العلاقة \mathcal{E} المعرَّفة على المجموعة S علاقة متناظرة إذا وفقط إذا كان لكل $(a, b) \in \mathcal{E}$ ، فإنَّ $(b, a) \in \mathcal{E}$

تكون العلاقة \mathcal{E} ليست متناظرة إذا وُجد $(a, b) \in \mathcal{E}$ ولكن $(b, a) \notin \mathcal{E}$ (عنصر واحد على الأقل) .



إذا كانت $س = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ ، $ع$ ، $ع$ ، $ع$ علاقات معرفّة على $س$:

$$ع = \{(1, 1), (1, 2), (2, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4), (5, 5), (6, 6)\}$$

$$ع = \{(1, 1), (1, 2), (2, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4), (5, 5), (6, 6)\}$$

أكتب $ع$ بذكر العناصر ومثلها بمخطّط بياني ، ثمّ ابحث فيما إذا كانت

$ع$ علاقة متناظرة أم لا مع ذكر السبب .

$$ع = \{(1, 1), (1, 2), (2, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4), (5, 5), (6, 6)\}$$

$$\{(1, 1), (1, 2), (2, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4), (5, 5), (6, 6)\}$$

العلاقة $ع$: $(1, 1) \in ع$ ، $(1, 2) \in ع$ ، $(2, 1) \in ع$ ، $(2, 2) \in ع$ ، $(3, 3) \in ع$ ، $(4, 4) \in ع$ ، $(5, 5) \in ع$ ، $(6, 6) \in ع$

$(1, 1) \in ع$ ، $(1, 2) \in ع$ ، $(2, 1) \in ع$ ، $(2, 2) \in ع$ ، $(3, 3) \in ع$ ، $(4, 4) \in ع$ ، $(5, 5) \in ع$ ، $(6, 6) \in ع$

$(1, 1) \in ع$ ، $(1, 2) \in ع$ ، $(2, 1) \in ع$ ، $(2, 2) \in ع$ ، $(3, 3) \in ع$ ، $(4, 4) \in ع$ ، $(5, 5) \in ع$ ، $(6, 6) \in ع$

$\therefore ع$ علاقة لأنّ لكل $(1, 1) \in ع$ ، فإنّ $(1, 1) \in ع$

أكتب $ع$ بذكر العناصر ومثلها بمخطّط سهمي ، ثمّ ابحث فيما إذا كانت $ع$ علاقة متناظرة أم لا

مع ذكر السبب .

$$ع = \{(1, 1), (1, 2), (2, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4), (5, 5), (6, 6)\}$$

$ع$ علاقة لأنّ $(1, 1) \in ع$ ولكن $(1, 1) \notin ع$

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

ثالثاً : خاصية التعدي

تُسمّى العلاقة $ع$ المعرفّة على المجموعة $س$ علاقة متعدّية إذا وفقط إذا كان لكل $(1, 1) \in ع$ و $(1, 2) \in ع$ فإنّ $(2, 1) \in ع$.

- وجود العنصر $(1, 1)$ في $ع$ ، لا يؤثر على خاصية التعدي .
- لبحث علاقة التعدي ، نختبر كلّ الأزواج المرتبة المختلفة المساقط .
- إذا وُجد العنصر $(1, 2)$ في $ع$ ، ولم يوجد العنصر $(2, 1)$ في $ع$ ، فلا يوجد ما ينفي شرط التعدي .

تكون العلاقة $ع$ ليست متعدّية إذا وُجد $(1, 2) \in ع$ و $(2, 1) \in ع$ ، ولكن $(1, 1) \notin ع$.

دورك الآن (٣)

إذا كانت $\sim = \{ ٤, ٢, ٠ \}$ ، \mathcal{E} علاقة معرفّة على \sim حيث $\mathcal{E} = \{ (٤, ٠), (٤, ٢), (٢, ٠) \}$.
هل \mathcal{E} علاقة متعدّية؟ ولماذا؟

∴ $\mathcal{E} \ni (.....,)$ و $\mathcal{E} \ni (.....,)$ ، $\mathcal{E} \ni (.....,)$

∴ \mathcal{E} علاقة

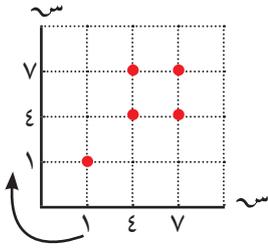
لأنّ لكلّ $(١, ب) \in \mathcal{E}$ و $(.....,) \in \mathcal{E}$ ، فإنّ $(١, ج) \in \mathcal{E}$.

رابعاً : خاصيّة التكافؤ

تكون العلاقة \mathcal{E} المعرفّة على مجموعة \sim علاقة تكافؤ إذا كانت انعكاسية ومتناظرة ومتعدّية .

دورك الآن (٤)

إذا كانت $\sim = \{ ٧, ٤, ١ \}$ ، \mathcal{E} علاقة معرفّة على \sim
كما هو موضّح في المخطّط البياني المقابل،
فاختبر ما إذا كانت \mathcal{E} علاقة تكافؤ .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

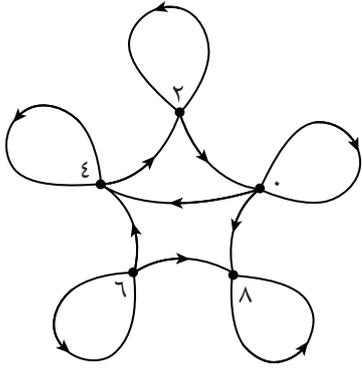
.....

.....

.....

تكون العلاقة \mathcal{E} ليست تكافؤاً إذا لم تكن \mathcal{E} (انعكاسية أو متناظرة أو متعدّية) .

- ١ فيما يلي مجموعة من المخططات السهمية لعدّة علاقات على $S = \{0, 2, 4, 6, 8\}$.
أكتب كل علاقة بذكر العناصر ، ثم اختبر إذا كانت العلاقة انعكاسية أم لا مع ذكر السبب .



.....

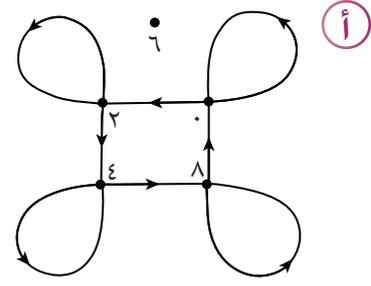
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ٢ إذا كانت $S = \{2, 3, 5, 6\}$ ، وكانت $E = \{(a, b) : a, b \in S, a \text{ عامل من عوامل } b\}$.
(أ) أكتب E بذكر العناصر .

.....

(ب) تحقّق من أنّ العلاقة E انعكاسية .

.....

.....

.....

- ٣ أكتب كلّ علاقة ممّا يأتي بذكر العناصر ، ومثّلها بمخطّط سهمي ، ثم اختبر الخاصية الانعكاسية .

(أ) $S = \{1, 3, 5\}$
 $E = \{(a, b) : a, b \in S, a \exists b = a + b \text{ عددًا زوجيًا}\}$

.....

.....

.....

(ب) $S = \{-2, -1, 1\}$
 $E = \{(a, b) : a, b \in S, a \exists b = 2a\}$

.....

.....

.....

$$\text{ج} \quad \{ -1, 0, 3 \} = م$$

$$\{ (ب, ١) : ب \leq ٢, م \exists \} = ع$$

٤ أكتب كل علاقة مما يأتي بذكر العناصر ، ثم اختبر من حيث كونها متناظرة أم لا مع ذكر السبب .

$$\text{أ} \quad \{ 3, 4, 5 \} = معرفة على سـ$$

$$\text{حيث } ع = \{ (ب, ١) : ب \geq ٨ \}$$

$$\text{ب} \quad ع علاقة « \geq » معرفة على سـ = \{ 2, 4, 6 \}$$

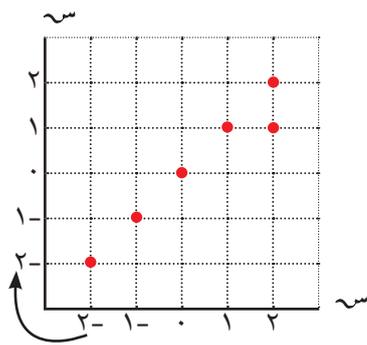
$$\text{ج} \quad ع علاقة « ضعف » معرفة على سـ = \{ 0, 1, 2, 3 \}$$

$$\text{د} \quad \{ -2, -1, 0, 1, 2 \} = معرفة على سـ$$

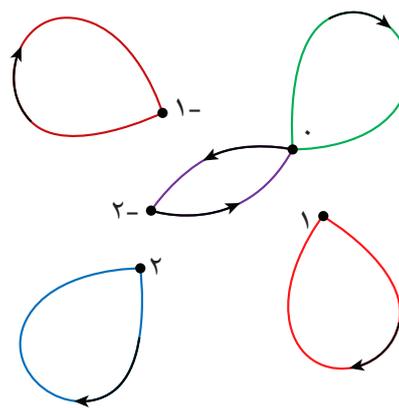
$$\text{حيث } ع = \{ (ب, ١) : ب \geq ١ \}$$

٥ فيما يلي مخططات سهمية وبيانية لعلاقات معرفة على $S = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$.

