

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف أسئلة اختبار تحصيلي ثالث للوحدة الثالثة

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرة شاملة لمواضيع الكتاب</a>	1
<a href="#">تحضير موضوع النبي محمد وخلق التواضع</a>	2
<a href="#">ملخص اول درسين</a>	3
<a href="#">مذكرة اللغة العربية للعشماوي</a>	4
<a href="#">مراجعة</a>	5

## الصف الخامس

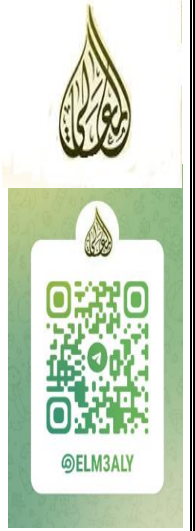
## الاختبار التحصيلي الثالث

## (الوحدة الثالثة)

## فكر مميز

## الفصل الدراسي الثاني

## نسخة الأسئلة



## أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والملاحظة )

المعيار ( 2 - 4 ) : رأي صائب ص 138

موضوعي: جزئية درجة مقالي: جزئية درجة

المعيار ( 2 - 6 ) : حقيقة الخبر ص 113

موضوعي: جزئية درجة مقالي: جزئية درجة

المعيار ( 2 - 3 - 1 ) : معجم الثروة اللغوية

موضوعي: جزئية درجة مقالي: جزئيتان درجتان

المعيار ( 2 - 3 - 2 ) : التذوق الفني . ( التشبيه ) ص 129

موضوعي: جزئية درجة

## ثانياً: الكفاية العامة : ( الكتابة )

المعيار ( 3 - 1 - 1 ) : قواعد النحو

موضوعي: جزئية درجة مقالي: جزئية درجة

- النعت ص 117 - ص 130 - تدريبات نحوية ( مفعول مطلق - مفعول لأجله - ظرف - نعت ) ص 142

المعيار ( 3 - 1 - 3 ) خط الرقعة

مقالي: جزئية درجة

المعيار ( 3 - 3 ) : التعبير الكتابي

مقالي: جزئية 4 درجات

- بطاقة تهنئة ص 122 . بطاقة شكر ص 135

## عدد الجزئيات ( 12 ) درجة الاختبار ( 15 ) درجة



## في نهاية المراجعة نماذج اختبار تحصيلي 3

## إعداد

## الأستاذ / حمادة ماهر

انطلقت نغمة رسالة وصلت عبر تطبيق ( الواتس آب ) إلى هاتف فارس ، كانت الرسالة تتضمن تحذيرا من حدوث عاصفة رملية صباح غد ، وأن الدراسة ستعطل تفاديا لأي أضرار تسببها العاصفة .

اقتربت إصبع فارس من زر إعادة الإرسال ، وإذا بهاتفه ينظر إليه باستغراب قائلا :

لحظة ..... لحظة يا صديقي !! هل تنوي إعادة إرسال هذه الرسالة ؟!

فارس : نعم سأعيد إرسال الرسالة لأقاربي وأصدقائي لأحذرهم من العاصفة القادمة ، وأخبرهم بأن غدا سيكون يوم عطلة . الهاتف : كيف تنشر خبرا لم تتأكد من صحته ؟!

قال فارس ( وهو يستعرض عددا من مواقع التواصل الاجتماعي ) : انظر إن الخبر منتشر في كثير من مواقع التواصل الاجتماعي ، وهناك كثير من الناس تداولوه فيما بينهم .



الهاتف : ما ذكرته ليس دليلا على صحة الخبر ، قد يكون الأمر مجرد إشاعة .

فارس : إشاعة !! ما الذي جعلك تظن ذلك ؟

الهاتف : مصدر هذا الخبر مجهول ، لأنه لم يصدر من جهة رسمية مثل وزارة الإعلام أو وزارة التربية أو إدارة الأرصاد الجوية أو غيرها من وزارات ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بمضمون هذا الخبر .

أخذ فارس يحدق في الرسائل المتعلقة بهذا الخبر ثم قال : صحيح ليس هناك أي تصريح رسمي عن هذا الموضوع ، لابد من تنبيه أصدقائي إلى أن هذا الخبر غير موثوق به ؛ فغدا سنختبر في مادة العلوم ، وقد يصدق بعضهم أنه عطلة رسمية فيؤثر ذلك على حماسهم للمذاكرة .

