

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف أسئلة اختبار قصير للوحدة الأولى والثانية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة درس(النفاق في سبيل الله وثورة الإتصالات)	1
الانفاق في سبيل الله	2
اسلوب الاغراء والتحذير والاختصاص	3
الفوائد السنوية في القواعد النحوية	4
ثورة الاتصالات	5

9

الاختبار القصير
الصف التاسع
الفصل الدراسي الثاني
2024 ■ 2025 هـ



سلسلة المعالي

لغة عربية

الاختبار القصير (10 درجات)

الوحدة الأولى - الوحدة الثانية



أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات 5 – الدرجات 5)

المعيار (2 ■ 2) : يحدد بمعلومة وردت في النص - يختار معلومة موضوعي : الجزئيات 1 الدرجة 1

المعيار (3 ■ 2) : تحديد العلاقات (سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال) موضوعي : الجزئيات 1 الدرجة 1
أو - يحدد في النص عبارة تصلح دليلاً على فكرة أو رأي إليه ورد في النص

المعيار (5 ■ 2) : فكرة رئيسة / جزئية - تلخيص مقالي : الجزئيات 2 الدرجة 2

المعيار (2 ■ 4 ■ 2) : كناية - استعارة موضوعي / مقالي : الجزئيات 1 الدرجة 1

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الجزئيات : 4 عدد الدرجات 5)

المعيار (1 ■ 5 ■ 3) الاستثناء - النداء - المبني للمجهول عدد الجزئيات 3 الدرجة 3

المعيار (2 ■ 5 ■ 3) الإملاء - الهمزة المتطرفة عدد الجزئيات 1 الدرجة 2

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر



لا أحل تصويرها وبيعها في المكتبات . (طلب الشراء فقط من خلال هذا الرقم)

لطلب مذكرة المعالي 2024 ■ 2025 (50373234)



الكناية : لفظ أريد به غير معناه الذي وضع له مع جواز إرادة المعنى الأصلي (إذا لا قرينة تمنع إرادة المعنى الأصلي)

كناية عن	التعبير
سيدنا آدم	﴿ قَالَ تَعَالَى : ﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا ﴾﴾
السفينة	﴿ قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَحَمَلْنَاهُ عَلَى ذَاتِ الْأَوْحِ وَدُسِّرَ ﴾﴾
التواضع	﴿ قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾﴾
الندم	﴿ قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا ﴾﴾
سيدنا يونس	﴿ قَالَ تَعَالَى : ﴿ فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُنْ كَصَاحِبِ الْأُخُوتِ إِذْ نَادَى وَهُوَ مَكْظُومٌ ﴾﴾
البخل - التبذير	﴿ قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَتْسِطْهَا كُلَّ النَّسِطِ ﴾﴾
الندم	﴿ قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ ﴾ - قلب التاجر كفيه على خسارته في تجارته
الموت	قال الرسول ﷺ " أكثروا من ذكر هادم اللذات " .
الخراب والدمار	منازل عششت فيها البوم والغربان.
العفة والطهارة	فلان نقي الثوب.
الأمانة - العفة	فلان نظيف اليد
السفينة	يا ابنة اليم ما أبوك بخيل.
سباب	فلان طويل اللسان.
الصبر	فلان صدره واسع.
النفط	زاد إنتاج الذهب الأسود.
اللغة العربية	أعتر بلغة الضاد .
الكرم	- فلان باباه مفتوح . - فلان جبان الكلب - هذا رجل كثير الرماد
الغيبة	- قال تعالى : أوجب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا
السرعة	أطلق ساقيه للريح . - فلان ركب جناحي نعامة
الاستسلام	- ألقى الجندي سلاحه . - رفع الأعداء الراية البيضاء
الترف والرفاهية	فلانة نؤوم الضحى . - فلانة ناعمة الكفين
الشهرة	أخي يشار إليه بالبنان.
الخجل	احمر وجه الفتاة
البطء	فلان يمشي على بيض

سؤال الكناية في الاختبار حسب التوصيف

المعيار (2 ■ 4 ■ 2)

1- أبين الكناية في التعبير التالي :

- 1 - ألقى الجندي سلاحه. كناية عن:
- 2 - قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ ﴾. كناية عن:
- 3 - فلان نظيف اليد. كناية عن
- 4 - احمر وجه الفتاة. كناية عن
- 5 - قال تعالى: أوجب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا. كناية عن:
- 6 - قلب التاجر كفيه على خسارته في تجارته. كناية عن
- 7 - هذا رجل كثير الرماد كناية عن
- 8 - زاد إنتاج الذهب الأسود كناية عن
- 9 - خالد لا يغلق باب بيته كناية عن:
- 10 - هذا العالم يشار إليه بالبنان كناية عن:
- 11 - رفع الأعداء الراية البيضاء كناية عن

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

إجابة معيار (2 ■ 4 ■ 2)

- 1 - كناية عن: الاستسلام
- 2 - كناية عن: الندم
- 3 - كناية عن الأمانة
- 4 - كناية عن الخجل
- 5 - كناية عن: الغيبة
- 6 - كناية عن: الندم
- 7 - كناية عن: الكرم
- 8 - كناية عن: النفط
- 9 - كناية عن: الكرم
- 10 - كناية عن: الشهرة
- 11 - كناية عن: الاستسلام



الاستعارة : تشبيه حذف أحد ركنيه: إما (المشبه) أو (المشبه به)

الجندي كالأسد	تشبيه	المشبه : الجندي	المشبه به : الأسد
يزأر الجندي	استعارة مكنية	المشبه : الجندي	المشبه به : محذوف (وهو الأسد ودل عليه يزأر)
قاتل الأسد في المعركة	استعارة تصريحية	المشبه : محذوف (الجندي)	المشبه به : الأسد . (صرح بالمشبه به)

