

نموذج الإجابة لامتحان نهاية الفصل الثاني



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 14:05:23 2025-05-16

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

نماذج التعبير الحجاجي

1

نماذج لمواضيع التعبير

2

تفكيك الموضوع الإنشائي الحجاجي إلى عناصره

3

شرح قصيدة نحن في الخليج

4

شرح قصيدة تعالوا

5

نص الاستماع

خاص بالمعلم

اغتنى الإنسان منذ العصور القديمة بمظاهر الجمال في الطبيعة المحيطة به. وسعى إلى الاستفادة منها. ومع تطوّر المدن واتساعها، حرص الإنسان على إقامة الحدائق، حتى يستمتع بالمشاهد الجميلة. وبرع الفراعنة منذ آلاف السنين في إنشاء الحدائق العامة والخاصة وتنسيقها. وتجلت براعتهم في مظاهر كثيرة، فقد بنوا في الحدائق أخواض المياه المستطيلة، وغرسوا الأشجار في صفوف مستقيمة، وجلبوا أنواعاً نادرة من الزهور وشجيرات الزينة من بلدان بعيدة. واستنبطوا طريقة جديدة لحماية الحدائق من رمال الصحراء، إذ أحاطوها بالأسوار الشاهقة والأشجار العالية.

وتميّز المسلمون بعنايتهم الفائقة بالحدائق، وخاصة في بلاد الأندلس، فقد أبدعوا في وضع تصاميم هندسية جميلة للحدائق، وبرعوا في زراعة نباتات الزينة فيها، وخاصة التّرجس والياسمين، واعتنوا ببناء النافورات في الحدائق، فينسب منها الماء إلى الأخواض محدثاً صوتاً جميلاً، وبنى أهل الأندلس الشرفات والنوافذ المطلّة على الحدائق؛ للاستمتاع بالمناظر الجميلة. وتميّز أهل الأندلس بزراعة الزهور في الأواني، وزيّنوا بها مداخل البيوت والقصور. وحازت مدن أندلسية كثيرة شهرة كبيرة بفضل جمال حدائقها العامة والخاصة، مثل غرناطة وإشبيلية.

وفي هذا العصر أولت مملكة البحرين الحدائق عناية كبيرة، وذلك لتوفير الأماكن الملائمة للتّنزه والترفيه، وفي سبيل تحقيق هذا الهدف قامت بإجراءات عدّة، فأنشأت الكثير من الحدائق العامة الجميلة مثل الحديقة المائية والحديقة النباتية. ونظّمت المعرض الدولي للحدائق، وشجعت المواطنين على إنشاء الحدائق الخاصة التي يعتبرها بعض الناس أفضل من الحدائق العامة.

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات المركزية

نموذج الإجابة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للشهادة الإعدادية العامة

العام الدراسي 2019/2018 م

المادة: اللغة العربية (الورقة الأولى)

الزمن: ساعتان

أولاً: الاستماع

15

أجب عما يأتي من الأسئلة في ضوء فهمك النص الذي استمعت إليه إجابة تامة وواضحة.

1. ضع عنواناً مناسباً للنص الذي استمعت إليه.

1

الحدائق عبر العصور / الحدائق بين الأمس واليوم / الحدائق قديماً وحديثاً
(يقبل كل عنوان مناسب لمضمون النص)

2. تجلّت براعة الفراعنة في إنشاء الحدائق في مظاهر كثيرة، اذكر منها مظهرين.

2

من مظاهر براعة الفراعنة في إنشاء الحدائق: بناء أحواض المياه المستطيلة في
الحدائق / غرس الأشجار في صفوف مستقيمة / جلب أنواع نادرة من الزهور
وشجيرات الزينة من بلدان بعيدة / (تقبل كذلك فكرة حماية الحدائق)
(يكتفى بمظهرين / درجة واحدة لكل مظهر)

3. ما الطريقة التي اعتمدتها الفراعنة لحماية الحدائق من رمال الصحراء؟

2

أحاط الفراعنة الحدائق بالأسوار الشاهقة والأشجار العالية لحمايتها من رمال الصحراء.
(يكتفى بالأسوار الشاهقة / أو بالأشجار العالية)

4. لم بنى أهل الأندلس الشرفات والنوافذ المطلة على الحدائق؟

2

بنى أهل الأندلس الشرفات والنوافذ المطلة على الحدائق للاستمتاع بالمناظر الجميلة

(تقبل كل عبارة تفيد هذا المعنى)

5. ضع علامة (✓) أمام المعلومة الصحيحة، وعلامة (x) أمام المعلومة الخاطئة استنادًا

2

إلى ما ورد في النص.