الهاتف : أريت يا صديقي ، كيف أن الإشاعات قد تسبب كثيرا من المشكلات ؛ فهي تضر حياة الأفراد ، وتثير الهلع بينهم ، وتزعزع استقرار المجتمع وأمنه ، والإنسان الواعي لا يصدق كل ما يصله من أخبار ؛ بل يميز بين الحقيقي منها والإشاعة ، ولا ينقلها قبل التحقق من صحتها ؛ لأنه مسؤول عن تصرفاته .

فارس : شكرا لك يا هاتفي على هذا التنبيه ، وأعدك أتحقق من صحة أي خبر قبل إرساله .

1- استغرب الهاتف من استعداد فارس لإعادة إرسال الرسالة . اذكر السبب .

.....

2 - اعتبر الهاتف أن الخبر غير موثوق به ، فلماذا ؟

.....

3 - عدد الجهات التي تُعد مصادر رسمية للأخبار.

.....

4 - كان لفارس موقفان من الرسالة التي وصلتته، أوضح ذلك مبينا رأيي في كل موقف.

الموقف الأول: .....

رأيي: .....

الموقف الثاني: .....

رأيي : .....

5 - أكتب موقفا يدل على رغبة فارس في مشاركة غيره الفائدة .



6- أذكر انطباعي عن فارس في بداية تعامله مع الخبر الذي وصله .

.....

7 - أملأ كل فراغ فيما يلي بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للنص السابق:

التحقق من صحة ..... قبل نقلها دليل وعي وإحساس بـ.....

8 - أذكر انطباعي عن فارس في آخر القصة .

.....

9 - أملأ الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة الأخيرة:

- تداول الإشاعات سلوك سيئ يضر استقرار ..... و.....

أدى تساقط الأمطار الغزيرة على غابة الصنوبر إلى تجمع كميات كبيرة من مياه الأمطار في بيوت الحيوانات التي اجتمعت للتشاور في إيجاد حل لهذه المشكلة ، فحضر الجميع وكان أول الحضور السنجاب والأرنب اللذان كثيرا ما كانا يختلفان على أبسط الأمور ، قرر الجميع أن يرشحوا الغزال لإدارة الحوار في اجتماعهم ، فقد كان أكبرهم سنا وأكثرهم حكمة ، بدأ الاجتماع بإعلان الغزال أن تجمع مياه الأمطار نجم عنه تلف بدأ يظهر في مساكنهم . أخذ كل واحد يقدم اقتراحا لحل المشكلة ، وبعد مناقشة كل مقترح ، طلب الغزال التصويت على أفضل الحلول المقدمة ، فكان التصويت لصالح مقترح قدمه السنجاب بأن تحفر حيوانات الغابة خندقا عميقا يطوق الغابة ، فتتجمع فيه المياه ، ثم تفتح قنوات تسمح بجريان الماء خارج الغابة . بدأ الضيق على وجه الأرنب ، وسارع بإعلان عدم موافقته دون أن يقدم سببا مقنعا لرفضه . أدرك الغزال أن سبب رفض الأرنب هو عدم حبه السنجاب ، رغم أن الجميع وافق على هذا المقترح لأنه الأنسب ، فرأى أن ينبه الأرنب إلى خطئه بطريقة غير مباشرة حتى لا يشعره بحرج أمام الحضور ، فقال : أشكركم جميعا على مقترحاتكم ومشاركتكم في تقديم الحلول ، وكما تعودنا دائما قبول الرأي الذي يحقق المصلحة العامة لهذه الغابة وسكانها باختيار الأغلبية دون النظر إلى من قدمه . وتمت الموافقة على مقترح السنجاب ، لكن الأرنب خرج من الاجتماع غاضبا متجها إلى بيته ليفاجأ بابنه الصغير يقاوم الغرق والمياه التي غمرت مسكنه ، قفز الأرنب إلى وسط المياه بسرعة ورفع صغيره الذي نجا من الغرق بأعجوبة ، واحتضنه متأثرا ، وعندها أدرك أن رأي السنجاب كان صائبا ، وأن موافقته عليه كانت أمرا ضروريا لسلامة الجميع حتى وإن كان من شخص لا يميل إليه ، ثم شارك الأرنب مع أبناء غابته بحماسة في الحفر حول الغابة ، وكان حلا مناسباً واجه به سكان الغابة هذه المشكلة ، وقضوا عليها بترابطهم وتعاونهم .