نلاحظ

التشبيه : يذكر فيه المشبه و المشبه به

الاستعارة المكنية : يحذف المشبه به

الاستعارة التصريحية : يحذف المشبه



المطلوب في الاختبار تحويل التشبيه إلى استعارة

مثال للتوضيح:

- الجندي أسد

حول التشبيه إلى استعارة

نقول : زأر الجندي

بحذف المشبه به

أو نقول : رأيت أسدًا في المعركة

بحذف المشبه

تدريب

1 - الطفلة كالقمر في نوره

حول التشبيه إلى استعارة

- الطفلة تنير البيت

2 - نصائح المعلمين كالنبراس المضيء

حول التشبيه إلى استعارة

- نصائح المعلمين تهدي إلى الطريق الصحيح .

3 - العالم كالبحريفيض علمًا .

حول التشبيه إلى استعارة

- العالم يفيض علما .

4 . الأم شمعة تحترق من أجلنا .

حول التشبيه إلى استعارة

- الأم تحترق من أجلنا .

5 . الرياضي كالأسد في قوته وشجاعته

حول التشبيه إلى استعارة

- هزم الأسد خصومه على البساط بالعلامة النهائية.



1 - أسلوب الاستثناء

حضر الطلاب إلا طالباً

أركانها

المستثنى

أداة الاستثناء (إلا)

المستثنى منه

طالباً

إلا

الطلاب

حضر

الإعراب	المستثنى	الجملة	نوع الأسلوب
مستثنى منصوب بالفتحة مستثنى منصوب بالياء مستثنى منصوب بالياء مستثنى منصوب بالكسرة	طالباً طالبين المعلمين المعلمات	حضر الطلاب إلا طالباً حضر الطلاب إلا طالبين حضر الجميع إلا المعلمين حضر الجميع إلا المعلمات	تام مثبت
طالباً: مستثنى منصوب بالفتحة طالبٌ: بدل مرفوع بالضمّة	طالباً (مستثنى) طالبٌ (بدل)	ما حضر الطلاب إلا <u>طالباً</u> <u>طالبٌ</u>	تام منفي
طالباً: مستثنى منصوب بالفتحة طالباً: بدل منصوب بالفتحة	طالباً (مستثنى) طالباً (بدل)	ما شاهدت الطلاب إلا طالباً طالباً	
فاعل مرفوع بالضمّة فاعل مرفوع بالواو فاعل مرفوع بالضمّة مفعول به منصوب بالفتحة مفعول به منصوب بالياء مفعول به منصوب بالكسرة اسم مجرور بالكسرة خبر مرفوع بالضمّة	طالبٌ المتفوقون المعلمات الفائزين المتفوقين الفائقات سالمٍ محبوب	ما حضر إلا طالبٌ ما نجح إلا المتفوقون ما جاء إلا المعلمات ما شاهدت إلا الفائز ما كرمت إلا المتفوقين ما كرمت المديرية إلا الفائقات ما سلمت إلا على سالمٍ وما الناجح إلا محبوبٌ	ناقص منفي

إعراب الاسم

الاسم	الرفع	النصب	الجر
المفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة
المثنى	الألف	الياء	الياء
جمع مذكر سالم	الواو	الياء	الياء
جمع مؤنث سالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
جمع تكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة
	المبتدأ	مستثنى	اسم مجرور
	الخبر	مفعول به	
	الفاعل		

الشرح والتوضيح

أ - الاستثناء التام المثبت

وفي الاستثناء التام المثبت لا توجد أداة نفي في أوله والمستثنى منه موجود . (الأركان الثلاث موجودة)
ويعرب المستثنى (مستثنى منصوب (الفتحة - الياء - الكسرة)
مثال :

- حضر الطلاب إلا طالبًا .

المستثنى منه : الطلاب الأداة : إلا المستثنى : طالبا (مستثنى منصوب بالفتحة) مفرد

- حضر الطالب إلا طالبين

المستثنى منه : الطلاب الأداة : إلا المستثنى : طالبين (مستثنى منصوب بالياء) مثنى

- حضر الجميع الحفل إلا المعلمين .

المستثنى منه : الجميع الأداة : إلا المستثنى : المعلمين (مستثنى منصوب بالياء) جمع مذكر سالم

- حضر الجميع الحفل إلا المعلمات

المستثنى منه : الجميع الأداة : إلا المستثنى : المعلمات (مستثنى منصوب بالكسرة) جمع مؤنث سالم

ب - الاستثناء التام المثبت

وفي الاستثناء التام المنفي يوجد في أوله أداة نفي (لم - ما - لن - لا - ليس - ليست)

ويعرب المستثنى

1- مستثنى منصوب

أو بدل : ويكون البديل مرفوعاً أو منصوباً حسب إعراب المستثنى منه (علامة المستثنى منه)

مثال :

مستثنى منصوب بالفتحة

ما جاء الطلاب إلا طالباً .

مستثنى منصوب بالياء

ما جاء الطلاب إلا طالبين

مستثنى منصوب بالياء

ما حضر الجميع الحفل إلا المتفوقين

وممكن نقول أيضاً :

بدل مرفوع بالضمة ؛ لأن المستثنى منه (الطلاب) فاعل مرفوع

ما جاء الطلاب إلا طالبٌ

بدل مرفوع بالألف ؛ لأن المستثنى منه (الطلاب) فاعل مرفوع

ما جاء الطلاب إلا طالبان

بدل مرفوع بالواو ؛ لأن المستثنى منه (الجميع) فاعل مرفوع

ما حضر الجميع الحفل إلا المتفوقون

بدل منصوب بالفتحة ؛ لأن المستثنى منه (الطلاب) مفعول به منصوب

ما شاهدت الطلاب إلا طالبا .

