

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/16>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/16arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/16arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade16>

* لتحميل جميع ملفات المدرس العشماوي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثاني عشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

مذكرات العثماوي

في اللغة العربية

الصف الثاني عشر

الفصل الدراسي الثاني

الموضوع الثالث

الإسلام يحارب السلبية

حسب التوصيف المعتمد 2020

<https://t.me/Alashmaoy>

الفهم والاستيعاب

1 – استخلص من النص الهدف الذي يسعى الكاتب إلى تحقيقه .

أ - تنفير الناس من السلبية .

ب - الدعوة إلى الإيجابية من خلال منهج الإسلام .

2 – وضح مظاهر الإيجابية كما وردت في النص ، وآثارها .

- فعل الطيبات والخيرات .

- مقاومة الشرور والآفات

- الجهر بالكلمة الطيبة والقول النافع .

- الاجتهاد في التفكير .

** ويؤدي ذلك إلى تقدّم المجتمعات ونهضتها .

3 – وضح مظاهر السلبية كما وردت في النص ، وآثارها .

- عدم الاهتمام بشأن الغير .

- التخلّص من التبعات والفرار من المسؤوليات .

- المتابعة العمياء بلا عقل ولا رشاد .

** ويؤدي ذلك إلى انهيار المجتمعات .

4 – استنتج أنواع السلبية كما أوردها الكاتب .

- سلبية العمل . - سلبية القول . - سلبية التفكير . - سلبية الاتباع .

5 – استنتج أنواع الإيجابية كما أوردها الكاتب .

- الإيجابية العملية . - إيجابية القول . - إيجابية التفكير بالاجتهاد .

6 – بيّن موقف الإسلام من السلبية في كل مجال مما يأتي ، مدلا :

أ – سلبية العمل : حارب الإسلام هذه السلبية .

الدليل : دعا إلى فعل الطيبات والخيرات ومقاومة الشرور .

ب – سلبية القول : حارب الإسلام ذلك .

الدليل : حثّ على الجهر بالكلمة الطيبة والقول النافع .

ج – سلبية التفكير : حاربها الإسلام .

الدليل : دعا إلى الاجتهاد ، فحتى لو أخطأ في اجتهاده فله أجر .

د – سلبية الاتباع : حاربها الإسلام .

الدليل : حذّر الإسلام من التميّع " لا يكن أحدكم إمعة ... " كما دعا إلى استقلال الشخصية .

7 - بيّن شقي الإيجابية العملية ، وأثرهما في سلوكك .

أ - فعل الطيبات والخيرات .

**** الأثر في السلوك :** جعلتني حريصا على تقديم الخير والنفع ومعاونة كل محتاج .

ب- مقاومة الشرور والآفات .

**** الأثر في السلوك :** جعلتني حريصا على عم قبول الخطأ ومحاولة إصلاح الخلل أينما وُجد .

8 - بيّن رأيك في أهمية كل موقف أو حدث مما يأتي :

أ - فرح الرسول صلى الله عليه وسلم بإجابة معاذ بن جبل قبل أن يبعثه إلى اليمن .

هذا الموقف يبرز أهمية الاجتهاد والبعد عن سلبية التفكير .

فلقد سأل رسولنا الكريم سؤالا لمعاذ بن جبل عن كيفية القضاء بين الناس ، فلما أجابه بأنه سيتبع القرآن

والحديث فإن لم يجد فسيجتهد برأيه ، فرح رسولنا بهذه الإجابة التي تثبت أهمية الاجتهاد .

ب - قول الرسول صلى الله عليه وسلم لرجل طلب منه مساعدة : " ما عندي شيء ولكن ابتع عليّ ... " .

هذا الموقف يبرز أهمية الإيجابية العملية ومشاركة الناس مشكلاتهم ما أمكننا ذلك .

ج - تقليد بعض الناس ومتابعتهم العمياء للآخرين .

- تصرف لا يليق بالإنسان ، ودليل على التميّع وضياع الشخصية والسلبية التي لا يقبلها ديننا .

9 - وضّح علاقة مضمون النصّ بواقعك قيما وسلوكا .

- يرتبط مضمون النصّ بالواقع الذي نعيشه ارتباطا كبيرا ، فقد انتشرت السلبية وندرت الإيجابية .

أ - يحتاج الواقع إلى محاربة السلبية التي انتشرت في المجتمع .

ب - كما يحتاج إلى قيم الإيجابية من أجل تقدّمه ونهضته .

