

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/16>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/16arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/16arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade16>

* لتحميل جميع ملفات المدرس محمد القسبي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثاني عشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

الموضوع	الصف	اليوم	التاريخ	الحصة
اللغة والدين والعادات	12-			
التناول	12-			
الفهم والاستيعاب والثروة	12-			

أسلوب الأداء:

- تحية الطلاب بتحية الإسلام ، وتحفيزهم للإقبال على الدراسة والتركيز ، وقراءة الحديث للطلاب أولاً قراءة واضحة.
- قراءة بعض الطلاب للحديث قراءة جهرية صحيحة بفهم .
- مناقشة الطلاب في الأهداف على النحو التالي:

بنائي: أي الأنواع التي ذكرها النبي ﷺ أفضل ولماذا؟

1 - يوضح المقصود بـ (الهدى والعلم) مستخلصاً العلاقة بينهما .

- أ - الهدى: إرشاد البشر وهدايتهم إلى طريق الخير وهو الإسلام .
- ب - العلم: العلم الشرعي، وكل علم يخدم الدنيا والدين .
- العلاقة بين الهدى والعلم: متلازمان فالهدى يجعل العلم مصدر خير لا شر ودمار ، كما أنّ العلم يقود إلى الهدى .

2 - يصنف الناس وفق مواقفهم من الهدى والعلم.

- أ- عالم عامل: فقيه يستفيد بعلمه ويعلمه لغيره.
- ب- عالم ناقل : حافظ متقن لا يستفيد بعلمه لكنه يعلمه لغيره.
- ت- كافر : أعرض عن الهدى فلم يتعلم فيفيد نفسه أو ينقله لغيره

3 - استنتج الهدف (الغاية) من الحديث الشريف .

- حثّ الناس على التفقه في الدين والعمل بتعاليمه . ونشره .
- بيان أثر الرسالة المحمدية في الحياة .
- إبراز أنواع الناس في تقبلهم للهدى والعلم .

4 - استخلص المعاني السامية في الحديث الشريف ، مستدلاً .

المعنى السامي	الاستدلال
العلم ركن أساسي في رسالة ديننا	" ربطه العلم بالهدى " بعثني الله به من الهدى والعلم
رسالة الإسلام حياة وغوث ونجاة	مثل ما بعثني به الله من الهدى والعلم كمثّل الغيث
قيمة العلم في العمل به ونشره للناس	فذلك مثل من فقه في دين الله ونفعه ما بعثني الله به " فعمل وعلم
التفاوت والاختلاف سنّة الحياة	" فكان منها نقيّة .. وكانت منها أجادب ... إنّما هي قيعان "

6- هات مترادف الكلمات الآتية:

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
الكلا -	العُشْب رطبُه	فقه -	صار فقيها عالما -

نقيّة -	. طيّبة ، خصبة	أصاب -	. نزل عليها -	ويابسه
---------	----------------	--------	---------------	--------

7 - المفرد والجمع .

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
أجّادب	جذب	غيث -	غيوث ، أغياث
قيعان	قاع	طائفة -	طوائف
		أخرى -	أخر

الموضوع	الصف	اليوم	التاريخ	الحصة
اللغة والدين والعادات	-12			
التناول	-12			
الفهم والاستيعاب والثروة	-12			

أسلوب الأداء:

- تحية الطلاب بتحية الإسلام ، وتحفيزهم للإقبال على الدراسة والتركيز ، وقراءة الحديث للطلاب أولاً قراءة واضحة.
- قراءة بعض الطلاب للحديث قراءة جهرية صحيحة بفهم .
- مناقشة الطلاب في الأهداف على النحو التالي:

1- بين أثر الالتزام بمعاني الحديث الشريف وغاياته .

- . انتشار العلم ومجالسه -
- . وضوح أحكام الدين وتشريعاته -
- . رقي المجتمع ونهضته بتبادل النفع بين أفراده -

2 - بين المقصود من تعبير مقدم إليه مما ورد في النص.