✓ اعتنى الفراعنة بالحدائق العامة والخاصة.

x لم يهتم المسلمون بالحدائق.

✓ بنى أهل الأندلس النافورات في الحدائق.

✓ حازت مدينة غرناطة شهرة كبيرة بفضل جمال حدائقها العامة والخاصة.

(يُسند نصف درجة لكل فرع من فروع الإجابة)

6. لِمَ أُولت مملكة البحرين الحدائق عنايةً كبيرة؟

2

أُولت مملكة البحرين الحدائق عنايةً كبيرةً لتوفير الأماكن الملائمة للتنزه والترفيه
(تقبل كل عبارة تفيد هذا المعنى)

7. تَجَلَّت عناية مملكة البحرين بالحدائق من خلال إجراءات عدة. اذكر منها

2

إجراءات.

من إجراءات مملكة البحرين في العناية بالحدائق: إنشاء الكثير من الحدائق العامة/ تنظيم المعرض الدولي للحدائق/ تشجيع المواطنين على إنشاء الحدائق الخاصة.

(تقبل إجابة الطالب إذا ذكر إنشاء الحديقة النباتية والحديقة المائية/ درجة واحدة لكل إجراء)

8. يَعتَبِرُ بعضُ الناسِ الحدائقَ الخاصةَ أفضلَ مِنَ الحدائقِ العامة. فهل تُوافِقُهُم في ذلك؟

2

عَلِّ رَأْيَكَ.

للطالب حرية إبداء الرأي.

نصف درجة للفرع الأول/ درجة ونصف للتعليل المقنع/ نصف درجة للتعليل غير المقنع/

لا يُمنح الطالب أي درجة في الفرع الثاني (أي التعليل) إذا لم يعلّل.

اُكْتُبْ بِحَسَبِ اخْتِيَارِكَ فِي أَحَدِ الْمَوْضُوعَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ:

يَعْتَبِرُ صَدِيقُكَ أَنَّ مَوَاقِعَ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ تُمَثِّلُ خَطَرًا عَلَى الْمُجْتَمَعِ؛ لِأَنَّهَا تُسْتَغْمَلُ لِنَشْرِ الشَّائِعَاتِ، وَالْإِضْرَارِ بِسُمْعَةِ بَعْضِ النَّاسِ، وَهِيَ مَضِيعَةٌ لِلوَقْتِ، وَمُدْمِرَةٌ لِلْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ. فَبَيَّنْتَ لَهُ أَنَّ هَذِهِ الْمَوَاقِعَ يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ مُفِيدَةً إِذَا أَحْسَنَ النَّاسُ اسْتِعْمَالَهَا، وَوَضَفُوهَا فِي نَشْرِ الْمَعَارِفِ وَالْعُلُومِ، وَإِسَاعَةِ قِيَمِ التَّسَامُحِ وَالتَّعَاوُنِ بَيْنَهُمْ.

انْقُلِ الْجَوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمَا، مَبْرَرًا الْحُجَجَ الَّتِي اعْتَمَدْتَهَا لِإِقْنَاعِهِ بِوَجْهَةِ نَظَرِكَ.

المَوْضُوعُ الثَّانِي:

سَافَرَ أَخُوكَ إِلَى إِحْدَى الْبُلْدَانِ الْأُورُوبِيَّةِ لِمُوَاصَلَةِ تَعْلِيمِهِ الْجَامِعِيِّ فِي اخْتِصَاصِ الطِّبِّ، وَبَعْدَ انْقِضَاءِ شَهْرٍ أَحَسَّ بِالْحَيْنِ إِلَى أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ، وَاشْتَدَّ بِهِ الشَّوْقُ إِلَى رِفَاقِهِ، وَفَكَرَ فِي الانْقِطَاعِ عَنِ الدِّرَاسَةِ وَالْعُودَةِ النِّهَائِيَّةِ إِلَى الْوَطَنِ. فَوَجَّهَتْ إِلَيْهِ رِسَالَةً دَعَوَتْهُ فِيهَا إِلَى التَّحَلِّيِ بِالْعَزِيمَةِ، وَمُوَاجَهَةِ كُلِّ التَّحَدِّيَّاتِ فِي سَبِيلِ تَحْقِيقِ حُلْمِهِ وَأَمَلِ الْأُسْرَةِ فِي أَنْ يُصْبِحَ طَبِيبًا مَشْهُورًا. انْقُلْ مَا كَتَبْتَهُ إِلَى أَخِيكَ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الرِّسَالَةِ.

