

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



الملف مذكرة مراجعة للصف الثالث الإعدادي الفصل الدراسي الثاني في التربية للمواطنة

[موقع المناهج](#) ⇌ [الصف التاسع](#) ⇌ [المواد الاجتماعية](#) ⇌ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة المواد الاجتماعية في الفصل الأول

أسئلة امتحان (الإعدادية العامة والدينية)	1
إجابة نموذجية (الإعدادية العامة والدينية)	2
أسئلة امتحان	3
أسئلة امتحان جغرافية والتربية للمواطنة	4
أسئلة امتحان جغرافيا والتربية للمواطنة	5

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة بلاد القديم الإعدادية للبنين
قسم المواد الاجتماعية



مذكرة مراجعة للصف الثالث الإعدادي للفصل الدراسي الثاني « التربية للمواطنة »

EducBh.Com - منتديات التعليم في مملكة البحرين

إعداد الأستاذ: **عقيل ميرزا** - مدرسة بلاد القديم الإعدادية للبنين

نقل وطباعة وتعديل: رسام الورد



القانون الدولي الإنساني

(١) عرّف القانون الدولي الإنساني « قانون الحرب ».

† هو جزء من القانون الدولي العام، يشتمل على مجموعة من القواعد والقوانين تهدف إلى حماية الأشخاص وكرامتهم الإنسانية خلال النزاعات المسلحة، وإلى الحد من الدمار الناجم عن الحرب، وتخفيف معاناة الضحايا غير المشاركين فيها.

(٢) علل: تعدد الدعوات الصادرة عن الأفراد والدول والمنظمات التي تطالب بتطبيق القانون الدولي الإنساني.

† تعدد الحروب والنزاعات المسلحة.

† أصبحت الحروب في العقود الأخيرة أكثر خطراً على البشرية.

† ارتفاع عدد الضحايا والأرواح التي تحصدتها الحروب.

(٣) ما المقصود بنوعي النزاع المسلح؟!

† النزاع المسلح الدولي يشمل الحرب التي تقع بين القوات المسلحة لدولتين على الأقل.

† النزاع المسلح غير الدولي هو مواجهة تنشب داخل إقليم دولة بين القوات المسلحة النظامية وجماعات مسلحة يمكن التعرف على هويتها.

(٤) اذكر أهداف القانون الدولي الإنساني.

† حماية الأفراد من آثار النزاعات المسلحة والحروب.

† التخفيف من الآلام الناتجة عن الهجمات العسكرية.

† تقديم المساعدة والعون للمدنيين والعسكريين العاجزين والأسرى.

† حماية الممتلكات المدنية والثقافية والتاريخية والإنسانية أثناء الحروب.

† حماية البيئة الطبيعية المحيطة بالإنسان أثناء الحروب.

† حماية الأفراد غير المقاتلين، مثل: (النساء ، الأطفال ، رجال الدين ، المرضى ، الإعلاميين).

(٥) وضّح القواعد الإسلامية المتفقة مع القانون الدولي الإنساني.

† تحريم الحرب إلا في حالة الضرورة الشرعية.

† عدم الاعتداء.

† احترام حصانة غير المقاتلين، مثل: (المدنيين ، الجرحى ، المرضى ، النساء ، الأطفال ، الشيوخ).

† منع تخريب وتدمير البيئة.

† احترام البعد الإنساني للفرد، حيث جَبَّ الإسلام الأعمال الوحشية في القتال وعدم قتل الجرحى والأسرى أو تعذيبهم.

† المعاملة الحسنة للأسرى.

† التمييز بين المحاربين وغير المحاربين.

(٦) قارن بين القانون الدولي الإنساني والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف
كلاهما يعنى بحق الإنسان في السلامة البدنية والكرامة وعدم التمييز وحظر المعاملة القاسية والتعذيب.	- يتم تطبيق الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في كل الظروف وعلى جميع الأشخاص.
	- يتم تطبيق القانون الدولي الإنساني في الظروف الاستثنائية وتقتصر أحكامه على النزاعات المسلحة.

(٧) من هي الأطراف المسئولة عن تنفيذ القانون الدولي الإنساني؟! (راجع الكتاب صفحة ٧٥).
 † كافة الدول التي صادقت على هذا القانون.
 † الهيئات والمنظمات الإنسانية.

