

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



مدرسة التميز النموذجية

الملف أوراق عمل الوحدة الخامسة مع نموذج الإجابة 2025 و 2026م

[موقع المناهج](#) ⇨ [ملفات الكويت التعليمية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

اختبار الوحدة الاولى	1
اختبار الوحدة الاولى	2
مذكرة الوحدة الثانية (أكاديمية الإبداع الأميركية)	3
حل الكتاب	4
الثروة اللغوية	5



أَوَّلًا : الفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ :

نَظَرَ سُلْطَانٌ مِنَ النَّافِذَةِ إِذَا السَّمَاءُ صَافِيَةً، وَالْجَوُّ رَائِعٌ؛ إِنَّهُ يَوْمٌ جَمِيلٌ مِنْ أَيَّامِ عُطْلَةِ الرَّبِيعِ.

سُلْطَانٌ: انْظُرْ يَا أَبِي، مَا أَجْمَلَ الطَّبِيعَةَ! وَمَا أَرْوَعَ الْجَوَّ!، هَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَخْرُجَ الْيَوْمَ إِلَى الْبَرِّ؟

الأبُّ: نَعَمْ، لَقَدْ اتَّفَقْتُ مَعَ عَمِّكَ وَأَبْنَائِهِ عَلَى أَنْ نَنْصُبَ الْخِيَامَ فِي الْبَرِّ الْيَوْمَ؛ لِنَسْتَمِيعَ بِالْجَوِّ الْجَمِيلِ، وَنَرَى النِّبَاتَاتِ وَالْأَزْهَارَ الْبَرِّيَّةَ الَّتِي تُزِينُ صَحْرَاءَنَا.

السؤال الأول : أضع علامة (✓) أمام العبارة التالية إن كانت صحيحة و علامة (X) إن كانت خطأ :

- المحافظة على البيئة مسؤولية الجميع كبارًا وصغارًا . ()

- لماذا فرح سلطان عندما نظر من النافذة ؟
- كيف عبر سلطان عن حبه للطبيعة ؟
- ماذا نستفيد من تصرف الأب في هذه الرحلة ؟

مدرسة التميز النموذجية

ثَانِيًا : الْحَصِيلَةُ اللُّغَوِيَّةُ : (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مترادف (تزين) : (تشوه - تجميل - تنمو)
- مترادف (الانقراض) : (الزوال - الزيادة - التجديد)
- ضد كلمة (حماية) : (تسلق - مغادرة - اعتداء)

أكمل ما يلي :

- جمع (نافذة).....جمع (فرصة).....جمع (موقد).....
- مفرد (نباتات).....مفرد (حيوانات).....مفرد (معلومات).....



١- أقرأ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَحْوَطِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمُفَاضَلَةِ:

أ- اللَّعِبُ بِالْكُرَةِ أَفْضَلُ مِنَ اللَّعِبِ بِالْأَجْهَزةِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ.

ب- مَنْظَرُ الزُّهُورِ أَجْمَلُ مِنْ مَنْظَرِ الصُّخُورِ.

ج- الْمَنْزِلُ أَكْبَرُ مِنَ الْخَيْمَةِ.

د- الْمُعَلِّمُ أَطْوَلُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ.



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

٢- أنمي كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ تَدُلُّ عَلَى التَّفْضِيلِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ الْأَوَّلِ:

أ- الْأَسَدُ وَالنَّمِرُ قَوِيَانِ، لَكِنَّ الْأَسَدَ أَقْوَى مِنَ النَّمِرِ.

ب- الزُّهُورُ جَمِيلَةٌ، لَكِنَّ النُّوْبَرَ مِنْ بَقِيَّةِ الزُّهُورِ.

ج- الْغَزَالُ وَالثَّعْلَبُ سَرِيعَانِ، لَكِنَّ الْغَزَالَ مِنْ الثَّعْلَبِ.

د- الْبَرُّ وَالْبَحْرُ رَائِعَانِ، لَكِنَّ الْبَحْرَ مِنَ الْبَرِّ.

رابعًا : السَّلَامَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

1- أقرأ ثم أكمل الجدول بالمطلوب :

مدرسة التميز النموذجية

(أَتَعَاوَنُ مَعَ إِخْوَتِي فِي تَنْظِيفِ حَدِيقَتِنَا، وَنَحَافِظُ عَلَى جَمَالِ الْأَشْجَارِ وَالزُّهُورِ)

الاسم	الفعل	الحرف
.....



- أَكْمِلْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَلِي (بِفِعْلِ مُضَارِعٍ) يَحْدُثُ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ:

أ- نَحْنُ الخِيَمَةَ فِي الْبَرِّ.

ب- أَنَا وَالِدِي فِي نَصَبِ الخِيَمَةِ.

ج- أُخْتِي أُمِّي فِي تَجْهِيْزِ الْأَغْرَاضِ.

د- أَبِي فِي الْمُصْحَفِ.

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com

- أَكْمِلْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَلِي بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَلِي:

(يَتَدَرَّبُ - تُشَجِّعُ - أَجْتَهِدُ - نَقْرَأُ)

أ- أَنَا كُلَّ يَوْمٍ؛ لِأَحَقِّقَ حُلْمِي.

ب- خَالِدٌ بِاسْتِمْرَارٍ؛ لِيُصْبِحَ لَاعِبًا قَوِيًّا.

ج- الْمُعَلِّمَةُ الْمُتَعَلِّمَاتِ عَلَى الْعَمَلِ الْجَادِّ.

د- الْكُتُبَ الْمُفِيدَةَ؛ لِتَزِيدَ ثِقَافَتَنَا.

- أَكُونُ جَمَلًا مُفِيدَةً تَحْوِي فِعْلًا مُضَارِعًا مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ :

مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي) (تزرع - أحب - نهتم - يسرع)

1-

2-

3-

4-



- أَمَلْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَلِي بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:
(الْيَرْبُوعُ - الْوَسْمُ - الرَّمْثُ - فَضْلُ)

أ - يَنْتَشِرُ نَبَاتٌ فِي صَحْرَاءِ الْكُوَيْتِ.

ب - حَيَّوَانٌ قَادِرٌ عَلَى التَّكَيُّفِ فِي صَحْرَاءِ الْكُوَيْتِ.

ج - أَحَدُ فُصُولِ السَّنَةِ تَهْطُلُ فِيهِ الْأَمْطَارُ.

د - تَسَاقُطُ الْأَمْطَارُ فِي الشِّتَاءِ.

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

- اخْتَارْ مِنْ صُنْدُوقِ الْهَدَايَا كَلِمَاتٍ أَنْمِي بِهَا فَرَاحَاتِ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ؛ لِتَصْبَحَ مُفِيدَةً:



أ - أَحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ

ب - مِنْ حَيَوَانَاتِ الْبَيْئَةِ الْبَرِّيَّةِ.

ج - مَحْمِيَّةٌ مِنْ أَشْهُرِ الْمَحْمِيَّاتِ فِي الْكُوَيْتِ.

د - مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ الْمَحْمُودَةِ عَدَمُ قَطْفِ

مدرسة التميز النموذجية

- أكمل كل فراغٍ مما يلي بكلمة من حصيلتي اللغوية :

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مِنْ سُلُوكِيَّاتِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى عَدَمُ رَمْيِ فِي الْبَرِّ،

وَالْحِرْصُ عَلَى إِبْقَاءِ الْمَكَانِ؛ لِيَسْتَمْتَعَ بِهِ الْجَمِيعُ.

انْتَظَرَتِ الْأُسْرَةُ مَسَاءَ يَوْمِ التَّاسِعِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ شَعْبَانَ نَتِيجَةَ اسْتِطْلَاعِ رُؤْيَةِ هِلَالِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَمَا أَنْ أُعْلِنَ تَلْفَازُ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ أَنَّ غَدًا غُرَّةُ شَهْرِ رَمَضَانَ حَتَّى عَمَّتِ الْفَرَحَةُ، وَتَوَالَتِ التَّهْنِائِي مِنَ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ.

بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ بَدْرُ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهِ، صَلَّى الْفَجْرَ مَعَ وَالِدِهِ وَإِخْوَتِهِ فِي الْمَسْجِدِ، وَمَعَ سَاعَاتِ الصَّبَاحِ الْأُولَى - وَرُغْمَ شُعُورِهِ بِبَعْضِ التَّعَبِ - كَانَ سَعِيدًا؛ فَالْيَوْمُ هُوَ أَوَّلُ يَوْمٍ دِرَاسِيٍّ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.

