

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية

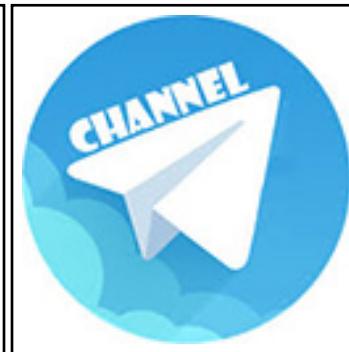
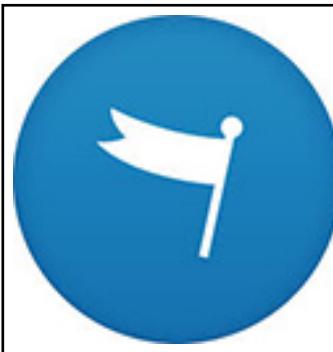


سارة البغيلي

الملف رؤية مركزة لمنهج الفلسفة المبادئ والاتجاهات وآليات التفكير والأخلاق

[موقع المناهج](#) ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف الثاني عشر الأدبي ← فلسفة ← الفصل الأول

روابط موقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر الأدبي



روابط مواد الصف الثاني عشر الأدبي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر الأدبي والمادة فلسفة في الفصل الأول

[اللبيغو درس السعادة في مادة الفلسفة](#)

1

[لخیص الوحدة الثانية في مادة الفلسفة](#)

2

[تلخیص وحدة \(ما الفلسفة\) في مادة الفلسفة](#)

3

[مذكرة مهمة في مادة الفلسفة \(مفهوم الفلسفة\)](#)

4

[مذكرة مهمة في مادة الفلسفة](#)

5

تعريفات الفلسفة

- ١- المعنى اللغوي للفلسفة : "محبة الحكمة" وهي كلمة يونانية تتكون من لفظين (فيلو وتعني المحبة ، و(صوفيا) وتعني الحكمة .
- ٢- الحكمة : تجمع الخبرات الحيوية والتجارب لدى الإنسان الحادق وال Maher والمتبصر .
- ٣- الفيلسوف : هو الشخص المحبة للحكمة ، أي المقبل والباحث عن المعرفة بمعناها العام .
- ٤- التفلسف : جهد عقلي يستهدف الكشف عن الحقيقة ، وإزالة الغموض عبر منهج ثابت ومحدد .
- ٥- المعنى الاصطلاحي للفلسفة : اختلف الفلاسفة على مر العصور في تحديد مفهوم الفلسفة ولم يتتفقوا على تعريف جامع وشامل لها .

التعريف	الفيلسوف	صـ ١٧
أرسطو (العصر اليوناني)	الفلسفة هي العلم العام التي تعرف فيه موضوعات العلوم كلها من حيث أسبابها ومبادئها الجوهرية وعللها الأولى . almanahj.com/kw	موقع
الكندي (العصور الوسطي)	الفلسفة هي علم الأشياء بحقائقها بقدر طاقة الإنسان .	
ابن رشد (العصور الوسطي)	الفلسفة نوع من البحث العقلي في العالم والحياة ومحاولة الكشف عن الحكمة الإلهية التي تتضمنها هذه الحالات الثلاثة .	
ديكارت (العصر الحديث)	الفلسفة بمثابة شجرة جذورها الميتافيزيقيا وجذعها الفيزياء ، وأغصانها المتفرعة هي بقية العلوم .	
جون ديوبي (العصر المعاصر)	الفلسفة هي عملية تكوين نماذج يعمل بموجبها التفكير ويسير بمقتضاه العمل وبها تتقدم الحضارة .	

٦- الدين : مجموعة الحقائق التي أوحى الله بها للأنبياء .

٧- التأويل البرهاني : إخراج دلالة النص من الدلالة الحقيقة إلى الدلالة المجازية .

٨- مبحث الوجود (الانتروبولوجيا) : هو البحث في الوجود بما هو موجود .

٩- مبحث المعرفة (الابستومولوجيا) : هي البحث في طبيعة المعرفة ومصادرها ووسائلها وأدواتها وحدودها .

١٠- مبحث القيم (الاكسيولوجيا) : هي البحث في القيم الثلاث (الخير والحق والجمال) والتي يتعامل الإنسان بموجبها مع الظواهر والأشياء التي تحيط به وهذه القيم :- ص ٢١

قيمة الجمال	قيمة الحق	قيمة الخير
تتصل بمعايير التذوق الجمالي والفنى ، بحيث تدرس الجمال وخصائصه وأهميته وأثره ، وقد تدرس هذه القيمة (فلسفة الجمال)  موقع ماهوج الكويتية almanahj.com/kw	تتصل بالمعايير التي ينبغي على الفرد أن يتبعها لكي يكون ذا تفكير سليم ، ويدرس هذه القيمة (المنطق والفلسفة والسياسة)	هي المعيار الذي يقياس عليه السلوك الإنساني وقد تدرسها (فلسفة الأخلاق)

١١- نظرية المعرفة : مصطلح حديث نسبياً يعود إلى الفيلسوف الألماني (رينهولد) استخدم في القرن الثامن عشر .

١٢- المعرفة : ما هي إلا الصورة الذاتية التي يشكلها الإنسان حول مختلف الظواهر الخارجية أو الإنسانية .

١٣- صورة المعرفة : شكلها ذاتي يتحققه الإنسان بواسطة (حواسه وعقله) .

١٤- مضمون المعرفة : موضوعي يتعلق بالعالم بمختلف أحداثه ، وظواهره الطبيعية ، والإنسانية على حد سواء .

١٥- الاتجاه العقلي : اتجاه فلسفى يرى أن العقل مصدر المعرفة عند الإنسان .

١٦- الكوجيتو الديكارتي : " أنا أشك أذن أنا أفكر ، أذن أنا موجود " .

- ١٧ - الاتجاه التجريبي : اتجاه يرى أن المعرفة مستمدّة من التجربة الحسية .
- ١٨ - السنة : هي ما صدر عن رسول ﷺ من قول أو فعل أو صفة أو إقرار .
- ١٩ - التجربة الظاهرية : هي التي تكون واقعة على الأشياء .
- ٢٠ - التجربة الباطنية : هي التي تكون واقعة على أحوال النفس .
- ٢١ - الأفكار البسيطة : مكتسبة بالتجربتين الظاهرية والباطنية وترجع إلى الذاكرة والانتباه .
- ٢٢ - الأفكار المركبة : ترجع إلى الفكر ، وهي التي يقوم العقل بتركيبها من الأفكار البسيطة .
- ٢٣ - الاتجاه النقيدي : اتجاه يرى ضرورة إخضاع كل شيء للنقد .
- ٢٤ - الاتجاه البرجماتي : هو الاتجاه الذي ظهر في الولايات المتحدة الأمريكية كتعبير عن الروح العملية السائدة في هذا المجتمع .
- ٢٥ - الاتجاه التحليلي : هو الاتجاه الفلسفى الذى يقوم بتجزئة الموضوع الذى يتناوله الى عناصره او وحداته الأولية سواء كانت فكره او قضية او ظاهرة .
- ٢٦ - المعرفة بالاتصال : هي تحدث حينما نكون على اتصال بالشيء عندما نشعر به مباشرة دون تدخلات وسيطة للفكر والحكم والاستدلال .
- ٢٧ - المعرفة بالوصف : يقصد بها كل معرفة غير مباشرة وبالتالي كل معرفة عن شيء ، وكل معرفة تقول أن الشيء هو كذا .
- ٢٨ - التفكير : عملية ذهنية تحدث داخل عقل الإنسان يصاحبها سلوك خارجي ينتج عن عملية التفكير .
- ٢٩ - مبدأ (حيوية الطبيعة) : هو النظر للطبيعة على أنها كائن حي ، ومظاهرها تعبر عن غايات تهدف الطبيعة للقيام بها .
- ٣٠ - التفكير النقيدي : هو تفكير يبحث في الشواهد والأدلة التي تثبت مصداقية ادعاء ما .
- ٣١ - التفكير النقيدي : هو محاولة لتعزيز وتطبيق التفكير المنطقي .

٢٢- **الحجج** : تستخدم لإثبات قضية أو فكرة معينة أو نقيضها.

صـ ٥٣

أ- الحجج الاستناتجية أو الاستنباطية : الاستنتاج أو الاستنباط يعني في اللغة استخراج فكرة واظهارها أو إبرازها .

ب- الاستنتاج أو الاستنباط في المنطق : هو القدرة على التوصل الى النتيجة عن طريق معالجة المعلومات أو الحقائق المتوفرة ، أو الانتقال من القضايا الكلية الى القضايا الجزئية . صـ ٥٣

صـ ٥٤

ج- الحجج الاستقرائية : الاستقراء في اللغة يعني تتبع وتقسيم الجزئيات .

