

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الحادي عشر اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/15>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الحادي عشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/15arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الحادي عشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/15arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الحادي عشر اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade15>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس العشماوي اضغط هنا

[bot\\_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الحادي عشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

# العشماوي

## الصف الحادي عشر

### الفصل الدراسي الأول

2020 - 2021

### في الأسير

### أبو فراس الحمداني

- هذه الأوراق غير محلولة / الأوراق المحلولة ضمن المذكرة الكاملة

في مكتبة العجيري ( خدمة التوصيل 55028033 )

( قناة العشماوي التعليمية على التليجرام )

<https://t.me/Alashmaoy>

( قناة العشماوي التعليمية على اليوتيوب )

<https://www.youtube.com/channel/UCBbu5XzFMLzHlrtH2BOek>

## الفهم والاستيعاب :

### 1 - وضح الجوّ العام للنص ومناسبته ( سياق النص ) .

- وقع الشاعر أسيرا في بلاد الروم ، ورغم الأسر إلا أنه يفتخر بشجاعته وأصله الكريم ، ويبين أن هذا الأسر قضاء وقدر لا ينتقص منه ولا من قيمته .

### 2 - قسم النصّ إلى وحدات موضوعية ، معنونا كل وحدة .

- الأبيات من ( 1 إلى 5 ) . **العنوان :** قائد شجاع . أو شجاعة قائد .
- الأبيات من ( 6 إلى 9 ) . **العنوان :** قضاء وقدر . أو أسري قضاء الله .
- الأبيات من ( 10 إلى 14 ) . **العنوان :** عزّة فارس . أو عزّة وشجاعة .
- الأبيات من ( 15 إلى 17 ) . **العنوان :** قومٌ كرام . أو شجاعة قوم .

### 3 - استنتج الصفات التي افتخر بها الشاعر ، مدللا عليها .

الصفة التي افتخر بها	الاستدلال
الشجاعة	- وإني لجرار لكل كتيبة - وإني لنزال بكل مخوفة
المروعة والشهامة	- ولا أصبح الحيّ الخلف بغارة ولا الجيش ما لم تأتّه قبلي النذر
الألفة وعزة النفس	- يمتّون أن خلّوا ثيابي ، وإنّما عليّ ثياب من دمائهم حمّر
قوة العزيمة والثبات	- فإن عشت فالطعن الذي يعرفونه وتلك القنا والبيض والضمر الشقر
تميّزه وعلوّ مكانته بين قومه	- سيذكرني قومي إذا جدّ جدهم وفي الليلة الظلماء يفتقد البدر
شجاعة قومه وكرم أصلهم	- ونحن أناس لا توسط عندنا لنا الصدر دون العالمين أو القبر

### 4 - علل . فخر الشاعر بقوته وعدته ، موضحا سبب أسره .

- ليرد على مهاجميه والشامتين في أسره .
- سبب أسره : ردّ ذلك إلى القضاء والقدر .

5 - برهن على ترفع الشاعر واعتزازه بفروسيته رغم محنته .

- عدم استجداء أعدائه أو التذلل لهم .

- عدم قبوله المنّ منهم .

- إعلانه استمرار قتاله لهم في حالة خروجه من الأسر .

- اعتزازه بأنه لا يقبل الهجوم الغادر على الأعداء أو مهاجمة النساء .

6 - حدد موقف الشاعر من قومه ، ونظرته إليهم ، مستدلاً .

موقف الشاعر من قومه ونظرته إليهم	الاستدلال
- يرى أنهم قصرّوا في فدائه من الأسر . - يرى أنهم في مقدّمة الأقبام . - يرى أنهم شجعان لا يخافون الموت . - يرى أنهم أعزّة كرام الأصل .	- سيذكرني قومي إذا جدّ جدّهم وفي الليلة الظلماء يفترق البدر - ونحن أناس لا توسط عندنا لنا الصدر دون العالمين أو القبر . - تهون علينا في المعالي نفوسنا ومن يخطب الحسنا لم يغلبها المهر - أعزّ بني الدنيا وأعلى ذوي العلا وأكرم من فوق التراب ولا فخر

7 - بيّن أثر مبادئ الشاعر وإيمانه في نفسه وسلوكه ، مستدلاً .

