

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج اختبار تجريبي

موقع المناهج ⇌ ملفات الكويت التعليمية ⇌ الصف السادس ⇌ لغة عربية ⇌ الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	5



مدرسة التميز النموذجية ابتدائي - متوسط - ثانوي

الاختبارات التجريبية

مادة اللغة العربية

الصف السادس



2026 / 2025
الفصل الدراسي الأول



اختبار تجربي ١ - الصف السادس - في مادة اللغة العربية - نهاية الفترة الدراسية الأولى - العام ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب: من نص (آيات من سورة الأنبياء) (١٨ درجة)

(وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عِقْفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَلٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُم مِّنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُودًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨)

١ - علام أقسم سيدنا إبراهيم عليه السلام؟ (٢)

٢ - علّل: عبادة قوم إبراهيم عليه السلام للأصنام دون غيرها. (١)

٣ - حدّد الشخصيات الواردة في النص. (١)

٤ - ضع خطأ تحت المُكَمِّل الصحيح لما يأتي:

أ - اعتمد إبراهيم عليه السلام في حديثه مع قومه أسلوب: (١)

- الاختصار والإيجاز () - الأمر والنهي ()

الحوار والإقناع () - لغة الإشارة ()

ب - من صفات إبراهيم عليه السلام التي تعكسها الآيات الكريمة: (١)

- السماحة () - الصدق ()

- التواضع () - الذكاء ()

السؤال الثاني: من نص (القبرة وابنها): اقرأ ثم أجب:

- رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قُبْرَهُ تَطَيَّرَ ابْنُهَا بِأَعْلَى الشَّجَرِ

- وَهِيَ تَقُولُ: يَا جَمَالَ الْغُشَنِ لَا تَعْتَمِدْ عَلَيَّ الْجَنَاحَ الْهَشَّ

- وَقَفْتُ عَلَى عَوْدٍ بِجَنْبِ عَوْدٍ وَأَفْعَلْتُ كَمَا أَفْعَلُ فِي الصُّعُودِ

- فَانْتَقَلْتُ مِنْ فَنٍّ إِلَى فَنٍّ وَجَعَلْتُ لِكُلِّ نَقْلَةٍ زَمَنٌ

- كَيْ يَسْتَرِيحَ الْفَرْخُ فِي الْأَثْنَاءِ فَلَا يَمَلُّ ثِقَلُ الْهَوَاءِ

- لَكِنَّهُ قَدْ خَالَفَ الْإِشَارَةَ لَمَّا أَرَادَ يُظْهِرَ الشَّطْرَ

١ - ما الذي كانت تفعله القبرة؟ (٢)

٢ - ما السلوك الذي خالف به الطائر تعليمات أمه؟ (١)

٣ - كيف تتصرف لو كنت مكان الطائر الصغير؟ (١)

٤ - ضع خطأ تحت المُكَمِّل الصحيح لما يأتي: (١)

أ - (فخاته جناحه فوقها). التعبير المخطوط تحته يدل على:

- كبر الجناح. - إصابة الجناح.

- جمال الجناح. - ضعف الجناح.

ب - رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قُبْرَهُ تَطَيَّرَ ابْنُهَا بِأَعْلَى الشَّجَرِ. (١)

الشعور البارز في البيت السابق هو:

- الأمن والأمان.

- الأمل والتفاؤل.

- الحب والحنان.

- الثقة والاطمئنان.

السؤال الثالث: (نص من خارج الكتاب):

تُعَدُّ النملة من أكثر الحشرات نشاطاً وتنظيماً، فهي لا تملّ من العمل أبداً. تعيش النملات في جماعات داخل مستعمرات تحت الأرض أو في جذوع الأشجار، ولكل نملة وظيفة محددة تؤديها بإتقان. تتعاون النملات في جمع الطعام وتخزينه لفصل الشتاء، وتساعد بعضها بعضاً في بناء الأنفاق والعناية بالصغار. ورغم صغر حجمها، فإنها مثال رائع في الجد والاجتهاد والتعاون.

١- صف أبرز صفات النملة كما وردت في النص. (٢)

٢- أين تعيش النملة؟ وكيف تنظم حياتها؟ (١)

٣- ما السلوك الذي تتصف به النملة ويُعدّ مثلاً يُحتذى به؟ (١)

٤- اختر الإجابة الصحيحة:

١. النملة من أكثر الحشرات:
- (أ) كسلًا وإهمالًا ()
- (ب) نشاطًا وتنظيمًا ()
- (ج) ضجيجًا وازدحامًا ()
٢. تعيش النملات عادةً في:
- (أ) أعشاش على الأشجار العالية ()
- (ب) الجحور والصخور ()
- (ج) مستعمرات تحت الأرض أو في جذوع الأشجار ()

السؤال الرابع: الثروة اللغوية:

١- وظف كلمة (عاكفون) في جملة توضح معناها: (١)

- هات ما يأتي:

٢- وظف الفعل (طار) في سياقين مختلفين في جملتين من إنشائك.

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$

٣- ضغ في فراغ كل جملة مما يلي اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (ذَكَرَ) مُستعيناً بالتصريفات الآتية:

(ذاكرة - ذَاكر - مذكرة - ذِكر)

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$

تَحَفِّظ الإنسان بالأحداث المهمة.

..... الله من أفضل العبادات.

..... الطالب تساعده على التفوق.

(٢)

الحفظ:

- اكتب مما تحفظ من قصيدة (ولدي) البيتين اللذين بعد البيت التالي:

- على وجهه صورتي لو يعي وفي مقلتيه صدى منبعي

.....

.....