كَعَادَتِهِ تَجَهَّزَ بَدْرٌ وَلَيْسَ زِيَّةٌ، وَحَمَلَ حَقِيقَتَهُ مُتَّحِجًا فِي نَشَاطٍ وَحَيَوِيَّةٍ إِلَى مَدْرَسَتِهِ، وَفِي سَاحَةِ الطَّابُورِ اصْطَفَى الْمُتَعَلِّمُونَ... صَوْتُ الْقُرْآنِ يَبْعَثُ فِي النَّفْسِ السَّكِينَةَ وَالطَّمَأْنِينَةَ، وَكَلِمَاتُ النَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ تُلْهِبُ الْمَشَاعِرَ، وَحَدِيثُ الْإِذَاعَةِ الْيَوْمَ عَنْ فَضْلِ هَذَا الشَّهْرِ الْمُبَارَكِ مُؤَثِّرٌ. فِي الْفَضْلِ هُنَا مُعَلِّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ تَلَامِيذُهُ، وَسَأَلَ عَنْ قِيَمَةٍ عَظِيمَةٍ تَبَرُّزُ فِي رَمَضَانَ... تَبَارَى الْمُتَعَلِّمُونَ وَذَكَرُوا قِيَمًا حَوْلَ الْإِيمَانِ وَالرِّضَا وَالْبِرِّ وَالصَّدَقِ وَالْتِّعَاوُنِ وَالصَّبْرِ وَالْأَمَانَةِ... أَتْنِي الْمُعَلِّمُ عَلَى الْجَمِيعِ وَأَخْبَرَهُمْ أَنَّ رَمَضَانَ فُرْصَةٌ عَظِيمَةٌ لِتَعَلُّمِ الصَّبْرِ، وَنَعْتَادَ التِّعَاوُنَ، وَنُمَرِّنُ أَنْفُسَنَا عَلَى الصَّدَقِ وَالْأَمَانَةِ.

أولاً: الفهم والاستيعاب :

أجب عما يلي :

مدرسة التميز النموذجية

أ- أفسر سبب انشغال المتعلمين بأعمال الخير في المدرسة خلال رمضان.

ب- لو كنت مكان بدر، كيف تظهر التعاون مع زملائك في رمضان؟

ج- أكتب جملة أعبر فيها عن أثر الصيام في سلوكي اليومي.



ثانيًا : الحصيلة اللغوية :

أكمل الفراغ فيما يلي :

- 1- مترادف (يتهاً).....(عمّت).....(منحة).....
- 2- ضد (سكينة).....(انتظرت).....(فرح).....
- 3- جمع (نشيد).....(شهر).....(الأسرة).....
- 4- مفرد (أنفس).....(ساعات).....

ثالثًا : البلاغة :



- أكمّل كلّ تعبيرٍ ممّا يلي بما يفيدُ التعجّبَ :

أ- تعجّبَ أحمدٌ من كرمِ شهرِ رمضانَ،

فقالَ: ما شهرَ رمضانَ!

ب- اندهشتَ مريمٌ من طولِ النهارِ في الصيفِ،

فقالَت: ما النهارَ في الصيفِ!

رابعًا : السلامة اللغوية

مدرسة التميز النموذجية

- أقرأ الجُمْلَ التَّالِيَةَ قِراءَةً وإِعْيَةً، ثُمَّ أكمّلُ كلّ فراغٍ فيها بالمطلوبِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

أ- كَتَبَ واجبه في دفتره. (كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ)

ب- الطفلُ الصَّغِيرُ مَسَاءً. (كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى فِعْلٍ مَاضٍ)

ج- سافرتُ مُنِيرَةً مَعَ أُسْرَتِهَا مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ. (كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى حَرْفٍ)

