

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة حولي التعليمية

الملف إجابة الاختبار النهائي لمنطقة حولي التعليمية

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب الطالب في مادة اللغة العربية منهج كفايات للكورس الاول	1
خطة توزيع منهج اللغة العربية	2
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	3
حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج جديد	4
القواعد المقررة للصف الثامن لعام	5



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة

العام الدراسي 2025 / 2026 م
امتحان الفترة الدراسية الأولى

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

نموذج الإجابة

اللغة العربية

المرحلة المتوسطة
الصف الثامن



وزارة التربية
منطقة حولي التعليمية
إدارة الشؤون التعليمية
مراقبة الإمتحانات وشؤون الطلبة



دولة الكويت - وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
امتحان اللغة العربية للصف الثامن (الفترة الدراسية الأولى) للعام الدراسي 2025/ 2026

(إحدى وعشرون درجة)

أولاً : أسئلة الفهم والاستيعاب:

(6 درجات)

السؤال الأول: من موضوع (آيات من سورة الفرقان):

قال تعالى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَتَقَوْا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (68) يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (69)﴾

(2)

1- صغ المعنى السامي التي تدور حوله الآية الكريمة الآتية في سياقها.

﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَتَقَوْا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾

الإنفاق. باعتدال. صفة من صفات عباد الرحمن. (تقبل كل جملة ثمر عن مضمون الآية).

(2)

2- ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾

- استخلص من الآية السابقة قيمة مستدلا عليها بسلوك.

- القيمة المستخلصة: ...التواضع وعدم التكبر / عدم الرد على إساءة الآخرين.....

- السلوك الدال عليها: ...يمشون هونا / (خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما).....

3 - اذكر مرجعية الضمير في الآية التالية مستعينا بما يأتي (العذاب - الكافر - يوم القيامة) : (1)

- (يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا)

الضمير (الهاء) في (فيه) يعود علىالعذاب.....

(1)

4 - ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

علاقة ما تحته خط في الآيات بما قبله : (سبب - تفصيل - نتيجة - إجمال)

السؤال الثاني : من نص : (فضائل وأخلاق) لشاعر النيل حافظ إبراهيم:
(6 درجات)
اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

- 1 - إني لتطربني الخلال كريمةً طرب الغريب بأوبة وتلاق
- 2 - وتهزني ذكرى المروءة والندي بين الشمايل هزة المشتاق
- 3 - فإذا رزقت خليفة محموداً فقد اصطفاك مقسم الأرزاق
- 4 - فالتأس هذا حظ مال وذا علم وذاك مكارم الأخلاق
- 5 - والمال إن لم تدخزه محصناً بالعلم كان نهاية الإملاق

1 - اشرح البيت الخامس من الأبيات السابقة بأسلوبك. (2)

..... حفظ المال من خلال العلم وسيلة لتجنب الفقر / العلم ينفع الإنسان في حفظ ماله ويجنبه الفقر

2 - حدد من البيت الثاني قيمة وبين أثرها على صاحبها. (1)

- القيمة: الشجاعة - الكرم - المروءة - الندى - الشهامة
- أثرها: ترفع مكانة الإنسان وتكسبه مودة الآخرين

3 - استنتج من البيت الثالث فكرة جزئية. (1)

الخصال الطيبة برهان لفضل الله على عباده (ويقبل الصواب) جملة اسمية

4 - ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المتاحة: (1)

أ - فالناس هذا حظه مال وذا علم وذاك مكارم الأخلاق

المعنى المقصود من البيت السابق أن:

- نِعَمَ الله على الناس كثيرة.
- نصيب الناس من الرزق مختلف.
- تحصيل العلم أفضل الرزق.
- صاحب الأخلاق يفوز بمحبة الناس.

ب - الشعور المسيطر على الشاعر في الأبيات السابقة: (1)

- الحنين والشوق للوطن.
- الإعجاب بالأخلاق الحميدة.
- الحزن على حال سيئ الأخلاق.
- الفرح والبهجة بجمع الأموال.

السؤال الثالث (خارجي): اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة: (9 درجات)

الحكمة كنز لا يقدر بثمن، يمنحها الله لمن أراد له الخير، وهي فضيلة أخلاقية وخالصة تجارب الحياة تُصاغ في أقوال موجزة بليغة، وقد عرّف العلماء الحكمة بتعاريف عديدة وأقوال شتى، وتعرف الحكمة بأنها: قول سديد، وفعل رشيد، ونظر ثاقب بعيد، ولقد جعل الله كل الخير فيمن منحه الحكمة ، حيث قال في كتابه العزيز: "يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً". إن الحكمة تُكسب صاحبها مكانة رفيعة بين الناس؛ إذ يرون فيه راحة العقل وحسن التدبير، فيجلبونه ويكثر الرجوع إليه عند المشورة، وللحكمة فوائد عديدة؛ فهي تعدّ طريقة الإصابة في القول والعمل، وتمنع صاحبها من الجهل والطيش، وتعين على اتخاذ القرارات الصحيحة.

