

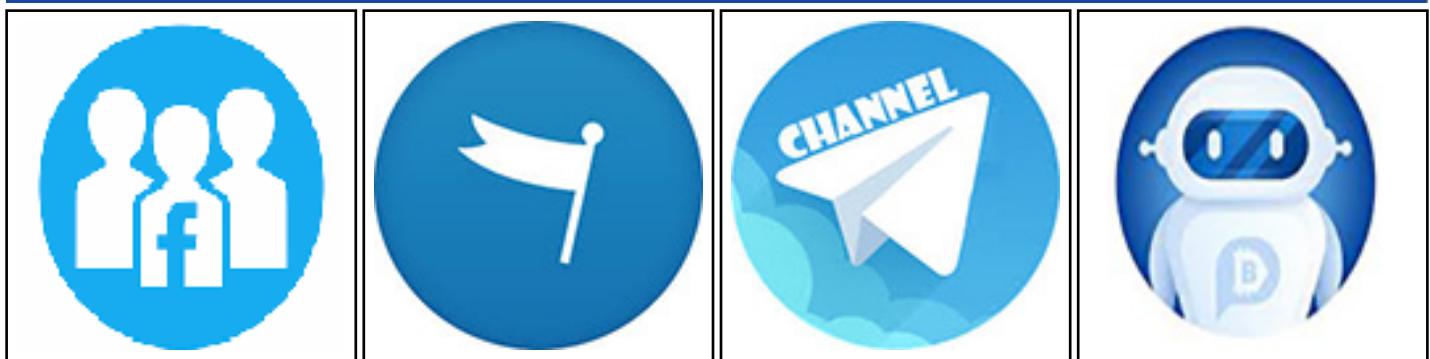
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف المراجعة النهائية الإثرائية

[موقع المناهج](#) ↔ [ملفات الكويت التعليمية](#) ↔ [الصف السادس](#) ↔ [لغة عربية](#) ↔ [الفصل الأول](#)

روابط موقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[ال التربية الإسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الأول</a>	1
<a href="#">مسودة كتاب الطالب لعام 2018</a>	2
<a href="#">مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018</a>	3
<a href="#">مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات</a>	4
<a href="#">خطة توزيع المناهج مع الثروة اللغوية 2018</a>	5



مدرسة التميز النموذجية ابتدائي - متوسط - ثانوي

# المراجعة النهائية

## مادة اللغة العربية

### الصف السادس



أوراق مراجعات - في مادة اللغة العربية - نهاية الفترة الدراسية الأولى - العام ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

### أولاً: الفهم والاستيعاب

من نص (آيات من سورة الأنبياء):

(قَالَ أَفَتَبْعُدُنَّ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ \* أَفَلَمْ يَرَوْهُمْ أَنَّمَا تَبْعُدُنَّ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ}

- علٰى تَوْبِيعَ إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - لِقَوْمِهِ عَلَى عِبَادَتِهِمْ لِلأَصْنَامِ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ.

- هاتِ الآيَةُ الَّتِي تُثْلِلُ عَلَى الْمَعْنَى الْآتِيِّ: (حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ إِبْرَاهِيمَ مِنَ الْهَلَكَةِ).

ضع خطأ تحت المكتمل الصحيح لما يأتي:

أ- (ثُمَّ نُكَسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عِلِّمْتَ مَا هُوَ لَاءٌ يَنْطِقُونَ).

المقصودُ بما تحته خط في الآية الكريمة:

العودَةُ إِلَى الْكُفَّارِ.

النَّفَرُ فِي الْمَصِيرِ.

ب- (ثُمَّ نُكَسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عِلِّمْتَ مَا هُوَ لَاءٌ يَنْطِقُونَ} يُشَيرُ التَّعْبِيرُ السَّابِقُ إِلَى صَفَّةٍ:

- الْعِنَادُ وَالْمُكَابَرَةُ. - الْلُّؤْمُ وَالْخَسَّةُ.

- الْانْهِزَامُ وَالْاسْتِسْلَامُ. - الْقَسْوَةُ وَالْعَنْفُ.

ب- تكسيِّرُ إِبْرَاهِيمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - لِلأَصْنَامِ يَدْلُلُ عَلَى:

- سَمَاحَةِ أَخْلَاقِهِ. - عِزَّةِ نَفْسِهِ.

- شَجَاعَةِ قَلْبِهِ. - حِبِّهِ لِلتَّغْيِيرِ.



## من نص (الحياة والنسر):

تملكها الحسد، ولم تقنع بحياتها على الأرض، فراح تندمر وتتفت سُمَّها في كل مخلوق يقترب منها. وفي ظهيرة يوم حار نظرت تلك الحية إلى الأعلى، فرأى النسر يُحلق في السماء، يستمتع بالهواء البارد، فَتَهَدَّتْ قائلةً: لماذا لا أكون مثل هذا النسر؟ وأصعد إلى أعلى السماء، فأخذت تسلقُ الجبال، وتجتاز الصخور، وتُعبر المسالك الصعبة، حتى خارت قواها، وصارت تجُّر جسمها جرًّا.

نظر إليها النسر، فوجدها ترمي إلية، فاقترب منها، وقال: ماذا تريدين أيتها الحية؟ الحياة: أريد الصعود إلى الفضاء مثلك.

- حدد من عناصر القصة ما يأتي:

الزمان
المكان
الشخصية الرئيسة
الشخصية الثانوية

- استخلص صفتين لكل شخصية وردت في القصة:

- النسر: ..... و.....
- الحياة: ..... و.....
- الغراب: ..... و.....

- اختر من القصة ما يأتي:

أ- تصرفاً أعجبك مبيناً سبب إعجابك به.

النَّصْرَفُ: ..... سبب الإعجاب به: .....

ب- سلوكاً لم يعجبك مبيناً السبب.

السلوك: ..... السبب: .....

- (وَهَبَطَ بِهَا إِلَى الْأَرْضِ دُونَ أَنْ يُؤْذِيَهَا، وَأَلْقَاهَا عَلَى التَّرَابِ).

أ- أبد رأيك في هذا السلوك، معللاً

الرأي: ..... تعليمه: .....

ب- اقترح سلوكاً آخر تراه مناسباً:

## من نص (ولدي):

وَأَشْقَى لِشُعْدَةِ حَالَتِي

وَأَبْكَى لِشُفْحَكَهُ أَدْمَعِي

وَضَخَ مِنَ الْبَيْتِ السَّابِقِ سُلُوكًا سَاحِرًا يَقُومُ بِهِ الْأَبُ لِإِدْخَالِ السُّرُورِ عَلَى قَلْبِ ابْنِهِ.

٢- اكتب أمام كل بيت نوع السلوك الذي قام به الآباء مُستعيناً بما بين القوسين: (سلوك حركي - سلوك صوتي)

١- يُرَدِّدُ لَحْنِي وَيَرِهُ وَهُ ..... عَلَى تَرْبِيهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ

٢- وَيَجْلِسُ مُثْلِي إِذَا مَا جَلَّتْ ..... وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي

٣- وَيُوَلِّهُمْ أَنَّنِي لَا أَحْسَ ..... إِذَا مَا دَعَانِي وَلَمْ أَسْمَعْ

لِلْأَبْنَاءِ مَكَانَةً عَظِيمَةً

لِتَعِيدَ صِياغَةَ الْفَكْرَةِ الرَّئِيسَةِ لِلنَّصِّ.



