

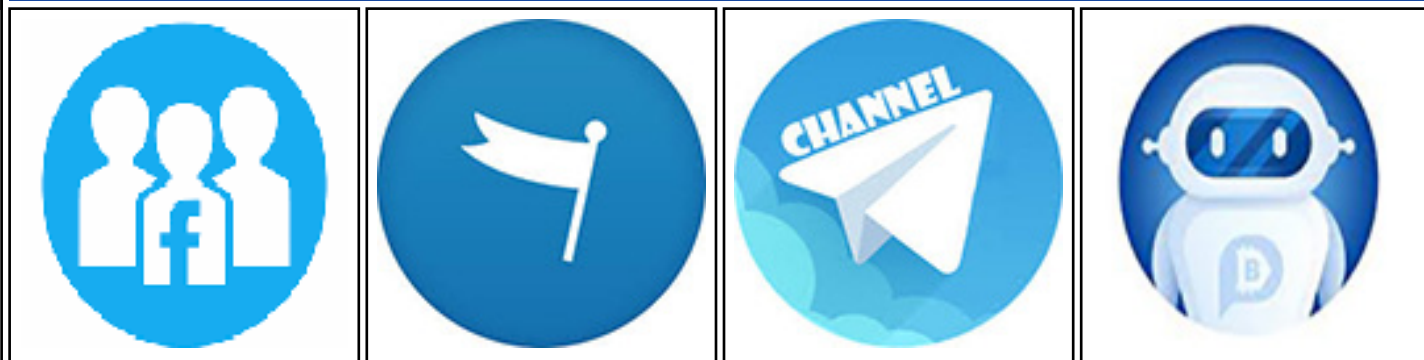
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف تحليل درس لغتنا والتقدم العلمي

[موقع المناهج](#) ⇨ [ملفات الكويت التعليمية](#) ⇨ [الصف العاشر](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	التربية الاسلامية
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية (التأمل في دلائل قدرة الله)	1
مذكرة الدرس الثاني (من الشعر الجاهلي) في مادة اللغة العربية	2
مذكرة الدرس الثالث (عطر الاحباء) في مادة اللغة العربية	3
عرض تقديمي لدرس عطر الاحباء	4
عرض تقديمي لقواعد كان واخواتها	5

	اليوم والتاريخ
لغتنا والتقدم العلمي	بيانات الدرس
التناول / القراءة الصامتة والجهرية	بيانات الحصة
الصف /	

القيمة التربوية : الاستراتيجية :

الوقفة العلاجية : التدريب على القراءة الجهرية .

أسلوب الأداء :



- توضيح محاور الموضوع ومنها :
- القضية والهدف والقيمة المستفادة من الموضوع
- الأفكار الرئيسية للموضوع
- الادعاءات الموجهة للغة العربية .
- الرد على هذه الادعاءات .
- عرض أقوال المستشرقين وعلماء اللغة العربية .
- أدلة الكاتب ودفاعه عن اللغة العربية .

مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة
يطلبها ، يرغب فيها ويقصدها	يتوخاها	تساير	تواكب
أباطيل	ترهات	تفيض وترتفع	تزخر
كفاءتها	جدارتها	يستند وينتمي إليه	يعزو
أثناء ، أوان ، وقت ، حين			إبان

التقويم البنائي : اقرئي فقرة من النص مراعاة صحة الضبط .

اليوم والتاريخ	لغتنا والتقدم العلمي	التناول / الفهم والاستيعاب – الثروة اللغوية 1
بيانات الدرس		
بيانات الحصة	الصف /	

- القيمة التربوية :
- الوقفة العلاجية : قراءة فقرة من الموضوع مع مراعاة صحة المخارج .
- التمهيد :

- فيم تكمن أهمية اللغة العربية ؟
- عددي مميزات اللغة العربية .



س 1 : حددي من النص القضية التي طرحها الكاتب .

اتهام اللغة العربية بعدة اتهامات باطلة في محاولة للتقليل من شأن اللغة وأهميتها.

بنائي : وضح مظاهر تكريم الله سبحانه وتعالى للغة العربية

س (2) وضح دليلا على (رأي - ادعاء) ورد في النص

أ – ادعاء أن اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، وأنها متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة

الدليل : ضالة المجالات العلمية التي تصدر في الوطن العربي ، قلة المؤتمرات العلمية الدولية التي تقام في هذا الوطن ، ندرة الأبحاث العلمية المبتكرة المنشورة في الوطن العربي.

ب – إن اللغة العربية لا ترضي مثقفا في العصر الحاضر ، ولا تخدم الأمة ورفيها .
الدليل : أنها عاجزة عن نقل مئة من العلوم التي تصوغ المستقبل .

إثرائ : هاتي ادعاء آخر ودلي عليه مع الرد عليه .

بنائي : ماهي مميزات اللغة العربية ؟

س3 : اعرضي ردا على ادعاء في النص مدلة عليه .

الرد على الادعاء الأول :

إن قلة المجالات والأبحاث والمؤتمرات العلمية ليس مرده إلى اللغة وإنما إلى المتكلمين بها .