صـ ٥٤

د- الحجج الاستقرائية في المنطق : عبارة عن عملية استدلال من فرضيات أو ملاحظات بفرض إثبات نتائج معينة أو هو الانتقال من الجزئيات الى الكليات . صـ ٦٦

صـ ٦٦

٢٣- الأخلاق : صفة تطلق على سلوك الفرد المتفق مع العادات والتقاليد الاجتماعية .

صـ ٦٦

٢٤- الأخلاق في اللغة : مفرداتها (الأخلاق) وتعني السجايا والشيم .

صـ ٦٦

٢٥- الأخلاق : هي التي تبحث في الأحكام القيمة التي تنصب على أفعال الإنسان من حيث هي خير أو شر .

صـ ٦٩

٢٦- الإلزام الخلقي : قاعدة أساسية ترتكز عليها القيم الأخلاقية .

صـ ٦٩

٢٧- الإلزام الخلقي : الأداة التي تؤدي الى تماسك المجتمع .

صـ ٦٩

٢٨- الضمير : هو خاصية تمكّن العقل البشري من اطلاق أحكام معيارية عفوية و مباشرة على القيمة الأخلاقية لأعمال الفرد .

صـ ٦٩

٢٩- الضمير : يسمى الوجдан أو الحس الأخلاقي .

صـ ٦٩

٤٠- الضمير : نوع من الشعور بالخير والشر الذي يسبق كل دراسة أخلاقية .

أقوال مأثورة عن الفلاسفة

صـ ١٩

١- ابن رشد : (الحق لا يضاد الحق بل يوافقه ويشهد له)

صـ ١٩

(الحكمة صاحبة الشريعة وأخت الرضيعة لها)

صـ ٢٥

٢- ديكارت : (العقل السليم أعدل الأشياء قسمة بين الناس)

صـ ٢٤

(أنا أشك أذن أنا أفكر أذن أنا موجود)

صـ ٢٦

٣- جون لوك : (لا يوجد في العقل شيء إلا وقد سبق وجوده في الحس ما عدا العقل نفسه).

صـ ٣٢

٤- رسل : (نحن نكون علي اتصال بالشيء عندما نشعر به مباشرة ، ودون تدخلات وسيطة للفكر والحكم والاستدلال) . صـ ٣٢

الدرس الأول

صـ ١٥

١- الفيلسوف الذي ولد في مدينة مالطية يسمى (طاليس) .

صـ ١٥

٢- كان طاليس مولعا بمطالعة النجوم والتنبؤ بأحوال الملاحة في البحار.

٣- علل : ربط الناس قديما مفهوم الفلسفة بالأساطير - النظر السلبية للفلسفه -

صـ ١٦

- ميز بين النظر الايجابية والنظر السلبية للفلسفه .

النظرة السلبية

- كانما الفلسفة تظهر في مظاهر شيخ كبير ذي لحية بيضاء يتكى على عصا يصدر الحكم والأمثال وان الفلسفة تتجسد في رجل ملازم لبرج العاجي يصدر عنه كلام قد يثير الفكر والشعور أحيانا لا يعود الا ان يكون مجرد تمنيات عقلية ورؤى نفسية وأخلاقية لا تتصل بالواقع .

١٦

النظرة الإيجابية

١٦

- هناك قلة من الناس تقرن الفلسفة بالتفكير ، والعملية العقلية وطرح المشكلات وتبحث عن الحقيقة .



١٧

٤- علل : أهمية الحكمة

- تعكس على النفس لونا من الاتزان العقلي والعاطفي .
- تكون مرجعا أساسيا لواجهة المشكلات وحل الأزمات وفك العقد في مواقف الحياة العامة .

دلل على أن الفلسفة نشأتها شرقية وليس يونانية

- ظهرت عند حكماء الشرق القديم الذين كانت لهم آراء وأفكار سميت لاحقا بالفلسفة ولقد انتقلت تلك الآراء والأفكار من شرق إلى بلاد اليونان ، فنسج اليونانيون عليها حكمتهم ، و شيئا فشيئا بدأت تتحول تلك الآراء والأفكار إلى تساؤلات يثيرها الفيلسوف الذي حل محل الحكم الشرقي .

١٧

- أول فيلسوف استخدم لفظ " الفلسفة " يسمى (فيثاغورث وأطلق على نفسه لقب فيلسوف) .

إعداد : أ / سارة البغيلي

المذكرة لاتغنى عن الكتاب المدرسي

الدرس الثالث

عمل : اختلف الفلاسفة على مر العصور في تحديد مفهوم الفلسفة ولم يتتفقوا على تعريف جامع وشامل لها

- لأن الفلسفة عبارة عن وجهة نظر فردية تختلف من فيلسوف إلى آخر حسب نشأته وبيئته وثقافته ومجتمعه الذي نشأ فيه ولذلك قيل أن الفيلسوف مرآة عصره . ص ١٧

١٧

فرق بين مفهوم الفلسفة والفيلسوف والتفلسف

التفلسف	الفيلسوف	الفلسفة
جهد عقلي يستهدف الكشف عن الحقيقة ، وإزالة الغموض عبر منهج ثابت ومحدد .  موقع المناهج الكويتية almanarj.com/kw	هو الشخص المحب للحكمة ، أي الم قبل والباحث عن المعرفة بمعناها العام	محبة الحكمة ، وهي كلمة يونانية تتكون من لفظين (فيلو) وتعني المحبة ، و (صوفيا) وتعني الحكمة

دلائل أهمية الفلسفة بالنسبة للفرد والمجتمع

١٨

أهمية الفلسفة بالنسبة إلى المجتمع	أهمية الفلسفة بالنسبة إلى الفرد
١- اعتماد المؤسسات المدنية على الفلسفة . ٢- تعتبر احدى ركائز الحضارة الإنسانية . ٣- تقوم الأنظمة التربوية بناء على الفلسفة التي يؤمن بها المجتمع ٤- تعمل الفلسفة على تحليل الواقع وعلاج مشكلاته .	١- تساعد على فهم الإنسان للعالم ولنفسه . ٢- تنمية قدرات التفكير الناقد لدى الفرد . ٣- إشباع الرغبة الطبيعية للمعرفة لدى الإنسان .

إعداد : أ / سارة البغيلي

المذكرة لا تغني عن الكتاب المدرسي

الدرس الرابع

ما أهم ما امتازت به مرحلة العصور الوسطى للفلسفة عن باقي المراحل التاريخية لها ؟

- امتازت بمناقشتها العلاقة بين الفلسفة والدين أو الحكمة والشريعة أو العقل والنقل .

دلل على صدق العبارة التالية

(العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة قديمة ومتعددة في الوقت نفسه)

١٨ - ص

١٩ - ص

لأن الفلاسفة ناقشوا هذه المسألة عبر المراحل المختلفة للتاريخ الفلسفية ، وامتازت مرحلة العصور الوسطى بمناقشة هذه المسألة من خلال التوفيق بين (الفلسفة ، والدين ، والحكمة ، والشريعة ، والعقل ، والنقل) .



هل يوجد بين الفلسفة والدين خلاف أم اختلاف

- الخلاف يكون بين شيئين لا توجد بينهما نقطة اتفاق مثال (الليل والنهار – شمال جنوب ...)
- أما الاختلاف يكون بين شيئين بينهما نقطة التقاء وهو ما يتحقق بين الفلسفة والدين بينهما نقاط اتفاق ونقاط اختلاف إذن بين الفلسفة والدين اختلاف وليس خلاف .
- الفيلسوف المسلم الذي تناول العلاقة بين الفلسفة والدين يسمى (ابن رشد) .

- أهم مؤلفات ابن رشد :

- كتاب "فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال" تناول فيه العلاقة بين الفلسفة والدين .

١٩ - ص

- منهاج الأدلة في عقائد الله .
- تهافت التهافت .

إعداد : أ / سارة البغيلي

المذكرة لا تغني عن الكتاب المدرسي

فرق بين أوجه الاتفاق والاختلاف بين الفلسفة والدين كما بينها ابن رشد

١٩

الدين	الفلسفة	أوجه المقارنة
أوجه الاتفاق		
فكلاهما يدرسان (الله - العالم - الإنسان - الحياة)		الموضوع
فكلاهما يبحثان عن الحقيقة		الهدف
أوجه الاختلاف		
يعتمد على الوحي أو النقل مع استخدام العقل	تعتمد على العقل والبرهان	المنهج



موقع
المناهج الكندية

almanahj.com/kw

كيف يمكن حل الخلاف بين الفلسفة والدين كما بينها ابن رشد .

١٩

- عن طريق التأويل البرهاني : وهو اخراج اللفظ من دلالته الحقيقة الى دلالته المجازية .