أ- أثر الإيمان والمبادئ في نفس الشاعر :	الاستدلال
- جعله راضياً بالقضاء والقدر .	- ولكن إذا حُمّ القضاء على امرئ فليس له برّ يقيه ولا بحر
ب - أثر الإيمان والمبادئ في سلوك الشاعر	الاستدلال
- جعله ثابتاً على مبادئه مصمماً على القتال .	- فإن عشت فالطعن الذي يعرفونه وتلك القنا والبيض والضمر الشقر
- جعله معتزاً بنفسه متعالياً على أعدائه .	- يمتّون أن خلّوا ثيابي ، وإنّما عليّ ثياب من دمائهم حمّر
- جعله متّسماً بالمروءة والشهامة .	- ولا أصبح الحيّ الخلف بغارة ولا الجيش ما لم تأتّه قبلي النذر

8 - استدل على تأثر لغة الشاعر بعاطفته .

- تأثرت لغة الشاعر بعاطفته ، فقد جاءت الألفاظ موافقة لعاطفته .

أ - فمع عاطفة الفخر والاعتزاز بنفسه استخدم ألفاظاً مناسبة لذلك . ( جرّار - نزال - لم تخفني ... ) .

ب - ومع اعتزازه بفروسيته استخدم ألفاظاً مناسبة لذلك . ( لا ربّه غمر - يمتّون - سيذكرني قومي ) .

ج - ومع إعجابه بقومه واعتزازه بهم استخدم ما يناسب ذلك . ( لنا الصدر - لا توسط عندنا - أعزّ - أعلى - أكرم ) .

- وإني لجرار لكل كتيبة معودة ألا يخل بها النصر .
- وإني لنزال بكل مخوفة كثير إلى نزالها النظر الشزر
- \* إنني أقود الكتائب التي اعتادت على النصر .
- \* وأرتاد الأماكن والساحات الصعبة التي يستغربها الناس ويتعجبون من دخول أي إنسان إليها لخطورتها .

- فأظماً حتى ترتوي البيض والقنا وأسغب حتى يشبع الذئب والنسر
- ولا أصبح الحيّ الخلوف بغارة ولا الجيش ما لم تأتته قبلي النذر
- \* فأظل عطشان إلى أن ترتوي السيوف والرماح من دماء أعدائي وأجوع حتى تشبع الجوارح من أجسادهم .
- \* وأنا لا أهاجم النساء ، ولا أهاجم جيوشهم على حين غرة بل أرسل إليهم الرسل وأعلمهم بمجيئي .

- ويا ربّ دار لم تخفني منيعّة طلعت عليها بالردى أنا والفجر .
- أسرت وما صحبي بعزل لدى الوغى ولا فرسي مهر ولا ربّه غمر .
- ولكن إذا حَمّ القضاء على امرئ فليس له برّ يقيه ولا بحر .
- \* فكم من قلعة حصينة اقتحمتها بشجاعة وقت الفجر .
- \* حتى عندما أسرت لم يكن ذلك بسبب تخلي جنودي عني ولا بسبب صغر فرسي ولا قلة خبرتي .
- \* إنّ سبب أسري هو القضاء والقدر الذي لا يمكن لإنسان تجنبه . .

- وهل يتجافى عني الموت ساعة إذا ما تجافى عني الأسر والضر
- هو الموت ؟ فاختر ما علا لك ذكره فلم يمت الإنسان ما حيي الذكر
- \* فالموت قضاء وقدر وكذلك الأسر .
- \* وإذا كان الموت مقدراً فعلينا أن نعيش أعزّاء ونترك ذكرى جميلة لنا .

- يَمْنُون أن خَلَّوْا ثِيَابِي ، وَإِنَّمَا عَلَيَّ ثِيَاب من دمائهم حَمَر
- وَقَانِم سيف ، فِيهِم اندَقَّ نَصْلُهُ وَأَعْقَاب رَمَح فِيهِم حَطَم الصدر
- \* فَإِذَا كَانُوا يَتَفَضَّلُونَ عَلَيَّ بِتَرْكِ ثِيَابِي أَقُول لَهُمْ : حَتَّى لَوْ أَخَذَوْهَا يَكْفِينِي ثَوْب من دمائهم أَلْبَسَهُ عَلَيَّ جَسَدِي .
- \* وَتَكْفِينِي أَسْلَحَتِي مِنَ السُّيُوفِ وَالرَّمَاكِ الَّتِي قَتَلْتُ مِنْهُمْ الْكَثِيرَ .

