

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف المراجعة النهائية الإثرائية

موقع المناهج ⇌ ملفات الكويت التعليمية ⇌ الصف السادس ⇌ لغة عربية ⇌ الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

<a href="#">الرياضيات</a>	<a href="#">اللغة الانجليزية</a>	<a href="#">اللغة العربية</a>	<a href="#">التربية الاسلامية</a>
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول</a>	1
<a href="#">مسودة كتاب الطالب لعام 2018</a>	2
<a href="#">مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018</a>	3
<a href="#">مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات</a>	4
<a href="#">خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018</a>	5



مدرسة التميز النموذجية ابتدائي - متوسط - ثانوي

# المراجعة النهائية

## مادة اللغة العربية

### الصف السادس



2026 / 2025  
الفصل الدراسي الأول

أوراق مراجعات- في مادة اللغة العربية – نهاية الفترة الدراسية الأولى – العام ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

### أولاً: الفهم والاستيعاب

من نص (آيات من سورة الأنبياء):

{قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ \* أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ}

-علل: توبيخ إبراهيم – عليه السلام- لقومه على عبادتهم للأصنام في الآية السابقة.

-هات الآية التي تدل على المعنى الآتي: (حفظ الله تعالى نبيه إبراهيم من الهلاك).

ضع خطأ تحت المُكَمِّل الصحيح لما يأتي:

أ- (ثُمَّ نَكْسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ).

المقصود بما تحته خط في الآية الكريمة:

العودة إلى الكفر. السقوط على الرؤوس.

التفكير في المصير. قبول الإيمان.

ب- (ثُمَّ نَكْسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ} يُشير التعبير السابق إلى صفة:

- العناد والمكابرة. - اللؤم والخسة.

- القسوة والغف. - الانهزام والاستسلام.

ب- تكسير إبراهيم – عليه السلام- للأصنام يدل على:

- سماحة أخلاقه. - عزّة نفسه.

- شجاعة قلبه. - حبه للتغيير.

### من نص (الحية والنسر):

تَمَلَّكَهَا الْحَسَدُ، وَلَمْ تَقْنَعْ بِحَيَاتِهَا عَلَى الْأَرْضِ، فَرَاغَتْ تَتَدَمَّرُ وَتَنْفُثُ سُمَّهَا فِي كُلِّ مَخْلُوقٍ يَقْتَرِبُ مِنْهَا. وَفِي ظَهِيرَةِ يَوْمٍ حَارٍّ نَظَرْتُ تِلْكَ الْحَيَّةَ إِلَى الْأَعْلَى، فَرَأَتِ النَّسْرَ يَخْلُقُ فِي السَّمَاءِ، يَسْتَمْتَعُ بِالْهَوَاءِ الْبَارِدِ، فَتَنَهَّدَتْ قَانِلَةً: لِمَاذَا لَا أَكُونُ مِثْلَ هَذَا النَّسْرِ؟ وَأَصْعَدُ إِلَى أَعَالِي السَّمَاءِ، فَأَخْذْتُ تَتَسَلَّقُ الْجِبَالَ، وَتَجْتَازُ الصَّخُورَ، وَتَعْبُرُ الْمَسَالِكَ الصَّعْبَةَ، حَتَّى خَارَتْ قَوَاهَا، وَصَارَتْ تَجْرُ جِسْمَهَا جُرًّا. نَظَرْتُ إِلَيْهَا النَّسْرَ، فَوَجَدَهَا تَرْمُقُهُ، وَعَرَفْتُ مَا تَرْمِي إِلَيْهِ، فَاقْتَرَبْتُ مِنْهَا، وَقَالَ: مَاذَا تَرِيدِينَ أَيْتُهَا الْحَيَّةُ؟ الْحَيَّةُ: أَرِيدُ الصُّعُودَ إِلَى الْفُضَاءِ مِثْلَكَ.

-حَدِّدْ من عناصرِ القصةِ ما يأتي:

الزمان	
المكان	
الشخصية الرئيسية	
الشخصية الثانوية	

- استخلص صفتين لكل شخصية وردت في القصة:

- النَّسْرُ: ..... و.....  
- الْحَيَّةُ: ..... و.....  
- الْغُرَابُ: ..... و.....

- اختر من القصة ما يأتي:

أ- تصرفاً أعجبك مبيئاً سبب إعجابك به.

التصرف: .....

سبب الإعجاب به: .....

ب- سلوكاً لم يُعجبك مبيئاً السبب.

السلوك: .....

السبب: .....

- (وهبط بها إلى الأرض دون أن يؤذيها، وألقاها على التراب).

أ- أيد رأيك في هذا السلوك، معللاً.

الرأي: .....

تعليله: .....

ب- اقترح سلوكاً آخر تراه مناسباً:

.....

### من نص (ولدي):

- ١- وَأَشَقَى لَشُعْدَةِ حَالَتِي وَأَبْكِي لَتَضْحَكُهُ أَدْمُعِي  
- وَضَحَ مِنَ الْبَيْتِ السَّابِقِ سُلُوكًا سَاخِرًا يَقُومُ بِهِ الْأَبُ لِإِدْخَالِ السُّرُورِ عَلَى قَلْبِ ابْنِهِ.

٢- اكتب أمام كل بيت نوع السلوك الذي قام به الابن مستعيناً بما بين القوسين: (سلوك حركي - سلوك صوتي)

- يَرْدَدُ لَحْنِي وَيَرْهُو بِهِ عَلَى تَرْبِهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ .....

- وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي .....

- وَيُؤَلِّمُهُ أَنَّنِي لَا أَحْسُ إِذَا مَا دَعَانِي وَلَمْ أَسْمَعْ .....

٣- أكمل ما يلي لتعيد صياغة الفكرة الرئيسية للنص.

للأبناء مكانة عظيمة .....



من نص (النصيحة):

ما أهمية النصيحة؟

قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((الدين النصيحة)).

- علام يدل القول الشريف السابق؟

متى تعد النصيحة فضيحة وتشهيراً؟

روى عن سفيان الثوري أنه سأل أحد أصحابه: ((أحب أن يهدي أحد إليك عيوبك؟ قال: أما من ناصح فنعم، وأما من موبخ فلا)).

- ضغ خطأ تحت القيمة المستخلصة مما تحته خطأ في الرواية السابقة.

- الوفاء.

- العدل.

- اللين.

- اقرأ الحكمة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

((من يرفض اليوم قبول النصيحة التي لا تكلفه شيئاً، فسوف يضطر غداً إلى شرائها بأعلى سعر)).  
مم تحذر الحكمة السابقة؟

ما الشعور المستخلص مما تحته خطأ فيهما؟

من نص (الحديث الشريف: من المفلس؟):

- ما هو مفهوم المفلس في نظر الصحابة رضي الله عنهم؟

- ما عاقبة المفلس يوم القيامة؟

- ضغ خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي:

- (أتدرون من المفلس؟) الغرض من سؤال النبي ول له السابق هو:

- التحذير. - التعجب. - النفي. - التشويق.

