

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة الاختبار النهائي الرسمي المعتمد من التوجيه الفني العام

موقع المناهج ⇨ المناهج الكويتية ⇨ الصف الحادي عشر الأدبي ⇨ علم نفس واجتماع ⇨ الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر الأدبي



روابط مواد الصف الحادي عشر الأدبي على تلغرام

الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	التربية الاسلامية
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر الأدبي والمادة علم نفس واجتماع في الفصل الثاني

نماذج اختبارات في مادة علم النفس والاجتماع	1
مذكرة رائعة في مادة علم النفس	2
إجابة بنك أسئلة التوجيه الفني العام	3
دليل العلامة الكاملة	4
مذكرة ثانوية سلمان الفارسي الشاملة	5



دولة الكويت
وزارة التربية
التوجيه الفني العام للاجتماعيات

العام الدراسي: ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
الزمن: ساعتان وربع
عدد الأوراق: ٥

امتحان الفترة الدراسية الثانية
لمقرر علم النفس وعلم الاجتماع
للمصف الحادي عشر / القسم الأدبي



امتحانات الكويت
@kuwaitexams

نموذج الإجابة

السؤال الأول (موضوعي) يتكون من (أ - ب - ج - د):

(أ) - أكمل العبارات التالية بما يناسبها مما درست: (١٢ درجة) درجة لكل نقطة

١- العالم الذي أشار إلى أن الإنسان يميل إلى تذكر ما يسره وما يرغب فيه أكثر مما يؤلمه ويقلقه اسمه فرويد . ص ٧٣



٢- الفعل الذي يؤدي إلى انتهاك القوانين يسمى الجريمة . ص ١٦٤

٣- الصورة التي أمامك تمثل أحد عوامل التغير الاجتماعي تسمى العامل التكنولوجي .

ص ١٥٢

(ب) - ظلل الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة:

١- مرحلة عمرية تمتد من سن السادسة إلى العاشرة أو الثانية عشرة : ص ٩٤

الطفولة المبكرة	<u>الطفولة المتأخرة</u>	المراهقة	الرشد المبكر
-----------------	-------------------------	----------	--------------

٢- الإختلاس والتزوير والغش تصنف من ضمن الجرائم : ص ١٦٥

<u>المهنية</u>	العنف اللفظي	المنظمة	التقليدية
----------------	--------------	---------	-----------

٣- حاجة الفرد إلى الانضمام أو العشرة : ص ١٧٤

الجماعية	الولاء	<u>التواد</u>	الالتزام
----------	--------	---------------	----------




وزارة التربية
التوجيه الفني العام للاجتماعيات



مستوى القسم العلمي
لجنة تقويم الدرجات

تابع / السؤال الأول (موضوعي) :

(ج) - صنف العوامل الموضوعية المؤثرة في الإدراك في مكانها المناسب في الجدول الذي يليها :
(الخداع - الشمول - الاستمرار)

الاستمرار ص ٨٠	الخداع ص ٨١	الشمول ص ٨١
		

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

(د) - صوب ما تحته خط في العبارات التالية :

م	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١-	أولى خطوات حدوث الإحساس هو <u>التنبية في المراكز الحسية بالمخ</u> .	وجود منبه أو مثير ص ٧٥
٢-	ثورة المواصلات والاتصالات التي جعلت العالم كله قرية صغيرة يعرف كل طرف فيها ما يحدث في بقية الأطراف <u>التسارع الاجتماعي</u> .	الانفجار المعرفي ص ١٨٠
٣-	العالم الذي عرف المشكلة الاجتماعية بأنها حالة غير مرغوب فيها لدى حشد كبير من الناس، ويرون أن حلها لا يتم إلا من خلال عمل علاجي أو وقائي اسمه <u>باول هورتون</u> .	ديفيد دريسلر ص ١٦١



امتحانات الكويت
@kuwaitexams



مركز التقييم العلمي
للمناهج الدراسية

وزارة التربية
التوجيه الفني العام للإجتماعيات



امتحانات الكويت
@kuwaitexams

السؤال الثاني (مقال) يتكون من (أ - ب - ج):

(أ) - علل لما يلي: (درجتان)

- ١- ينصح الطلاب بإعادة ودراسة المواد التعليمية أكثر من مرة. (درجة) ص ٧٢
- لتنموا قدرتهم على التذكر، لأن مقدار التذكر يتوقف على مقدار التعلم وكلما زاد تكرار التعلم كان مقدار التذكر أكبر.
- ٢- إدراك الأفراد للكلمات المرتبطة بقيمتهم السائدة أسرع من إدراكهم للكلمات الأخرى. (درجة) ص ٧٩
- وذلك يرجع لعامل الدوافع والقيم إذ إن دوافع الفرد وقيمه تؤثر في إدراكه الحسي.

