

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة لغة عربية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/8arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/8arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade8>

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثامن على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

منطقة حولي التعليمية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى

العام الدراسي 2020/2019م

الصف الثامن

نموذج إجابة اختبار مادة

اللغة العربية

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية التوجيه الفني للغة العربية	امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية (الصف الثامن) العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م	عدد الأوراق: ٧ الزمن : ساعتان وربع
---	--	---------------------------------------

أولاً-الكفاية العامة: القراءة و المشاهدة: (٢٦ درجة)

١- اقرأ النص الآتي وأجب عما يليه من أسئلة:

كويتي عالـج الفقر! إنّه الدكتور عبد الرحمن السميط، طبيب متميز في الأمراض الباطنية، زار إفريقيا فأدهشه فقر غالبية أهلها وعدم معرفتهم بالأديان السماوية؛ فترك عمله بالكويت طواعية، وتوجّه إلى إفريقيا؛ مقدماً العون للمحتاجين وداعياً إلى الإسلام لربع قرن، رغم المتاعب والمخاطر التي لم تستطع إبعاده عن تحقيق رسالته العظيمة، مستفيداً من إمكانات جمعية العون المباشر التي أسّسها؛ فأنشأ هناك آلاف المشروعات كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات، كما أسلم على يديه ملايين الأفارقة.

حصل السميط على أوسمة متعددة وجوائز منها جائزة الملك فيصل الدولية لخدمة الإسلام، وقد بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائة وخمسين ألف ريال تبرع بها كلها للأعمال الخيرية في إفريقيا قبل وفاته.

المعيار (٢-١):

١- أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة.

(١) بيان الإنجازات العظيمة التي حققها السميط في ميدان العمل الخيري.

٢- أحدد دليلاً من النص على عظمة إنجازات الدكتور السميط.

(١) أسلم على يديه ملايين الأفارقة (ويصل الدليل المناسب)

٣- أحدد الفئة المستهدفة (هوية القارئ) بالنص السابق، مع ذكر الدليل.

(٢) أ- الفئة المستهدفة (هوية القارئ) هم العاملون في ميدان:

- الرعاية الصحية.

- التنمية البشرية.

- الأعمال الخيرية.

- الرحلات الاستكشافية.

ب- الدليل: توجّه إلى إفريقيا، مقدماً العون للمحتاجين (ويصل الدليل المناسب)

المعيار (٢-٢):

- (١) ١- أحدد من النص معلومة ترتبط ب (التقدير الكبير لجهود الدكتور السميّط).
..... حصل السميّط على أوسمة مقدرة وجوائز منها جائزة الملك فيصل الدولية لخدمة الإسلام.
- (١) ٢- أختار مما يأتي المعلومة التي ترتبط ب (إيمان السميّط بأهمية العمل الخيري):
- ترك عمله بالكويت طواعية وتوجه إلى إفريقيا مقدّماً العون للمحتاجين. (✓)
- الدكتور عبد الرحمن السميّط طبيب متميز في الأمراض الباطنية. ()
- بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائة وخمسين ألف ريال. ()
- حصل السميّط على أوسمة متعددة وجوائز. ()

المعيار (٢-٥):

- (١) ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.
..... النجاش في الأعمال الخيرية يحتاج لقلوب رحيمة وهم عالمية (وتقبل الفكرة لصحة)
- (٤) ٢- أُلخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ونصف ملتزماً فكرته الرئيسة.
..... برأيي عند تقدير درجة التلخيص: التزام فكرة النص. (درجتان)
..... التلخيص بأسلوبه. (درجة واحدة)
..... التزام الحكم المطلوب. (درجة واحدة)

المعيار (٢-٤):

أ- أحدد المطلوب فيما يأتي:

- (١) - مترادف كلمة (البهيم): المظلم - الأسود
- (١) - ضد كلمة (الباطل): المحمّد
- (١) - مفرد كلمة (مفاخر): مفخرة - مفخرة
- (١) - جمع كلمة (كُفاء): أكفاء - كفاء

(٢) ب- أوظف كلمة (عزّ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- عزّ العرب بدخولهم الإسلام.
- عزّ على الأمم صفاً بنزول الوحي.
- "وتقبل لصيغ"

(٢) ٣ - أكتب تصريحاً مناسباً لكلمة (سَلِمَ) في كل فراغ مما يلي:

- من صفات المؤمن التسليم
- يعيش المؤمنون في أمن و..... سلام
- إذا تمسكوا بتعاليم دينهم.