مثال (الكويت عروس الخليج - الرجل كالأسد في المعركة - العروسة كالبدر)

ما النتيجة التي توصل اليها ابن رشد من خلال دراسته للعلاقة بين الفلسفة والدين

١٩

- اذا كان الدين حق والفلسفة حق (فأن الحق لا يضاد الحق بل يوافقه ويشهد له) وبالتالي تكون (الحكمة صاحبة الشريعة والأخت الرضيعة لها)

إعداد : أ / سارة البغيللي

المذكرة لا تغنى عن الكتاب المدرسي

الدرس الخامس

ما القاسم المشترك أو العنصر المشترك بين (مبحث الوجود ، مبحث المعرفة ، مبحث القيم)

٢٠

- القاسم المشترك بينهم أنهم يمثلون مباحث الفلسفة الرئيسية .

ملحوظة مهمة : مبحث الوجود والمعرفة من المباحث الوضعية لأنهما يدرسان ما هو كائن بالفعل .

أما مبحث القيم من المباحث المعيارية لأن يدرس ما ينبغي أن يكون .

من أهم الموضوعات التي يدرسها :-

مبحث الوجود : البحث في الوجود وأصله وبدايته وطبيعته .

مبحث المعرفة : البحث في طبيعة المعرفة ومصادرها ووسائلها .

ويعد جون لوك : أول من وضع بحثاً فلسفياً منظماً يتناول بالفحص والدرس أصل المعرفة وما هييتها .

٢١

إعداد : أ / سارة البغيلي

١٠

المذكرة لا تغني عن الكتاب المدرسي

- دلل على صحة العبارات التالية :

ص ٤٤

“ يعد موضع المعرفة موضوعا قدما قدم الفلسفة نفسها ”

- الدليل هو ما قدمه (أفلاطون وأرسطو) في الفلسفة اليونانية ، و (ابن سينا) و (ابن رشد) في الفلسفة الإسلامية .

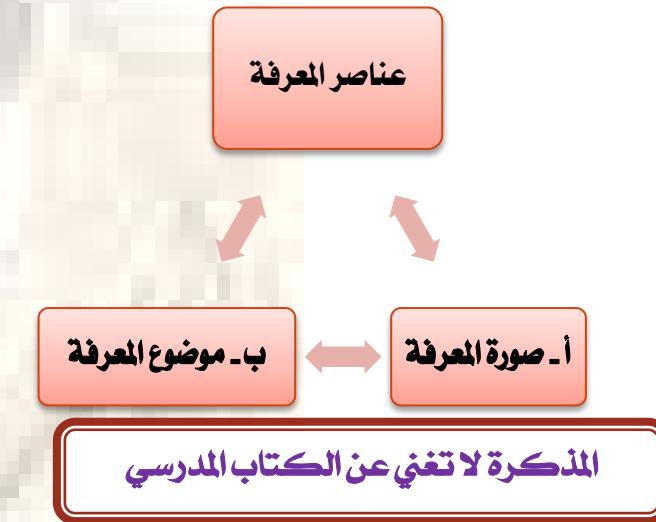
ص ٤٤

مصطلاح نظرية المعرفة مصطلح حديث نسبيا

- لأنه يعود إلى القرن الثامن عشر حيث استعمله الفيلسوف الألماني (رينهولد) عام ١٧٨٩ .

س : الفيلسوف الذي أكد على أهمية ما كتبه كانت في موضع المعرفة يسمى (رينهولد) .

- ” الفيلسوف الذي تحول على يديه المعرفة من مجرد مقدمة لعملية التفاسير التي يدرس في الفلسفة يسمى (كانط) . ”



مميزات المعرفة

٤. تعدد المعرفة واقعها قائمًا

- لأنه من خلال الحياة العملية المباشرة نعرف الأشياء ، والكائنات الطبيعية المختلفة ، ونتعرف على الإنسان نفسه .

٥. تتصف المعرفة بطابعها التطبيقي

أ) لأنه قبل أن تصبح المعرفة موضوعا للنقاش الفكري أو الفلسفي كانت معرفة عملية وتطبيقية استعملها الإنسان لتلبية مطالبة وحاجاته .

ب) لأنه قبل أن تصبح مشكلة فلسفية كانت واقعا عمليا يستعمله الإنسان في حياته العملية .

٦. تتصف المعرفة بطابعها الاجتماعي

أ) لأنه لا نستطيع فصل المعرفة عن المجتمع .

ب) لا نستطيع فصل الفرد عن المجتمع .

ج) أو لأن المعرفة ذات طبيعة اجتماعية وأنه في الحياة الاجتماعية تم معرفة واكتشاف الأشياء والكائنات ، وفيه تتم عملية المعرفة .

٧. تتصف المعرفة بكونها تاريخية

- لأنها تنقلنا من الجهل إلى المعرفة ومن معرفة محدودة إلى معرفة دقيقة لأن معرفة الإنسان تنمو وتتقدم تاريخيا .

الاتجاهات الفلسفية

الاتجاه التحليلي ٢١ ص	الاتجاه البرجماتي ٢٩ ص	الاتجاه النقدي ٢٧ ص	الاتجاه التجريبي ٢٥ ص	الاتجاه العقلي ٢٤ ص	أوجه المقارنة
برتراند رسل جورج مور لديفيج فتيلجنتشتين <small>موقع المأهوج الكويتي almanahij.com/kw</small> تجزئة الموضوع وتحليله	جون ديوي وليم جيمس تشالز بيرس	ایمانویل کانت	جون لوک دیفید هیوم جون ستیوارت میل	لایننتینز سینوزا دیکارت	رواد الاتجاه
	التجربة والسلوك العملي	الحس والعقل معاً	التجربة الحسية	العقل	مصدر المعرفة

الاتجاه العقلي

أهم رواد الاتجاه العقلي

- لاينتز - سبينوزا - ديكارت .

٢٤

الاتجاه	الاتجاه العقلي
رواد الاتجاه	لاينتز - سبينوزا - ديكارت
أهم مبادي الاتجاه	- اتجاه فلسفى يرى أن العقل مصدر المعرفة . - عن طريق الاستدلال العقلى والبرهان نصل الى معرفة الحقيقة . - الإنسان يولد مزودا بأفكار فطرية سابقة على التجربة .
مصدر المعرفة	العقل
الموقف من العقل	شك في العقل بسبب الشيطان الماكر "له الأولوية في المعرفة ثم يأتي دور الحواس "
الموقف من الحواس	خداعه ومضلله وترى الأشياء على غير حقيقتها
الموقف من الأفكار الفطرية	يؤمن بوجود أفكار فطرية يولد الإنسان مزودا بها سابقة على التجربة الحسية
نوع الشك	الشك المنهجي الذي يؤدي إلى اليقين
اسم الكتاب	مقال في المنهج
القاعدة المنهجية	أنا أشك أذن أنا أفكراذن أنا موجود

- لأنه يرى أنه مهما بلغ بالإنسان الشك فإنه لا يستطيع أن يشك في أنه يشك أو يفكر .