الرد على الادعاء الثاني :

لغتنا العربية تمثلت التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات ، كما أن الحضارة العربية أسهمت في نقل أفانين العلوم إلى أوروبا حيث اعتمدت النهضة العلمية الأوروبية على ما انتقل إليها من تراث الأمة العربية .

إثرائي : ما رأيك في قول بعضهم من أن المعيشة التي يتوخاها هي المعيشة العلمية التي تستند فيها الحقائق إلى البيانات لا إلى العقائد ؟
بنائي : عرفني المستشرقين ؟

س4 : اعرضني شخصية ، موضحة دورها في القضية المطروحة .

المستشرق الألماني : (سبيتا) ادعى أن العربية الفصحى سيكون مآلها إلى الموت كما حدث للاتينية ، وأن الغلبة ستكون للهجات المحلية التي ستأخذ مجالها الفعال على أن تكتب بحروف لاتينية .

وليس هذا الأمر بالغريب أن يصدر من اجنبي لأنهم يدركون أن اللغة العربية هي الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة .

الباحثة الألمانية (زيغريد هونكه) أشارت في مؤلفها : (شمس الإسلام تسطع على الغرب) إلى أن الحضارة العربية هي التي أضاءت لأوروبا الطريق فنهضت بها من ظلمات القرون الوسطى إلى عصر النهضة .

إثرائي : اذكرني بعض الشخصيات العربية التي أسهمت في بناء التراث العربي .

س(5) هاتي مرادف كل كلمة مما يأتي :

(تواكب – تزخر – يعزو - إبّان – يتوخاها – تُرْهات – جدارتها)

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
تواكب	تساير	يتوخاها	يطلبها ، يرغب فيها ويقصدها
تزخر	تفيض وترتفع	ترهات	أباطيل
يعزو	يستند وينتمي إليه	جدارتها	كفاءتها
إبّان	أثناء ، أوان ، وقت ، حين		

التقويم البنائي : مرادف التجزئة ، حائلة

التقويم : اذكرني أدعاء ورد في النص والرد عليه ودليله .

اليوم والتاريخ	لغتنا والتقدم العلمي	التناول / الفهم والاستيعاب – الثروة اللغوية 2
بيانات الدرس		
بيانات الحصة		الصف /

الوقفة العلاجية : قراءة فقرة من الموضوع مع مراعاة صحة الضبط .
القيمة التربوية

التمهيد : " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون " **الاستراتيجية**
ما علاقة هذه الآية بموضوع الدرس ؟



س (1) علي دعوة بعض المستشرقين والعرب لهجر الفصحى .

لأن هجر اللغة الفصحى يؤدي إلى تفتيت الأمة وتمزقها وإبعادها عن الماضي ، وانفصال البلدان العربية عن بعضها ، وذلك لأن اللغة هي الرابطة التي تجمع بين أبنائها .

إثرائي : علي هجران اللغة العربية يؤدي إلى تفتيت الأمة .

بنائي : هل للغة العربية دور في الحفاظ على الحضارة .

-اذكري بعضا من علماء العرب المسلمين

س (2) عددي إسهامات العلماء العرب والمسلمين في الحفاظ على الحضارة .

- رسائل جابر بن حيان في الكيمياء .
- (الرازي ، ابن سينا) في الطب .
- الخوارزمي في الرياضيات .
- كتاب الشريف الإدريسي في الجغرافيا .
- ابن خلدون في علم النفس .
- الجاحظ، خلف بن حيان الإشارة إلى وظيفة اللغة في الحياة والنفع الاجتماعية للغة .
- إثرائي :** اذكر دور الذي ساهمت به جامعة دمشق في الحفاظ على اللغة العربية .

بنائي : ماذا يقصد بالأدلة النقلية والتاريخية والواقعية

س (3) صنف الأدلة التي استعان بها الكاتب في الموضوع .

- أدلة نقلية : * الآيات القرآنية التي ذكرها الكاتب لتأييد فكرته .
- أدلة تاريخية مثل موقف الرسول يوم موت ابنه إبراهيم .

- أدلة واقعية : مثل الاستشهاد ببعض مواقف الغربيين الذين دافعوا عن اللغة العربية .
التقويم البنائي : هاتي مثالا لدليل من الأدلة السابقة .

س(4) استخلصي غاية الكاتب من الموضوع :

إلقاء الضوء على بعض من الاتهامات الباطلة التي وجهت إلى اللغة العربية والرد عليها .

س (5) بيني مفرد وجمع الكلمات المقدمة إليها من مثل (ذُرا ، وشائج ، طور)

المفرد / الجمع	الكلمة
ذروة	ذُرا
وشيج ، وشيجة	وشائج
أطوار	طور

التقويم البنائي : مفرد المستشرقين ، جمع ميدان .

- التقويم : - عللي بقاء اللغة العربية رغم قدمها حتى يومنا هذا .
- ردي على ادعاء البعض بأن اللغة العربية لا تواكب العصر .

اليوم والتاريخ	لغتنا والتقدم العلمي	التناول / الفهم والاستيعاب – الثروة اللغوية 3
بيانات الدرس		
بيانات الحصة		الصف /

الوقفة العلاجية : قراءة فقرة من الموضوع مع مراعاة القراءة المتصلة .