- بين المقصود من كل تعبير فيما يأتي:

..... (قدف هذا):

..... (أكل مال هذا):

- ما الدرس الذي نتعلمه من الحديث الشريف؟

- ما المقصود من قوله ولخ: ((أخذ من خطاياهم فطرحت عليه))؟



## من نص (القبرة وابنها):

- ما الدرس الذي تتعلمه الأمهات من القبرة؟

- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكَمَّلِ الصحيح لما يأتي:  
- وهي تقول: يا جَمَالَ العُشِّ لا تَعْنَمِدْ على الجَنَاحِ الهَشِّ.

الشعوران البارزان في البيت السابق هما:  
الإعجاب والخوف. التعجب والغضب.  
الفرح والدهشة. - الصبر والأمل.  
- فانتقلت من فنن إلى فنن وجعلت لكل نقلة زمن.

التعبير المخطوط تحته في البيت السابق يدل على:  
- التردد. - التعجل.  
- التأخر. - التمهّل.

## من نص (العمل):

- أجب عما يلي في ضوء فهمك لنص العمل:  
أكمل ما يأتي:

- أ- العمل يحفظ للمرء.....  
ب- لا تقتصر فائدة العمل على الفرد، بل تشمل.....  
اذكر اثنتين من وصايا الإسلام في مجال العمل.

- ضَعْ خَطًّا تحت المُكَمَّل الصحيح لما يأتي:  
(الإنسان الخامل الكسلان الذي ينام نهاره، ويفضي ليله في السهر واللهو يعيش عائلة على أسرته ومجتمعها).  
علاقته ما تحته خط بما قبله:  
تفصيل. إجمال. سبب. نتيجة.

## من نص (وطن لا أبيع):

- ١- ضَعْ خَطًّا تحت الشعور الذي يُعَبِّرُ عنه البيت الآتي:  
(وقد ضامني فيه لثيم وعزني وها أنا منه مُعَصِّمٌ بحبالكا)  
- الضعف. - اليأس.  
- القلق. - الملل.  
٢- بين وجه التشابه بين النصين التاليين في الشعور:  
- النص الأول: ولي وطن آليت ألا أبيع  
- النص الثاني: بلادي هواها في لساني وفي دمي  
التشابه:

- ٣- (وما يرفع الأوطان إلا رجالها وهل يترقى الناس إلا بسلم).  
اختر المعنى المناسب الذي يدل عليه البيت السابق من بين البدائل الآتية:  
- الوطن ينهض بسواعد أبنائه.  
- الوطن حصن آمن لأبنائه.  
- الرجال يرتقون بجهدهم وسواعدهم.  
- الرجال يسعدون بالحياة في أوطانهم.



## ثانيًا: التذوق الفني

-صنع جملة تعبر فيها عن شيء جميل مستخدمًا كلمة (نبح):

.....

-ضع خطأ تحت الكلمة التي أعطت التعبير جملاً:  
- القرآن الكريم دواء القلوب والعقول.

-اكتب جملة تعبر فيها عن شيء جميل مستخدمًا كلمة (رفرف):

.....

- ضع خطأ تحت الكلمة التي أعطت التعبير جملاً:  
\* القراءة مفتاح المعرفة.

-املا كل فراغ فيما يلي بكلمة تمنح التعبير جملاً:

• .....السماء بالنجوم.

• .....المعركة بين الخصمين.

-ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجمل فيما يأتي:  
(أ)

-فَرَحَ أحمدُ بالفوزِ في مسابقةِ القرآنِ الكريمِ. ( )

-رَفَرَفَ قلبُ أحمدَ فرحاً بالفوزِ في مسابقةِ القرآنِ الكريمِ. ( )

(ب)

- مُمارَسةُ الرياضةِ سَدٌّ مَنِيْعٌ في وَجْهِ الأُمَراضِ. ( )

- مُمارَسةُ الرياضةِ مُفيدةٌ لصحةِ الإنسانِ. ( )

## ثالثاً: السلامة اللغوية

- ضع خطأً تحت الاسم المنصوب بالفتحة في كلِّ مثالٍ مما يلي واكتب نوعه (مفرد - جمع تكسير):

- شاهدتُ طائرة محلّقة. نوعه: .....
- كرم المدير الطلاب. نوعه: .....
- ساعد المسلم الفقراء. نوعه: .....

- صلِّ كلَّ اسمٍ مجرورٍ في المجموعة (أ) بما يناسبه في المجموعة (ب):

(أ)	(ب)
يؤدّي المسلم الصلاة في المسجد.	جمع مؤنث سالم.
رحّب الوالد بالضيوف.	اسم مفرد.
أنتت المديرية على الطالبات الفائقات.	جمع تكسير.

- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة حسب موقعها الإعرابي:

- استمعتُ إلى ..... دينية. (محاضرة - محاضرة)
- كرمتُ ..... المتميزين. (الطلاب - الطلاب)

- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً:

- الشمس ساطعة. - غردت العصافير.
- قرأ الطالب الدرس. - عاد الوالد من السفر.

- ضع مكان النقط ما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي:

- فاز ..... في مسابقة الشعر. (فاعلاً مثنى)
- الحسنات يُذهبن ..... (مفعولاً به جمع مؤنث)
- أشرف ..... على تنفيذ المشروع. (فاعلاً جمع مذكر)

- املأ كلَّ فراغٍ مما يلي بالتكملة المناسبة مما بين القوسين.

- أ- السيارتان ..... (سريعان - سريعة - سريعتان)
- ب- الطالبات ..... بالنظام. (ملتزمات - ملتزمة - ملتزمون)
- ج- الغواصون ..... للغوص. (مستعدان - مستعدات - مستعدون)

- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

- المواطنون ..... على احترام القوانين والأنظمة. (خبر مفرد)
- الأزهار ..... في الربيع. (خبر جملة فعلية)

- املأ كلَّ فراغٍ فيما يلي باسمٍ أو خبرٍ مناسبٍ للفعل الناسخ:

- أ- ظلَّ بيتُ القرين ..... على تضحيات أبناء الكويت.
- ب- أصبح المتعلمون ..... على استخدام التقنيات الحديثة.
- وظّف ما يلي في جملة مفيدة من إنشائك:
- أ- فعلاً ناسخاً دالاً على الاستمرار خبره جملة اسمية.

ب- فعلاً ناسخاً دالاً على النفي خبره شبه جملة.





## رابعًا الإملاء

### مع أسرتي

خرجتُ مع أسرتي – حفظها الله تعالى- إلى الحديقة القريبة، فجلسنا نستمتع بالهواء العليل، ولعب الأطفال بسعادة، وتجوّلت أختي عادة بين الأشجار تقرأ اللوحات، لقد كان وقتًا عائليًا جميلًا. ما أجمل الاجتماع مع الأسرة!!

### القراءة

القراءةُ تنمّي الفكر وتزيد المعرفة، ويستفيد الطالبُ منها باكتشاف عوالم جديدة، وعجائب غريبة، وقضاء وقتٍ مفيدٍ في المكتبة، فهي تمنحه مهاراتٍ محمودة وأبوابًا للنجاح والوعي.  
ما أجمل القراءة!!

### صباحٌ جميلٌ

في صباحٍ يومٍ جميلٍ ذهبتُ للحديقة القريبة من البيت؛ لأقضي وقتًا ممتعًا.  
لقد شاهدتُ الأطفالَ يلعبون بالكرة ويضحكون بصوتٍ عالٍ، فشعرتُ بالسُرور، ثمّ جلستُ بالظلِّ أستمتع بالهواء النقي وأراقب الطيورَ تطيرُ في السّماء الصافية بشكلٍ غريبٍ ومنضبطٍ.  
قلتُ في نفسي: لقد كان يومًا رائعًا مليئًا بالحركة والنشاط!!



### في المدرسة

خرجتُ صباحًا متوجّهًا بالسيارة إلى المدرسة، أحملُ حقيبتي نشيطًا سعيدًا، كنتُ أفكرُ في الدرس الجديد الذي سأقرأه بالكتاب وأناقشه مع أصدقائي، وعندما وصلتُ، استقبلني المعلّم بالابتسامة وشجّعني على المشاركة، قائلًا: كن نشيطًا تكن متفوقًا.  
جلستُ بالصفِّ أستمعُ بانتباهٍ وأدوّن الملاحظات حتى أستفيد بالعلم وأطوّر مهاراتي يومًا بعد يوم، ما أجمل طلب العلم والحرص عليه!!

## خامساً: التعبير

### النصيحة

النَّصِيحَةُ خُلِقَ عَظِيمٌ وَدَعَامَةٌ أَسَاسِيَّةٌ فِي بِنَاءِ الْمَجْتَمَعَاتِ؛ فَهِيَ تُسَهِّمُ فِي تَصْحِيحِ الْأَخْطَاءِ وَتُوجِّهِ السُّلُوكَ نَحْوَ الطَّرِيقِ السَّلِيمِ؛ وَلَئِنَّ الْإِنْسَانَ قَدْ يَغْفُلُ أحياناً عَنْ بَعْضِ أُمُورِهِ، تَأْتِي النَّصِيحَةُ الصَّادِقَةُ لِنُتُوقِظُهُ بِلُطْفٍ وَتُدْفَعُهُ لِلتَّقَدُّمِ وَالْإِصْلَاحِ. كَمَا أَنَّ تَقَبُّلَ النَّصِيحَةِ دَلِيلٌ عَلَى تَوَاضُعِ صَاحِبِهَا وَرَغْبَتِهِ فِي تَطْوِيرِ نَفْسِهِ. وَمِنْ الْمَهْمِ أَنْ تُقَدَّمَ النَّصِيحَةُ بِأَدَبٍ وَحِكْمَةٍ؛ كَيْ تُؤْتِيَ ثَمَارَهَا، وَأَنْ يَكُونَ هَدَفُهَا الْخَيْرَ لَا الْإِحْرَاجَ، وَهَكَذَا تُصْبِحُ النَّصِيحَةُ سُلُوكًا رَاقِيًا يُعَزِّزُ الْمَحَبَّةَ وَالتَّعَاوُنَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ.

### الأم

الْأُمُّ هِيَ مَصْدَرُ الْحَنَانِ وَالْعَطَاءِ؛ فَهِيَ الَّتِي تَسْهَرُ عَلَى رَاحَةِ أَبْنَائِهَا وَتُقَدِّمُ لَهُمُ الْحُبَّ دُونَ انْتِظَارِ مُقَابَلٍ. وَلَئِنَّ فَضْلَهَا عَظِيمٌ؛ فَإِنَّ شُكْرَهَا وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ يَعْرِفُ قِيَمَةَ التَّضَحِّيَةِ وَالْإِثَارِ. كَمَا أَنَّ بَرَّ الْأُمِّ مِنْ أَعْظَمِ أَسْبَابِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، وَلِذَلِكَ يَجِبُ مَعَامَلَتُهَا بِلُطْفٍ وَالْحِرْصِ عَلَى إِسْعَادِهَا. وَمَنْ وَاجِبُنَا أَيْضًا طَاعَتُهَا فِي غَيْرِ مَعْصِيَةٍ وَخِدْمَتُهَا عِنْدَ حَاجَتِهَا، وَإِذَا قَدَّمْنَا لَهَا الْكَلِمَةَ الطَّيِّبَةَ وَالْإِهْتِمَامَ الصَّادِقَ شَعَرَتْ بِالرَّاحَةِ وَالسَّرُورِ.

وَهَكَذَا يَظَلُّ بَرُّ الْأُمِّ خُلُقًا نَبِيلًا يُعَبِّرُ عَنِ الْوَفَاءِ وَالْإِمْتِنَانِ.

### أحلامي في المستقبل

أَحْلُمُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ بِأَنْ أُحَقِّقَ نَجَاحًا كَبِيرًا فِي حَيَاتِي، وَأَنْ أَكُونَ شَخْصًا نَافِعًا لِمَجْتَمَعِي، وَلِذَلِكَ أَسْعَى مِنْذُ الْآنَ إِلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِي وَزِيَادَةِ مَعَارِفِي. كَمَا أَطْمَحُ إِلَى مُوَاسَلَةِ دِرَاسَتِي فِي الْمَجَالِ الَّذِي أَحْبَبْتُهُ، كَيْ أُمَتِّكَ الْخَبْرَةَ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى التَّمَيُّزِ. وَإِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ، أَمْنِي أَنْ أَشَارَكَ فِي أَعْمَالٍ تَطَوُّعِيَّةٍ تُسَهِّمُ فِي خِدْمَةِ الْآخَرِينَ. وَمَعَ مَرُورِ الْوَقْتِ، أَرْجُو أَنْ أَرَى أَحْلَامِي تَتَحَقَّقُ بِجِدِّي وَاجْتِهَادِي. وَهَكَذَا أَبْقَى مَتَمَسِّكًا بِالْأَمَلِ وَالْعَزِيمَةِ حَتَّى أَصِلَ إِلَى مُسْتَقْبَلِي الْمَشْرِقِ.

### أهمية الأخلاق

تُعَدُّ الْأَخْلَاقُ أَسَاسَ ازْدِهَارِ الْأُمَمِ وَالشُّعُوبِ، فَهِيَ الَّتِي تُوجِّهُ السُّلُوكَ وَتُنَظِّمُ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ. وَلَئِنَّ الْقِيَمَ النَّبِيلَةَ تُعَزِّزُ الثِّقَةَ وَالتَّعَاوُنَ، فَإِنَّهَا تُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ مَجْتَمَعٍ قَوِيٍّ يَسُودُهُ الْإِحْتِرَامُ وَالتَّفَاهُمُ. كَمَا أَنَّ تَمَسُّكَ الْإِنْسَانِ بِالْأَخْلَاقِ يَجْعَلُهُ قُدْوَةً حَسَنَةً لِلْآخَرِينَ، وَيُسَاعِدُهُ عَلَى مُوَاجَهَةِ التَّحْدِيَّاتِ بِثَبَاتٍ. وَإِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ، تُسَهِّمُ الْأَخْلَاقُ فِي تَقَدُّمِ الْبِلَادِ عِنْدَمَا يَلْتَزِمُ بِهَا أَبْنَاؤُهَا فِي الْعَمَلِ وَالْعِلْمِ. وَهَكَذَا تُصْبِحُ الْأَخْلَاقُ نُورًا يَهْدِي الشُّعُوبَ نَحْوَ التَّطَوُّرِ وَالرِّخَاءِ.



## الثروة اللغوية لكل الموضوعات

### الثروة اللغوية لموضوع آيات من سورة الأنبياء

- أحدد مترادف ما يلي:

- عاكفون: ساجدون - مقيمون
- أفّ: أتضجر - أتضايق
- نكسوا: رجعوا إلى عبادتهم
- جذازا: قطع صغيرة

-وظف كلمة (عكف) في جملة مفيدة من إنشائك.