- ١- حَوِّلِ التَّعْبِيرَ الْحَقِيقِيَّ فِيمَا يَلِي إِلَى تَعْبِيرٍ خَيَالِيٍّ وَبِالْعَكْسِ مَحَافِظًا عَلَى الْمَعْنَى:
أ- حَنَّانُ الْوَالِدَيْنِ نَهْرٌ مَتَدَفِّقٌ. (١)
- ب- الْجَنْدِيُّ شَجَاعٌ عَلَى أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ. (١)
- ٢- ضِعِ الْعَلَامَةَ (✓) جَانِبَ التَّعْبِيرِ الْأَجْمَلِ فِيمَا يَأْتِي:
حَلَقَ النَّسْرُ وَسَطَ السَّحَابِ. () حَلَقَ النَّسْرُ مَعَانِقًا السَّحَابِ. () (١)
- ٣- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي أُعْطِيَ التَّعْبِيرَ جَمَالًا فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:
- الصَّحَّةُ تَأْجُّ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ. (١)
- الْحَسْدُ نَارٌ تُهْلِكُ صَاحِبَهَا.

السلامة اللغوية:

(١٠ درجات)

- ١- أكْمَلْ كُلَّ فَرَاغٍ فِيمَا يَلِي بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:
-..... رَسُولُ اللَّهِ. (مبتدأ مضبوط)
- زَارَ..... صَدِيقَهُ. (فاعل مضبوط) (١)
- ٢- بَيِّنْ عِلَامَةَ إِعْرَابٍ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:
- زَارَ السَّانِحَانِ دَوْلَتَيْنِ مِنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ. (١)
السَّانِحَانِ:
- ٣- صَوِّبِ الْخَطَّ النَّحْوِيَّ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا فِيمَا يَأْتِي:
أ- مَعْرُضُ الْكُوَيْتِ مَزْدَحْمًا بِالزَّوَارِ. (١)
-التَّصْوِيبُ:
- ٤- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا إِعْرَابًا كَامِلًا:
أ- الْأَشْجَارُ الَّتِي زَرَعَهَا الْعَامِلُ فِي الْحَدِيقَةِ جَمِيلَةٌ. (١)
إِعْرَابُهُ:
- ٥- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ الْخَبَرِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:
أ- لَيْسَ الْكَذِبُ مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ) (١)
- ب- بَاتَ الْمُؤْمِنُ التَّقِيُّ يُسَبِّحُ رَبَّهُ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ) (١)
- ج- صَارَ الْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ وَسِيلَةً لِلتَّعْلِيمِ وَالتَّنْقِيفِ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ) (١)
- د- صَلَّ خَيْرَ الْفِعْلِ النَّاسِخِ الْمَخْطُوطِ تَحْتَهُ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بَنُو عِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب): (٢)

(ب)	(أ)
مفرد	المؤمن مطمئن ما دام الخير يسود المجتمع.
جملة اسمية	صارت قوة الشباب أساساً لنهضة الأمة.
جملة فعلية	

- اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٣) درجات

- الخط:

- أعد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:
- أهل غزة رمز البطولة والتضحية.

.....



١- (لكل شخص أحلامه التي يتمنى أن يحققها).

٢- (الأخلاقُ أساسُ الفضائل، وعمادُ القيم، وسراجُ نُبُزِ دروبِ الحياة، وبها يكتملُ الإيمانُ وتزدهرُ المجتمعاتُ).

-اكتب نصًا مترابطًا من ستة أسطر عن أهمية الأخلاق ودورها في حياة الأمم والشعوب، مستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة.

[illegible]

انتهت الأسئلة





اختبار تجريبي ١ - الصف السادس - في مادة اللغة العربية - نهاية الفترة الدراسية الأولى - العام ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

(١٨ درجة)

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب: من نص (آيات من سورة الأنبياء)

(وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاقِبُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبَادِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَلٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُم مِّنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جَذْدًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨)

(٢)

١ - علام أقسم سيدنا إبراهيم عليه السلام؟

• على تكسير الأصنام.

٢ - علل: عبادة قوم إبراهيم عليه السلام للأصنام دون غيرها.

• لأنهم وجدوا قومهم لها عابدين.

(١)

(١)

٣ - حدد الشخصيات الواردة في النص.

• سيدنا إبراهيم - أبوه - قومه

٤ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

(١)

أ - اعتمد إبراهيم عليه السلام في حديثه مع قومه أسلوب:

- الاختصار والإيجاز () - الأمر والنهي ()

الحوار والإقناع (✓) - لغة الإشارة ()

(١)

ب - من صفات إبراهيم عليه السلام التي تعكسها الآيات الكريمة:

- السماحة () - الصدق ()

- التواضع () - الذكاء (✓)

السؤال الثاني: من نص (القبرة وابنها): اقرأ ثم أجب:

- رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قَبْرَهُ تَطِيرُ ابْنُهَا بِأَعْلَى الشَّجَرِ
- وَهِيَ تَقُولُ: يَا جَمَالَ الْعُشِّ لَا تَعْتَمِدْ عَلَيَّ الْجَنَاحَ الْهَشَّ
- وَقَفَّ عَلَى عَوْدٍ بِجَنْبِ عَوْدٍ وَأَفْعَلُ كَمَا أَفْعَلُ فِي الصُّعُودِ
- فَانْتَقَلْتُ مِنْ فَنٍّ إِلَى فَنٍّ وَجَعَلْتُ لِكُلِّ نَقْلَةٍ زَمَنٌ
- كَيْ يَسْتَرِيحَ الْفَرْخُ فِي الْأَثْنَاءِ فَلَا يَمَلُّ ثِقَلُ الْهَوَاءِ
- لَكِنَّهُ قَدْ خَالَفَ الْإِشَارَةَ لَمَّا أَرَادَ يُظْهِرَ الشَّطْرَةَ

(٢)

١ - ما الذي كانت تفعله القبرة؟

• تطير ابنها بأعلى الشجرة.