بدل منصوب بالياء ؛ لأن المستثنى منه (الجميع) مفعول به منصوب

ما شاهدت الجميع إلا المتفوقين .

ج - الاستثناء الناقص المنفي

وفيه يوجد في أوله أداة نفي (لم - ما - لن - لا - ليس - ليست) ومحذوف منه (المستثنى منه)

ويعرب المستثنى (حسب موقعه في الجملة) فاعل أو مفعول به أو خبر أو اسم مجرور

مثال

المستثنى : فاعل مرفوع بالضمة

ما حضر إلا طالبٌ .

المستثنى : فاعل مرفوع بالواو

ما نجح إلا المتفوقون

المستثنى : فاعل مرفوع بالضمة

ما جاء إلا المعلماتُ

المستثنى : مفعول به منصوب بالفتحة

ما شاهدتُ إلا الفائزَ

المستثنى : مفعول به منصوب بالياء

ما كرمتُ إلا المتفوقين

المستثنى : مفعول به منصوب بالكسرة

ما كرمت المديرية إلا الفائقاتِ

المستثنى : اسم مجرور بالكسرة

ما سلمتُ إلا على سالمٍ

المستثنى : خبر مرفوع بالضمة

وما الناجح إلا محبوبٌ



سؤال أسلوب الاستثناء حسب توصيف الوزارة

المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

1 - اضبط المستثنى في الجمل الآتية ضبطاً صحيحاً مع ذكر السبب

- لا يحفظ السر إلا الأمين

ضبط المستثنى : السبب :

- قرأت البحوث إلا بحث

ضبط المستثنى : السبب :

- حققت الطالبات آمالهن إلا المقصرة .

ضبط المستثنى : السبب :

- زرت الدول إلا دولة

ضبط المستثنى : السبب :
موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- لم يحضر إلا ناصر

ضبط المستثنى : السبب :

- ما فاز المتسابقون إلا متسابق

ضبط المستثنى : السبب :

- ما عادت الأسرة إلا الأم

ضبط المستثنى : السبب :

- قرأت الصحف إلا صحيفة واحدة

ضبط المستثنى : السبب :

- حققت الطالبات أهدافهن إلا المتكاسلات

ضبط المستثنى : السبب :

2 - أصوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

- ما قرأت الكتاب إلا صفحتان .

التصويب :

- حضر الطلاب إلا طالب .

التصويب :

- ما حضرت الطالبات إلا طالبة .

التصويب :

- ما جاء إلا محمدا .

التصويب :

- ما نجح إلا المجتهد

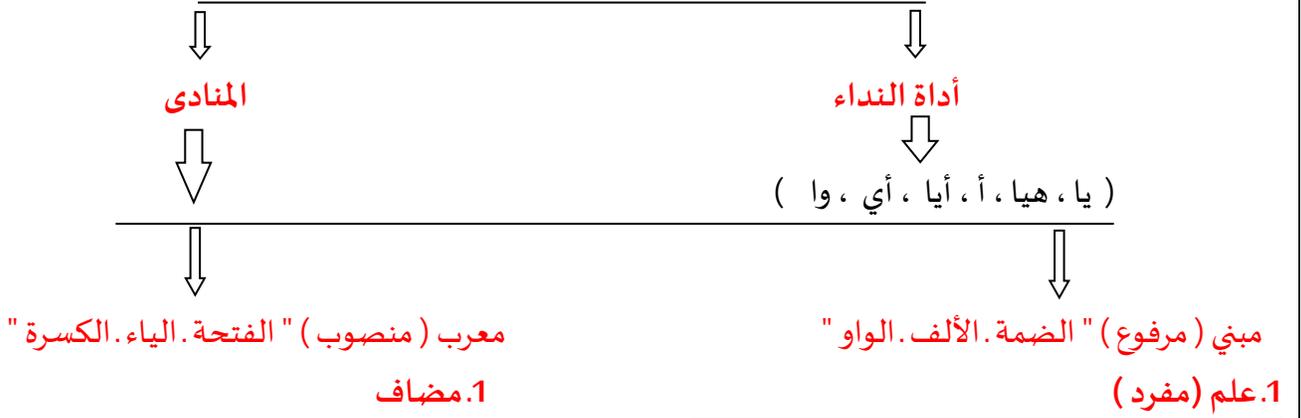
التصويب :

- لا يعرف قدر الأمم إلا المصلحين .

التصويب :



2- أسلوب النداء



يا طالب العلم اجتهد في دروسك .
يا طالب العلم اجتهدا في دراستكما .
يا معلمي المدرسة . احرصوا على الإخلاص .
يا معلمات المدرسة . احرصن على الإخلاص .

2. شبيهه بالمضاف

يا طالباً علماً ، اجتهد في دروسك .
يا طالبين علماً ، اجتهدا في دراستكما .
يا معلمين الخير ، احرصوا على أبنائكم .
يا طالباتٍ للعلم ، احرصن على الإخلاص .

3. نكرة غير مقصودة

يا طالباً اجتهد في دراستك .
يا طالبين اجتهدا في دراستكما .
يا مسلمين احرصوا على الصلاة .
يا مسلماتٍ احرصن على الإخلاص .

يا محمدُ احرص على الصدق .
يا محمدان احرصا على الصدق .
يا محمدون احرصوا على الصدق .
يا فاطماتُ احرصن على الصدق .

2. نكرة مقصودة

- يا طالبُ اجتهد في دروسك .
يا طالبان اجتهدا في دراستكما .
يا مسلمون احرصوا على الصلاة .
يا مسلماتُ احرصن على الإخلاص .