أقرأ الآتي، وأجيب، عما يليه من أسئلة:

- من قصيدتين للإمام الشافعي:

- ١- تغرَّب عن الأوطان في طلب العلا ... وسافر ففي الأسفار خمسُ فوائِد
٢- تفرَّجُ همَّ واكتسابُ معيشةٍ ... وعلمٌ وآدابٌ وصحبةٌ ماجِد

- ١- سافر تجد عوضاً عمَّن تفارقة ... وانصب فإنَّ لذِذ العيش في النَّصب
٢- إنِّي رأيتُ وقوف الماء يُفسده ... إن سَاح طاب وإن لم يسح لم يطب

المعيار (٣-٢) :

- أحدد الإجابة الصحيحة مما بين قوسين لكل مما يأتي:

- أ- ما يُعدُّ سبباً في عبارة (تجد عوضاً): (١)

- انصب. - سافر.

- لم يطب. - لم يسح.

- ب - علاقة عبارة (في الأسفار خمس فوائد) في البيت الأول بالبيت الذي يليه علاقة: (١)

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

معيار (٦-٢) :

- أ- أحدد سمة من سمات ألفاظ الشاعر مما بين قوسين. (١)

(الغربة - الوضوح - التعقيد - العامية)

- ب- أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب استفهام وأغير ما يلزم: (١)

إنِّي رأيتُ وقوف الماء يُفسده

ما الذي يُفسد الماء ؟

كيف يفسد الماء ؟

ماذا رأيت عند وقوف الماء ؟

(ويقبل المناصب)

أقرأ النصين الآتيين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول - قال الشاعر:

- ١- العلمُ ضياءُ المستقبلِ ... والعالمُ صاحبةُ الأول
- ٢- والعالمُ يجعلُ دنيانا ... بالعلمِ سلاماً كي نعمل
- ٣- علماءُ بني قومي عرفوا ... تحويلَ الصعبِ إلى الأسهل
- ٤- علماء لهم عقلٌ يبني ... بالعلم طريقاً للأفضل

النص الثاني:

العلم طريق لكل نافع ومفيد؛ فهو الموقظ للناس من غفلتهم، والمحرر لعقولهم من الخرافات. والناظر في تاريخ الأمم قديمها وحديثها، يلاحظ أنّ تحضُّرها كان مرتبطاً بعنايتها بالعلم، وأنّ تأخرها كان نتيجة الجهل الناتج عن إهمالها له؛ فبالعلم تحضّرت أمم وارتقت تاركة تراثاً عظيماً شاهداً على ذلك، وبإهماله تأخّرت أمم أخرى وتراجعت، ولم يكن أمامها سبيل للخلاص من ذلك التأخر إلا بالعلم والمعرفة.

المعيار (٢-٨):

أ- أختار الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

- (١) أ- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في بيانهما لـ:
- إنجازات العلماء. ()
 - أنواع العلوم. ()
 - قيمة العلم. (✓)
 - مراحل التعليم. ()

(١) ب- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في تناول أحدهما لـ:

- دور الجمعيات الخيرية في نهضة التعليم. ()
- إيجابية علمائنا وعظمة إنجازاتهم. (✓)
- واجب الأمّة تجاه العلماء. ()
- جوانب استفادة العرب من تراث الأمم الأخرى. ()

المعيار (٢-٩):

(١) - أختار نصاً أميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختياري له.

يقبل النص الذي يختاره الطالب، وتغطي الدرجة للتقيل الصحيح.