10 - صل بين كل دليل في المجموعة (أ) وجانب من جوانب السلبية أو الإيجابية في المجموعة (ب) :

(أ)	(ب)
- الأخذ على يد الظالم حتى لا ينتشر الظلم .	- فعل الطيبات والخيرات .
- قول معاذ للنبي صلى الله عليه وسلم أنّه سيجتهد برأيه .	- مقاومة الشرور والآفات .
- " لا تكونوا إمّعة " .	- الجهر بالكلمة الطيبة والقول النافع .
- قول الرسول صلى الله عليه وسلم لمن سأله المساعدة : ابتع عليّ .	- الدعوة إلى الاجتهاد .
- " من دلّ على خير فله مثل أجر فاعله " .	- رفض المتابعة العمياء .

(العشماوي)

**** أسئلة إثرائية لتعميق الفهم :**

11 – بين موقف الإسلام من السلبية ؟ مع التعليل .

حارب الإسلام السلبية في كل أشكالها وفي كل مجالاتها .
لأن السلبية هي سبب تخلف المجتمعات وتأخرها .

12 – حدد السمات والصفات الشخصية التي تميز الإنسان السلبي .

أ – ضعف الذات . ب – تفاهة الشخصية . ج – خور العزيمة . د – الأنانية والأثرة .

13 – استخلص مظاهر الإيجابية في كل آية أو حديث شريف مما يأتي :

أ – " إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر " .
الدعوة إلى الإيجابية بعمل الأشياء النافعة للفرد والمجتمع ، والتواصي بالحق والصبر .

ب – " من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم " .
دعوة إيجابية إلى عدم الانكفاء على الذات والتفوق داخل النفس ، بل علينا أن نهتم بأمر الناس وهمومهم .

ج – " من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة " .
دعوة إيجابية إلى مشاركة الناس همومهم ، والوقوف معهم في شدائهم ، فمن أعان أعين .

د – " من رأى منكم منكرا فليغيره .. " .
دعوة إيجابية إلى مقاومة الشرور والآفات والمشاركة في إصلاح المجتمع وعيوبه وأخطائه .

هـ – " وتعاونوا على البر والتقوى " .
دعوة إيجابية إلى التعاون في أمور الخير والنفع ، فلا يبخل إنسان بما يستطيع فعله .

و – " ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ... " .
دعوة إيجابية في مجال القول ، فهنا حث على الجهر بالكلمة الطيبة والقول النافع .

ز – " لا تكونوا إمعة ... " .
دعوة إيجابية ، فلقد دعانا رسولنا إلى استقلال الشخصية ومحاربة الإتياع الأعمى .

14 – استنتج أثر السلبية على الفرد والمجتمع .

أ – أثر السلبية على الفرد : تقتل طموحه وتقضي على أحلامه وتحوله إلى شبح وخيال إنسان بلا عزيمة .

ب – أثر السلبية على المجتمع : تأخر المجتمع وتخلفه وانهياره .

الثروة اللغوية :

الترادف :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
الانتهاز	- القهر والأخذ بالقوة	يستفحل	يشتد ويتفاقم .
التبغات	العواقب والآثار .	الغضال	الشديد المعجز ، لا طبَّ له .
خَوَر	ضعف	وَظَنُوا	احملوها وعَوِّدوها .
منقعر	منقلع من أصله وجذوره .	الْوُسْع	الطاقة والقوة
		الآثرة	الأنانية وحب الذات .

- المفرد والجمع :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
- أشباح	- شبح .	- دعامة	- دعائم .
- أعجاز	- عَجَز	- ناعق	- نواعق

- التصريف (رعى)

(راع - رعية - الرعي - الرعاية - المرعى - رعايا ...) .

- تحرص الكويت على تقديم الصحية لأبنائها .	- مهنة من المهن القديمة عند العرب .
- تحفظ الكويت حقوق الدول الأجنبية .	- الأب في بيته ومسؤول عن أسرته .
- على الحاكم معاملة برفق .	- يختار الراعي الجيد لماشيته .

- ضبط البنية (معين) :

ضبط البنية	معنى الكلمة في الضبط	الجملة
- مَعِين	" من الماء : الظاهر الذي تراه العين	- يرزق الله تعالى الناس بماء مَعِين .
- مُعِين	المساعد الآخرين / من الأسماء الحسنى	- الله تعالى خير مُعِين .
- مُعَيَّن	- البقر الذي في عينيه سواد . - من الأشكال الهندسية . - تمّ اختياره / محدد .	- في مزرعتنا بقر مُعَيَّن . - اشتريت لوحة على شكل مُعَيَّن . - كل إنسان له طبع مُعَيَّن مختلف .