السؤال في الاختبار

1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين

- ياعاشقات..... العلم . أنتن قدوة لغيركن . (منادى مضاف مضبوط)
يامواطنين ، افخروا بدينكم ووطنكم . (منادى نكرة غير مقصودة)
يامسلماتُ..... ، احرصن على صلاتكن . (منادى نكرة مقصودة)

2 - أصوب الخطأ في جملة تتضمن المنادى (المبني .المغرب)

- يا معلمون الكويت . اعتزوا بمهنتكم . الصواب:.....معلمي.....
يا فاطمةً ، لا تبخلي بعلمك . الصواب :..... فاطمةً.....



سؤال أسلوب النداء حسب توصيف الوزارة

معييار (3 = 5 = 1)

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

يا كن باراً بوالديك .

(منادى علماً مضبوطاً)

يا أتقن عملك .

(منادى نكرة مقصودة مضبوط بالشكل)

يا أطيعي والديك .

(منادى علم مفرد مضبوطاً)

يقول خطيب الجمعة يا استيقظ من غفلتك .

(منادى نكرة غير مقصودة مضبوطاً بالشكل)

يا احرصوا على مبادئكم .

(نكرة مقصودة مضبوطاً)

يا الخير ثوابك عظيم .

(منادى شبيه بالمضاف مضبوطاً)

موقع
almanahj.com/kw

2 - أصوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

- يا طالبُ العلم ، اجتهد تنل ما تريد .

التصويب :

- يا سامعُ النداء ، أقبل .

التصويب :

- يا مسلمو العالم ، اتحدوا .

التصويب :

- يا سائقُ السيارة انتبه للمارة .

التصويب :

- يا طالبُ للعلم اجتهد .

التصويب :

- يا بدرا احرص على طاعة الله .

التصويب :

يا معلمو الأجيال ، احرصوا على أبنائكم .

التصويب :

- يا طالبُ العلم ، أعانك الله .

التصويب :

- يا فاطماتِ ، ساعدن الفقراء .

التصويب :

- يا طالبُ علماً ، اجتهد .

التصويب :

- يا مسلمو العالم ، اتحدوا .

التصويب :

يا خالدا ، اهتم بدروسك .

التصويب :



إجابة معيار (3 - 5 - 1)

1 - اضبط المستثنى في الجمل الآتية ضبطاً صحيحاً مع ذكر السبب

- لا يحفظ السر إلا الأمين

ضبط المستثنى : **الأمين** السبب : **ناقص منفي ، فاعل مرفوع بالضمة**

- قرأت البحوث إلا بحث

ضبط المستثنى : **بحثاً** السبب : **تام مثبت ، مستثنى منصوب بالفتحة**

- حققت الطالبات آمالهن إلا المقصرة .

ضبط المستثنى : **المقصرة** السبب : **تام مثبت ، مستثنى منصوب بالفتحة**

- زرت الدول إلا دولة

ضبط المستثنى : **دولة** السبب : **تام مثبت ، مستثنى منصوب بالفتحة**

- لم يحضر إلا ناصر

ضبط المستثنى : **ناصر** السبب : **ناقص منفي ، فاعل مرفوع بالضمة**

- ما فاز المتسابقون إلا متسابق

ضبط المستثنى : **متسابق أو متسابق** السبب : **تام منفي (مستثنى منصوب) ..أو (بدل مرفوع)**

- ما عادت الأسرة إلا الأم

ضبط المستثنى : **الأم** السبب : **تام منفي (مستثنى منصوب) ..أو (بدل مرفوع)**

- قرأت الصحف إلا صحيفة واحدة

ضبط المستثنى : **صحيفة** السبب : **تام مثبت ، مستثنى منصوب بالفتحة**

- حققت الطالبات أهدافهن إلا المتكاسلات

ضبط المستثنى : **المتكاسلات** السبب : **تام مثبت ، مستثنى منصوب بالكسرة**

2 - أصوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

- ما قرأت الكتاب إلا صفحتان .

التصويب : **صفحتين**

- حضر الطلاب إلا طالب .

التصويب : **طالباً**

- ما حضرت الطالبات إلا طالبة .

التصويب : **طالبة**

- ما جاء إلا محمداً .

التصويب : **محمد**

- ما نجح إلا المجتهد

التصويب : **المجتهد**

- لا يعرف قدر الأمم إلا المصلحين .

التصويب : **المصلحون**

إجابة معيار (3 - 5 - 1)

1 - أماً الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

يا **محمد** كن باراً بالديك .

(منادى علماً مضبوطاً)

يا **طالب** أتقن عملك .

(منادى نكرة مقصودة مضبوط بالشكل)

يا **فاطمة** أطيعي والديك .

(منادى علم مفرد مضبوطاً)

يقول خطيب الجمعة يا **مسلماً** استيقظ من غفلتك .

(منادى نكرة غير مقصودة مضبوطاً بالشكل)

يا **مسلمون** احرصوا على مبادئكم .

(نكرة مقصودة مضبوطاً)

يا **عاملاً** ... الخير ثوابك عظيم .

(منادى شبيه بالمضاف مضبوطاً)

2 - أصوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

- يا طالبُ العلم ، اجتهد تنل ما تريد .

التصويب : **طالب**

- يا سامعُ النداء ، أقبل .

التصويب : **سامع**

- يا مسلمو العالم ، اتحدوا .

التصويب : **مسلمي**

- يا سائقُ السيارة انتبه للمارة .

التصويب : **سائق**

- يا طالبُ للعلم اجتهد .

التصويب : **طالباً**

- يا بدرأ احرص على طاعة الله .

التصويب : **بدر**

يا معلمو الأجيال ، احرصوا على أبنائكم .