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة) : أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية : (٣٤ درجة)

المعيار (٣-٥- أ) :

- (٢) ١- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل:
- الله سبحانه وتعالى خلقه الإنسان في أحسن صورة.
- (١) ٢- أحوّل الفعل المضارع فيما يأتي من صورة المعرب إلى صورة المبني:
- والله ليحقق أصحاب العزائم القوية أهدافهم.
والله ليحقق أصحاب العزائم القوية أهدافهم.
- (٢) ٣- أحدد مما بين قوسين علامة بناء فعل الأمر في كل من الجملتين الآتيتين:
- أدعُ الله وأنت موقن بالإجابة. (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)
- تأملوا قدرة الله على رفع السماء بلا عمد. (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)
- (١) ٤- أجعل الفعل (تمسك) مبنيّاً على الضم في جملة من إنشائي.
آيا قُرْباً وأهداناً تمسكوا بالقيم والأخلاق الطيبة.
- (١) ٥- أكمل الجملة الآتية بمبتدأ مناسب:
- للمُكْرَمين في الاحتفال إنجازات
- (١) ٦- أحدد المبتدأ في الجملة الآتية:
- لدراسة التاريخ فوائدها. المبتدأ (..... فوائد)
- (١) ٧- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:
- الكتاب الذي استعرفته من المكتبة مفيداً.
التصويب: مفيد
- (١) ٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية:
ما عادل إلا الله الخبر محصور في المبتدأ سبب التقديم
- (١) ٩- أجعل التركيب (للمسلمين الأوائل) خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي.
للمسلمين الأوائل أثرهم في نشر الإسلام.

معيار (٣-٢/٥) :

١- أكتب ما يملأ على:

(٥)

(.....)

مراعى عند تقدير درجة الإملاء:

١- الخطأ والمهارة يسم بنصف درجة واحدة تكراراً ، والخطأ المبروك بنصف درجة.

٢- تصحح الإملاء من (١٥) درجة وتقسيم على (٣) : (١٥ ÷ ٣ = ٥)

ثم ترصد درجة الطالب في القسم.

(٣)

٢- أعيد بخط الرقعة كتابة ما يأتي، مراعى وضوح الحروف وتناسقها:

القوة النفسية هي الأرض التي تنبت عليها أشجار النجاح

(١٥ درجة)

المعيار (٣-١) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة التالية مراعى وضوح الفكر وترابطه وتسلسله، وجودة الأسلوب والفصاحة وحسن الاستدلال، مع سلامة اللغة نحواً وهجاء.

الموضوع الأول: (أحدث اكتشاف النفط تحولاً كبيراً في المجتمع الكويتي).

أكتب تقريراً حول هذا الموضوع مستفيداً من المحاور الآتية:

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية النفط وفوائده	وصف للحياة في الكويت قبل ظهور النفط	أثر اكتشاف النفط على الحياة في الكويت

الموضوع الثاني: (النظر والتأمل في الكون يظهران لنا امتلاؤه بالعجائب والغرائب).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دعوة الإسلام إلى النظر والتأمل في الكون	أمثلة لعجائب الكون وغرائبه	أثر معرفة أسرار هذه العجائب والغرائب في النفس

الموضوع الثالث: (اختراعات العلماء لها أثر طيب في حياة الشعوب).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
نبذة عن حياة عالم من العلماء	الاختراع الذي اخترعه	أثر هذا الاختراع في حياة الشعوب

- فأيرأى عند تقدير درجات التعبير :

١- وضوح الفكرة وترابط أساليبها . (٨ درجات)

٢- جودة الأسلوب والوضوح . (٣ درجات)

٣- استخدام علامات الترقيم بدقة . (درجتان)

٤- جودة الاستدلال . (درجتان)

- ملحوظة : يحسم نصف درجته عن كل خطأ إملائي أو نحوي عمال

يتجاوز الدرجتين .

مع خالص الدعوات بالتوفيق والنجاح