إختبر خاصية التناظر لكل شكل مما يلي :



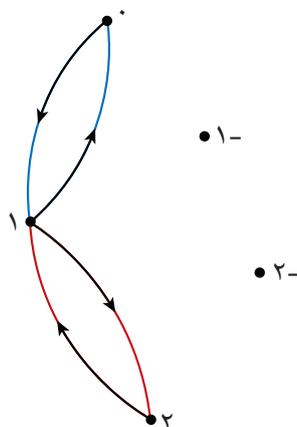
(ب)



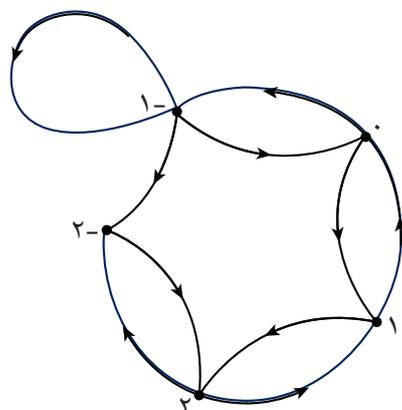
(أ)

.....
.....

.....
.....



(د)



(ج)

.....
.....

.....
.....

٦ العلاقات الآتية معرفة على المجموعة $S = \{1, 2, 3, 4\}$. أي منها هو علاقة متعدية؟ وأيها غير متعدية؟ مع ذكر السبب.

$\mathcal{E}_1 = \{(1, 1), (2, 1), (3, 2), (3, 1)\}$

.....
.....

$\mathcal{E}_2 = \{(1, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4)\}$

.....
.....

$\mathcal{E}_3 = \{(1, 1), (2, 1), (1, 2), (3, 2), (4, 3), (4, 2)\}$

.....
.....

٧ اعتبر $S = \{1, 2, 3\}$ ، $E = \{(1, 1) : 1, 2, 3\}$ ، $S \ni 1, 2, 3$ ، $\{1 > 1\}$

أ) اكتب E بذكر العناصر ، ثم مثلها بمخطط سهمي .

.....

.....

ب) اختر E من حيث كونها متعدية أم لا مع ذكر السبب .

.....

.....

.....

.....

٨ إذا كانت $S = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ، وكانت $E = \{(s, s) : s, s, s, s, s\}$ ،

اكتب E بذكر العناصر ، ثم ادرس خواص العلاقة E من حيث كونها انعكاسية ، متناظرة ، متعدية ، تكافؤ .

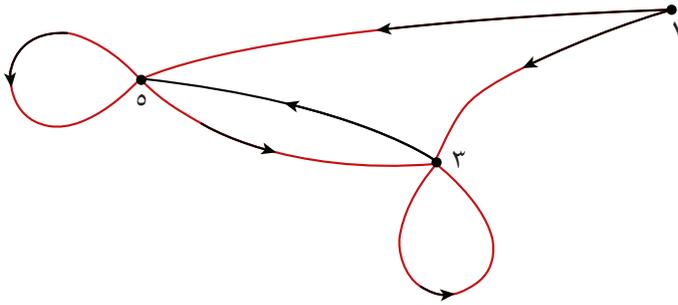
.....

.....

.....

.....

.....



٩ في المخطط السهمي المقابل E علاقة معرفة على $S = \{1, 3, 5\}$.

أدرس خواص العلاقة E من حيث كونها انعكاسية ، متناظرة ، متعدية ، تكافؤ .

.....

.....

.....

.....

.....

التطبيق (الدالة) : هو علاقة من S إلى T بحيث يرتبط كل عنصر من عناصر S بعنصر واحد ووحد فقط من عناصر T .

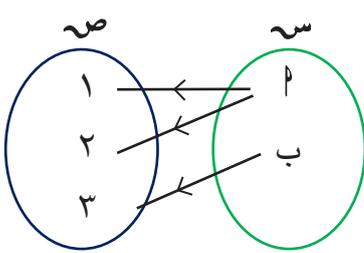
نرمز إلى التطبيق (الدالة) بأحد الرموز : f, g, h, \dots
إذا كانت f تطبيق من S إلى T ، نرسم إلى ذلك $f: S \rightarrow T$

مكوّنات التطبيق (الدالة) : $f: S \rightarrow T$ هي :

- ١ S تُسمّى مجال التطبيق (الدالة) .
- ٢ T تُسمّى المجال المقابل للتطبيق .
- ٣ f هي قاعدة الاقتران .

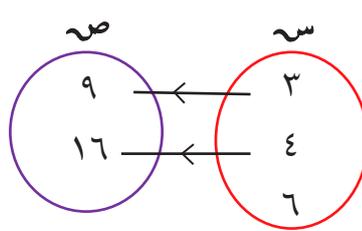
دورك الآن (١)

تمثّل المخطّطات السهمية التالية علاقات من S إلى T ، أيّ منها يمثّل تطبيقًا وأيّها لا يمثّل تطبيقًا مع ذكر السبب ؟



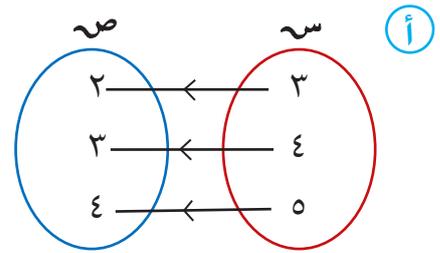
العلاقة :

السبب :



العلاقة :

السبب :



العلاقة :

السبب :

في المخطّط السهمي الذي يمثّل تطبيقًا : كلّ عنصر من عناصر S يخرج منه سهم واحد فقط إلى أحد عناصر T .

مدى التطبيق هو مجموعة صور عناصر مجال التطبيق .

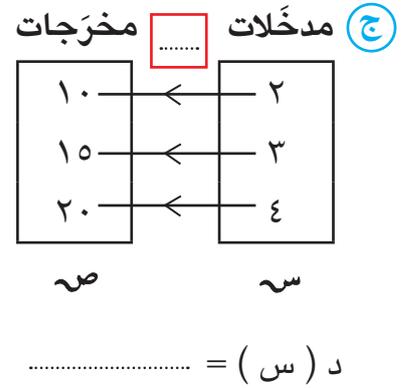
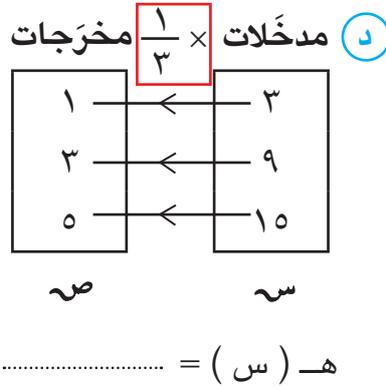
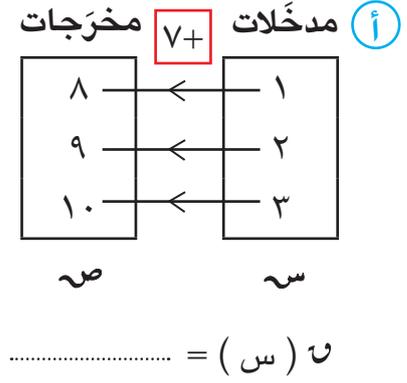
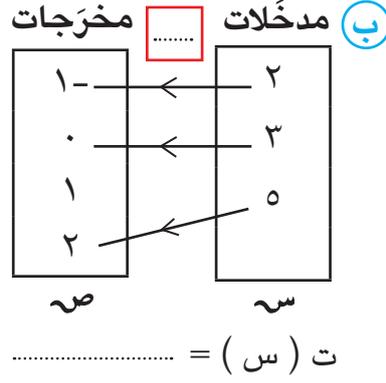
مدى التطبيق مجموعة جزئية من المجال المقابل .

إذا كان $f: S \rightarrow T$ والعنصر الذي يرتبط به من S هو s ، فإننا نعبر عن ذلك بالصورة $f(s) = t$ وهي قيمة التطبيق (الدالة) f عند s .

قاعدة الاقتران للتطبيق هي التعبير الرياضي الذي يربط كلّ عنصر في المجال بعنصر واحد فقط في المجال المقابل .

