

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف آلية التقييم التحصيلي للعام 2025/2026 (الفصل الثاني)

[موقع المناهج](#) ⇨ [ملفات الكويت التعليمية](#) ⇨ [مرحلة ابتدائية](#) ⇨ [علوم](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة علوم في الفصل الأول

[توزيع المنهج المعتمد من التوجيه الفني](#)

1

[التوجيهات الفنية العامة لإعداد الدروس](#)

2

توجيهات آلية التقييم التحصيلي

مادة العلوم - المرحلة الابتدائية

الفترة الدراسية الثانية



مدير إدارة التوجيه الفني للعلوم

أ. دلال المسعود



فريق تأليف المنهج الجديد
العام الدراسي 2025-2026 م
الفترة الدراسية الثانية



موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

التقييم التحصيلي لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2025-2026 م





فريق تأليف المنهج الجديد
العام الدراسي 2025-2026 م
الفترة الدراسية الثانية



وزارة التربية
Ministry of Education
Kingdom of Saudi Arabia



وزارة التربية
Ministry of Education
Kingdom of Saudi Arabia

المرحلة الابتدائية - الفترة الدراسية الثانية للعام الدراسي (2025 - 2026 م)

آلية التقييم التحصيلي لمجال العلوم في المرحلة الابتدائية

❖ آلية التقييم التحصيلي خلال الفترة الدراسية الثانية :

الدرجة النهائية	درجة التقييمات التحريرية	درجة الأعمال
100 درجة	40 درجة	60 درجة

❖ توزيع درجات التقييم التحصيلي :

الدرجة النهائية	المجموع	التقييمات	الأنشطة اللاصفية	التطبيقات و الممارسات الصفية		المشاركة و التفاعل		الفترة الدراسية الثانية	
		10 درجات	8 درجات	20 درجة		12 درجة			
		أوراق عمل تقييمية	أسئلة نهاية الفصل + أوراق عمل تدريبية	أداء الأنشطة العملية	تطبيقات الكتاب الصفية	السلوك و الأدوات	المشاركة و التفاعل		
100	25	5	4	5	5	2	4	الأعمال	الأسابيع الثمانية الأولى
	10 + 10	التقييم التحريري الأول + التقييم التحريري الثاني						الاختبار	
	25	5	4	5	5	2	4	الأعمال	الأسابيع الثمانية الثانية
	10	مشروع الاستقصاء العلمي							
	10 + 10	التقييم التحريري الثالث + التقييم التحريري الرابع						الاختبار	

مدير إدارة التوجيه الفني للعلوم

أ. د. دلال سعد السعوي
مدير إدارة التوجيه الفني للعلوم
2025/12/29



فريق تأليف المنهج الجديد
العام الدراسي 2025-2026 م
الفترة الدراسية الثانية



التوجيهات الفنية الخاصة بالتقييم التحصيلي
لمادة العلوم
في المرحلة الابتدائية
الفترة الدراسية الثانية
للعام الدراسي 2025-2026 م





عزيزي المعلم...

يعتبر التقييم مكوناً هاماً من مكونات العملية التعليمية وأحد الركائز الأساسية التي يقوم عليها التعلم في جميع مراحله و يساعد على تطوير و تحسين الأداء بصورة مستمرة ، وفي مجال التربية يعرف التقييم بأنه العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج.

ويعرف التحصيل الدراسي بأنه محصلة التعلم، وهو المدى الذي تتحقق عنده الأهداف التعليمية ، وعرف أيضا "بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي".

almanahj.com/kw

توجيهات تطبيق آلية التقييم :

فيما يلي توضيح لنطاق كل تقييم مع الإرشادات التالية:

أولاً: المشاركة والتفاعل: (12 درجة)

أ . المشاركة والتفاعل (8 درجات) :

- ترصد درجة المتعلم في بند المشاركة والتفاعل مرتين خلال فترات زمنية منتظمة كل 8 أسابيع.
- ترصد 4 درجات كل 8 أسابيع .

ب . سلوك المتعلم وأدواته (4 درجات) :

- ترصد درجة سلوك المتعلم مرتين خلال فترات زمنية منتظمة كل 8 أسابيع.
- ترصد 2 درجتين كل 8 أسابيع .



فريق تأليف المنهج الجديد

العام الدراسي 2025- 2026 م

الفترة الدراسية الثانية



ثانياً : التطبيقات والممارسات الصفية (20 درجة) تشمل ما يلي:

أ- تطبيقات الكتاب الصفية (10 درجات) :

- ترصد درجة تطبيقات الكتاب الصفية **مرتين** خلال الفترة الدراسية كل **8 أسابيع**
- ترصد **5 درجات** كل 8 أسابيع .

ملاحظة :

- ترصد درجة تطبيقات الكتاب الصفية للدروس ، **دون فصل مشروع الاستقصاء العلمي** لجميع صفوف المرحلة الابتدائية .

ضوابط متابعة تطبيقات الكتاب الصفية :

- متابعة حل الأنشطة التعليمية و تصويب الخطأ بعد الانتهاء من الدرس ، وهي من الأعمال التي تتم بشكل مستمر وفي كل حصة دراسية .
- متابعة جميع البنود الواردة في الدرس المطلوب من المتعلم تطبيقها مثل : الأنشطة التعليمية ، اختبار نفسك ، تقويم الدرس .

ملاحظة :

- ترصد الملاحظات و الدرجات في الجداول المرفقة بنهاية الكتاب لضمان متابعة ولي الأمر.
- يتابع المعلم كتاب المتعلم المتغيب لتقديم المساعدة و الإرشاد لصفحات الكتاب و الأنشطة المطلوب استكمال التدوين فيها .



ب- أداء الأنشطة العملية (10 درجات) :

- يتم تقييم بند أداء الأنشطة العملية في الحصة الدراسية وفق المهام والمسؤوليات المكلف بها المتعلم ، و عرض أدلة و نتائج الأنشطة و استخدام الأدوات والأجهزة .
- ترصد الدرجة مرتين خلال الفترة الدراسية كل 8 أسابيع .
- ترصد 5 درجات كل 8 أسابيع .

ثالثاً : الأنشطة اللاصفية (8 درجات)

- ترصد درجة المتعلم في بند الأنشطة اللاصفية لتطبيق أسئلة نهاية الفصل و أوراق العمل التدريبية .

- ترصد الدرجة مرتين خلال الفترة الدراسية كل 8 أسابيع .
- ترصد 4 درجات كل 8 أسابيع .

ملاحظة :

- الحرص على تفعيل منصة teams المعتمدة للتعلم عن بعد لأوراق العمل التدريبية و الأنشطة الإضافية الأخرى .

رابعاً : التقييمات (20 درجة) تشمل ما يلي:

أ – أوراق العمل التقييمية (10 درجات) :

- تطبق ورقتان تقييميتان في الفترة الدراسية .
- تخصص 5 درجات لكل ورقة عمل تقييمية .
- يُعد المعلم ورقة عمل تقييمية مختلفة لكل فصل يدرسه و يعتمدها رئيس القسم .
- تطبق ورقة العمل التقييمية أثناء الحصة الدراسية بمحتوى الدرس نفسه .



فريق تأليف المنهج الجديد

العام الدراسي 2025- 2026 م

الفترة الدراسية الثانية

- مدة التقييم **10 دقائق** في نهاية الحصة الدراسية .
- **لا يبلغ** المتعلم بموعد و محتوى ورقة العمل التقييمية .
- **يحدد كل معلم مع رئيس القسم** الدرس الذي سيتم تطبيق ورقة العمل التقييمية فيه .
 - **يحدد درس** لتطبيق ورقة التقييم الأولى خلال **الأسابيع الثمانية الأولى .**
 - **يحدد درس** لتطبيق ورقة التقييم الثانية خلال **الأسابيع الثمانية الثانية .**

ضوابط إعداد ورقة العمل التقييمية :

- يلتزم المعلم بتصميم ورقة العمل **وفق أنماط الأسئلة و عدد البنود الموضحة بالجدول .**

الدرجة	عدد البنود	نمط السؤال	
2	2	الاختيار من متعدد	1 موضوعي
2	2	اختيار أحد الأنماط الأخرى الواردة في أطر التقييمات التحريرية	2 موضوعي
1	1	اختيار أحد أنماط الأسئلة المقالية الواردة في التقييمات التحريرية	3 مقالي
5	5		

ملاحظة :

- **يراعى التنوع في أنماط الأسئلة** ، والتدريب المسبق عليها في الحصص الدراسية .
- **يُعد للمتعليم المتغيب** ورقة عمل تقييمية لدرس مختلف ملتزماً بالضوابط السابقة .

ب - مشروع الاستقصاء العلمي (10 درجات):

- يقيم المتعلم في هذا الجانب وفق أدائه في تنفيذ خطوات **مشروع الاستقصاء العلمي** .
- يقيم بـ **10 درجات** **ترصد مرة واحدة** في الفترة الدراسية .

ضوابط مشروع الاستقصاء العلمي :

- **يحرص المعلم** على تقييم مراحل تنفيذ الاستقصاء العلمي بوقتها خلال الحصص الدراسية المخصصة لتنفيذ الاستقصاء و **عدم رصدها دفعة واحدة** .
- **يدون المعلم ملاحظاته** على مستوى أداء المتعلمين بتنفيذ الاستقصاء بصورة مستمرة في أداة الملاحظة **للإستعانة بها** لاحقاً في تقديم التوجيه و التغذية الراجعة المناسبة لتطوير أداء المتعلمين
- **يراعى المعلم تقييم** قدرة المتعلم على توضيح فكرة المشروع ، عرض الاستنتاجات ، الإجابة عن سؤال الاستقصاء و قدرته على اقناع زملائه **دون مقارنة أدائه ببقية المتعلمين** .
- **يحدد المعلم** عدد و أسماء المتعلمين الذين سيقومون بعرض مشاريعهم في **الحصتين الرابعة والخامسة من الاستقصاء العلمي** .
- يتم تقييم المتعلم خلال تنفيذ خطوات الاستقصاء العلمي **بصفة فردية** وفق البنود التالية :

الدرجة	البند	
3	فهم الموضوع و الإجابة على سؤال الاستقصاء	إعطاء الاستنتاجات و الإجابة عن سؤال الاستقصاء العلمي
2	ترابط الأفكار	
2	القدرة على التعبير	
1	وضوح الصوت	
1	توفر المشروع	المشروع
1	تدوين بنود الاستقصاء العلمي	الكتاب
10	مجموع الدرجات	



فريق تأليف المنهج الجديد

العام الدراسي 2025 - 2026 م

الفترة الدراسية الثانية

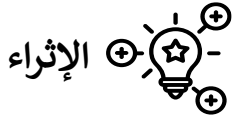


خامسا : التقييمات التحريرية (40 درجة)

- مخصص لها **40 درجة** مقسمة إلى **أربعة تقييمات تحريرية** في الفترة الدراسية .
- يخصص لكل تقييم تحريري **10 درجات** .
- **يُعد** المعلم تقييم تحريري مختلف لكل فصل يدرسه و **يعتمده** رئيس القسم .
- يطبق التقييم التحريري خلال **حصة دراسية** كاملة .
- **يلتزم المعلم بتصميم** التقييمات التحريرية وفق **أطر التقييم التحريري** المعتمدة من إدارة التوجيه الفني للعلوم .

ملاحظة :

- **يراعى التنوع في أنماط الأسئلة** ، والتدريب المسبق عليها في الحصص الدراسية .
- **ينود** لا يتم إدراج محتواها في التقييمات التحريرية .



الإثراء

Discover اكتشف أكثر

معلومة من وطني

تطبق التقييمات التحريرية **حسب خطة توزيع المنهج المعتمدة من قبل إدارة التوجيه الفني للعلوم و إدارة المناهج** .

التقييم التحريري **الأول** الأسبوع **الرابع**

التقييم التحريري **الثاني** الأسبوع **الثامن**

التقييم التحريري **الثالث** الأسبوع **الثاني عشر**

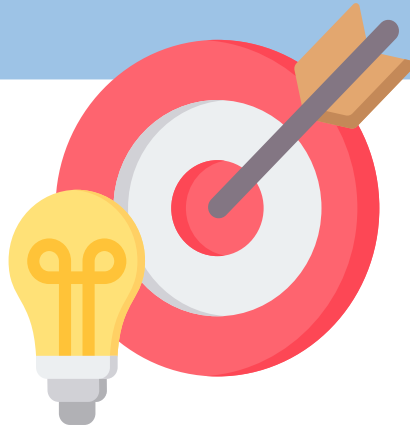
التقييم التحريري **الرابع** الأسبوع **السادس عشر**



فريق تأليف المنهج الجديد
العام الدراسي 2025-2026 م
الفترة الدراسية الثانية



الهدف من التقييم التحصيلي في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2025-2026 م





ما الهدف من التقييم؟

التقييم التحصيلي هو أداة أساسية في العملية التعليمية، وأهميته تكمن في أنه يهدف إلى قياس ما حققه المتعلم من أهداف معرفية أو مهارية أو وجدانية بعد فترة تعليمية معينة (درس، وحدة، فصل دراسي).

يمكن تلخيص أهميته في النقاط التالية:

قياس مدى تحقق معايير الأداء

يوضح للمعلم والمتعلم ما إذا كانت معايير الأداء المحددة للدروس قد تحققت بالفعل.

تحديد مستوى إتقان المتعلم

يقيّم درجة فهم واستيعاب المتعلم للمعارف و اكتسابه للمهارات المطلوبة، ويكشف مواطن القوة والضعف لديه.

توثيق البيانات لاتخاذ القرارات التعليمية

توفر البيانات الرسمية التي يمكن الرجوع إليها لأغراض التقويم النهائي فرصاً للمساعدة في تحسين طرق التدريس، أو تقديم أنشطة علاجية أو إثرائية، أو تعديل الخطة التعليمية لتطوير وتحسين التحصيل الدراسي لدى المتعلمين .

تعزيز دافعية التعلم

إدراك المتعلم لمستواه ودرجة تقدمه يعزز دافعيته لبذل مزيد من الجهد لتحسين أدائه.



فريق تأليف المنهج الجديد
العام الدراسي 2025-2026 م
الفترة الدراسية الثانية



تحسين جودة العملية التعليمية

يتيح للمعلم والإدارة المدرسية معرفة مدى فعالية المنهج وطرائق التدريس، مما يساهم في تطوير العملية التعليمية ككل.

تمكين المتعلمين من خوض الاختبارات المحلية والدولية وإحراز نتائج جيدة

مواءمة آلية التقييم و تضمين أنماط أسئلة تقيس مهارات التفكير العليا تطور أداء المتعلم و تمكنه من تطبيق الاختبارات و إحراز نتائج جيدة .



- متابعة المتعلمين :

تعد متابعة المتعلمين وسيلة رئيسية لربط التقويم بالتعلم حيث يسمح للمعلم بتحديد ما يتم تعلمه وما يحتاجه وتحديد الصعوبات ومواطن الضعف ومتى تكون المساعدة أكثر فاعلية.