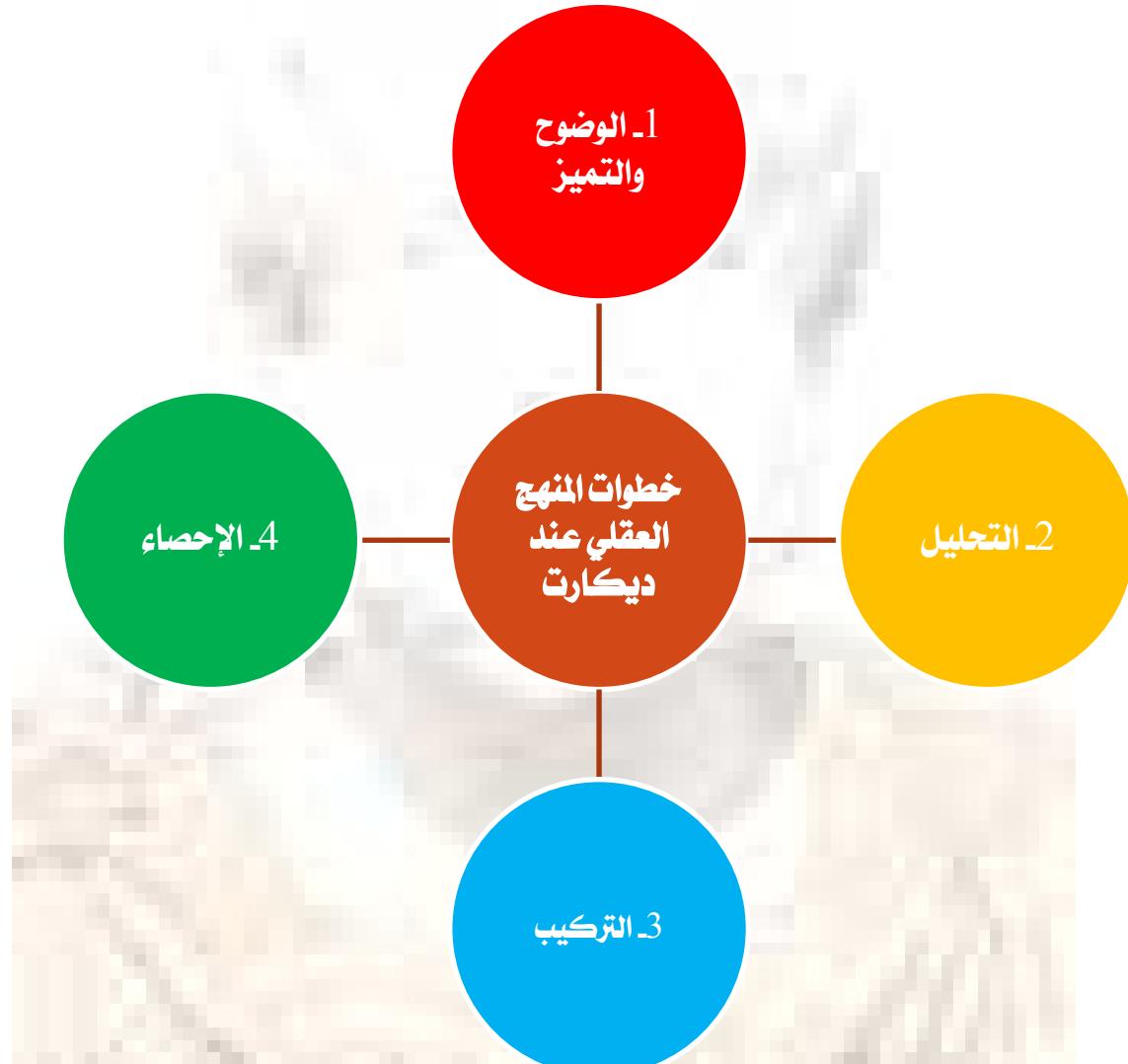
علل : شك ديكارت مؤقت وليس دائم

- العقل السليم أعدل الأشياء قسمة بين الناس (رينيه ديكارت) .

أنسب العبارة التالية إلى قائلها

إعداد : أ / سارة البغيلى

المذكرة لا تغنى عن الكتاب المدرسي



الاتجاه التجريبي

٢٥

الاتجاه	الاتجاه التجريبي
رواد الاتجاه	- ديفيد هيوم - جون ستیوارت مل - جون لوک
أهم مبادئ الاتجاه	- المعرفة مستمدۃ من التجربة الحسیة . - یرفض الأفکار الفطریة التي قال بها الاتجاه العقلی .
مصدر المعرفة	- مكتسبة بواسطۃ الحواس والتجربة .
الموقف من العقل	- یولد صفة بيضاء لم ينقمش فیه شيء وليس له الأولوية في المعرفة وإنما يأتي دوره في المعرفة یأتي بعد الحس .
الموقف من الحواس	- هي مصدر المعرفة ولها الأولوية في المعرفة .
الموقف من الأفکار الفطریة	- یرفض القول بوجود أفکار فطریة سابقة على التجربة .
الموقف من المعتقدات الدينیة	- معظمها ليس مصدرها التجربة الحسیة ، بل مصدرها الوحي (القرآن) والسنّة (النقل) أي یرفضها .
اسم الكتاب	- مقال في الفهم البشري .

- له كتاب يسمى (مقالة في الفهم البشري) .

أكاد فيه على مجموعة من العناصر

جون لوك

٢٦

- ١- أن النفس البشرية "العقل" أشبه بلوحة مصقول لم ينثني فيها شيء .
- ٢- التجربة هي التي ت نقش في العقل المعاني والمبادئ .
- ٣- له مقوله تؤكد موقفه ورفضه للأفكار الفطرية (لا يوجد شيء إلا وقد سبق وجوده في الحس ما عدا العقل نفسه) .
- ٤- تعد التجربة أساس المعرفة .

عدد أنواع الأفكار عند جون لوك

أفكار مركبة

أفكار ترجع إلى الفكر ، وهي التي يقوم العقل بتراكيبها مقل فكرة الإنسان أو فكرة السبيبية .

أفكار بسيطة

وهي أفكار محسوسة بالحواس الظاهرة مثل " البرودة ، والصلابة ، والخشونة " وأفكار باطنية ترجع إلى الذاكرة والانتباه

عدد أنواع الأفكار التجريبية

التجربة الباطنية

واقعة على أحوال النفس بواسطة العقل

التجربة الظاهرة

واقعة على الأشياء بواسطة الحواس

الاتجاه النقدي

أهم مبادئ الاتجاه النقدي

صـ ٢٧

- ١- يرى ضرورة إخضاع كل شيء للنقد .
- ٢- لا يمكن القبول بأي معرفة إلا بعد إخضاعها للفحص النقدي النظري والاختبار التجريبي.
- ٣- المعرفة تتم من بواسطة العقل والتجربة .

* ويعد "إيمانويل كانط" المثل البارز لهذا الاتجاه :

صـ ٢٨



- نظرية المعرفة : قبل كانت (كانط) مجرد مقدمة لعملية تفاسير ولكن مع مجيء كانت حول نظرية المعرفة في بعض جوانبها الى موضوعاً للفلسفة الإنسان لا يستطيع ان يعرف الأشياء في ذاتها بل يعرق الظواهر التي تتالف منها التجربة .
- حقيقة المعرفة مقصورة على الظواهر .
- وهي معرفة تجريبية وبرهانية (تظهر في العلوم التجريبية كالفيزياء وتظهر في العلوم البرهانية كالرياضيات) .
- دور العقل يتحدد في معرفة الظواهر ولا يستطيع تجاوزها . وهو بذلك وضع حدوداً للعقل لا يستطيع أن يتجاوزها .

* علـ : يـعـدـ كـانـتـ تـجـريـيـاـ وـعـقـليـاـ فـيـ آـنـ وـاحـدـ

- لأن المعرفة تتكون من عناصرتين (الحسي / الإدراكي) وهذا يعني أنه يوافق التجاريين بأنه لا توجد تجربة بدون أحاسيس .
- ويافق العقليين في قوله بأن الإحساسات الخالصة فقط ليست معرفة بل لابد من وجود أفكار وتصورات وبالتالي فالمعنى عند تكوين المعرفة من الجساسي الفهم .

إعداد : أ / سارة البغيللي

١٨

المذكرة لاغتنام الكتاب المدرسي

الاتجاه البرجماتي

٢٩

أهم رواد الاتجاه البرجماتي

(جون ديو - تشارلز بيرس - وليم جيمس)

* ظهر هذا الاتجاه في الولايات المتحدة الأمريكية كتعبير عن الروح العملية السائدة في هذا المجتمع .

يقوم هذا الاتجاه على الفعل . (علل)

- (بسبب ارتباطه الوثيق بالإنسان وواقع العمل) .

يتميز هذا الاتجاه بمنهجه العملي . (علل)

- لأنه يقود إلى الصدق عبر القيام باختيار الفرضيات الذهنية والأفكار بطريقة عملية ، فإذا تم تحقيق الأفكار في الواقع وبشكل عملي كانت صادقة ، وإذا لم تتحقق فهي غير صحيحة .

يبتدم هذا الاتجاه بنتائج الفعل أكثر من الفعل نفسه . (علل)

- لأنه يرى أن نتيجة الفعل هي التي تحدد صحة الاعتقاد ، أو الأثر الذي تركه النتائج سواء على الفرد أو المجتمع .

إعداد : أ / سارة البغيلي

٣٠ ص

جون ديوبي

- حاول جون ديوبي تطبيق المنهج البرجماتي على الخبرة البشرية كلها ولذلك من أشهر مؤسسي الاتجاه التجريبي .
- ١- المعرفة آلة أو أداة أو وظيفة في خدمة مطالب الحياة .
- ٢- منطلق المعرفة هو الخبرة الإنسانية العامة .
- ٣- تعتبر الأفكار والتصورات مجرد وسائل وتكمّن قيمتها في قدرتها على حل المشكلات .

خطوات المنهج عند جون ديوبي

٣٠ / ص ٣١



لا يفصل (جون ديوبي) بين الذات العارفة وموضع المعرفة (علل)

- لأن الخبرة هي حصيلة تفاعل بين الكائن وبئته .

من أهم رواد الاتجاه التحليلي

* (برتراند رسل - جورج أ. مور - فتجنشتين)

- "هوا اتجاه فلسفى" :-

- ١- يقوم بتجزئه الموضوع الذي يتناوله بالتحليل إلى عناصره أو وحداته الأولية سواء كانت فكرة أو قضية أو ظاهرة .
- ٢- تحليل العالم أو الواقع إلى وحدات صغيرة يطلق عليها الواقع الأولية أو الذرية .
- ٣- تحليل اللغة تحليلا للأفكار التي تعبّر عنها من خلال اللغة لتحديد معناها بشكل دقيق وللتتأكد من صحتها .
- ٤- الدقة والوضوح لأن الغموض يؤدي إلى سوء الفهم ومن ثم يكون عمل الفيلسوف هو التوضيح وإزالة سوء الفهم .

برتراند راسل

* يعد من أشهر ممثلي الاتجاه التحليلي .

