

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية

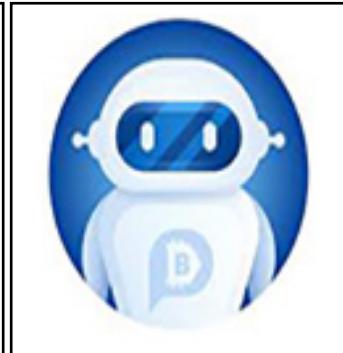
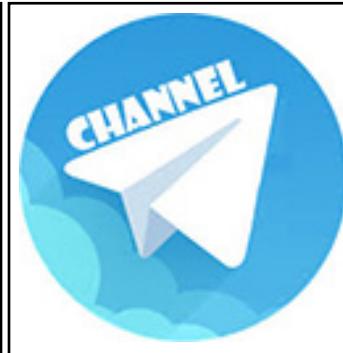
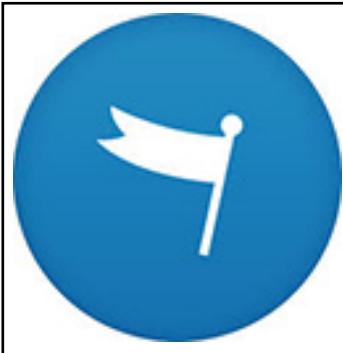


منطقة الأحمدي التعليمية

الملف أسئلة الاختبار النهائي لمنطقة الأحمدي التعليمية

[موقع المناهج](#) ↔ [ملفات الكويت التعليمية](#) ↔ [الصف السادس](#) ↔ [لغة عربية](#) ↔ [الفصل الأول](#)

روابط موقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الأول](#)

1

[مسودة كتاب الطالب لعام 2018](#)

2

[مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018](#)

3

[مذكرة لصف السادس شاملة كل المهارات](#)

4

[خطة توزيع المناهج مع الثروة اللغوية 2018](#)

5



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

الزمن: ساعتان وربع
عدد الصفحات: 7

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف السادس - العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م في مادة اللغة العربية

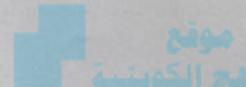
(ثماني عشرة درجة)

(ست درجات)

أولاً - الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول: أقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: {وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَةً مِّنْ قَبْلِ وَكُنَّا بِهِ عَالَمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا أَيَّاعَنَا لَهَا عَابِدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَأَبْوَاتُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِنْتُنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتُ مِنَ الْمُلَائِكَةِ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي قَطَرَ هُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِّنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَأْلِمُ لَأَكِيدُنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُنَوِّلُوا مُذَبِّرِينَ (٥٧) فَجَعَلُهُمْ جَذَادًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعْنَهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨)} سورة الأنبياء



موقع

المناهج الكويتية

1- ما المعنى السامي الذي عبرت عنه الآية التي تحتها خط في النص السابق؟ almanahj.com/kw

٢- أ- علل توبیخ ابراهیم - عليه السلام - لقومه على عبادتهم للأصنام.

ب- ما المقصود بقوله تعالى: (ولقد آتينا إبراهيم رشد؟)

أَبَرَّ كَلِمَةَ مِنْ لِهَادِي

٣- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

أ- " فَجَعَلُهُمْ جَذَادًا"

الضمير (الهاء) في الآية السابقة يعود على

(قوم إبراهيم - الأصنام - آبائهم - السماوات والأرض)

ب- تكسير إبراهيم للأصنام يدل على:

(اختلاف رأيه - عزة نفسه - شجاعة قلبه - حسن خلقه)

(أربع درجات)

ثانياً - الترجمة اللغوية:

- ٩- وظف الكلمة (يتنى) في جملة من إنشائك توضح معناها.

(١) هات جمع الكلمة (تراب): وضد الكلمة (يغضب): (٢)

(١) املأ فراغ كل جملة مما يلى بالتصريف المناسب لكلمة (رشد) من بين الخيارات الآتية:

(١) (الراشد - الرشاد - الإرشادية - الترشيد)

أ- يعجبني الرجل فهو قدوة للآخرين.

ب- تشجع الدولة على في استهلاك الكهرباء.

ج- وظفت الكلمة (يزمئي) في جملتين بمعนدين مختلفين .

(درجتان)

ثالثاً - (الحفظ): اكتب مما حفظت من قصيدة (ولدي) بيتين بعد البيت الآتي:

- وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ
وَيُغْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي

(أربع درجات)

رابعاً - التذوق الفني :

- ١- الأم نبغ الحنان. حدد الكلمة الدالة على الجمال في الجملة السابقة:

٢- اختر التعبير الأجمل مبيناً السبب.

٣- القراءة مفتاح المعرفة. (✓) القراءة مفتاح المعرفة. ()

٤- صنف بأسلوبك تعبيراً جميلاً عن (الكلمة الطيبة).

٥- ميز بين التعبير الحقيقى والخيالى فيما يأتي:

٦- حصاد المثابر ثمار جهده. () حصاد المثابر ثمار جهده. ()

٧- حق المثابر النجاح. () حق المثابر النجاح. ()

سابعاً - التعبير:

(اثنتا عشرة درجة)

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن ستة أسطر مراعياً وضوح الأفكار وترابطها، وجودة الأسلوب والفصاحة وصحة استخدام علامات الترقيم وسلامة اللغة.

الموضوع الأول: للأبناء مكانة عظيمة في نفوس آبائهم، وحسن تربيتهم يساعد في بناء مجتمع صالح.