1 - أكمل بما هو مطلوب :

- المشكلة : .....

- سبب المشكلة : .....

- الحل المقترح : .....

- تقييم الحل : .....

2 - أ سجل صفتين لكل من السنجاب والأرنب في الجدول الآتي :

صفتين للسنجاب : .....

صفتين للأرنب : في بداية القصة : ..... في نهاية القصة : .....

3 - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة الأخيرة من القصة :

تأييد ..... التي تحقق المصلحة ..... قيمة أخلاقية عالية .

4 - أكمل الفراغ بكلمات مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للقصة السابقة .

- أسلوب صحيح لمواجهة ..... بنجاح .

أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة الضبط ، وألاحظ الكلمات الملونة ، وأجيب شفها عن الأسئلة التي بعده :  
خالد تلميذ مهذب ، ويتميز بالحرص الشديد على التفوق في دراسته ؛ لذا يحبه المعلمون حبا كبيرا .

- كلمة ( مهذب ) تصف ..... تلميذ .....

- كلمة ( الشديد ) تصف ..... الحرص .....

- كلمة ( كبيرا ) تصف ..... حبا .....

- كل كلمة من الكلمات الملونة تصف ..... الكلمة ..... قبلها ، وتسمى ..... صفة .....

- الاسم الذي تصفه قبلها يسمى ..... موصوف .....

- أحدد المنعوت وزميلي يحدد النعت في النص الآتي ، ثم نسجلها في الجدول :

في صباح يوم مشرق ، شاهدت عصفورا رشيقا واقفا فوق غصن شجرة ، يغرد بصوت عذب .



المنعوت	النعت
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- أنا أحدد النعت في كل مما يلي ، وزميلي يضبطه .

- العلم الحديث يسر الحياة للإنسان .

النعت : ..... الضبط : .....

- أختي تحب القصص الخيالية .

النعت : ..... الضبط : .....

- قدم لي معلمي جائزة قيمة .

النعت : ..... الضبط : .....

- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بنعت مناسب :

- أستعين بوسائل التواصل ..... في التعلم .

- يحثنا الإسلام على العلم .....

- أعامل زملائي بأسلوبٍ .....

## النعته ص 130

1 - تمهيد :

1. بالأخلاق والعلم نبلى مكانة عالية في المجتمع .

النعته في الجملة السابقة هي كلمة : ( العلم - مكانة - عالية - المجتمع )

2 - التدريب :

أ - أقرأ الأمثلة الآتية ، ثم أحدد النعته والمنعوت في كل منها ، وأسجله في الجدول الآتي :

الجملة	المنعوت	النعته
الناجح لديه هدف محدد.	.....	.....
حققت العالمات المبدعات إنجازات لوطنهن.	.....	.....
كرم المدير الموظفين المخلصين .	.....	.....

ب - أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بنعته مناسب ، وأضبطه ضبطاً صحيحاً :

- قرأت قصةً ..... .

- التلميذُ ..... يعتمد على نفسه في حل واجباته.

- خرجنا في رحلةٍ ..... إلى المركز العلمي.

ج - أصوب الخطأ في ضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يلي :

- العملُ المنظم يدل على حسن التخطيط.

- الصواب : .....

3- الممارسة :

- أوظف الكلمات التالية في جمل من إنشائي بحيث تأتي نعته ، وأضبطها ضبطاً صحيحاً .

- القوية : .....

- مفيد : .....

- مسليتان : .....

1- أبين سبب نصب الاسم الذي تحته خط في الجملة الآتية :

- يراعي المواطن المصلحة العامة.

المصلحة : .....

2 - أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :

- ينظم عمر وقته ..... ( مفعول مطلق مؤكد للفعل ).

- تهتم خلود بدراستها ..... ( مفعول مطلق مبين للنوع ).

- أزور عمتي كل أسبوع ..... ( مفعول مطلق مبين للعدد ).



3 - أوظف كل كلمة مما يلي في جملة من إنشائي بحيث تكون مفعولا لأجله :

- رحمة : .....

- أملا : .....

4 - أحدد الصفة في كل جملة مما يلي بوضع خط تحتها :

- يغرس الوالد الأخلاق السامية في نفوس أبنائه .

- المجتمع المتقدم يحرص على العلم والعمل .

