

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف آليه التقييم التحصيلي للعام 2025/2026 (الفصل الثاني)

موقع المناهج ↔ ملفات الكويت التعليمية ↔ مرحلة ابتدائية ↔ علوم ↔ الفصل الأول

المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة علوم في الفصل الأول

توزيع المنح المعتمد من التوجيه الفني

1

التوجيهات الفنية العامة لإعداد الدروس

2



فريق تأليف المنهج الجديد
العام الدراسي 2025-2026 م
الفترة الدراسية الثانية



توجيهات آلية التقييم التحصيلي

مادة العلوم - المرحلة الابتدائية

الفترة الدراسية الثانية

2022
2022
2025



مدير إدارة التوجيه الفني للعلوم

أ. دلال المسعود



فريق تأليف المنهج الجديد
العام الدراسي 2025-2026 م
الفترة الدراسية الثانية



موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

التقييم التحصيلي لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2025-2026 م





**المرحلة الابتدائية - الفترة الدراسية الثانية
للعام الدراسي (2025 - 2026 م)**

آلية التقييم التحصيلي لمجال العلوم في المرحلة الابتدائية

❖ آلية التقييم التحصيلي خلال الفترة الدراسية الثانية :

الدرجة النهائية	درجة التقييمات التحريرية	درجة الأعمال
alma 100 درجة kw	40 درجة	60 درجة

❖ توزيع درجات التقييم التحصيلي :

الدرجة النهائية	المجموع	الفترة الدراسية الثانية						
		التقييمات	الأنشطة الlassificية	التطبيقات و الممارسات الصحفية	المشاركة و التفاعل	الاعمال	الاسابيع الثمانية الأولى	
100	10 درجات	8 درجات	20 درجة	12 درجة				
	أوراق عمل تقييمية	أسطلاع نهاية الفصل + أوراق عمل تدريبية	اداء الأنشطة العلمية	تطبيقات الكتاب الصحفية	السلوك والأدوات	المشاركة و التفاعل		
	25	5	4	5	5	2	4	الاعمال
	10 + 10	التقييم التحريري الأول + التقييم التحريري الثاني					الاختبار	الاسابيع الثمانية الأولى
	25	5	4	5	5	2	4	الاعمال
	10	مشروع الاستقصاء العلمي						الاسابيع الثمانية الثانية
	10 + 10	التقييم التحريري الثالث + التقييم التحريري الرابع					الاختبار	

مدير إدارة التوجيه الفني للعلوم

أ. دلalan الحسون
مديرة إدارة التوجيه الفني للعلوم
أ. دلalan سعد الحسون
إدارة التوجيه الفني للعلوم
2025/12/29



فريق تأليف المنهج الجديد
العام الدراسي 2025-2026 م
الفترة الدراسية الثانية



التجييهات الفنية الخاصة بالتقييم التحصيلي
almanahj.com/kw

لمادة العلوم

في المرحلة الابتدائية

الفترة الدراسية الثانية

للعام الدراسي 2025-2026 م





عزيزي المعلم...

يعتبر التقييم مكوناً هاماً من مكونات العملية التعليمية وأحد الركائز الأساسية التي يقوم عليها التعلم في جميع مراحله ويساعد على تطوير وتحسين الأداء بصورة مستمرة ، وفي مجال التربية يعرف التقييم بأنه العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج.

ويعرف التحصيل الدراسي بأنه محصلة التعلم، وهو المدى الذي تتحقق عنده الأهداف التعليمية ، وعرف أيضا "بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي".

almanahj.com/kw

توجيهات تطبيق آلية التقييم :

فيما يلي توضيح لنطاق كل تقييم مع الإرشادات التالية:

أولاً : المشاركة والتفاعل: (12 درجة)

أ . المشاركة والتفاعل (8 درجات) :

- ترصد درجة المتعلم في بند المشاركة والتفاعل **مرتين** خلال فترات زمنية منتظمة كل **8 أسابيع**.
- ترصد **4 درجات** كل 8 أسابيع .

ب . سلوك المتعلم وأدواته (4 درجات) :

- ترصد درجة سلوك المتعلم **مرتين** خلال فترات زمنية منتظمة كل **8 أسابيع**.
- ترصد **2 درجتين** كل 8 أسابيع .



فريق تأليف المنهج الجديد

العام الدراسي 2025-2026 م

الفترة الدراسية الثانية



ثانياً : التطبيقات والممارسات الصفية (20 درجة) تشمل ما يلي:

أ- تطبيقات الكتاب الصيفية (10 درجات) :

- ترصد درجة تطبيقات الكتاب الصيفية **مرتين** خلال الفترة الدراسية كل **8 أسابيع**
- ترصد **5 درجات** كل 8 أسابيع .

