

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/9arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/9arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف التاسع اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade9>

* لتحميل جميع ملفات المدرس خليل ابراهيم الحلال اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

لاحظ أن أسئلة الامتحان في 6 صفحات

اللغة العربية - المسار: الشهادة الإعدادية العامة والدينية الصفحة (1)

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة الامتحانات

امتحان الشهادة الإعدادية العامة والدينية
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2011-2012م

الزمن: ساعتان

المادة: اللغة العربية (الورقة الثانية)

16

أولاً - النص الشعري الداخلي: من قصيدة "تعالوا" للشاعر إلياس فرحات

- | | |
|---|--|
| 1- وَإِنَّا لَمِنَ قَوْمٍ تَسَاءَلَ عَصْرُهُمْ | عَزِيمَتُهُمْ أَقْوَى أَمْ الْحَجَرُ الصَّلْدُ |
| 2- وَمِنَ أُمَّةٍ ثَبَتِي الْحَيَاةَ وَدِيْعَةً | وَدَاعَةً حُمْلَانٍ تُحَاذِرُهَا الْأُسْدُ |
| 3- مَوَاطِنُهَا فِي الْخَافِقِينَ كَصِيْبَتِهَا | جَنَائِلُنُ فِيهَا يَنْبُتُ الْأَسُ وَالنَّدُ |
| 4- تَوَالَتْ عَلَيْهَا الْحَادِثَاتُ، وَقَضَلُهَا | عَلَى جَنَابَاتِ الْأَرْضِ مَا زَالَ يَمْتَدُّ |
| 5- تَعَالَوْا بَنِي أُمِّي نُوَجِّدْ جُھُودَنَا | وَنُسْرِعْ، فَرَكْبُ الْقَوْمِ قُدَّامَنَا يَغْدُو |
| 6- تَعَالَوْا بَنِي أُمِّي فَفِي جَمْعٍ شَمَلْنَا | لَنَا قُوَّةٌ تُخَسِّي، وَفِي الْقُوَّةِ الْمَجْدُ |
| 7- ذَوَى عَهْدِنَا الْمَاضِي، وَلَكِنْ بَجِدْنَا | وَإِخْلَاصِنَا لِلْغُرْبِ جَدًّا لَنَا عَهْدُ |

1

1- ضع عنوانا مناسباً آخر للأبيات السابقة.

2

2- وازن الشاعر في البيت الأول بين عزيمة قومه والحجر الصلد، أترأه قد بالغ في ذلك؟ علل رأيك.

2

3- بم توحى لك العبارات الآتية:

- ذوى عهدنا الماضي؟

- مواطنها في الخافقين كصيتها؟

لاحظ أن أسئلة الامتحان في 6 صفحات

اللغة العربية - المسار: الشهادة الإعدادية العامة والدينية الصفحة (2)

2

4- ذكر الشاعر في البيتين الخامس والسادس ركيزة تُبنى بها الأمم وتتقدم، أذكرها.

2

5- ثبّت همزة القطع في مكانها المناسب من الكلمات التي تحتها خطّ في الجمل الآتية:

- اسبغ الله على الأمة العربية ثروات عظيمة.
- سعى المستعمر إلى استنزاف خيرات الأمة.
- ابن الأرض مطالب بحمايتها.
- عزيمة الأمة اقوى من الحجر الصلد.

2

6- صُغ اسم مكان من الفعل (تبنى)، ثمّ ضعه في جملة من إنشائك.

اسم المكان:

الجملة:

2

7- أسند الجملة الآتية إلى المثنى المذكّر الغائب والجمع المؤنّث الغائب مغيّراً ما يلزم.

العاقل يسير على درب دعوة الشاعر؛ كي يصل إلى الهدف.

العاقلان

العاقلات

8- دعا الشاعر أبو الفتح عليّ بن محمّد البستيّ إلى الإحسان إلى النّاس حتّى يستميل قلوبهم، ثمّ نبّه الإنسان إلى

تجنّب خدمة الجسد الفاني؛ ليحثّه على الإقبال على خدمة النّفس؛ إذ هي من الإنسان جوهره الثّابت

الخالد وعماد هويّته.

3

أكتب ممّا حفظت من قصيدة "أحسن إلى النّاس" ثلاثة أبيات متتالية تتوافق مع المعاني السّابقة.

ثانيا- النصّ الثّريّ الخارجيّ: حبّ الوطن لصالح بن علي أبو عراد

حبّ الوطن والالتصاق به والإحساس بالانتماء إليه، شعور فطريّ غريزيّ يعمّ الكائنات الحيّة ويستوي فيه الإنسان والحيوان ولأنّ حبّ الإنسان وطنه فطرة مزروعة فيه، فليس من الضروريّ أن يكون الوطن جنة مفعمة بالجمال الطبيعيّ تتشابك فيها الأشجار وتمتدّ على أرضها المساحات الخضراء وتتفجّر في جنباتها ينابيع الماء؛ كي يحبه أبناءه ويتشبّثوا به، فقد يكون الوطن جافاً، جرداء أرضه، قاسيا مناخه، تلهب أديمه أشعة الشمس الحارقة، وتزكم الأنوف هبّات غباره المتصاعدة، وتحرق الوجوه لفحات هجير المتقدّة، وقد تكون أرضه عرضة للزّلزلة وتفجّر البراكين، رغم كلّ هذا، يظلّ في عيون أبنائه حبيباً وعزيزاً وغالياً، مهما قسا ومهما ساء.

ولا بدّ من الإفصاح عن حبّ الوطن، ليس بالعبارات وحدها، وإنّما بالفعل، فإذا كان حبّ الوطن فطرة فإنّ التعبير عنه اكتساب وتعلّم ومهارة، فهل قدّمنا لأطفالنا من المعارف ما ينميّ عندهم القدرة على الإفصاح عمليّاً عن حبّهم لوطنهم؟

هل علّمناهم أن حبّ الوطن يقتضي أن يكونوا عمولين، وأن يبادروا إلى تقديم مصلحته على مصالحهم الخاصّة؟ فلا يتردّدوا في التبرّع بشيء من مالهم من أجل مشروع يخدم مصلحته؟ أو يسهموا بشيء من وقتهم أو جهدهم من أجل إنجاز مشروع يجدون فيه النفع؟ هل علّمناهم أنّ حبّ الوطن يعني إجبار النفس على الانضباط لأنظمتها حتّى وإن سنحت فرص للإفلات منها؟ وهل ربّناهم على أن يلتزموا بالمحافظة على بيئة الوطن ومرافقه، وتعهّد مُنشآته العامّة حتّى وإن رافق ذلك مشقّة؟ هل درّبناهم على أن يكونوا دائماً على وفاق فيما بينهم، حتّى وإن لم يعجبهم ذلك من أجل حماية الوطن من أن يصيبه أذى الشقاق والفرقة؟ إنّها تساؤلات، إجابتها الصّادقة ميزان عادل ومعيّار أمين على مقدار ما نكّته من حبّ الوطن.

9- ضع كلمة (بادر) في جملة من إنشائك توضّح معناها.

1

10- ما القضية التي يتحدّث عنها الكاتب في هذا النصّ؟

2

11- يرى الكاتب أنّ التعبير عن حبّ الوطن اكتساب وتعلّم، فكيف يتمّ ذلك؟

2

لاحظ أن أسئلة الامتحان في 6 صفحات

اللغة العربية - المسار: الشهادة الإعدادية العامة والدينية الصفحة (4)

12- ما الغرض من تكرار الاستفهام في الفقرة الأخيرة من النص؟

1

13- أورد الكاتب معايير عديدة تعبّر عن مقدار ما نكّته من حبّ الوطن .

2

اختر معياراً من هذه المعايير بحسب أهميته في نظرك، وعلّل سبب اختيارك له من دون غيره .

المعيار المختار:

تعليل سبب الاختيار:

14- صنّف الأفعال المعتلة الآتية بحسب نوعها :

(ينقي ، ازداد ، يبقى ، يقتضي ، يجدوا ، سار)

3

مثال	أجوف	ناقص

15- أكمل الجدول الآتي :

2

الفعل	المصدر	وزن المصدر
	زلزلة	
التزم		

16- "يكفيني فخراً أنني دائماً أسعى إلى المساهمة في تطوّر وطني وأحافظ على بيئته ومرافقه العامة.

2

حوّل الفعلين اللذين تحتهما خطّ إلى صيغة اسم الفاعل، مغيّراً ما يلزم.

17- حدّد نوع المشتقّ فيما تحته خطّ في فقرة النصّ الأخيرة.

3

ما تحته خطّ	عمولين	مشروع	إجبار	مرافق	منشآت	ميزان
نوع المشتقّ						

ثالثاً- النص الشعري الخارجي: من لامية ابن الوردي البكري

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1- أي بُيَّ اسمع وصايا جمعت | جكماً خُصَّتْ بها خَيْرُ المَلَلِ |
| 2- أطلب العلم ولا تكسل فما | أبعد الخَيْر على أهل الكسل |
| 3- واهجر النوم وحصله فمن | يعرف المطلوب يحقق ما بذل |
| 4- لا تقل قد ذهب أيامه | كل من سار على الدرب وصل |
| 5- في ازدياد العلم إرغام العدى | وجمال العلم إصلاح العمل |
| 6- لا تقل أصلي وفصلي أبداً | إنما أصل الفقى ما قد حصل |
| 7- إنما الوزد من الشوك وما | ينبت الترجس إلا من بصل |
| 8- قيمة الإنسان ما يحسنه | أكثر الإنسان منه أم أقل |
| 9- بين تبيذير وبخل رتبة | وكلا هذين إن زاد قتل |

18- ما فكرة النص السابق الرئيسة؟

2

19- لماذا ربط الشاعر الخير بالعلم، وأبعده عن أهل الكسل؟ علل إجابتك بحجة مناسبة.

2

20- للنجاح في طلب العلم حسب رأي الشاعر شرطان. استخلصهما، ثم بين قيمتهما في تحقيق ما دعا إليه الشاعر.

2

الشرط الأول: قيمته:

الشرط الثاني: قيمته:

21- ما المقصود بقول الشاعر " في ازدياد العلم إرغام العدى " ؟

2

22- ما المعنى الجامع بين البيتين السادس والسابع؟

2

لاحظ أن أسئلة الامتحان في 6 صفحات

اللغة العربية - المساء الشهادة الإعدادية العامة والدينية الصفحة (6)

23- يرى الشاعر أن قيمة الإنسان تكمن فيما يُقدّمه في حياته. ناقش هذه الفكرة مستشهداً ببدليل من الواقع.

2

24- استخرج من الأبيات السابقة مصدرين: أولهما لفعل ثلاثي مزبد بحرف، وثانيهما لفعل ثلاثي مزبد بحرفين.

2

- مصدر فعل ثلاثي مزبد بحرف.

- مصدر فعل ثلاثي مزبد بحرفين.

25- علّل حركة إعراب ما تحته خطّ في القصيدة السابقة:

2

تعليّل حركة إعرابه

ما تحته خطّ

خيرُ

النومُ

العلم

هذين

الأمم الإسلامية