



وزارة التربية
منطقة الأحمدى التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة

العام الدراسي 2025 / 2026 م
امتحان الفترة الدراسية الأولى

نموذج الإجابة

اللغة العربية

المرحلة المتوسطة
الصف السابع





امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف السابع - العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
في مادة اللغة العربية

أولاً- الفهم والاستيعاب :

(إحدى وعشرون درجة)
السؤال الأول: من موضوع (آيات من سورة القصص) اقرأ، ثم أجب:
(ست درجات)
قال تعالى: ﴿ وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ (٢٢) وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءَ وَأُبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ (٢٣) فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لَمَّا أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ (٢٤) فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (٢٥) قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ (٢٦) ۞

١- استخلص المعنى السامي من الآية الآتية :

٢

﴿ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لَمَّا أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ۞ ﴾

الإنسان في حاجة مستمرة لكل خير ورزق يسوقه الله إليه

٢- استدل من الآيات السابقة على العبارة الآتية :

١

(القوة والأمانة من صفات العامل الماهر)

قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ.

٣- علل : عدم استطاعة الفتاتين سقاية الأغنام .

١

بسبب حيائهما وكبر سن والدهما وعدم قدرته على العمل

٤- تخير المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

٢

أ- القيمة المناسبة لقوله تعالى : ﴿ قَالَ عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ ۞ ﴾ مما يأتي :

- حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ .

- الوفاء بالعهد .

- مساعدة المحتاج .

- الدفاع عن الحق .

ب- الصفة التي اتصف بها موسى عليه السلام في موقفه مع الفتاتين في قوله تعالى (فَسَقَى لَهُمَا):

- الصبر والتحمل .

- المروءة والشهامة .

- الحكمة والتأني .

- التواضع والتسامح .

السؤال الثاني: من موضوع (العصفور النّزق) اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

- قال الشاعر: ١ - أنا في الرّوضِ خطيبٌ
وعلى الغصنِ أُميرٌ
٢ - بينما يَهْذي ويَهْذي
وهو لا يَدْرِي المصيرُ
٣ - حَظَفَتْهُ مَخْلَبٌ كَالسَّـ
يُفِ ذِي الحَدِّ الطَّرِيرُ
٤ - فَاخْتَفَى الصَّوْتُ وصارَ
الرَّأْسُ بِالذَّيْلِ القَصِيرُ
٥ - وَغَدَتْ تَسْتَهْزِئُ الأَطـ
يَارُ بالعَقْلِ الصَّغِيرُ

٢ ١- استخلص الغرض الرئيس للنص السابق .

..... بيان عاقبة التكبر والغرور.....

١ ٢- بيّن المقصود بقول الشاعر : (وصار الرأس بالذيل القصير) .

..... الهلاك.....

١ ٣- للطيور موقف واضح من العصفور . وضّح ذلك من خلال فهمك البيت الخامس .

..... السخرية والاستهزاء من كل مغرور ذي عقل صغير.....

٢ ٤- تخير التكملة الصحيحة من بين الخيارات الآتية :

أ- (الغرور يجعل صاحبه مضطرباً يجهل مصيره) البيت الذي يعبر عن الفكرة السابقة :

- الأول . - الثاني . - الثالث . - الخامس .

ب- علاقة البيت الرابع من الأبيات السابقة بما قبله :

- إجمال . - تفصيل . - تعطيل . - نتيجة .

السؤال الثالث: اقرأ النص التالي ، ثم أجب: (تسع درجات)

التسامح خلق نبيل ، عرفناه في طبائع أجدادنا ، وعاشه الناس في حياتهم ، وكلما طالعنا قصصه في تاريخنا شعّرنا بالفخر والاعتزاز ، وعندما نتمسك به في حياتنا نصل إلى السعادة ، فلا يزداد الإنسان بالعفو والتسامح إلا سموًا ، والتسامح من أكثر الأخلاق التي نحتاجها في حياتنا ، وينبغي أن يكون حاضرًا في كل تعاملاتنا ؛ لأنه ينشر الألفة والمحبة بين الناس ، ويعزز التماسك بينهم ، ولولا العفو لساد الحقد والعداوات ، وتقطعت علاقات المحبة بين الناس . فلو سامحنا وعفونا لنعمنا بالراحة والسكينة ، وحافظنا على قيم المجتمع الذي نتعاون جميعًا على نهضته وتقدمه .

٢ ١- بِمَ نشعر عندما نقرأ قصص التسامح في تاريخنا ؟

.....نشعر بالفخر والاعتزاز.....

١ ٢- وضح أثر التمسك بخلق التسامح في الفرد والمجتمع .

.....يعيش الفرد في سكينة سعيدًا بعيدًا عن الحقد والعداوة ، وتنتشر الألفة والمحبة والتماسك في المجتمع.....

١ ٣- حدّد من النص السابق الجملة التي يتوافق معناها مع البيت الآتي :

لَمَّا عَفَوْتُ وَلَمْ أَحْقِدْ عَلَى أَحَدٍ
أَرَحْتُ نَفْسِي مِنْ هَمِّ الْعَدَاوَاتِ

.....ولولا العفو لساد الحقد والعداوات.....

٢ ٤- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية :

أ- (التسامح خلق نبيل، عرفناه في طبائع أجدادنا، وعاشه الناس في حياتهم): ضمير الهاء في (عاشه) في العبارة السابقة يعود على :

- التسامح - طبائع - أجدادنا - حياتهم

ب- المجال الذي ينتمي إليه النص السابق :

- الاقتصادي - الاجتماعي - السياسي - العلمي

٣ ٥- لخص النص السابق بأسلوبك في حدود الثلث محافظًا على فكرته:

.....معايير التلخيص.....