موقع
المنهاج
almanahj.com/kw

ملاحظة :

- ترصد درجة تطبيقات الكتاب الصيفية للدروس ، **دون فصل مشروع الاستقصاء العلمي** لجميع صفوف المرحلة الابتدائية .

ضوابط متابعة تطبيقات الكتاب الصيفية :

- متابعة حل الأنشطة التعليمية و تصويب الخطأ بعد الانتهاء من الدرس ، وهي من الأعمال التي تتم بشكل مستمر وفي كل حصة دراسية .
- متابعة جميع البنود الواردة في الدرس المطلوب من المتعلم تطبيقها مثل : الأنشطة التعليمية ، اختبر نفسك ، تقويم الدرس .

ملاحظة :

- ترصد الملاحظات و الدوוגات في الجداول المرفقة بنهاية الكتاب لضمان متابعةولي الأمر.
- يتبع المعلم كتاب المتعلم المتغير لتقديم المساعدة والإرشاد لصفحات الكتاب والأنشطة المطلوب استكمال التدوين فيها .



بـ- أداء الأنشطة العلمية (10 درجات) :

- يتم تقييم بند أداء الأنشطة العلمية في الحصة الدراسية وفق المهام والمسؤوليات المكلف بها المتعلم ، وعرض أدلة ونتائج الأنشطة واستخدام الأدوات والأجهزة .
- ترصد الدرجة **مرتين** خلال الفترة الدراسية كل **8 أسابيع** .
- ترصد **5 درجات** كل 8 أسابيع .

ثالثاً : الأنشطة اللاصفية (8 درجات)

- ترصد درجة المتعلم في بند الأنشطة اللاصفية **لتطبيق أسئلة نهاية الفصل وأوراق العمل التدريبية** .
- ترصد الدرجة **مرتين** خلال الفترة الدراسية كل **8 أسابيع** .
- ترصد **4 درجات** كل 8 أسابيع .

ملاحظة :

- **الحرص** على تفعيل منصة teams المعتمدة للتعلم عن بعد لأوراق العمل التدريبية و**الأنشطة الإضافية الأخرى** .

رابعاً : التقييمات (20 درجة) تشمل ما يلي:

أـ- أوراق العمل التقييمية (10 درجات) :

- تطبق **ورقتان تقييميتان** في الفترة الدراسية .
- تخصص **5 درجات** لكل ورقة عمل تقييمية .
- **يعد** المعلم ورقة عمل تقييمية مختلفة لكل فصل يدرسه و**يعتمدتها** رئيس القسم .
- **تطبق** ورقة العمل التقييمية أثناء الحصة الدراسية **بمحتوى الدرس نفسه** .



- مدة التقييم **10 دقائق** في نهاية الحصة الدراسية .
- لا يبلغ المتعلم بموعد و محتوى ورقة العمل التقييمية .
- يحدد كل معلم مع رئيس القسم الدرس الذي سيتم تطبيق ورقة العمل التقييمية فيه .
 - يحدد درس لتطبيق ورقة التقييم الأولى خلال **الأسابيع الثمانية الأولى** .
 - يحدد درس لتطبيق ورقة التقييم الثانية خلال **الأسابيع الثمانية الثانية** .



ضوابط إعداد ورقة العمل التقييمية :

- يلتزم المعلم بتصميم ورقة العمل **وفق أنماط الأسئلة وفق أنماط الأسئلة و عدد البنود الموضحة بالجدول** .

نوع السؤال	عدد البنود	الدرجة
موضوعي	1	الاختيار من متعدد
موضوعي	2	اختيار أحد الأنماط الأخرى الواردة في إطار التقييمات التحريرية
مقالي	3	اختيار أحد أنماط الأسئلة المقالية الواردة في التقييمات التحريرية
	5	5

ملاحظة :

- يراعي التنوع في **أنماط الأسئلة** ، والتدريب المسبق عليها في الحصص الدراسية .
- يُعد للمتعلم المتغير ورقة عمل تقييمية لدرس مختلف ملتزماً بالضوابط السابقة .

ب - مشروع الاستقصاء العلمي (10 درجات):

- يقيم المتعلم في هذا الجانب وفق أدائه في تنفيذ خطوات **مشروع الاستقصاء العلمي** .
- يقيم بـ **10 درجات** ترصد **مرة واحدة** في الفترة الدراسية .