(١)

٢ - ما السلوك الذي خالف به الطائر تعليمات أمه؟

• الطيران قبل التدرب.

(١)

٣ - كيف تتصرف لو كنت مكان الطائر الصغير؟

• استمع لنصيحة أمي.

(١)

٤ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

أ - (فخاته جناحه فوقها). التعبير المخطوط تحته يدل على:

- كبر الجناح.

- إصابة الجناح.

- جمال الجناح

- ضعف الجناح.

(١)

ب - رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قَبْرَهُ تَطِيرُ ابْنُهَا بِأَعْلَى الشَّجَرِ.

الشعور البارز في البيت السابق هو:

- الأمن والأمان.

- الحب والحنان.

- الأمل والتفاؤل.

- الثقة والاطمئنان.

السؤال الثالث: (نص من خارج الكتاب):

تُعَدُّ النملة من أكثر الحشرات نشاطاً وتنظيماً، فهي لا تملّ من العمل أبداً. تعيش النملات في جماعات داخل مستعمرات تحت الأرض أو في جذوع الأشجار، ولكل نملة وظيفة محددة تؤديها بإتقان. تتعاون النملات في جمع الطعام وتخزينه لفصل الشتاء، وتساعد بعضها بعضاً في بناء الأنفاق والعناية بالصغار. ورغم صغر حجمها، فإنها مثال رائع في الجد والاجتهاد والتعاون.

(٢)

١- صف أبرز صفات النملة كما وردت في النص.

* النشاط والنظام.

(١)

٢- أين تعيش النملة؟ وكيف تنظم حياتها؟

* في جماعات داخل مستعمرات تحت الأرض أو في جذوع الأشجار

(١)

٣- ما السلوك الذي تتصف به النملة ويُعدّ مثلاً يُحتذى به؟

* مثال رائع في الجد والاجتهاد والتعاون.

٤- اختر الإجابة الصحيحة:

(١)

١- النملة من أكثر الحشرات:

- (أ) كسلًا وإهمالًا ()
(ب) نشاطًا وتنظيمًا (✓)
(ج) ضجيجًا وازدحامًا ()

(١)

٢- تعيش النملات عادةً في:

- (أ) أعشاش على الأشجار العالية ()
(ب) الجحور والصخور ()
(ج) مستعمرات تحت الأرض أو في جذوع الأشجار (✓)

السؤال الرابع: الثروة اللغوية:

(٤ درجات)

(١)

١- وظف كلمة (عاكفون) في جملة توضح معناها:

* الطلاب عاكفون على الدراسة.

- هات ما يأتي:

٢- وظف الفعل (طار) في سياقين مختلفين في جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ.

طار الطائر بين الأشجار.

طار الطالب فرحًا بنجاحه.

٣- ضَعْ في فراغِ كُلِّ جُمْلَةٍ مما يلي اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (ذَكَرَ) مُستعينًا بالتصريفات الآتية:

(ذاكرة - ذَاكِر - مذكّرة - ذِكر)

تَحْتَفِظُ ذَاكِرَةُ الْإِنْسَانِ بِالْأَحْدَاثِ الْمُهَمَّةِ.

ذَكَرَ اللهُ مِنْ أَفْضَلِ الْعِبَادَاتِ.

مَذْكَرَةُ الطَّالِبِ تَسَاعِدُهُ عَلَى التَّفَوُّقِ.

(٢)

الحفظ:

١- اكتب مما تحفظ من قصيدة (ولدي) البيتين اللذين بعد البيت التالي:

- عَلَى وَجْهِهِ صُورَتِي لَوْ يَعِي وَفِي مُقَلَّتَيْهِ صَدَى مُنْبَعِي

وَفِي شَفْتَيْهِ انْسِيَابُ الْجَمَالِ نَسِيمًا يُجَنِّحُ فِي أَضْلَعِي

وَفِي صَوْتِهِ بَحَّةٌ حُلُوءٌ هِيَ النَّغْمُ الْقَرْدُ فِي مَسْمَعِي



- ١- حَوِّلِ التَّعْبِيرَ الْحَقِيقِيَّ فِيمَا يَلِي إِلَى تَعْبِيرٍ خَيَالِيٍّ وَبِالْعَكْسِ مَحَافِظًا عَلَى الْمَعْنَى:
- (١) - حَنَّانُ الْوَالِدِينَ نَهْرٌ مُتَدَفِّقٌ.
*حَنَّانُ الْوَالِدِينَ كَبِيرٌ.
- (١) - الْجَنْدِيُّ شَجَاعٌ عَلَى أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ.
*الْجَنْدِي أَسَدٌ عَلَى أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ.
- (١) ٢- ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) جَانِبَ التَّعْبِيرِ الْأَجْمَلِ فِيمَا يَأْتِي:
حَلَقَ النَّسْرُ وَسَطَ السَّحَابِ. () حَلَقَ النَّسْرُ مَعَانِقًا السَّحَابِ. (✓)
- (١) ٣- ضَعِ خَطَأً تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي أُعْطِيَ التَّعْبِيرُ جَمَالًا فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:
- الصَّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ.
- الْحَسْدُ نَارٌ تُهْلِكُ صَاحِبَهَا.

