

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة الفروانية التعليمية

الملف إجابة الاختبار النهائي لمنطقة الفروانية التعليمية

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب الطالب في مادة اللغة العربية منهج كفايات للكورس الاول	1
خطة توزيع منهج اللغة العربية	2
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	3
حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج جديد	4
القواعد المقررة للصف الثامن لعام	5



وزارة التربية
منطقة أفران التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

الدرجة الكلية: ٦٠ درجة
الزمن: ساعتان وربع
عدد الصفحات: (7)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول في مادة اللغة العربية
للسنة الثامن - العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

(نموذج الإجابة)

(٢١) درجة

أولاً - الفهم والاستيعاب والتلخيص والحفظ:

السؤال الأول: - اقرأ النص التالي من موضوع: (من وصايا العرب)، ثم أجب عما بعده:

أوصى عمرو بن كلثوم بنيته: (يا بني، إني قد بلغت من العمر ما لم يبلغه أحد من آبائي وأجدادي، ولا بد من أمرٍ مُقتلٍ، وأن يُنزل بي ما نزل بالآباء والأجداد والأمهات والأولاد، فاحفظوا عني ما أوصيكم به: إني والله - ما غيرت رجلاً قطُ أمراً إلا غيرت بمثله إن حقاً فحقاً، وإن باطلاً فباطلاً. ومن سبَّ سبب، فكفوا عن الشتم؛ فإنه أسلم لأعراضكم، وصلوا أرحامكم تغفر دأركم، وأكرموا جازكم يحسن ثنائكم، وأبعدوا نبوت النساء من نبوت الرجال؛ فإنه أغض للبصر، ولا خير فيمن لا يغار لغيره، وقل من انتهك حرمة لغيره إلا انتهكت حرمة، وإذا حدثتم فعوا وإذا حدثتم فأوجزوا؛ فإن مع الإكثار يكون الإهذار).

١- تشير الوصية السابقة إلى آداب عديدة. اذكر اثنتي منهن.

الالتزام بآداب الحديث، وصلة الرحم، وإكرام الجار، وعدم السخرية من الآخرين (تقبل الإجابة المناسبة)

٢- (أ) - دَلِّلْ مِنَ الْوَصِيَّةِ عَلَى مَا يَتَنَسَّبُ مَعَ قَوْلِ الشَّاعِرِ:

(لِسَائِكَ لَا تَذْكُرْ بِهِ عَوْرَةَ امْرِئٍ فَكُلَّكَ عَوْرَاتٌ وَلِلنَّاسِ أَلْسُنٌ).

وَمَنْ سَبَّ سُبًّا، فَكُفُّوا عَنِ الشَّتْمِ؛ فَإِنَّهُ أَسْلَمٌ لَأَعْرَاضِكُمْ.

(ب) - صُغِ الْفِكْرَةَ الْجُزْئِيَّةَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْوَصِيَّةِ.

وصايا الآباء لأبنائهم حصيلة سنوات خبرتهم. (تقبل الإجابة المناسبة)

٣- (أ) - صَيِّفِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِوَضْعِ الْمَفْهُومِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي:

(عنوان - قيمة - شعور)

العبارة	المفهوم
- عِفَّةُ اللِّسَانِ	قيمة
- حُبُّ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.	شعور

(ب) - " صَلُّوا أَرْحَامَكُمْ تَعْمُرْ دَارُكُمْ " .

(١) عَلاَقَةُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ بِمَا قَبْلَهُ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ:

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

السُّؤال الثاني: - اقرأ النّصّ التّالي من قصيدة: (فضائل وأخلاق)، ثمّ أجب عمّا بعده:
قال الشاعر حافظ إبراهيم:

١- إني لتطربني الخلال كريمة
٢- وتهزني ذكرى المروءة والندى
٣- فإذا رزقت خليفة محمودة
٤- فالناس هذا حظّه مالٌ وذا
٥- والمال إن لم تدخره محصناً

طرب الغريب بأوبة وتلاقي
بين الشّمائيل هزة المشتاق
فقد اصطفاك مقسم الأرزاق
علم وذاك مكارم الأخلاق
بالعلم كان نهاية الإملاق

(٢) ١- إذا فقد صاحب المال العلم؛ فمصيّر ماله إلى الزوال لا محالة. وضّح ذلك.
العلم هو الحصن للحفاظ على المال وتتميمته، فالجاهل لا يحسن التدبير وماله الفقر. (يقبل الصواب)
٢- هات من الأبيات السابقة ما يتوافق مع المعنيين الآتيين:
أ_ (الناس مختلفون في حظوظهم في الحياة).

فالناس هذا حظّه مالٌ وذا
علم وذاك مكارم الأخلاق
ب_ (الأخلاق الحميدة رزق من الله).

فإذا رزقت خليفة محمودة
فقد اصطفاك مقسم الأرزاق
٣- اختر المكمّل المناسب بوضع خطّ تحته فيما يأتي:

(١) أ_ الإحساس المسيطر في قول الشاعر: (طرب الغريب بأوبة وتلاقي):

- سعادة العودة واللقاء.
- حُب الطرب والغناء.
- حزن الغربة والجفاء.
- كره العداوة والبغضاء.

(١) ب_ من الخلال الكريمة التي خصّها الشاعر:

- التسامح
- الكرم
- الوفاء
- العدل

السؤال الثالث: (تطبيق خارجي) - اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده:

(الناس كثيراً ما يُخطئون في التفريق بين التواضع وصغر النفس، وبين الكبر وعلو الهمة، فيحسبون الدليل متواضعاً، ويسمون الرجل إذا ترفع بنفسه عن الدنيا، وعرف حقيقة منزلته من المجتمع الإنساني متكبّراً، وما التواضع إلا الأدب، ولا الكبر إلا سوء الأدب. فَعُلُوُّ الْهِمَّةِ - إذا لم يُخالطه كِبَرٌ - سبيلٌ إلى النبوغ، وقد قيل: "كَأَنَّ الْمَغْرُورَ الْمُتَكَبِّرَ عَلَى جَبَلٍ يَرَى النَّاسَ صَغَارًا وَنَسِيَ أَنَّهُمْ يَرُونَهُ صَغِيرًا كَذَلِكَ"، وليس في الناس من هو أحوَجُ إلى عُلُوِّ الْهِمَّةِ من طالب العلم؛ لأنَّ حاجة الأمة إلى نبوغه أكثر من حاجتها إلى نبوغ من سواه من الصّانعين والمُحترفين، وهل الصّانعون والمُحترفون إلا حسنة من حسناته، وأثر من آثاره؟، فيا طالب العلم، أنت لا تحتاج في بلوغك الغاية التي بلغها النابغون من قبلك إلى خلقٍ غير خلقك، وعقلٍ غير عقلك، ولكنك في حاجة إلى نفسٍ عاليةٍ كنفوسهم، وهمّةٍ عاليةٍ كهممهم، وأملٍ أوسع من رقعة الأرض، ولا تستمع لأقوال الحاسدين المحبطين، وامضِ قُدماً لبلوغ غاياتك وأهدافك).

(من كتاب النظرات للمنفلوطي، بتصرف)

١- قَدِّمَ الكاتبُ نصائحَ لطالبِ العلمِ. اذْكُرِ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا. (٢)

التمسكُ بالنفسِ العاليةِ والأملِ الواسع، عدم الاستماع لأقوال الحاسدين المحبطين، المضي لبلوغ الغايات والأهداف.

٢- (أ)- عَلَّلْ لِمَا يَأْتِي: يرى الكاتبُ أَنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ أَحْوَجُ النَّاسِ إِلَى عُلُوِّ الْهِمَّةِ. (١)
لأنَّ الأمةَ تحتاج إلى نبوغه أكثر من حاجتها لنبوغ غيره من أصحاب المهن الأخرى.

(ب)- اسْتَخْلِصِ الْغَايَةَ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ. (١)

الدعوة إلى علو الهمة والثقة بالنفس من غير كبر . (تقبل الإجابة المناسبة)

٣- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنَ الْخِيَارَاتِ بِوَضْعِ خَطِّ تَحْتَهَا:

أ- اَلْفَرْقُ بَيْنَ الْكِبَرِ وَعُلُوِّ الْهِمَّةِ: (١)

- كلاهما يدلُّ على الرَّفْعَةِ وَالْمَكَانَةِ. - الْكِبَرُ سُوءُ أَدَبٍ، وَعُلُوُّ الْهِمَّةِ طُمُوحٌ مَحْمُودٌ.