القيمة التربوية

الاستراتيجية

بنائي قال تعالى " إنما يخشى الله من عباده العلماء " ما القيمة المستفادة من الآية السابقة ؟

س (1) : بيني موقف الإسلام من العلم والمعرفة ، مستدلة على ذلك .



كانت العقيدة الإسلامية وما زالت داعية إلى المنهج العلمي في التفكير وإعمال العقل .
الدليل قوله تعالى : " ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً " .

إثرائي: دلي على عدم بناء الرسول الكريم العقيدة على الغيبيات .

- بنائي : ما العلاقة بين اللغة العربية والحضارة ؟

س (2) وضح دور اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية .

- استوعبت اللغة العربية علوم السابقين في الماضي والمعارف المعاصرة ، وأثبتت قدرتها على تمثل العلوم المعاصرة مما يجعلها قادرة على الحفاظ على الحضارة الإنسانية .
 - تمثلت لغتنا العربية التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ .
- التقويم البنائي : وضح أهمية التمسك باللغة العربية ، وخطورة التخلي عنها .

س (3) وضح علاقة كل جملة مخطوط تحتها بما قبلها : (تحليل ، نتيجة ، تفصيل ، إجمال ، تأكيد) :

- " إن اللغة العربية لا ترضي مثقفا في العصر الحاضر ، لأنها عاجزة عن نقل مئة من العلوم .

(تحليل)

- إنهم يريدون تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها ، وبذلك يسهل على المستعمرين استغلال الأرض العربية .

(نتيجة)

- اللغة العربية هي ثمرة من ثمار التفكير الإنساني وعن طريقها يقوم العقل بالعمليات التفكيرية من

تجريد وتحليل واستنتاج وموازنة ، (تفصيل)

إثرائي والمتخصص العربي عندما توفر له إمكانات البحث في الدول الغربية فإن أبحاثه تكون في المقدمة (نتحة)

س (4) أكمل الفراغ بتصريف مناسب من تصاريف كلمة (خلا)

- ما أجمل الخلاء في الصحراء .
 - بال مؤمن خال من كل هم .
 - خلية النحل تتواجد في الجبال والأشجار .
 - قال تعالى : " كلوا واشربوا هنيئاً بما أسلفتم في الأيام الخالية "
- (الفضاء الواسع)
(فارغ)
(بيت النحل)
(الماضية)

س (5) بيني معنى كلمة (شاب) في السياقات التالية .

- شاب الحليب بالماء .
 - شاب في بيع أو شراء .
 - شاب الرجل .
 - شاب رأس الفتى .
- (خالطه)
(خدع)
(كبر ، شاخ)
(علاه البياض)

التقويم البنائي : شاب في القول . (كذب)

- الواجب : - وظفي كلمة (شاب) في جملتين بمعنيين مختلفين .
- كانت النبي صلى الله عليه وسلم في غار حراء . (أكمل بتصريف لكلمة خلا)

:

الوقفه العلاجية : حددى طرفي التشبيه ونوعه في التعبير التالي : الحياة صراع .

التمهيد : بيني نوع التشبيهات التالية : العلم نور - العلم كالنور - العلم كالنور في الهداية .

- ترجع الصوت وتخفضه أحيانا كطنين ذباب الروضة الغرد

س1 : استخرجي تشبيها ضمنا مبينة أثره .:

- من يهن يسهل الهوان عليه ما لجرح بميت إيلام

نوع التشبيه ضمني ففي البيت الأول : يقول الشاعر : " إن الذي تعود الهوان يسهل عليه تحمله و لا يتألم له ، لأن الميت إذا جرح لا يتألم " أثره : بيان أن المشبه يمكن أن يقع لأن المشبه به مما يكثر وقوعه .

- فإن تفق الأنام و أنت منهم فإن المسك بعض دم الغزال
شبه تفوق الرسول على سائر البشر مع كونه منهم بتفوق المسك على سائر دم الغزال مع كونه منه .

أثره : بيان أن المشبه يمكن أن يقع لأن المشبه به مما يكثر وقوعه

إثرائي : بيني نوع التشبيه ووضحي طرفيه فيما يلي:

ترجو النجاة و لم تسلك مسالكها إن السفينة لا تمشي على اليابس

س2 : اشرحي التشبيه الضمني فيما يأتي مستخلصة وجه الشبه .

- فلا غرو أن حزت المكارم عاريا فقد يشهد السيف الوغى وهو حاسر .

شبه الشاعر نفسه وقد نال المجد وهو فقير بالسيف الذي يحقق النصر وهو خال من الزينة .

، وجه الشبه قيمة الشيء تكمن في جوهره وعمله لا في مظهره .

- سيذكرني قومي إذا جد جدهم وفي الليلة الظلماء يفقد البدر .

شبه الشاعر حاجة قومه إليه وقت الشدة بحاجة الناس إلى البدر في الليلة شديدة الظلام ، وجه الشبه افتقاد الشيء الهام وقت الحاجة إليه .

س3 : حولي التشبيه الضمني إلى تمثيلي فيما يأتي :

- ضحوك إلى الأبطال وهو يروعهم .. وللسيف حد حين يسطو ورونق .