5 - أقرأ كل جملة مما يلي ، وأحدد الظرف فيها ، وأبين نوعه وأسجله في الجدول الآتي :

الجملة	الظرف	نوعه
تحمل أجدادنا صعوبات الحياة قبل ظهور النفط.	.....	.....
يجتمع أفراد الأسرة مساء في بيت الجدة .	.....	.....

6- أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة بحسب ما هو مطلوب :

- اجتهدا : ..... ( مفعول مطلق )

- ضخم : ..... ( نعت )

- تقديرا : ..... ( مفعول لأجله )

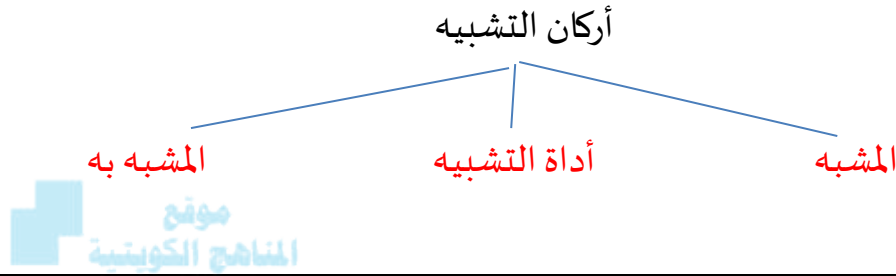
- صباحا : ..... ( ظرف زمان )



1- أقرأ الجملتين الآتيتين ، وألاحظ الكلمات الملونة ، ثم أدون المطلوب في الجدول :

- الطموح مثل الطير يحلق بنا نحو القمة .

- العلم كالنور يضيء العقول .



المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
.....الطموح.....	.....الطير.....	.....مثل.....
.....العلم.....	.....النور.....	.....الكاف (ك).....

2 - أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب :

- القراءة ..... النافذة نطل بها على العالم . ( أداة التشبيه )

- العالم ك..... في عطائه . ( مشبه به )

- ..... كالعسل في حلاوته . ( مشبه )

3 - أكمل الجدول بما هو مطلوب

الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الهدف كالطاقة التي تحركنا	.....	.....	.....
الأخلاق مثل التاج الذي يزيننا	.....	.....	.....

( عناصر كتابة التهنئة )

1. بسم الله الرحمن الرحيم ( **بسملة** )

2 - صديقي العزيز..... ( **المرسل إليه** )

3 . السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ( **التحية** )

4. أهنتك ..... ( **المناسبة** ) .....

5 - صديقك ..... ( **المرسل** )

1 - أكتب بطاقة تهنئة أرسلها لصديقي لفوزه بالمركز الأول في مسابقة الابن البار مراعيًا عناصر كتابة بطاقة التهنئة.

2 - أكتب بطاقة تهنئة أرسلها لأحد أقاربي بمناسبة حلول عيد الفطر السعيد ، مراعيًا عناصر كتابة بطاقة التهنئة .

.....

.....

.....

.....

.....

( عناصر بطاقة شكر )

1- بسم الله الرحمن الرحيم

2 - الشخص الموجه له الشكر

3 - ( مقدمة بسيطة ) مثل تحية طيبة

4- أشكرك ..... ( مضمون الشكر ) .....

5 - كاتب البطاقة



1- أكتب بطاقة شكر لمعلمي



.....

..... معلمي الغالي .....

.....

..... أشكرك .....

.....

.....

2- أكتب بطاقة شكر لشخص قدم لي المساعدة

.....

.....

.....

.....

.....

**أولاً. الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :**

المعيار ( 2 - 4 ) رأي صائب (2)

أدى تساقط الأمطار الغزيرة على غابة الصنوبر إلى تجمع كميات كبيرة من مياه الأمطار في بيوت الحيوانات التي اجتمعت للتشاور في إيجاد حل لهذه المشكلة ، فحضر الجميع وكان أول الحضور السنجاب والأرنب اللذان كثيرا ما كانا يختلفان على أبسط الأمور ، قرر الجميع أن يرشحوا الغزال لإدارة الحوار في اجتماعهم ، فقد كان أكبرهم سنا وأكثرهم حكمة ، بدأ الاجتماع بإعلان الغزال أن تجمع مياه الأمطار نجم عنه تلف بدأ يظهر في مساكنهم.

المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

1 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين للفراغ في العبارة التالية :

قرر جميع الحيوانات أن يرشحوا ..... لإدارة الحوار في اجتماعهم .