* ليس من السهل تحديد الموقف المعرفي لبرتراند رسل (علل)

- نظراً إلى التعديلات التي أدخلها على آرائه في المعرفة في مختلف كتبه ، وبخاصة في كتابيه (معرفتنا بالعالم الخارجي وتحليل العقل) .

إعداد : أ / سارة البغيلي

المذكرة لاتغنى عن الكتاب المدرسي

- ١- يتالف العالم من وقائع "ذرية".
- ٢- تتم معرفة العالم بطريقة مباشرة عن طريق الإدراك الحسي.
- ٣- ضرورة التمييز بين نوعين من المعرفة (المعرفة بالوصف - المعرفة بالاتصال).
- ٤- ضرورة ممارسة التحليل.
- ٥- المعطيات الحسية تشكل عنصراً حقيقياً في تركيب العالم.
- ٦- ضرورة وصف الواقع أو الإحداث.
- ٧- يتالف العالم الفيزيائي من أحداث يجب النظر إليها.

ثانياً : على أنها ما يمكن أن يستدل بها

أولاً : على أنها محتويات إدراكية

- ٨- تتصل بالجزئيات عن طريق الحواس ، وتتصل الكليات بالتصور العقلي.

التفكير

- هو عملية ذهنية "عقلية" تحدث داخل عقل الإنسان وقد يصاحبها سلوك خارجي.

أهمية التفكير أو المهارات التي يكتسبها الإنسان من عملية التفكير

٤٣

٤٣

- ١- يكتسب الإنسان المعرف والخبرات.
- ٢- ويفهم طبيعة الأشياء ويحللها ويفسرها ويقييمها.
- ٣- يستطيع الإنسان حل المشكلات.
- ٤- يحقق الاكتشافات ويضع المخططات واتخاذ القرارات المناسبة.

إعداد : أ / سارة البغيلي

صـ٤٣

٣. والإشارات والخرائط والعلامات الموسيقية.

٢. استعمال الأرقام.

١. من خلال اللغة.

مِرْهُوم وظائف التفكير

صـ٤٥

٢. التحليل
والتركيب

٣- الاستنتاج
والحكم

١- الفهم
والاستيعاب

٤. التقويم
والنقد

٥- الابداع
والاكتشاف

أنواع التفكير

ص 41

2. التفكير الاسطوري

التفكير النقدي

التفكير العلمي

1. التفكير الخرافي

التفكير الغائي

التفكير الخرافي

مميزات التفكير الخرافي

ص 46

- ١- يعد من أقدم أنماط التفكير الإنساني .
- ٢- لا يخضع لأي شكل من أشكال التنظيم .
- ٣- لا يقدم نظرة عامة ومتماضكة للعالم "السبب".

التعليق " لأنه عبارة عن رواية لإحداث لا تتكرر كثيراً "

إعداد : أ / سارة البغيلي

٢٤

المذكرة لاغني عن الكتاب المدرسي

العراف أو الساحر

٤٦ ص

- هو الذي يقوم بأعمال السحر والشعوذة والخرافة لحل مشكلات الفرد أو الجماعة .

الخرافة

٤٦ ص

- هي الحادثة الجزئية التي تفسر بشكل خارق للعادة أو ما هو غير مألف .

٤٦ ص

علل التفكير الخرافي لا يقدم نظرة متماضكة للعالم

- لأن الخرافية تعبر عن حادثة جزئية وتفسيرها بشكل خارق للعادة أو ما هو غير مألف و تتبع في ذلك الأسلوب السريدي أو القصصي وليس الأسلوب النظري المنظم وهو عبارة عن رواية لأحداث لا تتكرر كثيرا .

التفكير الأسطوري

٤٧ ص

- يعد أو شكل من أشكال التفكير المنظم .

- ظهر التفكير الأسطوري مع بدايات استقرار الإنسان وبعد اكتشاف الزراعة . **“علل”** لأن الزراعة تتسم بالتنظيم وكذلك التفكير الأسطوري يتسم بالتنظيم .

م الموضوعات الأسطورية

م الموضوعات الأسطورية

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> ١- الإنسان. ٢- القيم الأخلاقية . ٣- العدالة . ٤- الحياة بعد الموت أو الخلود . ٥- الثواب والعقاب . | <ol style="list-style-type: none"> ١- الطبيعة والوجود . ٢- أصل الكون . ٣- أصل العبادة . ٤- أصل الإنسان . ٥- الفواهر الطبيعية . |
|---|---|

مميزات التفكير الأسطوري

- ١- تتصف الأسطورة بالشمول والاتساق .
- ٢- تفسر الأحداث وفقا لنظام يقوم على وجود الله لكل شيء في العالم (الله الرعد - والبرق ، والمطر ، والخير ، والشر)
- ٣- تتصف بالطابع القصصي أو الشعري .
- ٤- تتصف بالطابع الأدبي والخيالي .

ما النتائج المترتبة على وجود الله لـ كل شيء في العالم

* سمحت فكرة وجود الله لـ كل شيء بإعطاء تماسك واتساق في تفسير العالم والإنسان وقضاياهم.

صـ ٤٧

التفكير الغائي

صـ ٤٨

على بعد التفكير الغائي من أقى أنواع التفكير الإنساني

صـ ٤٨

- لأن التفكير الغائي كان فاعلاً في التجمعات الإنسانية منذ القدم فقد كان الإنسان القديم ينظر إلى الطبيعة نظرة حيوية أي كان ينظر إلى الطبيعة على أنها كائن حي ويتعامل معها على أنها هي ذلك الكائن الحي.

صـ ٤٨

حيوية الطبيعة

- هو نظرية الإنسان القديم إلى الطبيعة نظرية حيوية أي أنها تمثل كائن حي.

- بمعنى أن الإنسان القديم كان يتعامل مع الطبيعة كـ كائن حي .. وكان ينظر إلى مظاهرها وكأنها تعبر عن غايات تهدف الطبيعة إلى القيام بها.

مميزات التفكير الغائي

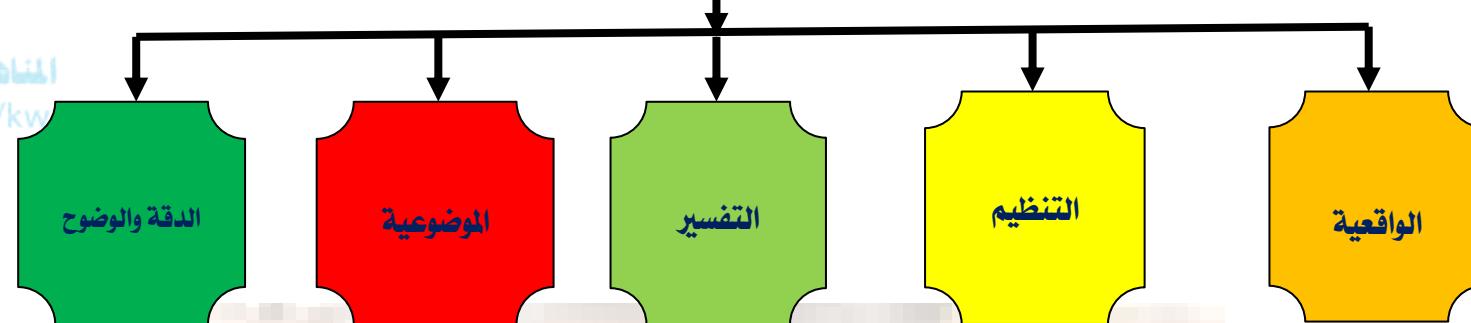
- ١- يقوم على تفسير الأحداث والظواهر الطبيعية على أساس الغايات .
 - أي وجود غاية ما لكل حدث يجري في الطبيعة .
- ٢- تفكير ذاتي صرف يعتمد على التفسير الذات . (علل)
 - أي يعتمد على الأهواء والنيول الذاتية ويفتقر إلى الموضوعية ويفتقر إلى الأدلة والبراهين المادية التي تدل على صدق التفسير .

التفكير العلمي

- التفكير العلمي هو تفكير عصرنا المعاصر.

- وهو ثمرة لجهود العلماء والمفكرون وال فلاسفة الذين عملوا جاهدين على إحداث نقلة نوعية في تفكير الإنسان تتماشي مع التحولات العلمية والمعرفية الكبيرة التي شهدتها الحضارة الإنسانية.

سمات التفكير العلمي ص ٤٩



- يتسم التفكير العلمي بأنه تفكير واقعي . **”علل“**.
- لأنه يتعلق بالواقع المادي والمشكلات الناتجة عنه .

٢. التنظيم

- لأن يعتمد على المنهج التجريبي فالباحث العلمي ليس بحثاً عشوائياً بل يخضع للتنظيم الصارم ، والتنظيم لا يقتصر على العلوم التجريبية بل يشمل العلوم الإنسانية والاجتماعية كذلك .