معايير التقويم		أداء الطالب في ضوء معايير التقويم	توزيع الدرجات	
			الدرجة القصوى	درجة الطالب
تسلسل الأفكار وارتباطها بمضمون الموضوع ودقة الألفاظ في التعبير عن الفكرة			15	
سلامة البناء المنهجيّ (مقدّمة وظيفيّة، عرض يكشف تنامي الأفكار ويتضمّن شواهد وظيفيّة، خاتمة مرتبطة بجوهر الموضوع) (في الموضوع الثّاني: العناية بعناصر الرّسالة)			10	
سلامة اللّغة نحوا وصرفا ورسمًا إملائيًا			7	
وضوح الخطّ ونظافة موضوع التعبير وإحكام تنظيمه			3	
المجموع			35	

(انتهى نموذج الإجابة)

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات / قسم الامتحاناتامتحان الشهادة الإعدادية العامة للعام الدراسي 2017/2018مالفصل الدراسي الثاني

المادة: اللغة العربية (الورقة الأولى)

الزمن: ساعتان

أجب عما يأتي من الأسئلة في ضوء فهمك النص الذي استمعت إليه إجابة تامة وواضحة.
1. ضع عنواناً مناسباً للنص الذي استمعت إليه.

عناية العرب بالكتب والمكتبات / أهمية الكتب والمكتبات عند العرب / الكتب والمكتبات عند العرب قديماً وحديثاً
(يقبل كل عنوان يوافق مضمون النص / لا يقبل أي عنوان يوافق فكرة جزئية في النص)

2. لم كان هارون الرشيد يمنح المترجمين أموالاً طائلة؟

كان هارون الرشيد يمنح المترجمين أموالاً طائلة للقيام بالعمل على أكمل وجه.

(تقبل كل إجابة تقارب هذا المعنى)

3. اذكر إجراءين من الإجراءات التي قام بها المأمون في بيت الحكمة.

الإجراءات التي قام بها المأمون في بيت الحكمة: وضع الآلات الضرورية لتعليم الفلك / بناء مستشفى لتعليم الطب عن طريق الممارسة والتطبيق / إقامة مجالس للمناظرات.

(يكتفى بإجراءين، لا تقبل إجابة الطالب إذا اكتفى بذكر: تعليم الفلك أو تعليم الطب أو المناظرات، درجة لكل إجراء)

4. ضع علامة (√) أمام المعلومة الصحيحة، وعلامة (X) أمام المعلومة الخاطئة.

- جعل هارون الرشيد بيت الحكمة مركزاً خاصاً بالترجمة.
- ترجم العرب كتب الفلسفة والمنطق والهندسة من اللغة اليونانية.
- "الهاوي" موسوعة ضخمة في الفلك ألفها الرازي.
- مازالت الجامعات الأوروبية تدرس كتاب "القانون في الطب" لابن سينا.
- (نصف درجة لكل فرع من فروع الإجابة)

5. لِمَ كَانَ الطَّلَابُ الْأُورُوبِيُّونَ يَذْهَبُونَ إِلَى قُرْطُبَةٍ؟

كَانَ الطَّلَابُ الْأُورُوبِيُّونَ يَذْهَبُونَ إِلَى قُرْطُبَةٍ لِدِرَاسَةِ مَا فِي مَكْتَبَتِهَا مِنْ مَجَلَّدَاتٍ ثَمِينَةٍ، وَلِتَعْلُمَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ (لَأَنَّهَا كَانَتْ لُغَةً الْعُلُومِ الْمُتَقَدِّمَةِ وَالْأَدَابِ الْمُتَطَوِّرَةِ وَالْمُتَنَوِّعَةِ) (تَقْبَلُ كُلَّ إِجَابَةٍ تَقَارِبُ هَذَيْنِ الْمَعْنَيْنِ / مَا جَاءَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ غَيْرِ ضَرْوَرِيٍّ / يَمْنَحُ الطَّالِبُ دَرَجَةً وَاحِدَةً إِذَا اكْتَفَى بِذِكْرِ سَبَبٍ وَاحِدٍ)

6. تَجَلَّى اهْتِمَامُ مَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ بِالْكَتَبِ وَالْمَكْتَبَاتِ فِي عِدَّةٍ مَظَاهِرَ. اذْكُرْ مِنْهَا مَظَاهِرَيْنِ.