السلامة اللغوية:

(١٠ درجات)

- (١) ١- اكْمَلْ كُلَّ فَرَاغٍ فِيمَا يَلِي بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:
- مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ. (مبتدأ مضبوط)
- زَارَ الطَّالِبُ صَدِيقَهُ. (فاعل مضبوط)
- (١) ٢- بَيِّنْ عِلَامَةَ إِعْرَابٍ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:
- زَارَ السَّانِحَانِ دَوْلَتَيْنِ مِنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ.
السَّانِحَانِ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
- (١) ٣- صَوِّبِ الْخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي:
أ- مَعْرُضُ الْكُوَيْتِ مَزْدَحْمًا بِالزَّوَارِ.
- التَّصْوِيبُ:
- (١) ٤- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا إِعْرَابًا كَامِلًا:
أ- الْأَشْجَارُ الَّتِي زَرَعَهَا الْعَامِلُ فِي الْحَدِيقَةِ جَمِيلَةٌ.
إِعْرَابُهُ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنها جمع تكسير.
- ٥- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ الْخَبَرِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:

- (١) أ- لَيْسَ الْكَذِبُ مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمَنِ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ)
- (١) ب- بَاتَ الْمُؤْمِنُ التَّقِيُّ يُسَبِّحُ رَبَّهُ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ)
- (١) ج- صَارَ الْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ وَسِيلَةً لِلتَّعْلِيمِ وَالتَّنْقِيفِ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ)
- (٢) د- صِلْ خَبَرَ الْفِعْلِ النَّاسِخِ الْمَخْطُوطِ تَحْتَهُ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِنَوْعِهِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب):

(ب)	(أ)
مفرد	المؤمن مطمئن ما دام الخير يسود المجتمع.
جملة اسمية	صارَتْ قُوَّةُ الشَّبَابِ أَسَاسًا لِنَهْضَةِ الْأُمَّةِ.
جملة فعلية	

- اكتب ما يملأ عليك:

صباح جميل

في صباح يوم جميل ذهبْتُ للحديقة القريبة من البيت؛ لأقضي وقتاً ممتعاً. لقد شاهدتُ الأطفال يلعبون بالكرة ويضحكون بصوت عالٍ، فشعرتُ بالسرور، ثم جلستُ بالظلّ استمتع بالهواء النقي وأراقب الطيور تطير في السماء الصافية بشكل غريب ومنضبط. قلت في نفسي: لقد كان يوماً رائعاً مليئاً بالحركة والنشاط!!

في المدرسة

خرجتُ صباحاً متوجّهاً بالسيارة إلى المدرسة، أحملُ حقيبتي نشيطاً سعيداً، كنتُ أفكر في الدرس الجديد الذي سأقرأه بالكتاب وأناقشه مع أصدقائي، وعندما وصلتُ، استقبلني المعلم بالابتسامة وشجّعني على المشاركة، قائلاً: كن نشيطاً تكن متفوقاً. جلستُ بالصفّ أستمع بانتباه وأدون الملاحظات حتى أستفيد بالعلم وأطور مهاراتي يوماً بعد يوم، ما أجمل طلب العلم والحرص عليه!!

الخط:

(٣) درجات

- أعد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:

أهل غزة رمز البطولة والتضحية.

- اكتب في واحد من الموضوعين التاليين:

١- (لكل شخص أحلامه التي يتمنى أن يحققها).

- اكتب نصاً مترابطاً عن أحلامك في المستقبل، لا يتجاوز ستة أسطر مراعيًا علامات الترقيم وأدوات الربط.

الإجابة:

أحلامي في المستقبل

لكل شخص أحلام يسعى لتحقيقها، وأنا أحلم بأن أصبح إنساناً ناجحاً قادراً على خدمة مجتمعي. ومن أهم أحلامي أن أتابع تعليمي بجد واجتهاد؛ لأصل إلى مهنة أعتز بها. كما أتمنى أن أكون قدوة حسنة في الأخلاق والتعامل مع الآخرين. ولذلك أعمل منذ الآن على تنظيم وقتي وتطوير مهاراتي. وأؤمن أن الطموح مع العمل المستمر هو الطريق لتحقيق أي حلم في المستقبل.

٢- (الأخلاق أساس الفضائل، وعماد القيم، وسراج يُنير دروب الحياة، وبها يكتمل الإيمان وتزدهر المجتمعات).

- اكتب نصاً مترابطاً من ستة أسطر عن أهمية الأخلاق ودورها في حياة الأمم والشعوب، مستخدماً علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة.

الإجابة:

أهمية الأخلاق

تعد الأخلاق أساس قوة الأمم وسبب رفعتها؛ فيها تستقيم حياة الناس وتتوثق العلاقات بينهم، كما أن القيم النبيلة تسهم في نشر المحبة والتعاون، مما يعزز استقرار المجتمع. ولذلك تحرص الشعوب الواعية على تربية أبنائها على الصدق والأمانة والاحترام. ومن المهم أن يدرك كل فرد دوره في الالتزام بسلوك راقٍ يمثل حضارته وثقافته. وبهذا تبقى الأخلاق أداة رئيسة في بناء حضارة مزدهرة تنافس الأمم الأخرى وتترك أثراً طيباً في التاريخ.

تراعى الجوانب التالية في التعبير الكتابي:	
وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها	٦ درجات
جودة الأسلوب والفصاحة	درجتان
صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها	درجتان
السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي	درجتان





اختبار تجربي ٢ - الصف السادس - في مادة اللغة العربية - نهاية الفترة الدراسية الأولى - العام ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب: من نص (الحية والنسر) (١٨ درجة)

تملكها الحسد، ولم تقع بحياتها على الأرض، فراحت تتدمر وتنفث سمها في كل مخلوق يقترب منها. وفي ظهيرة يوم حار نظرت تلك الحية إلى الأعلى، فرأت النسر يحلق في السماء، يستمتع بالهواء البارد، فتنهت قائلة: لماذا لا أكون مثل هذا النسر؟ وأصعد إلى أعالي السماء، فأخذت تتسلق الجبال، وتجتاز الصخور، وتعب المسالك الصعبة، حتى خارت قواها، وصارت تجر جسمها جراً.