التصويب : **معلمي**

- يا طالبُ العلم ، أعانك الله .

التصويب : **طالب**

- يا فاطماتِ ، ساعدن الفقراء .

التصويب : **فاطمات**

- يا طالبُ علماً ، اجتهد .

التصويب : **طالباً**

- يا مسلمو العالم ، اتحدوا .

التصويب : **مسلمي**

يا خالدأ ، اهتم بدروسك .

التصويب : **خالد**



بناء الفعل للمجهول

المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

بناء الفعل الماضي للمجهول : نضم الحرف الأول ونكسر ما قبل الآخر.

كُتِبَ : كَتَبَ

أُنْطَلِقَ : أَنْطَلَقَ

أُسْتُخْرِجَ : اسْتَخْرَجَ

حالات بخلاف القاعدة

1- إذا كان ثاني الفعل الماضي (أَلْف) وأكثر من ثلاثة حروف تقلب (واو)

قاتل : قوتل شاهد : شوهد عالج : عولج

2. إذا كان ثاني الفعل الماضي (أَلْف) وثلاثة حروف تقلب (ياء)

قال : قيل باع : بيع صام : صيم

3. إذا كان آخره حرف علة (و . ي . ي) تقلب ياء

قضى : قُضِيَ غزا : غُزِيَ دعا : دُعِيَ

بناء الفعل المضارع للمجهول : نضم الحرف الأول ونفتح ما قبل الآخر

يُكْتَبُ : يَكْتُبُ

يُنْتَصَرُ : يَنْتَصِرُ

يُسْتُخْرَجُ : يُسْتَخْرِجُ

حالات بخلاف القاعدة:

1- إذا كان الحرف قبل الأخير حرف علة (و . ي . ي) يقلب (أَلْف " ا ")

يقول : يقال يصون : يصان يصوم : يصام

يهين : يهان يستعين : يستعان يبيع : يباع

2- إذا كان الحرف الأخير حرف علة (و- ي) يقلب (أَلْف " ي ")

يدعو : يدعى يسمو : يسمى

يقضى : يقضى يجري : يجرى

كيفية بناء الجملة من معلوم إلى مجهول

مثال : **كُتِبَ الطالبُ الواجبُ** (معلوم)

1. نحذف الفاعل (الطالب)

2. نجعل المفعول به نائب فاعل. ونغير حركته من النصب إلى الرفع (الواجبُ)

3. نذكر التغير على الفعل (الماضي) أو (المضارع) حسب ما ذكرناه في الأعلى .

تكون الجملة الآن : **كُتِبَ الواجبُ**

السؤال في الاختبار: - يوظف الفعل المقدم له للمبني للمجهول .

- يضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ جملة مقدمة له.

نائب الفاعل

الذي يحل محل الفاعل

(وهو المفعول به في جملة المعلوم)

يكون مرفوع

(بالضمة . الألف . الواو)

الضمة :

مفرد . جمع تكسير . جمع مؤنث سالم

الألف : المثني

الواو : جمع مذكر سالم



تدريب على السؤالين في الاختبار بـ درجتين

- (1) 1 - أوظف الفعل (.....) بحيث يكون مبنيا للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم:
-: باع -
-: كافأ -
-: عاقب -
-: قال -
-: صام -
-: يشتري -
-: يستشير -
-: بعث -
-: يزور -
-: يقول -
-: يصون -
-: شارك -
-: خاصم -
-: غزا -
-: قضى -



- (1) 2 - أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية:
- تُصان في ديننا الحنيف.
- سُجل الفوز بالمباراة .
- كُرم على تفوقهما .
- عُوقبت على تقاعسهن .
- حُفظت كاملتين .
- سُمع آذان الظهر .
- كوفئ على تميزهم .
- نُصر في غزوة بدر .
- كُرمت على إبداعهن .

عزيز الطالب: نائب الفاعل مرفوع بالضمة (مفرد - جمع تكسير - جمع مؤنث) ومرفوع بالألف (مثنى) ومرفوع بالواو (جمع مذكر سالم)

- (1) 1 - أوظف الفعل (.....) بحيث يكون مبنياً للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم:
- باع:بيعت السيارة القديمة في المزاد.....
- كافأ:كوفئ المجتهد على تفوقه.....
- عاقب:عوقب المقصر في عمله.....
- قال: قيل الحق أمام الظالم.....
- صام: صيم شهر رمضان.....
- يشتري: يُشترى الدواء من الصيدلية.....
- يستشير: يُستشار الطبيب قبل اتخاذ القرار.....
- بعث: بُعث الجندي إلى الحدود.....
- يزور: يُزار المريض في المستشفى.....
- يقول: يُقال الصدق دائماً.....
- يصون: يُصان العرض في الإسلام.....
- شارك: شُورك في اتخاذ القرار.....
- خاصم: حُوصم الموظف على تأخره.....
- غزا: غُزي البلد في ذلك العام.....
- قضى: قُضي الأمر منذ زمن.....



- (1) 2 - أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية:

تُصان الكرامةُ في ديننا الحنيف.

سُجل الفوزُ بالمباراة.

كُرم الطالبان على تفوقهما.

عُوقبت الطالباتُ على تقاعسهن.

حُفظت القصيدتانِ كاملتين.

سُمع آذانُ الظهر.

كوفئ الناجحونَ على تميزهم.

نُصر المسلمونَ في غزوة بدر.

كُرمت المبدعاتُ على إبداعهن.

المعيار (3 ■ 5 ■ 2) : الهمزة المتطرفة (تنوينها بالفتح)

ترسم حسب حركة الحرف الذي قبلها

- إذا كان الحرف الذي قبلها **فتح** ترسم الهمزة على الألف .
مثل (مبدأ . ملجأ . نبأ . خطأ . يملأ . نلجأ . أنشأ)
تنوين بالفتح (مبدأً - ملجأً - نبأً.....)