مِنْ مَظَاهِرِ اهْتِمَامِ مَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ بِالْكَتَبِ وَالْمَكْتَبَاتِ: إِنْشَاءُ مَرْكَزِ عَيْسَى الثَّقَافِيِّ / تَجْهِيْزِ الْمَكْتَبَةِ الْوَطَنِيَّةِ بِالْكَتَبِ وَالْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّةِ / تَجْهِيْزِ الْمَكْتَبَةِ الْوَطَنِيَّةِ بِعَدَدٍ كَافٍ مِنَ الْحَوَاسِيْبِ / تَنْظِيْمِ الْمَعْرُضِ الدَّوْلِيِّ لِلْكِتَابِ / تَوْفِيرِ الْكَتَبِ فِي مَرَاكِزِ مَصَادِرِ التَّعْلَمِ فِي الْمَدَارِسِ وَالْجَامِعَاتِ.

(يُكْتَفَى بِمَظَاهِرَيْنِ / تُقْبَلُ كُلُّ إِجَابَةٍ تَقَارِبُ الْمَعْنَى الْمَذْكُورَةَ / دَرَجَةٌ لِكُلِّ مَظْهَرٍ)

7. يَعتَبَرُ الْكَاتِبُ أَنَّ الْمَكْتَبَةَ هِيَ أَهَمُّ مَكَانٍ لِنَتْمِيَةِ الْعُقُولِ وَتَهْذِيبِ الْأَذْوَاقِ. فَهَلْ

تَوَافَقَهُ فِي ذَلِكَ. عَلِّلْ رَأْيَكَ.

لِلطَّالِبِ حُرِيَّةُ إِبْدَاءِ الرَّأْيِ (يَمْنَحُ الطَّالِبُ دَرَجَتَيْنِ إِذَا أَحْسَنَ التَّعْلِيلَ، وَيَمْنَحُ دَرَجَةً وَاحِدَةً إِذَا أوردَ تَعْلِيلًا غَيْرَ مَقْنَعٍ، وَلَا يَمْنَحُ أَيَّ دَرَجَةٍ إِذَا لَمْ يَعْلِلْ إِجَابَتَهُ)

8. يَفْضَلُ بَعْضُ الْقُرَّاءِ الْكَتَبَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ، وَيَفْضَلُ آخَرُونَ الْكَتَبَ الْوَرَقِيَّةَ؟ فَأَيُّ نَوْعٍ

تَفْضَلُ؟ عَلِّلْ اخْتِيَارَكَ بِذِكْرِ سَبَبَيْنِ وَجِيهَيْنِ.

- لِلطَّالِبِ حُرِيَّةُ تَفْضِيلِ أَحَدِ النَّوَاعِيْنِ (يَمْنَحُ الطَّالِبُ ثَلَاثَ دَرَجَاتٍ إِذَا ذَكَرَ سَبَبَيْنِ وَجِيهَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ، وَيَمْنَحُ دَرَجَتَيْنِ إِذَا ذَكَرَ سَبَبًا وَجِيهًا وَاحِدًا، وَيَمْنَحُ دَرَجَةً وَاحِدَةً إِذَا أوردَ تَعْلِيلًا غَيْرَ مَقْنَعٍ، وَلَا يَمْنَحُ أَيَّ دَرَجَةٍ إِذَا اكْتَفَى بِالتَّفْضِيلِ أَوْ لَمْ يَفَاضِلْ بَيْنَ النَّوَاعِيْنِ)

أُكْتُبُ بِحَسَبِ اخْتِيَارِكَ فِي أَحَدِ الْمَوْضُوعَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

الموضوع الأول:

يعتبرُ أخوك أن مطالعة الكتب والمجلات العلمية إهدارٌ للوقتِ وسببٌ للشعور بالضجر والملل، لذلك يقضي كلَّ أوقات فراغه في مشاهدة الأفلام والمباريات، ومتابعة مواقع التواصل الاجتماعي. فسعيت إلى إقناعه بأهمية المطالعة في صقل المَوَاهِبِ وتنمية العقول وتهذيب الأذواق، ودَعَوْتَهُ إلى استغلال أوقات الفراغ على أكمل وجه.