لقد عرّف العرب الحكمة، وارتبطت عندهم بالفصاحة حتى أصبحت جزءاً أساسياً في أدب العرب وشعرهم، ومن أشهر الحكماء في العصر الجاهلي أكتّم بن صيفي التميمي، وقس بن ساعدة الإيادي، وقد اشتهر أكتّم بحكمته وعقله حتى قيل عنه: حكيم العرب.

1- استخلص الغرض الرئيس من النص السابق.

(2) المنهج الكويتية

almanahi.com/kw

بيان فضل الحكمة على المرء /الدعوة إلى التمسك بالحكمة / تسليط الضوء على أهمية الحكمة

2- دّل من النص السابق على دور الحكمة في إعلاء شأن المرء بين الناس.

(1)

يُجلبونه ويكثر الرجوع إليه عند المشورة

3- ضع خطاً تحت المكمّل الصحيح فيما يأتي:

(1) العبارة التي تدل على أنّ الحكمة نعمة عظيمة ومنزلتها عالية:

- للحكمة معاني عديدة.
- تُصاغ الحكمة في عبارات موجزة.
- ترتبط الحكمة بالفصاحة.
- تُعد الحكمة كنزاً عظيماً.

4- اكتب أمام كل جملة مما يأتي ما يناسبها مما بين القوسين: (رأي – حقيقة – معلومة)

(2)

أ - أكتّم بن صيفي من أشهر حكماء العرب. (معلومة)

ب - منح الله الحكيم خيراً كثيراً. (حقيقة)

5 - لخص النص السابق في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص.

(3 درجات)

درجة لاستيفاء الفكر

درجة للتحرر من أسلوب الكاتب

درجة للكم المطلوب.

ملحوظة: يحسم ربع درجة عن كلّ خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجة

(4 درجات)

ثانيًا: الثروة اللغوية:

1 - وظف كلمة (كُفُوا) في جملة توضح معناها.

(1)

تقبل كل جملة تامة سليمة المبنى والمعنى (أيها الناس كُفُوا ألسنتكم)

2 - اختر من بين البدائل الآتية تصريحاً مناسباً لإكمال الجملة التي تليها:

(1/2)

(العهد - المعاهد - المعاهدات - معهود)

انتشار العلمية دليل تطور المجتمعات.

3 - ضع الفعل (حفظ) في سياقين من إنشائك بمعنىين مختلفين.

(1)

- حفظ الطالب القصيدة / حفظ ماء وجهه

- حفظ المرء أسرار صديقه / تقبل كل جملة صحيحة ويكون المعنى مختلفاً عن الأخرى

4 - املأ كل فراغ بما هو مطلوب فيما يأتي:

أ - ضد (العذاب): النعيم

(1/2)

ب - مفرد (الشمائل): شميلة

(1/2)

ج - جمع (غلام): غلمان / أغلمة / غِلْمَة

(1/2)

ثالثًا: الحفظ:

(درجتان)

- اكتب من حفظك لنص (فضائل وأخلاق) البيتين التاليين للبيت الآتي.

لا تحسبن العلم ينفع وحده ما لم يتّوج ربه بخلاق

..... الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق.....

..... الأم روضٌ إن تعهده الحيا بالريّ أورك أيما إيرا.....

(4 درجات)

رابعًا: التذوق الفني:

1- قال تعالى: "وهو الذي خلقكم فمنكم كافر ومنكم مؤمن".

(1)

- الطباق الوارد في الآية السابقة هو طباق: إيجاب

2- فهم المجتهد والكسلان شرح المعلم

(1)

- الأثر المعنوي الذي أفاده الطباق في الجملة السابقة: الشمول

3- ضع علامة (√) أمام التعبير الذي تضمن مقابلة فيما يأتي:

- (1) أ - استقبلناكم بالأمس صغارًا، ونودعكم اليوم كبارًا. (✓)
ب - استقبلنا بالأمس الصغار والكبار. ()
ج - يحرص المسلم على ذكر ربه ليلاً ونهارًا. ()
د - سافر أبي لأداء فريضة الحج ثم عاد مستبشراً. ()

4 - هات جملة من إنشائك أو حفظك تتضمن طباق سلب.