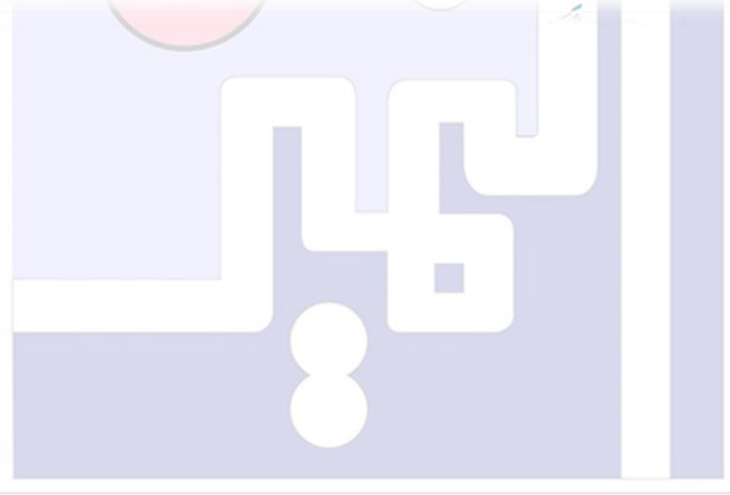
د- ذَهَبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. (كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ)



- أنمي الجملة التالية بكلمات وجمل؛ لتصبح فقرة كاملة مُستخدماً علامات الترقيم (، . !)



تَجْتَمِعُ الْعَائِلَةُ فِي لَيَالِي رَمَضَانَ عَلَى



مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)



أَوَّلًا : الفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ :

نَظَرَ سُلْطَانٌ مِنَ النَّافِذَةِ إِذَا السَّمَاءُ صَافِيَةً، وَالْجَوُّ رَائِعٌ؛ إِنَّهُ يَوْمٌ جَمِيلٌ مِنْ أَيَّامِ عُطْلَةِ الرَّبِيعِ.

سُلْطَانٌ: اُنْظُرْ يَا أَبِي، مَا أَجْمَلَ الطَّبِيعَةَ! وَمَا أَرْوَعَ الْجَوَّ!، هَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَخْرُجَ الْيَوْمَ إِلَى الْبَرِّ؟

الأبُّ: نَعَمْ، لَقَدْ اتَّفَقْتُ مَعَ عَمِّكَ وَأَبْنَائِهِ عَلَى أَنْ نَنْصُبَ الْخِيَامَ فِي الْبَرِّ الْيَوْمَ؛ لِنَسْتَمْتِعَ بِالْجَوِّ الْجَمِيلِ، وَنَرَى النَّبَاتَاتِ وَالْأَزْهَارَ الْبَرِّيَّةَ الَّتِي تُزِينُ صَحْرَاءَنَا.

السؤال الأول : أضع علامة (✓) أمام العبارة التالية إن كانت صحيحة و علامة (X) إن كانت خطأ :

- المحافظة على البيئة مسؤولية الجميع كبارًا و صغارًا . (✓)

• لماذا فرح سلطان عندما نظر من النافذة ؟ لأنه رأى السماء صافية و الجو رائع .

• كيف عبر سلطان عن حبه للطبيعة ؟

وصف جمال الطبيعة و الجو ، و طلب من أبيه أن يخرجوا إلى البر ليستمتعوا بها .

• ماذا نستفيد من تصرف الأب في هذه الرحلة ؟ . ضرورة حماية البيئة عند التنزه .

ثانيًا : الحَصِيلَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مترادف (تزين) : (تشوه - تجمل - تنمو)
- مترادف (الانقراض) : (الزوال - الزيادة - التجديد)
- ضد كَلِمَةِ (حماية) : (تسلق - مغادرة - اعتداء)

أكمل ما يلي :

- جمع (نافذة) .. نوافذ .. جمع (فرصة) .. فرص .. جمع (موقد) موائد
- مفرد (نباتات) نبات ... مفرد (حيوانات) حيوان ... مفرد (معلومات) معلومة



١- أقرأ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَحْوَطِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمُفَاضَلَةِ:

أ- اللَّعِبُ بِالْكُرَةِ أَفْضَلُ مِنَ اللَّعِبِ بِالْأَجْهَزةِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ.

ب- مَنْظَرُ الزُّهْورِ أَجْمَلُ مِنْ مَنْظَرِ الصُّخُورِ.

ج- الْمَنْزِلُ أَكْبَرُ مِنَ الْخِيْمَةِ.

د- الْمُعَلِّمُ أَطْوَلُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ.