ضوابط مشروع الاستقصاء العلمي :

- **يحرص المعلم** على تقييم مراحل تنفيذ الاستقصاء العلمي بوقتها خلال الحصص الدراسية المخصصة لتنفيذ الاستقصاء و **عدم رصدها دفعة واحدة**.
- **يدون المعلم ملاحظاته** على مستوى أداء المتعلمين بتنفيذ الاستقصاء بصورة مستمرة في أدلة الملاحظة **للإستعانة بها** لاحقاً في تقديم التوجيه والتغذية الراجعة المناسبة لتطوير أداء المتعلمين
- **يراعي المعلم تقييم** قدرة المتعلم على توضيح فكرة المشروع ، عرض الاستنتاجات ، الإجابة عن سؤال الاستقصاء و قدرته على اقناع زملائه **دون مقارنة أدائه بباقي المتعلمين**.
- **يحدد المعلم** عدد وأسماء المتعلمين الذين سيقومون بعرض مشاريعهم في **الحصتين الرابعة والخامسة من الاستقصاء العلمي**.
- يتم تقييم المتعلم خلال تنفيذ خطوات الاستقصاء العلمي **بصفة فردية** وفق البنود التالية :

الدرجة	البند	
3	فهم الموضوع والإجابة على سؤال الاستقصاء	إعطاء الاستنتاجات و الإجابة عن سؤال الاستقصاء العلمي
2	ترابط الأفكار	
2	القدرة على التعبير	
1	وضوح الصوت	
1	توفر المشروع	
1	تدوين بنود الاستقصاء العلمي	
10	مجموع الدرجات	



خامساً : التقييمات التحريرية (40 درجة)

- مخصص لها **40 درجة** مقسمة إلى **أربعة تقييمات تحريرية** في الفترة الدراسية .
- يخصص لكل تقييم تحريري **10 درجات** .
- **يُعد** المعلم تقييم تحريري مختلف لكل فصل يدرسه و **يعتمد** رئيس القسم .
- يطبق التقييم التحريري خلال **حصة دراسية** كاملة .
- **يلتزم المعلم بتصميم** التقييمات التحريرية وفق **أطر التقييم التحريري** المعتمدة من إدارة التوجيه الفيزيائي للعلوم .

ملاحظة :

- **يراعى التنوع في أنماط الأسئلة** ، والتدريب المسبق عليها في الحصص الدراسية .
- **ينبود لا يتم إدراج محتواها في التقييمات التحريرية** .



اكتشف أكثر *Discover*

معلومة من وطني

تطبق التقييمات التحريرية **حسب خطة توزيع المنهج المعتمدة من قبل إدارة التوجيه الفيزيائي** للعلوم و إدارة المناهج .

التقييم التحريري **الأول** **الأسبوع الرابع**

التقييم التحريري **الثاني** **الأسبوع الثامن**

التقييم التحريري **الثالث** **الأسبوع الثاني عشر**

التقييم التحريري **الرابع** **الأسبوع السادس عشر**



فريق تأليف المنهج الجديد
العام الدراسي 2025-2026 م
الفترة الدراسية الثانية



الهدف من التقييم التحصيلي في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2025-2026 م





ما الهدف من التقييم؟

التقييم التحصيلي هو أداة أساسية في العملية التعليمية، وأهميته تكمن في أنه يهدف إلى قياس ما حققه المتعلم من أهداف معرفية أو مهارية أو وجدانية بعد فترة تعليمية معينة (درس، وحدة، فصل دراسي).



يمكن تلخيص أهميته في النقاط التالية:

قياس مدى تحقق معايير الأداء

يوضح للمعلم والمتعلم ما إذا كانت معايير الأداء المحددة للدروس قد تحققت بالفعل.

تحديد مستوى إتقان المتعلم

يقيّم درجة فهم واستيعاب المتعلم للمعارف واكتسابه للمهارات المطلوبة، ويكشف مواطن القوة والضعف لديه.

توثيق البيانات لاتخاذ القرارات التعليمية

توفر البيانات الرسمية التي يمكن الرجوع إليها لأغراض التقويم النهائي فرصةً للمساعدة في تحسين طرق التدريس، أو تقديم أنشطة علاجية أو إثرائية، أو تعديل الخطة التعليمية لتطوير وتحسين التحصيل الدراسي لدى المتعلمين .

تعزيز دافعية التعلم

إدراك المتعلم لمستواه ودرجة تقدمه يعزز دافعيته لبذل مزيد من الجهد لتحسين أدائه.



تحسين جودة العملية التعليمية

يتيح للمعلم والإدارة المدرسية معرفة مدى فعالية المنهج وطرائق التدريس، مما يساعدهم في تطوير العملية التعليمية ككل.

تمكين المتعلمين من خوض الاختبارات المحلية والدولية وإحراز نتائج جيدة

مواءمة آلية التقييم وتضمين أنماط أسئلة تقييس مهارات التفكير العليا تطور أداء المتعلم وتمكنه من تطبيق الاختبارات وإحراز نتائج جيدة.



