

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



التوجيه الفني العام للغة العربية

الملف نموذج اختبار تجريبي أول

[موقع المناهج](#) ↔ [ملفات الكويت التعليمية](#) ↔ [الصف السادس](#) ↔ [لغة عربية](#) ↔ [الفصل الأول](#)

روابط موقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الأول</a>	1
<a href="#">مسودة كتاب الطالب لعام 2018</a>	2
<a href="#">مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018</a>	3
<a href="#">مذكرة لصف السادس شاملة كل المهارات</a>	4
<a href="#">خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018</a>	5



وزارة التربية  
التوجيه الفني العام لغة العربية

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف السادس العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م في مادة اللغة العربية

أولاً الفهم:

(ثمانى عشرة درجة)

**السؤال الأول:** (من سورة الأنبياء) اقرأ النص القرآني التالي، ثم أجب:  
 قال الله -عَزَّ ذِلْكُهُ- : « وَلَقَدْ أَتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلٍ وَكَنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا أَبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَأَبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٤) قَالُوا أَجِئْنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ الْلَّاعِبِينَ (٥٤) قَالَ بْنَ رَبِّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَالَّهُ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُوا مُذْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلُهُمْ جُذَادًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِالْهَتَّنَا إِنَّهُ لِمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سِمعَنَا فَتَّى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأَثُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشَهُدُونَ (٦١) قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَتَّنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بْنَ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ ». .

١- اذكر معنى ساميًا تضمنته الآية الكريمة الأولى.

٢- دلّ من الآيات السابقة على أنّ قوم إبراهيم كانوا مُقلّدين لآبائهم في عبادة الأصنام.

٣- ما المقصود من قول الله -عَزَّ ذِلْكُهُ- : « وَتَالَّهُ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُوا مُذْبِرِينَ »

٤- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

- (فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ) التعليل المناسب للقول السابق على لسان إبراهيم عليه السلام:

-الدفاع عن نفسه.

-محاورة قومه ومجادلتهم.

-صرف قومه عن الحدث.

--كشف حقيقة الأصنام.

» قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِالْهَتَّنَا إِنَّهُ لِمِنَ الظَّالِمِينَ» الضمير "وأو الجماعة" في (قالوا) يعود على:

(التماثيل) - والد إبراهيم - إبراهيم - قوم إبراهيم (١)

السؤال الثاني: من نص " القبرة وابنها " للشاعر أحمد شوقي، اقرأ ثم أجب: (ست درجات)

رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قُبْرَه  
وَهِيَ تَقُولُ: يَا جَمَالَ الْعُشَنِ  
لَا تَعْتَمِدُ عَلَى الْجَنَاحِ الْهَشِّ  
وَقِفْ عَلَى عَوِيدٍ بِجَنْبِ عَوِيدٍ  
وَطَيْرُ ابْنَهَا بِأَعْلَى الشَّجَرِه  
وَافْعُلْ كَمَا أَفْعُلْ فِي الصُّعُودِ  
فَانْتَقَلْتُ مِنْ قَنْنِ إِلَى قَنْنِ  
وَجَعَلْتُ لِكُلِّ نَفْلَةِ زَمْنٍ  
١- عَلْ قَوْلُ الْقُبْرَةِ: (وقف على عويد بجنب عويد).

(٢)

٢- دلّ من البيت الثاني على خوف القبرة على ابنها.

(١)

٣- بين المقصود من التعبير الآتي:

(وَافْعُلْ كَمَا أَفْعُلْ فِي الصُّعُودِ)

٤- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكَمِّلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:

(١)

أ- وهي تقول: يَا جَمَالَ الْعُشَنِ. الشعور البارز لما تحته خط هو:

(الحماسة - الحنان - الإعجاب - الأمل)

(١)

ب- الدرس المستفاد الذي تتعلم منه الأمهات من القبرة هو:

- الاعتماد على الآخرين في تربية الصغار .

- الابتعاد عن مواجهة المخاطر مهما كانت الأسباب .

- الاهتمام بالظاهر أكثر من الجوهر.

- الحرص على تربية الأبناء و حمايتهم.

(ست درجات)

السؤال الثالث: "نص خارجي" اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

"في صباح يوم مُشمس، وفي غابة صغيرة قرب النهر وقف حمامٌ مغروراً على غصن شجرة، تفاحر بريشهما الأبيض الناصع وتقول: "أنا الأجمل، ولا أحد يضاهي جمالي!" سمعها عصفور صغير، فقال لها بلطفٍ: "الجمال لا يقاس بالظاهر، بل بما تقدمه للأخرين من حير". ضحك الحمام ساخرة، وفي تلك اللحظة، كان الهدوء يراقب من بعده، فقال بحكمة: "التفاحر يعمي البصيرة، والتواضع يجلب المحبة"، ثم هبَّت عاصفة قوية أطاحت بالحمام من الغصن، وكادت تسقط في النهر، أسرع العصفور، وطلب من الطيور أن تساعد، فحملوها بأجنحتهم إلى بري الأمان. حملت الحمام وقلت لهم: "لقد تعلمت اليوم أن التواضع ينقد، والتفاحر لا ينفع". ومنذ ذلك اليوم، أصبحت الحمام صديقة الطيور، وتتساعد الجميع".

١- حدد من عناصر القصة السابقة ما يأتي:

.....	الشخصيات
.....	المكان

٢- كيف تتصرف لو كنت مكان العصفور الصغير؟

.....

