

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية

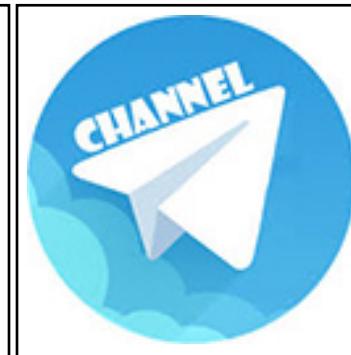
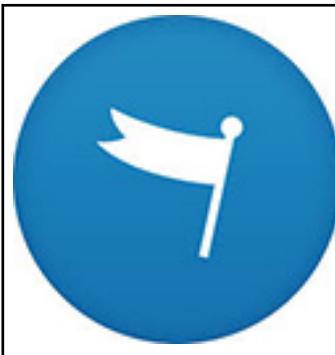


مدرسة التميز النموذجية

الملف أوراق عمل الوحدة الخامسة مع نموذج الإجایة 2025 و 2026م

[موقع المناهج](#) ↔ [ملفات الكويت التعليمية](#) ↔ [الصف الثالث](#) ↔ [لغة عربية](#) ↔ [الفصل الثاني](#)

روابط موقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[اختبار الوحدة الاولى](#)

1

[اختبار الوحدة الاولى](#)

2

[مذكرة الوحدة الثانية \(أكاديمية الإبداع الأمريكية\)](#)

3

[حل الكتاب](#)

4

[الثروة اللغوية](#)

5

أَوَّلًا : الفَهْمُ وَالإِسْتِيَعَابُ :

نَظَرُ سُلْطَانٍ مِّنَ النَّافِذَةِ فَإِذَا السَّمَاءُ صَافِيَةٌ، وَالْجَوْ رَائِعٌ؛ إِنَّهُ يَوْمٌ جَمِيلٌ مِّنْ أَيَّامِ عُطْلَةِ

الربيع

سُلْطَانُ: انظُرْ يا أَبِي، مَا أَجْمَلَ الطَّبِيعَةَ! وَمَا أَرْوَعَ الْجَوَّ!، هَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَخْرُجَ الْيَوْمَ إِلَى

البر

الآب : نعم، لقد اتفقنا مع عمك وأبنائه على أن ننصب الخيام في البرّ اليوم؛ لنستمنع بالجو الجميل، ونرى النباتات والأزهار البرية التي تزين صحراءنا.

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة التالية إن كانت صحيحة وعلامة (✗) إن كانت خطأً :

- المحافظة على البيئة مسؤولية الجميع كباراً و صغاراً .

- لماذا فرح سلطان عندما نظر من النافذة ؟
 - كيف عبر سلطان عن حبه للطبيعة ؟
 - ماذا نستفيد من تصرف الأب في هذه الرحلة ؟

ثانياً: الحصيلة اللغوية: (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مترادف (تزين) : (تشوہ - تجمل - تنمو)
 - مترادف (الانقراض) : (الزوال - الزيادة - التجديد)
 - ضد گلِمَة (حماية) : (تسلق - مغادرة - اعتداء)

أكمل ما يلي :

- جمع (نافذة).....جمع (فرصة).....جمع (موقد).....
 - مفرد (نباتات).....مفرد (حيوانات).....مفرد (معلومات).....

ثالثاً : البلاغة :

١- أقرأ الجمل التالية، ثم أحwoط الكلمات التي تدل على المفاضلة

- أ- اللَّعِبُ بِالْكُرْهَةِ أَفْضَلُ مِنَ اللَّعِبِ بِالْأَجْهِزَةِ الْإِلْكْتَرُونِيَّةِ.
- ب- مَنْظَرُ الزُّهُورِ أَجْمَلُ مِنْ مَنْظَرِ الصُّخُورِ.
- ج- الْمَنْزِلُ أَكْبَرُ مِنَ الْحَيْمَةِ.
- د- الْمُعَلَّمُ أَطْوَلُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ.



موقع

٢- أنتي كل جملة مما يلي بكلمة تدل على التفضيل، كما في المثال الأول الكويتي

- أ- الأَسَدُ وَالنَّمَرُ قَوْيَانِ، لَكِنَّ الْأَسَدَ أَقْوَى مِنَ النَّمَرِ.
- ب- الزُّهُورُ جَمِيلَةٌ، لَكِنَّ النُّوَيْرَ من بقية الزُّهُورِ.
- ج- الْغَزَالُ وَالثَّعَلَبُ سَرِيعَانِ، لَكِنَّ الْغَزَالَ من الثعلبِ.
- د- الْبَرُّ وَالْبَحْرُ رَائِعَانِ ، لَكِنَّ الْبَحْرَ من البرِّ.