- سَيَذْكُرُنِي قَوْمِي إِذَا جَدَّ جَدُّهُمْ فِي اللَّيْلَةِ الظُّلُمَاءُ يَفْتَقِدُ الْبَدْرَ
- فَإِنْ عَشْتُ فَالْطَّعَنَ الَّذِي يَعْرِفُونَهُ وَتِلْكَ الْقَنَا وَالْبَيْضُ وَالضَّمَرُ الشَّقَرُ
- وَإِنْ مِتَّ فَالْإِنْسَانَ لَا بَدَّ مَيِّتٍ وَإِنْ طَالَتِ الْأَيَّامُ وَانْفَسَحَ الْعَمَرُ
- \* وَسَوْفَ يَتَذَكَّرُنِي قَوْمِي فِي وَقْتِ شِدَائِهِمْ كَمَا الْبَدْرُ حِينَ يَفْتَقِدُهُ النَّاسُ فِي وَقْتِ الظُّلْمَةِ .
- \* فَإِنْ قَدَّرَ اللَّهُ لِي الْحَيَاةَ سَأَعُودُ مُحَارِبًا مُجَاهِدًا .
- \* وَإِنْ قَدَّرَ لِي الْمَوْتَ فَهَذَا مُصِيرُ كُلِّ إِنْسَانٍ .

- وَنَحْنُ أَنَاسٌ لَا تَوْسُطُ عِنْدَنَا لَنَا الصَّدْرُ دُونَ الْعَالَمِينَ أَوْ الْقَبْرِ .
- تَهْوَنُ عَلَيْنَا فِي الْمَعَالِي نَفُوسُنَا وَمَنْ يَخْطُبُ الْحَسَنَاءَ لَمْ يَغْلُهَا الْمَهْرُ .
- أَعَزَّ بَنِي الدُّنْيَا وَأَعْلَى ذَوِي الْعِلَا وَأَكْرَمُ مَنْ فَوْقَ التُّرَابِ وَلَا فَخْرَ .
- \* وَنَحْنُ قَوْمٌ لَا نَرْضَى بَغِيرَ صِدَارَةِ النَّاسِ وَالتَّقَدُّمِ عَلَيْهِمْ .
- \* وَأَرْوَا حُنَا تَرْخِصَ فِي الْمَعَارِكِ وَتَحْقِيقِ الْأَمْجَادِ .
- \* فَنَحْنُ أَعَزُّ بَنِي الْبَشَرِ وَأَعْلَاهُمْ قَدْرًا وَمَنْزِلَةً وَكِرَامَ أَصْلٍ .

## الثروة اللغوية :

### أ – المترادف :

- الردى : الموت والهلاك .
- أسغب : أجوع .
- غارة : هجوم .
- يُغْلها : يعدّه غاليا مرتفعا .
- منيعة : حصينة ممتنعة قوية .
- غمر : ليس له تجربة وخبرة . ( مبتدئ ) .
- تهون : ترخص وتسهل .
- الوغى : الحرب والمعارك .
- ربه : صاحبه .

### ب – المفرد والجمع :

- الضمّر : الضامرة / الضامر .
- النذر : النذير .
- كتيبة : كتائب .
- عزل : أعزل .
- أعقاب : عَقَب .

### ج – التصريف ( منّ ) :

- ( منّة " النعمة " – منن " النعم " – المنّ " عدّ الإحسان " - امتنان " شكر " – منّان " كثير العطاء.... ) .

#### 1 – أكمل باسم من تصريفات ( منّ ) فيما يأتي :

- الله تعالى هو الحنّان .....
- أشعر بعظيم ..... لمعلمي على ما بذله من أجلي .
- الصحة ..... من الله تعالى لابد أن نحافظ عليها .
- ..... والأذى يفسد الصدقات .
- ( المنّان – الامتنان – منّة – المنّ ) .

#### 2 – وظّف ( اسما ) من تصريفات

( منّ ) في جملة من إنشائك .

- الصّحة منّة من الله تعالى .

أو

- الله تعالى هو الحنّان المنّان .

لاحظ أنّ التصريف لا يكون فعلا

فلا يجوز : يمنّ .

## ضبط البنية ( جد ) :

- ( الجَدّ : " والد الأب أو الأم " + جَدّ ربنا " عظمتة " ) .
- ( الجَدّ : " الجدية وعكس الهزل " ) .
- ( جَدّ : " اجتهد " ) .
- ( جُدّ : فعل أمر بمعنى " أعط " ) .