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

٢- أنمي كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ تَدُلُّ عَلَى التَّفْضِيلِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ الْأَوَّلِ:

أ- الْأَسَدُ وَالنَّمْرُ قَوِيَّانِ، لَكِنَّ الْأَسَدَ أَقْوَى مِنَ النَّمْرِ.

ب- الزُّهْورُ جَمِيلَةٌ، لَكِنَّ النُّوْبَ - أجمل - مِنْ بَقِيَّةِ الزُّهْورِ.

ج- الْغَزَالُ وَالثَّعْلَبُ سَرِيعَانِ، لَكِنَّ الْغَزَالَ - أسرع - مِنْ الثَّعْلَبِ.

د- الْبَرُّ وَالْبَحْرُ رَائِعَانِ، لَكِنَّ الْبَحْرَ - أروع - مِنَ الْبَرِّ.

رابعًا : السَّلَامَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

2- أقرأ ثم أكمل الجدول بالمطلوب :

مدرسة التميز النموذجية

(أَتَعَاوَنُ مَعَ إِخْوَتِي فِي تَنْظِيفِ حَدِيقَتِنَا، وَنَحَافِظُ عَلَى جَمَالِ الْأَشْجَارِ وَالزُّهْورِ)

الاسم	الفعل	الحرف
إخواتي - تنظيف - حديقتنا - جمال - الأشجار - الزهور	أَتَعَاوَنُ - نحافظ	(في - و - على)



- أَكْمِلْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَلِي (بِفِعْلِ مُضَارِعٍ) يَحْدُثُ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ:

- أ- نَحْنُ **نُثَبِّتُ** الْحَيْمَةَ فِي الْبَرِّ.
ب- أَنَا **أُسَاعِدُ** وَالِدِي فِي نَصْبِ الْحَيْمَةِ.
ج- أُخْتِي **تُسَاعِدُ** أُمِّي فِي تَجْهِيْزِ الْأَغْرَاضِ.
د- **يَقْرَأُ** أَبِي فِي الْمُصْحَفِ.

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com

- أَكْمِلْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَلِي بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَلِي:

- (يَتَدَرَّبُ - تُشَجِّعُ - أَجْتَهِدُ - نَقْرَأُ)
أ- أَنَا **أَجْتَهِدُ** كُلَّ يَوْمٍ؛ لِأَحَقِّقَ حُلْمِي.
ب- خَالِدٌ **يَتَدَرَّبُ** بِاسْتِمْرَارٍ؛ لِيُصْبِحَ لَاعِبًا قَوِيًّا.
ج- **تُشَجِّعُ** الْمُعَلِّمَةُ الْمُتَعَلِّمَاتِ عَلَى الْعَمَلِ الْجَادِّ.
د- **نَقْرَأُ** الْكُتُبَ الْمُفِيدَةَ؛ لِنَزِيدَ ثِقَافَتَنَا.

- أكون جملاً مفيدة تحوي فعلاً مضارعاً من الأفعال التالية :

مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي) (تزرع - أحب - نهتم)

يسرع الطالب إلى المدرسة

نحن نهتم بدروسنا

أنا أحب مدرستي

أختي تزرع النباتات



خامساً : التَّعْيِيرُ الْكِتَابِيُّ:

- أَمَلْ كُلُّ فَرَاغٍ مِمَّا يَلِي بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

(الْيَرْبُوعُ - الْوَسْمُ - الرَّمْثُ - فَصْلُ)

الرمث

أ- يَنْتَشِرُ نَبَاتٌ فِي صَحْرَاءِ الْكُوَيْتِ.

اليربوع

ب- حَيَّوَانٌ قَادِرٌ عَلَى التَّكَيُّفِ فِي صَحْرَاءِ الْكُوَيْتِ.

الوسم

ج- أَحَدُ فُصُولِ السَّنَةِ تَهْطُلُ فِيهِ الْأَمْطَارُ.

فصل

د- تَسَاقَطُ الْأَمْطَارُ فِي الشِّتَاءِ.

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- اخْتَارْ مِنْ صُنْدُوقِ الْهَدَايَا كَلِمَاتٍ أَنْمِي بِهَا فَرَاحَاتِ الْجَمَلِ التَّالِيَةِ؛ لِتَصْبَحَ مُفِيدَةً:

البرية

أ- أَحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ

الحصيني

ب- مِنْ حَيَوَانَاتِ الْبَيْئَةِ الْبَرِّيَّةِ.