(ب) - اكتب نقطتين لكل مما يلي: (٤ درجات)

- ١- أسس التفكير الناقد. (درجتان / يكتفى بنقطتين) ص ٨٦
- الحصول على المعلومات إذ المعلومات هي الأساس الذي سيتم في ضوئه إصدار الأحكام، ولا يستطيع أي إنسان أن يصدر أحكاماً سليمة على فكرة أو موقف ما وهو غير مدرك لأبعاده، فبمجرد الإلمام بموضوع ما لا يسوغ لنا حق إبداء الحكم عليه.
- تحليل المعلومات وما يتطلبه من مقارنة وتعليل واستقراء.
- تحديد مدى الدقة أو القيمة لفكرة أو رأي معين وفق معايير وأسس محددة.
- القدرة على إقامة الحجج المنطقية باعتبارها أدوات في فهم وشرح وتفسير حقائق معينة، ومن أجل اتخاذ قرارات سليمة.
- طرح الحلول البديلة في سياق جديد ورؤية منطقية سليمة.
- ٢- العوامل المؤدية إلى إدمان الشباب للمخدرات. (درجتان / يكتفى بنقطتين) ص ١٦٣
- اختلال الدور الاجتماعي للفرد أو فقدانه.
- ضعف الضبط الاجتماعي والرقابة الاجتماعية.
- ضعف دور الأسرة في تنشئة الأبناء في مرحلة المراهقة تنشئة تربوية سليمة.
- قضاء الشباب لأوقات الفراغ في أمور لا تعود عليهم بالنفع.



كتول القسم العلمي
لجنة تقويم الدرجات

(ج) - فرق بين كل مما يلي: (٤ درجات)

الأحلام ص ٨٤	اللعب التخيلي ص ٨٣
- نشاط تفكيري يحدث نتيجة استجابة لمنبه أو دافع ما. (درجة)	- ما يلجأ إليه الأطفال في لعبهم إلى تخيل وجود أشخاص معهم فقد يتخيلون أن بعض الأشياء أو الدمى أشخاص معينون كالأم أو الأب أو الأخت ويكلمونهم بصوت عال ويلعبون معهم كأنهم أشخاص أو السيارة التي يلعبون بها يتخيلونها أنهم يسيرون بها في شوارع المدينة. (درجة)
التغير غير المادي ص ١٥٠	التغير المادي ص ١٥٠
- التغير الذي يحدث في القيم والعادات والمعتقدات والأفكار لدى عامة الناس. (درجة)	- التغير الذي يحدث في جوانب الحياة المادية مثل الطعام أو اللباس أو السكن أو الأدوات والتكنولوجيا. (درجة)

وزارة (درجة) التربية

السؤال الثالث (مقالى) يتكون من (أ - ب - ج)

(أ) - لاحظ الصورة المقابلة ثم أجب عن الأسئلة التالية مما درست: (درجتان)



١- اذكر وسيلة التواصل الاجتماعي التي تمثلها الصورة. (درجة) ص ١٨١
- شبكة الانترنت.

٢- اذكر أهميتها للفرد. (درجة) ص ١٨١

- يعد الانترنت وسيطاً اتصالياً. - أداة للاتصال بالآخرين

- تكنولوجيا وسيطة هدفها التواصل وتحسين العلاقات الاجتماعية للفرد، وهي المكان الذي تنشأ منه علاقات اجتماعية جديدة.

- أوجدت شكلاً جديداً من العلاقات تنشأ بين الأفراد تتخطى الحدود المكانية والزمانية.

- تسمح بتحقيق تفاعل وتواصل اجتماعي. (يكتفى بنقطة)

موقع
المناهج الكويتية

almanafj.com/kw

(ب) - عدد اثنين لكل مما يلي : (٦ درجات)

١- العوامل المؤثرة في عملية النمو. (درجتان) ص ٩٣

- الخصائص الوراثية للفرد. - العوامل البيئية مثل التغذية والحالة الصحية، وفرص التعليم، - نوع الفرد (ذكر ام انثى).

٢- أسباب النسيان. (درجتان) ص ٧٣ / ص ٧٤

- يحدث نتيجة لترك المادة بلا تدريب لفترة زمنية معينة.

- خبراتنا الحديثة تتداخل مع السابقة وتتفاعل ويحدث فيها تغيير وتنظيم بحيث يتكون منها شيء جديد فإذا طلب منا أن نتذكر خبراتنا الحديثة لتذكرنا شيئاً مختلفاً أي أن تفسير النسيان هنا ناتج عن تغير في آثار الذاكرة.

- يحدث نتيجة لتداخل المواد وتزاحمها وتعارضها.

- الكبت ونتيجة لخبرات سلبية. - عدم القدرة على العثور على الشيء وليس فقدان ذلك الشيء.

٣- العوامل التي تؤثر في الصحة بشكل سلبي أو إيجابي. (درجتان) ص ١٧٦ - ١٧٧

- البيئة. - الغذاء والتغذية - أسلوب ونمط الحياة اليومية وطبيعة العمل.

- الثقافة العامة والوعي الصحي. - توافر خدمات الرعاية الصحية والسعي إليها في الوقت المناسب.

- العوامل الوراثية ودورها في التأثير على صحة الفرد.