## لاحظوا :

معنى الكلمة في ضبط البنية غير مطلوب في الاختبار ولكنه مهم كي يحدد الطالب الكلمة المطلوبة في الضبط .

## 1 - أكمل بالضبط الصحيح لكلمة ( جد ) :

- من عوامل النجاح ..... في الدراسة .
  - علينا معاملة ..... باحترام وتقدير .
  - ..... ببعض مالك للفقراء والمحتاجين .
  - ..... الطالب في دراسته .
- ( الجَدّ - الجَدّ - جُدّ - جَدّ ) .

## 2 - اضبط بنية ما تحته خط :

- الجد والاجتهاد من عوامل النجاح .
  - يقصّ الجد لأحفاده قصصا مسلية .
  - جد ، فالجواد مقدّر من الناس .
  - جد المجتهد فتفوّق .
- ( الجَدّ - الجَدّ - جُدّ - جَدّ ) .

## لاحظوا :

قد يأتي سؤال المعنى السياقي  
- وظّف ( مهر ) في سياقين  
من إنشائك .

## هـ - المعنى السياقي ( مهر ) :

## 1 - حدد معنى ( مهر ) فيما يأتي حسب السياق :

- مهر الرجل المرأة : جعل لها مهرا .
- مهر المصري القديم في صناعة الحليّ ( ونحوها ) : أحكمها وأتقنها وصار حاذقا بها .
- مهر القائد الرسالة : ختم ، بصمها بالخاتم .



## التذوق الفني ( النداء ) :

- 1 – **النداء** : هو طلب الإقبال ودعوة المخاطب بحرف من حروف النداء .  
( يا / أيا / هيا / أي / أ / وا ) .
- 2 – **استخدام أدوات النداء** :  
- ( أ + أي ) : لنداء القريب .  
- ( وا + أيا + هيا ) : لنداء البعيد .  
- ( يا ) : لنداء القريب والبعيد .  
( وبعض الآراء تجعلها للبعيد )

### 3 – **الغرض من تنزيل القريب منزلة البعيد والعكس :**

- أ – إذا استخدم للقريب أداة نداء للبعيد فغرض ذلك : الدلالة على بعد مكانته ورفعة منزلته .
- ب – إذا استخدم للبعيد أداة نداء للقريب فغرض ذلك : الدلالة على قربيه من النفس .

## ( الأغراض البلاغية للنداء )

### ( التعظيم - التضجر - التنبيه - الزجر - التحسر ) .

#### - لاحظوا :

- أ – لو نادينا مثلاً ( ملكاً )  
قريباً في مكانه بأداة نداء للبعيد  
يكون الغرض :  
\* للدلالة على بُعد مكانته  
وعلوّ منزلته .

ب – لو نادينا مثلاً

- ( أبا ) قد رحل ، فهو بعيد  
في مكانه ، نادينا بأداة نداء  
للقريب يكون الغرض :  
\*الدلالة على قربيه من النفس .

- 1 – **التعظيم** : عندما يشعر ك النداء بعظمة المنادى وفصاحة شأنه .  
- كيف ترقى رقيك الأنبياء يا سماء ما طاولتها سماء .
- 2- **إعلان الضيق والتضجر**: عندما يشعر ك المنادى بالتضجر والضيق منه  
- أبنت الدهر عندي كل بنت فكيف وصلت أنت من الزحام ؟
- 3- **التنبيه** : عندما يكون النداء تنبيهاً للمنادى برفق على خطأ .  
- أيها جامع الدنيا لغير بلاغة لمن تجمع الدنيا وأنت تموت
- 4 - **الزجر** . ( ويعني المنع وقريب من معنى العتاب ورفض السلوك )  
- يا أخي لا تمل بوجهك عني ما أنا فحمة ولا أنت فرقد .
- 5- **التحسر** : مثل مخاطبة القبور والأموات حزناً وتحسراً .  
أيها قبر هذا الضيف آمل أمة فكبر وهلل والقي ضيفك جاثياً .