التعبير النبويّ	المقصود منه
ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير .	رسالة الإسلام كما المطر ، فإذا كان المطر يحيي الأرض - الميته فديننا يحيي القلوب الميته
فكان منها نقيّة قبلت الماء ، فأنبئت الكلاً والعشب الكثير .	الأرض الخصبة تتقبل الماء وتنبت فتستفيد وتفيد وتنفع . وتنفع المؤمنون العلماء العاملون المعلمون ، قبلوا الدين ثم (تفقهوا فيه وعلموه للناس)
إنّما هي قيعان لا تمسك " ماء ولا تنبت كلاً	هي الأرض السبخة المستوية الملساء التي لا تنبت ، فقد ابتلعت الماء ، فلا هي أخرجت لنا نباتاً يفيد ، ولا حفظت لنا ماء لمن يحتاجه . (الكافر الذي لم يتقبل الهدى والعلم وأعرض عنه)
لم يرفع بذلك رأساً ، ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به .	هذا هو الكافر الذي جاءه الهدى والعلم فلم يقبله وكفر به . وأعرض عنه

3 - يعلل اختيار (لفظ - تركيب) معين دون غيره .

علل - 8

أ - استخدام اللفظ (الغيث) بدلا عن (المطر)
ليبان شدة حاجة الناس إليه وإلى الهدى والعلم . (فالغيث من الإغاثة) -

ب - استخدام اللفظ (نفعه) في موضعه
ليؤكد أنّ رسالة ديننا مبنية على نفع الإنسان وإفادته -

هـ - استخدام التركيب اللغوي (لم يرفع بذلك رأسا)
تعبير يدلّ على الإعراض والصدّ وعدم الاهتمام من الكافرين -

4 - استخلص من النصّ سمة للأسلوب النبويّ ، مبينا أثرها .

السّمة	أثرها
استخدام التشبيه وضرب الأمثال كأسلوب تعليميّ	تقريب المعنى إلى الذهن
حسن التقسيم	يعطي جمالا للأسلوب ويحدث نغما موسيقيا
الإيجاز	يعمل على تركيز المعنى ، ويزيده جمالا

5 - التصريف (سَقَى) :

معنى التصريف غير مطلوب ولكن يُعرف من أجل معرفة التصريف المناسب *
لإكمال الحملة في الاختبار

التصريف	معنى التصريف	الجملة
السّقاية -	تقديم الماء - الإناء يُسقى به / وقد يستخدم كميال -	سقاية الحجيج من مأثر قريش - وضع يوسف السّقاية في رحل أخيه -
السّاقى -	الشخص الذي يقدّم الشراب -	ساقى الماء له أجر عظيم -
السّاقية -	آلة ترفع الماء -	السّاقية من الآلات الزراعية القديمة -
الاستسقا	طلب السّقى، نوع من الصلاة -	صلاة الاستسقاء سنّة نبوية عند - احتباس المطر
السّقاء -	من يحترف مهنة السّقي -	السّقاء لم يعد له وجود في حياتنا - المعاصرة
سُقيا -	الاسم من السّقي ، فهو بمعناه -	اللهم سُقيا رحمة لا سُقيا عذاب -
السّقي -	الإرواء وتقديم الماء -	يحرص البستاني على سقي الأشجار -

6 - ضبط البنية (علم) :

الكلمة مضبوطة	معنى الكلمة في الضبط	الكلمة مضبوطة في جملة
عِلْم -	المعرفة -	من الصدقة الجارية عِلْم ينتفع به/عِلْم النحو من علوم - العربية
عَلَم -	راية / علامة / جبل - سيّد وعظيم في - قومه	يرتفع عِلْم الكويت خفاقا / تبدو الأمواج مثل عِلْم - مرتفع الدكتور عبد الرحمن السميّط عِلْم من أعلام العمل - الخيرى

7 - المعنى السياقي (رفع) :

معناها السياقي	الكلمة في جملة
. أعلاه -	. رفع المهندس البناء (ونحوه) -
. أعلى -	. رفع الله تعالى مكانة طالب العلم -
. حمل ونقل -	. رفع الشخص الشيء (الحقيقة - الكتب - الطفل -)
. كفّ -	. رفع المستعمرون يدهم عن بلادنا -
. كفّ -	. رفع الشخص يده عن (ضرب - إيذاء - -)
. نوّه وأعلى -	. رفع التاريخ (ذكر - سيرة - سمعة) أجدادنا -
. قدّمه على نفسه -	. رفع الشخص (ضيفه - العالم - الكبير) في - المجلس .