دورك الآن (٢)

يمثل كل مما يلي تطبيقًا من S إلى V . أكتب قاعدة الاقتران لكلٍّ منها .



في العلاقة التي تمثل تطبيقًا : كل عنصر من عناصر المجال يظهر مرّة واحدة فقط كمسقط أول في أحد الأزواج المرتبة التي تنتمي إلى العلاقة .

دورك الآن (٣)

ليكن E علاقة من S إلى V ، أكتب E بذكر العناصر، وحدد ما إذا كانت تمثل تطبيقًا أم لا، مع ذكر السبب، ثم مثلها بمخطط سهمي .

$$E = \{(1, 2), (2, 3), (3, 4)\}$$

$$S = \{2, 4, 6\}$$

$$V = \{1, 2, 3\}$$

في المخطّط البياني الذي يمثّل تطبيقًا : كلّ خطّ رأسي يمرّ بنقطة واحدة على الأكثر من نقاط التطبيق .

دورك الآن (٤)

إذا كانت $s \sim = \{-1, 0, 1, 2\}$ ، C هي مجموعة الأعداد الحقيقية .
 ت : $s \sim \leftarrow C$ حيث $t (s) = s^2 + 2$

أ) أكمل الجدول التالي ، ثمّ أوجد مدى التطبيق ت :

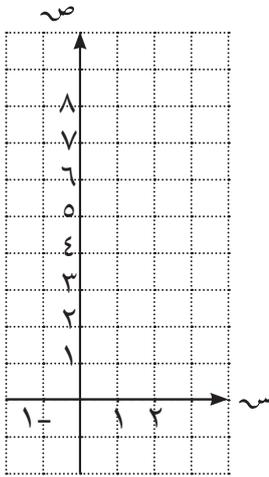
س	-1	0	1	2
ت (س)	$s^2 + 2$			
			$2 + 2(-1)$	
			3	

مدى التطبيق = { ، ، }

ب) أكتب ت كأزواج مرتّبة .

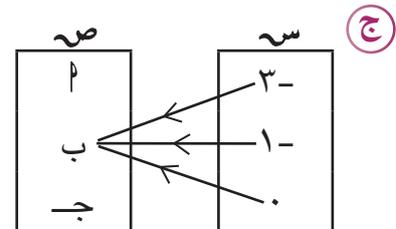
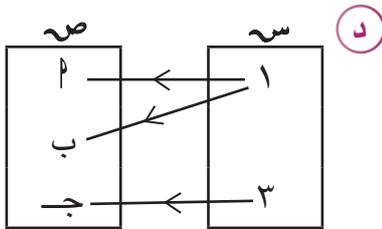
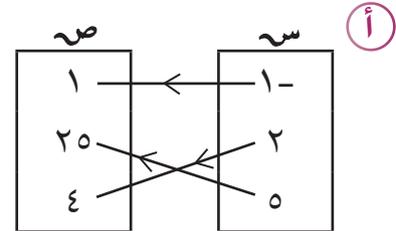
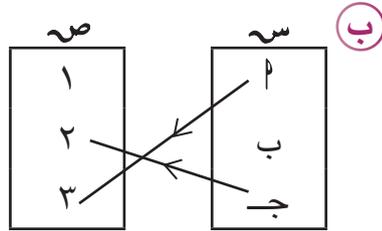
ت = { ، (3, -1) } =

ج) أرسم مخطّطًا بيانيًا في المستوى الإحداثي .



تمارين ذاتية :

١) بيّن أيًا من المخطّطات السهمية التالية يمثّل تطبيقًا من $s \sim \leftarrow C$ وأيّها لا يمثّل تطبيقًا ، مع ذكر السبب . إذا كان المخطّط يمثّل تطبيقًا فاذكر المجال والمدى .



الفصل الدراسي الثاني

٢ حدّد ما إذا كانت العلاقات أدناه تمثّل تطبيقًا من S إلى S أم لا ، مع ذكر السبب ، ثمّ مثلها بمخطّط سهمي .

أ $f = \{(b, a) : a \in S, b \in S, a - b = 3\}$ ، حيث $S = \{3, 2, 1, 0\}$ ، $S = \{5, 4, 3\}$ ، $S = \{3, 2, 1, 0\}$

ب $f = \{(3, 1), (1, 1), (1, 1-)\}$ ، حيث $S = \{3, 1\}$ ، $S = \{2, 1, 1-\}$ ، $S = \{3, 1\}$

٣ إذا كانت $S = \{1, 0, 1-, 3-\}$ ، وكانت T تطبيقًا من S إلى S ،

س	1-	0	1
1-س ²			
ت (س)			

حيث $T = (س) = 1 - س^2$

أ أكمل الجدول المقابل :

ب مدى $T =$

ج أكتب T كمجموعة من الأزواج المرتبة .

ت =

د أرسم مخطّطًا سهميًا .

٤ إذا كانت $S = \{2, 1, 1-\}$ ، H هي مجموعة الأعداد الحقيقية ، هي تطبيق معرف كما يلي :

هـ : $S \rightarrow H$ حيث $h = (س) = س^3$

أ أكمل الجدول التالي :

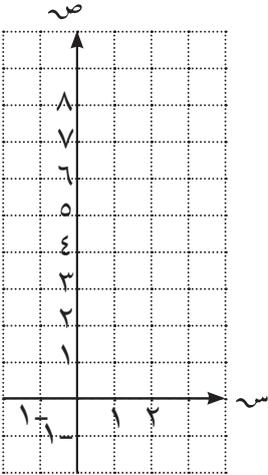
س	1-	1	2
س ³			
هـ (س)			

ب مدى $h =$

ج أكتب h كمجموعة من الأزواج المرتبة .

هـ =

د أرسم مخطّطًا بيانيًا في المستوى الإحداثي .



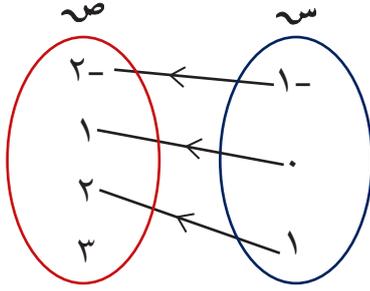
التطبيق الذي يتساوى فيه المدى والمجال المقابل يُسمى « **تطبيق شامل** » .

التطبيق الذي لا يرتبط فيه عنصران أو أكثر من المجال بالعنصر نفسه من المجال المقابل يُسمى « **تطبيق متباين** » .

التطبيق الشامل والمتباين يُسمى « **تطبيق تقابل** » .

دَوْرَكَ الْآنَ

من المخطَّط السهمي المقابل ، بيِّن نوع التطبيق ت : س ← ص فيما إذا كان تطبيقًا شاملًا ، متباينًا ، تقابلًا ، مع ذكر السبب .



المجال =

المجال المقابل =

المدى =

تطبيق ت تطبيق

السبب :

تطبيق ت تطبيق

السبب :

تطبيق ت تطبيق

السبب :

دورك الآن (٢)

إذا كانت $S = \{ 2-, 0, 2- \}$ ، $V = \{ 1-, 1, 5- \}$ ،
التطبيق $V : S \leftarrow$ ، حيث $V = (S) = 3S + 1$

أ) أوجد مدى التطبيق V .

$$V = (S) = 3S + 1$$

$$V = (2-) = \dots$$

$$V = (0) = \dots$$

$$V = (2) = \dots$$

$$V = \text{المدى} = \dots$$

ب) أكتب التطبيق V كمجموعة من الأزواج المرتبة .

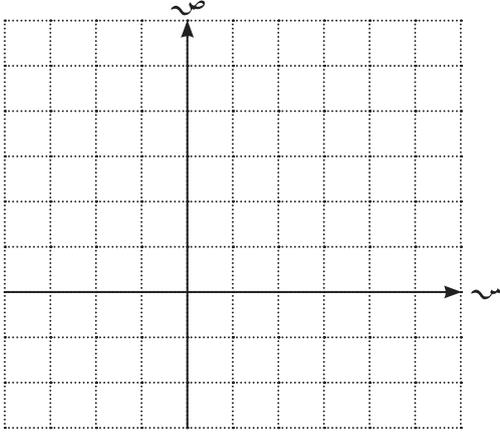
.....

ج) مثل التطبيق V بمخطَّط سهمي .

د) بيّن نوع التطبيق U من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب .

- U تطبيق لأنّ :
- U تطبيق لأنّ :
- U تطبيق لأنّه :

دورك الآن (٣)



إذا كانت $س = \{ ١, ٢, ٣, ٤ \}$ ، التطبيق $د : س \leftarrow س$ ،

حيث $د = \{ (١, ٤), (١, ٣), (٣, ٢), (٢, ١) \}$

أ) مثل التطبيق $د$ بمخطّط بياني في المستوى الإحداثي .