- المعنى السياقي (قضى) :

الجملة	المعنى السياقي	الجملة	المعنى السياقي
- قضى القاضي / الحاكم بين الناس .	- حكم / فصل	- قضى الرجل المريض نحبه .	- مات .
- قضى الله ببر الوالدين .	- أمر	- قضى الجنود على الأعداء .	- قتلوهم .
- قضى الصلاة / الحجّ / الدين .	- أدّى	- قضى الحزين عَبرته .	- أنفد كل دموعه

- التذوق الفني :

المحسنات البديعية

1- الطباق : هو الجمع بين الشيء وضده في الكلام وهو نوعان :
أ - طباق الإيجاب .
ب - طباق السلب .

- قال تعالى " وتحسبهم أيقاظا وهم رقود " . (طباق إيجاب)
- قال تعالى " أولئك الذين اشتروا الضلالة بـالهدى " . (طباق إيجاب)
- من الحديث الشريف " خير المال عين ساهرة لعين نائمة " . (طباق إيجاب)
- قال تعالى " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " . (طباق سلب)
- قال تعالى " تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك " . (طباق سلب)

**** أثر الطباق :** إبراز المعنى وتوضيحه وتقويته . (لابد من شرح المعنى الذي أوضحه الطباق) .
فمثلا : - يدعو الإسلام الأغنياء إلى الوقوف بجانب الفقراء .
- الطباق : الأغنياء ، الفقراء .
- أثر الطباق : أبرز عظمة الإسلام ورحمته وضرورة مساعدة الأغنياء للفقراء .

2- المقابلة :

- أن يؤتى بمعنيين أو أكثر ثم يؤتى بما يقابل ذلك على الترتيب بحيث يقابل الأول الأول ، والثاني الثاني .
والمقابلة تكون ضدين بضدين وثلاثة أضداد بثلاثة

- 1 - قال تعالى " فليضحكوا قليلا وليبكوا كثيرا " .
- 2 - من الحديث الشريف " إن من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر " .
- 3 - أحبب فيغدو الكوخ كونا نيرا وأبغض فيمسي الكون سجنا مظلما .
- 4 - قال تعالى " ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث " .
- 5 - وباسط خير فيكم بيمينه ووقابض شر منكم بشماله .
- 6 - على رأس عبد تاج عز يزينه ووفي رجل حرّ قيد ذل يشينه .
- 7 - فإذا حاربوا أدلوا عزيزا وإذا سالموا أعزوا ذليلا .

لاحظ :

- ** الطباق (كلمة ضد كلمة) .**
- ** المقابلة (جملة ضد جملة) .**
- فرق كبير بين العلم والجهل : (طباق) .
- فرق كبير بين نور العلم وظلام الجهل : (مقابلة) .

3- الجناس :

- هو أن يتشابه اللفظان في النطق ويختلفا في المعنى ، وهو نوعان :
1 - جناس تام : - وهو ما اتفق فيه اللفظان في أمور أربعة : (نوع الحروف ، شكلها ، عددها ، ترتيبها) .

2 - جناس غير تام " ناقص " : - وهو ما اختلف فيه اللفظان في واحد من الأمور الأربعة .

وقد اجتمع الجناس التام والجناس الناقص في بيت البحتري :

إذا العين راحت وهي عين على الهوى فليس بسرّ ما تسرّ الأضالع .
** العين ، عين : جناس تام . بسر ، تسر : جناس ناقص .

- قال تعالى : " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة " .
الساعة ، ساعة : جناس تام . (الأولى : يوم القيامة) . (الثانية : ساعة زمنية) .

- قصور عقل من بنى في الهواء قصورا
قصور ، قصورا : جناس تام . (الأولى : نقصان) . (الثانية : المباني الضخمة) .

- صليت المغرب في المغرب .
المغرب ، المغرب : جناس تام . (الأولى : الصلاة) . (الثانية : دولة المغرب) .

- قال تعالى : " فأما اليتيم فلا تقهر . وأما السائل فلا تنهر " .
تقهر ، تنهر : جناس ناقص .

4 - السجع :

هو توافق الفاصلتين في الحرف الأخير ، ويكون في النثر ، وفي الشعر نادر .

- " اللهم إن كنت قد أبليت ، فلطالما قد عافيت " .
السجع : أبليت ، عافيت .