نظر إليها النسر، فوجدها ترمقه، وعرف ما ترمي إليه، فاقترب منها، وقال: ماذا تريد أن أيتها الحية؟

الحية: أريد الصعود إلى الفضاء مثلك.

١ - لماذا كانت الحية تشعر بالضيق؟ (٢)

٢ - علل: راحت الحية تتدمر وتنفث سمها في كل مخلوق يقترب منها. (١)

٣ - حدد الشخصيات الواردة في النص. (١)

٤ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

أ - ((لكن صفاء الجو لم يغير طباعها، ونقاء الهواء لم ينج نواياها، والإحسان إليها لم يهذب أخلاقها)).

فكرة النص السابق يُعبر عنها قول الشاعر: (١)

- إذا كان الطباغ طباع سوء () فلا أدب يُفيد ولا أديب ()
- عاش من الناس كبار العقول () وجانب الجهال أهل الفضول ()
- أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم () فطالما استعبد الإنسان إحسان ()

ج - من الدروس المستفادة من القصة: (١)

العجلة سبيل الهلكة. () مادح نفسه كذاب. ()
الطبع يغلب التطلع. () الصبر مفتاح الفرج. ()

السؤال الثاني: من نص (ولدي): اقرأ ثم أجب:

- على وجهه صورتي لو يعي وفي مقلتيه صدى منيعي
- وفي شفتيه أنسياب الجمال نسيماً يجنح في أضلعي
- وفي صوته بحة خلوة هي النغم الفرد في مسمعي
- يردد أحنى ويترهو به على تربيته، وعلى المجمع
ويجلس مثلي إذا ما جلست ويعجبه حين يلهو معي

١ - ما الفكرة التي عبر عنها النص السابق؟ (٢)

٢ - ما مكانة الابن في نفس والده؟ (١)

٣ - استخلص من النص شعورين. (١)

٤ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي: (١)

أ - ضع خطأ تحت الفكرة التي عبر عنها البيت الآتي: فيا ما أحيلاهما قبضتين هما مولي في العد المفزع
الآباء يخافون على مستقبل أبنائهم.
الآباء يعدون أبنائهم للمستقبل.
الآباء يشقون لتحقيق غد مشرق لأبنائهم.

(١)

ب- البيت الذي يدل على صوت:

فَيَضْرِبُنِي لَاهِيًا زَاهِيًا
فِيَا مَا أَحْيَلَاهُمَا قَبْضَتَيْنِ
وَيَغْضَبُ إِنِّ هَاجَنِي صَاحِبٌ
وَإِنْ نَاحَ فِي لَيْلَةٍ لَمْ يَغْدُ
وَيَطْرَحُنِي كَيْ يَرَى مَصْرَعِي
هُمَا مَوْنِي فِي الْعَدِّ الْمُفْرَعِ
فِيْلُكُمُ هَاطِلَ الْأَدْمَعِ
فُوَادِي سَوِيًّا عَلَى الْمَخْدَعِ

السؤال الثالث: (نص من خارج الكتاب):

يُعَدُّ الأسد من أقوى الحيوانات وأشجعها، ويُلقَّب بملك الغابة لما يتميز به من هيبة وشجاعة. يعيش الأسد عادةً في السهول والغابات، ويعتمد في طعامه على صيد الحيوانات الأخرى. يمتلك الأسد جسمًا قويًا وأنيابًا حادةً تساعد على افتراس فريسته بسهولة. يعيش في جماعة تُسمَّى "زمرة"، ويتعاون أفرادها في الصيد وحماية الصغار. يُضرب بالأسد المثل في القوة والشجاعة والإقدام.

١- صف أبرز صفات الأسد كما وردت في النص.

(٢)

٢- أين يعيش الأسد؟

(١)

٣- ما الدرس المستفاد من تعاون أفراد زمرة الأسود فيما بينها؟

(١)

٤- اختر الإجابة الصحيحة:

(١)

١- يعيش الأسد عادةً في:

- الجبال العالية ()
- الصحارى الواسعة ()
- الغابات والسهول ()
- المناطق القطبية ()

(١)

٢- يعتمد الأسد في طعامه على:

- الحبوب والنباتات ()
- الثمار الناضجة ()
- صيد الحيوانات الأخرى ()
- رحيق الأزهار ()

(٤ درجات)

السؤال الرابع: الثروة اللغوية:

(١)

١- وظف كلمة (مونلي) في جملة توضح معناها:

- هات ما يأتي:

٢- وظف الفعل (ضرب) في سياقين مختلفين في جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ.

- الجندي العدو في مقتل.

- المقاوم الفلسطيني أروع المثل في التضحية.

٣- ضَعْ فِي فَرَاغِ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي اسْمًا مَنَاسِبًا مِنْ تَصْرِيفَاتِ كَلِمَةِ (قال) مُسْتَعِينًا بِالتَّصْرِيفَاتِ الْآتِيَةِ:

(مقالة - قول - أقوال - أقاويل)

قرأت في جريدة القبس.

نحن نعمل بـ الرسول صلى الله عليه وسلم.

الـ الطبيب يفرح النفوس.