ضحوك إلى الأبطال وهو يروعهم كالسيف ذو حدين حين يسطو ويلمع .

- قد يشيب الفتى وليس عجا أن يرى النور في القضيبي الرطيب .

قد يشيب الفتى رغم صغره كما يظهر النور في الغصن النضر .

وېرور السمس من وراء العمام

- ظهور الحق بعد حفاة

الحق يظهر و إن طال خفاؤه ، فالشمس فلا بد تبرز من وراء السحب .

- نشاط الفريق بعد خمولة ، هبوب الريح بعد سكونها .

نشط الفريق بعد خمولة ، فالريح تسكن بعد هبوبها .

إثرائي : كوني تشبيها مما يلي:

المصائب تظهر فضل الكريم والنار تزيد الذهب نقاء

الاستنتاج :

1- التشبيه الضمني : تشبيه لا يوضع فيه المشبه والمشبّه به في صورة من صور التشبيه المعروفة

بل يلحمان في التركيب .

- يأتي هذا النوع من التشبيه ليفيد أن المشبه يمكن أن يقع ، لأن المشبه به مما يكثر وقوعه .

التقويم

بيني نوع التشبيه فيما يلي ووضّحيه .

1- أعياء زوالك عن محل نلتها لا تخرج الأقمار عن هالاتها .

2- والليل تجري الدراري في مجرته كالروض تطفو على نهر أزاهره .

اليوم والتاريخ	لغتنا والتقدم العلمي التناول : التذوق الفني (التشبيه الضمني)
بيانات الدرس	
بيانات الحصة	الصف

القيمة التربوية :

الاستراتيجية :

الوقفة العلاجية : كوني تشبيها تمثيلا وآخر ضمنيا من الطرفين التاليين :

1- اشرحي تشبيها ضمنيا مبينة أثره ووجه الشبه .

● * علا فما يستقر المال في يده وكيف تمسك ماء قنة الجبل .

شبه عدم استقرار المال بيد الممدوح بعدم استقرار الماء أعلى قمة الجبل .

وجه الشبه : عدم استقرار الشيء أعلى القمة .

أثره : بيان أن المشبه ممكن أن يقع لأن المشبه به مما يكثر وقوعه .

● * لا يعجبين مضيفا حسن بزته وهل يروق دفيناً جودة الكفن .

شبه حال المضيم لا يفرح ببسر حاله وسعة رزقه لما يعانيه من ظلم وهوان بحال الميت الذي لا يفرح بما عليه من جودة الكفن .

وجه الشبه : عدم الاستفادة من المظهر الخارجي إذا كان القلب متألم .

أثره : بيان أن المشبه ممكن أن يقع لأن المشبه به مما يكثر وقوعه .

2- حولي التشبيه الضمني إلى تشبيه تمثيلي فيما يأتي :

● ويلاه إن نظرت وإن هي أعرضت وقع السهام ونزعهن أليم .

● ويلاه إن نظرت وإن هي أعرضت مثل وقع السهام ونزعهن أليم .

● اصبر على مضض الحسود
فالنار تأكل بعضها
فإن صبرك قاتله
إن لم تجد ما تأكله

● اصبر على مضض الحسود
كالنار تأكل بعضها
فإن صبرك قاتله
إن لم تجد ما تأكله

3- صوعي تشبيها ضمنيا من الطرفين التاليين :

- الشدائد تظهر معادن الرجال، والنار تزيد الذهب نقاء.

تظهر الشدائد معادن الرجال فالنار تزيد الذهب نقاء.

- ارحم القصاد على باب الحريم ، وجمع السفاة على المنهل العذب .
تزدحم القصاد على باب الكريم فالمنهل العذب كثير الزحام .

4- ميزي التشبيه الضمني من التشبيهات التالية :

- وتراه في ظلم الوغى فتخاله قمرا يكر على الرجال بكوكب (تمثيلي)
 - ليس الحجاب بمقص عنك لي أملا إن السماء ترجى حين تحتجب (ضمني)
 - وما أنا منهم بالعيش فيهم ولكن معدن الذهب الرغام (ضمني)
- حل تدريبات الكتاب ص 36 ، 37

التقويم : صوغي تشبيها ضمنيا عن تحقيق النجاح والوصول للهدف بعد المعاناة والتعب .

اليوم والساريح	لغتنا والتقدم العلمي
بيانات الدرس	التناول : السلامة اللغوية (الحروف الناسخة) 1
بيانات الحصة	

الوقفة العلاجية : حددي الناسخ واسمه وخبره ونوع الخبر فيما يلي :



- 1- ما زال العلم سلاح الأمة .
 - 2- كاد المسافر يصل .
 - مازلنا نعاني من الجهل والأمية .
 - عسى الفرج أن يأتي .
 - طفق المهندس يرمم المنزل .
 - شرع المعلمان يشرعان الدرس .
 - الجنود كانوا متحدين .
 - حرى الجو أن يعتدل .
- أعربي الضمير فيما يلي : - أكرمني الله . - علمتك الدرس . رأيتها في السوق .
- 1- استخرجي مما يلي الحروف الناسخة، وبيني معنى كل منها، وحددي اسمها وخبرها مع ضبطهما

- 1- إن الله بصير بعباده .
- 2- علمت أن العلم نور .
- 3- كأن المطر سيل جارف .
- 4- الدواء مفيد لكنه مر .
- 5- ليت الامتحان سهل .
- 6- لعل النتيجة مفرحة .