انقل الحوار الذي دار بينكما، مبرزًا الحجج التي اعتمدتها لإقناعه بوجهة نظرك.

الموضوع الثاني:

قررت إدارة مدرستكم إقامة احتفالٍ بهيج تكريمًا للطلاب المتفوقين، وأوكلت إلى طلاب صفكم مهمة الإعداد لهذا الاحتفال بإشراف معلم اللغة العربية، فعقدتم اجتماعًا وتبادلتم الأفكار حول مراحل الإعداد ومتطلبات التنفيذ. ونجحتم بفضل تعاونكم في إقامة احتفالٍ أهر الحاضرين بدقة التنظيم وبراعة التقديم.

قُصَّ ما حدث، وانقل الحوار الذي دار بينكم في أثناء الاجتماع، مبرزًا أهمية التعاون في إنجاز المهمة.

معايير التقويم		أداء الطالب في ضوء معايير التقويم	توزيع الدرجات	
			الدرجة القصوى	درجة الطالب
تسلسل الأفكار وارتباطها بمضمون الموضوع ودقة الألفاظ في التعبير عن الفكرة			15	
سلامة البناء المنهجيّ (مقدمة وظيفيّة، عرض يكشف تنامي الأفكار ويتضمّن شواهد وظيفيّة، خاتمة مرتبطة بجوهر الموضوع)			10	
سلامة اللّغة نحواً وصرفاً ورسمياً إملائيّاً			7	
وضوح الخطّ ونظافة موضوع التعبير وإحكام تنظيمه			3	
المجموع			35	

انتهى نموذج الإجابة

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات

امتحان الشهادة الإعدادية العامة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

الفصل الدراسي الثاني

نموذج الإجابة

المادة : اللغة العربية (الورقة الأولى)

الزمن : ساعتان

أولاً: الاستماع

١٥

١- أ- متى بدأ إبراهيم كتابة القصص؟

بدأ إبراهيم كتابة القصص عندما كان طالباً في الصف السادس الابتدائي.

٢

ب- ما عنوان القصة الخيالية التي كتبها إبراهيم؟
القمر الذهبي

(درجة واحدة لكل فرع)

٢- رتب الجمل الآتية (من ١ إلى ٤) حسب تنالي ورودها في حوار منال وإبراهيم.

٢

ثم بدأت أتناقش النادي الثقافي في الإجازات.

٢

٤- أعجبتني الكثير من الكتاب العرب.

١- شاركت بها في مسابقة نظمها وزارة التربية والتعليم.

٣- لاحظ القراء في قصصك اهتماماً واضحاً بالقضايا الاجتماعية.

(نصف درجة لكل ترقيم سليم)

٣- أكمل ما يأتي بما استمعت إليه في حديث إبراهيم.

٢

أرى أن للكتاب دوراً مهماً في المجتمع؛ فهو يسلط الضوء على

حياة الناس، وعلى أنشطتهم وعاداتهم ومnasباتهم بأسلوب جميل

يجذب القراء، ويحفزهم إلى التفكير فيها والنظر إليها بمنظارٍ مختلفٍ.

(نصف درجة لكل تكلمة سليمة: دوراً / مهماً / بأسلوب / جميل)

٤- ضَعْ عَلامَةً (✓) فِي الْمُرْتَبَعِ الْمُنَاسِبِ:

أ- شَارَكَ إِبْرَاهِيمُ فِي الْبَرْنَامَجِ الْإِذَاعِيِّ:

☐ مُبْدِعٌ مِنْ وَطَنِي ☐ كَاتِبٌ مِنْ بِلَادِي ☒ مُبْدِعٌ مِنْ بِلَادِي

ب- بَعْدَ تَخَرُّجِهِ فِي الْجَامِعَةِ انْضَمَّ إِبْرَاهِيمُ إِلَى أُسْرَةٍ:

☒ الْأُدْبَاءَ وَالْكَتَّابَ ☐ الْأُدْبَاءَ وَالشُّعْرَاءَ ☐ الْكُتَّابَ وَالنُّقَّادَ

(درجة لكل فرع/ لا يمنح الطالب أي درجة إذا أورد أكثر من اختيار في الفرع الواحد)

=====

٥- قَامَ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ بِأَعْمَالٍ عِدَّةٍ لِصَفْلِ مَوْهَبَةِ إِبْرَاهِيمَ فِي الْكِتَابَةِ.