- الحرّ إذا وعد وفى ، وإذا أعان كفى ، وإذا ملك عفا .
السجع : وفى ، كفى ، عفا .

- رحم الله عبدا قال خيرا فغنم ، أو سكت فسلم " .
السجع : فغنم ، فسلم .

- الإنسان بأدابه ، لا بزيّه وثيابه .

السجع : أدابه ، ثيابه .

- الحقد صدأ القلوب ، واللجاج سبب الحروب .
السجع : القلوب ، الحروب .

ملاحظة :

- أثر السجع : يعطي جرسا موسيقيا .

1 - اشرح كل صورة بيانية ، مبيناً أثرها في المعنى .
أ - فإن تفق الأنام وأنت منهم فإن المسك بعض دم الغزال .

- شرح الصورة :
- أثر الصورة :

ب - يقول الشاعر واصفا من يحب وهي تبكي :
- وأمطرت لؤلؤا من نرجس وسقت وردا وعصت على الغناب بالبرد .

- شرح الصورة :
- أثر الصورة :

ج - " ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط ... " .

- شرح الصورة :
- أثر الصورة :

د - " والصبح إذا تنفس " .

- شرح الصورة :
- أثر الصورة :

2 - استخرج من كل مما يأتي محسنا بديعيا وحدد نوعه وأثره .

أ- الحقد صدأ القلوب ، واللجاج سبب الحروب .

- المحسن : نوعه : أثره :

ب- المسلم يتجنب صغائر الذنوب وكبائرها .

- المحسن : نوعه : أثره :

ج- دارهم ما دمت في دارهم .

- المحسن : نوعه : أثره :

د - نور العلم يقضي على ظلام الجهل .

- المحسن : نوعه : أثره :

3 - حدد الغرض البلاغي لكل أسلوب مما يأتي :

الغرض البلاغي -	الأسلوب -
	- " ربّ أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ " .
	- تمسك بحبل القرآن فتصل إلى ما تبتغيه في الدنيا والآخرة .
	- لا تنه عن خلق وتأتي مثله عار عليك إذا فعلت عظيم .
	- لا تعرضن لجعفر متشبهاً بندي يديه ، فلست من أنداده .
	- " أتقولون على الله ما لا تعلمون " .
	- " أليس في جهنم مثوى للكافرين " .
	- يا قلب ويحك ما سمعت لناصح لما ارتميت ولا اتقيت ملاما .

السلامة اللغوية :

(الاستفهام) :

- * هو طلبٌ يُراد به الجواب عن شيء مجهول عند المتكلم ، ويتم بواسطة أدوات الاستفهام .
- هل السعادة في الغنى ؟
 - أليس الله هو الخالق العظيم .

- الاستفهام نوعان :

- مثبت .
- منفي .

1 - المثبت : (ويكون بالهمزة أو هل) .

أ - الهمزة :

ويكون الجواب عن الهمزة كالتالي :

الإثبات : نعم

النفي : لا

- أتحب الرياضة ؟
- الإثبات : نعم أحب الرياضة .
- النفي : لا . لا أحب الرياضة .

ب - هل : ويكون الجواب مثل الهمزة .

هل تحب الرياضة ؟

- الإثبات : نعم أحب الرياضة .
- النفي : لا ، لا أحب الرياضة .

2 - المنفي : (ألم - ألن - ألا - أما - أليس) .

ويكون الجواب كالتالي :

- الإثبات : بلى ، فعلت .
- النفي : نعم + أداة نفي .

- أما صليت في المسجد النبوي ؟

- الإثبات : بلى ، صليت في المسجد النبوي .
- النفي : نعم ، ما صليت في المسجد النبوي .

– غرض الاستفهام :

أ - التصديق .

ب - التصور .

**** فإذا كانت الإجابة "**

(نعم " أو " لا " أو " بلى ") .

- فالغرض من الاستفهام التصديق .

**** وإذا كانت الإجابة :**

(بتعيين أحد الشيئين) .

- فالغرض من الاستفهام التصور . " موجودة أم " .

أ – هل تحب القراءة ؟

الغرض : التصديق .

(لاحظ عدم وجود " أم " في السؤال) .

ب – أقصيدة قرأت أم قصة ؟

الغرض : التصور .

(لاحظ وجود " أم " في السؤال) .

**** نلاحظ (هام جدا جدا) :**

– تدخل همزة الاستفهام على أحد المتعاطفين .