٣- ضع سؤالاً مناسباً للإجابة الآتية:

- (وَقَعَتْ هَذِهِ الْقَصَّةُ فِي صَبَّاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ)

السؤال :

٤- ضع خطأً تحت المعلم الصحيح لما يأتي:

- سلوك الحمام في بداية القصة يتصرف بـ:

(الكبر و الغرور - الخوف و الجبن - الشجاعة و الإقدام - الرضا و التسامح)

٥- اختر العلاقة الصحيحة لما تحته خط بما قبله مما بين القوسين:

- هبَّتْ عاصفة قوية أطاحت بالحمام من الغصن. (سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

(أربع درجات)

ثانياً : الثروة اللغوية :

١- وظف كلمة (عَكَّ) في جملة مفيدة من إنشائِكَ توضح معناها.

٢ - وظف الفعل (ضَرَبَ) في سياقين مُخْتَلِفَيْن في جُمْلَتَيْن مِنْ إنشائِكَ.

أ.

ب.

٣- أكمل ما يأتي:

أ. مفرد كلمة "أَدْمَعَ": .....

ب. ضدّ كلمة "يُعْضَبَ": .....

٤. املأ الفراغ التالي بتصريف مناسب لكلمة (رشد) من بين التصريفات الآتية:

(الرُّشْدُ - الرَّشِيدُ - الإِرْشَادُ - التَّرْشِيدُ)

- القائد ..... هو مَنْ يُحْسِنُ التَّدْبِيرَ وَيُصْنِغِي لِشَعْبِهِ.

(درجتان)

ثالثاً الحفظ:

- مما حفظت من قصيدة "ولدي": أكمل البيتين التاليين للبيت الآتي:

وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ  
وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي

(أربع درجات)

رابعاً النحو والمعنى:

١ - صُعْ مِنْ إنشائِكَ تعبيراً جميلاً عن (نور القمر).

٢ - ضع العلامة (✓) جانب التعبير الأجمل من حيث الخيال في العبارة التالية مع بيان السبب:

- النصيحة نورٌ يضيء الطريق. ( ) - النصيحة ترشدنا إلى طريق الخير. ( )

السبب: .....

٣- ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في الجملة الآتية:

- التواضع تاجٌ فوق رأس صاحب الأخلاق الحسنة.

٤- أكمل ما يأتي: العلم سلاحٌ يُهزمُ به الجهل

- التعبير الحقيقي للمعنى السابق:

خامسًا السلامة اللغوية:

(عشر درجات)

- ١ - اذكر عالمة إعراب الكلمة المخطوطة تحتها فيما يأتي:  
- كرّم مدير المدرسة الطلاب .....
- ٢ - اجعل الجملة التالية للمثنى المذكر مغيّراً ما يلزم.  
- "اللاعب حريص على الفوز".  
.....
- ٣ - صوّب الخطأ النحوية فيما تحته خط فيما يلي، مع بيان السبب:  
"كافأت المعلمة الطالبات الفائزات".  
- تصويب الخطأ : ..... السبب : .....
- ٤ - وظفت الكلمة (مُخلص) بحيث تكون خبراً مفرداً في جملة مفيدة مع الضبط.  
.....
- ٥ - الوالدان يحرسان على رعاية الأبناء.  
- أخرج من العبارة السابقة خبراً وبين نوعه.  
الخبر: .....، نوع الخبر: .....
- ٦ - املأ كل فراغ بما يلي بالمطلوب بين القوسين :  
أ..... التي في الحديقة جميلة.  
ب. أصبح الجو .....  
(مبتدأ مضبوط)  
(خبر لناسخ مضبوط)
- ٧ - ضع العلامة (✓) جانب الجملة الصحيحة نحوياً مما يأتي:  
- الصديقان الوفيان يحترمون قيم الصداقة.  
( )  
- الصديقان الوفيان يحترمان قيم الصداقة.  
( )  
- الصديقان الوفيان تحترمان قيم الصداقة.  
( )  
- الصديقان الوفيان يحترم قيم الصداقة.  
( )  
٨ - ضع خطأ تحت نوع الخبر الصحيح فيما يأتي:  
- "ما زالت القراءة أهدافها عظيمة. نوع الخبر (مفرد - شبه جملة - جملة فعلية - جملة اسمية)  
.....
- ٩ - "أمست الطبيبات ساهرات على راحة المرضى".  
- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة : .....

(عشر درجات)

## سادساً الإملاء والخط:

( سبع درجات )

### أ. الإملاء: اكتب ما يُملىء عليكَ:

موقع  
المناجي الكويتية  
[almanahj.com/kw](http://almanahj.com/kw)

### (ثلاث درجات)

## بـ الخط

أَعِدْ كِتَابَةً مَا يُلِي بِخَطِ الرُّقْعَةِ، مَرَاعِيًّا الْأَسْسَ الصَّحِيحةَ فِي الْكِتَابَةِ:  
الْتَوَاضُعُ يَرْفَعُ الْقَدْرَ وَيُحِبِّبُ النَّاسَ.

سابعاً التعبير: (اثنتا عشرة درجة)

اكتب نصاً مترابطاً من ( ستة أسطر) في واحد من الموضوعين التاليين؛ مراعياً وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وصحة استخدام علامات الترقيم ودقتها.

١ - التّحلي بالقيم والأخلاق الإسلامية يحقق السعادة لفرد والاستقرار للمجتمع.

اكتب فقرةً مترابطةً في المعنى السابق، مبيّناً بعض هذه الأخلاق، وأثرها على الفرد والمجتمع.

٢ - الصداقةُ مهمةٌ في حياةِ الإنسان.

اكتب فقرةً مترابطةً عن أهمية الصداقة في الحياة ، مبيّناً بعض صفات الصديق الحقيقي للإنسان.