

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



حسين الشريف

الملف بنك أسئلة اللغة الفرنسية

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف الثاني عشر ← لغة عربية ← الفصل الأول

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية (آيات من سورة الروم)	1
مذكرة شرح وتحليل موضوعات الصف الثاني عشر	2
امتحان نهاية الفترة الدراسية الاولى تعليم الكبار ومحو الامية	3
تحليل درس العنب ملك الفاكهة في مادة اللغة العربية	4
تحليل من درس الروم في مادة اللغة العربية	5



مدرسة أكاديمية الموهبة المشتركة
The Joint Academy School for Giftedness

الفترة الدراسية الأولى

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

تدريبات النحو والبلاغة للصف الثاني عشر

• ملاحظات مهمة:

- هذه الأسئلة لا تغطي جميع مهارات المنهج.
- هناك مهارات أخرى في النحو والبلاغة وفق الأهداف المحددة في خطة منهج اللغة العربية وأدلتها لم يتم ذكرها هنا، فنرجو الرجوع إلى الكتب المدرسية ودفتر الصف للتدرب عليها.
- الكتب المدرسية ودفتر الصف هما المصدر الأساسي للتعلم والمنطلق في التدريب على مهارات المنهج ولا يمكن الاستغناء عنهما.

إعداد/ أ. حسين الشريف

١ - يَبين الأثر الفني للصور البيانية والمحسنات البديعية في إبراز المعنى فيما يأتي:
كان عمر بن الخطاب يمشي شديد الوطء على الأرض جهوري الصوت.

الدين من أقوى الوسائل التي يُعوّل عليها في إيقاظ ضمير الأمة وتنبيه روحها.

يقول ابن زريق: وما مجاهدة الإنسان واصلة رزقا ولا دعة الإنسان تقطعه



قال ابن زريق: قد كان مضطلعا بالخطب يحمله

فضلعت بخطوب البين أضلعه

(الرجل العربي بيته مُشَرَّع الأبواب لجميع الناس).

دلالة الكناية في التعبير السابق:

قال تعالى: {وهو الذي بيد الخلق ثم يعيده}.

قال الشاعر:

أيا أم الأسير سقاك غيث إلى من بالفضل يأتي البشير

وقد ذقت الرزايا والمنايا ولا ولد لديك ولا عشير

قال تعالى: {وَأَحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا} {الكهف (٤٢)}

دلالة الكناية لما تحته خط في الآية الكريمة:

يقول الشاعر: وإذا المنية أنشبت أظفارها ألفيت كل تميمة لا تنفع

قال رسول الله ﷺ: (إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه، ولا ينزع من شيء إلا شانه).

قال الله تعالى: {وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَرَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا} {الإسراء (٨١)}

٢- اختر من الأغراض البلاغية بين القوسين ما يناسب كل خبر مما يأتي:

(الفخر - المدح - إظهار الضعف - الحث على السعي)

يقول المتنبي:

عليل الجسم مُمْتَنِعُ القيام شديد السكر من غير المدام (.....)

يقول أبو فراس الحمداني:

ومكاري عدد النجوم ومنزلي مأوى الكرام ومنزل الأضياف (.....)

يقول أحمد شوقي:

وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا (.....)

٣- صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم فيما يأتي:

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

م	أ- الجملة الخبرية	الرقم	ب- ضرب الخبر
١	"إن للمتقين مفازاً".		ابتدائي
٢	الكلمة الطيبة صدقة.		إنكاري
٣			طلبي

1 - استخراج من النصوص التالية ما هو مطلوب بعدها:

قال حكيم ينصح ابنه: "حذار من الاغترار بهذه الحياة الدنيا، فهي سجن المؤمن وجنة الكافر، وكن فيها مثل غريب أو عابر سبيل، فلا تنخدع منها بحال فإن متاعها كله إلى الزوال".

اسما معطوفا: بدلاً: اسم فعل: تأكيداً:

قال تعالى: {لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتَقْعَدَ مَذْمُومًا مَّحْدُومًا} ﴿٢٣﴾ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا { الإِسْرَاءُ (٢٣-٢٢)

اسم فعل مرتجل: واذكر معناه:

نعتاً: وحدد نوعه من حيث (الحقيقي والسمي):



قال تعالى: {رَبَّنَا إِنَّنَا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ ءَامِنُوا بِرَبِّكُمْ فَءَامَنَّا} آلِ عِمْرَانَ (١٩٣)

نوعه من حيث (المفرد أو الجملة): نعتاً:

قال تعالى: {سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ} يس (٣٦)

توكيداً معنوياً: أسلوب تعجب سماعي:

"إن المتأمل في هذا الكون المتقن صنعه ليقف خاشعاً لمبدعه، قائلاً بلسان حاله: سبحانك اللهم، ما أعظم قدرتك."

أسلوب تعجب قياسياً: وحدد مفعوله:

نعتاً سببياً: بدلاً:

ورّع أمين المكتبة نفسه الكتب والقصص كلها على الحاضرين حتى الأطفال.

توكيداً في حالة النصب: اسماً معطوفاً في حالة الجر:

2 - حدد البديل في كل مما يلي، وبين نوعه:

قال شوقي في مدح النبي (ﷺ): أخوك عيسى دعا ميئاً فقام له وأنت أحييت أجيالا من الرمم

البديل: نوعه:

تعجبي الطالبة حياؤها.

