

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



حسين الشريفي

الملف بنك أسئلة اللغة الفرنسية

[موقع المناهج](#) ← [ملفات الكويت التعليمية](#) ← [الصف الثاني عشر](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية (آيات من سورة الروم)	1
مذكرة شرح وتحليل موضوعات الصف الثاني عشر	2
امتحان نهاية الفترة الدراسية الاولى تعليم الكبار ومحو الامية	3
تحليل درس العنف ملك الفاكهة في مادة اللغة العربية	4
تحليل من درس الروم في مادة اللغة العربية	5



مدرسة أكاديمية الموهبة المشتركة
The Joint Academy School for Giftedness

الفترة الدراسية الأولى
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م



تدريبات النحو والبلاغة للصف الثاني عشر

• ملاحظات مهمة:

- هذه الأسئلة لا تغطي جميع مهارات المنهج.
- هناك مهارات أخرى في النحو والبلاغة وفق الأهداف المحددة في خطة منهج اللغة العربية وأدلةها لم يتم ذكرها هنا، فنرجو الرجوع إلى الكتب المدرسية ودفتر الصف للتدريب عليها.
- الكتب المدرسية ودفتر الصف هما المصدر الأساسي للتعلم والمنطلق في التدريب على مهارات المنهج ولا يمكن الاستغناء عنهما.

إعداد/أ. حسين الشريفي

١- بين الأثر الفني للصور البينية والمحسنات البدعية في إبراز المعنى فيما يأتي:
كان عمر بن الخطاب يمشي شديد الوطء على الأرض جهوري الصوت.

الدين من أقوى الوسائل التي يُعُول عليها في إيقاظ ضمير الأمة وتنبيه روحها.

رزقا ولا دعة الإنسان تقطعه

يقول ابن زريق: وما مجاهدة الإنسان واصلة



ف

قال ابن زريق: قد كان مضطلا على الخطب يحمله

(الرجل العربي بيته مُشَرِّع الأبواب لجميع الناس).

دلالة الكنية في التعبير السابق:

قال تعالى: {وَهُوَ الَّذِي يَبْدَا الْخَلْقَ ثُمَّ يَعْنِدُهُ}.

قال الشاعر:

إلى من بالفدل يأتي البشير

أيا أم الأسير سقاك غيث

ولَا ولد لديك ولا عشير

وقد ذقت الرزايا والمنايا

قال تعالى: {وَأَحِيطَ بِتَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقْلِبُ كَفَيْهِ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَّةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي
أَحَدًا} الكهف (٤٢)

دلالة الكنية لما تحته خط في الآية الكريمة:

ألفيت كل تميمة لا تنفع

يقول الشاعر: إِذَا المنية أَنْشَبْتُ أَظْفَارَهَا

قال رسول الله ﷺ: (إِنَّ الرَّفِيقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يَنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ).

قال الله تعالى: {وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَرَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ رَهْوًا} الإسراء (٨١)

٢- اختر من الأغراض البلاغية بين القوسين ما يناسب كل خبر مما يأتي:

(الفخر - المدح - إظهار الضعف - الحث على السعي)

يقول المتنبي:

(...) شديد السُّكر من غير المدام عليل الجسم مُمْتَنٌ القِيام

يقول أبو فراس الحمداني:

(...) مأوى الكرام ومنزل الأضياف ومكارمي عدد النجوم ومنزلي

يقول أحمد شوقي:

(...) ولكن تؤخذ الدنيا غلابا وما نيل المطالب بالتمني

٣- صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم فيما يأتي:

م	أ- الجملة الخبرية	الرقم	ب- ضرب الخبر
١	"إن للمتقين مفازا".		ابتدائي
٢	الكلمة الطيبة صدقة.		إنكاري
٣			طلبي

1- استخرج من النصوص التالية ما هو مطلوب بعدها:

قال حكيم ينصح ابنه: "حذار من الاغترار بهذه الحياة الدنيا، فهي سجن المؤمن وجنة الكافر، وكن فيها مثل غريب أو عابر سبيل، فلا تخدع منها بحال فإن مداعها كله إلى الزوال".

اسم معطوفاً: توكيداً: بدلًا: اسم فعل:

قال تعالى: {لَا تَجْعَلْ مَعَ الَّهِ إِلَهًاٰ أَخْرَ فَتَقْعُدْ مَدْمُومًا مَحْدُولًا ﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَاهُ وَبِالْوَلَدِينِ إِحْسَنًا إِمَّا يَبْلُغُنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحْدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقْلِ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا }. الإسراء (٢٢-٢٣)

اسم فعل مرتجل: واذكر معناه:

نعتا: وحدد نوعه من حيث (ال حقيقي والسيبي):



قال تعالى: {رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِي لِلْإِيمَنِ أَنْ ءَامِنُوا بِرَبِّكُمْ فَعَامَنَا آلَ عِمْرَانَ (١٩٣) } نعتا: نوعه من حيث (المفرد أو الجملة):

قال تعالى: {سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ لَكُمَا مِمَّا تُبْيِتُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ } يس (٣٦)

أسلوب تعجب سماعي: توكيداً معنوياً:

"إن المتأمل في هذا الكون المتقن صنعه ليقف خاشعاً لمبدعه، قائلاً بلسان حاله: سبحانك اللهم، ما أعظم قدرتك".

أسلوب تعجب قياسياً: وحدد مفعوله:

نعتا سبيباً: بدلًا:

وزع أمين المكتبة نفسه الكتب والقصص كلها على الحاضرين حتى الأطفال.

توكيداً في حالة النصب: اسم معطوفاً في حالة الجر:

2- حدد البدل في كل مما يلي، وبين نوعه:

قال شوقي في مدح النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): أخوك عيسى دعا ميّتاً فقام له

البدل: نوعه:

تعجبني الطالبة حياوها.