## تدريبات على النداء وأغراضه البلاغية :

### 1 – حدد الغرض البلاغي للنداء فيما يأتي :

- أ – كيف ترقى رقيك الأنبياء يا سماء ما طاولتها سماء .  
الغرض : .....
- ب – ألا أيها الظالم المستبد حبيب الفناء عدو الحياة .  
الغرض : .....
- ج – أيا جامع الدنيا لغير بلاغة لمن تجمع الدنيا وأنت تموت .  
الغرض : .....
- د – يا أخي لا تمل بوجهك عني ما أنا فحمة ولا أنت فرقد .  
الغرض : .....
- هـ - يا درّة نزع من تاج والدها فأصبحت حلية في تاج رضوان .  
الغرض : .....
- و – يا فتية الوطن المسلوب هل أملّ على جباهكم السمراء يكتمل ؟  
الغرض : .....
- ز – يا صاحبيّ تفصيا نظريكما تريا وجوه الروض كيف تصوّر .  
الغرض : .....
- ح – يا شبّابي وأين مني شبّابي آذنتني حباله بانقضاب .  
الغرض : .....
- ط – يا ربّ إن عظمت ذنوبي كثرة فلقد علمت بأنّ عفوك أعظم .  
الغرض : .....
- ي – يا قلب حسبك ما قد ذقت من حُرْقٍ يا قلب حسبك ما قد نلت من تعبٍ .  
الغرض : .....
- ك – يا صائد الجحفل المرهوب جانبه إنّ اللبّث تصيد الناس ألدانا .  
الغرض : .....
- ( التعظيم – التضجر – التنبيه – الزجر – التحسر – التعظيم – التنبيه – التحسر – الزجر – التعظيم ) .

### 2 – هات من إنشائك أساليب نداء بحيث يكون الغرض منه وفق ما يأتي :

- أ – التعظيم : .....
- ب – التضجر : .....
- ج – الزجر : .....
- د – التنبيه : .....
- هـ - التحسر : .....

### الإجابات :

- أ – يا شباب الكويت ، بوركتم من شباب .
- ب – أيها الظالم المستبد ، ظلمت بلادنا .
- ج – أيّها المعتدون ، كفّوا وإلا رأيتم ما لا يسرّكم .
- د – أيها المنخدعون بالدنيا ، الدنيا نهايتها الموت .
- هـ - يا صديقي الراحل . رحمتك الله .

### 3 – أيا مغيث الضعفاء أغثني .

- علل . استخدام أداة نداء للبعيد رغم قربته تعالى .

( للدلالة على بعد مكانته وعلو قدره ) .

### 4 – أوالدي رحمك الله رحمة واسعة وأنار قبرك .

- علل . استخدام حرف النداء للقريب رغم بعد المنادى .

( للدلالة على قربته من القلب وحببه الشديد ) .

### 5 – استخرج من الفقرة التالية كل ( أسلوب نداء ) مبيناً غرضه .

" يا شباب أمتنا ، أنتم أملها وعدتها ، احرصوا على وحدة أمتكم وابتعدوا عن الفرقة والتشاحن ، وأنتم أيها المتآمرون من خارج أمتنا ، ثقوا أنكم لن تتجحوا في هزيمتنا ، فيا أعداء أمتنا ، لا تختبروا صبرنا فنحن أسود الحرب وفتيانها ، وآه يا صلاح الدين حين يتذكر الجميع حطّين العزة والكرامة " .

أ – أسلوب النداء : .....

غرضه : .....

ب – أسلوب النداء : .....

غرضه : .....

ج – أسلوب النداء : .....

غرضه : .....

د – أسلوب النداء : .....

غرضه : .....

#### لاحظوا :

- يخطئ كثير من طلابنا ، ويخلطون بين

غرضي ( التّضجر ) و ( الزجر ) .

#### وبمنتهى الأمانة أقول :

الغرضان متداخلان والتفريق صعب .

#### وكمسألة تعليمية أقول :

الزجر فيه شدّة وقوّة أكثر من التضجر ،  
لذلك ستجد بعده ( أمر – نهى – استفهام )

مع قوّة في المنع والرفض وطلب للكف .

## السلامة اللغوية :

### ( الاستثناء )

الاستثناء أسلوب يقوم على إخراج ما بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبلها .  
نجح الطلاب إلا طالبا .

ويتكون من : أ – مستثنى منه . ب – أداة استثناء . ج – مستثنى .

- وأدوات الاستثناء هي : ( إلا / غير وسوى / خلا و عدا و حاشا ) .

### ( المستثنى بالآ )

لكي نعرب ما بعد " إلا " نحدد أولا نوع الاستثناء :

أ – تام مثبت : نجح الطلاب إلا طالبا . ( يذكر المستثنى منه ولا يوجد أداة نفي ) .

ب – تام منفي : ما نجح الطلاب إلا طالبا . ( يذكر المستثنى منه ويوجد أداة نفي ) .