استيفاء الفكر - جودة الأسلوب - التحرر من أسلوب الكاتب - سلامة اللغة - التزام الكم المطلوب

ثانياً- الثروة اللغوية:

(أربع درجات)

- ١- وظف كلمة (أبى) في جملة من إنشائك.
..... أبى الكريم الظلم
- ٢- اذكر أ- ضد كلمة (عِزَّة) : ذل - هوان
- ب- جمع كلمة (السَّيْل) : السَّيْل - السَّيْل - الأسيلة - الأسيل
- ٣- ضغ التصريف المناسب لكلمة (أجر) مما بين القوسين فيما يأتي :
(استتجار - الأجر - الإيجار - الأجبر)
أ- ينال المسلم الأجر والثواب على فعل الخير .
ب- علينا أن نعطي الأجير حقه قبل أن يحف عرقه .
- ٤- وظف كلمة (شهد) في جملتين مفيدتين بمعنىين مختلفين .
أ- شهد الرجل المجلس (حضره) ..
ب- شهد الرجل في المحكمة . (أدى ما عنده من شهادة) ..

ثالثاً: (الحفظ) :

(درجتان)

اكتب ممّا حفظت من قصيدة (وطني الكويت) بيتين بعد البيت الآتي:

هَـذِي الْكُوَيْتُ بِكُلِّ الْخُبِّ أَفْدِيهَا مِنْ كُلِّ عَادِيَةٍ لِلدَّهْرِ يُزْجِيهَا
ما المالُ ما الرُّوحُ ما الأبناءُ إنْ نزلتْ بها العوادي و غارتْ في مَهاوِيها ؟
وإن قيلَ ماذا بها أرضٌ قد اقتطعتْ من الفياقي فما أحلى فيافيها

(أربع درجات)

رابعاً- التذوق الفني:

١- حدّد المؤكّدات اللفظية في الجملة الآتية :

(والله إنَّ السعادة الحقيقية في رضا الله .)

..... والله - إن

- ٢- بيّن الأثر المعنوي للمؤكّدات اللفظية فيما يأتي : (لقد حثنا الدين الإسلامي على بر الوالدين)
..... تؤكد الحث على برّ الوالدين (تؤكد المعنى وتثبته وتقويه)

٣- صلّ بين كل أسلوب في المجموعة (أ)، و غرضه البلاغي في المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب: ٢

الأسلوب (أ)	الرقم	غرضه البلاغي (ب)
١- قال تعالى : " ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا "	-	التمني
٢- اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً .	١	الدعاء
	٢	النصح والإرشاد

خامسًا - السلامة اللغوية:

(عشر درجات)

١- قال تعالى: " رَبَّنَا إِنَّكَ تَعْلَمُ مَا نُخْفِي وَمَا نُعْلِنُ وَمَا يَخْفَى عَلَى اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ " استخرج من الآية السابقة :

- ١ أ- فعلاً مضارعاً مرفوعاً بضمّة ظاهرة : تعلم - نعلن
١ ب- فعلاً مضارعاً مرفوعاً بضمّة مقدرة : نخفي - يخفي
١ ٢- أعرب ما تحته خط في الجملة التالية إعراباً تاماً :
أحبّ السّفَر؛ لأقضي أوقاتاً جميلة بين أحضان الطبيعة .
..... أقضي : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

٢ ٣- صوّب الخطأ لما تحته خط فيما يأتي :

أ- إن تحافظون على الصلاة تفوزوا برضا الله .

..... تحافظوا

ب- لن يرتفع شأن الوطن إلا بجهود أبنائه .

..... يرتفع

١ ٤- استبدل بـ (لا) النافية في الجملة التالية (لم) ، مغيراً ما يلزم :
لا يسعى المسلم في الشر .

..... لم يسع المسلم في الشر

٣ ٥- املا كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين قوسين :

أ- من يتق الله يجعل له مخرجاً . (أداة شرط جازمة)

ب- أيها الطالب لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد . (فعل مضارع صحيح الآخر مضبوطاً)

ج- العاملان يخلصان في عملهما . (فعل مضارع من الأفعال الخمسة)

١ ٦- وظّف الفعل (تحافظين) في جملة من إنشائك بحيث يكون مرفوعاً .

..... أنت تحافظين على أداء الصلاة في وقتها

سادسًا - الإملاء والخط:

(سبع درجات)

أ- الإملاء: اكتب ما يُملأ عليك :

(٥ درجات)

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة) ، ونصف درجة في المهارة المقررة

مهما تكرر الخطأ . ولا يعتد بتكرار الخطأ لنفس المهارة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- الخط:

(درجتان)

أعد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

السعادة الحقيقية تتمثل في رضا الله .

مراعاة تناسق الحروف والكلمات في الجملة ، والتزام خط الرقعة ومواضع الحروف على السطر .

سابعًا- التعبير:

(اثنًا عشرة درجة)

- اكتب فقرتين في حدود ثمانية أسطر في واحد من الموضوعين التاليين ،مراعياً وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وصحة استخدام علامات الترقيم، والسلامة اللغوية والهجائية:
- ١- للكويت مكانة عظيمة عند أبنائها ، ولها عليهم أفضال كثيرة ،توجب عليهم الحفاظ عليها و الدفاع عنها.
 - ٢- مظاهر قدرة الله تملأ الكون ؛ فواجبنا تأملها و التفكير فيها لنزداد إيماناً بالخالق العظيم.

(الموضوع:

)

يراعى ما يلي :

- ١- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها . (٦ درجات)
- ٢- جودة الأسلوب والفصاحة . (درجتان)
- ٣- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها . (درجتان)
- ٤- السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي . (درجتان)

* يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى بما لا يتجاوز الدرجتين .

انتهت الإجابة