البدل: نوعه:

قال تعالى: {يَا أَيُّهَا الْمُرْسَلُونَ قُمْ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا ﴿ نَصْفَهُ أَوْ انْقُصْنَ مِنْهُ قَلِيلًا } المزمل (١-٣)

البدل: نوعه:

قال تعالى: {إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلّٰهِي أَفَوْمُ ... } الإسراء (٩)

البدل: نوعه:

3 - اضبط ما تحته خط فيما يأتي مع بيان السبب:

ما أطيب تلاوة القرآن فجرًا!

السبب: الكلمة مضبوطة:

فاز الطالب الكريمة أخلاقه.

السبب: الكلمة مضبوطة:

المؤمنة امرأة طاهر قلبها.

السبب: الضبط:

هيئات الفلاح لمن يهمل كتاب الله.

السبب: الضبط:

ما أسعده الآباء بنجاح أبنائهم!

السبب: الضبط:

هؤلاء الرجال متعاونون على الخير.

السبب: الضبط:

4 - أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعرابا تاما:

رحبت بالضيوف حتى الصغرى.

ما أعظم نعم الله على عباده.

5 - صوب الخطأ النحوى في كل مما يأتي:

التصوير: كرمت المؤسسة العلمية الباحثين كلاهما.

التصوير: إن فقهاء الأمة والمفكرون مصابيح هداية.

التصوير: أكرمت المدرسة المُتَفَوِّقَين كلاهما.

التصوير: هيئات النجاح للكسو.

التصوير: كاف المعلم قارئين مجيدان.

التصوير: ما حفظت سورتين أم ثلاثةً.

التصوير: أقدر علماء الأمة وناصحوها.

التصوير: كاف المدير طلاباً مرتفعات معدلاتهم.

التصوير: كرمت رابطة الأدباء الشاعرين كلاهما.

التصوير: ما زال أبناء الكويت المخلصين مصدر فخر.

6 - اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

(لا تكن متربدا في اتخاذ القرار الصائب لكن جادا). يفيد حرف العطف (لكن) فيما سبق:

- | | | | |
|------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| النفي. | التعيين. | الإضراب. | الاستدراك. |
| مررت على كلا الصديقين. | كل المسلمين أمة واحدة. | إن نفس المؤمن عزيزة. | المثال الذي تضمن توكيدها معنويا هو: |
| أعجبني الخطيب بلاغته. | حفظت حديثا آية. | قرأت القصيدة مطلعها. | الجملة التي تضمنت (بدل بعض من كل) هي: |

أتمثل الأخلاق أخلاق الصحابة.

الكسرة. السكون. الفتحة. الضمة.

7 - املأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| (نعت جملة اسمية) | شيدت الدولة في المطلع مدارس |
| (بدل بعض من كل) | أنفقت نقودي في العمل الخيري. |
| (حرف عطف يفيد الإضراب) | في إتقان العمل صلاح الفرد |
| (توكييد معنوي) | الطالبان متفوقتان. |
| (بدل بعض من كل) | قضيت الليلة في الطاعة. |
| (اسم فعل معدولا من "حدر") | التقصير في بر الوالدين. |
| (حرف عطف يفيد الإضراب) | حفظت القصيدة |
| (حرف عطف يفيد الإباحة) | السورة. |
| (حرف عطف للغاية) | جالس العلماء |
| (توكييد لفظي للجملة) | استمعت إلى القرآن |
| (اسم فعل منقول من الجار والمجرور) | قصار السور. |
| (توكييد لفظي) | القرآن نور |
| (حرف عطف يفيد الإباحة) | مراقبة الله في سرك وجهرك. |
| (نعت جملة اسمية) | الأبوان |
| (حرف عطف يفيد الإباحة) | هما طريقك إلى الجنة. |
| | الزم صحبة الأدباء |
| | العلماء. |
| | أصغيت إلى قارئ |
| | أريادضة السباحة تمارس |
| (حرف عطف يفيد التعيين) | الجري؟ |

أعجبت بالقائد (بدل اشتمال)
أيها الطالب صحبة الأخيار.
انتصر الحق على الباطل.
8 - أجعل ما يأتي مناسباً لما هو مطلوب بين القوسين:
التقدم العمراني في دولة الكويت. (أسلوب تعجب قياسي)
بلغة القرآن. (أسلوب تعجب قياسي)

صانعي المعروف. (مستخدماً صيغة: أفعل به)
 ثبات قلب المؤمن. (صيغة تعجب قياسية على وزن: أفعل به).
كلمة (الإيمان) (متعجباً منه بأسلوب قياسي)

يعجبني القارئ المتقنة قراءته. (النعت السبيبي نعتاً حقيقياً مغيراً ما يلزم)
قرأت قصة مؤلفها معروفة. (النعت الحقيقى نعتاً سببياً مضبوطاً)
يقدر المجتمع فتاة ملتزمة مبادئ دينها. (النعت المفرد نعت جملة فعلية وغير ما يلزم)

كرمت المدرسة كلا الطالبين. (ما تحته خط توكيدياً معنوياً مغيراً ما يلزم)
9 - استبدل بما تحته خط فيما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:
تعد نجاح الكسول. (اسم فعل ماضياً مناسباً للمعنى)

أقبل على طلب العلم النافع. (اسم فعل مرتجلأً مناسباً للمعنى)

10 - صغ من إنشائك ما يأتي:

جملة تكون فيها كلمة (الشباب) بدلاً مطابقاً.

أسلوب تعجب صيغته (أ فعل به) من مضمون الجملة الآتية: (تعاون الأمة على الخير).

جملة تتضمن اسم فعل بمعنى (احذر).

جملة تتضمن حرف العطف (أم) على أن يكون للتعيين.