- إذا كان الحرف الذي قبلها **ضم** ترسم الهمزة على واو .
مثل (تبوؤ . تباطؤ . تنبؤ . يجرؤ . تهيؤ . تكافؤ)
تنوين بالفتح (تبوؤًا - تباطؤًا . تنبؤًا.....)

- إذا كان الحرف الذي قبلها **كسر** ترسم الهمزة على الياء .
مثل (شاطئ . مبادئ . مساوي . ملاجئ . موانئ)
تنوين بالفتح (شاطئًا . مبادئًا . مساويًا.....)

- إذا كان الحرف الذي قبلها **سكون** ترسم الهمزة على السطر .
مثل (دفاء . عبء . كفاء . بطاء . شيء . جزء)
تنوين بالفتح (دفئا . عبئا . كفئا . بطئا . شيئاً.....)

- وإذا جاء قبلها مد (بالألف . بالواو . الياء) ترسم على السطر .
- قبلها مد **بألف** . مثل (سماء . جزاء . علياء . فناء)
تنوين بالفتح (سماءً . جزاءً . فناءً.....) بدون زيادة ألف

- قبلها مد **بالواو** . مثل (مملوء . وضوء . مخبوء)
تنوين بالفتح (مملوءًا . وضوءًا.....) نزيد ألفا

- قبلها مد **بالياء** . مثل (مريء . بريء . جريء . تضيء)
تنوين بالفتح (مريئًا . جريئًا.....) تكتب على نبرة ونزيد ألفا

السؤال في الاختبار القصير والنهائي (فقرة إملاء)



أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

الرازي فيلسوف وطبيب وكيميائي مسلم ، ولد في عام 864م ، ويعد من علماء العصر الذهبي في تخصص الطب ، درس العلوم المتنوعة كالرياضيات والطب والفلسفة والفلك والكيمياء والمنطق والأدب ، ووصف بأنه أعظم أطباء الإنسانية على الإطلاق ، وقد ألف كتاب الحاوي في الطب الذي يُعدُّ المرجع الطبي الرئيس في أوروبا لمدة 400م ويضم العديد من المعارف الطبية

مطلوب جزئية واحدة**المعيار (2 = 2)**

1 - أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بمجال (التأليف) (1)



2 - أختار من بين البدائل المعلومة التي تساعد على فهم العبارة التالية : (1)

(كتب الرازي موسوعية)

- كتب الرازي تضم الكثير من المعارف . ()

- كتاب الحاوي من أشهر كتب الرازي. ()

- الرازي فيلسوف وكيميائي مسلم. ()

- الرازي من أعظم أطباء الإنسانية. ()

مطلوب جزئية واحدة**المعيار (2 = 3)**

1 - أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق . (1)

(سبب - تفصيل - نتيجة - إجمال)

2 - (المسلمون رواد علم الطب) أحدد من النص عبارة تصلح دليلاً على الفكرة السابقة : (1)

- الرازي يتقن عدة علوم . ()

- ولد الرازي في عام 864م . ()

- كتاب الرازي مرجع لأوروبا في الطب. ()

- الرازي من علماء العصر الذهبي . ()



(1) 1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

(1) 2- أخص الفقرة السابقة في حدود الثلث مراعيًا الفكرة الرئيسة في النص .

.....

.....

(1)



أ- أبين الكناية في العبارة الآتية:

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ ﴾ . كناية عن:

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)

(3)

1- أضبط المستثنى في الجملة الآتية ، مع ذكر السبب .

لم أحفظ إلا قصيدة .

الضبط : السبب :

2- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- يا فاعلُ الخير أقبل . التصويب :

3- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في الفراغ التالي .

يُصام :

(3)

أكتب ما يملى علي فقرة الإملاء مع الإجابة

(.....)

.....
.....
.....
.....
.....

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

يعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين، ولد بدمشق ونشأ في مجالس علماءها، وتعلّم بمدارسها، وترعرع في أسرة مترابطة حريصة على العلم، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء، فله مؤلفات عديدة في الطب منها: الموجز في الطب والشامل في الصناعة الطبية، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية، حقا إنه عمل وصبر وثابر، وقد نال منزلة عظيمة - بما ترك من علم نفع به البشرية. وخلد ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ.

(1) **المعيار (2 = 2) :**



1- أحدد معلومة وردت في النص مرتبطة بالمجال الطبي.

(1) **المعيار (2 = 3)**

1- أحدد العبارة التي تعد سبب لعبارة (وقد نال منزلة عظيمة)

- بما ترك من علم نفع به البشرية . - وخلد ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ .

- حقا إنه عمل وصبر وثابر . - وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية .

" عملت وسائل التواصل الحديثة على تدمير الحياة الاجتماعية حينما انشغل أفرادها بمتابعة ما يعرض فيها من برامج وتطبيقات كثيرة تشغل النفس وتلهيها عن القيام بواجباتها الاجتماعية. فبعد أن كان أفراد الأسرة قبل اكتشاف وسائل الاتصال الحديثة يجلسون مع بعضهم ساعات طويلة يتحدثون في أمور حياتهم ، ويتسامرون ، شغلهم الآن وسائل الاتصال الحديثة ، وأصبح كل منهم يجلس في ركنه ، ويتجول في صفحات التواصل الاجتماعي ، وينشغل بقراءة ما تعرضه المواقع المختلفة ، وما يدونه المدونون ، فكان لذلك أثره المرعب في الحياة الاجتماعية بما سببه من ضعف في التواصل بين أفراد الأسرة ، ولما خلفه من مشاكل نفسية وعاطفية .

