

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية التوجيه الفني للغة العربية	امتحان الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية للفص السادس	العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ زمن الاختبار: ساعتان وربع عدد الأوراق: ٧ + غلاف
--	---	---

أولاً: الفهم : (١٨ درجة)

السؤال الأول: من نص (آيات من سورة الأنبياء) المقرر، اقرأ ثم أجب: (ست درجات)

نموذج الإجابة

قال تعالى: (فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ) (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَاتُّوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا أَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (٦٣) فَارْجِعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (٦٤)

١- ما المعنى السامي الذي تضمنته الآيات الكريمة السابقة؟ (٢)

كل ما يُعبد من دون الله باطل. (يُقبل الصواب)

٢- علل: استبعاد إبراهيم - عليه السلام - الصنم الأكبر من التحطيم. (١)

لكي يسأله القوم، فيقيم الحجة عليهم، ويتبين لهم عجز آلهتهم التي يعبدونها من دون الله.

٣- بم رد إبراهيم على سؤال قومه (أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ)؟ (١)

اتهم كبير الأصنام بتحطيم آلهتهم، وطلب منهم أن يسألوه.

٤- ضع خطًا تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

أ- (قالوا وجدنا آباءنا لها عابدين) السلوك الذي يدل عليه التعبير القرآني السابق هو:

- التقليد الأعمى. (√) - إهمال النصيحة. ()

- بر الوالدين. () - الحرص على العبادة. ()

ب- اعتمد إبراهيم - عليه السلام - في حديثه مع قومه أسلوب:

- الاختصار والإيجاز. () - الأمر والنهي. ()

- الحوار والإقناع. (√) - النفي والإنكار. ()

الموضوع الثاني: من النص المقرر (ولدي) للشاعر خالد سعود الزيد : (ست درجات)

عَلَى وَجْهِهِ صُورَتِي لَوْ يَعِي وَفِي مُقْلَتَيْهِ صَدَى مَنَبَعِي
وَفِي شَفَتَيْهِ انْسِيَابُ الْجَمَالِ نَسِيمًا يُجَنِّحُ فِي أَضْلَعِي
وَفِي صُورَتِهِ بُحَّةٌ حُلُوءٌ هِيَ النَّعْمُ الْفَرْدُ فِي مَسْمَعِي
يُرَدِّدُ لَحْنِي وَيَزْهُو بِهِ عَلَى تَرْبِهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ

اقرأ النص السابق ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

(٢) ١- أكمل الجملة التالية لتكون فكرة رئيسة:

- للأبناء مكانة عظيمة في نفوس آبائهم.

(١) ٢- ما أثر الأبناء في حياة الآباء؟

الأبناء يجعلون حياة آبائهم مليئة بالسعادة والفرح.

٣- اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها فيما يأتي :

(١) أ - الشعور المسيطر على الشاعر في الأبيات السابق هو:

- حزن الشاعر على ابنه. - حب الشاعر لابنه.

- قلق الشاعر على ابنه. - إشفاق الشاعر على ابنه.

(١) ب - (هِيَ النَّعْمُ الْفَرْدُ فِي مَسْمَعِي) في استخدام الشاعر لكلمة (النَّعْمُ) دليل على:

- الصوت الجميل. - الصوت الحاد.

- الصوت القوي. - الصوت القبيح.

(١) ٤- تضمن البيت الرابع سلوكًا، اذكره.

ترديد الابن ألحان والده وفخره بذلك.

السؤال الثالث (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) : (ست درجات)

الصداقة قيمة إنسانية وأخلاقية ودينية عظيمة، وسامية المعاني والجمال، وبها تحلو الحياة، والصداقة هي علاقة وثيقة بين شخصين أو أكثر، وتُشعر الإنسان بانسجامٍ كاملٍ بينه وبين صديقه في المشاعر والاهتمام، كما أنّ الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان ليكون كائناً اجتماعياً، فهو يتفاعل مع من حوله إيجابياً ليشكّل المجتمع المتكامل، وللصداقة أنواع، منها الصداقة الزائفة التي تسبّب الأذى، وعلى عكسها الصداقة الجيدة التي تجعل الحياة سعيدة لأنها تعزّز الثقة بين الأصدقاء، ولذلك يجب علينا حسن اختيار الصديق الذي يعين الإنسان على مصاعب الحياة.

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

١ - استخلص الغرض الرئيس من النص السابق. (٢)

الحث على تكوين الصداقات الجيدة / الحث على حسن اختيار الصديق. (يقبل الصواب)

٢ - لماذا يجب علينا أن نُحسن اختيار الصديق؟ (١)

لأن للصديق أثراً على صديقه سلباً أو إيجاباً.

٣ - بيّن أثر الصداقة الصادقة في حياة الإنسان. (١)

بالصداقة تحلو الحياة، وتجعل الإنسان اجتماعياً متفاعلاً مع مجتمعه.

٤ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

أ- الصداقة الجيدة التي تجعل الحياة سعيدة لأنها تعزّز الثقة بين الأصدقاء.

١) - علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة:

سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

ب - (تُشعر الإنسان بانسجامٍ كاملٍ بينه وبين صديقه في المشاعر والاهتمام). ضمير (الهاء) في (بينه) يعود

١) على:

- القيمة. - الإنسان.

- الصداقة. - انسجام.

ثانيًا: الثروة اللغوية:

(أربع درجات)

١- أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب:

- أ- جمع كلمة (فؤاد): أفئدة
ب- ضد كلمة (يَغضب): يهدأ

٢- وظف كلمة (موثلي) في جملة تامة توضح معناها.
وطني موثلي في الشدائد (ويقبل كل توظيف صحيح).

٣- املاً كل فراغ بتصريف مناسب لكلمة (عجل) مما بين قوسين (عاجل - معاجلة - عجلة).
أ- استمعت إلى خبر عاجل صباح اليوم.
ب - العجلة في اتخاذ القرار تؤدي إلى الندم.

٤- وظف الفعل (زها) في سياقين مختلفين في جملتين من إنشائك.
- زها العالم بإنجازاته.
- زها لون الأزهار.

(درجتان)

ثالثًا: الحفظ :

اكتب مما حفظت من قصيدة (ولدي) البيتين التاليين للبيت الآتي:

يُرَدُّدُ لَحْنِي وَيَزْهُو بِهِ عَلَى تَرْبِهِ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ
ويجلس مثلي إذا ما جلست ويعجبه حين يلهو معي
ويؤلمه أنني لا أحس إذا ما دعاني ولم أسمع

(أربع درجات)

رابعًا: التذوق الفني:

- ١- ضع خطًا تحت التعبير الذي تضمن جمالًا مما يأتي:
أ- (العلم سلاح الإنسان في الحياة) ب- (العلم مهم في حياة الإنسان)
٢- املاً الفراغ الآتي بكلمات مناسبة مكونة تعبيرًا خياليًا:
- القراءة تغذي العقول.
٣- ميز بين التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي فيما يلي:
- الزهور تضحك تحت ضوء الشمس (خيالي)
- الزهور تتفتح في موسم الربيع. (حقيقي)
٤- حوّل التعبير الحقيقي التالي إلى تعبير خيالي: (المعلم يفيد طلابه ويهتم بهم).
المعلم شمعة تنير الطريق للطلاب. (يقبل الصواب)

خامساً: السلامة اللغوية:

(١٠ درجات)

١- اضبط ما تحته خط في الجملة الآتية ضبطاً صحيحاً:

٢

- حقّق اللاعب إنجازات كثيرة في تاريخه.

- اللاعب - إنجازات

١

٢- حول الجملة التالية للمثنى المؤنث وغير ما يلزم:

أ- الطالبة المجتهدة تحرص على حلّ واجباتها.

الطالبتان المجتهدتان حريصتان على حل واجباتهما.

١

٣- حدد الخبر في الجملة التالية: (المؤمن يحرص على طاعة ربه):

- الخبر: يحرص

٢

٤- أكمل كل فراغ مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- الصديق فضائله كثيرة. (يُقبل الصواب) (خبر جملة اسمية)

ب- المطر ينزل من السماء. (يُقبل الصواب) (خبر جملة فعلية)

١

٥- أدخل الفعل الناسخ (مازال) على الجملة التالية وغير ما يلزم:

المعلمون حريصون على مصلحة طلابهم.

مازال المعلمون حريصين على مصلحة طلابهم.

١

٦- صوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

- أضحي الجنديين ساهرين على حماية الوطن.

الصواب: الجنديان

١

٧- أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية:

- أصبح العالمُ مثابراً.

- مثابراً: خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

١

٨- حدد خبر الفعل الناسخ في الجملة التالية، ثم بين نوعه:

(بات المؤمن يقرأ القرآن).

الخبر: يقرأ القرآن نوعه: خبر جملة فعلية.

سادساً:- الإملاء والخط :

(١٠ درجات)

أ: اكتب ما يملئ عليك:

(سبع درجات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب: أعد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:

(ثلاث درجات)

طاعة الوالدين طريق إلى السعادة والنجاح.

.....

سادساً: التعبير :

(١٢ درجة)

اكتب فقرة في واحد فقط من الموضوعين التاليين فيما لا يقل عن (٦) أسطر مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التعبير والبناء الصحيح للفقرة مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والاستدلال، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

الموضوع الأول:

العلم نور يضيء طريق الإنسان نحو المعرفة والتميز، وبه تُبنى الحضارات وتزدهر. اكتب في هذا الموضوع موضحاً أثر العلم في رقي الإنسان وتقدم الأمم والمجتمعات.

الموضوع الثاني:

العمل هو أساس نهضة الأمم وتقدمها، وهو وسيلة الإنسان لتحقيق طموحاته وبناء حياة كريمة له. اكتب في هذا الموضوع موضحاً أثر العمل في حياة الفرد والمجتمع.

الموضوع:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تراعى الجوانب التالية :

٦ درجات	- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها.
درجتان	- جودة الأسلوب والفصاحة.
درجتان	- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها.
درجتان	- السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي.

انتهت الإجابة