تقبل كل جملة من إنشاء الطالب أو حفظه /قال تعالى: (فلا تخشوا الناس واخشون) /لا يستوي العالم ولا الجاهل

خامسًا: السلامة اللغوية: (10 درجات)

1 - قال تعالى: ﴿وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۝٣﴾

أخرج من السورة السابقة ما يأتي:

- (2) أ - معرفتين مختلفتين وبين نوع كل منهما.
- المعرفة: العصر /الإنسان/الحق /الصبر
- نوعها: ..معرف بآل
- المعرفة: الذين / آمنوا / عملوا /تواصوا
- نوعها: اسم موصول/ ضمير واو الجماعة
ب - اسما نكرة : خُسْر (1/2)

2 - حدد الخبر في كل جملة مما يأتي، وبين سبب وجوب تقديمه:

- أ - في تلاحم المسلمين وتماسكهم قوة.
- الخبر: ...في تلاحم.....
- سبب وجوب تقديمه:الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة.....
ب - كيف النجاة من الذنوب؟
- الخبر:كيف.....
- سبب وجوب تقديمه:أسماء الصدارة (اسم استفهام).....

3- بين سبب تقدم الخبر في الجملة الآتية:

(1/2)

(لطالب العلم مكانته)

- سبب تقدم الخبر على المبتدأ : قُدّم الخبر لأنه شبه جملة جار ومجرور والمبتدأ تضمن ضميراً عائداً للخبر

4 - املأ الفراغ بما هو مطلوب أمام كل جملة فيما يأتي:

(1)

(اسم مبني)

أ - أنتم تحرصون على رفعة وطنكم.

(اسم معرب)

ب - نهى الله / الإسلام عن الغيبة.

(1)

5 - صوّب الخطأ النحوي مع بيان السبب فيما يأتي:

- في دولة الكويت مواطنين يحرسون على نهضتها.

موقع
المنهج الكويتية
almanah.kw

السبب: مبتدأ مؤخر وحقه الرفع

تصويب الخطأ: مواطنون

(2)

6 - أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعراباً تاماً:

- نحنُ درعُ الوطن وصنّاع حضارته.

- نحنُ : ضمير منفصل مبني على الضم في محل رفع مبتدأ

- درعُ : خبر مرفوع بالضمّة الظاهرة على آخره

7 - ضغ خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

(1)

قال تعالى: (رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا)

أ - الكلمة التي اتّصل بها ضمير في محل جر مضاف إليه:

(رَبَّنَا - تُؤَاخِذْنَا - نَسِينَا - أَخْطَأْنَا)

ب - الكلمة التي اتّصل بها ضمير في محل نصب مفعول به:

(رَبَّنَا - نَسِينَا - تُؤَاخِذْنَا - أَخْطَأْنَا)

(5 درجات)

سادساً: الإملاء: اكتب ما يملأ عليك:

..... تُحسم نصف درجة على الخطأ في المهارة المقررة

..... وتُحسم ربع درجة على الخطأ في المهارة التراكمية

..... ولا يُعتد بتكرار الخطأ في المهارة نفسها

.....المهارات المقررة : 1- الهمزة المتوسطة بأشكالها

2- دخول همزة الاستفهام على الكلمات المبدوءة بهمزة قطع.

3- رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر

4- الواو الأصلية وواو الجماعة والألف الفارقة



(درجتان)

سابعاً: الخط:

اكتب البيت الآتي بخط الرقعة:

لأستسهنن الصعب أو أدرك المنى فما انقادت الآمال إلا لصابر

يُراعى في التصويب الالتزام بقواعد خط الرقعة ووضوح الحروف وتناسقها ومواضعها من السطر.

(12 درجة)

ثامناً: التعبير:

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا استيفاء الفكر وتسلسلها، مستخدماً علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة.

1 - الأخلاق الحسنة عنوان تقدم الشعوب، وأساس الحضارة، حثّ عليها الإسلام، ونادى بها المصلحون، وتغنّى بها الشعراء.

2 - الطبيعة لوحة جميلة يتجلى فيها إبداع الخالق سبحانه وتعالى، وفي فصل الربيع تكتسي الأرض خلّة خضراء، مما يجعل لها أثراً جميلاً على الإنسان، اكتب نصاً تصف فيه جمال الطبيعة في فصل الربيع.



.....وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (6 درجات).....

.....جودة الأسلوب والفصاحة (درجتان).....

.....صحة استخدام علامات الترقيم (درجتان).....

.....السلامة اللغوية والهجائية (درجتان).....

.....ملحوظة: حسم ربع درجة عن كلّ خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين