

مراجعة للاختبار الأول 2025-2026م غير محلول



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-03-06 16:36:25

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مراجعة الامتحان الأول 2025-2026م غير محلول

1

مذكرة ملف إنجاز الطالبة 2025 و 2026م

2

كراسة اللغة العربية تأسيس متكامل في القواعد والأدب

3

القواعد النحوية الفصل الثاني

4

مراجعة النحو

5

عزيزي الطالب: المذكرة لا تغني عن الكتاب والدفتر والمحتوى الرقمي، لكنها تقدم إليك نموذجاً
تدريبياً يعينك على المذاكرة والمراجعة

مراجعة للاختبار (1) في مادة اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي
الفصل الدراسي (الثاني) للعام الدراسي 2025-2026

أولاً: التعبير:

اكتب بحسب اختيارك في أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

يرى بعض الطلبة أن القراءة الحرة خارج الكتب الدراسية هي السبيل الأهم لاكتساب المعرفة وتنمية الذهن،
في حين يرى آخرون أن الاكتفاء بالكتب المدرسية والملخصات يكفي لتحقيق النجاح الدراسي وبناء المعارف
الأساسية.

اكتب نصاً حججياً في حدود (220 كلمة) تعرض فيه وجهتي النظر، مبرزاً الحجج التي يستند إليها كل
رأي، ثم بين موقفك الشخصي مدعماً إياه بما تراه مناسباً من تعليقات وأمثلة.

الموضوع الثاني:

استعرت من مكتبة المدرسة كتاباً نادراً لقراءته في المنزل، وبعد أيام لاحظت أنك أضعتَه دون قصد،
فأدركت أنك في موقف محرج وعليك تحمّل المسؤولية وإيجاد حل مناسب.

اسرد ما حدث، ثم توسّع في عرض أحداث قصتك في حدود (220 كلمة)، مبرزاً موقفك من الخطأ الذي
وقعت فيه، وكيف تعاملت معه، وما الدرس الذي استفدته من هذه التجربة في علاقتك بالمعرفة والقراءة.

المؤشرات	المعايير
تسلسل الأفكار وعمقها وارتباطها بالموضوع، ودقة الأفكار في التعبير عن الفكرة	استيفاء الأحداث/ الأفكار
وضوح معالم الموضوع (مقدمة، عرض يبرز تنامي الأحداث، خاتمة مرتبطة بالمضمون الموضوع)	سلامة البناء المنهجي
سلامة الجملة نحواً وصرفاً ورسمياً وإملائياً وتوظيف الأساليب اللغوية الملائمة للموضوع	اللغة والأسلوب
وضوح الخط ومقروئيته، وتنسيق الفقرات، وتوظيف علامات الترقيم	توظيف علامات الترقيم ووضوح الخط والتنسيق

ثانيا: النص الشعري المقرّر: من "عبدالله بن رواحة" أجب عن الأسئلة التالية:

تحرك الجيش إلى مؤتة، وحين استشرّف المسلمون عدوهم رأوا صفوفًا لا آخر لها، وأعدادًا تفوق الحصر والحساب... ونظروا إلى عددهم القليل فوجموا... وقال بعضهم: "فلنبعث إلى رسول الله نخبره بعدد عدونا، وإما أن يمدنا بالرجال، وإما أن يأمرنا بالزحف فنطبع."

بيد أن ابن رواحة نهض وسط صفوفهم، وقال: يا قوم إنا والله ما نقاتل أعداءنا بعدد ولا قوة ولا كثرة، ما نقاتلهم إلا بهذا الدين الذي أكرمنا الله به.. فانطلقوا، وإنما هي إحدى الحسين "النصر أو الشهادة". وهتف المسلمون الأقلون عددا، الأكثرون إيمانا، هتفوا: "قد - والله - صدق ابن رواحة".

ومضى الجيش إلى غايته يلاقي بعده القليل مائتي ألف حشدهم الروم للقتال الضاري الرهيب، والتقى الجيشان، وسقط الأمير الأول زيد بن حارثة شهيدا مجيدا، وتلاه الأمير الثاني جعفر بن أبي طالب حتى أدرك الشهادة في غبطة وعظمة، وتلاه ثالث الأمراء عبدالله بن رواحة يحمل الراية من يمين جعفر، وكان القتال قد بلغ ضراوته، وكادت القلة المسلمة تتوه في زحام الجيش العرمرم اللجب، الذي حشده (هرقل).

1- أشر للأفكار الجزئية الواردة في النص السابق بعلامة (✓) والأفكار التي لم ترد بعلامة (X)

وجوم جيش المسلمين في معركة مؤتة بعد رؤيتهم عدد جيش الروم	
استشهاد أمير الجيش عبدالله بن رواحة بعد معركة ضارية	
ابن رواحة يحمس جيش المسلمين ويشحذ همهم للقتال وطلب الشهادة	
استشهاد أمير الجيش زيد بن حارثة، وجعفر بن أبي طالب	

2- استخراج من المقطع مثلا للأساليب التالية:

الأسلوب	المثال
التضاد	
التوكيد	
النداء	
القسم	
التفضيل	
النفى	
الاستثناء	
الأمر	

3- "رأوا صفوفًا لا آخر لها، وأعدادًا تفوق الحصر والحساب"
أشرح العبارة السابقة بأسلوبك، مبرزًا أثر جمال التصوير في المعنى

الشرح:

أثر التصوير في المعنى:

5- قال ابن رواحة: "إنا والله ما نقاتل أعداءنا بعدد ولا قوة ولا كثرة، ما نقاتلهم إلا بهذا الدين الذي أكرمنا الله به....." ما رأيك بموقف ابن رواحة؟ علق إجابتك.

.....

.....

6- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- أفادت كلمة (تتوه) في قول الكاتب: "كادت القلة المسلمة تتوه زحام الجيش العرمرم اللجب"
(أ) اختلاف العدد بين الجيشين (ب) شدة القتال وضراوته (ج) وصف شجاعة المسلمين
- مفرد كلمة (الحسنين):
(أ) الأحسن (ب) الحسنى (ج) الحسن
- الغرض من أسلوب الاستفهام في قول ابن رواحة: "فانطلقوا!؟"
(أ) الحث (ب) التخيير (ج) النصيحة

7- خاطب بالعبارة التالية المثني والجمع بنوعيهما

(المسافر وقدَّ على البلاد بعد طول ارتحال)

المثني المذكر:

المثني المؤنث:

جمع المذكر:

جمع المؤنث:

8- حدد نوع الأفعال الآتية بوضع علامة (✓) في الجدول:

الفعل	فعل معتل (مثال)	فعل معتل (أجوف)	فعل معتل (ناقص)
رأوا			
التقى			
تفوق			
ولد			
مضى			
يلاقي			
تلاه			
كادت			
نتوه			

9- أسند الأفعال الآتية إلى ضمائر الرفع المتصلة مع الضبط بالشكل في الجدول التالي:

الفعل	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة
تفوق	تَفُوقْنَ			تَفُوقِينَ
مضى		مَضَيَا	مَضُوا	
ارم				

10- أكمل البيتين التاليين لهذا البيت من قصيدة (أحبك يا وطني):

زرعت بلاد الله شرقا ومغربا

فما طاب لي إلا إليه مآب

.....

.....

.....

.....