-عكف المسلم على العبادة.

-وظف كلمة (أفّ) في جملة مفيدة من إنشائك.

-أفّ لمن يعق والدیه.

-حدد ضد ما يلي:

○ ضلال: هدى

○ مدبرين: مقبلين

-اكتب المعنى السياقي للفعل (فطر) في كل جملة مما يلي.

○ فطر الله السماوات والأرض. (خلق)

○ فطر النجار الخشب. (شق - قطع)

○ فطر الحزن قلب الحزين. (أصاب - أهلك)

-حدد مفرد ما يلي:

○ أخسرون: أخسر

حدد جمع ما يلي:

○ فتى: فتیان - فتية

○ كبير: كبار - كبراء

-أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (ذكر).

➤ تحفظ ذاكرة الإنسان الأحداث المهمة.

➤ تحرير الكويت ذكرى عظيمة.

➤ ذكر الله من أفضل العبادات.

➤ الحسد مذكور في القرآن.

## الثروة اللغوية لموضوع الحية والنسر

-أحدد مترادف ما يلي:

- تَرْمُفُه: تطيل النظر إليه
- سحيق: بعيد
- تَوَهَّمت: ظننت
- تجرد: تنزع – تزيل

-وظف كلمة (سحيق) في جملة مفيدة من إنشائك.

- نظرت في الوادي إلى مكان سحيق.

حدد ضد ما يلي:

- - تغنم: تخسر – تفقد
- التواضع: التكبر

حدد مفرد ما يلي:

- - مخالف: مخالب

حدد جمع ما يلي:

- - عنق: أعناق

اكتب المعنى السياقي للفعل (ترمي) في كل جملة مما يلي.

- كانت الحية ترمي إلى الصعود إلى الفضاء. (تهدف وتطمح)
- ترمي المشافي مخلفاتها في أماكن مخصصة. (تلقى – تضع)

أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (عبر).

- القصص القرآني مليء بالعبر.
- نزلت عبرة (دعوة) من عين المسافر حزناً على الفراق.
- الشباب بهم يكون العبور إلى المستقبل.
- كتبْتُ في التعبير بشكل منسق وصحيح.

## الثروة اللغوية لموضوع ولدي

-حدد مترادف الكلمات التالية:

- يعي: يدرك ويفهم
- يطرخني: يسقطني
- هاجني: أغضبني
- موئلي: ملجئي ومرجعي

-وظف كلمة (موئلي) في جملة مفيدة من إنشائك.

- الله هو موئلي في كل الأمور.

حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- يغضب: يهدأ
- الجمال: القبح

-اكتب المعنى السياقي للفعل (زها) في كل جملة مما يلي.

- زها الأب بتفوق ابنه. (افتخر)
- زها لون النبات في فصل الربيع. (ظهر ووضح)

حدد مفرد الكلمتين التاليتين:

- - أدمع: دمعة
- أضلع: ضلع

حدد جمع الكلمتين التاليتين:

- فؤاد: أفئدة
- ترب: أتراب

-املا الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (جمع).

- أدى المسلمون صلاة الجمعة.
- يدرس أخي في جامعة الكويت.

وظف اسماً مناسباً من تصريفات (جمع) في جملة مفيدة من إنشائك.

- صلاة الجمعة ثوابها عظيم.



## ✚ الثروة اللغوية لموضوع النصيحة

-حدد مترادف الكلمات التالية:

-أنبل: أشرف وأعظم

-يتحلى: يتصف

-يثاب: يؤجر

-تجاوز: تخطى وتعدى

-وظف كلمة (يثني) في جملة مفيدة من إنشائك.

-يثني المعلم على الطالب المتفوق.

-حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- الطيبة: الخبيثة

-يرشد: يضل

-اكتب المعنى السياقي للفعل (روى) في كل جملة مما يلي.

➤ روى لي أبي قصة شيقة. (حكى)

➤ روى الفلاح الزرع. (سقى)

حدد مفرد ما يلي: - عيوب: عيب

حدد جمع ما يلي: - الإمام: الأئمة

املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (رشد).

✚ الخلفاء الراشدون من أكابر الصحابة-رضي الله عنهم.

✚ يجب الالتزام بلوحات المرور الإرشادية.

✚ يشرح المُرشد السياحي للسائحين المعالم الأثرية.

-وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (رشد) في جملة من إنشائك.

- مهمة المعلم تكمن في النصح والإرشاد.



## الشروة اللغوية لموضوع الحديث الشريف " من المفلس ؟"

- حدد مترادف الكلمتين التاليتين:

- قذف: اتهم شخصاً بالباطل.

- فنيت: انتهت

-وظف كلمة (قذف) في جملة مفيدة من إنشائك.

-قذف الظالم رجلاً بالباطل.

حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- تدرون: تجهلون. - مفلس: غني

وظف الفعل (ضرب) في سياقين مختلفين من إنشائك.

➤ ضرب الله الأمثال في القرآن الكريم للعة والعبرة.

➤ ضرب الشرطي اللص.

حدد مفرد الكلمة التالية:

- خطايا: خطيئة.

حدد جمع الكلمتين التاليتين:

- النار: النيران

- دم: دماء - دُعيّ

املا الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (قال).

○ ينبغي العمل بـ أقوال النبي – صلى الله عليه وسلم.

○ قرأت مقالاً جميلاً عن بر الوالدين.

-وظف اسماً مناسباً من تصريفات (قال) في جملة مفيدة من إنشائك.

- القول الطيب يثمر في النفس ولو بعد حين.

## الثروة اللغوية لموضوع القُبْرَةُ وابْنُها

١ - حدد مترادف الكلمات التالية:

- الهشّ: الضعيف
- تأنّى: تمهل
- نال: حقق

- وظف كلمة (تأنّى) في جملة مفيدة من إنشائك.  
- التأنّي عند قيادة السيارة يجنبنا الحوادث.

- حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- ظهر: اختفى
- خالف: نفذ وانصاع

- وظف الفعل (طار) في سياقين مختلفين من إنشائك.  
• طار عقل الرجل من الفرح.  
• طار العصفور الصغير.

- حدد مفرد ما يلي:  
- الرياض: الروضة

- حدد جمع ما يلي:  
- فنن: أفنان

- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (عجل).  
- أذاع التلفاز خبرًا عاجلاً.  
- التعجل في إجابة الاختبار يضيع الدرجات.

- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (عجل) في جملة من إنشائك.  
- العجلة تورث الندم.

أوراق مراجعات- في مادة اللغة العربية – نهاية الفترة الدراسية الأولى – العام ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

### أولاً: الفهم والاستيعاب

من نص (آيات من سورة الأنبياء):

(قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ \* أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ {

-علل: توبيخ إبراهيم – عليه السلام- لقومه على عبادتهم للأصنام في الآية السابقة.

\* لأنها لا تنفع ولا تضر.

-هات الآية التي تدل على المعنى الآتي: (حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهٖ إِبْرَاهِيمَ مِنَ الْهَلَاكِ).

\* (قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ) \* وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ

ضَعَّ خَطًا تَحْتَ الْمُكَمَّلِ الصحيح لما يأتي:

أ- (ثُمَّ نَكْسُوا عَلَىٰ رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ).