المثال	الحرف الناسخ	معناه	اسمه	خبره
إن الله بصير بالعباد	إن	التأكيد	الله	بصير
علمت أن العلم نور	أن	التأكيد	العلم	نور
كأن المطر سيل جارف	كأن	التشبيه	المطر	سيل
الدواء مفيد لكنه مر	لكن	الاستدراك	الضمير الهاء	مر
ليت الامتحان سهل	ليت	التمني	الامتحان	سهل
لعل النتيجة مفرحة	لعل	الرجاء	النتيجة	مفرحة

الإثرائي - أدخلِي على الجمل الآتية حرفا ناسخا مناسباً ، وغير ما يلزم :

- * الكتابان مفيدان . * أخوك مهذب . * المؤمنون فائزون .
 - * لعل الكتابين مفيدان * إن أخاك مهذب. * ليت المؤمنين فائزون.
- س 2 : استبدلي الفعل الناسخ بحرف ناسخ ، وغيري ما يلزم :

- أصبح ذو الأخلاق سيذا في قومه . - إن ذا الأخلاق سيد في قومه.
- أسس المسلمون مطابخهم . - أسس المسلمون مطابخهم.

إبراهيم : ناري بين إعراب اسم وحبر النسخ في المصاحف السبعين.

نشاط 3: بيني حكم إلحاق (ياء المتكلم) بأن وأخواتها فيما يأتي:

- إني طالبة أسعى للتميز أو إنني .
- لعلني أحصل على التميز .
- ليتني لحقت بالحج . أو ليتني .

الاستنتاج / عند إلحاق ياء المتكلم بأن وأخواتها يجب إلحاق نون الوقاية ب (ليت) قبل ياء المتكلم ، ويرجح تركها مع لعل ويجوز الوجهين مع بقية الحروف .

التقويم :

- 1- ضعي حرفا ناسخا بدلا من الفعل الناسخ فيما يأتي، وغير ما يلزم:
- كان القارئان مسترسلين في القراءة.
- مازال المتسابقون متنافسين على الترتيب الأول.
- 2- اجعلي الجملة الآتية للمثنى ثم للجمع، وغير ما يلزم:
- (إن المجد في هذه الحياة محقق أهدافه بإذن الله)
- الجهد الذاتي :



: ضعي إن أو أن في مكانها المناسب مما يأتي:

- 1 - قال ذاهب إلى الديار المقدسة نهاية رمضان. (.....)
- 2 - والله الصوم وقاية. (.....)
- 3 - علمت الحق واضح. (.....)

صوبي الخطأ في اسم الحرف الناسخ أو خبره فيما يأتي :

- لعل العرب متحددين . (.....)
- كأن الجندان أسدين . (.....)
- ليت الفتيات حريصات على الستر . (.....)

ألحقي (ما الكافة) بأن وأخواتها فيما يأتي مغيرة ما يلزم :

- إن المسلمين متقون الله .
- كأن العاملين مبدعان .
- ليت الحديقة مزهرة .

اليوم والتاريخ	
بيانات الدرس	لغتنا والتقدم العلمي التناول : السلامة اللغوية (الحروف الناسخة) 2
بيانات الحصة	

الوقفة العلاجية : حددي الناسخ ونوعه في الجملة التالية : كاد المعلم ينهي شرحه.

- اذكر الحروف الناسخة الناقصة

ما سبب كسر همزة إن في الجمل الآتية ؟

- 1- إن في البحر نِعْماً كثيرة
- 2- قال حسان: إن القراءة مفتاح الثقافة
- 3- جاء الذي إنني أحترمه
- 4- والله إن الكذب عاقبته وخيمة
- 5- جلست حيث إنك جالس
- 6- يشهد محمودُ إنك لمتأخرٌ عن موعدك
- 7- زرتك إذ إن عبد الهادي في بيتك

الاستنتاج : تكسر همزة إن إذا لم يمكن تأويلها مع اسمها وخبرها بمصدر ، ومن المواضع التي يجب أن تكسر فيها إذا وقعت :

في أول الكلام ، وبعد القول ، وبعد الاسم الموصول ، وفي جواب القسم ، وبعد "حيث" "إذ" ، وإذا اتصلت اللام بخبرها

إثرائي : هات جملة فيها إن مكسورة الهمزة .

ما سبب فتح همزة " إن " في الجمل الآتية ؟ :

- 1 - ساءني أنك كسول .
- 2 - علمت أنك ذكي .
- 3 - شهدت بأنك صادق .
- 4 - اعتقادي أنك مهذب .
- 5 - كان ظني أنك أمين .

الاستنتاج : تفتح همزة " إن " إذا أمكن تأويلها مع اسمها و خبرها بمصدر له محل من الإعراب في محل رفع أو نصب أو جر ..