صباح الأحمد

ج- مَحْمِيَّةٌ مِنْ أَشْهُرِ الْمَحْمِيَّاتِ فِي الْكُوَيْتِ.

الأزهار

د- مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ الْمَحْمُودَةِ عَدَمُ قَطْفِ



مدرسة التميز النموذجية

- أكمل كل فراغٍ مما يلي بكلمة من حصيلتي اللغوية :

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

البيئة

مِنْ سُلُوكِيَّاتِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى عَدَمُ رَمِي فِي الْبَرِّ،

القمامة

نظيفاً

وَالْحِرْصُ عَلَى إِبْقَاءِ الْمَكَانِ؛ لِيَسْتَمْتَعَ بِهِ الْجَمِيعُ.

انتهت الأسئلة

انْتَظَرَتِ الْأُسْرَةُ مَسَاءَ يَوْمِ التَّاسِعِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ شَعْبَانَ نَتِيجَةَ اسْتِطْلَاعِ رُؤْيَةِ هِلَالِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَمَا أَنَّ أُعْلِنَ تَلْفَازُ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ أَنَّ غَدًا غُرَّةُ شَهْرِ رَمَضَانَ حَتَّى عَمَّتِ الْفَرَحَةُ، وَتَوَالَتِ التَّهَانِي مِنَ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ.

بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ بَدْرُ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهِ، صَلَّى الْفَجْرَ مَعَ وَالِدِهِ وَإِخْوَتِهِ فِي الْمَسْجِدِ، وَمَعَ سَاعَاتِ الصَّبَاحِ الْأُولَى - وَرُغْمَ شُعُورِهِ بِبَعْضِ التَّعَبِ - كَانَ سَعِيدًا؛ فَالْيَوْمُ هُوَ أَوَّلُ يَوْمٍ دِرَاسِيٍّ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.

كَعَادَتِهِ تَجَهَّزَ بَدْرٌ وَلَيْسَ زِيَّةٌ، وَحَمَلَ حَقِيقَتَهُ مُتَّحِهَا فِي نَشَاطٍ وَحَيَوِيَّةٍ إِلَى مَدْرَسَتِهِ، وَفِي سَاحَةِ الطَّابُورِ اصْطَفَى الْمُتَعَلِّمُونَ... صَوْتُ الْقُرْآنِ يَبْعَثُ فِي النَّفْسِ السَّكِينَةَ وَالطَّمَأْنِينَةَ، وَكَلِمَاتُ النِّشِيدِ الْوَطَنِيِّ تُلْهَبُ الْمَشَاعِرَ، وَحَدِيثُ الْإِذَاعَةِ الْيَوْمَ عَنْ فَضْلِ هَذَا الشَّهْرِ الْمُبَارَكِ مُؤَثِّرٌ. فِي الْفَصْلِ هُنَا مُعَلِّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ تَلَامِيذُهُ، وَسَأَلَ عَنْ قِيَمَةٍ عَظِيمَةٍ تَبْرُزُ فِي رَمَضَانَ... تَبَارَى الْمُتَعَلِّمُونَ وَذَكَرُوا قِيَمًا حَوْلَ الْإِيمَانِ وَالرِّضَا وَالْبِرِّ وَالصَّدَقِ وَالتَّعَاوُنِ وَالصَّبْرِ وَالْأَمَانَةِ... أَتْنِي الْمُعَلِّمُ عَلَى الْجَمِيعِ وَأَخْبَرَهُمْ أَنَّ رَمَضَانَ فُرْصَةٌ عَظِيمَةٌ لِتَعَلُّمِ الصَّبْرِ، وَنَعْتَادَ التَّعَاوُنَ، وَنُمَرِّنُ أَنْفُسَنَا عَلَى الصَّدَقِ وَالْأَمَانَةِ.

أولاً: الفهم والاستيعاب :

أجب عما يلي :

مدرسة التميز النموذجية

أ- أفسر سبب انشغال المتعلمين بأعمال الخير في المدرسة خلال رمضان.

لأنهم أرادوا أن يستثمروا أوقات فراغهم في هذا الشهر العظيم في أعمال الخير .

ب- لو كنت مكان بدر، كيف تظهر التعاون مع زملائك في رمضان؟

أتعاون مع زملائي في التبرع بالملابس و الكتب الزائدة و زراعة شتلات صغيرة في حديقة المدرسة .

ج- أكتب جملة أعبر فيها عن أثر الصيام في سلوكي اليومي.

يعلمني الصبر و الرحمة و التعاون و النظام و العطاء .



ثانيًا : الحصيلة اللغوية :

أكمل الفراغ فيما يلي :

- | | | | | | | | |
|-------|-------|--------------------|-------|--------------------|--------|-------------------|-----------|
| | فرصة |(منحة)..... | شملت |(عمّت)..... | يستعد |(يتهاى)..... | 1- مترادف |
| | حزن |(فرح)..... | أسرعت |(انتظرت)..... | اضطراب |(سكينة)..... | 2- ضد |
| | الأسر |(الأسرة)..... | شهور |(شهر)..... | أناشيد |(نشيد)..... | 3- جمع |
| | | | ساعة |(ساعات)..... | نفس |(أنفس)..... | 4- مفرد |

ثالثًا : البلاغة :



- أَكْمِلْ كُلَّ تَعْبِيرٍ مِمَّا يَلِي بِمَا يُفِيدُ التَّعَجُّبَ :

أ- تَعَجَّبَ أَحْمَدُ مِنْ كَرَمِ شَهْرِ رَمَضَانَ،

فَقَالَ: ما أَكْرَمَ شَهْرَ رَمَضَانَ!

ب- انْدَهَشْتُ مَرِيَمٌ مِنْ طَوْلِ النَّهَارِ فِي الصَّيْفِ،

فَقَالَتْ: ما أَطْوَلَ النَّهَارَ فِي الصَّيْفِ!

رابعًا : السلامة اللغوية

مدرسة التميز النموذجية

- أَقْرَأِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ قِرَاءَةً وَاعِيَةً، ثُمَّ أَكْمِلْ كُلَّ فَرَاغٍ فِيهَا بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

أ- كَتَبَ الطالب واجبه في دفتره. (كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ)

ب- نام الطفلُ الصَّغِيرُ مَسَاءً. (كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى فِعْلٍ مَاضٍ)

ج- سافرتُ مُنِيرَةً مَعَ أُسْرَتِهَا إلى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ. (كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى حَرْفٍ)

د- ذَهَبَ أخي مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. (كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ)

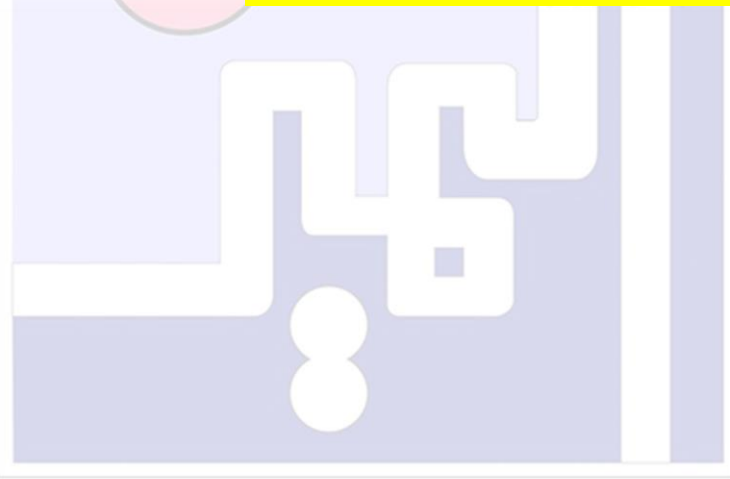


- أنمي الجملة التالية بكلمات وجمل؛ لتصبح فقرة كاملة مُستخدماً علامات الترقيم (، . !)



تَجْتَمِعُ الْعَائِلَةُ فِي لَيَالِي رَمَضَانَ عَلَى

السحور ، و يرددون دعاء تناول الطعام ، ثم يأكلون ، و يحمدون الله على ما رزقهم ، و يسألون الله مزيدًا من الخير و الرزق و أن يتقبل منهم الصيام و القيام ، فما أجمل اجتماع الأسرة معًا للسحور !



مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)