ب) أكتب مدى التطبيق .

.....

ج) هل التطبيق $د$ تطبيق تقابل ؟ لماذا ؟

.....

.....

.....

تمارين ذاتية :

١) إذا كانت $س = \{ -١, ٠, ١, ٢ \}$ ، $ص = \{ -٣, ١, ٥, ٩ \}$

التطبيق $U : س \leftarrow ص$ ، حيث $U (س) = ٤س + ١$

أ) أوجد مدى التطبيق U .

.....

.....

.....

.....

.....

ب) أكتب التطبيق U كمجموعة من الأزواج المرتبة .

.....

.....

٣ إذا كانت $S = \{-2, 0, 1\}$ ، $V = \{-9, -1, 0, 1\}$ ،

التطبيق هـ: $S \leftarrow V$ ، حيث هـ (س) = S^{-1} - ١

أ) أوجد مدى التطبيق هـ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب) أكتب التطبيق هـ كمجموعة من الأزواج المرتبة .

.....

.....

.....

ج) مثل التطبيق هـ بمخطط سهمي .

د) بين نوع التطبيق هـ من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدالة الخطية

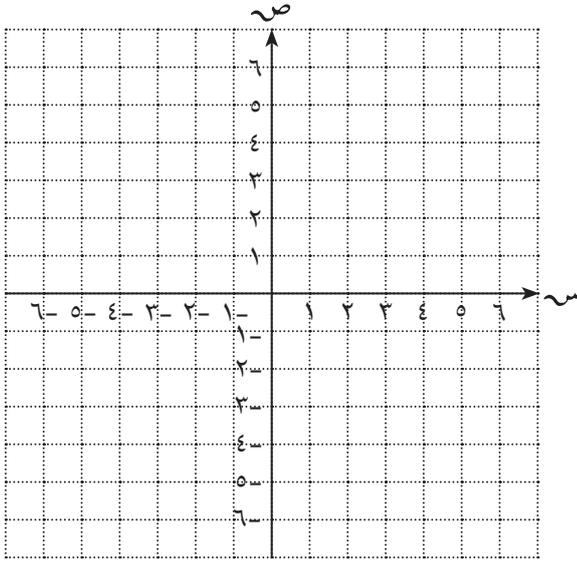
٥ - ٤

- الدالة (التطبيق) التي مجالها ومجالها المقابل مجموعة الأعداد الحقيقية أو مجموعة جزئية منها تُسمى « دالة حقيقية » .
- الدالة الحقيقية $u: C \leftarrow C, u(s) = as + b$ ، حيث $a \neq 0, b \in C$ ، تُسمى « دالة خطية » (تطبيقاً خطياً) .

- $u(s) = as + b$ تُسمى قاعدة الاقتران ويمكن كتابتها على الصورة : $ص = اس + ب$ ويكون بيانها خطأً مستقيماً يقطع محور السينات حيث $a \neq 0$.
- يُسمى s المتغير المستقل ، وهو المتغير الذي يحدّد قيم مخرجات الدالة .
- يُسمى $ص$ المتغير التابع ، وهو المتغير الذي تعتمد قيمته على قيم المتغير المستقل .

دورك الآن

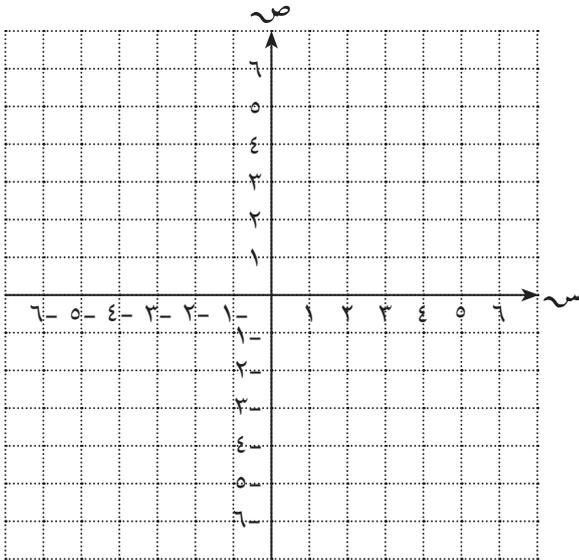
أرسم بيان الدالة الخطية : $ص = ٣س + ٢$



ص = ٣س + ٢		
		س
		ص

دورك الآن (٢)

أرسم بيان الدالة الخطية : $ص = ٤$



ص = ٤		
		س
		ص

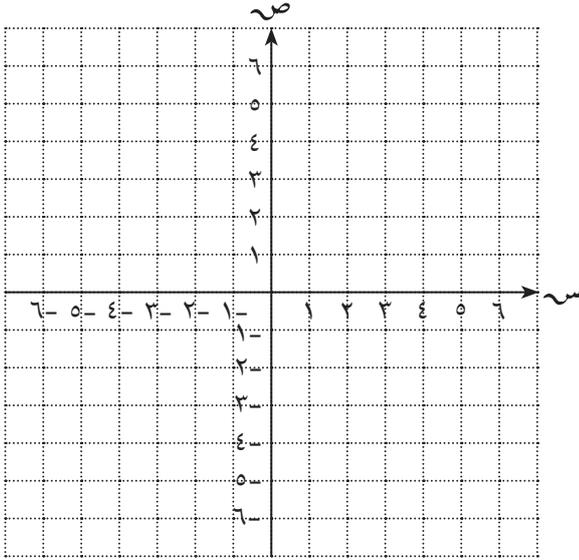
ماذا تلاحظ ؟ بيان الدالة محور السينات .

• الدالة الثابتة d (س) = ج، $ج \Rightarrow ح$ يكون بيانها خطأ مستقيماً أفقيًا (يوازي محور السينات).

تمارين ذاتية:

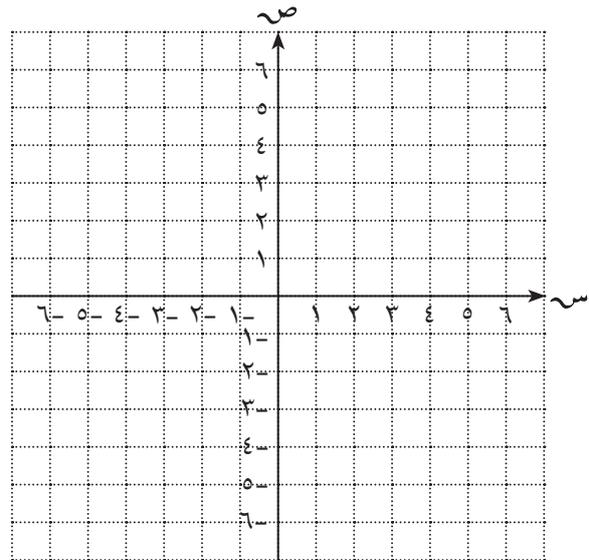
١ أرسم بيانياً كلاً من الدوال الخطية التالية:

ب) $ص = ٢س - ٤$

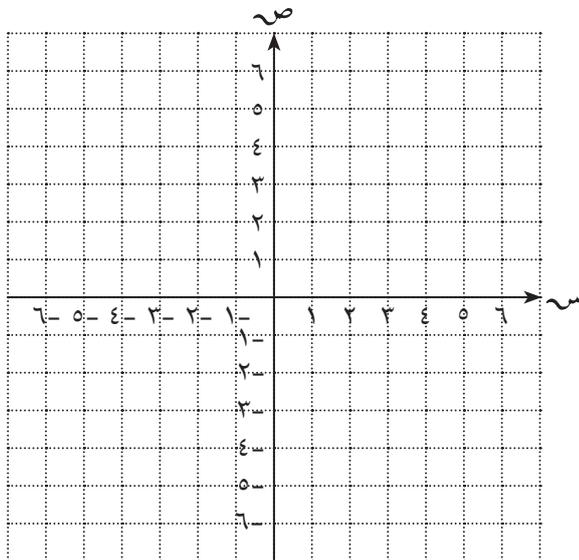


أ) $ص = ٢ + س$

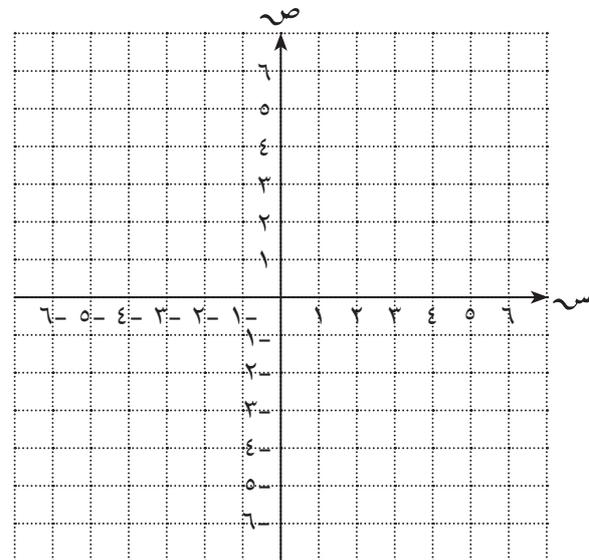
$ص = ٢ + س$			
			س
			ص



د) $ص = ٢س - ١$



ج) $ص = ٣ + س$



الدالة التربيعية

٥ - ٥

- الدالة الحقيقية التي فيها القوة الأعلى للمتغير المستقل تساوي ٢ تُسمى « دالة تربيعية » .
- ويكون الرسم البياني للدالة التربيعية منحنى على شكل \vee أو \wedge ويُسمى « قطع مكافئ » .