رابعاً : السَّلَامَةُ الْلُّغُوِيَّةُ :

٤- أقرأ ثم أكمل الجدول بالمطلوب :

مدرسة التميز النموذجية

(أتَعَاوَنْ مَعِ إِخْرَاتِي فِي تَنْظِيفِ حَدِيقَتِنَا، وَنُحَافِظُ عَلَى جَمَالِ الْأَشْجَارِ وَالْزُّهُورِ)

الحرف	الفعل	الاسم
.....



- أكمل كُلَّ فراغٍ مما يلي (بِفِعْلِ مُضارِعٍ) يَحْدُثُ في الزَّمِنِ الْحَاضِرِ:

أ- نَحْنُ الخَيْمَةَ فِي الْبَرِّ.

ب- أَنَا وَالِدِي فِي نَصْبِ الْخَيْمَةِ.

ج- أُخْتِي أُمِي فِي تَجهِيزِ الْأَغْرَاضِ.

د- أَبِي فِي الْمُصَحَّفِ.



- أكمل كُلَّ فراغٍ مما يلي بِفِعْلِ مُضارِعٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَلِي:

(يَتَدَرَّبُ - تَشَجَّعُ - أَجْتَهِدُ - نَقْرَأُ)

أ- أنا كُلَّ يَوْمٍ؛ لِأَحْقَقَ حُلْمِي.

ب- خالِدٌ بِاسْتِمْرَارٍ؛ لِيُصْبِحَ لاعِبًا قَوِيًّا.

ج- الْمُعَلِّمَةُ الْمُتَعَلِّمَاتِ عَلَى الْعَمَلِ الْجَادِ.

د- الْكُتُبُ الْمُفَيَّدَةُ؛ لِتَزِيدَ ثَقَافَتِنَا.

- أكون جملًا مفيدة تحوي فعلاً مضارعاً من الأفعال التالية :

مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي) (ابتداء - متوسط - ثانوي)

-1

-2

-3

-4



خامسًا : التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ :

- أَمْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ مَا يَلِي بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ:

(الْيَرْبُوعُ - الْوَسْمُ - الرَّمْثُ - فَصْلٌ)

أ- يَنْتَشِرُ نَبَاتٌ في صَحْرَاءِ الْكُوَيْتِ.

ب- حَيْوانٌ قَادِرٌ عَلَى التَّكَيْفِ فِي صَحْرَاءِ الْكُوَيْتِ.

ج- أَحَدُ فُصُولِ السَّنَةِ تَهَطُّلُ فِي الْأَمَطَارِ.

د- تَسَاقَطُ الْأَمَطَارُ فِي

الشَّتَاءِ.

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

أَخْتَارُ مِنْ صُندوقِ الْهَدَايَا كَلِمَاتٍ أَنْمَى بِهَا فَرَاغَاتِ الْجُمَلِ التَّالِيَّةِ؛ لِتُضَعِّفَ مُفَيْدَةً:

أ- أَحْفَظُ عَلَى الْبَيْئَةِ

ب- مِنْ حَيَوانَاتِ الْبَيْئَةِ الْبَرِّيَّةِ.

ج- مَحْمِيَّةٌ مِنْ أَشَهَرِ الْمَحْمِيَّاتِ فِي الْكُوَيْتِ.

د- مِنَ السُّلُوكَيَّاتِ الْمَحْمُودَةِ عَدَمُ قَطْفِ

مدرسة التميز النموذجية

- أَكْمَلْ كُلَّ فَرَاغٍ مَا يَلِي بِكَلِمةٍ مِنْ حِصِيلَتِي الْلُّغُوِيَّةِ :

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

في البر، عدم رمي من سلوكيات المحافظة على

والحرص على إبقاء المكان ليستمتع به الجميع.



انتظرت الأسرة مساء يوم التاسع والعشرين من شهر شعبان نتيجة استطلاع رؤية هلال شهر رمضان المبارك، وما أن أعلن تلفاز دولة الكويت أن غداً غرة شهر رمضان حتى عمّت الفرحة، وتواترت التهاني من الأهل والأصدقاء.