: إثرائي

: اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب -

أ - يشير التعبير النبويّ " ..الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير " إلى معنى أراد

: رسولنا إبرازه وهو

- أهمية كثرة الأمطار بالنسبة لصحراء العرب - دور رسالة الإسلام في الغوث والنجاة .
- إبراز اختلاف الإسلام عن الأديان الأخرى - قيمة نعمة المطر في حياة البشر .

الموضوع	الصف	اليوم	التاريخ	الحصة
اللغة والدين والعادات	12-			
التناول	12-			
التذوق الفني	12-			

: أسلوب الأداء:

- تحية الطلاب بتحية الإسلام ، وتحفيزهم للإقبال على الدراسة والتركيز ،
- مناقشة الطلاب في الأهداف على النحو التالي:

1 - يستخرج تشبيهاً مبيناً نوعه.

قال تعالى : " وله الجوار المنشئات في البحر كالأعلام " .

التشبيه : نوعه:

سيذكرني قومي إذا جدّ جدهم وفي الليلة الظلماء يفقد البدر .

التشبيه : نوعه :

يشرح التشبيه مبينا أثره - 2

" قال تعالى : " وله الجوار المنشئات في البحر كالأعلام
..... : شرح التشبيه : أثره

ويلاه إن نظرت وإن هي أعرضت وقع السهام ونزعهن أليم
..... : شرح التشبيه : أثره

يصوغ تشبيها مشروطا لمعنى مقدم إليه - 3

. صغ من كل طرفين تشبيها صريحا مرّة وتشبيها غير صريح مرة أخرى
(نشاط الفريق بعد خموله - اشتداد الريح بعد سكونها)

..... : التشبيه الصريح

..... : التشبيه غير الصريح

إثرائي : التشبيه (غير الصريح) من بين التشبيهات التالية هو :

- . وإنّ صخرا لتأتمّ الهدأة به
- . كأنّ سهيلا والنجوم وراءه
- . من يهنّ يسهل الهوان عليه
- . وبدا الصبايح كأنّ غرته
- . كأنّه علمٌ في رأسه نازٍ -
- . صفوف صلاةٍ قام فيها إمامها -
- . ما لجرحٍ بميّتٍ إيلاُم -
- . وجهُ الخليفةٍ حين يُمتدّح -

الموضوع	الصف	اليوم	التاريخ	الحصة
اللغة والدين والعادات	12-			
التناول	12-			
السلامة اللغوية	12-			

أسلوب الأداء:

- تحية الطلاب بتحية الإسلام ، وتحفيزهم للإقبال على الدراسة والتركيز ،
- مناقشة الطلاب في الأهداف على النحو التالي:

. يستخرج جملة لها محل من الإعراب (مشروطة) - 1

إن الحضارة العربية الإسلامية حضارةٌ تتميز بسمات عظيمة ، وقد وقف " - 5
المسلمون يصنعون
حضارتهم على أسس إنسانية جميلة ، وقد قال أحد المستشرقين المنصفين :
إن الإسلام البذرة الأولى

للحضارة الراقية ، فقد كان المسلمون دعاة بناء يوم دمّر الآخرون الحضارة الإنسانية ، فحضارتنا
 " .. أسسها مكيبة ثابتة وإن ادّعى المدعون غير ذلك
 : حدد من الفقرة السابقة -

- : أ - جملة في محل رفع نعت
 : ب - جملة في محل نصب مفعول به
 : ج - جملة في محل نصب حال
 : د - جملة في محل جر مضاف إليه
 : هـ - جملة في محل رفع خبر المبتدأ