الصورة العامة للدالة التربيعية هي :

$$ص = \underbrace{١}^{\text{حد من الدرجة الأولى}} س^٢ + \underbrace{ب}^{\text{حد من الدرجة الأولى}} س + \underbrace{ج}^{\text{حد من الدرجة الأولى}} \text{ حيث } ١, ب, ج \text{ أعداد حقيقية, } ١ \neq ٠$$

حيث أن كلاً من المجال والمجال المقابل للدالة التربيعية هو مجموعة الأعداد الحقيقية .

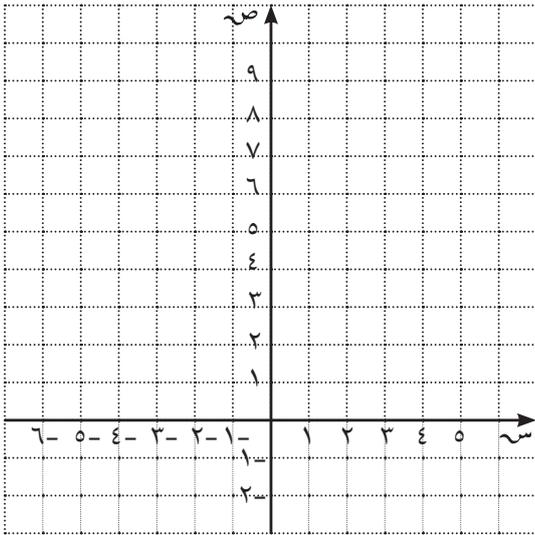
• الصورة القياسية للدالة التربيعية :

$$ص = ١(س - د)^٢ + هـ ; ١, د, هـ \in ح, ١ \neq ٠$$

- تقتصر دراستنا في حالة $١ = ١$ أي على الصورة $ص = ١(س - د)^٢ + هـ$
- رأس منحنى الدالة $ص = ١(س - د)^٢ + هـ$ هو النقطة $(د, هـ)$.

مثال	التمثيل البياني	التحويلات الهندسية المطبقة على التمثيل البياني للدالة التربيعية $ص = س^2$	الدالة التربيعية
$ص = س^2 + ١$		إزاحة رأسية بمقدار هـ وحدة إلى الأعلى إذا كانت هـ موجبة.	$ص = س^2 + هـ$
$ص = س^2 - ١$		إزاحة رأسية بمقدار هـ وحدة إلى الأسفل إذا كانت هـ سالبة.	$ص = س^2 + هـ$
$ص = (س - ١)^2$		إزاحة أفقية بمقدار د وحدة إلى اليمين إذا كانت د موجبة.	$ص = (س - د)^2$
$ص = (س - ١)^2$ $ص = (س + ١)^2$		إزاحة أفقية بمقدار د وحدة إلى اليسار إذا كانت د سالبة.	$ص = (س - د)^2$
$ص = -س^2$		انعكاس في محور السينات.	$ص = -س^2$

دورك الآن (١)



مثّل بيانيًا الدالة $v = (s - 3)^2$ مستخدمًا التمثيل البياني للدالة التربيعية $v = s^2$.

أ) أرسم بيان الدالة: $v = s^2$

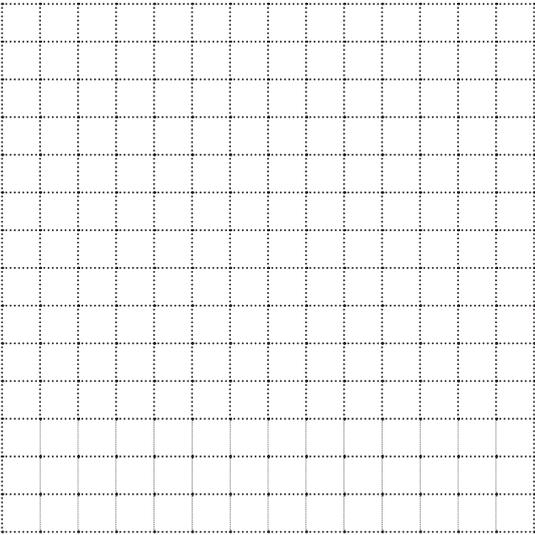
ب) بيان الدالة $v = (s - 3)^2$ هو إزاحة.....

لبيان الدالة: $v = s^2$

.....

ج) أرسم بيان الدالة: $v = (s - 3)^2$

دورك الآن (٢)



مثّل بيانيًا الدالة $v = -(s + 2)^2$ مستخدمًا التمثيل البياني للدالة التربيعية $v = s^2$.

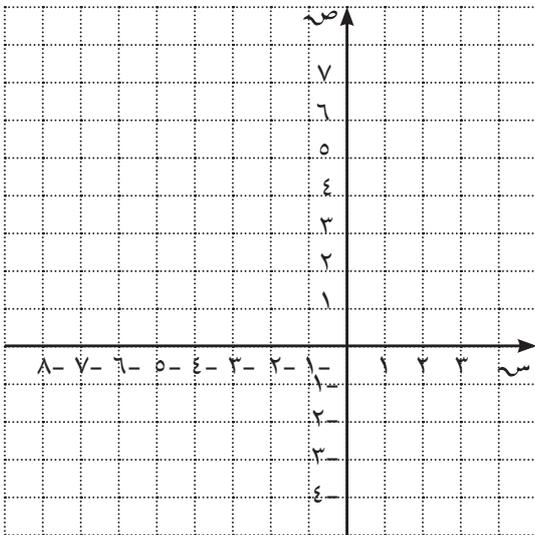
.....

.....

.....

.....

• خطّ تماثل بيان الدالة $v = (s - 2)^2 + 4$ هو المستقيم الذي معادلته $s = 2$



دورك الآن (٣)

مثّل بيانيًا الدالة $v = -(s + 3)^2 - 2$ مستخدمًا التمثيل البياني للدالة التربيعية $v = s^2$.

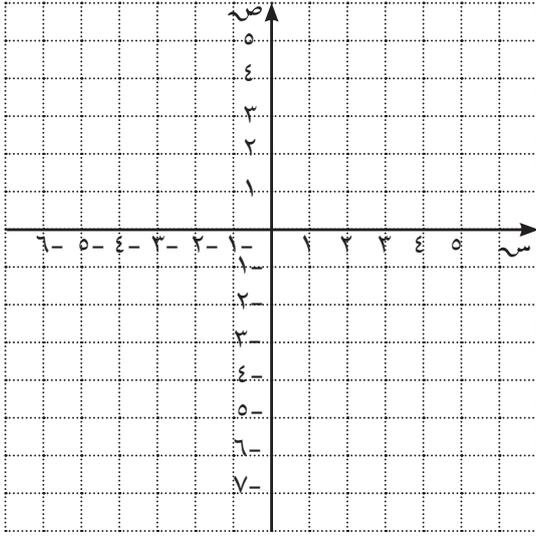
.....

.....

.....

مستخدمًا التمثيل البياني للدالة التربيعية $v = s^2$ ، مثل بيانيًا كلاً من الدوال التالية :

١ $v = s^2 - 4$



.....

.....

.....

.....

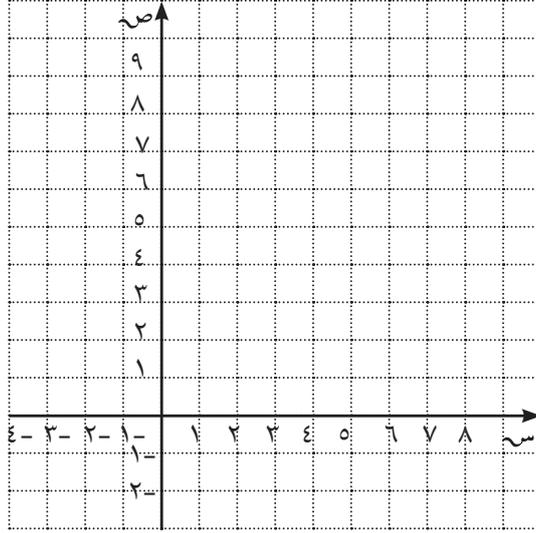
.....