(٨) ما هي الشارات التي تتخذها المنظمات والهيئات العالمية التي تقدم المساعدة والإغاثة للضحايا؟!
 † الصليب: شارة اللجنة الدولية للصليب الأحمر، واقتبست الشارة من علم سويسرا عرفاناً بدورها في مجال الرعاية الإنسانية.

† الهلال: شارة الهلال الأحمر، اختارته الدولة العثمانية في حربها مع روسيا.

† المربع الأحمر: شارة تخلو من أي مدلول سياسي أو ديني، اعتمدت في عام ٢٠٠٥م، وتوضع تحت تصرف الدول والجمعيات التي لا تستخدم الهلال أو الصليب الأحمر.

المناهج البحرينية
almanahj.com/bh

(٩) ماذا توفر الشارات السابقة للأشخاص الذين يحملونها؟!
 † توفر الحماية والحصانة للأشخاص الذين يحملونها، وهم: (مصالح الصحة التابعة للجيش، جمعيات الإغاثة التطوعية، المستشفيات المدنية، جميع الوحدات الصحية المدنية).

(١٠) ما مدى تنفيذ القانون الدولي الإنساني؟!
 † هناك حالات كثيرة أثمر فيها تطبيق القانون الدولي الإنساني في حماية المدنيين، ولكن هناك أيضاً انتهاكات لهذا القانون في بعض المناطق، مثل: (البوسنة، العراق، فلسطين).

(١١) بيّن دور الأمم المتحدة في نشر ثقافة السلام وتعزيز الأمن.
 † نشر ثقافة السلام، ومنع نشوب المنازعات ومعالجة أسبابها.
 † حل المشاكل بالحوار والتفاوض.
 † تحويل التنافس إلى تعاون.

(١٢) ما هي أهم العناصر المكونة لثقافة السلام التي حددتها اليونسكو؟!
 † احترام الحياة بكل أنواعها، نبذ العنف، المشاركة والعطاء، الإصغاء والحوار سبيل التفاهم، التضامن المتجدد، حماية كوكب الأرض.

(١٣) ما الإجراءات التي اعتمدها العقد الدولي لثقافة السلام واللاعنف لأطفال العالم ٢٠٠١-٢٠١٠م؟!
 † إشاعة ثقافة السلام من خلال التعليم.
 † المساواة بين الرجل والمرأة.
 † التفاهم والتسامح والتضامن.
 † التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.
 † المشاركة الديمقراطية.

(١٤) تقوم الأمم المتحدة بتعزيز السلام بطرق عديدة، اذكرها.
 † الوساطة والحوار المتبادل بين الدول.
 † معالجة الأسباب الاقتصادية والاجتماعية للحروب.
 † فرض عقوبات اقتصادية أو عسكرية على الدول التي لا تستجيب للقرارات.
 † إنشاء محاكم دولية لمحاكمة الأشخاص المتهمين بارتكاب جرائم حرب.
 † إرسال قوات لحفظ السلام (القبعات الزرقاء).
 † الدعوة إلى وقف إطلاق النار.



المواطن أمام التحديات الدولية

أولاً: النزاعات:-

(١) ما المقصود بالنزاعات؟!

† النزاعات خلل يطرأ على العلاقات الموجودة بين عدة أطراف، يمكن أن يكونوا أفراداً، مجموعات أو دول، تعبر عن مواقفها تجاه بعضها بطريقة عدائية.

(٢) اذكر بعض الأسباب المثيرة للنزاعات.

- † أسباب سياسية.
- † أسباب اقتصادية.
- † أسباب اجتماعية.
- † أسباب ثقافية.
- † إهدار كرامة الإنسان.
- † الإخلال بميزان التكافؤ في حقوق المواطنة بين جميع المواطنين.

موقع
almanahj.com/bh

(٣) صنف النزاعات حسب المجال الجغرافي الذي تدور فيه.

- † نزاعات داخلية تدور في نفس البلد.
- † نزاعات دولية بين بلدين أو أكثر.

(٤) بيّن الأضرار التي تنتج عن النزاعات.

- † يَمنِي الفقر.
- † يحد من التّموّ.
- † يدمّر البنية التحتية.
- † تزايد أعداد اللاجئين.
- † يُمْنَع الاستثمار.
- † سوء التغذية.
- † تدمير البنية الأساسية للتعليم.
- † الأمراض المعدية.

(٥) ما هي العوامل التي تجعل النزاعات أكثر خطورة؟!

- † الطابع المسلّح لبعضها، ولاسيما استعمال أحدث الأسلحة وأشدّها فتكاً.
- † الامتداد الجغرافي للنزاعات وطول أمدها أحياناً.

(٦) ما الأدوار التي يكن أن يقوم بها المواطن في مواجهة النزاعات؟!

- † المساهمة في وضع خطط وطنية لاحتواء النزاعات القائمة وتفادي تطورها.
- † تكامل جهود المواطن والمؤسسات الحكومية والأهلية للوصول إلى حلول إجمعية للمشكلات المطروحة.
- † اعتماد الديمقراطية منها، والحوار سبيلاً لبلوغ الأهداف.
- † الاقتناع بثقافة السلام والسعي إلى نشرها.

ثانياً: التفاوت العلمي والتكنولوجي:-

(١) ما المقصود بالتفاوت العلمي والتكنولوجي؟!

† هي الفوارق التي أحدثتها تكنولوجيا المعلومات والاتصال في اقتصاديات الدول، فهناك دول تقدّم وتطوّر اقتصاد فيها بسبب التقدم العلمي والتكنولوجي، وأخرى تفتقر للتكنولوجيا والتطور العلمي فتراجع الاقتصاد فيها.

(٢) من خلال المستند رقم (٦) صفحة (٤٨)، حدد مظاهر التفاوت العلمي والتكنولوجي بين البلدان.

- † مساهمة بلدان الجنوب (النامية) في الميزانية العالمية للبحث العلمي لا تتجاوز ١٠ ٪، مقارنةً بدول الشمال.
- † البراءات المسجلة (الاختراعات) لبلدان الجنوب حوالي ٢ ٪ فقط، مقارنةً بدول الشمال (المتقدمة).
- † مواطن من ٢ مرتبط بشبكة الإنترنت في البلدان المتقدمة، بينما النسبة لا تتجاوز ١/٢٥٠ في البلدان النامية.



(٣) بيّن أسباب التفاوت العلمي والتكنولوجي بين بلدان العالم.

- † أسباب تقنية.
- † أسباب اقتصادية.
- † مدى توفر الإمكانيات.
- † أسباب تباين مستوى التعليم.
- † الفجوة التنموية بين البلدان النامية والمتقدمة.

(٤) ما الانعكاسات الناتجة عن هذا التفاوت؟

- † التنافر والتباعد وبين الدول ولربما يتحول إلى عامل صراع بين الشعوب والحضارات، مما يهدد السلم والاستقرار في العالم.

(٥) قارن بين مجتمع المعلومات ومجتمع المعرفة.

- † مجتمع المعلومات: هو المجتمع الذي يستعمل بكثافة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مختلف الأنشطة البشرية.
- † مجتمع المعرفة: هو مجتمع يقوم أساساً على إنتاج المعرفة والنفاذ إليها والاستفادة منها وتقاسمها ونشرها في كل مجالات الحياة من أجل بلوغ التنمية المطلوبة.

almanahj.com/bh

(٦) وضح أدوار المواطن التي يمكن أن يقوم بها في مواجهة التفاوت العلمي والتكنولوجي.

- † الوعي بأهمية سد الفجوة الرقمية كضرورة ملحة.
- † اعتبار النفاذ إلى العلم والتكنولوجيا المتطورة حقاً للجميع.
- † عدم الاكتفاء باستهلاك الجاهز والمستورد، بل المساهمة في بناء إنتاج علمي وتكنولوجي خاص.
- † الإدراك بأن تحقيق الهدف يتطلب عملاً متواصلاً ومتدرجاً.
- † المساهمة في دفع الجهود الوطنية والدولية لتحقيق التنمية العادلة والمتوازنة.

التضامن والتعاون الدولي

(١) ما هي حاجة العالم للتضامن والتعاون الدولي؟

- † تعدد المشكلات: مازالت البشرية تواجه تحديات كثيرة تهدد أمنها واستقرارها، مثل: (الكوارث الطبيعية، المشكلات البيئية، المشكلات الصحية، الحروب).
- † مشكلات ذات بُعد عالمي: مشكلة تشيرنوبل مثلاً. (راجع الكتاب صفحة ٦٢). حيث تتخطى بعض المشكلات المطروحة الحدود الوطنية للدول، ويستدعي حلها إمكانيات لا تمتلكها كل دولة لوحدها.

(٢) من هي الأطراف المعنية بالتضامن والتعاون الدولي؟

- † الدول: تكون أساساً في شكل تبادل تجاري ومساعدات مالية وفنية من البلدان المتقدمة إلى البلدان النامية.
- † الأمم المتحدة وأجهزتها المتخصصة: من أبرز أهدافها المحافظة على السلام وحماية البيئة ومحاربة الفقر وتقديم الإغاثة. (راجع المستند رقم ٥ ، صفحة ٦٤).
- † المنظمات غير الحكومية: هي منظمات دولية ذات طابع خاص، تقدم تطوعياً أعمالاً إنسانية تنموية لمن هو في حاجة إليها، مثل: (أطباء بلا حدود، الهلال الأحمر، الصليب الأحمر).

(٣) عرف المساعدات العمومية من أجل التنمية.

- † هي الهبات والقروض طويلة المدى التي تمنحها الدولة أو المنظمات الدولية بشروط ميسرة إلى البلدان الفقيرة لتمويل مشاريع التنمية بها.



(٤) ما معنى الدخل القومي الإجمالي؟!

† القيمة النقدية لكل السلع والخدمات التي يُنتجها مواطنو ومؤسسات بلد ما خلال سنة في الداخل والخارج.

(٥) ما هي نتائج التضامن والتعاون الدولي؟!

† حل نزاعات دولية بالطرق السلمية.
† إغاثة متضررين كثيرين من الكوارث.
† القضاء على المجاعة في عدة دول. (من خلال المستند رقم « ٨ » صفحة ٦٦).
† القضاء على الفقر.
† إيجاد الاستقرار في البلدان التي تعاني من عدم الاستقرار.

(٦) ما معنى القبعات الزرق؟!

† الجنود الأمميون الذين يتولون حفظ السلام في المناطق التي تشهد صراعات.

(٧) ما هي أخطر العراقيل التي تواجه البلدان النامية (الفقيرة) .
† المديونية.

(٨) ما هي الآفاق التي يتطلع لها العالم من خلال التضامن والتعاون الدولي؟! (راجع المستندين رقم « ٩ ، ١٠ » صفحة ٦٦).

† تجنّب النظر إلى التضامن على أنه استعطاف، بل النظر إليه إلى أنه تعاون.
† ضرورة أن تعتمد البلدان النامية على نفسها قبل كل شيء وأن ترتقي بسكانها من مرتبة المواطنين المكفولين إلى مرتبة المواطنين المسؤولين.
† مراجعة الأطراف المانحة (الدول المتقدمة ، الدول الغنية) لتعاملها مع الشعوب النامية وبخاصة في مستوى الديون.
† ضرورة أن يتلائم النمو الاقتصادي مع التنمية الشاملة.

(٩) ما معنى التنمية؟!

† عملية شاملة ذات أبعاد اقتصادية واجتماعية وثقافية وسياسية، يعود نفعها على الجميع.

(١٠) اذكر أمثلة من الثوابت التي تستند إليها البحرين في سياستها الخارجية.

† مصالح البحرين الثابتة في منطقة الخليج.
† ارتباطاتها مع الدول والمنظمات الدولية بعلاقات وطيدة.

(١١) ما هي الخصائص التي تميز السياسة الخارجية لمملكة البحرين؟!

† تعزيز سبل الحوار والأمن والسلم الدوليين.
† بناء علاقات شركة وتعاون مع مختلف دول العالم.

(١٢) اذكر أمثلة من إنجازات البحرين في عملية التعاون والتضامن الدولي.

† تبرعها لمساعدة ضحايا « كاترينا » الذي ألحق الدمار بولاية « لويزيانا » الأمريكية عام ٢٠٠٥.
† إعادة بناء بعض المنشآت الطبية في العراق.
† جائزة اليونسكو - الملك حمد بن عيسى آل خليفة في مجال التعليم. (راجع الكتاب صفحة ٦٩).

« انتهت الأسئلة وإجاباتها »

بالرفق بالورد