أمسرحية شاهدت أم مسلسل ؟

ولا يقال أشاهدت مسرحية أم مسلسل ؟

**** نلاحظ (هام جدا جدا جدا) :**

- (هل) لا تأتي مع التصور ، أي لا تأتي مع (أم) بل نستخدم (أ) :

- هل شعرا حفظت أم نثرا ؟ (الجملة السابقة خطأ) .

- أشعرا حفظت أم نثرا ؟ (الجملة السابقة صواب) .

تدريبات :

1 – أجب عما يأتي مستخدماً أحرف الجواب المناسب .

أ – أحفظت قصيدة " الغبطة فكرة " ؟

الإثبات : / النفي :

ب – ألم تستمتع بقراءة القصيدة ؟

الإثبات : / النفي :

ج – أليست الدراسة ممتعة ؟

الإثبات : / النفي :

2 – ضع أسئلة للإجابات الآتية :

أ – بلى . إن الشاعر ضمير الأمة .

ب – نعم لا أحب المتشائمين .

ج – نعم الشعر ديوان العرب .

د - لا ، ليست السعادة بالغنى .

3 – حدد الغرض من الاستفهام في الجملتين الآتيتين :

أ – أحفظت القصيدة ؟

ب- أقصيدة قرأت أم قصة ؟

4 – صوب الخطأ فيما يأتي :

أ - (أشاهدت مسلسلاً أم مسرحية ؟) . الصواب :

ب - (هل بحثاً كتبت أم مقالا ؟) . الصواب :

5 – اختر الإجابتين الصحيحتين للسؤال الآتي إثباتاً ونفياً : (أليس الشعر متعة للأذن والفؤاد ؟)

- لا ، ليس الشعر متعة . نعم ، ليس الشعر متعة .

- نعم ، الشعر متعة . بلى ، ليس الشعر متعة .

- بلى ، الشعر متعة .

6 – صوّب الخطأ في الجواب المناسب لكل سؤال :

أ – أليست القصيدة جميلة ؟ نعم إن القصيدة جميلة . الصواب :

ب – أفهمت فكرة القصيدة ؟ بلى ، فهمت فكرة القصيدة . الصواب :

ج – ألا تحب الشعر ؟ بلى ، لا أحب الشعر . الصواب :

7 – صوّب الخطأ في السؤال المناسب لكل إجابة :

أ – بلى ، أعتر بلغتي العربية . السؤال : هل تعترّ بلغتك العربية ؟

الصواب :

ب – نعم ، أهتم باللغات . السؤال : ألا تهتم باللغات ؟

الصواب :

(كتابة خطبة في حفل تخرج)

بسم الله الرحمن الرحيم

هو العلم كما قال ربنا في كتابه .
" إنما يخشى الله من عباده العلماء إنّ الله عزيز غفور "
وقال : " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب " .
هو العلم كما قال رسولنا في سنته :
" مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضا .. " .
" من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهّل الله له به طريقا إلى الجنة " .

هو العلم كما قال شاعرنا :
بقوة العلم تقوى شوكة الأمم
لو أنصف الناس كان الفضل بينهم
هو العلم يا إخواني وزملائي الذي قال عنه الأقدمون :
سلح عقلك بالعلم خير من أن تزين جسدك بالجواهر .
هو العلم الذي يرفع بيوتا لا عماد لها ، بينما يهدم الجهل والجهلاء بيوت العز والكرم .
إنّه صنو الإيمان ورفيقه ، ذلك الذي نُصحنا أن نطلبه ولو في الصين .
إنّه العلم .. إنّه العلم .. إنه العلم .

إخواني الطلاب :

سهرنا وتعبنا ، واليوم نحصد ما زرعناه ، اجتهدنا ودرسنا ، واليوم نجني الثمار .
اليوم نحتفل بتخرّجنا .. ونحتفل بأننا أنهينا مرحلة من مراحل حياتنا ، نبدأ بعدها الاستعداد لمرحلة أخرى .

إخواني الطلاب :

لكم أن تفرحوا .. لكم أن تفخروا بأنفسكم .. لكم أن تثقوا بقدراتكم ، فقد أنجزتم ما أردتم .
وفي النهاية لا يسعني إلاّ تقديم الشكر لكل من كان سببا في وقوفنا هنا فرحين بتخرّجنا .
لا يسعني إلاّ تقديم الشكر لكل من أعاننا في هذا الطريق الطويل الذي بدأناه منذ سنين .
شكرا لوالدينا .. شكرا لمعلمينا .. شكرا لأصدقائنا شكرا لكم جميعا .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .