

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة رياضيات وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/9math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف التاسع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade9>

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف التاسع على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



تصميم الوحدة السابعة للفصل التاسع

العنوان :المعادلات الخطيه والمتباينات الخطية
موضوع الوحدة :المنحدرات

البند	الكفايات الخاصة	سير الدرس	الاستراتيجيات المقترحة	مصادر التعلم	التقييم
١-٧) الميل الوحدة الأولى	١-٥) اجراء عمليات جمع و طرح لإعداد نسبية	بداية الدرس مراجعة طرح الاعداد الصحيحة استعد رقم (١) ص ٦٦	عمل جماعي العصف الذهني	كتاب المتعلم	ملاحظه معلم تقييم المعلم
	٢-٣) اكتشاف، تعرف، واستخدام دوال بين مجموعات من أعداد حقيقة، رسم دوال خطية في مستوى إحداثيات؛ اكتشاف أنواع رسم بياني(خطي، تربيعي)	عرض الدرس التعريف بمفهوم الميل : وصف لانحدار الخط المستقيم وهذا الانحدار يربط بين التغير الرأسي والتغير الأفقي . استكشاف قانون الميل (نشاط ١) ص ٦٨	عمل جماعي التعلم بالاستكشاف	بطاقات عرض تقديمي شبكة مربعات	ملاحظة معلم تقييم أقران
	٣-٦) إبداء اجتهاد بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناء على الطرق الرياضية المتنوعة	استنتاج أن لأي نقطتين مختلفتين على خط مستقيم يكون ناتج قسمة التغير الرأسي على التغير الأفقي متساوي دائماً التعرف على تصنيف الميل (الموجب والسالب) (عند انحراف الخط لأعلى من اليسار الى اليمين يكون ميل موجب) (عند انحراف الخط لأسفل من اليسار الى اليمين يكون ميل سالب)	عمل فردي من الأسرع	كتاب المتعلم	تصحيح المعلم
	٣-٤) حل مسائل مألوفة وغير مألوفة باختيار واستخدام طرق مختلفة متوفرة	إيجاد ميل مستقيم مرسوم باستخدام القانون مثال(١) ص ٧٠ تدرب (١) ص ٧٠	عمل جماعي التعلم التعاوني		
	٢-٥) اقتراح فرضيات والتحقق من صحتها	تمرن (١) (أ، ب، ج، د) ص ٧٣ توزع التمارين في بطاقات على المجموعة تقوم كل مجموعة بحل التمرين إيجاد ميل مستقيم يمر بنقطتين باستخدام القانون مثال (٢) ص ٧٠ تدرب (٢) ص ٧٠ تمرن (٢) ص ٧٣ إيجاد ميل مستقيم مرسوم بطريقتين مختلفتين تدرب (٣) ص ٧١ فكر و ناقش : هل المستقيم الذي معادلته $S = 2$ يقطع محور الصادات؟	عمل ثنائي فكر زواج شارك عمل جماعي		



تصميم الوحدة السابعة
للمصف التاسع

العنوان: المعادلات الخطية والمتباينات الخطية
موضوع الوحدة: المنحدرات

البند	الكفايات الخاصة	سير الدرس	الاستراتيجيات المقترحة	مصادر التعلم	التقييم
١٠-٧) العمل في العينة الثانية	١-٥) اجراء عمليات جمع و طرح ٢-٣) استخدام المسافة بين نقطتين في المستوى الاحداثي	<u>بداية الدرس</u> استعد رقم (٢-أ، ب) ص ٦٦	عمل جماعي أعواد مثلجات	كتاب المتعلم	ملاحظه معلم تقييم المعلم
	٢-٣) اكتشاف، تعرف، واستخدام دوال بين مجموعات من أعداد حقيقة، رسم دوال خطية في مستوى إحداثيات؛ اكتشاف أنواع رسم بياني(خطي، تربيعي) ٣-٦) إبداء اجتهاد بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناء على الطرق الرياضية المتنوعة ٤-٣) حل مسائل مألوفة وغير مألوفة باختيار واستخدام طرق مختلفة متوفرة	<u>عرض الدرس</u> مناقشة نشاط (٢) ص لاستكشاف أن ميل الخط الممثل لمعادلة من الدرجة الأولى في متغيرين على الصورة $ص = أس + ب$ هو معامل س وأن الجزء المقطوع من محور الصادات هو الثابت المضاف للمتغير س في المعادلة إيجاد الميل والجزء المقطوع من محور الصادات لمستقيم بمعلومية معادلته تدرب (٤) ص ٧٢ تمرن (٣) ص ٧٤	عمل جماعي التعلم بالاستكشاف عمل ثنائي فكر زوج شارك عمل فردي من الأسرع	بطاقات عرض تقديمي شبكة مربعات	ملاحظة معلم تقييم أقران تصحيح المعلم



تصميم الوحدة السابعة للفصل التاسع

العنوان: المعادلات الخطية والمتباينات الخطية
موضوع الوحدة: المنحدرات

البند	الكفايات الخاصة	سير الدرس	الاستراتيجيات المقترحة	مصادر التعلم	التقييم
بند (٧-٢) المستقيمات المتوازية و المستقيمات المتعامدة الحصة الأولى	(٨-١) حل معادلات من الدرجة الأولى بمتغير	<u>بداية الدرس</u> إيجاد ميل مستقيم معطى معادلته إيجاد ميل مستقيم مار بنقطتين معلومتين تصنيف مستقيمان مرسومان من حيث متوازيان أو متعامدان استعد رقم (٢- ج ، د) ص ٦٦	<u>عمل جماعي</u> <u>التغذية الراجعة</u>	بطاقات كتاب المتعلم داتا شو	ملاحظة معلم تقييم المعلم
	(٢-٣) اكتشاف وتعريف واستخدام دوال بين مجموعات من اعداد حقيقية	<u>عرض الدرس</u> نشاط ص ٧٦ لاستكشاف العلاقة بين ميل المستقيمات المتوازية والمتعامدة	<u>عمل مجموعات</u> <u>التعلم التعاوني</u> <u>للاستكشاف</u>		ملاحظة معلم تقييم أقران تصحيح المعلم
	(٤-٣) استكشاف علاقات ، أو التحقق من حلول معادلات ومساائل	تدرب (١) ص ٧٧	<u>عمل ثنائي</u>		
	(٥-٣) استخدام خواص الجمع والضرب مع أعداد حقيقية إجراء عمليات على حدوديات	تمرن (٢) ص ٨٠	<u>فكر زوج شارك</u>		
	(٦-٣) إبداء اجتهاد بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناء على الطرق الرياضية المتنوعة	طرح سؤال كيف يمكننا إثبات توازي مستقيمان ؟	<u>عمل فردي</u>		
	(٦-٤) ابداء ثقته ومثابرة للتغلب على العقبات	مثال (١) ص ٧٧	<u>استراتيجية</u> <u>القطار</u>		
	(٢-٥) اقتراح فرضيات والتحقق من صحتها	تمرن (٣) ص ٨١ تمرن (٥) ص ٨٢			



تصميم الوحدة السابعة
للفصل التاسع

العنوان: المعادلات الخطية والمتباينات الخطية
موضوع الوحدة: المنحدرات

البند	الكفايات الخاصة	سير الدرس	الاستراتيجيات المقترحة	مصادر التعلم	التقييم
بند (٧-٣) المستقيمات المتوازية و المستقيمات المتعامدة الحصة الثانية	(١-٨) حل معادلات من الدرجة الأولى بمتغير	<u>بداية الدرس</u> مراجعة ضرب الكسور إيجاد ميل مستقيم معطى معادلته تصنيف مستقيمان من حيث متوازيان أو متعامدان مراجعة العلاقة بين ميل المستقيمتين المتوازيتين والمتعامدة	جماعي التغذية الراجعة	بطاقات	ملاحظة معلم تقييم المعلم
	(٣-٢) اكتشاف وتعريف واستخدام دوال بين مجموعات من اعداد حقيقية			أعواد مثلجات	
	(٣-٤) استكشاف علاقات ، أو التحقق من حلول معادلات ومسائل			كتاب المتعلم	ملاحظة معلم تقييم أقران
	(٣-٥) استخدام خواص الجمع والضرب مع أعداد حقيقية إجراء عمليات على حدوديات (٣-٦) إبداء اجتهاد بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناء على الطرق الرياضية المتنوعة (٤-٦) ابداء ثقته ومثابرة للتغلب على العقبات	<u>عرض الدرس</u> طرح سؤال كيف يمكننا إثبات تعامد مستقيمان إذا علم ميلهما ؟ مثال (٢) ص ٧٨ تدرب (٢) ص ٧٨ تمرن (٦) ص ٨٢ ، تمرن (٤) ص ٨١	عمل جماعي التعلم بالاستكشاف عمل فردي الوقت المحدد عمل جماعي العصف الذهني عمل فردي استراتيجية القطار	داتا شو	تصحيح المعلم