(٢)

الحفظ:

- اكتب مما تحفظ من قصيدة (ولدي) البيتين اللذين بعد البيت التالي:

- يَزِدُّ لَحْنِي وَيَزْهُو بِهِ عَلَى تَرْبِهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ

- ١- حَوِّلِ التَّعْبِيرَ الْحَقِيقِيَّ فِيمَا يَلِي إِلَى تَعْبِيرٍ خَيَالِيٍّ وَبِالْعَكْسِ مَحَافِظًا عَلَى الْمَعْنَى:
- أ- الأَمْ نَبْعَ مِنَ الْحَنَانِ. (١)
- ب- الْجَنْدِيُّ شَجَاعٌ عَلَى أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ. (١)
- ٢- ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) جَانِبَ التَّعْبِيرِ الْأَجْمَلِ فِيمَا يَأْتِي:
- الْجُنُودُ أَسْوَدُ فِي الْمَعْرَكَةِ. () - الْجُنُودُ يِقَاتِلُونَ فِي الْمَعْرَكَةِ.. () (١)
- ٣- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي أُعْطِيَ التَّعْبِيرَ جَمَالًا فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:
- النُّجُومُ تَبَسُّمٌ فِي السَّمَاءِ. (١)
- غَنَّتِ الطُّيُورُ فِي الصَّبَاحِ.

- ١- أكْمَلْ كُلَّ فَرَاغٍ فِيمَا يَلِي بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:
- اشْتَرَكْ فِي مَسَابَقَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَا دَامَ التَّسْجِيلُ (خبر ما دام مضبوطاً) (١)
- أَصْبَحَتْ (الإلكترونية مصدرًا للمعرفة. (اسم أصبح مضبوطاً) (١)
- ٢- بَيِّنْ عِلَامَةَ إِعْرَابٍ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:
- قَرَأَ الطَّالِبُ قِصَّتَيْنِ. (١)
- قِصَّتَيْنِ:
- ٣- صَوِّبِ الْخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا فِيمَا يَأْتِي:
- أ- أَصْبَحَ الطَّالِبِينَ مُتَفَوِّقِينَ. (١)
- التَّصْوِيبُ: (١)
- ٤- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا إِعْرَابًا كَامِلًا:
- أ- الطَّلَابُ يَحْتَرِمُونَ مُعَلِّمِيهِمْ. (١)
- إِعْرَابُهُ:
- ٥- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ الْخَبَرِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:
- أ- مَازَالَ أَهْلُ غَزَّةٍ صَامِدِينَ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ) (١)
- ب- ظَلَّ الْمُسْلِمُ يَذْكُرُ رَبَّهُ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ) (١)
- ج- سَنَظِلُّ نَدَافِعَ مَا دَامَتِ الْقُدْسُ تَحْتَ الْاِحْتِلَالِ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ) (١)
- د- صِلْ خَبَرَ الْفِعْلِ النَّاسِخِ الْمَخْطُوطِ تَحْتَهُ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِنَوْعِهِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب): (٢)

(ب)	(أ)
مفرد	الإنسان العاقل يحافظ على نعم الله.
جملة اسمية	التدخين آفة خطيرة
جملة فعلية	

- اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- أعد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:
- الدفاع عن فلسطين واجب على كل المسلمين.

.....

١- (النصيحة دليل المحبة، وكل إنسان يحتاج في حياته إلى مَنْ يرشده ويقدم له كلمة صادقة تُضيء له الطريق)

٢- (الأم هي الحزن الدافئ التي نشعر معها بالأمن والأمان).

[illegible]

انتهت الأسئلة



اختبار تجريبي ٢ - الصف السادس - في مادة اللغة العربية - نهاية الفترة الدراسية الأولى - العام ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

السؤال الأول: الفهم والاستيعاب: من نص (الحية والنسر) (١٨ درجة)

تملكها الحسد، ولم تقع بحياتها على الأرض، فراحت تتدَمَّر وتنفث سُمَّها في كلِّ مخلوق يقترب منها. وفي ظهيرة يومٍ حارٍ نظرت تلك الحية إلى الأعلى، فرأت النَّسْرَ يُحَلِّقُ في السماء، يستمتع بالهواء البارد، فتنهَّدت قائلة: لماذا لا أكون مثل هذا النسْر؟ وأصعدُ إلى أعالي السماء، فأخذت تتسلق الجبال، وتجتاز الصخور، وتعبّر المسالك الصَّعبة، حتى خارت قواها، وصارت تجرُّ جسمها جرًّا.

نَظَرَ إليها النَّسْرُ، فوجدها ترُمُقُه، وعَرَفَ ما تَرْمِي إليه، فاقترَب منها، وقال: ماذا تريدنَ أيتها الحية؟

الحية: أريدُ الصعودَ إلى الفضاء مثلك.

١ - لماذا كانت الحية تشعر بالضيق؟ (٢)

* لأنها تمنى أن تطير مثل النسْر.

٢ - علل: راحت الحية تتدَمَّر وتنفث سُمَّها في كلِّ مخلوق يقترب منها. (١)

* تملكها الحسد، ولم تقع بحياتها على الأرض.

٣ - حدّد الشخصيات الواردة في النص. (١)

* الحية - النسْر - الغراب.

٤ - ضع خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي:

أ - ((لكن صفاء الجو لم يغيّر طباعها، ونقاء الهواء لم يَنقِ نواياها، والإحسان إليها لم يَهْدِب أخلاقها)).

فكرة النص السابق يُعَبِّرُ عنها قول الشاعر: (١)

- إذا كان الطباغ طباع سوء فلا أدب يُفِيد ولا أديب (✓)

- عاشِر من الناس كِبَار العقول وجانب الجهال أهل الفضول ()

- أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحسان ()

ج - من الدروس المستفادة من القصة: (١)

العجلة سبيل الهلكة. () مادح نفسه كذاب. ()

الطبع يغلب التّطبع. (✓) الصبر مفتاح الفرج. ()

السؤال الثاني: من نص (ولدي): اقرأ ثم أجب:

- على وجهه صورتي لو يعي وفي مقلتيه صدى منيعي

- وفي شفّتيه أنسياب الجمال نسيماً يجنح في أضلعي

- وفي صوته بحّة خلوة هي النغم الفرد في مسمعي

- يردّد لحنه ويَزْهو به على تربيّه، وعلى المجمع

- ويجلس مثلي إذا ما جلست ويُعجبه حين يلهو معي

١ - ما الفكرة التي عبّر عنها النص السابق؟ (٢)

• للأبناء مكانة عظيمة في نفوس الآباء.

