

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10>

\* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/10arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade10>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا [bot\\_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

الروابط التالية هي روابط الصف العاشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



دولة الكويت  
وزارة التربية

THE PROFESSOR  
SNAP:NWK  
أ.صعق  
SNAP:TFC

الزمن: ثلاث ساعات وربع

الأسئلة: في ١٠ صفحات

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف العاشر - العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م في مادة اللغة العربية

أولاً- الفهم والاستيعاب:

(سبع عشرة درجة)

السؤال الأول - من نص ( لغتنا والتقدم العلمي ) اقرأ، ثم أجب:

(درجتان)

الذين من المدهش أن نسمع أحد أبناء العروبة يعزو عدم رفقتنا إلى عجز لغتنا العربية عن نقل مئة من العلوم التي تصوغ المستقبل، ويقصد بهذه العلوم: الكيمياء والفيزياء والجيولوجيا والطب والهندسة .. إلخ؟ ألم تتمثل لغتنا العربية التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ من دون أن تنزل عن سماتها وأصولها؟ ثم ألم تشهدهم الحضارة العربية في نقل أفانين العلم إلى أوروبا؟

١- ضغ خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي:

(½)

THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ.صعق

SNAP:TFC

- يحتوي النص السابق على:

- ادعاء ورده.

- حجة وتعليقها.

- رأي ودليله.

- رد ومبرره.

(½)

٢- بم تعلق دهشة الكاتب مما صدر من أحد أبناء العروبة؟

نقل مئة من العلوم العربية إلى الغرب لصوغ المستقبل  
ما كى العالم الغربى وامر بها

(١)

٣- وضح دور اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية.

لا سيما منها الحفاظ على الشخصية الوطنية وهي  
ايضا جزءا من كيان الحضارة الإنسانية

THE PROFESSOR  
SNAP:NWK  
أ.صعق  
SNAP:TFC



السؤال الثاني - من نص ( من الشعر الجاهلي ) اقرأ، ثم أجب: (ثلاث درجات)

قالت الشاعرة جليلة بنت مرة:

١- يا قَتِيلًا قَوَّضْتُ صِرْعَتَهُ

٢- قَوَّضْتُ بَيْتِي الَّذِي اسْتَحْتَنَنُ

٣- وَرَمَانِي قَتْلُهُ مِنْ كَثَبٍ

٤- لَيْتَهُ كَانَ نَمِي فَأَخْتَلَبُوا

سَقَفَ بَيْتِي جَمِيعاً مِنْ عَلٍ

وَأَثْنَتُ فِي هَنْمِ بَيْتِي الْأَوَّلِ

رَمِيَّةَ الْمُضْمَى بِهِ الْمُسْتَأْصَلِ

تَرَكَأ مِنْهُ نَمِي مِنْ أَخْلِي

١- عَرَضَتِ الشاعرةُ في النصِّ السابق بعض الآثار المترتبة على مأساتها.

وَضَحَّ كلاً من المأساة والآثر .

(١)

المأساة: قتل أخيها لزوجه

الآثر: رقت من حيرة ما بين حزنها على أخيها وزوجها

٢- في البيت الرابع أمانة للشاعرة. اذكرها بأسلوبك، مبيناً الغاية من ورائها.

(١)

- الأمانة: تتمر أن تكون من مكانة زوجها

- الغاية: عدم الحيرة التي رقت حزنها بين زوجها

وأخيها

٣- ضغ خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي:

أ - يُعَدُّ البيت الثاني بالنسبة للبيت الأول:

(½) THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ.ضعف

SNAP:TFC

- نتيجة.

- تفصيلاً.

- تعليلاً.

- إجمالاً.

ب - (مُصِيبَةُ الشاعرة سَبَبٌ في هَلَاكِهَا الْمُحَقَّقِ) نَسْتَخْلَصُ الْمَعْنَى السَّابِقَ مِنَ الْبَيْتِ:

(½)

- الثاني.

- الأول.

- الرابع.

- الثالث.

THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ.ضعف

SNAP:TFC



السؤال الثالث - من نص ( الرحمة الكاذبة ) اقرأ، ثم أجب:

(درجتان ونصف)

النَّاسُ يَكْرَهُونَ الْحَازِمَ الشَّدِيدَ وَيُحِبُّونَ اللَّيِّنَ الرَّحِيمَ ... وَلَوْ أَنْصَفُوا لَبَتَّلُوا الْحَبَّ بِالْكُرِّ، وَالْكُرَّ بِالْحَبِّ، فَإِنَّمَا يَنْفَعُهُمُ الْحَازِمُ وَيَضُرُّهُمْ اللَّيِّنُ ... يَنْفَعُهُمُ الْحَازِمُ الَّذِي يُكَافِي وَيُعَاقِبُ، وَيَنْفَعُ وَيَضُرُّ، وَيَعْرِفُ مَتَى يَنْفَعُ وَمَتَى يَضُرُّ، وَيَضُرُّهُمْ اللَّيِّنُ الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَسْتَخْرِجَ مِنَ النَّاسِ لِقَبَّ "الطَّيِّبِ" وَمَا هُوَ بِطَّيِّبٍ!

ليس يُعْجِبُنِي مَنْ وَصَفَهُمُ الشَّاعِرُ بِقَوْلِهِ:

يَجْزُونَ مِنْ ظُلْمِ أَهْلِ الظُّلْمِ مَغْفِرَةً

وَمِنْ إِسَاءَةِ أَهْلِ السُّوءِ إِحْسَانًا

THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ. صَعْفَق

SNAP:TFC

١. قَدَّمَ الْكَاتِبُ فِي النَّصِّ السَّابِقِ دَلِيلًا عَلَى شُبُوحِ الرَّحْمَةِ الْكَاذِبَةِ. بَيِّنْ ذَلِكَ.

(١) الناس يحبون اللين ويكرهون الحازم الى ازم مع ان  
الى ازم ينفعهم ويضرهم اللين

٢. قد يكون اللين مظهرًا للرحمة الصادقة، وقد يكون مظهرًا للرحمة الكاذبة. مثِّلْ لكلِّ بِمَثَالٍ.

(١) \* مصلحة مديرها حازم فهو منتظمة تجرى الأمور فيها  
على ان وجه

\* مصلحة مديرها لين / مع لا يضرامر تسودها  
الوضوح (١/٢)

٣. ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ لِمَا يَأْتِي:

- فِي الْإِسْتِشْهَادِ بِالْبَيْتِ الشَّعْرِيِّ فِي النَّصِّ السَّابِقِ:

- تَمَثُّلٌ لِمَظْهَرٍ مِنْ مَظَاهِرِ الرَّحْمَةِ الْكَاذِبَةِ.

- تَحْذِيرٌ مِنَ الظُّلْمِ وَالْإِسَاءَةِ إِلَى الْآخَرِينَ.

- تَرْهِيْبٌ مِنْ خَطَوْرَةِ الرَّحْمَةِ الْكَاذِبَةِ.

- تَرْغِيْبٌ فِي مُقَابَلَةِ الْإِسَاءَةِ بِالْإِحْسَانِ.

THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ. صَعْفَق

SNAP:TFC

THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ. صَعْفَق

SNAP:TFC

THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ. صَعْفَق

SNAP:TFC



THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ. صعق

رابعاً - السَّلَامَةُ اللُّغَوِيَّة:

(ثمانِي درجات)

على المسلم أن يسعى في الخير عَمَلًا وَقَوْلًا، وَلا يَتَمَسَّكُ بِكِتَابِ اللَّهِ وَسُنَّةِ نَبِيِّهِ، وَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ".

١- أَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ:

(٢)

- حَرْفًا نَاسِخًا: ..... *ح* ..... - خَبْرًا لِفِعْلِ نَاسِخٍ: *يَا لَهِ* [خبر فيه جملة]

- مُضَارِعًا مَنْصُوبًا: *يَسْعَى* ، وعلامة نصبه: *الفتحة المقدرة*

(١)

٢- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين في كل مما يأتي:

- اخْلُوقِ الْمُجْتَهِدَ أَنْ يَتَفَوَّقَ ..... (خبر للفعل الناسخ مناسب)

- ..... *سأعرجوا* ..... إلى الخير دائمًا. (فعل مبني على حذف النون)

(١)

٣- صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- وَاللَّهِ أَنْتَ لَمْجُوقٌ فِي كُلِّ مَا قُلْتَ.