تصميم الوحدة السابعة للمنصف التاسع

العنوان: المعادلات الخطية والمتباينات الخطية
موضوع الوحدة: المنحدرات

البند	الكفايات الخاصة	سير الدرس	الاستراتيجيات المقترحة	مصادر التعلم	التقييم
بند (٣-٧) حل معادلتين خطيتين (من الدرجة الأولى) في متغيرين الحصة الأولى	(١-٨) حل معادلات من الدرجة الأولى بمتغير	بداية الدرس استعد رقم ٣ (أ، ج) ص ٦٧ مراجعة كتابة معادلة المستقيم بالصورة العامة	جماعي العصف الذهني	بطاقات	ملاحظة معلم
	(٢-٣) اكتشاف، تعرف، واستخدام دوال بين مجموعات من أعداد حقيقية، رسم دوال خطية في مستوى إحداثيات؛ اكتشاف أنواع رسم بياني (خطي، تربيعي)	عرض الدرس استكشاف حل معادلتين خطيتين من الدرجة الأولى في متغيرين نشاط ص ٨٤ توزيع بطاقات للمجموعات من خلالها يتم التحقق ما إذا كانت النقطة تنتمي للمستقيمين ثم يتم الإجابة على الأسئلة والتوصل إلى أن هناك نقطة تمثل مجموعة الحل للمعادلتين الخطيتين في آن واحد	عمل جماعي الاستكشاف والملاحظة	عرض تقديمي شبكة مربعات	تقييم المعلم
	(٣-٤) استكشاف علاقات، أو التحقق من حلول معادلات ومساائل	إيجاد مجموعة حل معادلتين بيانياً مثال (١) ص ٨٥ تعيين النقاط بالمستوي الإحداثي، و رسم المستقيمين	فردى	كتاب المتعلم	ملاحظة معلم
	(٣-٥) استخدام خواص الجمع والضرب مع أعداد حقيقية إجراء عمليات على حدوديات	تمرين ١ ص ٨٦ مناقشة المتعلم وتصويب وتعزيز الإجابة الصحيحة للتوصل إلى طرق الحل الأخرى (حل المعادلتين معاً) تدرب (٢) ص ٨٦ ، تمرين ٣ ص ٨٧	الأعواد الملونة	حقيبة تعليمية	تقييم أقران
	(٣-٦) إبداء اجتهاد بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناء على الطرق الرياضية المتنوعة		فردى الإجابة الأسرع	تصحيح المعلم	



تصميم الوحدة السابعة للمنصف التاسع

العنوان: المعادلات الخطية والمتباينات الخطية
موضوع الوحدة: المنحدرات

البند	الكفايات الخاصة	سير الدرس	الاستراتيجيات المقترحة	مصادر التعلم	التقييم
بند (٣-٧) حل معادلتين خطيتين (من الدرجة الأولى) في متغيرين الحصة الثانية	(١-٨) حل معادلات من الدرجة الأولى بمتغير (١-١١) تمييز المؤكد ، الدقة ، التقريب في سياقات متعددة	<u>بداية الدرس</u> استعد رقم (٤) ص ٦٧ مراجعة كتابة معادلة المستقيم بالصورة العامة	جماعي التغذية الراجعة	بطاقات	ملاحظة معلم
	(٢-٣) اكتشاف، تعرف، واستخدام دوال بين مجموعات من أعداد حقيقية، رسم دوال خطية في مستوى إحداثيات؛ اكتشاف أنواع رسم بياني (خطي ، تربيعي)	<u>عرض الدرس</u> تدرب (١) ص ٨٦ مراجعة الوحدة ص ١٠٠ رقم (٥ - ب) ، تمرن ٢ ص ٨٧	عمل جماعي	عرض تقديمي	تقييم المعلم
	(٣-٤) استكشاف علاقات ، أو التحقق من حلول معادلات ومساائل	مثال (٢) ص ٨٦ مناقشة المتعلم في كيفية تعيين النقاط بالمستوي الإحداثي ، و رسم المستقيمين	الإجابة الأسرع	شبكة مربعات	ملاحظة معلم
	(٣-٥) استخدام خواص الجمع والضرب مع أعداد حقيقية إجراء عمليات على حدوديات	مناقشة المتعلم للوصول إلى أن المستقيمين المتوازيين (لا يوجد لهما نقطة تقاطع) إذا مجموعة الحل خالية و يمكن التأكد من خلال ميل المستقيمين تمرن ٤ ص ٨	عمل فردي ارفع يدك عمل فردي الوقت المحدد	كتاب المتعلم	تقييم أقران
				حقيقية تعليمية	تصحيح المعلم