اخْتَرَهَا الْعَمَلُ الْأَهَمُّ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرِكَ، وَعَلَّلْ اخْتِيَارَكَ.

لِلطَّالِبِ حُرِيَّةُ اخْتِيَارِ عَمَلٍ مِمَّا يَأْتِي: أ- يَرَاجِعُ مَا يَكْتُبُهُ بِانْتِبَاهٍ / ب- يَدُونُ مُمَاحَظَاتٍ مُهِمَّةً لِيَسْتَفِيدَ مِنْهَا
إِبْرَاهِيمُ فِي تَطْوِيرِ مَهَارَاتِهِ / ج- يُوجِّهُهُ إِلَى قِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْمُفِيدَةِ / د- يَنْشُرُ قِصَصَهُ فِي الصُّحُفِ وَالْمَجَلَّاتِ
(بوسع الطالب التعبير بأسلوبه الخاص عن عمل من هذه الأعمال)

درجة للاختيار، ودرجة للتعليل المقنع.

=====

٦- اعْتَبَرَ إِبْرَاهِيمُ الْمُطَالَعَةَ أَفْضَلَ هَوَايَةٍ، فَهَلْ تَوَافَقَهُ فِي ذَلِكَ؟

عَلَّلْ رَأْيَكَ.

درجة (لإبداء الرأي (الموافقة أو الرفض) / ودرجة للتعليل المقنع)

=====

٧- تَأَثَّرَ إِبْرَاهِيمُ بِالْكَاتِبِ الْمِصْرِيِّ نَجِيبٍ مَحْفُوظٍ لِأَسْبَابٍ عِدَّةٍ. اذْكُرْ مِنْهَا سَبَبَيْنِ بِحَسَبِ

مَا اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ:

يَذْكُرُ الطَّالِبُ سَبَبَيْنِ مِمَّا يَأْتِي: أ- الْأُسْلُوبُ الرَّائِعُ / ب- الْبَرَاعَةُ فِي حَبْكِ الْقِصَصِ

ج- تَنَوُّعُ الشَّخْصِيَّاتِ / د- أَهَمِّيَّةُ الْمَوَاضِيْعِ الَّتِي يَطْرَحُهَا.

(درجة لكل سبب/ بوسع الطالب التعبير عن الأسباب بأسلوبه الخاص)

=====

٨- اقْتَرَحَ فِكْرَةً لِتَشْجِيعِ الطُّلَّابِ فِي مَدْرَسَتِكَ عَلَى الْمُطَالَعَةِ.

تقبل كل فكرة مناسبة من قبيل: تنظيم مسابقات، تكوين مجموعات لتبادل الكتب

والقصص، تنظيم أسبوع للمطالعة....

ثانيًا: التَّعبيرُ

٣٥

اُكْتُبْ بِحَسَبِ اخْتِيَارِكَ فِي أَحَدِ الْمَوْضُوعَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ:

عَزَمْتَ عَلَى الانْضِمَامِ إِلَى نَادٍ رِیَاضِيٍّ؛ لِتُمَارِسَ هَوَايَتَكَ الْمُفَضَّلَةَ. لَكِنَّ أَخَاكَ الْأَكْبَرَ سَعَى إِلَى مَنْعِكَ مِنْ ذَلِكَ بِدَعْوَى أَنَّ الرِّیَاضَةَ لَا فَائِدَةَ مِنْهَا؛ فَهِيَ - بِحَسَبِ رَأْيِهِ - تُضِيعُ أَوْقَاتَكَ، وَتَشْغُلُكَ عَنِ الدِّرَاسَةِ. فَحَاوَلْتَ إِقْنَاعَهُ بِفَوَائِدِ الرِّیَاضَةِ وَأَهْمِيَّتِهَا فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ. انْقُلِ الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمَا فِي حَوَالِي ٢٥٠ كَلِمَةً، مُبْرِزًا الْحُجَجَ الَّتِي اعْتَمَدْتَهَا لِإِقْنَاعِهِ بِوَجْهَةِ نَظَرِكَ.