صـ ٤٩

٣. التفسير

- التفسير من أهم الموضوعات التي شغلت عقل الإنسان منذ الخليقة إلى يومنا هذا .
- لا يقتصر التفسير على العالم أو الفيلسوف أو الباحث وإنما يشمل الإنسان العادي .
- تفسير الظاهر يساعد على التعرف على أسبابها .

صـ ٤٩

٤. الموضوعية

- يتميز التفكير العلمي بالموضوعية في تفسير الأحداث أي لا يعتمد على الأهواء الشخصية والمتمنيات العقلية بل يعتمد على الحقائق العلمية التي لا تقوم على الطابع الشخصي .

صـ ٥٠

٥. الدقة والوضوح

صـ ٥٠

- لأنه يعتمد على اللغة الدقيقة التي يستخدمها وهي اللغة الرياضية والتي ميزت عصرنا الذي أصبح يعرف بالعصر الرقمي .

مقارنة بين تفسير الظواهر عند كل من التفكير الغائي والتفكير العلمي

التفكير في التفكير الغائي صـ٤٨	التفكير في التفكير العلمي صـ٤٩
<ul style="list-style-type: none">- يفسر الظاهرة من الخارج.- تفسير ذاتي يعتمد على الأهواء الشخصية والتمنيات الذاتية أي يعطي أسباب غير مادية وليس فعلية غير قابلة للتحقق منها.- (سقوط الأجرام عند أرسطو) .	<ul style="list-style-type: none">- يفسر الظاهرة من الداخل.- تفسير يتسم بالموضوعية أي يبتعد عن الأهواء الشخصية والتمنيات الذاتية وأنما يعطي أسباب مادية وفعالية تدل على حدوث الظاهرة

تفسير أرسطو لسقوط الأجرام السماوية " كالشهب والنيازك " علي الأرض حيث فسرها بـ تفسيرين

صـ٤٨



- تفسير أرسطو لسقوط الأجرام السماوية " كالشهب والنيازك " علي الأرض حيث فسرها بـ تفسيرين :

- التفسير الأول : يعني محبة تلك الأجرام للأرض وبالتالي تهبط لتلتصق بالأرض .

- التفسير الثاني : يعني سقوط تلك الأجرام علي الأرض للخلود والراحة بعد مسیرتها الطويلة في الفضاء .

اسهامات العالم الإسلامي في العلم

صـ٥٠

- أضاف بالتدرج الي مفهوم العلم معنى جديد لم يكن يلقي اهتماما عند اليونانيين .

- هو استخدام العلم لكشف أسرار الطبيعة . كذلك كان المسلمون بارعين في استخدام الأرقام ووضع أساس علم الحساب واخترعوا الجبر للتعبير عن قوانين العالم الطبيعي .

* أما اليونانيين : فقد تفوقوا في الرياضيات ولكن لم يعرفوا كيف يستخدمونها لحل المشكلات الواقعية التي تواجه الإنسان .

* أما المسلمين : كانوا بارعين في استخدام الأرقام ووضع أساس علم الحساب الذي يمكن تطبيقه في حياة الناس اليومية .

- مثال : اختراع المسلمين - الجبر .

- كان للتعبير عن قوانين العالم الطبيعي وتطبيق مبادئها من أجل حل مشكلات المساحة الأرضية وحساب المواقف وصناعة الأجهزة الإلزامية .

إعداد : أ / سارة البغيلي

المذكرة لا تغني عن الكتاب المدرسي

التفكير النقدي

صـ ٥١

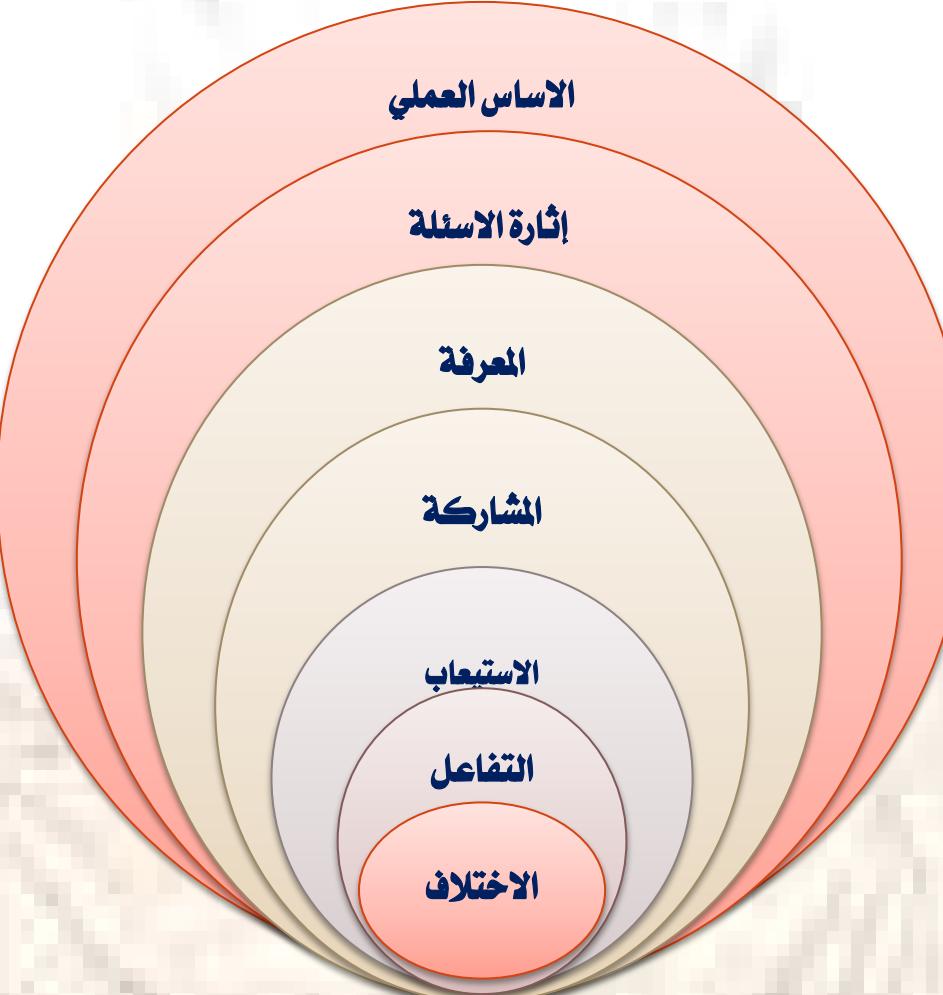
تعريفات التفكير النقدي

- ١- التفكير النقدي هو " وسيلة لدراسة وفهم وتقدير العلوم والمعارف من خلال البحث في الأدلة والحجج والبراهين ".
- ٢- التفكير النقدي هو " هو محاولة لتعظيم وتطبيق مبادئ التفكير المنطقي .
- ٣- التفكير النقدي هو " . الذي يبحث في الشواهد والأدلة التي تثبت مصداقية ادعائها .

تعريف أرسطو للمنطق

(المنطق أداة لجميع العلوم)

صـ ٥١



الأساس العملي

الفكرة النقدية يتميز بالطابع العملي حيث يتم تطبيقه في مجال علمي معين "مختلف العلوم أو في الحياة اليومية للناس". ص ٥٢

إثارة الأسئلة

^{٥٢} التفكير النقدي يتميز بالتساؤل المستمر وإثارة وطرح الأسئلة النقدية والإجابة عنها.

المعرفة

٥٢ التفكير النقدي يتميز بالمعرفة لأنه يقوم بطرح الأسئلة والسؤال يحتاج إلى جواب وهذا يدل على الحاجة إلى المعرفة.

الاستيعاب

أو نهج الأسفحة . التفكير النقدي يتميز بالتساؤل وطرح الأسئلة والسؤال يحتاج الي جواب "معرفة" وبالتالي فن المعرفة تتطلب القدرة علي الاستيعاب وهو ما يسمى "بطريقة موقع المنهجية ٥٢

المشاركة

التفكير النقدي يتميز بطرح الأسئلة وطرح السؤال يحتاج إلى نهج تفاعلي قائم على الفرز والتمييز وهو ما يسمى (بنهج فرز الذهب في التفكير).

النَّقْبَةُ

تصف مرحلة التقييم بالصعوبة النسبية ولكن نتائجها إيجابية للغاية. يؤمن طريقة (نهج الذهب) عملية التقييم.

التفاعل

^{٥٣} بما أن نهج الاسنفجة تؤكد على الاستيعاب ، وطريقة نهج الذهب تؤكد على التفاعل والتقييم وبالتالي فان الطريقة الاولى تكمل الطريقة الثانية .

نوعية الأسئلة

الاختلاف

حيث يوجد اختلاف بين طريقة نهج الاستيعاب أو طريقة الاسفنجة وطريقة فرز الذهب .