.....

.....

.....

٢ $v = (s - 5)^2$



.....

.....

.....

.....

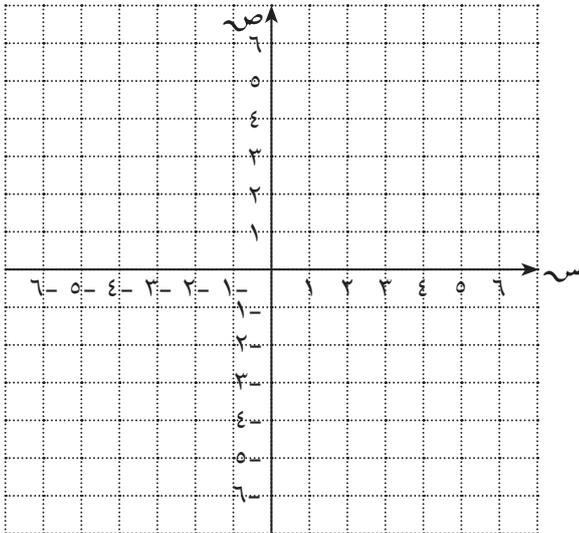
.....

.....

.....

.....

٣ $v = -s^2 + 2$



.....

.....

.....

.....

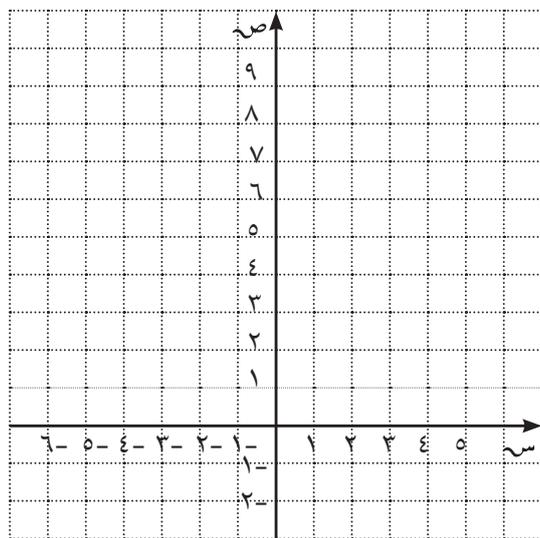
.....

.....

.....

.....

الفصل الدراسي الثاني



$$٢ + ٢(١ + س) = ص \quad ٤$$

.....

.....

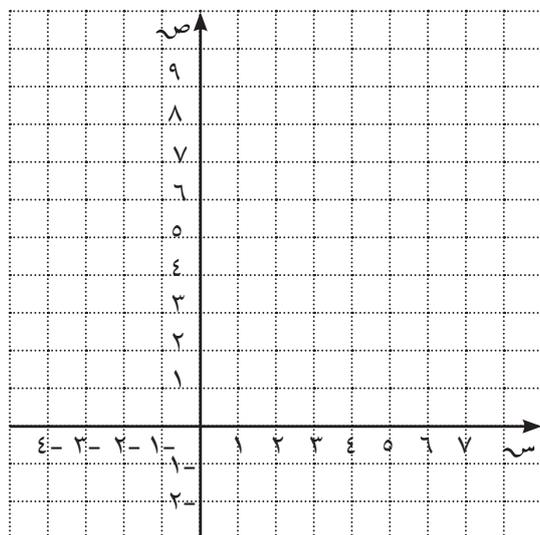
.....

.....

.....

.....

.....



$$١ + ٢(٣ - س) = ص \quad ٥$$

.....

.....

.....

.....

.....

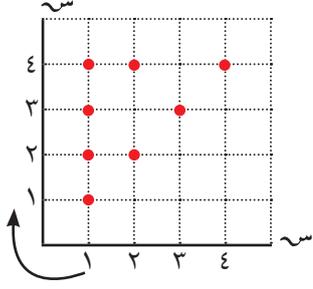
.....

.....

تقويم الوحدة التعليمية الخامسة

أولاً : البنود المقالية

١ يوضِّح المخطَّط البياني المقابل العلاقة ع المعرفة على المجموعة $S = \{ 1, 2, 3, 4 \}$



أ) أكتب العلاقة ع بذكر العناصر .

.....

.....

ب) اختبر العلاقة ع من حيث كونها انعكاسية ، متناظرة ، متعدية ، تكافؤ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢ إذا كانت ع علاقة معرفة على $S = \{ 3, 5, 7, 9 \}$ ،

$$E = \{ (3, 3), (3, 5), (5, 5), (5, 7), (7, 7), (7, 9), (9, 9) \}$$

فاختبر العلاقة ع من حيث كونها انعكاسية ، متناظرة ، متعدية ، تكافؤ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣ إذا كانت $s = \{1, 2, 3\}$ ، $v = \{0, 3, 6\}$

وكانت f تطابق من s إلى v حيث $f(s) = 3 - s$

٣	٢	١	س
			٣ - س
			ت (س)

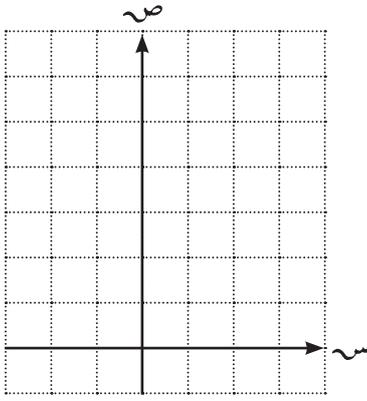
أ أكمل الجدول المقابل :

ب مدى $f =$

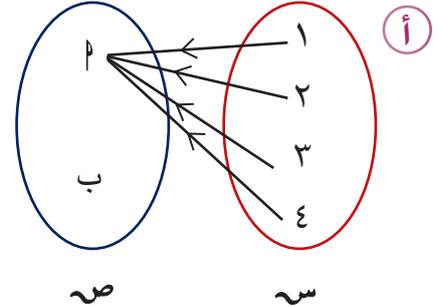
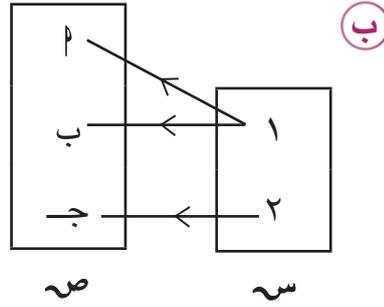
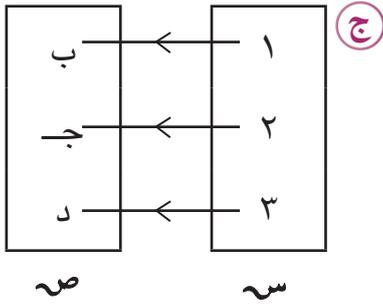
ج أكتب f كمجموعة من الأزواج المرتبة :

ت =

د أرسم مخططًا سهميًا ، وآخر بيانياً في المستوى الإحداثي .



٤ أي من المخططات السهمية التالية يمثل تطبيقًا ؟ ولماذا ؟



.....
.....

.....
.....

.....
.....

٥ إذا كان التطبيق $f: s \rightarrow v$ ، حيث $s = \{0, 1, 2\}$ ، $v = \{-4, 0, 4\}$ ،

د (س) = $4 - s$

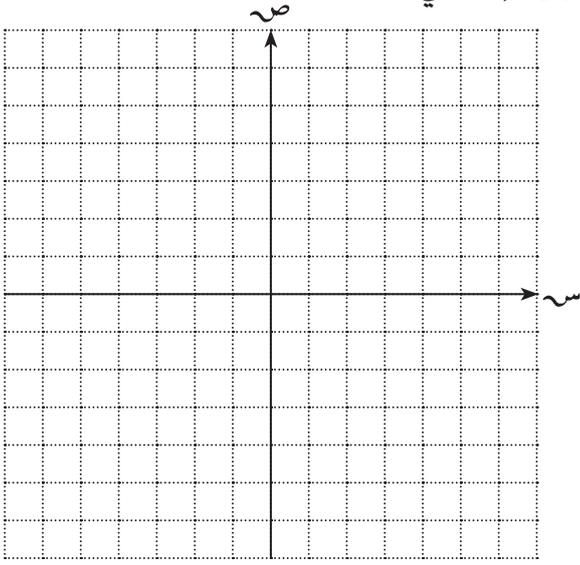
أ أوجد مدى التطبيق f .