بعد أن تناول بدر السحور مع أسرته، صلى الفجر مع والده وإخوته في المسجد، ومع ساعات الصباح الأولى - ورغم شعوره بعض التعب - كان سعيداً؛ فالاليوم هو أول يوم دراسي في شهر رمضان.

كعادته تجهز بدر وليس زيه، وحمل حقيبته متوجهًا في نشاط وحيوية إلى مدرسته، وفي ساحة الطابور اصطف المتعلمون... صوت القرآن يبعث في النفس السكينة والطمأنينة، وكلمات النشيد الوطني تلهب المشاعر، وحديث الإذاعة اليوم عن فضل هذا الشهر المبارك مؤثر. في الفصل هنا معلم اللغة العربية تلاميذه، وسأل عن قيمة عظيمة تبرز في رمضان... تبارى المتعلمون وذكروا فيما حول الإيمان والرضا والبر والصدق والتعاون والصبر والأمانة... أثني المعلم على الجميع وأخبرهم أن رمضان فرصة عظيمة لتعلم الصبر، ونعتاد التعاون، ونمرّن أنفسنا على الصدق والأمانة.

أولاً : الفهم والاستيعاب :

أجب بما يلي :

مدرسة التميز النمذجية

أ- أفسّر سبب انشغال المتعلمين بأعمال الخير في المدرسة خلال رمضان.

ب- لو كنت مكان بدر، كيف تُظهر التعاون مع زملائك في رمضان؟

ج- أكتب جملة أعبر فيها عن أثر الصيام في سلوكي اليومي.



ثانياً : الحصيلة اللغوية :

أكمل الفراغ فيما يلي:

-(يتهيأ).....(عَمِّتْ).....(منحة)
-(سکينة).....(انتظرت).....(فرح)
-(نشيد).....(شهر).....(الأسرة)
-(أنفس).....(ساعات)

ثالثاً : البلاغة :

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- أكمل كلَّ تعبيرٍ مما يليه بما يُفِيدُ التَّعَجُّبَ:

أ- تَعَجَّبَ أَحْمَدُ مِنْ كَرَمِ شَهْرِ رَمَضَانَ،
فَقَالَ: ما شَهْرُ رَمَضَانَ!

ب- اندَّهَشَتْ مَرِيمٌ مِنْ طُولِ النَّهَارِ فِي الصَّيفِ،
فَقَالَتْ: ما النَّهَارُ فِي الصَّيفِ!

رابعاً : السلامة اللغوية

مدرسة التميز النموذجية

- أَقْرَأُ الْجُمَلَ التَّالِيَّةَ قِرَاءَةً وَاعِيَّةً، ثُمَّ أَكْمِلُ كُلَّ فَرَاغٍ فِيهَا بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ قُوَسَيْنِ:

- | | | |
|-------------------------------------|---|--|
| (كلِمةٌ تَدْلُّ عَلَى اسْمٍ) | وَاجِبَهُ فِي دَفْرَهِ | أ- كَتَبَ |
| (كلِمةٌ تَدْلُّ عَلَى فِعْلٍ مَاضٍ) | الطَّفُلُ الصَّغِيرُ مَسَاءً. | ب- |
| (كلِمةٌ تَدْلُّ عَلَى حَرْفٍ) | مَكَةُ الْمُكَرَّمَةِ. | ج- سافَرْتُ مُنِيرَةً مَعَ أُسْرَتِهَا |
| (كلِمةٌ تَدْلُّ عَلَى اسْمٍ) | مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَورَةِ. | د- ذَهَبَ |

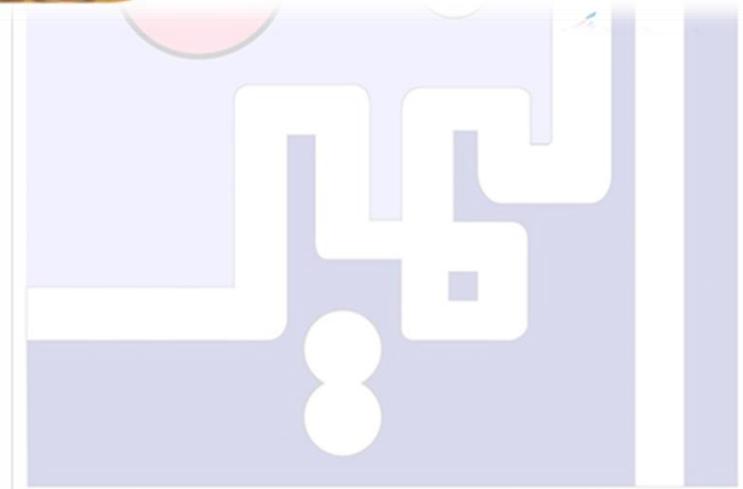


خامسًا : التعبير :

- أَنْمِي الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ وَجْمَلٍ؛ لِتُصْبِحَ فِقَرَةً كَامِلَةً مُسْتَخْدِمًا عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ (، . !)