يحول جملة الحال إلى جملة الصفة والعكس - 2

- : حوّل الجملة المخطوط تحتها من جملة (نعت) إلى جملة (حال) -**
 : (رأيت رجلاً يداعب أطفاله) -
 : (سمعت أغنية تسعد كلماتها الروح) -
 : (شاهدت طفلةً تغني بصوت جميل) -

- : حوّل الجملة المخطوط تحتها من جملة (حال) إلى جملة (نعت) -**
 : (أقبل المعلم ينشر العلم بين الطلاب) -
 : (شاهدت الطفلة تلاطف العصافير) -
 : (وقف الجنود يدافعون عن وطنهم) -

إثرائي:

: صل بين الجملة المخطوط تحتها في (أ) ومحلّها من الإعراب في (ب) -

الجملة المخطوط تحتها	محللها من الإعراب
الصدق والأمانة مكانتهما عالية	في محل نصب حال
يقال أبي : الصبر عاقبته جميلة	في محل جر مضاف إليه
يخرج المؤمن من الابتلاء وهو شاكر	في محل رفع خبر
يعرف رجلاً لسانه ذاكر	في محل نصب نعت
إن صبرت على البلاء فستظفر بحسن الجزاء	في محل رفع تابعة
أحبّ الجلوس حيث يجلس العلماء	في محل نصب مفعول به
المؤمن يذكر ويشكر	في محل جزم جواب شرط جازم

الموضوع	الصف	اليوم	التاريخ	الحصة
اللغة والدين والعادات	12-			
التناول	12-			
السلامة اللغوية	12-			

أسلوب الأداء:

- تحية الطلاب بتحية الإسلام ، وتحفيزهم للإقبال على الدراسة والتركيز ،
- مناقشة الطلاب في الأهداف على النحو التالي:

3- يبين المحل الإعرابي لجملة واردة في نص مقدم إليه.

: بين محل كل جملة تحتها خط من الإعراب - 1

الجملة	ما تحته خط	محلّه من الإعراب
الكتاب موضوعاته ممتعة	موضوعاته ممتعة	
قال المعلم : إنّ التفوّق صعب	إنّ التفوّق صعب	
أحبّ الجلوس حيث يعتدل الجوّ	يعتدل الجوّ	
ما زال العرب يتمسكون بعروبة القدس	يتمسكون بعروبة القدس	
إنّ تعمل خيرا فسوف تجد خيرا	فسوف تجد خيرا	
بدأ المعلم الشرح والطلاب منتبهون	والطلاب منتبهون	
لا مسلم يحبّ الكذب	يحبّ الكذب	
هذه قصة أحداثها مؤثرة	أحداثها مؤثرة	
إنّ الوطن لا يساويه شيء	لا يساويه شيء	
وبوم تقوم الساعة يقسم " .. المجرمون "	تقوم الساعة	

4 - يصوغ تعبيراً يتضمن جملة لها محل من الإعراب (مشروطة) .

: صغ من إنشائك ما يأتي -6

- : أ - جملة في محل رفع خبر
- : ب - جملة في محل نصب نعت
- : ج - جملة في محل رفع نعت
- : د - جملة في محل جر نعت
- : هـ - جملة في محل جر مضاف إليه

إثرائي:

: اختر المحل الصحيح من الإعراب للجملة المخطوط تحتها فيما يأتي - 2

أ - أصحاب المهن الصغيرة فضلهم كبير على المجتمع

- في محل رفع نعت . - في محل رفع خبر -
في محل نصب حال . - في محل جر مضاف إليه -

ب - المسلم رجل يصون العهد

- في محل رفع نعت . - في محل نصب مفعول به -
في محل نصب حال . - في محل جر مضاف إليه -

الموضوع	الصف	اليوم	التاريخ	الحصة
اللغة والدين والعادات	12-			
التناول	12-			
التعبير (الخطبة)	12-			