- عسى الطلاب ناجحين.

THE PROFESSOR  
SNAP:NWK  
أ. صعق

٤- عَبِّرْ عَنِ الْمَعْنَى الْآتِي مُسْتَعْدِمًا ( لا ) النافية للجنس، مُغَيِّرًا مَا يَلْزَمُ:

(١)

- لا يُحَرِّمُ طَالِبُ الْعِلْمِ ثَمَرَةَ الْكِفَاحِ.

THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ. صعق

SNAP:TFC

(١)

٥- وَظَّفِ الْفِعْلَ (يَذُرُّ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ بِحَيْثُ يَكُونُ مَبْنِيًّا عَلَى الْفَتْحِ.

*كم يذرع الطالب في السنة*

(١)

٦- اسْتَبْدِلْ بِالْفِعْلِ النَّاسِخِ فِيمَا يَأْتِي حَرْفًا نَاسِخًا، مُغَيِّرًا مَا يَلْزَمُ:

- مَا زَالَ الْمُتَحَاوِرَانِ فِي مَسَابَقَةِ الْمُنَظَّرَاتِ مُتَنَافِسَيْنِ.

*إن المتحاورين في مسابقة المناظرات متنافسون*

(١)

٧- اضْبِطْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، مُبَيِّنًا سَبَبَ الضَّبْطِ:

- أَصْبَحَ الْمُؤْمِنُ وَهُوَ مُسْتَبْشِرٌ بِيَوْمِهِ.

- سبب الضبط: *أسماء صريح مرفوع*

- الْكَلِمَةُ مُضْبُوتَةٌ: *المؤمن*

THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ. صعق

SNAP:TFC



السؤال الخامس - ( تطبيقي من خارج المقرر ) اقرأ، ثم أجب:

(درجتان)

كثيراً ما يحب أن يبدأ الإنسان صفحة جديدة في حياته، ولكنه يقرن هذه البداية بموعد مع الأقدار، كتحسن في حالته، أو تحول في مكانته. وهو في هذا التسويف يشعر أن رافداً من روافد القوة قد يجيء مع هذا الموعد، وهذا وهم؛ لأن كل تأخير لإنفاذ منهج تجدد به حياتك لا يعني إلا إطالة الفترة التي تبغي الخلاص منها، بل قد يكون ذلك طريقاً إلى انحدار أشد فإن تجدد الحياة يتبع من داخل النفس؛ لذلك على الإنسان أن يسرع في استغلال القوة الكامنة داخل نفسه، ويتسلح بالتحدي والإقدام، ويتصف بغلو الهمة.

(جدد حياتك للقرآن بتصرف)  
THE PROFESSOR

SNAP:NWK

(١) أ. صنف

SNAP:TFC

١- تَضَمَّنَ النَّصَّ السَّابِقُ مَوْقِفًا رَفَضَهُ الْكَاتِبُ.

- حَدَّدَ هَذَا الْمَوْقِفَ، مُبَيِّنًا عَاقِبَتَهُ.

- الْمَوْقِفُ: لا تؤجل عند اليوم راي الغد

- عَاقِبَتُهُ: لأن كل تأخير لإنفاذ منهج لا يعني إلا إطالة

٢- أَذْكَرُ مَا اقْتَرَحَهُ الْكَاتِبُ لَتَجَنُّبِ تِلْكَ الْعَاقِبَةِ. الفترة التي تبغي الخلاص منها (١/٢)

ان يسرع في استغلال القوة الكامنة والتسلح بالتحدى والإقدام

والإقدام

THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ. صنف

SNAP:TFC

(١/٢)

٣- ضَعَّ خَطًّا تَحْتَ الْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ لَمَا يَأْتِي:

- يَرَى الْكَاتِبُ فِي النَّصِّ السَّابِقِ أَنَّ تَجَدُّدَ الْحَيَاةِ مُصَدَّرَةٌ:

- الْمَكَانَةُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ.