المقصود بما تحته خط في الآية الكريمة:

العودة إلى الكفر. السقوط على الرؤوس.

التفكير في المصير. قبول الإيمان.

ب- (ثُمَّ نَكْسُوا عَلَىٰ رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ { يُشِيرُ التعبير السابق إلى صفة:

- العناد والمكابرة. - اللؤم والخسة.

- القسوة والغف. - الانهزام والاستسلام.

ب- تكسير إبراهيم – عليه السلام- للأصنام يدل على:

- سماحة أخلاقه. - عزّة نفسه.

- شجاعة قلبه. - حُبّه للتغيير.

### من نص (الحية والنسر):

تَمَلَّكَهَا الْحَسَدُ، وَلَمْ تَقْنَعْ بِحَيَاتِهَا عَلَى الْأَرْضِ، فَرَاغَتْ تَتَدَمَّرُ وَتَنْفُثُ سُمَّهَا فِي كُلِّ مَخْلُوقٍ يَقْتَرِبُ مِنْهَا. وَفِي ظَهِيرَةِ يَوْمٍ حَارٍّ نَظَرْتُ تِلْكَ الْحَيَّةَ إِلَى الْأَعْلَى، فَرَأَتِ النَّسْرَ يُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ، يَسْتَمْتَعُ بِالْهَوَاءِ الْبَارِدِ، فَتَنَهَّدَتْ قَانِلَةً: لِمَاذَا لَا أَكُونُ مِثْلَ هَذَا النَّسْرِ؟ وَأَصْعَدُ إِلَى أَعَالِي السَّمَاءِ، فَأَخْذْتُ تَتَسَلَّقُ الْجِبَالَ، وَتَجْتَازُ الصَّخُورَ، وَتَعْبُرُ الْمَسَالِكَ الصَّعْبَةَ، حَتَّى خَارَتْ قَوَاهَا، وَصَارَتْ تَجْرُ جِسْمَهَا جُرًّا. نَظَرْتُ إِلَيْهَا النَّسْرَ، فَوَجَدَهَا تَرْمُقُهُ، وَعَرَفْتُ مَا تَرْمِي إِلَيْهِ، فَاقْتَرَبْتُ مِنْهَا، وَقَالَ: مَاذَا تَرِيدِينَ أَيْتُهَا الْحَيَّةُ؟ الْحَيَّةُ: أَرِيدُ الصُّعُودَ إِلَى الْفُضَاءِ مِثْلَكَ.

- حِذِّذْ مِنْ عُنَاوَرِ الْقِصَّةِ مَا يَأْتِي:

الزمان	في ظهيرة يوم حارّ
المكان	بين الصخور والجبال
الشخصية الرئيسية	الحية والنسر
الشخصية الثانوية	الغراب

- استخلص صفتين لكل شخصية وردت في القصة:

- النَّسْرُ: طيب وساذج

- الْحَيَّةُ: مكررة وحاقدة.

- الْغُرَابُ: ناصح وحكيم.

- اختر من القصة ما يأتي:

أ- تصرفاً أعجبك مبيئاً سبب إعجابك به.

التصرف: نصيحة الغراب للنسر بعدم تصديق الحية.

سبب الإعجاب به: لأنه يدل على فهم الغراب وخبرته وعدم انخداعه.

ب- سلوكاً لم يُعجبك مبيئاً السبب.

السلوك: تصديق النسر للحية وحمله لها.

السبب: لأن المخادع لا يجب تصديقه مهما أظهر الطيبة.

- (وهبط بها إلى الأرض دون أن يؤذيها، وألقاها على التراب).

أ- أبد رأيك في هذا السلوك، معللاً.

الرأي: سلوك جميل وجيد.

تعليله: يدل على صفاء وطيبة النسر.

ب- اقترح سلوكاً آخر تراه مناسباً:

- نصيحة الغراب للنسر بعدم الانخداع بكلام الحية.

### من نص (ولدي):

١- وَأَشْقَى لَشُعْدَةِ حَالَتِي وَأَبْكِي لَشُحْجِكَ أَدْمُعِي

- وَضَحَ مِنَ الْبَيْتِ السَّابِقِ سُلُوكًا سَاخِرًا يَقُومُ بِهِ الْأَبُ لِادْخَالِ السَّرُورِ عَلَى قَلْبِ ابْنِهِ.

الشقاء والعمل من أجل سعادة ابنه.

٢- اكتب أمام كل بيت نوع السلوك الذي قام به الابن مستعيناً بما بين القوسين: (سلوك حرَكِي - سلوك صَوْتِي)

- يَرْدَدُ لَحْنِي وَيَرْهُو بِهِ عَلَى تَرْبِهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ (سلوك صوتي)

- وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي (سلوك حرَكِي)

- وَيُؤَلِّمُهُ أَنَّنِي لَا أَحْسُ إِذَا مَا دَعَانِي وَلَمْ أَسْمَعْ (سلوك صوتي)

٣- أكمل ما يلي لتعيد صياغة الفكرة الرئيسية للنص.

للأبناء مكانة عظيمة في قلوب الآباء.

## من نص (النصيحة):

ما أهمية النصيحة؟

النصيحة تجبنا الوقوع في كثير من المصاعب.

قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((الَّذِينَ النَّصِيحَةُ)).

- عَلَامَ يَدُلُّ الْقَوْلُ الشَّرِيفُ السَّابِقُ؟

يدل على أهمية النصيحة وقيمتها الكبيرة.

متى تُعَدُّ النَّصِيحَةُ فَضِيحَةً وَتَشْهِيرًا؟

عندما تكون في العلن.

رَوَى عَنْ سُفْيَانَ الثَّوْرِيِّ أَنَّهُ سَأَلَ أَحَدَ أَصْحَابِهِ: ((أَتَحِبُّ أَنْ يُهْدِيَ أَحَدٌ إِلَيْكَ عَيْبَكَ؟ قَالَ: أَمَا مِنْ نَاصِحٍ فَنَعَمْ، وَأَمَا مِنْ مُوَبِّخٍ فَلَا)).

- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْقِيَمَةِ الْمُسْتَخْلَصَةِ مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الرَّوَايَةِ السَّابِقَةِ.

- الوفاء.

- العدل.

- اللين.

- اقرأ الحكمة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

((مَنْ يَرْفُضُ الْيَوْمَ قَبُولَ النَّصِيحَةِ الَّتِي لَا تُكَلِّفُهُ شَيْئًا، فَسَوْفَ يُضْطَرُّ غَدًا إِلَى شِرَائِهَا بِأَعْلَى سَعْرِ)).

مِمَّ تُحَذَّرُ الْحِكْمَةُ السَّابِقَةُ؟

تحذر من رفض النصيحة.

ما الشعور المستخلص مما تحته خطٌ فيهما؟

الندم والتحسر.

## من نص (الحديث الشريف: من المفلس؟):

- ما هو مفهوم المفلس في نظر الصحابة رضي الله عنهم؟

من ليس معه درهم ولا متاع.

- ما عاقبة المُفْلِسِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟

النار.

- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكَمَّلِ الصَّحِيحِ لَمَّا يَأْتِي:

- (أَتَدْرُونَ مِنَ الْمُفْلِسِ؟) الغرض من سؤال النبي ول له السابق هو:

- التحذير. - التعجب. - النفي. - التشويق.

