

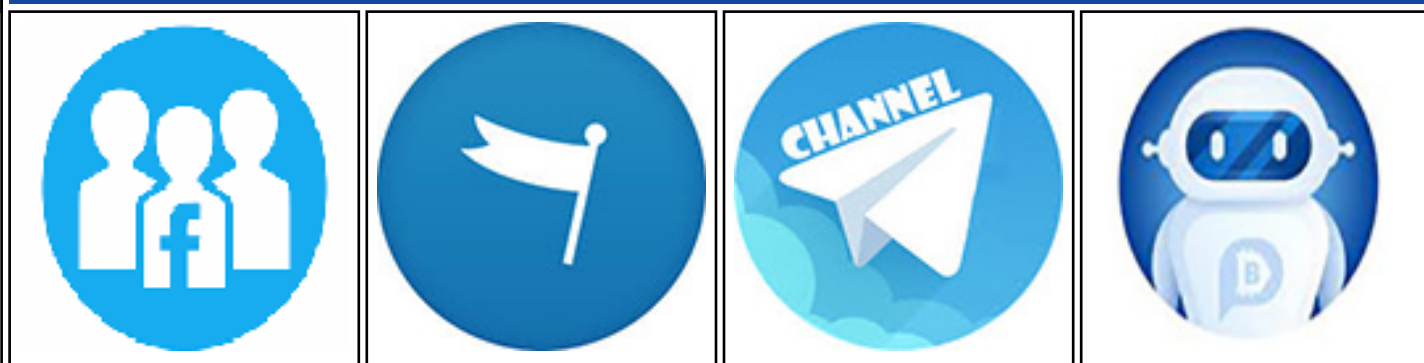
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف أسئلة الاختبار النهائي لمنطقة الجهراء التعليمية

موقع المناهج ⇌ المناهج الكويتية ⇌ الصف السابع ⇌ لغة عربية ⇌ الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	التربية الاسلامية
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

اختبار تحصيلي ثاني محاب من سلسلة المعالي	1
حل الوحدة الثانية	2
تحميل حل كتاب الطالب كامل - الطبعة الثانية	3
مذكرة كاملة	4
الوحدة الاولى	5

ثانياً - الكفاية العامة الكتابة :-

(ست وثلاثون درجة)

السؤال الأول المعيار (٣ - ٥ - ١) :

(اثنتا عشرة درجة)

٣

١- أحدد النكرة والمعرفة وأبين نوع المعرفة في الجملة الآتية:

الصداقة تجعل الحياة مشرقة.

أ- النكرة :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب- المعرفة : ، نوع المعرفة :

١

٢ - اكتب في فراغ الجملة التالية اسم معرفة مناسباً.

- طالب مهذب.

٢

٣- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بظرف زمان أو مكان مناسب:

أ- نسافر إلى المملكة العربية السعودية .

ب- يقف المتهم القاضي .

٤ - الكلمة الطيبة تأسر القلوب، وتمحو الضغينة.

٢

استخرج من الجملة السابقة ما يلي :

أ- فعلاً صحيح الآخر:
ب - فعلاً معتل الآخر :

١

٥ - اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملتين الآتيتين:

..... - الضبط :

..... - الضبط :

١

أ- يفرح الأطفال بقدوم العيد.

ب- ساعد أصدقاءك ؛ لتكسب محبتهم.

٦ - أصوب الخطأ فيما فوق الخط في الجملة الآتية:

اللاعبان لم يقصدا في أداء التدريبات .
..... : الصواب

٢

٧- أوظف الفعل المضارع (يدعو) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً:



وزارة
الإدارة العامة لمنطقة الجاهز التعليمية .
التوجيه الفني للغة العربية .

الزمن: ماعن وربع
عدد الأوراق: (٦)

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية
للسف السلف العلم الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

أولاً : الكفانة العامة القراءة والمشاهدة :

(أربع وعشرون درجة)

السؤال الأول (المعيار ٢-١) . أقرأ الآيات، ثم أجب عما يليها:

درجة واحدة

موقع
المنهج الكويتية

قال تعالى: (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (٢٠) يُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَيَرْحِمُ مَنْ يَشَاءُ وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ (٢١) وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ (٢٢) .
(سورة العنكبوت)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة صياغة سليمة.