أسلوب الأداء:

- تحية الطلاب بتحية الإسلام ، وتحفيزهم للإقبال على الدراسة والتركيز ،

- مناقشة الطلاب في الأهداف على النحو التالي:

(خطبة عن النفاق مع تحديد أجزائها ووظيفة كل جزء)

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمدا يليق بجلاله وجهه وعظيم سلطانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وصلا وسلاما على أشرف الخلق والمرسلين، فسيحان من جعل لأهل الإخلاص والوفاء والصدق فضلا واحتراما ولأهل النفاق والملق ذلا ومهانة، فرسولنا الكريم دعا إلى مكارم الأخلاق ونهى عن الكذب والرياء، أما بعد :

أيها الحضور الكريم إن النفاق الاجتماعي لهو ظاهرة مرضية ونفسية فيها يظهر المنافق خلاف ما يبطن، فإذا اختلف مظهر المرء عن جوهره وقوله عن فعله فقد دخل في دائرة النفاق، ونرى أن انتشار النفاق الاجتماعي مرده لأسباب كثيرة منها: - ضعف الإيمان بالله تعالى وضعف اليقين، وحب الجاه والسلطة والرياسة وحب التقرب من المسؤولين، وأيضا هناك أسباب نفسية فالمنافق هو شخص مهزوز نفسيا نتيجة لتربيته على ثقافة الكذب والخداع وتزييف الحقائق، كما أنه شخص مصاب بعقدة النقص والخوف المرضي.

أيها المسلمون إن النفاق من أخطر الذنوب التي يقع فيها الإنسان المسلم فإذا ابتلي به الإنسان هلك في الدنيا والآخرة فهو سبب في هدم المجتمعات وتمزيق الأواصر وضياع الحقوق وتمكين الفاشلين من المسؤوليات الضخمة وهو السبب في تمزيق عرى الأخوة والمحبة بين الناس وقد صور الشاعر الآثار الخطيرة للنفاق في قول الشاعر: -

وفي الختام اعلموا أيها الجمع الكريم أن الإنسان هو أكرم المخلوقات على وجه الأرض فيجب علينا أن نصبر كما صبر الأوائل فلم يضرهم كيد المنافقين وانقلبوا بنعمة من الله وفضل، فالحذر كل الحذر من النفاق والمنافقين، وعلى العبد أن يسأل الله دائما الهداية والسداد، وأن يعصمه من الفتن فالمعصوم من عصمه الله.

اللهم إنا نعوذ بك من النفاق وكيدهم كبير وصغيره أقول قولي هذا وأستغفر الله لي ولكم ولسائر المسلمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**** حدد من خلال الخطبة السابقة : أ – أجزاء الخطبة . ب – وظيفة كل جزء .**

أجزاء الخطبة من إلى	وظيفته
المقدمة	من الحمد لله إلى أما بعد	التمهيد والتهيئة
" العرض " الموضوع	من (أيها الحضور) إلى (قبل الممات)	عرض للموضوع بكل تفاصيله
الخاتمة	من (وفي الختام) إلى (سائر المسلمين)	نصيحة وتلخيص للفكرة

2 - (كتابة مقدمة لخطبة يلقيها طالب في برلمان الطلاب عن موضوع الشورى) .

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله القائل في وصف عباده المؤمنين ((وأمرهم شورى بينهم)) وأصلي وأسلم على من خاطبه ربه بقوله ((وشاورهم في الأمر فإذا عزمت فتوكل على الله)) أما بعد

3 - (كتابة خاتمة لخطبة يلقيها طالب في برلمان الطلاب عن موضوع الشورى) .

وفي الختام أقول: إن الشورى مبدأ عظيم من المبادئ الإنسانية، وهو مبدأ كان لدينا سبق في تطبيقه تطبيقا عملياً من خلال سيرة نبينا العظيم - صلى الله عليه وسلم - وحياته أصحابه من بعده .
حقاً ، إن الشورى مبدأ حُكم ومبدأ دين ومبدأ حياة .