ج – ناقص منفي : ما نجح إلا طالب . ( لا يذكر المستثنى منه ، ويوجد أداة نفي ) .

#### - البديل يكون :

( مرفوعا / منصوبا / مجرورا )  
على حسب المستثنى منه .

- فإذا كان الأسلوب تاما مثبتا يعرب ما بعد " إلا " : مستثنى منصوب .

- وإذا كان الأسلوب تاما منفيا جاز وجهان : مستثنى منصوب أو بدل .

- وإذا كان الأسلوب ناقصا منفيا يعرب ما بعد إلا حسب موقعه بالجملة .

أ – حضر الضيوف إلا ضييفا . ( ضيفا : مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة ) .

ب – ما حضر الضيوف إلا ضييفا أو ضييف . ( مستثنى منصوب أو بدل مرفوع ) .

ج – ما حضر إلا ضييف . ( فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة ) .

### السبب :

( الأسلوب الأول : تام مثبت ) . ( الأسلوب الثاني : تام منفي ) . ( الأسلوب الثالث : ناقص منفي ) .

## (المستثنى ب " غير " و " سوى " )

### 1 – حكم الاسم بعد ( غير / سوى ) الجر على الإضافة " مضاف إليه " .

ما فاز في المسابقة سوى المجتهد . المجتهد : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .  
ما فاز في المسابقة سوى المجتهدين . المجتهدين : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء .

### 2- أما إعراب ( غير / سوى ) فيأخذان حكم المستثنى بالآ .

نجح الطلاب غير واحد . ( تام مثبت ) . غير : مستثنى منصوب بالفتحة .  
ما جاء الضيوف سوى ضيف . ( تام منفي ) . سوى : مستثنى أو بدل .  
ما جاء سوى محمد . ( ناقص منفي ) . سوى : فاعل مرفوع بالضمة .

## ( المستثنى ب عدا / خلا / حاشا )

### 2 – الاسم بعد ( ما عدا / ما خلا )

له إعراب واحد فقط :

( مفعول به ) .

\* نجح الطلاب ما عدا طالبا .

طالبا : مفعول به منصوب بالفتحة .

### 1 – الاسم بعد ( عدا / خلا / حاشا ) له إعرابان :

أ – مفعول به . ب – اسم مجرور .

نجح الطلاب عدا ( طالبا أو طالب ) .

طالبا : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

طالب : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .

- قلنا أن ( المستثنى ) في الناقص المنفي يعرب حسب موقعه في الجملة .

فكيف ذلك ؟ نقوم بحذف أداة النفي والاستثناء .

لم ينجح إلا المجتهد . = ينجح المجتهد .

المجتهد : فاعل .

### لاحظوووووا :

( غير ) مثل ( سوى ) في الإعراب .

الفرق : ( غير ) تعرب بحركات ظاهرة .

( سوى ) : تعرب بحركات مقدرة .

## (تدريبات ) :

### \* سبب الضبط معناه :

نكتب إعراب الكلمة + نوع أسلوب الاستثناء .

### 1 – اضبط ما تحته خط ، مع بيان السبب :

الجملة	الضبط	السبب
فاز المشتركون <u>إلا</u> <u>مشارك</u> .		
ما استيقظ الأطفال <u>إلا</u> <u>طفل</u>		
ما استيقظ <u>إلا</u> <u>طفل</u> .		
ما شاهدت سوى <u>مسرحية</u> .		
لم يسافر <u>غير</u> خالد .		
قرأت القصص عدا <u>قصة</u> .		

( مشتركاً / طفلاً أو طفل / طفل / مسرحية / غير / قصة أو قصة ) .

### 2 – لم ينجح إلا المهذبون . ( استبدل ب " إلا " الأداة " غير " ) .

( لم ينجح غير المهذبين ) .

### 3 – ما رسب في الامتحان سوى المهملين . ( استبدل ب " سوى " الأداة " إلا " ) .

( ما رسب في الامتحان إلا المهملون ) .

### 4 – ذاكرت الدروس عدا ( درس ) . اضبط ما تحته خط بكل وجه ممكن .

( درسًا – درس ) .

### 5 – حضر الضيوف الحفل ولم يحضر ضيفان . ( عبر عن المعنى السابق بأسلوب استثناء أدواته إلا ) .

6 – ما حضر الضيوف إلا ضيّف . ( اضبط ما تحته خط بكل وجه ممكن ) .