- بَيِّنِ الْمَقْصُودَ مِنْ كُلِّ تَعْبِيرٍ فِيمَا يَأْتِي:

(قَدْفَ هَذَا): اتهم الناس بالباطل.

(أَكَلَ مَالَ هَذَا): أخذ مال الناس ظلماً.

- ما الدرس الذي نتعلمه من الحديث الشريف؟

عدم ظلم الناس وأخذ حقوقهم.

- ما المقصود من قوله صلى الله عليه وسلم: ((أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ))؟

أي اقتص منه يوم القيامة.

## من نص (القبرة وابنها):

- ما الدرس الذي تتعلّمهُ الأمهات من القبرة؟  
تربية الأبناء وتقديم النصيحة

- ضَعْ خَطًا تَحْتَ الْمَكْمَلِ الصحيح لما يأتي:  
- وهي تقول: يا جَمَالَ العُشِّ لا تَعْنَمِدْ على الجَنَاحِ الهَشِّ.

الشعوران البارزان في البيت السابق هما:  
الإعجاب والخوف. التعجب والغضب.  
الفرح والدهشة. - الصبر والأمل.

- فانتقلت من فنن إلى فنن وجعلت لكل نقلة زمن  
التعبير المخطوط تحته في البيت السابق يدل على:  
- التردد. - التعلل.  
- التأخر. - التمهّل.

## من نص (العمل):

- أجب عما يلي في ضوء فهمك لنص العمل:  
أكمل ما يأتي:

أ- العمل يحفظ للمرء كرامته.  
ب- لا تقتصر فائدة العمل على الفرد، بل تشمل المجتمع كله.  
اذكر اثنتين من وصايا الإسلام في مجال العمل.  
- احترام العمل ولو كان بسيطاً.  
- الحرص على الأعمال الشريفة.

- ضَعْ خَطًا تحت المَكْمَلِ الصحيح لما يأتي:  
(الإنسان الخامل الكسلان الذي ينام نهاره، ويفضي ليله في السهر واللهو يعيش عائلة على أسرته ومجتمعهم).  
علاقة ما تحته خط بما قبله:  
تفصيل. إجمال. سبب. نتيجة.

## من نص (وطن لا أبيعه):

١- ضَعْ خَطًا تحت الشعور الذي يُعَبِّرُ عنه البيت الآتي:  
(وقد ضامني فيه لئيم وعزني وها أنا منه مُعَصِّمٌ بحبالكا)  
- الضعف. - اليأس.  
- القلق. - الملل.

٢- بين وجه التشابه بين النصين التاليين في الشعور:  
النص الأول: ولي وطن آليت ألا أبيعه  
النص الثاني: بلادي هواها في لساني وفي دمي  
التشابه: حب الوطن والمكان الذي نشأنا فيه.

٣- (وما يرفع الأوطان إلا رجالها وهل يترقى الناس إلا بسلم).  
اختر المعنى المناسب الذي يدل عليه البيت السابق من بين البدائل الآتية:  
- الوطن ينهض بسواعد أبنائه. - الوطن حصن آمن لأبنائه.  
- الرجال يرتقون بجهدهم وسواعدهم. - الرجال يسعدون بالحياة في أوطانهم.





## ثانيًا: التذوق الفني

-صغ جملة تعبر فيها عن شيء جميل مستخدمًا كلمة (نبع):  
\* الأم نبع الحنان.

-ضع خطأ تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً:  
- القرآن الكريم دواء القلوب والعقول.

-اكتب جملة تعبر فيها عن شيء جميل مستخدمًا كلمة (رفرف):  
\* رفرف قلب الطالب من النجاح.

- ضع خطأ تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً:  
\* القراءة مفتاح المعرفة.

-املا كل فراغ فيما يلي بكلمة تمنح التعبير جمالاً:

• تلألأت السماء بالنجوم.

• اشتعلت المعركة بين الخصمين.

-ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجمل فيما يأتي:  
(أ)

( ) -فرح أحمد بالفوز في مسابقة القرآن الكريم.

( ✓ ) -رفرف قلب أحمد فرحاً بالفوز في مسابقة القرآن الكريم.

(ب)

( ✓ ) - ممارسة الرياضة سببٌ منيعٌ في وجه الأمراض.

( ) - ممارسة الرياضة مفيدةٌ لصحة الإنسان.

## ثالثاً: السلامة اللغوية

- ضع خطأً تحت الاسم المنصوب بالفتحة في كلِّ مثالٍ مما يلي واكتب نوعه (مفرد - جمع تكسير):

• شاهدتُ طائرة محلقة. نوعه: مفرد.

• كرم المدير الطلاب. نوعه: جمع تكسير.

• ساعد المسلم الفقراء. نوعه: جمع تكسير.

- صل كل اسم مجرور في المجموعة (أ) بما يناسبه في المجموعة (ب):

(أ)	(ب)
يؤدي المسلم الصلاة في المسجد.	جمع مؤنث سالم.
رحب الوالد بالضيوف.	اسم مفرد.
أنتت المديرية على الطالبات الفائقات.	جمع تكسير.

- املا الفراغ بالكلمة المناسبة حسب موقعها الإعرابي:

• استمعتُ إلى محاضرة دينية. (محاضرة - محاضرة)

• كرمتُ الطلاب المتميزين. (الطلاب - الطلاب)

- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً:

• الشمس ساطعة. - غردت العصافير.

• قرأ الطالب درس. - عاد الوالد من السفر.

- ضع مكان النقط ما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي:

• فاز الطالبان في مسابقة الشعر.

• الحسنات يذهبن السيئات.

• أشرف المهندسون على تنفيذ المشروع.

- املا كل فراغ مما يلي بالتكملة المناسبة مما بين القوسين.

أ- السيارتان سريعتان. (سريعان - سريعة - سريعتان)

ب- الطالبات ملتزمات بالنظام. (ملتزمات - ملتزمة - ملتزمون)

ج- الغواصون مستعدون للغوص. (مستعدان - مستعدات - مستعدون)

- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

- المواطنون حريصون على احترام القوانين والأنظمة. (خبر مفرد)

- الأزهار تتفتح في الربيع. (خبر جملة فعلية)

- املا كل فراغ فيما يلي باسم أو خبر مناسب للفعل الناسخ:

أ- ظل بيت القرين شاهداً على تضحيات أبناء الكويت.

ب- أصبح المتعلمون قادرين على استخدام التقنيات الحديثة.

- وظف ما يلي في جملة مفيدة من إنشائك:

أ- فعلاً ناسخاً دالاً على الاستمرار خبره جملة اسمية.

ب- فعلاً ناسخاً دالاً على النفي خبره شبه جملة.

- ليس الاستسلام من أخلاق المقاوم الفلسطيني.



## رابعًا الإملاء

### مع أسرتي

خرجتُ مع أسرتي – حفظها الله تعالى- إلى الحديقة القريبة، فجلسنا نستمتع بالهواء العليل، ولعب الأطفال بسعادة، وتجوّلت أختي عادة بين الأشجار تقرأ اللوحات، لقد كان وقتًا عائليًا جميلًا. ما أجمل الاجتماع مع الأسرة!!

### القراءة

القراءة تنمي الفكر وتزيد المعرفة، ويستفيد الطالب منها باكتشاف عوالم جديدة، وعجائب غريبة، وقضاء وقت مفيد في المكتبة، فهي تمنحه مهارات محمودة وأبوابًا للنجاح والوعي.  
ما أجمل القراءة!!

### صباح جميل

في صباح يوم جميل ذهبتُ للحديقة القريبة من البيت؛ لأقضي وقتًا ممتعًا.  
لقد شاهدتُ الأطفال يلعبون بالكرة ويضحكون بصوت عالٍ، فشعرتُ بالسُرور، ثمّ جلستُ بالظلّ أستمتع بالهواء النقي وأراقب الطيور تطير في السماء الصافية بشكل غريب ومنضبط.  
قلت في نفسي: لقد كان يومًا رائعًا مليئًا بالحركة والنشاط!!



### في المدرسة

خرجتُ صباحًا متوجّهًا بالسيارة إلى المدرسة، أحملُ حقيبتي نشيطًا سعيدًا، كنتُ أفكر في الدرس الجديد الذي سأقرأه بالكتاب وأناقشه مع أصدقائي، وعندما وصلتُ، استقبلني المعلم بالابتسامة وشجّعني على المشاركة، قائلًا: كن نشيطًا تكن متفوقًا.

جلستُ بالصفّ أستمع بانتباه وأدون الملاحظات حتى أستفيد بالعلم وأطور مهاراتي يومًا بعد يوم، ما أجمل طلب العلم والحرص عليه!!

## خامساً: التعبير

### النصيحة

النَّصِيحَةُ خُلِقَ عَظِيمٌ وَدَعَامَةٌ أَسَاسِيَّةٌ فِي بِنَاءِ الْمَجْتَمَعَاتِ؛ فَهِيَ تُسَهِّمُ فِي تَصْحِيحِ الْأَخْطَاءِ وَتُوجِّهِ السُّلُوكَ نَحْوَ الطَّرِيقِ السَّلِيمِ؛ وَلَئِنَّ الْإِنْسَانَ قَدْ يَغْفُلُ أحياناً عَنْ بَعْضِ أُمُورِهِ، تَأْتِي النَّصِيحَةُ الصَّادِقَةُ لِنُوقِظَهُ بِلُطْفٍ وَتُدْفَعُهُ لِلتَّقَدُّمِ وَالْإِصْلَاحِ. كَمَا أَنَّ تَقَبُّلَ النَّصِيحَةِ دَلِيلٌ عَلَى تَوَاضُعِ صَاحِبِهَا وَرَغْبَتِهِ فِي تَطْوِيرِ نَفْسِهِ. وَمِنَ الْمَهْمِ أَنْ تُقَدَّمَ النَّصِيحَةُ بِأَدَبٍ وَحِكْمَةٍ؛ كَيْ تُؤْتِيَ ثَمَارَهَا، وَأَنْ يَكُونَ هَدَفُهَا الْخَيْرُ لَا الْإِحْرَاجَ، وَهَكَذَا تُصْبِحُ النَّصِيحَةُ سُلُوكًا رَاقِيًا يُعَزِّزُ الْمَحَبَّةَ وَالتَّعَاوُنَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ.

### الأم

الْأُمُّ هِيَ مَصْدَرُ الْحَنَانِ وَالْعَطَاءِ؛ فَهِيَ الَّتِي تَسْهَرُ عَلَى رَاحَةِ أَبْنَائِهَا وَتُقَدِّمُ لَهُمُ الْحُبَّ دُونَ انْتِظَارٍ مُقَابِلٍ. وَلَئِنَّ فَضْلَهَا عَظِيمٌ؛ فَإِنَّ شُكْرَهَا وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ يَعْرِفُ قِيَمَةَ التَّضَحِّيَةِ وَالْإِثَارِ. كَمَا أَنَّ بَرَّ الْأُمِّ مِنْ أَعْظَمِ أَسْبَابِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، وَلِذَلِكَ يَجِبُ مَعَامَلَتُهَا بِلُطْفٍ وَالْحِرْصِ عَلَى إِسْعَادِهَا. وَمَنْ وَاجِبُنَا أَيْضًا طَاعَتُهَا فِي غَيْرِ مَعْصِيَةٍ وَخِدْمَتُهَا عِنْدَ حَاجَتِهَا، وَإِذَا قَدَّمْنَا لَهَا الْكَلِمَةَ الطَّيِّبَةَ وَالْإِهْتِمَامَ الصَّادِقَ شَعَرَتْ بِالرَّاحَةِ وَالسَّرُورِ.

وَهَكَذَا يَظَلُّ بَرُّ الْأُمِّ خُلُقًا نَبِيلًا يُعَبِّرُ عَنِ الْوَفَاءِ وَالْإِمْتِنَانِ.

### أحلامي في المستقبل

أَحْلُمُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ بِأَنْ أُحَقِّقَ نَجَاحًا كَبِيرًا فِي حَيَاتِي، وَأَنْ أَكُونَ شَخْصًا نَافِعًا لِمَجْتَمَعِي، وَلِذَلِكَ أَسْعَى مِنْذُ الْآنَ إِلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِي وَزِيَادَةِ مَعَارِفِي. كَمَا أَطْمَحُ إِلَى مُوَاسَلَةِ دِرَاسَتِي فِي الْمَجَالِ الَّذِي أَحِبُّهُ، كَيْ أُمَتِّكَ الْخَبْرَةَ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى التَّمَيُّزِ. وَإِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ، أُمْنَى أَنْ أَشَارَكَ فِي أَعْمَالٍ تَطَوُّعِيَّةٍ تُسَهِّمُ فِي خِدْمَةِ الْآخَرِينَ. وَمَعَ مَرُورِ الْوَقْتِ، أَرْجُو أَنْ أَرَى أَحْلَامِي تَتَحَقَّقُ بِجِدِّي وَاجْتِهَادِي. وَهَكَذَا أَبْقَى مَتَمَسِّكًا بِالْأَمَلِ وَالْعَزِيمَةِ حَتَّى أَصِلَ إِلَى مُسْتَقْبَلِي الْمَشْرِقِ.

### أهمية الأخلاق

تُعَدُّ الْأَخْلَاقُ أَسَاسَ ازْدِهَارِ الْأُمَمِ وَالشُّعُوبِ، فَهِيَ الَّتِي تُوجِّهُ السُّلُوكَ وَتُنَظِّمُ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ. وَلَئِنَّ الْقِيَمَ النَّبِيلَةَ تُعَزِّزُ الثِّقَةَ وَالتَّعَاوُنَ، فَإِنَّهَا تُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ مَجْتَمَعٍ قَوِيٍّ يَسُودُهُ الْإِحْتِرَامُ وَالتَّفَاهُمُ. كَمَا أَنَّ تَمَسُّكَ الْإِنْسَانِ بِالْأَخْلَاقِ يَجْعَلُهُ قُدْوَةً حَسَنَةً لِلْآخَرِينَ، وَيُسَاعِدُهُ عَلَى مُوَاجَهَةِ التَّحْدِيَّاتِ بِنَبَاتٍ. وَإِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ، تُسَهِّمُ الْأَخْلَاقُ فِي تَقَدُّمِ الْبِلَادِ عِنْدَمَا يَلْتَزِمُ بِهَا أَبْنَاؤُهَا فِي الْعَمَلِ وَالْعِلْمِ. وَهَكَذَا تُصْبِحُ الْأَخْلَاقُ نُورًا يَهْدِي الشُّعُوبَ نَحْوَ التَّطَوُّرِ وَالرِّخَاءِ.