( السنجاب - الأرنب - الغزال - الأسد )

2 - أكمل الفراغ بكلمات مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للقصة السابقة .

..... أسلوب صحيح لمواجهة ..... بنجاح .

المعيار ( 2 - 6 ) حقيقة الخبر (2)

انطلقت نغمة رسالة وصلت عبر تطبيق ( الواتس آب ) إلى هاتف فارس ، كانت الرسالة تتضمن تحذيرا من حدوث عاصفة رملية صباح غد ، وأن الدراسة ستعطل تفاديا لأي أضرار تسببها العاصفة . اقتربت إصبع فارس من زر إعادة الإرسال ، وإذا بهاتفه ينظر إليه باستغراب قائلاً : لحظة ..... لحظة يا صديقي !! هل تنوي إعادة إرسال هذه الرسالة ؟! فارس : نعم سأعيد إرسال الرسالة لأقاربي وأصدقائي لأحذرهم من العاصفة القادمة ، وأخبرهم بأن غدا سيكون يوم عطلة . الهاتف : كيف تنشر خبرا لم تتأكد من صحته ؟!

1 - أجب عن الأسئلة الآتية :

- استغرب الهاتف من استعداد فارس لإعادة إرسال الرسالة . اذكر السبب .

2- أملأ كل فراغ فيما يلي بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للنص السابق:

التحقق من صحة ..... قبل نقلها دليل وعي وإحساس بـ.....

(3)

المعيار ( 1- 3- 2 )

1- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مترادف كلمة (الهلج) : ( الطمأنينة - الرعب - السكينة - الفرح )

2- ضد كلمة ( الإرسال ) : .....

3- أختار تصريفاً مناسباً لكلمة ( علم ) في فراغ الجملة الآتية : ( عالم - معلومة - علوم - معلم )

- يقضي ..... حياته في خدمة البشرية .

(1)

المعيار ( 2- 3- 2 )

1. القراءة مثل النافذة نطل بها على العالم .



المشبه به في العبارة السابقة . ( القراءة - مثل - النافذة - العالم )

(2)

المعيار ( 1- 1- 3 )

1 - العلم الحديث يسر الحياة للإنسان

النعته في الجملة السابقة هي كلمة ( العلم - الحديث - الحياة - الإنسان ) .

2 - أوظف كلمة ( مسليتان ) في جملة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً ، وأضبطها ضبطاً صحيحاً :

.....

(1)

المعيار ( 3- 1- 3 ) : خط الرقعة

أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة في وضوح وتناسق :

كلما حرصت على شكر الله يبارك الله لك في رزقك

.....

(4)

المعيار ( 3- 3 )

1 - أكتب بطاقة تهنئة أرسلها لصديقي لفوزه بالمركز الأول في مسابقة الابن البار مراعيًا عناصر كتابة بطاقة التهنئة.

.....

.....

.....

.....

.....

### أولاً. الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

#### المعيار ( 2 - 4 ) (2)

وتمت الموافقة على مقترح السنجاب ، لكن الأرنب خرج من الاجتماع غاضباً متجهاً إلى بيته ليفاجأ بابنه الصغير يقاوم الغرق والمياه التي غمرت مسكنه ، قفز الأرنب إلى وسط المياه بسرعة ورفع صغيره الذي نجا من الغرق بأعجوبة ، واحتضنه متأثراً ، وعندها أدرك أن رأي السنجاب كان صائباً ، وأن موافقته عليه كانت أمراً ضرورياً لسلامة الجميع حتى وإن كان من شخص لا يميل إليه.



1- صفة الأرنب في بداية القصة . ( الهدوء - الغضب - التسامح - التعاون )

2 - أكمل الفراغ بكلمات مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة .

تأييد ..... التي تحقق المصلحة ..... قيمة أخلاقية عالية.

#### المعيار ( 2 - 6 ) (2)

الهاتف : رأيت يا صديقي ، كيف أن الإشاعات قد تسبب كثيراً من المشكلات ؛ فهي تضر حياة الأفراد ، وتثير الهلع بينهم ، وتزعزع استقرار المجتمع وأمنه ، والإنسان الواعي لا يصدق كل ما يصله من أخبار ؛ بل يميز بين الحقيقي منها والإشاعة ، ولا ينقلها قبل التحقق من صحتها ؛ لأنه مسؤول عن تصرفاته .