سؤال بنائي : حددي الموقع الإعرابي لـ " أن + اسمها + خبرها " في الجمل السابقة .

1- : ضعي إن أو أن في مكانها المناسب مما يأتي:

- 1 - قال ذاهب إلى الديار المقدسة نهاية رمضان. (**إن**)
- 2 - والله الصوم وقاية. (**إن**)
- 3 - علمت الحق واضح. (**أن**)

2- صوبي الخطأ في اسم الحرف الناسخ أو خبره فيما يأتي :

- لعل العرب متحدين . (متحدون)
- كأن الجنديان أسدين . (الجنديين أسدان)
- ليت الفتيات حريصات على الستر . (الفتيات)
- ألحي (ما الكافة) بأن وأخواتها فيما يأتي مغيرة ما يلزم :
- إن المسلمين متقون الله . - لعل المسلم خاشعا .
- كأن العاملين مبدعان . - ليت الحديقة مزهرة .

المثال	دخول ما الكافة
إن المسلمين متقون الله	إنما المسلمون متقون
لعل المسلم خاشعا .	لعلما المسلم خاشع
كأن العاملين مبدعان	كأنما العاملان مبدعان
ليت الحديقة مزهرة	ليتما الحديقة / الحديقة

الاستنتاج :

1- إذا دخلت ما الكافة على الحروف الناسخة كفتها عن العمل ، وأصبح ما بعدها مبتدأ وخبراً ، وأزالت اختصاصها بالجملة الاسمية وأصبحت تدخل على الجملة الفعلية والاسمية ما عدا " ليت " فإنه يجوز فيها مع اتصالها بـ (ما) الإعمال والإهمال.

* دخول إن على الجمل المتضمنة لام الابتداء :

- " إن إلهكم لواحد " .
 - إن الله ليعلم السر وأخفى .
- إذا دخلت إن على جملة تتضمن لام الابتداء تزلحق اللام إلى الخبر وتسمى لام التوكيد ، ويشترط أن يكون الخبر مثبتاً .

التقويم : ألحي ما الكافة بأن وأخواتها فيما يأتي وغيري مايلزم .:

- إن الأمهات حانيات .
- إن المعلمين صانعو الأجيال . - لعل العالمان جيران بالدعوة .

اليوم والتاريخ بيانات الدرس

لغتنا والتقدم العلمي **التناول** : السلامة اللغوية (الحروف الناسخة
3(

بيانات الحصة

الوقفة العلاجية : احذفي الحرف الناسخ وأعيدي كتابة الجملة صحيحة : إن الطريقين مستقيمان

1- حددي الحرف الناسخ واسمه وخبره فيما يأتي :

- إن الكويت منارة للثقافة .
- علمت أن الحاسوب مفيد .
- كأن خالدا عالم .
- الوجبة لذيدة لكنها ضارة .
- ليت الشاعر فاز بالجائزة .
- لعل الله يرحمنا .

المثال	الحرف الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر
إن الكويت منارة للثقافة	إن	الكويت	منارة	مفرد
علمت أن الحاسوب مفيد	أن	الحاسوب	مفيد	مفرد
كأن خالدا عالم	كأن	خالدا	عالم	مفرد
الوجبة لذيدة لكنها ضارة	لكن	الهاء	ضارة	مفرد
ليت الشاعر فاز بالجائزة	ليت	الشاعر	فاز بالجائزة	جملة فعلية

2- : أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

- حضر الطلاب ----- أحمد غائب .
- ----- الشباب مبتعد عن التقليد الأعمى.
- ----- دور الشباب في المجتمع أساسي .

3- ضعي إن أو أن مكان النقط :

- جلست حيث أختي جالسة .
- اعتقادي صادق .

4: صوبي الخطأ في الجمل الآتية :

- 1 - أن العلم نور يضيء الدروب .
- 2 - إنما المعروف يبقى لأهله .
- 3 - علمت إنك مجتهد .

5- ألحقي (ما الكافة) على إن وأخواتها وغيري ما يلزم :

- ليت المؤمنين متحدون .
- لعل المريض يشفى .
- إن العلماء ورثة الأنبياء .
- التقويم : حل تدريبات الكتاب المدرسي ..

اليوم والتاريخ	
بيانات الدرس	لغتنا والتقدم العلمي
بيانات الحصة	التناول : التعبير الكتابي

الاستراتيجية

القيمة التربوية

أسلوب الأداء :

رأس الموضوع : - اكتبى مقالا مراعية الأسس الفنية لكتابة المقال .

(النجاح في الحياة وتحقيق الطموحات مرهون أولا بمجموعة من العوامل الذاتية) حول المضمون السابق اكتبى مقالا مراعية أسس كتابة المقال .