الموضوع الثاني: للأخلاق الحسنة صور متنوعة ، ودور كبير في حماية المجتمع واستقراره.



موقع
المفاهيم الكنترولية
almanahj.com/kw

(عشر درجات)

خامسنا — السلامة النقوية:

- ٤- السلامة اللغوية - خاتمتا

١- املأ كل فراغ بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي:

(اسم يُعرب بعلامة أصلية) الكلام نجح في الاختبار.

(اسم يُعرب بعلامة فرعية) رحب صاحب البيت بالمطر.

(خبر مفرد) الصنادقون في أقوالهم المؤمن بفاحش ولا بذيء.

(فعل ناسخ للنفي) أضيّط الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية مبيناً المسبب.

احترام الآخرين مبدأ إسلامي.

موقع
لمناهج الكويتية
almariaj.com

- (١) الكلمة مضبوطة: ٣- صوب الخطأ فيما تحته خط.

- ٤- وظف الكلمة (بأرع) في جملة بحيث تكون خبراً مفرداً.

٥. أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية:
- المسلمون متعاونون في نشر المحبة والسلام.

- ٦- ضع خطأ تحت نوع الخبر في الجملة الآتية:

- ٧- مازال الموظفون ملتزمين بالأنظمة والقوانين.
ا. احذف الفعل الناسخ، وأعد كتابة الجملة مغيراً ما يلزم .

السؤال الثالث: تطبيق خارجي، أقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

انْ خَسِنَ اخْتِيَارُ الصَّدِيقِ أَفْعُمُ مَا يَنْبَغِي أَنْ يَعْتَنِي بِهِ الْإِنْسَانُ فِي حَيَاتِهِ؛ فَالصَّدِيقُ الصَّالِحُ يُعِينُ عَلَى فَقْلِ الْخَيْرِ وَيَنْذَرُ بِطَاعَةِ اللَّهِ، وَيَكُونُ سَنَدًا عَنْدَ الشَّدَادِ، وَلَاَنَّ الْفَرَّاجَ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ وَجَبَ أَنْ تَحْرُصَ عَلَى مَسْاَبِحَةِ مَنْ يَتَحَلَّ بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ كَالْأَمَانَةِ وَالصَّدْقَ وَخَسِنَةِ الْمَعْاَلَةِ، كَمَا أَنَّ الصَّدِيقَ الْمَخْلُصَ يُدْخِلَ الْفَرَّاجَ إِلَى الْقَلْبِ وَيُخَفِّفُ عَنْ صَاحِبِهِ مَا يَلْقَاهُ مِنْ تَعْبٍ وَهُمُومٍ، وَمِنَ الْخَطَا أَنْ يَخْتَارَ الْعَزَّاءَ صَدِيقًا سَيِّئًا فَيَجُرُّهُ إِلَى الشَّرُورِ وَالْمَهَالِكِ أَوْ يَبْعِدُهُ عَنْ طَرِيقِ النَّجَاحِ، لِذَلِكَ يَجُبُ عَلَيْنَا أَنْ تَخْسِنَ الْاخْتِيَارَ مِنْذَ الْبَدَائِيَّةِ، فَالصَّدِيقُ الصَّالِحُ كُنْزٌ لَا يَقْدِرُ بِمَنْ.

(٢)

موقع
المناهج الكويتية

almananj.com/kw

١- وضع عنواناً مناسباً للنَّصْنَ النَّصِيْبِيِّ.

(١)

٢- أ- ما الأثر السلبي المترتب على الفرد إذا اختار صديقاً سيئاً؟

(١)

ب- باستخدام إحدى أدوات الاستفهام ضع سؤالاً حول ما تحته خط في العبارة الآتية.

كما أَنَّ الصَّدِيقَ الْمَخْلُصَ يُدْخِلُ الْفَرَّاجَ إِلَى الْقَلْبِ وَيُخَفِّفُ عَنْ صَاحِبِهِ مَا يَلْقَاهُ مِنْ تَعْبٍ وَهُمُومٍ

صَادِرٌ

(٢)

٣- ضع خطا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

أ- وَجَبَ أَنْ تَحْرُصَ عَلَى مَسْاَبِحَةِ مَنْ يَتَحَلَّ بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ كَالْأَمَانَةِ وَالصَّدْقَ وَخَسِنَةِ الْمَعْاَلَةِ

علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة:

(إجمال - سبب - تفصيل - نتيجة)

ب- يدور موضوع الّأَصْص السابق حول المجال: (الوظيفي - التاريخي - الاجتماعي - العلمي)

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف السادس للعام
الدراسي ٢٥/٢٠٢٦ م في مادة اللغة العربية

الفقرة الإملائية



وسائل التّواصل

وسائل التّواصل سِلاحٌ ذو حَدَّين، إِمَّا أَنْ تَكُونَ أَذَّةً تَعْلِيمٍ
وَتَثْقِيفٍ وَتَقْارُبٍ بَيْنَ النَّاسِ، وَإِمَّا أَنْ تَكُونَ وَسِيلَةً لِإِهْدَارِ
الْوَقْتِ وَضَيَاعِهِ، وَنَقْلِ الْعَادَاتِ الْغَرْبِيَّةِ إِلَى الْمُجْتَمِعِ،
وَالْعَاقِلُ خَيْرٌ رَقِيبٌ عَلَى نَفْسِهِ فَانْظُرْ مَاذَا تَفْعَلْ.