.....
.....
.....
.....

ب أكتب f كمجموعة من الأزواج المرتبة .

.....

ج) مثل التطبيق د بمخطّط سهمي وآخر بياني في المستوى الإحداثي .



د) بيّن نوع التطبيق د من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٦ إذا كان التطبيق $U: S \rightarrow V$ ، حيث $S = \{-1, 0, 1\}$ ، $V = \{1, 2\}$ ، $U(س) = 2 - س^2$ ، فبيّن نوع التطبيق U من حيث كونه شامل ، متباين ، تقابل مع ذكر السبب .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٧ إذا كانت $s = \{ 1, 9 \}$ ، $s = \{ 2, 3, 4 \}$ ، والتطبيق $t : s \rightarrow s$ ، حيث

$$t(s) = \sqrt{s+1}$$

أ) أوجد مدى التطبيق t .

.....

.....

.....

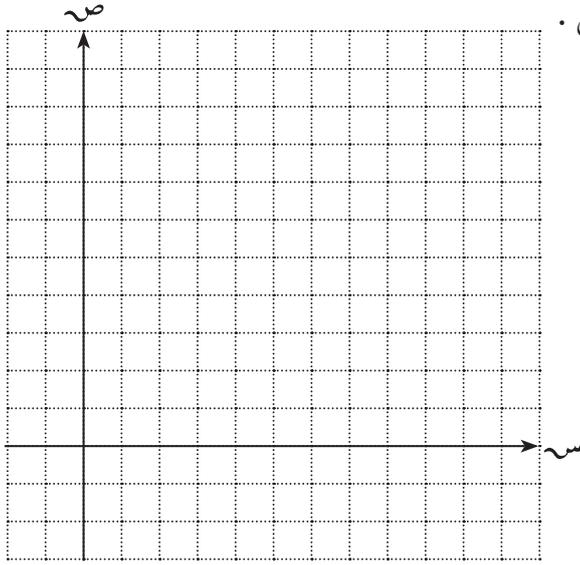
.....

ب) أكتب التطبيق t كمجموعة من الأزواج المرتبة .

.....

ج) مثل التطبيق t بمخطط سهمي .

د) مثل التطبيق t بمخطط بياني في المستوى الإحداثي .



هـ) بيّن نوع التطبيق t من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب .

.....

.....

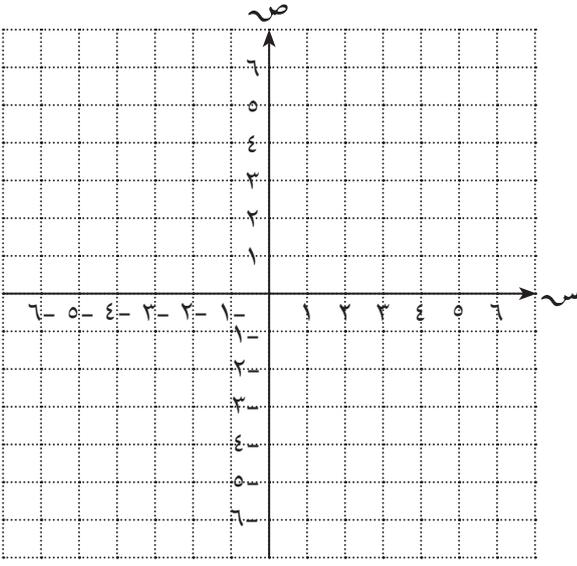
.....

.....

الفصل الدراسي الثاني

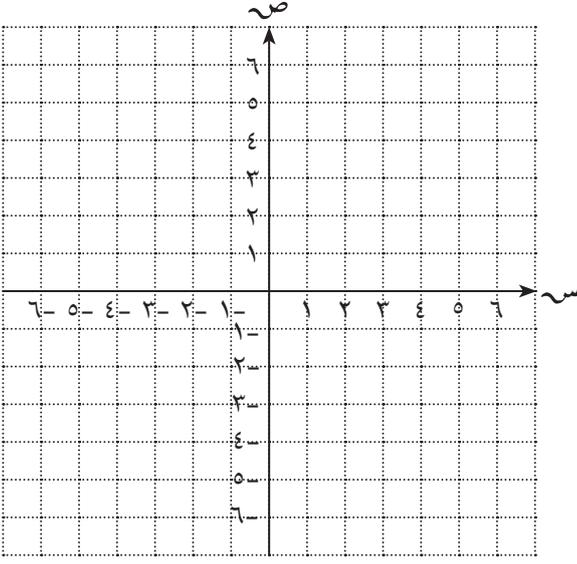
٨ أرسم بيان الدالة الخطية : $ص = ٢س - ٢$

			س
			ص

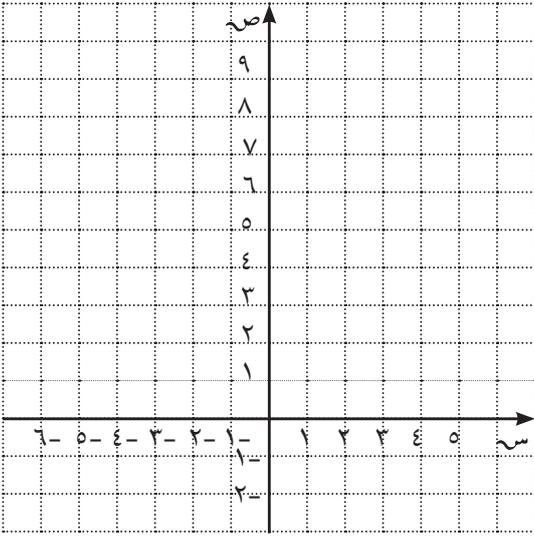


٩ أرسم بيان الدالة الخطية : $ص = س$

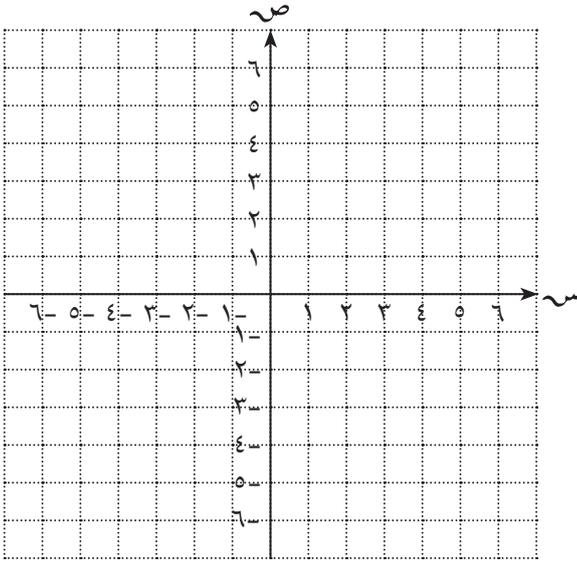
			س
			ص



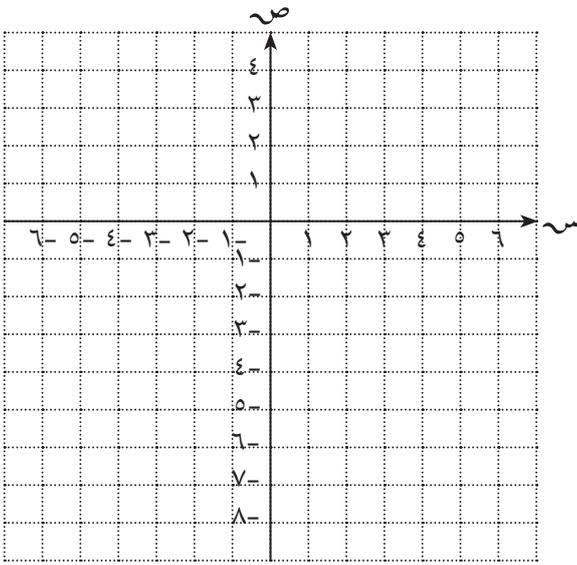
١٠ مثل بيانيًا : $ص = س^٢ + ١$ مستخدمًا التمثيل البياني للدالة التربيعية $ص = س^٢$



١١ مثل بيانيًا : ص = -س - ٢ مستخدمًا
التمثيل البياني للدالة التربيعية ص = س^٢



١٢ مثل بيانيًا : ص = (س - ١) - ٣ مستخدمًا
التمثيل البياني للدالة التربيعية ص = س^٢

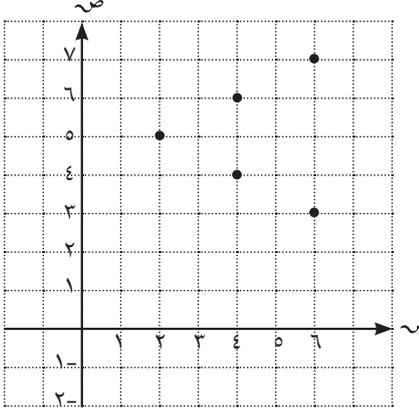


ثانياً: البنود الموضوعية

في البنود (١ - ٨) ، ظلّ أ إذا كانت العبارة صحيحة ، وظلّ ب إذا كانت العبارة غير صحيحة .