- متابعة المتعلمين :

تعد متابعة المتعلمين وسيلة رئيسية لربط التقويم بالتعلم حيث يسمح للمعلم بتحديد ما يتم تعلمه وما يحتاجه وتحديد الصعوبات ومواطن الضعف ومتي تكون المساعدة أكثر فاعلية.

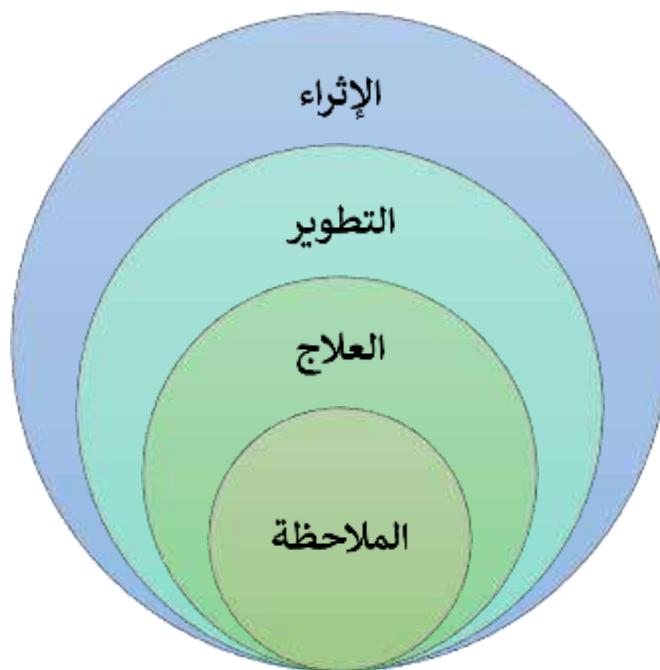
وتعتبر أداة المتابعة اليومية من أنساب الوسائل المعينة للمعلم للأسباب التالية :

- 1- أداة مناسبة وضرورية لتدوين الملاحظات على أداء المتعلمين ونتائج عملية التعلم بصورة منتظمة ومستمرة.
- 2- تدوين الملاحظات بصورة مستمرة خلال الحصص الدراسية يساعد على تطوير وتحسين الممارسات التعليمية لتحسين وتطوير الأداء .



3- أداة معينة للكشف عن الفائقين والمتعثرين و متابعتهم بالأسلوب الأمثل لوضع الخطط المناسبة لتطوير أدائهم

4- أداة المتابعة اليومية باختصار تساعد على:



- ضوابط استخدام أداة المتابعة اليومية :

يجب استخدامها من قبل المعلم أكثر من مرة خلال الحصة الدراسية
لتكون أكثر مصداقية و دقة

تجنب الانشغال بها بشكل يعيق التفاعل المباشر مع المتعلمين
مع الحرص على التوجيه و المتابعة بصورة مناسبة

لا تستخدم أثناء النشاط التحفيزي



مقترح لبنيود أداة المتابعة اليومية :

الاسم	المشاركة و التفاعل	سلوك المتعلم	تطبيقات الكتاب الصحفية	أداء الأنشطة العملية	الأنشطة الاصفية	الملاحظات



ملاحظات هامة:

- المشاركة و التفاعل :** تفاعل المتعلم إيجابياً بالمشاركة في الأسئلة الصحفية واستجابته للتعلم .
- سلوك المتعلم :** التزام المتعلم بالتوجيهات والتعليمات ، وتوفر أدواته كاملة (كتاب المتعلم - معطف العلوم -)
- تطبيقات الكتاب الصحفية :** حل أنشطة التعلم والتوصيل إلى الملاحظات والاستنتاجات العلمية لأنشطة التعليمية . وأنماط الأسئلة المختلفة الواردة في الدروس .
- أداء الأنشطة العملية :** أداء المتعلم في تنفيذ الأنشطة العملية التعاونية (التعاون والتواصل بصورة فعالة و القيام بالدور المكلف فيه)
- الأنشطة الاصفية :** حل أسئلة نهاية الفصل وأوراق العمل التدريبية .
- الملاحظات :** يدون فيها المعلم أي ملاحظة مهمة تخص أداء المتعلم تساعد على تطوير أدائه .
- يدون المعلم الملاحظات بالطريقة التي يراها مناسبة وتساعده في تقييم المتعلم خلال فترات الرصد المحددة بالتوجيهات الخاصة بآلية التقييم .
- يتبع رئيس القسم دفتر المتابعة اليومية لجميع معلمي القسم .



خاص برئيس القسم



مقترن لرصد تفعيل أداة المتابعة اليومية

 موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

توقيع المعلم	الملاحظات المدونة	التدوين بصورة مستمرة	ملاحظات اخرى	تاریخ المتابعة	م
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8