(ج) - ماذا يحدث في الحالات التالية : (٢ درجتان)

١- فشل محاولات الفرد في التغلب على العائق بالطرق المباشرة. (درجة) ص ١٠٦

- سوف تستمر حالة عدم الاتزان وعدم التوافق والإحباط مما يسبب له الألم النفسي فيؤدي إلى ظهور طرق وحيل توافقية أخرى لا إرادية ولا شعورية وذلك لخفض التوتر وإعادة التوافق ولو مؤقتاً وتعرف باسم الحيل العقلية.

٢- استغرق الفرد في أحلام اليقظة وقتاً طويلاً. (درجة) ص ١٠٧

- تمنع الفرد من إنجاز عمله وواجباته وفي هذه الحالة تكون ضارة ومؤشراً على أنها حيلة دفاعية كوسيلة للهروب من الواقع.



امتحانات الكويت
@kuwaitexams

وزارة
التربية
التوجيه الفني العام للإجتماعيات



السؤال الرابع (مقالى) يتكون من (أ - ب - ج):

(أ) - اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة: (٤ درجات)

يعتبر التفكك الأسري العامل الرئيسي الذي يؤدي إلى السلوك الانحرافي في وقتنا الحاضر، وأكدت الدراسات أن كثير من الأحداث المنحرفين ينحدرون من أسر متصدعة. وقد يعني التفكك الأسري انهيار الوحدة الأسرية وانحلال بناء الأدوار الاجتماعية المرتبطة بها، ويحدث هذا التفكك عندما يفشل عضو أو أكثر في القيام بالتزاماته ودوره الأسري.



امتحانات الكويت
@kuwaitexams

موقع
www.kuwaitexams.com/kw
مكتب تقدير الدرجات

١- استخرج من الفقرة السابقة تعريف التفكك الأسري. (درجة) ص ١٦٦

- التفكك الأسري هو انهيار الوحدة الأسرية وانحلال بناء الأدوار الاجتماعية المرتبطة بها.

٢- اذكر أحد مسببات التفكك الأسري. (درجة) ص ١٦٧

- الطلاق. - وفاة أحد الأبوين أو كلاهما.

- الهجر أو الخلافات بين الزوجين.

٣- عدد أنواع التفكك أو التصدع الأسري (درجتان) لكل نقطة درجة ص ١٦٧

- التفكك أو التصدع المادي للأسرة. - التفكك أو التصدع المعنوي للأسرة

(ب) - دلل على صحة العبارات التالية: (٣ درجات)

١- الإدراك الحسي عملية وجدانية. (درجة) ص ٧٧

- نحن لا نرى الشيء فقط أو نتذكر الخبرات السابقة المرتبطة به وإنما نشعر به أيضاً بحالة وجدانية معينة إزاءه فقد نسر أو لا نسر لرؤيته وقد نفرح أو لا نفرح أو نغضب، وقد نشعر برغبة في التقرب إليه أو الابتعاد عنه وهذه الحالة الوجدانية التي تثيرها فينا رؤية أو سماع شيء ما ترتبط بخبراتنا السابقة عن هذا الشيء.

٢- تقف العيوب البدنية أمام إشباع بعض الأفراد لدوافعهم. (درجة) ص ١٠٥

- كان يصاب طفل بشلل في ساقه يمنعه من مشاركة أقرانه في اللعب والجري والنشاط أو إصابة شاب بمرض في القلب يجعله لا يستطيع مشاركة أصدقائه في ممارسة الألعاب الرياضية ورحلاتهم الترفيهية.

٣- يتوقف نمو المراهق نمواً نفسياً سوياً على العلاقات داخل أسرته وطريقة معاملة والديه له. (درجة) ص ٩٦

- إذا لم يظهر الآباء حبهم لأبنائهم بوضوح وجلاء فإن هؤلاء الأطفال قد لا يكتسبون تقدير الذات ولا يتمكنون من إقامة علاقة بناءة مع الآخرين، كما أن إهمال الآباء لأبنائهم يؤدي إلى كثرة ظهور المشكلات المختلفة، ابتداءً من المشكلات الدراسية والخلقية إلى سوء علاقته بالآخرين، بل وإلى الاضطرابات النفسية.

(ج) - عرف المفاهيم أو المصطلحات التالية: (٣ درجات)

١- التذكر: القدرة والكفاءة العالية على تخزين المعلومات التي يكتسبها الفرد وعلى استدعائها فيما بعد، وتتضمن ذلك

عملية تخزين المعلومات المكتسبة، والاحتفاظ بها ثم استدعائها فيما بعد عند الحاجة. (درجة) ص ٧٢

٢- الإحباط: الحالة النفسية التي يخبر بها الفرد عندما يقف أمامه عائق يمنعه من إشباع دوافعه أو من تحقيق رغباته.

(درجة) ص ١٠٥

٣- الوسطية: الاتزان والاعتدال في أقوال وأفعال وسائر مظاهر سلوك الفرد والابتعاد عن الإفراط والتفريط في

جميع نواحي الدين والدنيا. (درجة) ص ١٨٣

التربية



وزارة

الاجابة

التوجيه الفني العام للإجتماعيات