تسع درجات

السؤال الثاني أقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه :

أَقْدَمُ وسيلة عرفها الإنسان للنقل البحري هي جُدْعُ شَجَرَةٍ يطفو على وَجْهِ الماء، فَيَرْكَبُهُ يَنْتَقِلُ به، ثم قَدَأَهُ تَفْكِيرُهُ فَرَبَطَ عدداً من جذوع الأشجار الواحد بجوار الآخر لِيَنْقُلَ عليها الأثقال من مكان إلى آخر، ثم تطورت هذه الوسيلة فَجَوَّفَ الإنسان جذع الشجرة، وعَمِلَ منه أول سفينة، ثُمَّ عَمِلَ لها الشراع؛ كي يستعين بقوة الريح فيدفعها إلى الإبحار قدماً ؛ ولذا سميت بالسفن الشراعية، ثم تطورت وأصبحت باخرة تُسْتَخْدَمُ للسياحة أو لنقل البضائع ، وجميعها تُقَدِّمُ خدمات عظيمة للإنسان.

أ - المعيار (٢-٢)

١- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بـ (العلاقة بين السفينة والرياح) .

٢- أضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :
(أَقْدَمُ وسيلة للنقل البحري هي جُدْعُ شَجَرَةٍ) ما يساعد على فهم العبارة السابقة.

- السفن كانت تصنع وتبنى كلها باستخدام اليد.
- الخشب الذي بدأت به صناعة السفن أقل كثافة من الماء .
- تضم البواخر السياحية على متنها كافة مرافق الحياة.
- السفينة تستخدم لنقل الناس والبضائع.

ب- المعيار (٥-٢)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

٢- ألخص النص بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا بفكرته الرئيسة .

almanahj.com/kw

ثماني

السؤال الثالث - المعيار (٤-٢):

١- أكتب في كل فراغ ماهو مطلوب بين قوسين.

أ- الأعشاب الخضراء تكسو الأرض وقت الربيع.

- المترادف من كلمة (تكسو) :

ب- ضد كلمة (انقباض) :

ج- جمع كلمة (حكمة) :

د- مفرد كلمة. (شرائح) :

٢- أوظف كلمة (أبداع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي:

٣- أكتب تصريحًا مناسبًا لكلمة (كشف) في فراغ كل جملة مما يلي:

(الكشفة - مكتشف - الكشف - كشاف)

أ- ابن النفيس هو الدورة الدموية الصغرى .

ب- اشترك أخي في جماعة في المدرسة .

سؤال الرابع المعيار (٦-٢) . أقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه : ثلاث درجات

أنا لا أكتب إلا لغة
لغة الضاد وما أجملها
سوف أسري في رباها عاشقاً
أنحت الصخر وحر في يزدهر

١ - أحدد من البيت الثالث كلمة توحى بحب اللغة العربية.

الموقع الإلكتروني
almanahj.com/kw

٢ - أقترح عنواناً مناسباً للنص .

٣ - أستخلص الشعور المناسب من النص .

ثلاث درجات

السؤال الخامس : - أقرأ النصين ، ثم أجب عما يليهما :

النص الأول :

كان السفر قديماً أصعب بكثير من السفر في الوقت الحالي ، فكان الإنسان يسافر سيراً على الأقدام أو باستخدام الدواب من خيول وجمال وحمير وبغال، فيقطع القفار والبحار مواجهاً شتى أنواع المخاطر .

النص الثاني :

في الوقت الحالي أصبح السفر أسهل، فيمكن للمسافر اختيار وسيلة انتقاله التي تناسبه، فالمسافر برّاً قد يختار السفر بالسيارة أو الحافلة أو القطار، وقد يختار السفر جواً بالطائرة أو بحراً بالسفن المتطورة.

أ- المعيار (٨-٢) :

- أحدد وجه التشابه والاختلاف بين النصين السابقين :

١ - وجه التشابه من حيث الموضوع :

١ - وجه الاختلاف من حيث الفكرة : النص الأول :

النص الثاني :

ب- المعيار (٩-٢) :

١ - أعلل سبب اختياري للنص الذي أعجبني من النصين السابقين :

النص الذي أعجبني :

سبب الاختيار :

السؤال الثالث معيار (٣-١):

خمس عشرة درجة

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب والفصاحة وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً، مستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح .

- **الموضوع الأول :** عيد الأضحى مناسبة دينية واجتماعية عظيمة ، يتزاور فيها الكبار ويفرح بها الصغار فتحل البركة ويعم السرور .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية عيد الأضحى	الاستعداد قبل العيد	مظاهر الفرح في العيد

- **الموضوع الثاني :** قرأت عن شخصية (تاريخية أو علمية أو أدبية) أعجبتني .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
معلومات عن هذه الشخصية	إنجازاتها	أثرها في نفسي