تَجْتَمَعُ الْعَائِلَةُ فِي لَيَالِيِّ رَمَضَانَ عَلَى



مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)



**أولاً : الفهم والاستيعاب :**

نَظَرَ سُلْطَانٌ مِّنَ النَّافِذَةِ فَإِذَا السَّمَاءُ صَافِيَةٌ، وَالْجَوُّ رَائِعٌ؛ إِنَّهُ يَوْمٌ جَمِيلٌ مِّنْ أَيَّامِ عُطْلَةِ الرَّبِيعِ.

سُلْطَانُ: أُنْظِرْ يَا أَبِي، مَا أَجْمَلَ الطَّبِيعَةَ! وَمَا أَرَوْعَ الْجَوَّ! هَلْ نَسْتَطِعُ أَنْ نَخْرُجَ الْيَوْمَ إِلَى الْبَرِّ؟

الْأَبُ: نَعَمْ، لَقَدْ اتَّفَقْتُ مَعَ عَمَّكَ وَأَبْنَائِهِ عَلَى أَنْ تَنْصُبَ الْخِيَامَ فِي الْبَرِّ الْيَوْمَ؛ لِنَسْتَمْتَعَ بِالْجَوَّ الْجَمِيلِ، وَنَرَى النَّبَاتَاتِ وَالْأَزْهَارَ الْبَرِّيَّةَ الَّتِي تُزِينُ صَحْرَاءَنَا.

موقع المناهج الكويتية

السؤال الأول: أضع علامة (✓) أمام العبارة التالية إن كانت صحيحة وعلامة (✗) إن كانت خطأ :

- المحافظة على البيئة مسؤولية الجميع كباراً وصغاراً . (✓)

لأنه رأى السماء صافية والجو رائع .

• لماذا فرح سلطان عندما نظر من النافذة ؟

• كيف عبر سلطان عن حبه للطبيعة ؟ وصف جمال الطبيعة والجو ، وطلب من أبيه أن يخرجوا إلى البر ليستمتعوا بها .

• ماذا نستفيد من تصرف الأب في هذه الرحلة ؟ . ضرورة حماية البيئة عند التنزه .

ثانياً : الحصيلة اللغوية :

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- متراوف (تزين) : (تشوہ - تجمل - تنمو)

- متراوف (الانقراض) : (الزوال - الزيادة - التجديد)

- ضد كِلمَة (حماية) : (تسلق - مغادرة - اعتداء)

أكمل ما يلي :

..... نوافذ .. جمع (فرصة).. فرص مواقف .. جمع (موقد).... موقد

..... مفرد (حيوانات). حيوان مفرد (معلومات). معلومة .. نبات



ثالثاً : البلاغة :

١- أقرأ الجمل التالية، ثم أحwoط الكلمات التي تدل على المفاضلة

- أ- اللعب بالكرة أفضل من اللعب بالأجهزة الإلكترونية.
- ب- منظر الزهور أجمل من منظر الصخور.
- ج- المنزل أكبر من الخيمة.
- د- المعلم أطول من المتعلم.



موقع

٢- أنتي كل جملة مما يلي بكلمة تدل على التفضيل، كما في المثال الأول الكويتي

- أ- الأسد والنمر قويان، لكن الأسد أقوى من النمر.
- ب- الزهور جميلة، لكن النور أجمل من بقية الزهور.
- ج- الغزال والثعلب سريعان، لكن الغزال أسرع من الثعلب.
- د- البر والبحر رائعان ، لكن البحر أروع من البر.