نوعية الأسئلة تساعد على الاستيعاب والتقييم وفهم وادراك الموضع ، فالتفكير النقدي يعني التقييم ولكي نقيم يجب أن نعرف ونستوعب ونسأل . ص ٥٣

(حيث يوجد اختلاف بين طريقة نهج الاستيعاب أو طريقة الاسفنجة وطريقة فرز الذهب)

ص ٥٣

طريقة فرز الذهب	طريقة نهج الاستيعاب أو الاسفنجة .
<ul style="list-style-type: none">- تعتمد على التفكير وفيه تحليل وتركيب ومقارنة .- تتصف الصعوبة .- نتائجها ايجابية .- تبحث عن الجديد والإبداع .- تؤكد على التفاعل والتقييم .	<ul style="list-style-type: none">- تعتمد على الذاكرة .- تمتض المعلومة دون تحديد " سلي " .- تقوم على التكرار واعادة المعلومة .- تؤكد على الاستيعاب .

أنواع الحجج

٥٣

تعريف الحجج

- هي وسيلة عقلية تستخدم لإثبات قضية أو فكرة معينة أو نقيضها .

الحجج الاستقرائية ص ٥٤	الحجج الاستنتاجية أو الاستنباطية ص ٥٣	أنواع الحجج
هو تتبع وتقصي الجزئيات موقع المنهج الكندي	هو استخراج فكرة وإظهارها	المعني في اللغة
almanahj.com/kw هو عملية استدلال تنطلق من فرضيات لإثبات نتيجة هو الانتقال من الجزئيات الى الكليات .	هو القدرة على التوصل الى نتيجة عن طريق معالجة المعلومات أو الحقائق . هو الانتقال من القضايا الكلية الى القضايا الجزئية .	المعني في المنطق
أحمد وعلي وعائشة طلاب ناجحون كل أبناء المهندس محمود هم أحمد وعلي وعائشة اذن كل أبناء المهندس محمود طلاب ناجحون	الإنسان فان " مقدمة كبرى " أحمد إنسان " مقدمة صغرى " <hr/> أحمد فان " نتائجة "	مثال

مكونات العجع

ص ٥٣ / ص ٥٤

* تتكون من عنصرين أساسين هما :

- ١ - المعلومات المقدمة للإثبات وتشتمل مقدمات في المنطق .
- ٢ - النتيجة التي يتم التوصل إليها .

- وتصاغ المقدمات والنتيجة في شكل جمل خبرية يمكن وصفها بالصدق أو الكذب أو في شكل قضايا منطقية قابلة للإثبات أو النفي ، وت تكون من موضوع محمول .

ص ٥٤

* يعتمد الاستقراء على الجزئيات (علل)

- لأنها أقرب إلى الفهم والإدراك ، وبحكم اعتماده على الحواس أكثر مقارنة بالاستنتاج الذي يعتمد على الإدراك ، وذلك بحكم اعتماده على الحواس أكثر مقارنة بالاستنتاج الذي يعتمد على العقل "الاستنباط" .

س : ما هي أفضل وسيلة لاكتشاف الأخطاء والمخالطات .

ص ٥٤

المغالطات المنطقية

- طرح الأسئلة المناسبة على القضية المطروحة .

اسم المغالطة	التعريف	مثال
المغالطة الشخصية ص ٥٥	تقوم هذه المغالطة علي مهاجمة الشخص المتحدث بدلا من النظر في البرارات أو الأدلة التي يقدمها	قال الطيب لأحمد : - عليك أن تقلع عن التدخين لأنك مضر . - رد احمد : أقلع آنت أولا .
المغالطة القائمة علي الشيوع ص ٥٥	- تفيد هذه المغالطة محاولة تبرير فكرة بناء علي ما هو شائع بين الناس	- قال الشرطي لماذا وقفت في مكان يمنع فيه الوقوف . - رد السائق : انظر الي الجميع يفعلون ذلك
مغالطة التعميم المتسرع ص ٥٥	- تقوم هذه المغالطة علي تعميم حكم رغم أن العينة محدودة	- كل الذين قاموا بأعمال إرهابية مسلمون أذن المسلمين إرهابيون .
مغالطة التناقض ص ٥٦	- هو التعرض بين فكرتين لا يمكن أن تكونا صحيحتين في نفس الوقت	- قال عبد الله لأحمد : كتابة الرسائل القصيرة أثناء القيادة خطرا . - رد عمر : لكنك تفعل ذلك مراتا .
مغالطة العبارات الغامضة ص ٥٦ / ٥٧	- تقوم علي أن اللغة التي نستعملها الى جانب ما فيها من الفاظ وجمل بسيطة وواضحة الا أنها تتضمن تراكيب وكلمات تحمل أكثر من	- معنى "كلمة" (رسالة) قد تعني رسالة بريدية أو رسالة دكتوراه أو رسالة في الحياة . - كلمة "جودة" قد تعني جودة الدرجات أم المعلمين أم المباني . - كلمة "جودة" قد تعني جودة الدرجات أم المعلمين أم المباني

- فصل ثانى عشر أدبي متفرغون الفلسفة أذن كل طلاب متفرغون في الفلسفة .

- المثال خطأ : لأنه ليس بالضرورة أن ما ينطبق على الجزء ينطبق على الكل وهذه مغالطة التعميم المتسرع .

فلسفة الأخلاق

٦٦

س : علل : صعوبة تعريف كلمة . الأخلاق . تعريراً دقيقاً .

- لأن كلمة الأخلاق تحمل الكثير من المعاني فهي مثلاً تطلق على سلوك الفرد الذي يتفق مع عادات وقوانين مجتمعه ، فصاحب الخلق هو الذي يتافق سلوكه مع هذه القيم والقوانين .

معاني الأخلاق

- مفهوم الأخلاق : (هي سلوك الفرد الذي يتفق مع عادات وتقاليد مجتمعة)

- مفهوم الأخلاق في " معاجم اللغة " : (الأخلاق مفرداتها خلق وتعني السجايا والقيم) .

س : فرق بين " الخير والشر "

الشر	الخير
فيه فساد الإنسان وشقاوته	فيه صلاح الإنسان ونجاته من السوء

الأخلاق بين النزعة النسبية والنزعه المطلقة

٦٧

أدلة الاتجاه المطلق في الأخلاق

- القيم الأخلاقية فطرية وثابتة وصالحة لكل زمان ومكان .
- لا يرتبط الإنسان بالأخلاق الاجتماعية الخاصة فقط ، بل يوجد أفراد يفضلون الأخلاق الإنسانية العامة .
- إذا لم تكن هناك توجد مبادئ مطلقة . فإن الفرد لا يمكنه أن يفاضل بين القيم الأخلاقية ولا يستطيع تحديد الخير والشر .
- كل نظام خلاقي يتضمن وصايا أخلاقية مطلقة .



إعداد : أ / سارة البغيلي

أدلة الاتجاه النسبي في الأخلاق

- تربط الأخلاق بالإنسان . بما أن الإنسان يختلف من عصر إلى عصر آخر فإن الأخلاق تكون نسبية متغيرة وليس ثابتة ومطلقة .
- تربط الأخلاق بالمجتمع . وبما أن لكل مجتمع عادات وتقاليد وقيم خاصة به وبالتالي تصبح مختلفة من مجتمع إلى آخر .
- الأخلاق ليست مبادئ عقلية ثابتة . لأن الأخلاق هي أحكام وجاذبية تعتمد على العاطفة والانفعالات وبالتالي فهي تختلف من فرد لأخر .

خلاصة القول :

أن أصحاب الاتجاه النسبي يرون الأخلاق - نسبية متغيرة .
وان أصحاب الاتجاه المطلق يرون الأخلاق - ثابتة ومطلقة .

المذكرة لا تغني عن الكتاب المدرسي

الإلزام الخلقي

٦٩

الإلزام الخلقي : تعريف وأهمية الإلزام الخلقي

- هو الأداة التي تؤدي إلى تماسك المجتمع .
 - الأساس والركيزة الصلبة التي ترتكز عليها القيم الأخلاق .
 - إذا غاب الإلزام خابت المسؤولية وغابت معها العدالة ، ويؤدي إلى انتشار الفوضى وفساد القيم .
 - يساعد على التمييز بين الخير والشر .
- * يعد الفيلسوف روسم من أكبر المدافعين عن أن الضمير هو مصدر الإلزام الخلقي .
- * يسمى الضمير " بالوجود أو الحس الأخلاقي " .