( ضيفاً ، ضيفت ) .

7 – ما تغيب الطلاب إلا طالبا . ( حوّل الاستثناء السابق إلى ناقص منفي ) .

( ما تغيب إلا طالب ) .

8 – ما حضر إلا المسافرون . ( حوّل الاستثناء السابق إلى تام مثبت ) .

( حضر المدعوون إلا المسافرين ) .

9- " أقامت المدرسة ندوة دينية ، وقد حضر جميع الطلاب الندوة إلا الغائبين ، ولم يحضر المحاضرة معلمو اللغة العربية إلا رئيس القسم ، وكانت محاضرة علمية قيمة ، ولا يعرف قيمة العلم إلا العقلاء " .  
- حدد من الفقرة السابقة :

- أ – مستثنى في أسلوب تام مثبت : ..... ( حضر جميع الطلاب إلا الغائبين ) .  
ب – مستثنى في أسلوب تام منفي : ..... ( لم يحضر المحاضرة معلمو ..... ) .  
ج – مستثنى في أسلوب ناقص منفي : ..... ( لا يعرف قيمة ..... ) .

10- صغ تعبيراً يتضمن :

- أ – استثناء تاماً مثبتاً : .....  
ب – استثناء تاماً منفيًا : .....  
ج – استثناء ناقصاً منفيًا : .....

- يعتقد بعض الشباب أنّ التدخين جزء من الرجولة ، بل وانتشرت بينهم مقولة خطأ تعبّر عن جهل عميق ( أنت مدخّن أنت رجل ) ، بل وصل الأمر إلى سخرية بعض الشباب من أقرانهم غير المدخنين ، واتهامهم بأنهم ما زالوا أطفالا لأنهم لا يدخّنون .

ولو تأمّل الشاب هذه العبارة لأدرك أنها عبارة لا تمثّل الواقع ، ولا تعبّر عن حقيقة هذا السلوك الكريه الذي يؤدي إلى مشاكل صحيّة عديدة وخطيرة .

فكيف نربط بين الرجولة وبين سلوك ثبت ضرره البالغ على صحتنا ؟ كيف نربط بين الرجولة وسلوك ثبت أنه يؤدي بنا إلى أمراض تسبب الموت المحقق ؟؟؟ !!

فلقد ثبت علميا أنّ الإنسان المدخّن أكثر عرضة لأمراض القلب وتصلّب الشرايين وارتفاع ضغط الدم ، كما أثبت العلم بما لا يدع مجالا للشك أنّ التدخين يؤدي إلى الإصابة بالسرطان وخاصة سرطان الرئة والحنجرة ، وللأسف يعتبر التدخين غالبا بداية للدخول إلى عالم أخطر وأبشع وهو عالم المخدرات ، فقد أثبتت الأبحاث أن كل مدمني المخدرات مرّوا بمرحلة التدخين ثمّ في فترة لاحقة اتّجهوا إلى تناول المخدرات وهو موضوع في غاية الخطورة فهو دمار وهلاك للفرد والأسرة والمجتمع .

وفي رأيي أنّ تصحيح هذا المفهوم ( أنت مدخّن أنت رجل ) يقع على عاتق كثير من المؤسسات بداية من الأسرة التي جب عليها توعية أبنائها بأخطار التدخين ، كما أنّ على الوالدين دورا كبيرا في تقديم القدوة إلى الأبناء ، فإن كان الوالدان مدخنين فمن الطبيعي أن يعتقد الشاب أنّ التدخين أمر طبيعي بل ومستحسن !!

وعلى مؤسسات المجتمع الأخرى دور كبير أيضا ، فعلى المدرسة توعية طلابها بخطورة التدخين ، وعليها استضافة المتخصصين من أطباء وغيرهم لشرح الأبعاد الخطيرة لهذا السلوك ، وعلى وسائل الإعلام إبراز خطورة هذه الظاهرة وتقديم محتوى إعلامي جاد ومحترف يبرز أضرارها مع تقديم نماذج واقعية تنقّر من هذه الظاهرة التي تؤدي إلى ضياع أبنائنا وضياع صحتهم .

فإذا تيقّن الشاب من أضرار هذا السلوك وقُدّم إليه المحتوى المُقنع الذي ينفره منها ، فبالأكيد سيتخلّى الشاب عن هذه المقولة الخبيثة : " أنت مدخّن أنت رجل " .