

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة حولي التعليمية

الملف إجابة الاختبار النهائي لمنطقة حولي التعليمية

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة الاختبار القصير	1
مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	2
دليل كتاب المعلم في مادة اللغة العربية	3
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	4
مذكرة كفايات في مادة اللغة العربية منهج معدلة	5



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مراقبة الامتحانات وشئون الطلبة



العام الدراسي 2025 / 2026 م
امتحان الفترة الدراسية الأولى

نموذج الإجابة

اللغة العربية

المرحلة المتوسطة
الصف السابع



نموذج الإجابة

أولاً- أسئلة الفهم: (٢١ درجة)

السؤال الأول- (آيات من سورة القصص)، اقرأ الآيات الكريمة، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

قال تعالى: "وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ" (٢٢) وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ (٢٣) فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ (٢٤) فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (٢٥) قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَأَبَتِ اسْتَجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ (٢٦)

١- ما المشكلة التي واجهتها المرأتان في الآيات السابقة؟

(٢) (يُقبل المناسب)

نزاحم الرعاء على الماء والانتظار حتى انتهائهم من السقي.

٢- أكمل الفراغ فيما يأتي:

(١) "قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ"

القيمة المستفادة من الآية الكريمة السابقة: إعطاء الأجير حقه.

(١) ٣- ما رأيك في طلب المرأة "يا أَبَتِ اسْتَجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ"، معللاً السبب.

(يُقبل المناسب) موقف صحيح، لأن الاستعانة بالأقوياء فيه خير وصلاح.

(١) ٤- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يلي بوضع خطٍ تحته:

أ- توصف المرأتان في النص السابق بـ:

-البر بالوالدين. -الإحسان إلى الجار. -إغاثة الملهوف. -الوفاء بالعهد.

(١) ب- ما يدل على "مروءة" نبي الله موسى عليه السلام قوله تعالى:

- "تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ" - "فَسَقَى لَهُمَا" - "تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ" - "وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ".

السؤال الثاني- نص (وطني الكويت) اقرأ ثم أجب:

- ١- حُكَمَاهَا رَقَلُوا بِالْعِزِّ وَادَّرَعُوا بِالْعَدْلِ فِي النَّاسِ لَا فَخْرًا وَلَا تَيْهًا
 ٢- وَشَعْبُهَا الْحُرُّ مِنْ إِيْمَانِهِ بِهِمْ عَاشَ الْقُرُونُ سَعِيدًا فِي مَغَانِيهَا
 ٣- يَلْقَى الْغَرِيبُ بِهَا أَمْنًا وَمَكْرَمَةً كَأَنَّمَا هُوَ مِنْ أَبْنَائِهَا فِيهَا
 ٤- الطَّامِعُونَ بِهَا زَالُوا بِغُصَّتِهِمْ بِقُدْرَةِ اللَّهِ بَارِيهَا وَحَامِيهَا



- ١- استخلص الشعور الذي يعبر عنه البيت الأول (٢)

الفخر والاعتزاز

- ٢- ما أثر تقدير شعب الكويت لحكامهم كما فهمت من البيت الثاني؟ (١)

أنهم عاشوا سعداء قرونًا طويلة.

- ٣- المقصود بقول الشاعر في الأبيات السابقة (زالوا بغصتهم) (١)

انهزموا بحسرتهم.

- ٤- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خطٍ تحته: (١)

أ- المجال الذي ينتمي إليه النص السابق:

-الاجتماعي. -الوطني. -العلمي. -التاريخي.

- ب- قال الشاعر: بلادي وِقَاكِ اللَّهُ كُلُّ بَلِيَّةٍ بلادي حماك الله من كل مُعْتَدٍ. (١)

البيت الذي يتفق في معناه مع البيت السابق :

-الأول. -الثاني. -الثالث. -الرابع.

السؤال الثالث- نص من (خارج الكتاب المقرر)، اقرأ ثم أجب:

تعاليم الدين الإسلامي نورٌ يهدي القلوب، وعدلٌ يحفظ الحقوق، وهذه التعاليم تتمثل في مجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية التي تُسهم في تقوية الروابط الاجتماعية وتماسك المجتمع، ومنها حسنُ معاملة الجار والإحسان إليه بالقول أو الفعل، ومدُّ يد العون له ومساعدته عند الحاجة، واحترامُ خصوصيته، وتحملُ إساءته ومقابلتها بالتسامح والعفو، وكفُّ الأذى عنه، أمور تحفظ كرامته وتولد المحبة والاحترام والتقدير بين أفراد المجتمع؛ فتقوى روابطه، وتتوحد الأمة ويؤلف بين صفوفها، وقد أوصانا الرسول ﷺ في كثير من الأحاديث الشريفة بالإحسان إلى الجار فقال ﷺ: "ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه"، فما أجمل الالتزام بوصايا النبي في رعاية حق الجار.

١- حدد الغرض من النص السابق.

الحث على حفظ حقوق الجار. (يُقبل المناسب)

٢- علل: حرص الإسلام على حسن معاملة الجار.

لأنها تحفظ كرامته وتولد المحبة والاحترام بين أفراد المجتمع.

٣- صُغ من النص السابق ما يلي:

سؤالاً تُسهم إجابته في إثراء مضمون النص.

ما الوصايا التي أوصانا بها الرسول عليه الصلاة والسلام في حق الجار؟ (يُقبل المناسب)

٤- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته:

-علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق:

-نتيجة. -تعليل. -تفصيل. -إجمال.

٥- أكمل ما يأتي:

-مرجعية الضمير في كلمة (مساعدته) في النص السابق تعود على: الجار

٦- لخّص النص السابق بأسلوبك في حدود سطرين، مراعيًا أسس التخليص.

تراعى الجوانب الآتية:

استيفاء الفكر - جودة الأسلوب - التحرر من أسلوب الكاتب - سلامة اللغة - التزام الكم المطلوب.

ثانيًا- الثروة اللغوية: (٤ درجات)

- (١) ١- وظف كلمة (ترنّم) في جملة توضح معناها.
 ترنّم العصفور على الغصن سعيدًا. (يقبل المناسب)
- (١) ٢- وظف كلمة (قصّ) في جملتين مفيدتين بمعنيين مختلفين من إنشائك.
 - قصّ الخياط القماش (قطعه بالمقص) - قصّ القصة (رواها)
 - قصّ عليه الرؤيا (أخبره بها) - قصّ أثره (تتبعه)
- (١) ٣- املأ فراغ الجملة التالية بالتصريف المناسب لكلمة (نَكَرَ) من بين البدائل الآتية:
 [نكران - تنكير - ناكر - نكرة]
 ناكر المعروف شخصٌ مذمومٌ بين الناس.

- (١) ٤- هاتِ المطلوب لكل مما يأتي:
- جمع كلمة (السَّيْلُ): السُّبُل - الأسْبَلَة - السُّبُل.
- ضد كلمة (الغُرور): التَّوَضُّع
- مفرد كلمة (الجرحى): الجريح (الجريحة)

ثالثًا- الحفظ (درجتان)

- (٢) - أكمل مما تحفظ من قصيدة وطني الكويت البيتين التاليين بعد هذا البيت:
- هَذي الكويتُ بكُلِّ الحُبِّ أفديها من كُلِّ عاديّةٍ للدهرِ يُزجِيها
- ما المألُ ما الرُّوحُ ما الأبناءُ إن نزلت بها العوادي وغارت في مهاويها؟
- إن قيلَ ماذا بها أرضٌ قد اقتطعت من الفيافي فما أحلى فيافيها

رابعاً- التذوق الفني: (٤ درجات)

- (١) ١- الحقُّ منتصرٌ.
أكد الجملة السابقة بمؤكدتين لفظيتين: إنَّ الحقَّ لمنتصرٌ - والله إنَّ الحقَّ منتصرٌ.
- (١) ٢- عبّر عن المعنى التالي مستخدماً إحدى صيغ الأمر:
احترام المواعيد: احترم المواعيد - لتحترم المواعيد
- (١) ٣- ربنا آتينا في الدنيا حسنة، الغرض البلاغي لما تحته خط في التعبير السابق:
الدعاء - النصح - التمني
- (١) ٤- أكمل ما يأتي:
(لا تبخل بالنصيحة على الآخرين)، الغرض البلاغي للنهي في التعبير السابق: النصح

خامساً- السلامة اللغوية: (١٠ درجات)

- (١) ١- وظّف الفعل (يُطوّر) في جملة من إنشائك، بحيث يكون مرفوعاً.
يُطور العالمُ معرفته بالعلم. (يُقبل المناسب)
- (٢) ٢- بيّن العلامة الإعرابية للفعل المضارع المخطوط تحته في الجمل الآتية:
- تسعى دولة الكويت لتقديم العون والمساعدات للدول المحتاجة • الضمة المقدرة
- المهندس ان يعملا إلا باتقان • حذف النون
- (٣) ٣- املأ كل فراغ مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:
- لن يرضى المؤمن بالظلم. (فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة)
- إن تعمل خيراً تجد جزاءه. (فعل مضارع مع الضبط)
- الجنود لم يتهاونوا في الدفاع عن وطنهم. (فعل من الأفعال الخمسة)

٤- صوّب الخطأ فيما تحته خط مع بيان السبب:

لم يسمو الكسول إلى العلا

الصواب: يسمُ السبب: فعل مضارع معتل الآخر بالواو مجزوم.

٥- أعد صياغة الجملتين التاليتين في عبارة واحدة، مستخدماً أداة الربط (إن)، مع الضبط.

تزرعُ الخيرَ - تجني الثمارَ.

إن تزرعُ الخيرَ تجن ثماره.

٦- أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصادقون يوفون بعهودهم: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون.

٧- وظّف الفعل (يسعى) في جملة مفيدة بحيث يكون مجزوماً.

لا تسع إلا بالخير (يقبل المناسب)

سادساً- الإملاء والخط: (٧ درجات)

١- اكتب ما يملئ عليك:

- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي.

- يُحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي في المهارة المقررة.

- لا يُعتدُّ بتكرار الخطأ للمهارة نفسها.

٢- أعد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا قواعد خط الرقعة وتناسق الحروف.

ضربت فسيبة بنت كعب مثلاً عظيماً للبطولة

سابعاً- التعبير الكتابي: (١٢ درجة)

اكتب تعبيراً من فقرتين في ثمانية أسطر، في أحد الموضوعين التاليين، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة الفقرات.

١- التعاون قيمة اجتماعية عظيمة، دعا إليها الإسلام، وبه ترقى المجتمعات وتزدهر الأمم.

٢- ترشيذ الماء والكهرباء سلوك حضاري، يؤكد الوعي والتحضر، والالتزام بتعاليم الدين.



تُراعى الجوانب الآتية:

- وضوح الأفكار وتسلسلها وترابطها. ٦ درجات.

- جودة الأسلوب والفصاحة. درجتان.

- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. درجتان.

- السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي. درجتان.

-انتهت الأسئلة-