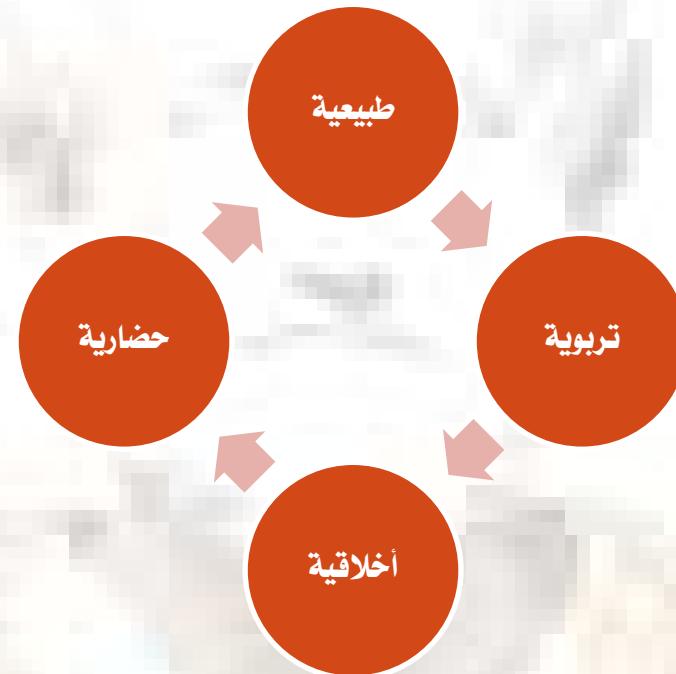
معاني الضمير كما حدها أندريه للاند في قاموسه الفلسفى

- ١- الضمير خاصة تمكن العقل البشري من أطلاق أحكام معيارية عفوية و مباشرة على القيم الأخلاقية لبعض الإعمال الفردية المحددة .
- ٢- الضمير يظهر بحسب الأحوال التي يمر بها الشخص فقد يكون غامضاً أو شاكاً أو نيراً .
- ٣- يعد الضمير نوعاً من الشعور بالخير أو الشر الذي يسبق كل دراسة إلخلاقية ويظهر هذا الشعور في " الأسف والندم والتوبة " .
- ٤- يتميز الضمير بكونه يعبر أعرابياً صادقاً عن الغير أو الشر .

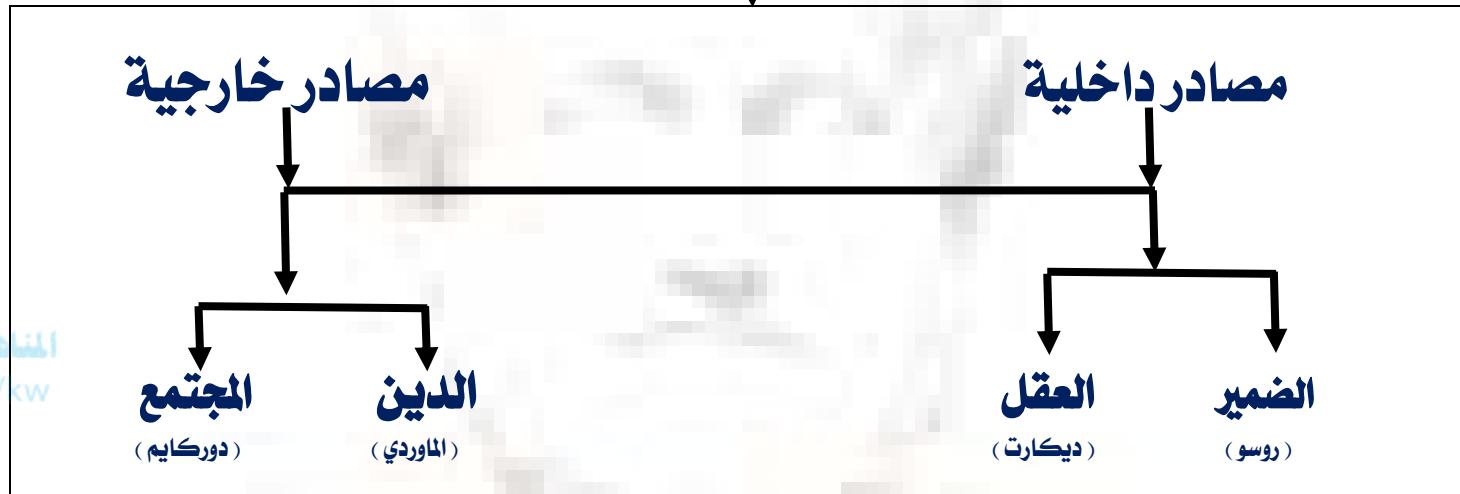
إعداد : أ / سارة البغيلي

الأسباب التي تقف وراء الضمير قد تكون

ص ٦٩



مقدمة في العقيدة



المصادر الداخلية للالتزام الخلقي

الضمير روسو

جان جاك روسو

٧٠

- يعد من اكبر المدافعين عن أن الضمير هو مصدر الإلزام الخلقي .
- من أهم "أقواله" ليس لي إلا أن أستشير ضميري في شأن ما أنا فاعل ، أن كل ما أشعر بأنه حسن فهو حسن وكل ما أشعر بأنه سيء فهو سيء وان خير فتوى لهي فتوى ، ولا يصطنع الإنسان فنون البرهان إلا عندما يساوم ضميرة .

العقل



ديكارت

- مؤسس الفلسفة الحديثة .
- يرى أن العقل هو مصدر الإلزام الخلقي ووضح ذلك من خلال كتابه "تأملات ميتافيزيقية" .
- يرى أن "العقل السليم أعدل الأشياء قسمة بين الناس جميعاً" .
- ارتبطت الأخلاق عنده بالمعرفة .
- يرى أنه يجب على الإنسان أن يتمتع بالإرادة الكافية حتى ينفذ أوامر العقل .

يرى ديكارت أن العقل هو مصدر الإلزام الخلقي (عل)

- لأن الأخلاق بالنسبة إليه جزء أصيل من أجزاء الفلسفة ويطبق عليه المنهج العقلي مثلما يطبق على سائر العلوم .

إعداد : أ / سارة البغيلي

المذكرة لاتغنى عن الكتاب المدرسي

عدد القواعد العقلية التي يضعها ديكارت في كتابه "المنهج"

٧٠ ص

- ١- ضرورة استخدام العقل علي أفضل وجه ممكن حتى يعرف الإنسان ما يجب القيام به وما لا يجب القيام به ازاء حوادث ومواقيف الحياة .
- ٢- يجب على الإنسان ان يتمتع بارادة الكافية حتى ينفذ أوامر العقل .
- ٣- يجب على الإنسان ان يعتمد علي العقل في كل ما يأمل ويرغب فيه حتى لا يقع في التردد أو الندم .

كيف ربط ديكارت الأخلاق بالمعرفة ؟

- . عندما أكد علي ان معرفة الحق تكفي لفعل الحق وهو بذلك تأثر بالفيلسوف اليوناني سocrates .

Socrates

- ١- جعل من الحكم القائلة " أعرف نفسك " قاعدة لفلسفته .
- ٢- ربط بين الأخلاق والمعرفة عندما قال " الفضيلة معرفة "

المصادر الخارجية للإلزام الخلقي

٦١

الدين

الدين مصدر من مصادر الإلزام الخلقي الخارجية .

علل : يعد الدين مصدرا من مصادر الإلزام الخلقي

*وذلك من خالل :

- أامر ونواهي مستمد من الله تعالى .
- وظاهر القدرة الإلزامية للدين من خلال مبدأ الثواب والعقاب في الدنيا والآخرة .

دلل على "اهتمام العلماء المسلمين بالجانب الأخلاقي .

- أنهم كتبوا مصنفات عديدة تحت مسمى "الأخلاق الحميدة" و "الأدب" و "مكارم الأخلاق" .
- من أهم العلماء الذين اهتموا بالجانب الأخلاقي "أبوالحسن الماوردي" .

إعداد : أ / سارة البغيلي

عد العناصر التي يظهر من خلالها مبدأ الإلزام الخلقي في الدين .

٦١

- ١- يعد الإلزام الخلقي استجابة لنداء الوحي الإلهي .
- ٢- يعد الإلزام الخلقي نداء الفطرة السليمة والنقية .
- ٣- يظهر الإلزام الخلقي في مبدأ التكاليف الذي يجمع بين الشرع والعقل .

أنسب العبارات لقائلها : " الماوري " .

- ١- العقل متبع فيما لا يمنع منه الشرع .
- ٢- الشرع مسموع فيما لا يمنع منه العقل (علل)
- ـ لأن الشرع لا يرد بما يمنع منه العقل والعقل لا يتبع فيما يمنع منه الشرع .

المصادر الخارجية للإلزام الخلقي

المجتمع

- من أهم الفلاسفة الذين يرون أن المجتمع هو مصدر الإلزام الخلقي "أميل دوركايم".

عدد المبررات التي تجعل من المجتمع مصدراً من مصادر الإلزام الخلقي

١- الإنسان كائن اجتماعي يعيش في جماعة تحكمها علاقات اجتماعية كعلاقات التعاون والتضامن.

٢- يعمل المجتمع من خلال القيم الأساسية والتصورات المشتركة لما هو خير وما هو شر على التوفيق بين الفرد والجماعة.

٣- بالرغم من اختلاف القيم الأخلاقية من مجتمع لأخر إلا أنها تمثل قيمة مشتركة داخل جماعة معينة.

٤- تتطلب الأخلاق الاجتماعية قدر من الطاقة والالتزام بحيث لا يكون الفرد مختاراً.