- عُلُوُّ الْهِمَّةِ رَذِيلَةٌ، وَالْكِبَرُ فَضِيلَةٌ. - الْكِبَرُ ثِقَّةٌ بِنَفْسٍ، وَعُلُوُّ الْهِمَّةِ نَاتِجٌ عَنِ الطَّمُوحِ.

ب- (الناس كثيراً ما يُخطئون في التفريق بين التواضع وصغر النفس). (١)

الضمير واو الجماعة في كلمة (يُخطئون) يعود على:

- الناس - المجتمع - الأمة - المحترفين

- ٤-لَخَصِ النَّصَّ السَّابِقَ فِي حُدُودِ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ مُلْتَزِمًا فِكْرَتَهُ الرَّئِيسَةَ. (٣)
- أفكار الموضوع: . التمييز بين التواضع وصغر النفس، وبين الكبر وعلو الهمة.
. أهمية تحلي طالب العلم بعلو الهمة.
. الاقتداء بالنوابغ يحتاج إلى مجاهدة النفس.

معايير التلخيص: - استيفاء الفكر. (١) - التحرر من أسلوب الكاتب، وسلامة اللغة. (١) - التزام الكم المطلوب. (١)

ثانيًا - الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

- ١- وَظَّفَ كَلِمَةً (مآثر) في جملةٍ توضح معناها. (١)
- المآثر الطيبة يتذكرها الناس. / احرص على عمل الخير ليكون من مآثرك. (يُقْبَلُ التَّوْظِيفُ الْمُنَاسِبُ)
- ٢-اخْتَرِ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْخِيَارَاتِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَفَقَ الْمَطْلُوبِ مِمَّا يَلِي:
- أ- جرت الاقتصادية بين الدول للوصول إلى اتفاق.
- مُكَمِّلُ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ مِنْ تَصْرِيفِ كَلِمَةِ (بحث): (الباحثات - الباحثون- المباحث - المباحثات)
- ب-غرس الأب في أبنائه حبَّ الخير.
- معنى كلمة (غرس) وفق السياق السابق: (أَوْجَبَ - رَسَخَ - اسْتَقَرَّ - أَحْكَمَ)
- ٣-هَاتِ مَا يُطْلَبُ مِنْكَ مِمَّا يَلِي:
- مرادف كلمة (منطق): كلام.
- ضد كلمة (الإملاق): الغنى، الثراء.
- جمع كلمة (النار): النيران، الأنور.
- مفرد كلمة (مفاخر): مفخرة.

ثَالِثًا - الْحِفْظُ: أَكْمِلْ مِمَّا حَفِظْتَ مِنْ قَصِيدَةِ: (قَضَائِلُ وَأَخْلَاقٌ) بَيِّنَتَيْنِ بَعْدَ الْبَيِّنَاتِ الْآتِي:

وَالْمَالُ إِنْ لَمْ تَدَّخِرْهُ مُحَصَّنًا بِالْعِلْمِ كَانَ نِهَآيَةَ الْإِمْلَاقِ
وَالْعِلْمُ إِنْ لَمْ تَكْتَنِفْهُ شَمَائِلُ تَعْلِيهِ كَانَ مَطِيَّةَ الْإِخْفَاقِ
لَا تَحْسِبَنَّ الْعِلْمَ يَنْفَعُ وَحْدَهُ مَا لَمْ يُتَوَّجْ رَبَّهُ بِخَلَاقِ

رَابِعًا - النَّذْوُقُ الْفَنِّي:

١-(أ)-بَيِّنِ الْأَثَرَ الْمَعْنَوِيَّ الَّذِي يَفِيدُهُ الطَّبَاقُ فِيمَا يَأْتِي :

قال الله -تعالى:- {هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ} الزمر ٩

الأثر المعنوي للطباق: بيان فضل العلم وتفوق أهله على غيرهم مؤكداً على أنهم في منزلة أعلى بكثير وأن الجهل يؤدي إلى الضياع والجهل . (تقبل الإجابة الصحيحة)

(ب) - كَوْنُ جُمْلَةٍ من إنشائك تتضمن طباق السَّلب.