تصميم الوحدة السابعة للفصل التاسع

العنوان: المعادلات الخطية والمتباينات الخطية
موضوع الوحدة: المنحدرات

البند	الكفايات الخاصة	سير الدرس	الاستراتيجيات المقترحة	مصادر التعلم	التقييم
بند (٧-٤) المتباينة الخطية (منطقة الحل المشترك) الحصة الأولى	(١-٨) حل معادلات من الدرجة الأولى بمتغير (١-١١) تمييز المؤكد ، الدقة ، التقريب في سياقات متعددة (٣-٢) اكتشاف، تعرف، واستخدام دوال بين مجموعات من أعداد حقيقية، رسم دوال خطية في مستوى إحداثيات؛ اكتشاف أنواع رسم بياني(خطي ، تربيعي) (٣-٤) استكشاف علاقات ، أو التحقق من حلول معادلات ومساائل (٣-٥) استخدام خواص الجمع والضرب مع أعداد حقيقية لإجراء عمليات على حدوديات	<u>بداية الدرس</u> مراجعة وضع معادلات من الدرجة الأولى في متغيرين في صورة $ص = أ س + ب$ (تمرن ٢ ص ٦٦) ايجاد قيمة ص المناظرة لقيمة س المعطاة تمرن ٣ (ب، د) ص ٦٧ <u>عرض الدرس</u> تعريف المتعلم بالصورة العامة لمتباينات الدرجة الأولى في متغيرين $أ س + ب > ص$ ، $أ س + ب < ص$ $أ س + ب >= ص$ ، $أ س + ب <= ص$ حيث أ ، ب ، د أعداد حقيقية استكشاف منطقة حل متباينة من الدرجة الأولى في متغيرين نشاط ١ ص ٨٨ رسم خط الحدود لمتباينة معطاة مثال ١ ص ٨٩ وتدرب ١ ص ٨٩ مناقشة المتعلم في خطوات إيجاد منطقة الحل لمتباينة من الدرجة الأولى في متغيرين مثال (٢) ص ٩٠ تمرن ٣ ص ٩٦	<u>عمل جماعي</u> <u>التغذية الراجعة</u> <u>عمل جماعي</u> <u>فكر و شارك و ناقش</u> <u>عمل</u> <u>مجموعات</u> <u>استكشاف</u> <u>عمل فردي</u> <u>الوقت المحدد</u>	بطاقات عرض تقديمي شبكة مربعات كتاب المتعلم	ملاحظة معلم تقييم المعلم ملاحظة معلم تقييم أقران تصحيح المعلم



تصميم الوحدة السابعة للمصف التاسع

العنوان: المعادلات الخطية والمتباينات الخطية
موضوع الوحدة: المنحدرات

البند	الكفايات الخاصة	سير الدرس	الاستراتيجيات المقترحة	مصادر التعلم	التقييم
بند (٧-٤) المتباينة الخطية (منطقة الحل المشترك) الحصة الثانية	(١-٨) حل معادلات من الدرجة الأولى بمتغير	<u>بداية الدرس</u> مراجعة تمرن ١ (ب ، ج) ص ٩٥	عمل جماعي التغذية الراجعة فردى ارفع يدك	بطاقات	ملاحظة معلم تقييم المعلم
	(٣-٢) اكتشاف، تعرف، واستخدام دوال بين مجموعات من أعداد حقيقية، رسم دوال خطية في مستوى إحداثيات؛ اكتشاف أنواع رسم بياني (خطي، تربيعي)	<u>عرض الدرس</u> إيجاد منطقة الحل لمتباينة من الدرجة الأولى في متغيرين وتذكير المتعلم بخطوات الحل وهي إيجاد المعادلة المناظرة ورسم خط الحدود وبالتعويض بنقطة لا تنتمي لخط الحدود وتعين منطقة الحل	عمل جماعي المناقشة والاستكشاف	عرض تقديمي شبكة مربعات	ملاحظة معلم تقييم أقران
	(٣-٤) استكشاف علاقات ، أو التحقق من حلول معادلات ومسائل	تدرب ٢ ص ٩١ ، تمرن ٢ ص ٩٦	ثنائي فكر و زواج و شارك	كتاب المتعلم	
	(٣-٦) إبداع اجتهاد بملاحظة واستقراء أنماط ونماذج بناء على الطرق الرياضية المتنوعة	استكشاف ايجاد منطقة الحل لمتباينتين من الدرجة الأولى في متغيرين بيانياً نشاط ٢ ص ٩٢ إيجاد منطقة الحل المشترك لمتباينتين بحل تدرب ٣ ص ٩٣ تمرن ٦ (أ) ص ١٠١	فردى		تصحيح المعلم