فارس : شكراً لك يا هاتفي على هذا التنبيه ، وأعدك أتتحقق من صحة أي خبر قبل إرساله .

1 - أذكر انطباعي عن فارس في آخر القصة .

2 - أملأ الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة الأخيرة:

- تداول الإشاعات سلوك سيئ يضر استقرار ..... و.....

#### المعيار ( 2 - 3 - 1 ) (3)

1- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- مفرد كلمة ( قنوات ) : ( قناع - قناة - قناء - فناء )

- ضد كلمة ( مجهول ) : .....

2. قضى الجراد على ثمار البستان

- معنى كلمة ( قضى ) .....

(1)

المعيار (2-3-2)

1 - المعلم مثل الوالد في حبه لأبنائه .

المشبه في العبارة السابقة . ( المعلم - الوالد - حبه - مثل )

(2)

المعيار (1-3-1)

1- أحدد النعت والمنعوت في الجملة الآتية :

حققت العالمات المبدعات إنجازات لوطنهن .

المنعوت : ..... النعت : .....



2. أختار الإجابة الصحيحة بما هو مطلوب بين القوسين لتكملة العبارة التالية

السايق المتهور ينشر الخوف ..... الناس .

( ظرف مكان )

(1)

المعيار (3-1-3) : خط الرقعة

أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة في وضوح وتناسق :

يدعو المسلم ربه دائما ويذكره في حزنه وفرحه

.....

(4)

المعيار (3-3)

1- أكتب بطاقة شكر لمعلمي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**أولاً. الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة):**

**المعيار (2 - 6)**

في إحدى المدن انتشرت شائعة بين السكان عن وجود ذئب مفترس يتجول في المنطقة ليلاً، أثارت هذه الشائعة الخوف والقلق بين الأهالي، مما دفعهم إلى البقاء في منازلهم وتجنب الخروج ليلاً. فخرج أحد الحكماء ليلاً وتجول في أنحاء المدينة، ولكنه لم يجد أي أثر لذئب، فأدرك الأهالي أنهم وقعوا ضحية لشائعة لا أساس لها، وتعلموا عدم الانسياق وراء الشائعات التي قد تسبب الذعر وتعطل حياة المجتمع.



1 - أذكر الشائعة التي انتشرت بين سكان المدينة .

2 - أملأ الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة.

- تداول الإشاعات سلوك سيئ يسبب ..... و .....

**المعيار (2 - 4)**

في غابة كبيرة كان الغراب، الغزالة، والفأر أصدقاء مقربين، وفي أحد الأيام، تأخرت الغزالة في العودة إلى المنزل، فقلق الأصدقاء، وقرروا البحث عنها. طار الغراب بحثاً عنها، فوجدها محاصرة في شبكة صياد، فتوجه الفأر بسرعة إلى الشبكة وبدأ بقضمها بأسنانه الحادة حتى حرر الغزالة، وتعلموا أن التعاون والوفاء بين الأصدقاء يمكن أن يتغلبا على أي مشكلة، وعاشوا معاً في سعادة ووثام.

1- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- عاش الأصدقاء..... في الغابة . ( مسرورين - غاضبين - متخاصمين )

2 - أكمل الفراغ بكلمات مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة .

بالتعاون والوفاء نستطيع أن .....

**المعيار (2-3 - 1)**

1 - أوظف مترادف كلمة ( صائب ) في جملة من إنشائي .

2 - ضد كلمة ( غزيرة ) .....

3 - جمع كلمة ( عاصفة ) . ( عواصف - عواصم - عاصفتان - معاصم )



(1)

المعيار (2-3-2)

1- الطموح مثل الطير يحلق بنا نحو القمة .

أداة التشبيه في العبارة السابقة . ( الطموح - مثل - الطير - القمة )

(2)

المعيار (1-1-3)

1- أوظف كلمة ( ضخم ) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً .

.....



2. أكمل الفراغ في الجملة الآتية بـ ( مفعول مطلق مبين للنوع )

- تهتم خلوبدراستها .....

(1)

المعيار (3-1-3) : خط الرقعة

أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة في وضوح وتناسق :

المجتمع المتقدم يحرص على العلم والعمل

.....

(4)

المعيار (3-3)

1- أكتب بطاقة تهنئة أرسلها لأحد أقاربي بمناسبة حلول عيد الأضحى المبارك ، مراعيًا عناصر كتابة بطاقة التهنئة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....