٢ - ما مكانة الابن في نفس والده؟ (١)

• لابن مكانة عظيمة في نفس والده.

٣ - استخلص من النص شعورين. (١)

• الحب - الاعتزاز

٤ - ضع خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي: (١)

أ - ضع خطأ تحت الفكرة التي عبّر عنها البيت الآتي: فَيَا مَا أَحْيَلَاهُمَا قَبْضَتَيْنِ هُمَا مَوَلِي فِي الْعَدِّ الْمُفْزَعِ

الآباء يخافون على مستقبل أبنائهم.

الآباء يعدّون أبنائهم للمستقبل.

الآباء يشقّون لتحقيق غدٍ مشرقٍ لأبنائهم.

(١)

ب- البيت الذي يدل على صوت:

فَيَضْرِبُنِي لَاهِيًا زَاهِيًا
فِيَا مَا أَحْيَلَاهُمَا قَبْضَتَيْنِ
وَيَغْضَبُ إِنِّ هَاجَنِي صَاحِبٌ
وَإِنْ نَاحَ فِي لَيْلَةٍ لَمْ يَغْدُ
وَيَطْرُ حُنِي كَيْ يَرَى مَصْرَعِي
هُمَا مَوْنِلِي فِي الْعَدِّ الْمُفْرَعِ
فِيلُكُمُ هَاطِلُ الْأَدْمَعِ
فُؤَادِي سَوِيًّا عَلَى الْمَخْدَعِ

السؤال الثالث: (نص من خارج الكتاب):

يُعَدُّ الأسد من أقوى الحيوانات وأشجعها، ويُلقَّب بملك الغابة لما يتميز به من هيبة وشجاعة. يعيش الأسد عادةً في السهول والغابات، ويعتمد في طعامه على صيد الحيوانات الأخرى. يمتلك الأسد جسمًا قويًا وأنيابًا حادةً تساعد على افتراس فريسته بسهولة. يعيش في جماعة تُسمَّى "زمرة"، ويتعاون أفرادها في الصيد وحماية الصغار. يُضرب بالأسد المثل في القوة والشجاعة والإقدام.

(٢)

١- صف أبرز صفات الأسد كما وردت في النص.

* يُعَدُّ الأسد من أقوى الحيوانات وأشجعها، ويُلقَّب بملك الغابة لما يتميز به من هيبة وشجاعة

(١)

٢- أين يعيش الأسد؟

* يعيش الأسد عادةً في السهول والغابات

(١)

٣- ما الدرس المستفاد من تعاون أفراد زمرة الأسود فيما بينها؟

*التعاون فيما بيننا في كل الأعمال.

٤- اختر الإجابة الصحيحة:

(١)

١- يعيش الأسد عادةً في:

() الجبال العالية

() الصحارى الواسعة

() الغابات والسهول

() المناطق القطبية

(١)

٢- يعتمد الأسد في طعامه على:

() الحبوب والنباتات

() الثمار الناضجة

() صيد الحيوانات الأخرى

() رحيق الأزهار

(٤ درجات)

السؤال الرابع: الثروة اللغوية:

١- وظف كلمة (مونلي) في جملة توضح معناها:

* والذي مونلي عند الفزع.

- هات ما يأتي:

٢- وظف الفعل (ضرب) في سياقين مختلفين في جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنشَائِكَ.

- ضرب الجندي العدو في مقتل.

- ضرب المقاوم الفلسطيني أروع المثل في التضحية.

٣- ضَعْ فِي فَرَاغِ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي اسْمًا مَنَاسِبًا مِنْ تَصْرِيفَاتِ كَلِمَةِ (قال) مُسْتَعِينًا بِالتَّصْرِيفَاتِ الْآتِيَةِ:

(مقالة - قول - أقوال - أقاويل)

قرأت مقالة في جريدة القبس.

نحن نعمل بـ أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم.

القول الطيب يفرح النفوس.

(٢)

الحفظ:

- اكتب مما تحفظ من قصيدة (ولدي) البيتين اللذين بعد البيت التالي:

- يَرُدُّ لَحْنِي وَيَرْهُو بِهِ عَلَى تَرْبِهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ

.....

.....



- ٤- حَوِّلِ التَّعْبِيرَ الْحَقِيقِيَّ فِيمَا يَلِي إِلَى تَعْبِيرٍ خَيَالِيٍّ وَبِالْعَكْسِ مُحَافِظًا عَلَى الْمَعْنَى:
- ت- الأُمُ تُبْعُ مِنَ الْحَنَانِ. (١)
- الأُمُ حَنَانُهَا كَبِيرٌ.
- ث- الْجُنْدِيُّ شَجَاعٌ عَلَى أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ. (١)
- الْجُنْدِيُّ يَفْتَرِسُ الْأَعْدَاءَ عَلَى أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ.
- ٥- ضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) جَانِبَ التَّعْبِيرِ الْأَجْمَلِ فِيمَا يَأْتِي:
- الْجُنُودُ أَسْوَدُ فِي الْمَعْرَكَةِ. (✓) - الْجُنُودُ يِقَاتِلُونَ فِي الْمَعْرَكَةِ.. () (١)
- ٦- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي أُعْطِيَ التَّعْبِيرُ جَمَالًا فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:
- النُّجُومُ تَبَيَّنَتْ فِي السَّمَاءِ. (١)
- غَنَّتِ الطُّيُورُ فِي الصَّبَاحِ.

- ١- أكْمَلْ كُلَّ فَرَاغٍ فِيمَا يَلِي بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:
- اشْتَرِكْ فِي مَسَابَقَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَا دَامَ التَّسْجِيلُ مَتَاحًا. (خبر ما دَامَ مضبوطاً) (١)
- أَصْبَحَتِ الْأَجْهَزَةُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ مَصْدَرًا لِلْمَعْرِفَةِ. (اسم أصبح مضبوطاً) (١)
- ٢- بَيِّنْ عِلَامَةً إِعْرَابٍ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:
- قَرَأَ الطَّالِبُ قِصَّتَيْنِ. (١)
- قِصَّتَيْنِ: مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعِلَامَةُ نَصْبِهِ الْبَاءُ؛ لِأَنَّهُ مَثْنَى.
- ٣- صَوِّبِ الْخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا فِيمَا يَأْتِي:
- أ- أَصْبَحَ الطَّالِبِينَ مَتَفُوقِينَ. (١)
- التَّصْوِيبُ: الطَّالِبَانِ.
- ٤- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا إِعْرَابًا كَامِلًا:
- أ- الطُّلَابُ يَحْتَرِمُونَ مُعَلِّمِيهِمْ. (١)
- إِعْرَابُهُ: مَبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعِلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ؛ لِأَنَّهُ جَمْعٌ تَكْسِيرٍ.
- ٥- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ الْخَبَرِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:
- أ- مَازَالَ أَهْلُ غَزَّةٍ صَامِدِينَ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ) (١)
- ب- ظَلَّ الْمُسْلِمُ يَذْكُرُ رَبَّهُ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ) (١)
- ج- سَنُظَلُّ نَدَافِعُ مَا دَامَتِ الْقُدْسُ تَحْتَ الْاِحْتِلَالِ. (جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ - جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ - شَبْهُ جُمْلَةٍ - مُفْرَدٌ) (١)
- د- صِلْ خَبَرَ الْفِعْلِ النَّاسِخِ الْمَخْطُوطِ تَحْتَهُ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِنَوْعِهِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب): (٢)

(ب)	(أ)
مفرد	الإنسان العاقل يحافظ على نعم الله.
جملة اسمية	التدخين آفة خطيرة
جملة فعلية	

- اكتب ما يملأ عليك:

مع أسرتي

خرجتُ مع أسرتي - حفظها الله تعالى- إلى الحديقة القريبة، فجلسنا نستمتع بالهواء العليل، ولعب الأطفال بسعادة، وتجوّلت أختي عادة بين الأشجار تقرأ اللوحات، لقد كان وقتًا عائليًا جميلًا. ما أجمل الاجتماع مع الأسرة!!

القراءة

القراءة تنمي الفكر وتزيد المعرفة، ويستفيد الطالب منها باكتشاف عوالم جديدة، وعجائب غريبة، وقضاء وقت مفيد في المكتبة، فهي تمنحه مهارات محمودة وأبوابًا للنجاح والوعي.
ما أجمل القراءة!!

الخط:

(٣) درجات

- أعد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:
- الدفاع عن فلسطين واجب على كل المسلمين.

- اكتب في واحد من الموضوعين التاليين:

١- (النصيحة دليل المحبة، وكل إنسان يحتاج في حياته إلى من يرشده ويقدم له كلمة صادقة تضيء له الطريق)

- اكتب نصاً مترابطاً عن أهمية النصيحة، لا يتجاوز ستة أسطر مراعيًا ضوابط كتابة الفقرة مستخدماً علامات الترقيم وأدوات الربط.

الإجابة:

أهمية النصيحة

تعد النصيحة من أسمى صور المحبة؛ لأنها تظهر اهتمام الناصح بحياة غيره. وعندما تقدم النصيحة بصدق ولطف فإنها تسهم في تصحيح الأخطاء، وتفتح أمام الإنسان طرقاً جديدة للنجاح. كما تساعد النصيحة على تقوية الروابط بين الناس، لأنها تبنى على الإخلاص والثقة. ولأجل ذلك يجب على الإنسان أن يستمع للنصيحة، وأن يأخذ منها ما يصلح له، لأن في ذلك ارتقاءً بسلوكه وفهمه. وهكذا تصبح النصيحة باباً للإصلاح، ووسيلةً لنشر الخير في المجتمع، إذا قدمت في وقتها وبالكلمة الطيبة.

٣- (الأم هي الحزن الدافئ التي نشعر معها بالأمن والأمان).

- اكتب نصاً مترابطاً من ستة أسطر حول فضل الأم، وواجبك تجاهها، مراعيًا ضوابط كتابة الفقرة مستخدماً علامات الترقيم وأدوات الربط.

الإجابة:

فضل الأم وواجبنا تجاهها

تعد الأم مصدر الحنان والأمان، فهي التي تضحي بوقتها وجهدها من أجل راحة أبنائها. ومنذ لحظة الميلاد تحيط أبنائها بالرعاية، وتقدم لهم الحب دون انتظار مقابل، ولذلك كان فضلها عظيماً. ومن واجبنا تجاهها أن نحترمها، ونقدر تعبها، ونعينها بكلمة طيبة وسلوك حسن. كما يجب علينا أن نطيعها في غير معصية، وأن نقف معها في كل مراحل حياتها. وهكذا نظل نرد جزءاً يسيراً من فضلها، ونسعى لإدخال السرور إلى قلبها ما استطعنا.

تراعى الجوانب التالية في التعبير الكتابي:	
وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها	٦ درجات
جودة الأسلوب والفصاحة	درجتان
صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها	درجتان
السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي	درجتان

انتهت الأسئلة