المركز الوطني لل敨ميم والتَّعليم  
وزارة التربية والَّغة  
طبع ..... 2026 م  
دَارَةُ مَادَّةِ مَدَارِسِ التَّعْلِيمِ التَّعْوِيمِيِّ

## من نص (النصيحة):

## ما أهمية النصيحة؟

قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((الدِّينُ النَّصِيحَةُ)).  
- عَلَام يَدُلُّ الْقَوْلُ الشَّرِيفُ السَّابِقُ؟

## متى تُعد النّصيحة فضيحةً وتشهيراً؟

رُوِيَ عَنْ سُفْيَانَ الثُّورِيِّ أَنَّهُ سَأَلَ أَحَدَ أَصْحَابِهِ: ((أَتَحِبُّ أَنْ يُهْدِي أَحَدَ إِلَيْكَ عِيوبَكَ؟ قَالَ: أَمَّا مِنْ نَاصِحٍ فَنَعَمْ، وَأَمَّا مِنْ مُوَبِّخٍ فَلَا)).

- ضع خطأ تحت القيمة المستخلصة مما تحته خط في الرواية السابقة.

- الصرامة.
  - الوفاء.
  - اللين.
  - العدل.

- اقرأ الحكمَةَ التاليةَ ثُمَّ أجبَ عما بعدها منَ أسئلةَ:

((من يرْفَضُ الْيَوْمَ قَبْوِلَ النَّصِيحَةِ الَّتِي لَا تُكَلِّفُهُ شَيْئاً، فَسُوفَ يُضْطَرُّ عَدَا إِلَى شَرائِهَا بِأَغْلِي سَعْرٍ).  
مَمْ ثُحَّرَ الْحِكْمَةُ السَّابِقَةُ؟

ما الشعور المستخلص مما تحته خط فيها؟

من نص (الحديث الشريف: من المفلس؟):

ما هو مفهوم المفلس في نظر الصحابة رضي الله عنهم؟

## ما عاقبة المُفلس يوم القيمة؟

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكَمَّلِ الصَّحِّيْحِ لِمَا يَأْتِي:

- (أندرون من المفلس؟) الغرض من سؤال النبي ول له السابق هو:  
- التحذير. - التعبير. - النفي. - التشويق.

- بَيْنَ الْمَقْصُودَ مِنْ كُلّ تَعْبِيرٍ فِيمَا يَأْتِي:

..... (قدَفَ هَذَا):

..... (أكلَ مالَ هذا):

- ما الدرس الذي نتعلمه من الحديث الشريف؟

- ما المقصود من قوله ولخ: ((أَخْذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطَرَحْتُ عَلَيْهِ))؟

## من نص (القبرة وابنها):

- ما الدرس الذي تتعلمُه الأمهات من القبرة؟

- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:  
- وهي تقول: يا جمال العش لا تَعْتَمِدُ على الجناح الهش.

الشعوران البارزان في البيت السابق هما:  
الإعجاب والخوف. التعجب والغضب.  
الفرح والدهشة. الصبر والأمل.  
- فانتقلت من فن إلى فن وجعلت لكتن نقلة زمان

التعبير المخطوط تحته في البيت السابق يدل على:

- التردد.
- التعلج.
- التمهل.
- التأخر.

## من نص (العمل):

- أجب عما يلي في ضوء فهمك لنص العمل:  
أكمل ما يأتي:

كله

أ- العمل يحفظ للمرء.....  
ب- لا تقتصر فائد العمل على الفرد، بل تشمل  
اذكر اثنين من وصايا الإسلام في مجال العمل.

- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

(الإنسان الخامل الكسلان الذي ينام نهاره، ويقضي ليته في السهر والله يعيش عاله على أسرته ومجتمعه).  
علاقة ما تحته خط بما قبله:

تفصيل. إجمال. سبب. نتيجة.

## من نص (وطن لا أبيعه):

١- ضع خطأ تحت الشعور الذي يعبر عنه البيت الآتي:

(وقد ضامني فيه لثيم وعزني وها أنا منه مغضّم بحبابك)  
- الضعف. - اليأس.  
- القلق. - الملل.

٢- بين وجه التشابه بين النصين التاليين في الشعور:

وألا أرى غيري له الدهر مالكا  
يُمَجِّدُها قلبي ويُدْعُو لها فمي

- النص الأول: ولِي وَطَنَ آيَتُ أَلَا أَبَيَعُه  
النص الثاني: بلادي هوها في لساني وفي دمي  
التشابه:

٣- (وما يرفع الأوطان إلا رجالها) وهل يترقى الناس إلا بسلّم).

آخر المعنى المناسب الذي يدل عليه البيت السابق من بين البدائل الآتية:

- الوطن ينهض بسواحد أبنائه. - الرجال يرتفون بجهدهم وسواحدهم.  
- الرجال يسعدون بالحياة في أوطانهم.



## ثانياً: التذوق الفني

- صنع جملة تعبّر فيها عن شيء جميل مستخدماً كلمة (نبع):

- ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً:

- القرآن الكريم دواء القلوب والعقول.

- اكتب جملة تعبّر فيها عن شيء جميل مستخدماً كلمة (رفف):

- ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً:

\* القراءة مفتاح المعرفة.

- املأ كل فراغ فيما يلي بكلمة تمنح التعبير جمالاً:

السماء بالنجوم. •

المعركة بين الخصمين. •

- ضع علامة ( ✓ ) أمام التعبير الأجمل فيما يأتي:

(أ)

( ) فرح أحمر بالفوز في مسابقة القرآن الكريم.

( ) رفرف قلب أحمر فرحاً بالفوز في مسابقة القرآن الكريم.

(ب)

( ) ممارسة الرياضة سد منيع في وجه الأمراض.

( ) ممارسة الرياضة مفيدة لصحة الإنسان.



### ثالثاً: السلامة اللغوية

- ضع خطأ تحت الاسم المنصوب بالفتحة في كل مثال مما يلي واكتتب نوعه (مفرد - جمع تكسير):

- ..... شاهدت طائرة محاقة. نوعه: .....
- ..... كرم المدير الطلاب. نوعه: .....
- ..... ساعد المسلم الفقراء. نوعه: .....

- صن كل اسم مجرور في المجموعة (أ) بما يناسبه في المجموعة (ب):

(ب)	(أ)
جمع مؤنث سالم.	يُؤودي المسلم الصلاة في المسجد.
اسم مفرد.	رَحْب الوالد بالضيوف.
جمع تكسير.	أشنت المديرة على الطالبات الفائقات.

- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة حسب موقعها الإعرابي:

- استمعت إلى ..... دينية. (محاضرة - محاضرة)
- كرمت ..... المتميزين. (الطلاب - الطلاب)

- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً:

- - الشمس ساطعة.
- - غردت العصافير.
- - قرأ الطالب الدرس.
- - عاد الوالد من السفر.

- ضع مكان النقط ما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي:

(فاعلاً مثنى)  
(مفعولاً به جمع مؤنث)  
(فاعلاً جمع مذكر)

- - فاز ..... في مسابقة الشعر.

- الحسنات يذهبن.....

- أشرف ..... على تنفيذ المشروع.

- املأ كل فراغ مما يلي بالكلمة المناسبة مما بين القوسين.