البديل: نوعه:

قال تعالى: {يَا أَيُّهَا الْمُرْمَلُ ﴿١﴾ قُمْ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٢﴾ نَضْفَهُ أَوْ انْقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا} المزمّل (١-٣)

البديل: نوعه:

قال تعالى: {إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ ...} الإِسْرَاءُ (٩)

البديل: نوعه:

3 - اضبط ما تحته خط فيما يأتي مع بيان السبب:

ما أطيّب تلاوة القرآن فجرا!

الكلمة مضبوطة: السبب:

فاز الطالب الكريمة أخلاقه.

الكلمة مضبوطة: السبب:

المؤمنة امرأة طاهر قلبيها.

الضبط: السبب:

هيهات الفلاح لمن يهمل كتاب الله.

الضبط: السبب:

ما أسعد الآباء بنجاح أبنائهم!

الضبط: السبب:

هؤلاء الرجال متعاونون على الخير.

الضبط: السبب:

4 - أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعراباً تاماً:

رحبت بالضيوف حتى الصغار.

.....

ما أعظم نعم الله على عباده.

.....

5 - صوّب الخطأ النحوي في كل مما يأتي:

كرمت المؤسسة العلمية الباحثين كلاهما. التصويب:

إن فقهاء الأمة والمفكرون مصابيح هداية. التصويب:

أكرمت المدرسة المتفوقين كلاهما. التصويب:

هيهات النجاح للكسول. التصويب:

كافأ المعلم قارئين مجيدان. التصويب:

ما حفظت سورتين أم ثلاثاً. التصويب:

أقدر علماء الأمة وناصحوها. التصويب:

كافأ المدير طلاباً مرتفعات معدلهم. التصويب:

كرمت رابطة الأدباء الشعاعين كلاهما. التصويب:

ما زال أبناء الكويت المخلصين مصدر فخر. التصويب:

6 - اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

(لا تكن مترددا في اتخاذ القرار الصائب لكن جادا). يفيد حرف العطف (لكن) فيما سبق:

الاستدراك. الإضراب. التعيين. النفي.

المثال الذي تضمن توكيدا معنويا هو:

إن نفس المؤمن عزيزة. مررت على كلا الصديقين.

أصل أرحامي جميعهم. كل المسلمين أمة واحدة.

الجملة التي تضمنت (بدل بعض من كل) هي:

أتمثل الأخلاق أخلاق الصباحة. أعجبني الخطيب بلاغته.

قرأت القصيدة مطلعها. حفظت حديثا آية.

(حذار قول الزور والعمل به). علامة بناء كلمة (حذار) في الجملة السابقة:

الضمة. الفتحة. السكون. الكسرة.

7 - املأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

شيدت الدولة في المطالع مدارس (نعت جملة اسمية)

أنفقت نقودي في العمل الخيري. (بدل بعض من كل)

في إتقان العمل صلاح الفرد الأمة. (حرف عطف يفيد الإضراب)

الطالبان متفوقتان. (توكيد معنوي)

قضيت الليلة في الطاعة. (بدل بعض من كل)

..... التقصير في بر الوالدين. (اسم فعل معدولا من "حذر")

حفظت القصيدة السورة. (حرف عطف يفيد الإضراب)

جالس العلماء الصالحين. (حرف عطف يفيد الإباحة)

استمعت إلى القرآن قصار السور. (حرف عطف للغاية)

القرآن نور (توكيد لفظي للجملة)

..... مراقبة الله في شرك وجهرك. (اسم فعل منقول من الجار والمجرور)

الأبوان هما طريقك إلى الجنة. (توكيد لفظي)

الزم صحبة الأدباء العلماء. (حرف عطف يفيد الإباحة)

أصغيت إلى قارئ (نعت جملة اسمية)

أرياضة السباحة تمارس الجري؟ (حرف عطف يفيد التعيين)

أعجبت بالقائد (بدل اشتغال)

أيها الطالب صحة الخيار. (اسم فعل منقول عن جار ومجرور)

انتصر الحق على الباطل. (توكيد لفظي)

8 - اجعل ما يأتي مناسباً لما هو مطلوب بين القوسين:

التقدم العمراني في دولة الكويت. (أسلوب تعجب قياسي)

بلاغة القرآن. (أسلوب تعجب قياسي)

صانعي المعروف. (مستخدماً صيغة: أفعل به)



ثبات قلب المؤمن. (صيغة تعجب قياسية على وزن: أفعل به).

كلمة (الإيمان) (متعجباً منه بأسلوب قياسي)

يعجبني القارئ المتقنة قراءته. (النعته السيبي نعتاً حقيقياً مغيراً ما يلزم)

قرأت قصة مؤلفها معروف. (النعته الحقيقي نعتاً سببياً مضبوطاً)

يُقدر المجتمع فتاة ملتزمة مبادئ دينها. (النعته المفرد نعت جملة فعلية وغير ما يلزم)

كرمت المدرسة كلاً الطالبين. (ما تحته خط توكيداً معنوياً مغيراً ما يلزم)

9 - استبدل بما تحته خط فيما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

يُعَدُّ نجاح الكسول. (اسم فعل ماضياً مناسباً للمعنى)

أُقْبِلْ على طلب العلم النافع. (اسم فعل مرتجلاً مناسباً للمعنى)

10 - صغ من إنشائك ما يأتي:

جملة تكون فيها كلمة (الشباب) بدلا مطابقا.

.....
أسلوب تعجب صيغته (أفعل به) من مضمون الجملة الآتية: (تتعاون الأمة على الخير).

.....
جملة تتضمن اسم فعل بمعنى (احذر).

.....
جملة تتضمن حرف العطف (أم) على أن يكون للتعين.