رابعاً : السلامة اللغوية :

٢- أقرأ ثم أكمل الجدول بالمطلوب :

مدرسة التميز النموذجية

(أتعاون مع إخوتي في تنظيف حديقتنا، ونحافظ على جمال الأشجار والزهور)

الحرف	الفعل	الاسم
(في - و - على)	أتعاون - نحافظ	إخوائي - تنظيف - حديقتنا - جمال - الأشجار - الزهور



- أكمل كُلَّ فراغٍ مما يلي (بِفِعْلِ مُضارِعٍ) يَحْدُثُ في الزَّمِنِ الْحَاضِرِ:

الْخَيْمَةُ فِي الْبَرِّ.

أ- نَحْنُ

وَالِدِي فِي نَصْبِ الْخَيْمَةِ.

أَسَاعُدُ

أُمِّي فِي تَجْهِيزِ الْأَغْرَاضِ.

تَسَاعُدُ

أَبِي فِي الْمُصَحَّفِ.

يَقْرَأُ

د-

- أكمل كُلَّ فراغٍ مما يلي بِفِعْلِ مُضارِعٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يلي:

(يَتَدَرَّبُ - تَشَجَّعُ - أَجْتَهِدُ - نَقْرَأُ)

كُلَّ يَوْمٍ؛ لِأَحْقَقِ حُلْمِيِّ.

أَجْتَهِدُ

أ- أنا

بِاسْتِمْرَارٍ؛ لِيُصْبِحَ لاعِبًا قَوِيًّا.

يَتَدَرَّبُ

ب- خالِدٌ

الْمُعَلِّمَةُ الْمُتَعَلِّمَاتِ عَلَى الْعَمَلِ الْجَادِّ.

تَشَجَّعُ

ج-

الْكُتُبُ الْمُفَيَّدَةُ؛ لِتَزِيدَ ثَقَافَتَنَا.

نَقْرَأُ

د-

- أكون جملًا مفيدة تحوي فعلاً مضارعاً من الأفعال التالية :

مدرسة التميز النموذجية

(ابتداء - متوسط - ثانوي) (ابتداء - متوسط - ثانوي)

يسرع الطالب إلى المدرسة

نحن نهتم بدورتنا

أنا أحب مدرستي

أختي تزرع النباتات



خامسًا : التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ :

- أَمْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ مَا يَلِي بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ:

(الْيَرْبُوعُ - الْوَسْمُ - الرَّمْثُ - فَصْلٌ)

الرمث

في صحراء الكويت.

اليربوع

حيوان قادر على التكيف في صحراء الكويت.

الوسم

أحد فصول السنة تهطل فيه الأمطار.

فصل

الشتاء.

د - تساقط الأمطار في

أختار من صندوق الهدايا كلمات أنمى بها فراغات الجمل التالية؛ لتصبح مفيدة:

البرية

أحافظ على البيئة

الحصيني

من حيوانات البيئة البرية.

صباح الأحمد

من أشهر محميات في الكويت.

الأزهار

..... من السلوكيات المحمودة عدم قطف

مدرسة التميز النموذجية

- أكمل كل فراغ مما يلي بكلمة من حصيلتي اللغوية :

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

القمامنة

البيئة

في البر،

عدم رمي

من سلوكيات المحافظة على

نظيفاً

؛ ليستمتع به الجميع.

والحرص على إبقاء المكان

انتهت الأسئلة

انتظرت الأسرة مساء يوم التاسع والعشرين من شهر شعبان نتيجة استطلاع رؤية هلال شهر رمضان المبارك، وما أن أعلن تلفاز دولة الكويت أن غداً غرة شهر رمضان حتى عمّت الفرحة، وتواترت التهاني من الأهل والأصدقاء.

بعد أن تناول بدر السحور مع أسرته، صلى الفجر مع والده وإخوته في المسجد، ومع ساعات الصباح الأولى - ورغم شعوره بعض التعب - كان سعيداً؛ فالاليوم هو أول يوم دراسي في شهر رمضان.

كعادته تجهز بدر وليس زيه، وحمل حقيبته متوجهًا في نشاط وحيوية إلى مدرسته، وفي ساحة الطابور اصطف المتعلمون... صوت القرآن يبعث في النفس السكينة والطمأنينة، وكلمات النشيد الوطني تلهب المشاعر، وحديث الإذاعة اليوم عن فضل هذا الشهر المبارك مؤثر. في الفصل هنا معلم اللغة العربية تلاميذه، وسأل عن قيمة عظيمة تبرز في رمضان... تبارى المتعلمون وذكروا فيما حول الإيمان والرضا والبر والصدق والتعاون والصبر والأمانة... أثني المعلم على الجميع وأخبرهم أن رمضان فرصة عظيمة لتعلم الصبر، ونعتاد التعاون، ونمرّن أنفسنا على الصدق والأمانة.