أ- السيارات ..... (سريعان - سريعة - سريعتان)

ب- الطالبات ..... بالنظام. (ملتزمان - ملتزمات - ملتزمون)

ج- الفواصون ..... للغوص. (مستعدان - مستعدات - مستعدون)

- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

- المواطنين ..... على احترام القوانين والأنظمة. (خبر مفرد)

- الأزهار ..... في الربيع. (خبر جملة فعلية)

- املأ كل فراغ فيما يلي باسم أو خبر مناسب للفعل الناجح:

أ- ظل بيت القرى ..... على تضحيات أبناء الكويت.

ب- أصبح المتعلمون ..... على استخدام التقنيات الحديثة.

- وظف ما يلي في جملة مفيدة من إنشائك:

أ- فعلا ناسخا دالا على الاستمرار خبرة جملة اسمية.

ب- فعلا ناسخا دالا على النفي خبرة شبه جملة.



## رابعاً الإملاء

### مع أسرتي

خرجت مع أسرتي - حفظها الله تعالى- إلى الحديقة القريبة، فجلسنا نستمتع بالهواء العليل، ولعب الأطفال بسعادة، وتجولت أختي غادة بين الأشجار تقرأ اللوحات، لقد كان وقتاً عائلاً جميلاً. ما أجمل الاجتماع مع الأسرة!!

### القراءة

القراءة تتميّز بالفكّر وتزيد المعرفة، ويستفيد الطالب منها باكتشاف عوالم جديدة، وعجائب غريبة، وقضاء وقتٍ مفيدةً في المكتبة، فهي تمنّه مهاراتٍ محمودة وأبواباً للنجاح والوعي. ما أجمل القراءة!!

### صباحٌ جميلٌ

في صباح يومٍ جميلٍ ذهبتُ للحديقة القريبة من البيت؛ لأقضي وقتاً ممتعاً. لقد شاهدتُ الأطفال يلعبون بالكرة ويضحكون بصوتٍ عالٍ، فشعرتُ بالسرور، ثم جلستُ بالظلِّ أستمتع بالهواء النقي وأراقب الطيور تطير في السماء الصافية بشكلٍ غريبٍ ومنضبطٍ. قلتُ في نفسي: لقد كان يوماً رائعاً مليئاً بالحركة والنشاط!!

### في المدرسة

خرجت صباحاً متوجّهاً بالسيارة إلى المدرسة، أحمل حقيبتي نشيطاً سعيداً، كنتُ أفكّر في الدرس الجديد الذي سأقرأه بالكتاب وأناقشه مع أصدقائي، وعندما وصلتُ، استقبلني المعلم بالابتسامة وشجعني على المشاركة، قائلًا: كن نشيطاً تكون متقدّماً.

جلست بالصفِّ أستمع بانتباٍ وأدّون الملاحظات حتى أستفيد بالعلم وأطور مهاراتي يوماً بعد يوم، ما أجمل طلب العلم والحرص عليه!!



## خامسًا: التعبير

### النصيحة

النَّصِيحَةُ حُلْقٌ عَظِيمٌ وَدَعَامَةٌ أَسَاسِيَّةٌ فِي بَنَاءِ الْمَجَمِعَاتِ؛ فَهِي تُسْهِمُ فِي تَصْحِيحِ الْأَخْطَاءِ وَتَوجِيهِ السُّلُوكِ نَحْوَ الطَّرِيقِ السَّلِيمِ؛ وَلَأَنَّ الْإِنْسَانَ قَدْ يَغْفُلُ أَحْيَاً عَنِ بَعْضِ أَمْوَارِهِ، تَأْتِي النَّصِيحَةُ الصَّادِقَةُ لِتَوْقِظُهُ بِلَطْفٍ وَتَدْفِعُهُ لِلتَّقدِيمِ وَالإِصْلَاحِ.

كَمَا أَنَّ تَقْبِلَ النَّصِيحَةِ دَلِيلٌ عَلَى تَوَاضُعِ صَاحِبِهَا وَرَغْبَتِهِ فِي تَطْوِيرِ نَفْسِهِ.

وَمِنَ الْمَهْمَةِ أَنْ تَقْدِيمَ النَّصِيحَةَ بِأَدَبٍ وَحِكْمَةٍ؛ كَيْ تَؤْتِي ثَمَارَهَا، وَأَنْ يَكُونَ هَدْفُهَا الْخَيْرُ لَا الإِحْرَاجِ، وَهَذَا تُصْبِحُ النَّصِيحَةُ سُلُوكًا رَاقِيًّا يُعَزِّزُ الْمُحْبَّةَ وَالْتَّعَاوُنَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجَمِعِ.

### الأُم

الْأُمُّ هِي مَصْدُرُ الْحُنَانِ وَالْعَطَاءِ؛ فَهِي الَّتِي تَسْهُرُ عَلَى رَاحَةِ أَبْنَائِهَا وَتَقْدِيمِ لَهُمُ الْحُبَّ دُونَ اِنْتَظَارِ مُقَابِلٍ.

وَلَأَنَّ فَضْلَهَا عَظِيمٌ؛ فَإِنَّ شَكَرَهَا وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ يَعْرُفُ قِيمَةَ التَّضْحِيَةِ وَالْإِيَّاثَارِ.

كَمَا أَنَّ بَرَّ الْأُمِّ مِنْ أَعْظَمِ أَسْبَابِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، وَلَذِكَّ يَجِبُ مَعَالِمُهَا بِلَطْفٍ وَالْحَرْصُ عَلَى إِسْعَادِهَا.

وَمِنْ وَاجِبِنَا أَيْضًا طَاعَتُهَا فِي غَيْرِ مُعْصِيَةٍ وَخَدَمَتُهَا عِنْدَ حَاجَتِهَا، وَإِذَا قَدَّمْنَا لَهَا الْكَلْمَةَ الْطَّيِّبَةَ وَالْإِهْتَمَامُ الصَّادِقُ شَعَرَتْ بِالرَّاحَةِ وَالسُّرُورِ.

وَهَذَا يَظْلِمُ بَرَّ الْأُمِّ حُلْقًا نَبِيلًا يُعَبِّرُ عَنِ الْوَفَاءِ وَالْإِمْتَنَانِ.

### أَحَلَامِي فِي الْمُسْتَقْبِلِ

أَحَلَمُ فِي الْمُسْتَقْبِلِ بِأَنْ أَحْقَقَ نَجَاحًا كَبِيرًا فِي حَيَاتِي، وَأَنْ أَكُونَ شَخْصًا نَافِعًا لِمَجَمِعِي، وَلَذِكَّ أَسْعَى مِنْذَ الْآنِ إِلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِي وَزِيادةِ مَعْارِفِي. كَمَا أَطْمَحُ إِلَى مُواصِلَةِ دِرَاسَتِي فِي الْمَجَالِ الَّذِي أَحْبَبَهُ، كَيْ أَمْتَلِكَ الْخَبَرَةَ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى التَّمْيِيزِ. إِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ، أَتَعْنِي أَنْ أَشَارَكَ فِي أَعْمَالٍ تَطْوِيعِيَّةٍ تُسْهِمُ فِي خَدْمَةِ الْآخَرِينَ. وَمَعَ مَرْورِ الْوَقْتِ، أَرْجُو أَنْ أَرِي أَحَلَامِي تَتَحَقَّقُ بِجَدِّي وَاجْتِهَادِي. وَهَذَا أَبْقَى مَتَمَسِّكًا بِالْأَمْلِ وَالْعَزِيمَةِ حَتَّى أَصْلِ إِلَى مَسْتَقْبَلِي الْمَشْرُقِ.