المعيار (2 = 5)

(1) 1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

(1) 2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة

المعيار (2 - 4 - 2)

- (1) - أحول التشبيه في الجملة التالية إلى استعارة.
الجندي كالأسد في المعركة.
الجملة بعد تحويلها إلى استعارة:

مطلوب ثلاث جزئيات فقط

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار (3 - 5 - 1)

- (1) 1 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
يا محمدا ، لا تتكاسل .
التصويب:
- (1) 2 - أملأ الفراغ الآتي بمنادى مناسب مضبوطا بما هو مطلوب بين القوسين :
يا اتقوا ربكم .
(منادى معرب)
- (1) 3 - أضبط المستثنى في الجملة الآتية :
- ما استخدمت الألوان في الرسم إلا الأحمر
الضبط : السبب :
- (1) 4 - أصوب الخطأ في المستثنى في الجملة الآتية :
- ما يعرف الفضل من الناس إلا المنصفين .
التصويب :
- (1) 5 - أوظف الفعل (باع) بحيث يكون مبنيا للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم :
- باع:.....
- (1) 6 - أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :
تصان في ديننا الحنيف.

المعيار (2 - 5 - 3)

- (2) أكتب ما يُملى علي: (.....)



أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

" أنس بن مالك هو أكثر الأنصار رواية عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وكان من سعادته أن خدم الرسول ﷺ عشر سنين كاملة ، ومع كونه في العاشرة فقط من العمر يوم بدأ خدمته للرسول ﷺ فإنه - لدقة فهمه ، وحدة ذكائه - استوعب سنة الرسول ﷺ بشكل مذهل ، حتى صار من أوثق ناقلين . يضاف إلى أهميته رضي الله عنه أنه صاحب رسول الله ﷺ في كل أحواله ؛ صاحبه في الحضر والسفر ، حتى شهد معه بدرًا وأحداً ، للخدمة لا للقتال ، مع أنه كان لا يتجاوز الثالثة عشرة من العمر . وكان لقربه من الرسول ﷺ يحفظ تماماً ما يفعله ، ويقلده تمام التقليد ، ولهذا يقول أبو هريرة رضي الله عنه : " ما رأيت أحداً أشبه صلاة برسول الله ﷺ من ابن أم سليم " .

المنهج الكويتي

(1) almanahj.com/kw

المعيار (2 - 2)

- أحدد معلومة وردت في النص مرتبطة بكون أنس ابن مالك أكثر الأنصار رواية عن الرسول ﷺ

(1)

المعيار (2 - 3)

1. أحدد من النص علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

(سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال)

(1)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة من النص السابق في جملة من إنشائي.

(1)

2- ألخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة

جزئية واحدة

المعيار (2 - 4 - 2)

(1)

أ - أبين الكناية في العبارات الآتية :

- أخي يشار إليه بالبنان . كناية عن :

ب - أحول التشبيه الآتي إلى استعارة .

..... أنت أيها الكريم كالبحر في العطاء

المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

- (1) 1- أضبط المستثنى في الجملتين الآتيتين :
- تسلمت الطالبات جوائز المسابقة إلا الغائبات .
الضبط السبب :
- (1) 2- أصوب الخطأ في المستثنى في الجملة الآتية :
- استعد المجتهدون للاختبار إلا المتقاعسون .
التصويب :
- (1) 3- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
يا طلابُ العلم ، لا تتكاسلوا .
التصويب :
- (1) 4- أملأ الفراغ الآتي بمنادى مناسب مضبوطاً بما هو مطلوب بين القوسين :
يا أفيقوا من غفلتكم . (منادى نكرة غير مقصودة)
www.almanahj.com/kw
- (1) 5- أوظف الفعل (عاقب) بحيث يكون مبنياً للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم :
عاقب :
- (1) 6- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :
تمحى بالحسنات .



المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

- (2) أكتب ما يُملأ على: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية

لا يسع المتابعون لتطوير العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات . وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم . ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب ، فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية ، وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا ، ولولا الجهود العظيمة التي بذلها علماء العرب المسلمون وإنجازاتهم ما وصل العالم إلى ما وصل إليه من تقدم وتطور.

(1)

المعيار (2 = 2)



1- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال (التأليف)

المعيار (2 = 3)

(1)

2- أحدد علاقة العبارة التي تحتها خط في النص السابق بما قبلها .

(سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال)

المعيار (2 = 5)

(1)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

(1)

2- أخلص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

(1)

جزئية واحدة

المعيار (2 = 4 = 2)

أ . أبين الكناية في العبارات الآتية :

1- فلان بابه مفتوح . كناية عن:

2- احمر وجه الفتاة . كناية عن:

ب - أحول التشبيه الآتي إلى استعارة

نصائح العلماء كالمصباح المضيء .

المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

(1) 1 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
- أ فاطمة ، اعتزي بوطنك .
التصويب :

(1) 2 - أملأ الفراغ الآتي بمنادى مناسب مضبوطا بما هو مطلوب بين القوسين :
يا علما . اجتهد في دراستك . (منادى شبيه بالمضاف)

(1) 3 - أضبط المستثنى في الجملة الآتية :
- ما سافر أصدقائي في الإجازة الصيفية إلا واحد .
الضبط : السبب :



- قد يفرط الإنسان في أشياء كثيرة إلا الأمانة.
الضبط : السبب :

(1) 4 - أصوب الخطأ في المستثنى في الجملة الآتية :
ما قرأت إلا قصتان .
التصويب :

(1) 5 - أوظف الفعل (يزور) بحيث يكون مبنيا للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم :
- يزور :

(1) 6 - أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :
سُجل الفوز بالمباراة .



المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

أكتب ما يُملى علي:

(2) (.....)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية

ولد الشاعر صقر الشبيب في الكويت عام 1894 م من أسرة فقيرة ، فقد بصره وهو صغير ، حفظ القرآن في الكتاتيب ، وبعدها انتقل إلى الإحساء لدراسة علوم اللغة العربية والدين ، وكان الأديب أحمد البشر الرومي يقرأ له الكتب ، ومما قرأ كتاب نظرات المنفلوطي وعبراته وبعض كتب الرفاعي ، وأعجب بلزوميات المعري ، فتفتحت موهبته الشعرية ، وتميزت قصائده بأسلوبه الفصيح ، وقد أطلقت الكويت اسمه على مدرسة ابتدائية تكريماً له ، بالإضافة إلى إصدار طوابع بريدية تذكارية تخليداً لذكرى رواد الحركة الثقافية في الكويت .

المعيار (2 = 2) (1)

1- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (بتقدير دولة الكويت لعلمائها في مختلف المجالات) .


المعيار (2 = 3)

2- أحدد نوع علاقة عبارة " كتاب نظرات المنفلوطي وعبراته وبعض كتب الرفاعي " بما قبلها .
 (سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال)

المعيار (2 = 5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

2- أخلص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة

المعيار (2 = 4 = 2) (1) **جزئية واحدة**

أ. أبن الكناية في العبارات الآتية :

1- ركب جناحي نعامة.

2- ألقى الجندي سلاحه. + كناية عن:

ب - أحول التشبيه الآتي إلى استعارة

الأسرة كالخيمة الدافئة .

المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

- (1) 1 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
يا سامع الدعاء ، استجب دعاءنا .
التصويب :
- (1) 2 - أملأ الفراغ الآتي بمنادى مناسب مضبوطا بما هو مطلوب بين القوسين :
يا أنت فتاة مبدعة .
(منادى علم مفرد)
- (1) 3 - أضبط المستثنى في الجملة الآتية :
- لم يكافئ المعلم من الطلاب إلا المجتهد .
الضبط :
السبب :
- (1) 4 - أضبط المستثنى في الجملة الآتية :
- وصلت الرحلات إلا رحلة .
الضبط :
السبب :
- (1) 5 - ما الصدق إلا منجاةً .
التصويب :
- (1) 6 - أوظف الفعل (يصون) بحيث يكون مبنيا للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم :
- يصون :
- (1) 6 - أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :
فرضت في ليلة الإسراء والمعراج .

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

أكتب ما يُملئ علي:

- (2) (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فقرات الإملاء

الغد

الغد شبح ببطء ، وهو بحر خضم زاخر تصطبخب أمواجه ، فما يدري المرء ماذا يخبئ له ، مع ذلك قادراً المخاوف بذكر الله ، واجعل صدرك عامراً بالأمل ، وابتعد عن الأخطاء ، واملأ قلبك بالحب ، الغد صدر مملوء بالأسرار الغزار ، وإنه من الصعب أن يبوح لأحد بسر.



الداء والدواء

"إذا أصيب إنسان بالداء فعليه أن يستشير الطبيب في أسرع وقت ليصف له الدواء، دون تلكؤ أو تباطؤ حتى لا يتعرض إلي مضاعفات لا يرجى بعدها براء أو شفاء"

المرء

أيها المرء تصدق بجزء من مالك للفقراء فلن يذهب مال أحسنت به إلى رجل محتاج ، ولعل كلمة طيبة ترد بها على السائل لا يضيع ثوابها ، ولا تشكل عبئاً ثقيلاً بل نعمة كبرى وجزاءً كبيراً ينتظرك عند الله .

الفلاح والمعلم والجندي

"ذات يوم جرت هذه المحاورة بين فلاح ومعلم وجندي قال الفلاح : " من غيري جرؤ على إخراج كنوز هذا الكون ، وظمئ ليروي سواه . بي يبتدئ عمران الأرض ، فأنا منشئ الخير ، ومالئ الدنيا نعماً. " قال المعلم : " أنا أغوص في طلب لؤلؤ العلم ، وأنشر مبادئ النور ، وأبني النفس ، وأنشئ العقول ، فليس مثلي في الملاء. " قال الجندي : " أنا لا أتلكأ تلكؤ الجبناء عن نصرته وطني ولا أرجئ حماية علمه. "

نصائح طبية

أيها الأصحاء حافظوا على صحتكم ، فإنها تاج على رءوسكم ، واحذروا أن تشربوا ماءً بارداً إذا كان الطعام حاراً ، ولا تشربوا دواءً إلا من علة . راجعوا الأطباء إذا شعرتهم بألم ، لأن الألم ينبئ على مرض يجب مداواته ، ثم إياكم واللجوء إلى وصفات العوام ، واعلموا أن الاعتدال في كل شيء سر حفظ الصحة ، وصفاء البال.

حسن الخلق

لا يجرؤ أحد على التباطؤ في اكتساب المحامد إلا امرؤ رذو عمله ، فمن بطؤ في عمل الخير لا يحصل إلا على جزء يسير من الجزاء ، وهو كالرجل الذي ينوء بحمل العبء الذي يحمله ولا يصل إلى الغاية التي يهدف إليها .



مرفأ النجاة

المرء يهنأ إذا اعتمد مبدأ أن الله هو الملجأ عند منشأ الخطر ، فابدأ بالرجوع إليه . واعلم أن منهجه مرفأ النجاة فالويل لمن استهزأ بدينه وأبطأ في التقرب إليه . والفوز لمن هيا نفسه للقائه ، فنال بذلك أعظم الجزاء