النجاح أجمل شعورٍ بالحياة، وهو البداية التي يُحقّق فيها الإنسان طموحه ليصل إلى مستقبلٍ مشرق، ويبدأ النجاح بحلمٍ محفوفٍ بالأمل، لكنّ هذا الحلم يُلزّمه العمل والسعي والشغف والطموح الكبير ليُحقّق الإنسان ما يُريد، فالنجاح ليس مجرد رغبة، وإنّما هو سعيٌّ وأحلام يتم ترجمتها إلى واقعٍ رائع . النجاح ليس سهلاً وطريقه ليست معبدةً بالورود، بل إنّ طريق النجاح صعبٌ يحتاج إلى شخصٍ إرادته قوية، ويُحبّ أن ينجح ويصل إلى ما يُريد بكل ما أوتي من قوة وصبر وعزيمة، كما أنّ الإنسان الذي يرغب في أن يكون ناجحاً سيمرّ بالكثير من العقبات والمطبات، وأحياناً قد يشعر أنّ نجاحه شيء صعب المنال، خاصةً إذا مرّ بلحظاتٍ من الفشل أو السقوط. لكن هذا لا يعني ألاّ يُواصل الشخص سعيه نحو النجاح، بل عليه أن يتجاوز كلّ هذا، ويُصمّم على تحقيق مراده والوصول إلى الدرجات العليا، وألاّ يقبل بأقل مما يستحق مهما كان الثمن، فالنجاح سلعة غالية تحتاج إلى شخصٍ واثقٍ بقدراته وطموحه، ومصمم على أن يكون ناجحاً ومتميزاً مهما حصل من ظروف، فالإرادة هي الأساس فيه.

النجاح لا يُمكن أن يأتي بالصدفة، بل يحتاج إلى تدريبٍ وتخطيطٍ وتفكيرٍ عميق، وهذه أهم عوامل وأسباب النجاح، كما يحتاج أن يضع الإنسان كلّ قدراته ويتحدّى ظروفه ليُحقّقه، لهذا يجب أن يكون النجاح مبنياً على أسسٍ وقواعد ثابتة كي يستمرّ، وللنجاح أثر كبير على المجتمع يتمثل في تقدمه وازدهاره، بسبب محاولة الأفراد التطور. النجاح تحقيق المراد من أراد أن يصل إلى النجاح، ويُحقّق الدافع الأكبر له فعليه أن يكون قريباً من الأشخاص الناجحين والأشخاص الذين لديهم طاقة إيجابية يمنحونها للآخرين، وأن يبتعد عن الأشخاص السلبيين الذين يُصوّرون النجاح بعيداً حتى وإن كان قريباً، فهؤلاء هم أعداء النجاح، لهذا كلّ شخص مسؤول عن نفسه، وإن كان يسعى للنجاح فيجب ألاّ يسمح لأيّ شخصٍ أن يُضلّله ويُصوّر له بأنّ النجاح مستحيل. النجاح يُعطي للإنسان قيمة، ويجعل له تقديراً واحتراماً بين الناس بدلاً من أن يكون شخصاً فاشلاً لا يأبه به أحد ومهمشاً لا ينظر إليه أيّ شخص، ولا يثق به؛ لأنّ النجاح يضع حول الشخص هالةً كبيرةً من المهابة والجمال، خاصةً أنّ النجاح الكبير يبدأ بخطوة بسيطة ومسافة الألف ميل تبدأ أيضاً بخطوة واحدة، قال تعالى: {وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى}. [١] الهدف من النجاح هو تحقيق المراد الذي يسعى إليه الشخص؛ لهذا فإنّ النجاح أمرٌ نسبيّ يختلف من شخصٍ إلى آخر باختلاف الأهداف التي وضعوها لأنفسهم،

فالبعض يرى نجاحه في تحقيق درجة علمية معينة، والبعض يراها في الزواج من شخص يُحبّه، والبعض يراه في امتلاك منزل فخم، والبعض يرى نجاحه في جمع الأموال؛ لهذا يجب ألاّ يستخفّ أحدٌ بنجاح الآخر أو أن يُقلّل منه. النجاح هو الطريق إلى السعادة في الختام، النجاح سرٌّ من أسرار الفرح والبهجة في الحياة، وهو أعظم فرحة يُحقّقها الإنسان مهما مرّت عليه من أفراح، خاصةً أنّ النجاح يأتي بمجهود الشخص نفسه وينبع من ذاته، لهذا يكون له التقدير الأكبر في عيون الناس.

اليوم والتاريخ	لغتنا والتقدم العلمي
بيانات الدرس	التناول : التلخيص
بيانات الحصة	الصف
القيمة التربوية	الاستراتيجية

الوقفة العلاجية : قراءة التلخيص قراءة صحيحة مراعية صحة المخارج

أسس التلخيص :

- مراعاة الكم المطلوب .
- استيفاء الفكر .
- التحرر من أسلوب الكاتب .
- البعد عن الأدلة والشواهد .

عرض فقرة على الطالبات ثم تلخيصها مع مناقشة الطالبات حول الأسس الفنية للتلخيص .

إن كثيراً من الناس اليوم بدلاً من أن يتخذوا سيرة نبيهم و قدوتهم محمد – صلى الله عليه وسلم –، تراهم قد انشغلوا بالمشاهير من الممثلين أو اللاعبين، وما تراهم إلا استبدلوا الذي هو أدنى بالذي هو خير .

لذا يجب على كل مسلم ومسلمة الاقتداء والتأسي برسول الله - صلى الله عليه وسلم -؛ فالأقتداء أساس الاهتداء، قال تعالى : "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا" [الأحزاب:21] قال ابن كثير : "هذه الآية أصل كبير في التأسي برسول الله – صلى الله عليه وسلم - في أقواله وأفعاله وأحواله، ولهذا أمر الناس بالتأسي بالنبي – صلى الله عليه وسلم - يوم الأحزاب في صبره ومصابرته ومرابطته ومجاهدته وانتظاره الفرج من ربه – عز وجل- " (1).

فمنهج الإسلام يحتاج إلى بشر يحمله ويترجمه بسلوكه وتصرفاته، فيحوّله إلى واقع عملي محسوس وملمس، ولذلك بعثه – صلى الله عليه وسلم- بعد أن وضع في شخصيته الصورة الكاملة للمنهج- ليتّرجم هذا المنهج ويكون خير قدوة للبشرية جمعاء .

لقد كان الصالحون إذا ذكر اسم نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم -؛ يبيكون شوقاً وإجلالاً ومحبة له، وكيف لا يبيكون؟ وقد بكى جذع النخلة شوقاً وحنيناً لما تحوّل النبي - صلى الله عليه وسلم -؛ عنه إلى المنبر، وكان الحسن إذا ذكر حديث حنين الجذع وبكائه، يقول : "يا معشر المسلمين، الخشبة تحن إلى رسول الله – صلى الله عليه وسلم- شوقاً إلى لقائه؛ فأنتم أحق أن تشتاقوا إليه" (2).

يقول ابن تيمية -رحمه الله- : "وإنما ينفع العبد الحب لله لما يحبه الله من خلقه كالأنبياء والصالحين؛ لكون حبه يقرب إلى الله ومحبته، وهؤلاء هم الذين يستحقون محبة الله لهم" (3).

ولا بد من تحقيق المحبة الحقيقية لنبينا محمد - صلى الله عليه وسلم -؛ وتقديم محبته وأقواله وأوامره على من سواه (ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان : أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما..)

إن واجبنا الاقتداء بسيرة النبي - صلى الله عليه وسلم -؛ وجعلها المثل الأعلى للإنسان الكامل في

جميع جوانب الحياة، واتباع النبي - صلى الله عليه وسلم -؛ دليل على محبة العبد ربه، وسينال محبة الله تعالى له، وفي هذا يقول الله - عز وجل - " قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ " فسيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - كانت سيرة حية أمام أصحابه في حياته وأمام أتباعه بعد وفاته، وكانت نموذجاً بشرياً متكاملأ في جميع المراحل وفي جميع جوانب الحياة العملية .

اليوم والتاريخ	لغتنا والتقدم العلمي	التناول / التقويم الخارجي
بيانات الدرس		
بيانات الحصة		الصف /

الاستراتيجية

القيمة التربوية

أسلوب الأداء :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجيب عما بعدها من أسئلة :



إن اللغة العربية تحتل أهمية كبيرة عند المسلمين؛ فهي لغة مصادر التشريع الإسلامي القرآن والسنة النبوية، ولا تجوز الصلاة في الإسلام إلا بإتقانها، ومع انتشار الإسلام وحضارته ارتفعت مكانة اللغة العربية، وأصبحت لغة السياسة، والعلم، والأدب لفترة طويلة في الأراضي التي كانت تحت حكم المسلمين، كما أثرت على كثير من اللغات الأخرى في العالم الإسلامي، كاللغة التركية، والفارسية، والأردية، وقد اكتسبت اللغة العربية أهميتها مما يأتي: تتميز اللغة العربية بالبيان والبلاغة، وعليه فالقرآن لم ينزل إلا بها؛ قال تعالى: (بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ)، فمثلاً كلمة السيف في اللغة الفارسية تقتصر على معنى واحد، بينما في اللغة العربية فيوجد عدة معانٍ تدلّ عليه. تقيم اللغة العربية الحجة على الناس، فلا يجوز للإنسان أن يشهد بالله دون فهمه لما يشهد به؛ لأن العلم شرط من شروط الشهادة؛ حيث قال الله تعالى: (وَمَا شَهِدْنَا إِلَّا بِمَا عَلَّمْنَا وَمَا كُنَّا لِلْغَيْبِ حَافِظِينَ).. اللغة العربية مصدر عزّ للأمة، وتعدّ مقوماً أساسياً من مقومات الأمة الإسلامية .

1- صوغي فكرة رئيسة للنص السابق .

.....

2- وضح الهدف من الفقرة السابقة .

.....

3- مم اكتسبت اللغة العربية أهميتها من وجهة نظر الكاتب ؟

.....

4- هات مرادف : تواكب ، تزخر :

5- مفرد وشائج : ، وجمع : طور :
6- وظفي الفعل (شاب) في جملتين بمعنيين مختلفين .

..... ،

7- اشرح الصورة الفنية في : (اللغة العربية كالأم تجمع أبنائها) :

.....
..

8- حددي من الفقرة السابقة حرفا ناسخا واسمه وخبره.
ادخلي (ما الكافة) على الجملة التالية وأعيدي كتابة الجملة صحيحة :

- إن الطريقين مستقيمان

9- صوبي الخطأ فيما يلي : علمت إن العلم نافع .