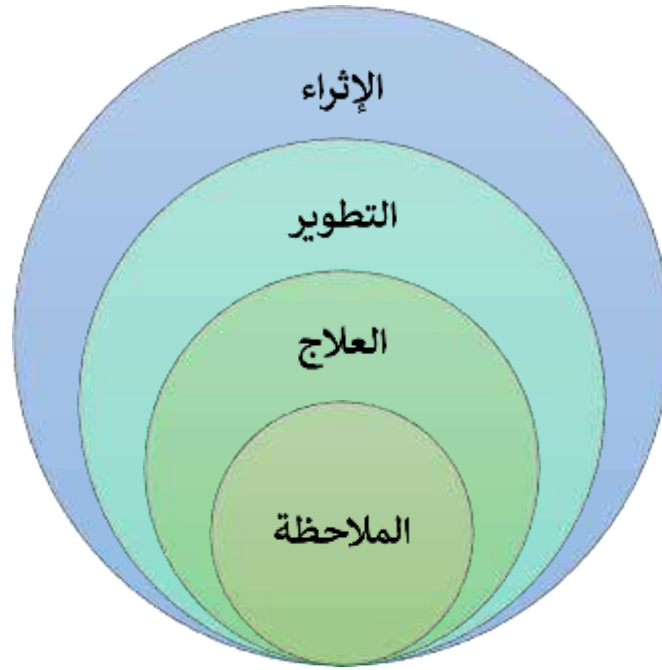
وتعتبر أداة المتابعة اليومية من أنسب الوسائل المعينة للمعلم للأسباب التالية :

- 1- أداة مناسبة و ضرورية لتدوين الملاحظات على أداء المتعلمين ونتائج عملية التعلم بصورة منتظمة ومستمرة.
- 2- تدوين الملاحظات بصورة مستمرة خلال الحصص الدراسية يساعد على تطوير و تحسين الممارسات التعليمية لتحسين و تطوير الأداء .

3- أداة معينة للكشف عن الفائقين و المتعثرين و متابعتهم بالأسلوب الأمثل لوضع الخطط المناسبة لتطوير أدائهم

4- أداة المتابعة اليومية باختصار تساعد على:

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



- ضوابط استخدام أداة المتابعة اليومية :

يجب استخدامها من قبل المعلم أكثر من مرة خلال الحصة الدراسية
لتكون أكثر مصداقية ودقة

تجنب الانشغال بها بشكل يعيق التفاعل المباشر مع المتعلمين
مع الحرص على التوجيه و المتابعة بصورة مناسبة

لا تستخدم أثناء النشاط التحفيزي



مقترح لبنود أداة المتابعة اليومية :

م	الاسم	المشاركة و التفاعل	سلوك المتعلم	تطبيقات الكتاب الصفية	أداء الأنشطة العملية	الأنشطة اللاصفية	الملاحظات

ملاحظات هامة:

- 1- **المشاركة و التفاعل** : تفاعل المتعلم إيجابياً بالمشاركة في الأسئلة الصفية و استجابته للتعلم .
 - 2- **سلوك المتعلم** : التزام المتعلم بالتوجيهات والتعليمات ، و توفر أدواته كاملة (كتاب المتعلم – معطف العلوم -)
 - 3- **تطبيقات الكتاب الصفية** : حل أنشطة التعلم و التوصل الى الملاحظات والاستنتاجات العلمية للأنشطة التعليمية . و أنماط الأسئلة المختلفة الواردة في الدروس .
 - 4- **أداء الأنشطة العملية** : أداء المتعلم في تنفيذ الأنشطة العملية التعاونية (التعاون و التواصل بصورة فعالة و القيام بالدور المكلف فيه)
 - 5- **الأنشطة اللاصفية** : حل أسئلة نهاية الفصل و أوراق العمل التدريبية .
 - 6- **الملاحظات** : يدون فيها المعلم أي ملاحظة مهمة تخص أداء المتعلم تساعد على تطوير أدائه .
- **يدون المعلم** الملاحظات بالطريقة التي يراها مناسبة و تساعد في تقييم المتعلم خلال فترات الرصد المحددة بالتوجيهات الخاصة بآلية التقييم .
 - **يتابع رئيس القسم** دفتر المتابعة اليومية لجميع معلمي القسم .



فريق تأليف المنهج الجديد
العام الدراسي 2025- 2026 م
الفترة الدراسية الثانية



خاص برئيس القسم مقترح لرصد تفعيل أداة المتابعة اليومية

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

أسم المعلم الفصل الموقع

م	تاريخ المتابعة	الملاحظات المدونة		توقيع المعلم
		التدوين بصورة مستمرة	ملاحظات اخرى	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				