## الثروة اللغوية لكل الموضوعات

### الثروة اللغوية لموضوع آيات من سورة الأنبياء 🇲🇪

- أحدد مترادف ما يلي:

- عاكفون: ساجدون - مقيمون
- أفّ: أتضجر - أتضايق
- نكسوا: رجعوا إلى عبادتهم
- جذازا: قطع صغيرة

-وظف كلمة (عكف) في جملة مفيدة من إنشائك.

-عكف المسلم على العبادة.

-وظف كلمة (أفّ) في جملة مفيدة من إنشائك.

-أفّ لمن يعق والدیه.

-حدد ضد ما يلي:

○ ضلال: هدى

○ مدبرين: مقبلين

-اكتب المعنى السياقي للفعل (فطر) في كل جملة مما يلي.

○ فطر الله السماوات والأرض. (خلق)

○ فطر النجار الخشب. (شق - قطع)

○ فطر الحزن قلب الحزين. (أصاب - أهلك)

-حدد مفرد ما يلي:

○ أخسرون: أخسر

حدد جمع ما يلي:

○ فتى: فتیان - فتية

○ كبير: كبار - كبراء

-أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (ذكر).

➤ تحفظ ذاكرة الإنسان الأحداث المهمة.

➤ تحرير الكويت ذكرى عظيمة.

➤ ذكر الله من أفضل العبادات.

➤ الحسد مذكور في القرآن.

## الثروة اللغوية لموضوع الحية والنسر

-أحدد مترادف ما يلي:

- تَرْمُفُه: تطيل النظر إليه
- سحيق: بعيد
- تَوَهَّمت: ظننت
- تجرد: تنزع – تزيل

-وظف كلمة (سحيق) في جملة مفيدة من إنشائك.

- نظرت في الوادي إلى مكان سحيق.

حدد ضد ما يلي:

- - تغنم: تخسر – تفقد
- التواضع: التكبر

حدد مفرد ما يلي:

- - مخالف: مخالب

حدد جمع ما يلي:

- - عنق: أعناق

اكتب المعنى السياقي للفعل (ترمي) في كل جملة مما يلي.

- كانت الحية ترمي إلى الصعود إلى الفضاء. (تهدف وتطمح)
- ترمي المشافي مخلفاتها في أماكن مخصصة. (تلقى – تضع)

أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (عبر).

- القصص القرآني مليء بالعبر.
- نزلت عبرة (دعوة) من عين المسافر حزناً على الفراق.
- الشباب بهم يكون العبور إلى المستقبل.
- كتبْتُ في التعبير بشكل منسق وصحيح.



## الثروة اللغوية لموضوع ولدي

-حدد مترادف الكلمات التالية:

- يعي: يدرك ويفهم
- يطرحنى: يسقطني
- هاجني: أغضبني
- موئلي: ملجئي ومرجعي

-وظف كلمة (موئلي) في جملة مفيدة من إنشائك.

- الله هو موئلي في كل الأمور.

حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- يغضب: يهدأ
- الجمال: القبح

-اكتب المعنى السياقي للفعل (زها) في كل جملة مما يلي.

- زها الأب بتفوق ابنه. (افتخر)
- زها لون النبات في فصل الربيع. (ظهر ووضح)

حدد مفرد الكلمتين التاليتين:

- أدمع: دمعة
- أضلع: ضلع

حدد جمع الكلمتين التاليتين:

- أفئدة: فؤاد
- ترب: أتراب

-املا الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (جمع).

- أدى المسلمون صلاة الجمعة.
- يدرس أخي في جامعة الكويت.

وظف اسماً مناسباً من تصريفات (جمع) في جملة مفيدة من إنشائك.

- صلاة الجمعة ثوابها عظيم.



## ✚ الثروة اللغوية لموضوع النصيحة

-حدد مترادف الكلمات التالية:

-أنبل: أشرف وأعظم

-يتحلى: يتصف

-يثاب: يؤجر

-تجاوز: تخطى وتعدى

-وظف كلمة (يثني) في جملة مفيدة من إنشائك.  
-يثني المعلم على الطالب المتفوق.

-حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- الطيبة: الخبيثة

-يرشد: يضل

-اكتب المعنى السياقي للفعل (روى) في كل جملة مما يلي.

➤ روى لي أبي قصة شيقة. (حكى)

➤ روى الفلاح الزرع. (سقى)

حدد مفرد ما يلي: - عيوب: عيب

حدد جمع ما يلي: - الإمام: الأئمة

املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (رشد).

✚ الخلفاء الراشدون من أكابر الصحابة-رضي الله عنهم.

✚ يجب الالتزام بلوحات المرور الإرشادية.

✚ يشرح المرشد السياحي للسائحين المعالم الأثرية.

-وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (رشد) في جملة من إنشائك.  
- مهمة المعلم تكمن في النصح والإرشاد.

## الشروة اللغوية لموضوع الحديث الشريف " من المفلس؟"

- حدد مترادف الكلمتين التاليتين:  
- قذف: اتهم شخصاً بالباطل.  
- فنيبت: انتهت

- وظف كلمة (قذف) في جملة مفيدة من إنشائك.  
- قذف الظالم رجلاً بالباطل.

- حدد ضد الكلمتين التاليتين:  
- تدرون: تجهلون. - مفلس: غني

وظف الفعل (ضرب) في سياقين مختلفين من إنشائك.  
➤ ضرب الله الأمثال في القرآن الكريم للعة والعبرة.  
➤ ضرب الشرطي اللص.

- حدد مفرد الكلمة التالية:  
- خطايا: خطيئة.

- حدد جمع الكلمتين التاليتين:  
- النار: النيران  
- دم: دماء - دُعي

املا الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (قال).  
○ ينبغي العمل بـ أقوال النبي - صلى الله عليه وسلم.  
○ قرأت مقالاً جميلاً عن بر الوالدين.

- وظف اسماً مناسباً من تصريفات (قال) في جملة مفيدة من إنشائك.  
- القول الطيب يثمر في النفس ولو بعد حين.

## الشروة اللغوية لموضوع القُبْرَةُ وابْنُها

١- حدد مترادف الكلمات التالية:

- الهشّ: الضعيف
- تَأَنَّى: تمهل
- نالَ: حقق

- وظف كلمة (تَأَنَّى) في جملة مفيدة من إنشائك.  
- التأني عند قيادة السيارة يجنبنا الحوادث.

- حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- ظهر: اختفى
- خالف: نفذ وانصاع

- وظف الفعل (طار) في سياقين مختلفين من إنشائك.  
• طار عقل الرجل من الفرح.  
• طار العصفور الصغير.

- حدد مفرد ما يلي:  
- الرياض: الروضة

- حدد جمع ما يلي:  
- فنن: أفنان

- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (عجل).  
- أذاع التلفاز خبرًا عاجلاً.  
- التعجل في إجابة الاختبار يضيع الدرجات.

- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (عجل) في جملة من إنشائك.  
- العجلة تورث الندم.