<input type="checkbox"/> أ	<input type="checkbox"/> ب	١ إذا كانت ع علاقة تكافؤ على س = { ٦ ، ٥ ، ٣ } ، ع = { (٦ ، ٦) ، (٦ ، ٥) ، (٥ ، ٥) ، (س ، س) ، (٣ ، ٣) } فإنّ (س ، س) = (٥ ، ٦)
<input type="checkbox"/> أ	<input type="checkbox"/> ب	٢ علاقة أكبر من أو يساوي على مجموعة أعداد هي علاقة متناظرة .
<input type="checkbox"/> أ	<input type="checkbox"/> ب	٣ علاقة التطابق على مجموعة مثلثات هي علاقة تكافؤ .

الفصل الدراسي الثاني

ب	أ		<p>٤ لتكن ع: $\{6, 4, 2\} \leftarrow \{7, 6, 5, 4, 3\}$ فإن العلاقة ع الممثلة في المستوى الإحداثي المقابل تمثل تطبيقاً.</p>
ب	أ		<p>٥ لتكن س = $\{1, 0, -1\}$ ، ص = $\{2, 1, 0, -1\}$ التطبيق ت : س ← ص ، حيث ت (س) = س^٢ ، فإن ت تطبيق شامل وليس متبايناً.</p>
ب	أ		<p>٦ إذا كانت النقطة (٢، ٣) هي رأس منحنى الدالة التربيعية ، فإن معادلة خط التماثل للدالة هي س = ٣.</p>
ب	أ		<p>٧ لتكن س = $\{7, 6, 5\}$ ، إذا كان التطبيق ت : س ← ص ، (ص هي مجموعة الأعداد الصحيحة) ، حيث ت (س) = س ، فإن ت تطبيق ليس تقابلاً.</p>
ب	أ		<p>٨ النقطة (١، ١) تنتمي إلى بيان الدالة ص = ٢ - س + ٣</p>

في البنود (٩ - ٢٣) ، لكل بند أربعة اختيارات ، واحد فقط منها صحيح ، ظلل الإجابة الصحيحة .

- ٩ إذا كانت ع علاقة معرفة على س = $\{5, 4, 3\}$ ، ع = $\{(4, 4)\}$ ، فإن ع تكون :
- أ انعكاسية ب متناظرة وليست متعدية
- ج متناظرة ومتعدية د علاقة تكافؤ

- ١٠ إذا كانت ع علاقة معرفة على س = $\{1, 2\}$ ، ع = $\{(1, 1), (2, 1), (1, 2)\}$ ، فإن :
- أ ع علاقة متناظرة فقط ب ع علاقة متناظرة ومتعدية
- ج ع علاقة انعكاسية فقط د ع علاقة تكافؤ

١١ علاقة التوازي على مجموعة مستقيمات هي :

- أ علاقة انعكاسية فقط ب علاقة متناظرة فقط
- ج علاقة انعكاسية ومتعدية د علاقة تكافؤ

- ١٢ لتكن $s = \{1, 4, 25\}$ ، إذا كان التطبيق $t: s \rightarrow s$ ،
 (s هي مجموعة الأعداد الصحيحة)، حيث $t(s) = \sqrt{s}$ ، فإن t تطبيق:
 أ شامل ومتباين
 ب ليس شاملاً وليس متبايناً
 ج شامل وليس متبايناً
 د متباين وليس شاملاً

- ١٣ لتكن $s = \{1, 0, -1\}$ ، التطبيق $t: s \rightarrow s$ ، حيث $t(s) = s^2 - 1$ ، فإن t تطبيق:
 أ متباين وليس شاملاً
 ب شامل ومتباين
 ج ليس شاملاً وليس متبايناً
 د شامل وليس متبايناً

- ١٤ إذا كانت $s = \{1, 2\}$ ، $t: s \rightarrow s$ ، فإن التطبيق التقابل فيما يلي هو:
 أ $\{(1, 1), (1, 2)\}$
 ب $\{(2, 2), (1, 1)\}$
 ج $\{(2, 1), (2, 2)\}$
 د ليس أيٍّ ممَّا سبق صحيحاً.

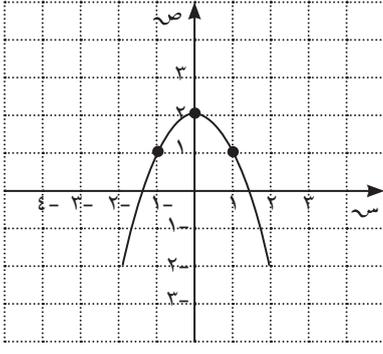
- ١٥ إذا كان التطبيق $t: s \rightarrow s$ ، حيث $s = \{3\}$ ، حيث s هي مجموعة الأعداد الصحيحة)،
 $t(s) = 3$ ، فإن t تطبيق:
 أ شامل ومتباين
 ب ليس شاملاً وليس متبايناً
 ج شامل وليس متبايناً
 د متباين وليس شاملاً

- ١٦ إذا كان التطبيق $t: s \rightarrow s$ ، حيث $s = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ ،
 حيث $t(s) = 2s$ ، فإن t تطبيق:
 أ ليس شاملاً وليس متبايناً
 ب متباين وليس شاملاً
 ج شامل وليس متبايناً
 د تقابل

- ١٧ ليكن التطبيق $t: s \rightarrow s$ ، حيث $t(s) = 2s + 5$. إذا كان $t(s) = 2$ ، فإن s تساوي:
 أ ٥
 ب صفر
 ج ٧
 د ٣

- ١٨ إذا كانت النقطة $(-2, 1)$ تنتمي إلى بيان الدالة: $s = 3 + s$ ، فإن s تساوي:
 أ ١
 ب -١
 ج ٢
 د -٢

١٩ يمثل الشكل المقابل بيان الدالة :



أ $ص = س^2 + ٢$

ب $ص = -س^2 + ٢$

ج $ص = -(س^2 + ٢)$

د $ص = س^2 - ٢$

٢٠ بيان الدالة $ص = (س - ٢)^2 - ٤$ ، يمثل بيان الدالة $ص = س^2$ تحت تأثير :

أ إزاحة أفقية بمقدار ٢ وحدة إلى اليسار ، وإزاحة رأسية بمقدار ٤ وحدات إلى الأسفل .

ب إزاحة أفقية بمقدار ٢ وحدة إلى اليمين ، وإزاحة رأسية بمقدار ٤ وحدات إلى الأسفل .

ج إزاحة أفقية بمقدار ٤ وحدات إلى اليسار ، وإزاحة رأسية بمقدار ٢ وحدة إلى الأعلى .

د إزاحة أفقية بمقدار ٢ وحدة إلى اليمين ، وإزاحة رأسية بمقدار ٤ وحدات إلى الأعلى .

٢١ معادلة خط التماثل لمنحنى الدالة د : $(س) = س^2$ هي

أ $س = ١$ ب $س = ٠$ ج $ص = ١$ د $ص = ٠$

٢٢ معادلة خط التماثل لمنحنى الدالة د : $(س) = (س - ٢)^2$ هي

أ $س = ٠$ ب $س = ٢$ ج $س = -٢$ د $س = -٤$

٢٣ نقطة رأس منحنى الدالة : $ص = (س - ٣)^2 + ٤$ هي

أ $(٤ ، ٣-)$ ب $(٤- ، ٣)$ ج $(٤ ، ٣)$ د $(٤- ، ٣-)$

في البنود (٢٤ - ٢٥) ، اختر من القائمة (٢) ما يناسب كل بند من القائمة (١) لتحصل على عبارة صحيحة .

القائمة (٢)	القائمة (١)
<p>أ شامل وليس متبايناً .</p> <p>ب متباين وليس شاملاً .</p> <p>ج ليس شاملاً وليس متبايناً .</p> <p>د تطبيق تقابل .</p>	<p>٢٤ إذا كان التطبيق ت : $ص \leftarrow ص$ (مجموعة الأعداد الصحيحة) ، ت (س) = $س^2$ ، فإن ت</p> <p>٢٥ إذا كان التطبيق $ص : \{٢- ، ٠ ، ٢\} \leftarrow \{١- ، ٠ ، ١\}$ حيث $ص (س) = \frac{١}{س}$ ، فإن $ص$</p>