- التَّصَارِيفُ الْقَدْرِيَّةُ.

- النَّفْسُ الْبَشَرِيَّةُ.

- الْحَالَةُ الصَّحِيَّةُ.

THE PROFESSOR

SNAP:NWK

أ. صنف

SNAP:TFC

(درجتان)

السؤال السادس - الحفظ:

- اَكْتُبْ بَيِّنَتَيْنِ مِمَّا حَفِظْتَ مِنْ تَهْنِئَةٍ (جَلِيلَةٍ بِنْتُ مُرَّة) يُعْبِرَانِ عَنِ الْمَعْنَى الْآتِي، مُرَاعِيًا ضَبْطَ أَوَاخِرِ

الكلمات:

- فَعَلُ جَسَاسٍ أَمْرٌ جَلالٌ، يَثِيرُ الْحَسْرَةَ، وَهَذَا الْفِعْلُ مِنْهُ - رَغْمَ حُبِّي لَهُ - سَيَكُونُ سَبَبًا فِي نُثْوِ أَجْلِي.

جَلَّ عَيْنِي فَعَلُ جَسَاسٍ عَيْنًا حَسْرَتِي عَمَّا الْجَلَّتْ أَوْ تَجَلَّى  
فَعَلُ جَسَاسٍ عَلَيَّ وَجَدْتِي بِهِ عَاقِبَةُ ظَهْرِي وَسُرِّي أَكْبَرُ



لقد ظهرت مكانة المرأة في الإسلام من خلال الآيات القرآنية الكريمة كأشرف مخلوق وأكرم وأطهره، ولا أدل على ذلك من تسمية سورة من كُبريات شور القرآن الكريم باسم سورة " النساء " إشعاراً بمكانتها الكريمة ومنزلتها العظيمة، هذا بالإضافة لكون القرآن الكريم قد تناول حياة عدد من النساء كان لهن في تاريخ البشرية أكبر أثر في بنيته الإنسانية: كأم موسى عليه السلام ، وآسيا زوجة فرعون، ومريم البتول أم عيسى عليه السلام، وغيرهن من الصالحات.

إن المرأة قبل الإسلام كانت شبه مُستعبدة إن لم تكن مُستعبدة بالفعل، فلم يكن لها حق يُعترف به حتى حق الحياة، ولم يكن لها كيائها أو شخصيتها المستقلة والمحترمة، فلما جاء الإسلام رفع من شأنها، وأعلى مكانتها، ورد إليها حقوقها المسلوبة، وأنزلها المنزلة اللانقة بها كونها إنساناً كرمه الله، وجعل له في الحياة وظيفة كبرى لا تقل عن وظيفة الرجل، فالمرأة مساوية للرجل مكملة له لا تستقيم الحياة من دونها.

ولقد أراد الإسلام أن يؤلف من المرأة والرجل عنصراً فعالاً في حياة الأمة، فكلفت النساء بما كلف به الرجال إلا في بعض أعمال خاصة اقتضتها طبيعة المرأة ... فدعاها إلى تلقي العلم، وجعله حقاً من حقوقها، كما سمح لها بالمشاركة في النشاط الروحي التعبدي والاجتماعي بل والسياسي والحربي كما رأينا من أمهات المؤمنين والصحابيات الجليلات في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم - الذي أوصانا باحترام المرأة أمّاً، وأختاً، وزوجةً، وابنةً عندما قال صلى الله عليه وسلم " رفقاً بالقوارير " في كناية عن رقيتهن، وإحساسهن المُرَهَف، وعاطفتهن الجياشة، وضرورة التعامل معهن بلطف، واحترام، وتقدير، وإعطائهن ما أعطاهن الله ورسوله من حقوق، ومكانة في الحياة.

(البيان ٢٠٠٨/٩/١٨ بتصرف)

لقد كرم الإسلام المرأة منذ قدومه كما أنزل لها بأسرها  
سورة في القرآن الكريم وحده سورة النساء وقبيل  
الإسلام كانت المرأة مستعبدة لم يكن لها أي  
حقوق ولقد أوصانا النبي الكريم عليه السلام  
رفقاً بالقوارير بأن نتعامل معهن بلطف واحترام