### أَهْمَيَّةُ الْأَخْلَاقِ

تُعَدُّ الْأَخْلَاقُ أَسَاسَ اِزْدَهَارِ الْأُمُّ وَالشَّعُوبِ، فَهِي الَّتِي تُوَجِّهُ السُّلُوكَ وَتَنْظِمُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ. وَلَأَنَّ الْقِيمَ النَّبِيلَةَ تُعَزِّزُ الثَّقَةَ وَالْتَّعَاوُنَ، فَإِنَّهَا تُسْهِمُ فِي بَنَاءِ مَجَمِعٍ قَوِيٍّ يَسُودُهُ الاحْتِرَامُ وَالْتَّفَاهُمُ. كَمَا أَنَّ تَمْسِكَ الْإِنْسَانِ بِالْأَخْلَاقِ يَجْعَلُهُ قَدوَةً حَسَنَةً لِلْآخَرِينَ، وَيُسَاعِدُهُ عَلَى مَوَاجِهَةِ التَّحْديَاتِ بِثَباتٍ. إِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ، تُسْهِمُ الْأَخْلَاقُ فِي تَقْدِيمِ الْبَلَادِ عِنْدَمَا يَلْتَزِمُ بِهَا أَبْناؤُهَا فِي الْعَمَلِ وَالْعِلْمِ. وَهَذَا تُصْبِحُ الْأَخْلَاقُ نُورًا يَهْدِي الشَّعُوبَ نَحْوَ التَّطْوِيرِ وَالرَّخَاءِ.



## الثروة اللغوية لكل الموضوعات

### الثروة اللغوية لموضوع آيات من سورة الأنبياء

- أحدد مترادف ما يلي:

- عاكفون: ساجدون - مقيمون
- أفِ: أتضجر - أتضيق
- نكسوا: رجعوا إلى عبادتهم
- جذاذ: قطع صغيرة

-وظف كلمة (عَكْف) في جملة مفيدة من إنشائك.

-عَكْفُ الْمُسْلِمِ عَلَى الْعِبَادَةِ.

-وظف كلمة (أَفِ) في جملة مفيدة من إنشائك.

-أَفَ لَمْ يَعْقُ وَالْدِيَهُ.

-حدد ضد ما يلي:

- ضلال: هدى
- مدبرين: مقبلين

-اكتب المعنى السياقي للفعل (فَطَرَ) في كل جملة مما يلي.

- فَطَرَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ. (خَلَقَ)
- فَطَرَ النَّجَارُ الْخَشْبَ. (شَقَ - قَطَعَ)
- فَطَرَ الْحَزَنَ قَلْبَ الْحَزِينِ. (أَصَابَ - أَهْلَكَ)

-حدد مفرد ما يلي:

- أَخْسَرُونَ: أَخْسَرَ

حدد جمع ما يلي:

- فَتَيَّانٌ - فَتَيَّةٌ
- كَبَّارٌ - كَبَّارَةٌ

-أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (ذَكْر).

➢ تحفظ ذاكرة الإنسان الأحداث المهمة.

➢ تحرير الكويت ذكرى عظيمة.

➢ ذكر الله من أفضل العبادات.

➢ الحسد مذكور في القرآن.



-أحد مترادف ما يلي:

- تزْمُقْهُ: تطيل النظر إليه
  - سُحِيقٌ: بعيد
  - تَوَهَّمْتُ: ظنلت
  - تَجَرَّدْ: تترع - تزيل

وظف كلمة (سحيق) في جملة مفيدة من إنشائك.

- ## ٥. نظرت في الوادي إلى مكان سحيق.

## حدد ضد ما يلي:

- - تغنم: تخسر - تفقد  
○ التواضع: التكبر

### حدد مفرد ما يلي:

- ## ○ - مخالب: مخالب

## حدد جمع ما يلي:

- ## ○ - عنق: أعناق

اكتب المعنى السياقي للفعل (ترمي) في كل جملة مما يلي.

► كانت الحياة ترمى إلى الصعود إلى الفضاء. (تهدف وتطمح)

► **ترمي المشافي** مخلفاتها في أماكن مخصصة. (تلقي - تضع)

أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (عبر).

- القصص القرآني مليء بالعبر.
  - نزلت عبرة (دموعة) من عين المسافر حزناً على الفراق.
  - الشباب بهم يكون العبور إلى المستقبل.
  - كتبتُ في التعبير بشكل منسق وصحيح.

## الثروة اللغوية لموضوع ولدي

- حدد مترادف الكلمات التالية:

- يعي: يدرك ويفهم
- يطرحني: يسقطني
- هاجني: أغضبني
- موئلي: ملجي ومرجعي

- وظف كلمة (موئلي) في جملة مفيدة من إنشائك.

- الله هو موئلي في كل الأمور.

حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- يغضب: يهادأ
- الجمال: القبح

- اكتب المعنى السياقي للفعل (زها) في كل جملة مما يلي.

► زها الأب بتفوق ابنه. (افتخر)

► زها لون النبات في فصل الربيع. (ظهر ووضح)

حدد مفرد الكلمتين التاليتين:

- أدمع: دمعة
- أصلع: ضلع

حدد جمع الكلمتين التاليتين:

- فؤاد: أفءدة
- ترب: أترباب

- املأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (جمع).

أدى المسلمين صلاة الجمعة.

يدرس أخي في جامعة الكويت.

- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (جمع) في جملة مفيدة من إنشائك.

- صلاة الجمعة ثوابها عظيم.



## الثروة اللغوية لموضوع النصيحة

-حدد مترادف الكلمات التالية:

- أنبل: أشرف وأعظم
- يتحلى: يتصرف
- يثاب: يؤجر
- تجاوز: تخطى وتعدى

وظف كلمة (يُثني) في جملة مفيدة من إنشائك.

-يُثني المعلم على الطالب المتفوق.

-حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- الطيبة: الخبيثة
- يرشد: يضل

-اكتب المعنى السياقي للفعل (روى) في كل جملة مما يلي.

► روى لي أبي قصة شيقة. (حكى)

► روى الفلاح الزرع. (سقى)

حدد مفرد ما يلي: - عيوب: عيب

حدد جمع ما يلي: - الإمام: الأئمة

اماً الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (رشد).

► الخلفاء الراشدون من أكابر الصحابة-رضي الله عنهم.

► يجب الالتزام بلوحات المرور الإرشادية.

► يشرح المرشد السياحي للسائحين المعالم الأثرية.

وظف اسمًا مناسباً من تصريفات (رشد) في جملة من إنشائك.

- مهمة المعلم تكمن في النصح والإرشاد.



## **الثروة اللغوية لموضوع الحديث الشريف " من المفلس؟ "**

- حدد مترادف الكلمتين التاليتين:  
- قذف: اتهم شخصاً بالباطل.  
- فنيت: انتهت

-وظف كلمة (قذف) في جملة مفيدة من إنشائك.  
-قذف الظالم رجلاً بالباطل.

- حدد ضد الكلمتين التاليتين:  
- تدرون: تجهلون. - مفلس: غني

وظف الفعل (ضرب) في سياقين مختلفين من إنشائك.  
► ضرب الله الأمثال في القرآن الكريم للعظة والعبرة.  
► ضرب الشرطي اللص.

- حدد مفرد الكلمة التالية:  
- خطايا: خطيئة.