أولاً : الفهم والاستيعاب :

أجب بما يلي :

مدرسة التمن النمذجية

أ- أفسر سبب انشغال المتعلمين بأعمال الخير في المدرسة خلال رمضان.

لأنهم أرادوا أن يستثمروا أوقات فراغهم في هذا الشهر العظيم في أعمال الخير.

ب- لو كنت مكان بدر، كيف تُظهر التعاون مع زملائك في رمضان؟

أتعاون مع زملائي في التبرع بالملابس و الكتب الزائدة و زراعة شتلات صغيرة في حديقة المدرسة .

ج- أكتب جملة أعبر فيها عن أثر الصيام في سلوكي اليومي .

يعلمني الصبر و الرحمة و التعاون و النظام و العطاء .



ثانياً : الحصيلة اللغوية :

أكمل الفراغ فيما يلي:

فرصة	شملت	يستعد	1- مترادف (يتهيا)
حزن	أسرعت	اضطراب	2- ضد (سكينة)
الأسر	شهور	أناشيد	3- جمع (نشيد)
	ساعة	نفس	4- مفرد (أنفس)

ثالثاً : البلاغة :



- أكمل كلَّ تعبيرٍ مما يليه بما يُفيدُ التَّعَجُّبَ:

آ- تَعَجَّبَ أَحْمَدٌ مِنْ كَرَمِ شَهْرِ رَمَضَانَ،

فَقَالَ: ما شَهْرُ رَمَضَانَ!

ب- اندَّهَشَتْ مَرِيمٌ مِنْ طُولِ النَّهَارِ فِي الصَّيْفِ،

فَقَالَتْ: ما أَطْوَلُ النَّهَارَ فِي الصَّيْفِ!

رابعاً : السلامة اللغوية

مدرسة التميز النموذجية

- أقرأ الجملة التالية قراءةً واعيةً، ثم أكمل كُلَّ فراغٍ فيها بالمطلوب بين قوسين:

أ- كَتَبَ الطَّالِبُ واجبه في دفتره.

ب- نَامَ الطَّفْلُ الصَّغِيرُ مَسَاءً.

ج- سافَرَتْ مُنِيرَةٌ مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَكَةَ الْمُكَرَّمَةِ.

د- ذَهَبَ أخِي مَعَ أَصْدِيقَاهُ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَورَةِ.



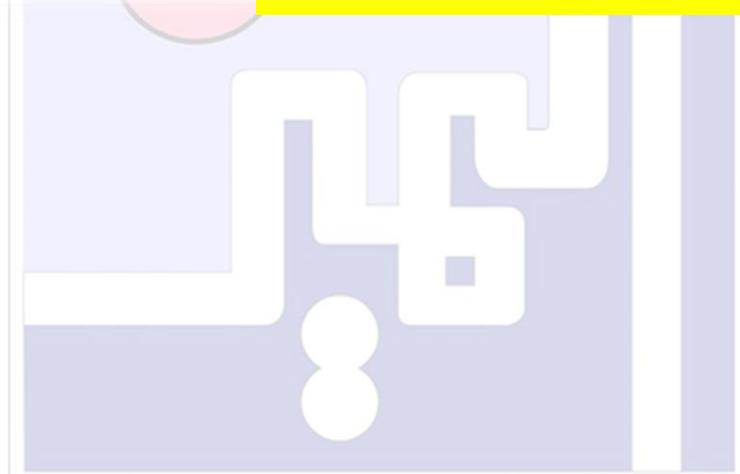
خامساً : التعبير :

- أَنْمِي الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ وَجْمَلٍ؛ لِتُضْبِحَ فِقَرَةً كَامِلَةً مُسْتَخْدِمًا عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ (، . !)



تَجْتَمَعُ الْعَائِلَةُ فِي لَيَالِيِّ رَمَضَانَ عَلَى السَّحُورِ

السحور ، و يرددون دعاء تناول الطعام ، ثم يأكلون ، و يحمدون الله على ما رزقهم ، و يسألون الله مزيداً من الخير و الرزق و أن يتقبل منهم الصيام و القيام ، فما أجمل اجتماع الأسرة معاً للسحور !



مدرسة التميز النموذجية **(ابتدائي - متوسط - ثانوي)**