(تقبل الإجابة الصحيحة)

(٢) ٢- مَيِّزِ الطَّبَاقَ من المقابلة فيما يأتي بملء الفراغ مقابلها:

أ- قال الله - عزَّ وجل - : {وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ} {الأعراف ١٥٧} ...مقابلة...

ب- قال - عليه الصلاة والسلام - : (المؤمن القوي خير وأحبُّ إلى الله من المؤمن الضعيف) ...طباق....

خامسًا - السَّلَامَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

(٣) ١- املأ الفراغات التالية وفَّق المطلوب بين القوسين:

أ- طالب العلم يخدم وطنه بعلوم نافعة.

(معرفة بالإضافة)

ب- المسلم الذي يطيع ربه ينال رضاه.

(اسم موصول)

ج- نحنُ نعتز بانتمائنا للكويت.

(اسم مبني)

(٢) ٢- بيِّنْ سببَ تقديم الخبرِ على المبتدأ وجوبًا فيما يأتي:

أ- كيف نشاطُكم في حصَّةِ البدنية؟

سبب تقدّمه: لأنه اسم من أسماء الاستفهام التي لها حقّ الصدارة في الكلام.

ب- في العمل التطوّعي نفعٌ.

سبب تقدّمه: لأن المبتدأ نكرة والخبر شبه جملة (جارّ ومجرور).

(١) ٣- اجعل التركيب التالي (للعلم) خيرًا لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائك.

(للعلم) : للعلم فوائد.

(يُقبَلُ الصَّوابُ)

(١) ٤- اضبط ما تحته خط في الجملة الآتية: المجتمعات تنهض بوحدة أبنائها.

ضبط الكلمة: المجتمعات .

(١) ٥- صوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: (ما مخلصون إلا المؤمنون).

التصويب: المؤمنون .

(٢) ٦- أعرب ما تحته خط إعرابًا تامًّا. (بنى أجدادنا الوطن بالصبر والكفاح)

إعراب كلمة (أجدادنا) : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (درجة)

وناء المتكلمين ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه. (درجة)

سادسًا - الإملاء والخَطُّ:

أولًا: الإملاء: اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ:

العنوان: (.....)

(٥) درجات

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارات سابقة)، ونصف درجة في المهارة المقررة، ولا يعتد بتكرار الخطأ للمهارة نفسها.

المهارات المقررة :

- ١- الهمزة المتوسطة بأنواعها .
- ٢- دخول همزة الاستفهام على الكلمات المبدوءة بهمزة قطع.
- ٣- رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر.
- ٤- الواو الأصلية، واو الجماعة والألف الفارقة.

(٢)

ثانيًا: الخَطُّ: اكتب ما يلي بِخَطِّ الرُّقْعَةِ مُرَاعِيًا وَضُوحَ الحُرُوفِ وَتَنَاسُقَهَا:

المسلم الصادق يشكر الرحمن على نعمه.

..... المسلم الصادق يشكر الرحمن على نعمه.

سابعاً - التَّغْيِيرُ:

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين في حدود عشرة أسطرٍ، مُراعياً وضوح الفكر وتسلسلها، وجمال الأسلوب والصياغة، وجودة الاستدلال، واستخدام علامات الترقيم المناسبة.

الموضوع الأول: قدرة الله العظيمة في الكون وما فيها من إعجاز يدعو إلى التأمل.

اكتب ثلاث فقرات مترابطة عن بعض من مظاهر قدرة الله - تعالى -، موضحاً أثر التأمل فيها، وواجبك تجاه خالق الكون.

الموضوع الثاني: تزداد الكويت جمالاً في فصل الربيع.

اكتب نصاً وصفيّاً تصف فيه مظاهر فصل الربيع في الكويت، والمشاعر التي يُثيرها في نَفْسِكَ، موضحاً الأنشطة التي يمارسها الناس في هذا الفصل.

الموضوع المختار: (.....)

تراعى الجوانب التالية في التعبير الكتابي :

١- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٦ درجات).

٢- جودة الأسلوب والفصاحة (درجتان) .

٣- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها (درجتان).

٤- الرسم الهجائي والكتابي (درجتان).

انتهت الأسئلة، ونرجو لكم التوفيق والنجاح.