- حدد جمع الكلمتين التاليتين:  
- النار: النيران  
- دم: دماء - دعى

املاً الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (قال).  
○ ينبغي العمل بـ أقوال النبي – صلى الله عليه وسلم.  
○ قرأت مقالاً جميلاً عن بر الوالدين.

-وظف اسمًا مناسباً من تصريفات (قال) في جملة مفيدة من إنشائك.  
- القول الطيب يثمر في النفس ولو بعد حين.



## الثروة اللغوية لموضوع القبرة وابنها



١- حدد مترادف الكلمات التالية:

- الهش: الضعيف
- تأئي: تمهل
- نال: حق

- وظف كلمة (تأئي) في جملة مفيدة من إنشائك.

- التأئي عند قيادة السيارة يجنبنا الحوادث.

- حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- ظهر: اختفى
- خالف: نفذ وانصاع

- وظف الفعل (طار) في سياقين مختلفين من إنشائك.

- طار عقل الرجل من الفرح.
- طار العصفور الصغير.

- حدد مفرد ما يلي:

- الرياض: الروضة

- حدد جمع ما يلي:

- فن: أفنان

- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (عجل).

- أذاع التلفاز خبراً عاجلاً.

- التعجل في إجابة الاختبار يضيع الدرجات.

- وظف اسمًا مناسبًا من تصريفات (عجل) في جملة من إنشائك.

- العجلة تورث الندم.





## الإجابة



أوراق مراجعات - في مادة اللغة العربية - نهاية الفترة الدراسية الأولى - العام ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

## أولاً: الفهم والاستيعاب

من نص (آيات من سورة الأنبياء):

(قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ \* أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفْلَأْ تَعْقِلُونَ)

-**علل: توبخ إبراهيم - عليه السلام - لقومه على عبادتهم للأصنام في الآية السابقة.**

\* لأنها لا تنفع ولا تضر.

-هات الآية التي تدل على المعنى الآتي: (حفظ الله تعالى نبيه إبراهيم من الهاك).

\* (فَلَمَّا يَأْتِنَا يَوْمُ الْحِسْرَيْنَ) **كُونِي بَرْدَأْ وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَأَرْادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِيْنَ**

## ـ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكَمْلِ الصَّحِّيْحِ لِمَا يَأْتِي:

أ- (شَكَّسُوا عَلَيْهِ رُعْوَسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هُوَ لَا يَنْطَقُونَ).

المقصود بما تحته خط في الآية الكريمة:

السقوط على الرؤوس. العودة إلى الكفر.

## العودۃُ إِلَیِ الْكُفَّارِ.

قولُ الْأَيْمَانِ

## التفكير في المصير.

## العناد والمُكابَرَةٌ - اللُّؤْمُ والخَسَّةٌ -

## الانهزام والاستسلام.

## - القسوة والعنف.

بـ- تكسير ابراهيم - عليه السلام للأصنام يذلل على :  
.....

## ٣- سماحة أخلاقه . - عزّة نفسيه .

- شجاعة قلبه: - حُيّه للتَّغْيير.



## من نص (الحياة والنسر):

تملكها الحسد، ولم تقنع بحياتها على الأرض، فراحت تتذمّر وتتفتّش سُمّها في كلّ مخلوق يقترب منها. وفي ظهيرة يوم حارّ نظرت تلك الحيّة إلى الأعلى، فرأى النّسر يُحلق في السماء، يستمتع بالهواء البارد، فَتَهَدَّتْ قائلةً: لماذا لا أكون مثل هذا النّسر؟ وأصعد إلى أعلى السماء، فأخذت تتسلق الجبال، وتجتاز الصخور، وتُعبر المسالك الصعبة، حتى خارت قواها، وصارت تجُّر جسمها جرّاً.

نظر إليها النّسر، فوجدها ترمي إليه، فاقترب منها، وقال: ماذا تريدين أيّتها الحيّة؟  
الحيّة: أريّد الصعود إلى الفضاء مثلك.

- حِدْدُ من عناصر القصّة ما يأتي:

الزمان	في ظهيرة يوم حارّ
المكان	بين الصخور والجبال
الشخصية الرئيسة	الحياة والنسر
الشخصية الثانوية	الغراب

- استخلصْ صفتين لكلّ شخصيّة وردتْ في القصّة:

- النّسر: طيب وساذج

- الحيّة: ماكرة وحادة.

- الغراب: ناصح وحكيم.

- اخترْ من القصّة ما يأتي:

أ- تصرّفَ أعجبك مبيّناً سبب إعجابك به.

التصرُّف: نصيحة الغراب للنّسر بعدم تصديق الحيّة.

سبب الإعجاب به: لأنّه يدل على فهم الغراب وخبرته وعدم انخداعه.

ب- سُلوكًا لم يُعجبك مبيّناً السبب.

السلوك: تصدق النّسر للحيّة وحمله لها.

السبب: لأن المخادع لا يجب تصدقه مهما أظهر الطيبة.

(وَهَبَطَ بها إلى الأرض دون أن يُؤذِّيَها، وألقاها على التّراب).

أ- أبدِ رأيك في هذا السلوك، معللاً.

الرأي: سلوك جميل وجيد.

تعليله: يدل على صفاء وطيبة النّسر.

ب- اقترِن سلوكًا آخر تراه مناسباً:

- نصيحة الغراب للنّسر بعدم الانخداع بكلام الحيّة.

## من نص (ولدي):

١- وأشْقى لشُعْدَه حَالَتِي وَابْكِي لشُفْحَكَه أَدْمَعِي

- وَضَخَّ مِنَ الْبَيْتِ السَّابِقِ سُلُوكًا سَاحِرًا يَقُومُ بِهِ الْأَبُ لِادْخَالِ السُّرُورِ عَلَى قَلْبِ ابْنِهِ  
الشقاء والعمل من أجل سعادة ابنه.

٢- اكْتَبْ أَمَّا كُلَّ بَيْتٍ نَوْعَ السُّلُوكِ الَّذِي قَامَ بِهِ الْأَبُ مُسْتَعِنًا بِمَا بَيْنَ الْقَوْسِيْنِ: (سُلُوكٌ حَرَكِيٌّ - سُلُوكٌ صَوْتِيٌّ)

- يُرَدِّدُ لَحْنِي وَيَرِهُ وَهُ عَلَى تَرْبِيَهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ (سُلُوكٌ صَوْتِيٌّ)

- وَيَجْلِسُ مُثْلِي إِذَا مَا جَلَّتْ وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي (سُلُوكٌ حَرَكِيٌّ)

- وَيُوَلِّهُمْ أَنَّنِي لَا أَحِسْ إِذَا مَا دَعَانِي وَلَمْ أَسْمَعْ (سُلُوكٌ صَوْتِيٌّ)

٣- أَكْمَلْ مَا يَلِي لِتَعِدَّ صِياغَةَ الْفَكْرَةِ الرَّئِسِيَّةِ لِلنَّصِّ.

لِلأَبْنَاءِ مَكَانَةٌ عَظِيمَةٌ فِي قُلُوبِ الْأَبَاءِ.



## من نص (النَّصِيحَةِ):

- ما أهمية النَّصِيحَةِ؟  
النَّصِيحَةِ تجنبنا الوقوع في كثير من المصاعب.  
قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((الَّذِينَ النَّصِيحَةُ)).
- عَلَام يَدُلُّ الْقَوْلُ الشَّرِيفُ السَّابِقُ؟  
يدل على أهمية النَّصِيحَةِ وقيمتها الكبيرة.  
متى تُعَذَّ النَّصِيحَةُ فضيحةً وتشهيراً؟  
عندما تكون في العلن.
- روي عن سُفيان الثُّورِيِّ أَنَّهُ سَأَلَ أَحَدَ أَصْحَابِهِ: ((أَتَحِبُّ أَنْ يُهْدِي أَحَدٌ إِلَيْكَ عَيْوبَكَ؟ فَقَالَ: أَمَّا مِنْ نَاصِحٍ فَعَمَّ، وَأَمَّا مِنْ مُوَبِّخٍ فَلَا)).
- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْقِيمَةِ الْمُسْتَخْلَصَةِ مِمَّا تَحْتَهُ خَطًّا فِي الرِّوَايَةِ السَّابِقَةِ.  
- الوفاء.  
- الصراحة.  
- العدل.  
- اللين.
- اقرأ الحِكْمَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا بَعْدَهَا مِنْ أَسْنَلَةٍ:  
((مَنْ يَرْفَضُ الْيَوْمَ قَبْلَ النَّصِيحَةِ الَّتِي لَا تَكُلُّهُ شَيْئًا، فَسُوفَ يُضْطَرُّ غَدًّا إِلَى شَرائِهَا بِأَغْلِي سَعْرٍ)).  
مِمَّ تُحَذَّرُ الْحِكْمَةُ السَّابِقَةُ؟  
تحذر من رفض النَّصِيحَة.  
ما الشَّعُورُ الْمُسْتَخْلَصُ مِمَّا تَحْتَهُ خَطًّا فِيهِمَا؟  
الندم والتحسر.

## من نص (الْحَدِيثِ الْشَّرِيفِ: مِنْ الْمُفْلِسِ؟):

- ما هو مفهوم المُفْلِسِ في نظر الصَّاحِبَةِ رضي الله عنهم؟  
من ليس معه درهم ولا متاع.  
ما عاقبة المُفْلِسِ يوم القيمة؟
- النار:-  
- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكَمَّلِ الصَّحِيحِ لِمَا يَأْتِي:  
- (أَتَنْرُونَ مَنِ الْمُفْلِسُ؟) الغرض من سؤال النَّبِيِّ وَلَهُ السَّابِقُ هو:  
- التَّحْذِيرُ. - التَّعْجِبُ. - التَّنْفِي. - التَّشْوِيقُ.
- بَيْنَ الْمَقْصُودِ مِنْ كُلِّ تَعْبِيرٍ فِيمَا يَأْتِي:  
(قَذَفَ هَذَا): اتَّهَمَ النَّاسَ بِالْبَاطِلِ.  
(أَكَلَ مَالَ هَذَا): أَخْذَ مَالَ النَّاسَ ظُلْمًا.  
- ما الْدَّرْسُ الَّذِي نَتَعَلَّمُهُ مِنْ الْحَدِيثِ الْشَّرِيفِ؟  
عدم ظلم الناس وأخذ حقوقهم.
- ما المقصود من قوله صلى الله عليه وسلم: ((أَخْذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطَرَحَتْ عَلَيْهِ))؟  
أي اقتصر منه يوم القيمة.





## ثانياً: التذوق الفنى

- صنع جملة تعبير فيها عن شيء جميل مستخدماً كلمة (نبع):

\* الأم نبع الحنان.

- ضع خطأ تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً:

- القرآن الكريم دواء القلوب والعقول.

- اكتب جملة تعبير فيها عن شيء جميل مستخدماً كلمة (رفف):

\* رفف قلب الطالب من النجاح.

- ضع خطأ تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً:

\* القراءة مفتاح المعرفة.

- املأ كل فراغ فيما يلي بكلمة تمنح التعبير جمالاً:

• تلألأ السماء بالنجوم.

• اشتعلت المعركة بين الخصمين.

- ضع علامة ( ✓ ) أمام التعبير الأجمل فيما يأتي:

(أ)

- فرح أحمد بالفوز في مسابقة القرآن الكريم.

- رفف قلب أحمد فرحاً بالفوز في مسابقة القرآن الكريم.

(ب)

- ممارسة الرياضة سد منيع في وجه الأمراض.

- ممارسة الرياضة مفيدة لصحة الإنسان.



### ثالثاً: السلامة اللغوية

- ضع خطأ تحت الاسم المنصوب بالفتحة في كل مثال مما يلي واكتتب نوعه (مفرد - جمع تكسير):

- شاهدت طائرة محاقة. نوعه: مفرد.
- كرم المدير الطلاب. نوعه: جمع تكسير.
- ساعد المسلم الفقراء. نوعه: جمع تكسير.

- صل كل اسم مجرور في المجموعة (أ) بما يناسبه في المجموعة (ب):

(ب)	(أ)
جمع مؤنث سالم.	يُؤدي المسلم الصلاة في المسجد
اسم مفرد.	رَحِبَ الوالد بالضيوف.
جمع تكسير.	أثنى المديرة على الطالبات الفائقات.

- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة حسب موقعها الإعرابي:

- استمعت إلى محاضرة دينية. (محاضرة - محاضرة)
- كرمت الطلاب المتميزين. (الطلاب - الطلاب)
- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً:

- الشمس ساطعة. - غردت العصافير.

- قرأ الطالب الدرس. - عاد الوالد من السفر.

- ضع مكان النقط ما هو مطلوبٌ بين قوسين فيما يأتي:

- فاز الطلاب في مسابقة الشعر.

- الحسنات يذهبن السبات.

- أشرف المهندسون على تنفيذ المشروع.

- املأ كل فراغ مما يلي بالكلمة المناسبة مما بين القوسين.

أ- السيارات سريعتان.

ب- الطلاب ملتزمات بال النظام.

ج- الغواصون مستعدون للغوص.

- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوبٌ بين قوسين:

- المواطنون حريصون على احترام القوانين والأنظمة. (خبر مفرد)

- الأزهار تتفتح في الربيع.

- املأ كل فراغ فيما يلي باسم أو خبر مناسب للفعل الناسخ:

أ- ظل بيت القرى شاهدًا على تضحيات أبناء الكويت.

ب- أصبح المتعلمون قادرين على استخدام التقنيات الحديثة.

أ- وظف ما يلي في جملة مفيدة من إنشائلك:

أ- فعلا ناسخاً دالاً على الاستمرار خبره جملة اسمية.

- ظل الطالب علاقته جيدة بمعلميه.

ب- فعلا ناسخاً دالاً على النفي خبره شبه جملة.

- ليس الإسلام من أخلاق المقاومين الفلسطينيين.



## رابعاً الإملاء

### مع أسرتي

خرجت مع أسرتي - حفظها الله تعالى- إلى الحديقة القريبة، فجلسنا نستمتع بالهواء العليل، ولعب الأطفال بسعادة، وتجولت أختي غادة بين الأشجار تقرأ اللوحات، لقد كان وقتاً عائلاً جميلاً. ما أجمل الاجتماع مع الأسرة!!

### القراءة

القراءة تتميّز بالفكّر وتزيد المعرفة، ويستفيد الطالب منها باكتشاف عوالم جديدة، وعجائب غريبة، وقضاء وقت مفید في المكتبة، فهي تمنّه مهاراتِ محمودة وأبواباً للنجاح والوعي. ما أجمل القراءة!!

### صباحٌ جميلٌ

في صباحِ يومِ جميلِ ذهبتُ للحديقةِ القريبةِ منَ البيتِ؛ لأقضي وقتاً ممتعاً. لقد شاهدتُ الأطفالَ يلعبون بالكرةِ ويضحكون بصوتٍ عالٍ، فشعرتُ بالسرور، ثمَّ جلستُ بالظلِّ أستمتع بالهواءِ النقيِّ وأراقب الطيورَ تطيرُ في السماءِ الصافيةِ بشكلٍ غريبٍ ومنضبطٍ. قلتُ في نفسي: لقد كان يوماً رائعاً مليئاً بالحركةِ والنشاطِ!!



### في المدرسة

خرجت صباحاً متوجّهاً بالسيارة إلى المدرسة، أحمل حقيبتي نشيطاً سعيداً، كنت أفكّر في الدرس الجديد الذي سأقرأه بالكتاب وأناقشه مع أصدقائي، وعندما وصلتُ، استقبلني المعلم بالابتسامة وشجعني على المشاركة، قائلًا: كن نشيطاً تكن متفوقاً.

جلست بالصفِّ أستمتع بانتباهِ وأدون الملاحظاتِ حتى أستفيد بالعلمِ وأطّور مهاراتي يوماً بعد يوم، ما أجمل طلب العلم والحرص عليه!!

## خامسًا: التعبير

### النصيحة

النَّصِيحَةُ حُلْقٌ عَظِيمٌ وَدَعَامَةٌ أَسَاسِيَّةٌ فِي بَنَاءِ الْمَجَمِعَاتِ؛ فَهِي تُسْهِمُ فِي تَصْحِيفِ الْأَخْطَاءِ وَتَوجِيهِ السُّلُوكِ نَحْوَ الطَّرِيقِ السَّلِيمِ؛ وَلَأَنَّ الْإِنْسَانَ قَدْ يَغْفُلُ أَحْيَاً عَنِ بَعْضِ أَمْوَارِهِ، تَأْتِي النَّصِيحَةُ الصَّادِقَةُ لِتَوْقِظُهُ بِلَطْفٍ وَتَدْفِعُهُ لِلتَّقدِيمِ وَالإِصْلَاحِ.

كَمَا أَنَّ تَقْبِلَ النَّصِيحَةِ دَلِيلٌ عَلَى تَوَاضُعِ صَاحِبِهَا وَرَغْبَتِهِ فِي تَطْوِيرِ نَفْسِهِ.

وَمِنَ الْمَهْمَةِ أَنْ تَقْدِيمَ النَّصِيحَةَ بِأَدَبٍ وَحِكْمَةٍ؛ كَيْ تَؤْتِي ثَمَارَهَا، وَأَنْ يَكُونَ هَدْفُهَا الْخَيْرُ لَا الإِحْرَاجِ، وَهَذَا تُصْبِحُ النَّصِيحَةُ سُلُوكًا رَاقِيًّا يُعَزِّزُ الْمُحْبَّةَ وَالْتَّعَاوُنَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجَمِعِ.

### الأُم

الْأُمُّ هِي مَصْدُرُ الْحُنَانِ وَالْعَطَاءِ؛ فَهِي الَّتِي تَسْهُرُ عَلَى رَاحَةِ أَبْنَائِهَا وَتَقْدِيمِ لَهُمُ الْحُبَّ دُونَ اِنْتَظَارِ مُقَابِلِ.

وَلَأَنَّ فَضْلَهَا عَظِيمٌ؛ فَإِنَّ شَكَرَهَا وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ يَعْرُفُ قِيمَةَ التَّضْحِيَةِ وَالْإِيَّاثَارِ.

كَمَا أَنَّ بَرَّ الْأُمِّ مِنْ أَعْظَمِ أَسْبَابِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، وَلَذِكْ يَجِبُ مَعَالِمُهَا بِلَطْفٍ وَالْحَرْصُ عَلَى إِسْعَادِهَا.

وَمِنْ وَاجِبِنَا أَيْضًا طَاعَتُهَا فِي غَيْرِ مُعْصِيَةٍ وَخَدَمَتُهَا عِنْدَ حَاجَتِهَا، وَإِذَا قَدَّمْنَا لَهَا الْكَلْمَةَ الْطَّيِّبَةَ وَالْإِهْتَمَامُ الصَّادِقُ شَعَرَتْ بِالرَّاحَةِ وَالسُّرُورِ.

وَهَذَا يَظْلِمُ بَرَّ الْأُمِّ حُلْقًا نَبِيلًا يُعَبِّرُ عَنِ الْوَفَاءِ وَالْإِمْتَنَانِ.

### أَحَلَامِي فِي الْمُسْتَقْبِلِ

أَحَلَمُ فِي الْمُسْتَقْبِلِ بِأَنْ أَحْقَقَ نِجَاحًا كَبِيرًا فِي حَيَاتِي، وَأَنْ أَكُونَ شَخْصًا نَافِعًا لِمَجَمِعِي، وَلَذِكْ أَسْعِي مِنْذَ الْآنِ إِلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِي وَزِيادةِ مَعْارِفِي. كَمَا أَطْمَحُ إِلَى مُواصِلَةِ دِرَاسَتِي فِي الْمَجَالِ الَّذِي أَحْبَبَهُ، كَيْ أَمْتَلِكَ الْخَبَرَةَ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى التَّمْيِيزِ. إِضَافَةً إِلَى ذَلِكِ، أَتَعْنِي أَنْ أَشَارَكَ فِي أَعْمَالٍ تَطْوِيعِيَّةٍ تُسْهِمُ فِي خَدْمَةِ الْآخْرِينَ. وَمَعَ مَرْوِرِ الْوَقْتِ، أَرْجُو أَنْ أَرَى أَحَلَامِي تَتَحَقَّقُ بِجَدِّي وَاجْتِهَادِي. وَهَذَا أَبْقِي مَتَمَسِّكًا بِالْأَمْلِ وَالْعَزِيمَةِ حَتَّى أَصْلِ إِلَى مَسْتَقْبَلِي الْمَشْرُقِ.

### أَهْمَيَّةُ الْأَخْلَاقِ

تُعَدُّ الْأَخْلَاقُ أَسَاسَ اِزْدَهَارِ الْأُمُّ وَالشَّعُوبِ، فَهِي الَّتِي تُوَجِّهُ السُّلُوكَ وَتَنْظِمُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ. وَلَأَنَّ الْقِيمَ النَّبِيلَةَ تُعَزِّزُ الثَّقَةَ وَالْتَّعَاوُنَ، فَإِنَّهَا تُسْهِمُ فِي بَنَاءِ مَجَمِعٍ قَوِيٍّ يَسُودُهُ الاحْتِرَامُ وَالْتَّفَاهُمُ. كَمَا أَنَّ تَمْسِكَ الْإِنْسَانِ بِالْأَخْلَاقِ يَجْعَلُهُ قَدوَةً حَسَنَةً لِلْآخْرِينَ، وَيُسَاعِدُهُ عَلَى مَوَاجِهَةِ التَّحْديَاتِ بِثَباتٍ. إِضَافَةً إِلَى ذَلِكِ، تُسْهِمُ الْأَخْلَاقُ فِي تَقْدِيمِ الْبَلَادِ عِنْدَمَا يَلْتَزِمُ بِهَا أَبْنَاؤُهَا فِي الْعَمَلِ وَالْعِلْمِ. وَهَذَا تُصْبِحُ الْأَخْلَاقُ نُورًا يَهْدِي الشَّعُوبَ نَحْوَ التَّطْوِيرِ وَالرَّخَاءِ.



## الثروة اللغوية لكل الموضوعات

## الثروة اللغوية لموضوع آيات من سورة الأنبياء

### - أحد مترادف ما يلي:

- عاكفون: ساجدون - مقيمون
  - أَفِي: أَتَضَجَرَ - أَتَضَايِقَ
  - نَكْسَوا: رجعوا إِلَى عبادتهم
  - جَذَادَا: قطع صغيرة

وظف كلمة (عکف) في جملة مفيدة من إنشائك.

-عکف المسلم على العبادة.

وظف كلمة (أفت) في جملة مفيدة من إنشائك.

-أَفَ لِمَنْ يَعْقُلُ وَالْدِيَهُ.

-حدد ضد ما يلي:

- ضلال: هدی
  - مدبّرین: مقبلین

-اكتب المعنى السياقي للفعل (فطر) في كل جملة مما يلي.

- فطر الله السماوات والأرض. (خلق)
  - فطر النجار الخشب. (شق قطع)
  - فطر الحزن قلب الحزين. (أصاب أهلك)

### -حدد مفرد ما يلي:

- ## ○ أخسرُون: أخسر

## حدد جمع ما يلي:

- ## ○ فتی: فتیان - فتیة

-أملأ الفراغات التالية بتصدر بفات مختلفة لكلمة (ذكر).

## ▷ تحفظ ذاكرة الإنسان الأحداث المهمة.

## ► تحرير الكويت ذكرى عظيمة.

## ► ذكر الله من أفضل العبادات.

## ► الحسد مذكور في القرآن.

-أحد مترادف ما يلي:

- تَرْمُقَه: تطيل النظر إليه
  - سَحِيق: بعيد
  - تَوَهَّمَت: ظنت
  - تَجَرَّد: تترع - تزيل

وظف كلمة (سحيق) في جملة مفيدة من إنشائك.

- نظرت في الوادي إلى مكان سحيق.

### حدد ضد ما يلي:

- - تغنم: تخسر - تفقد
  - التواضع: التكبر

## حدد مفرد ما يلي:

- ## ٥- مخالب: مخلب

## حدد جمع ما يلي:

- - عنق: أعناق

اكتب المعنى السياقي للفعل (ترمي) في كل جملة مما يلي.

► كانت الحياة ترمى إلى الصعود إلى الفضاء. (تهدف وتطمح)

► **ترمي المشافي** مخلفاتها في أماكن مخصصة. (تلقي - تضع)

أملأ الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (عبر).

- القصص القرآني مليء بالعبر.
  - نزلت **عبرة** (دمعة) من عين المسافر حزنًا على الفراق.
  - الشباب بهم يكون **العبور** إلى المستقبل.
  - كتب **في التعبير** بشكل منسق وصحيح.

## الثروة اللغوية لموضوع ولدي

-حدد مترادف الكلمات التالية:

- يعي: يدرك ويفهم
- يطرحني: يسقطني
- هاجني: أغضبني
- مؤلي: ملجيء ومرجعي

-وظف كلمة (مؤلي) في جملة مفيدة من إنشائك.

- الله هو مؤلي في كل الأمور.

حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- يغضب: يهادأ
- الجمال: القبح

-اكتب المعنى السياقي للفعل (زها) في كل جملة مما يلي.

► زها الأب بتفوق ابنه. (افتخر)

► زها لون النبات في فصل الربيع. (ظهر ووضح)

حدد مفرد الكلمتين التاليتين:

- أدمع: دموعة
- أصلع: ضلع

حدد جمع الكلمتين التاليتين:

- فؤاد: أفؤدة
- ترب: أترباب

-املأ الفراغات التالية بتصرفات مختلفة لكلمة (جمع).

- أدى المسلمين صلاة الجمعة.
- يدرس أخي في جامعة الكويت.

وظف اسمًا مناسباً من تصريفات (جمع) في جملة مفيدة من إنشائك.

- صلاة الجمعة ثوابها عظيم.



## الثروة اللغوية لموضوع النصيحة

-حدد مترادف الكلمات التالية:

-أنبل: أشرف وأعظم

-يتحلى: يتصف

-يثاب: يؤجر

-تجاوز: تخطى وتعدى

-وظف كلمة (يُثني) في جملة مفيدة من إنشائك.

-يُثني المعلم على الطالب المتفوق.

-حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- الطيبة: الخبيثة

-يرشد: يضل

-اكتب المعنى السياقي للفعل (روى) في كل جملة مما يلي.

► روى لي أبي قصة شيقة. (حكى)

► روى الفلاح الزرع. (سقى)

حدد مفرد ما يلي: - عيوب: عيب

حدد جمع ما يلي: - الإمام: الأئمة

املاً الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (رشد).

► الخلفاء الراشدون من أكابر الصحابة-رضي الله عنهم.

► يجب الالتزام بلوحت المرور الإرشادية.

► يشرح المرشد السياحي للسائحين المعالم الأثرية.

-وظف اسمًا مناسباً من تصريفات (رشد) في جملة من إنشائك.

- مهمة المعلم تكمن في النصح والإرشاد.



## الثروة اللغوية لموضوع الحديث الشريف " من المفلس؟"

-حدد مترادف الكلمتين التاليتين:

- قذف: اتهم شخصاً بالباطل.

- فنيت: انتهت

-وظف كلمة (قذف) في جملة مفيدة من إنشائك.

-قذف الظالم رجلاً بالباطل.

حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- تدرون: تجهلون. - مفلس: غني

وظف الفعل (ضرب) في سياقين مختلفين من إنشائك.

► ضرب الله الأمثل في القرآن الكريم للعظة والعبرة.

► ضرب الشرطي اللص.

حدد مفرد الكلمة التالية:

- خطايا: خطيئة.

حدد جمع الكلمتين التاليتين:

- النار: النيران

- دم: دماء - دُعَيْ

املاً الفراغات التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (قال).

○ ينبغي العمل بـ أقوال النبي - صلى الله عليه وسلم.

○ قرأت مقالاً جميلاً عن بر الوالدين.

-وظف اسماءً مناسباً من تصريفات (قال) في جملة مفيدة من إنشائك.

- القول الطيب يثمر في النفس ولو بعد حين.



## الثروة اللغوية لموضوع القبرة وابنها

١- حدد مترادف الكلمات التالية:

- الهش: الضعف
- تأئي: تمهل
- نال: حق

- وظف كلمة (تأئي) في جملة مفيدة من إنشائك.

- التأئي عند قيادة السيارة يجنبنا الحوادث.

- حدد ضد الكلمتين التاليتين:

- ظهر: اختفى
- خالف: نفذ وانصاع

- وظف الفعل (طار) في سياقين مختلفين من إنشائك.

- طار عقل الرجل من الفرح.
- طار العصفور الصغير.

- حدد مفرد ما يلي:

- الرياض: الروضة

- حدد جمع ما يلي:

- فنون: أفنان

- املأ الفراغات التالية بتصريفات مناسبة لكلمة (عجل).

- أذاع التلفاز خبراً عاجلاً.

- التعجل في إجابة الاختبار يضيع الدرجات.

- وظف اسمًا مناسباً من تصريفات (عجل) في جملة من إنشائك.

- العجلة تورث الندم.