المَوْضُوعُ الثَّانِي:

عَلِمْتَ أَنَّ صَدِيقَكَ يُفَكِّرُ فِي الانْقِطَاعِ عَنِ الدِّرَاسَةِ؛ لِیُسَاعِدَ قَرِيبَهُ فِي أَعْمَالِ التِّجَارَةِ. فَأَرْسَلْتَ إِلَيْهِ رِسَالَةً تَحْتَهُ فِيهَا عَلَى مُوَاصَلَةِ الدِّرَاسَةِ بِاجْتِهَادٍ؛ حَتَّى يَدْخُلَ الْجَامِعَةَ وَيَكْتَسِبَ مَعَارِفَ وَمَهَارَاتٍ عَالِيَةً تُؤَهِّلُهُ لِلنَّجَاحِ فِي حَيَاتِهِ الْمِهْنِيَّةِ.

انْقُلْ مَا كَتَبْتَهُ فِي رِسَالَتِكَ فِي حَوَالِي ٢٥٠ كَلِمَةً.

توزيع الدرجات		معايير التَّقيُّوم
درجة الطالب	درجة الكفاية	
	١٠	استيفاء الأفكار/ عناصر الرسالة، وسلامة البناء المنهجي
	١٠	بناء الجملة التعبيرية، وتوظيف المفردات والأساليب
	١٠	توظيف القواعد النحوية والصرفية والإملائية
	٥	توظيف علامات الترقيم والخط والعرض
	٣٥	المجموع

انتهى نموذج الإجابة

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

قسم الامتحانات الداخلية

الإجابة النموذجية

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للشهادة الإعدادية العامة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

المسار: الإعدادية العامة

اسم المقرر: اللغة العربية

الزمن: ساعتان

الورقة: الأولى

أولاً: الاستماع

١٥

أجب عن الأسئلة الآتية بحسب ما استمعت إليه:

١- ضع العلامة (✓) في مربع الإجابة الصحيحة:

أ- ما التخصص الذي يدرسه أحمد في الجامعة؟

علم الحاسوب ☒علم الاجتماع ☐الإعلام ☐

ب- ما شعور سلى في بداية الحوار؟

الارتياح ☐الانزعاج ☒الفرح ☐

(درجة واحدة لكل فرع، لا يمنح الطالب أي درجة في الفرع الواحد إذا أورد أكثر من اختيار)

٢- أكمل ما يأتي بما استمعت إليه في حديث أحمد:

إنَّ الجرائم الإلكترونية هي كُلُّ عَمَلٍ يَهْدَفُ إِلَى إلحاقِ الضررِ بِالآخرينِ بِاستِعمالِ الحواسِبِ والهواتفِ الموصولةِ بِشبكةِ الإنترنتِ.

(نصف درجة لكل كلمة)

٢

٣- ضع العلامة (✓) أمام كل جملة وردت في نص الاستماع، والعلامة (×) أمام كل جملة لم ترد فيه.

سَلَّمَنِي ساعي البريد رسالةً مِنْ أخي.

☐

سَأَعِيزُ كَلِمَةَ المُرورِ الخاصَّةَ بِبريدِكِ الإلكترونيِّ.

☒

تَواصَلْتُ مَعَ صَدِيقَتِي فِي مَوَاقِعِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ.

☐

يَسْتَغِلُّ الْمُتَحَيِّلُونَ أخطاءنا لِتَنفيذِ جَرائِمِهِم.

☒

(نصف درجة لكل تصنيف صحيح)

٢

٢

٤- اسْتَخْلِصْ صِفَتَيْنِ لِسَلْمَى مِنْ خِلَالِ تَصَرُّفِهَا مَعَ الشَّخْصِ الْمَجْهُولِ؟

مِنْ صِفَاتِ سَلْمَى مِنْ خِلَالِ تَصَرُّفِهَا مَعَ الشَّخْصِ الْمَجْهُولِ: الْغَفْلَةُ/ التَّسَرُّعُ/ السَّدَاجَةُ/ التَّهَوُّرُ
الطَّمَعُ/ اللَّامْبَالَةُ/ الطَّيِّشُ...

(تقبل كلَّ صفة مناسبة/ يُكْتَفَى بصفتين/ درجة واحدة لكلِّ صفة)

 ٢

٥- ما هَدَفُ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ مِنَ الْحَدِيثِ بِاسْتِمْرَارٍ عَنِ الْجَرَائِمِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؟

تَهْدِيفُ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ مِنَ الْحَدِيثِ بِاسْتِمْرَارٍ عَنِ الْجَرَائِمِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ إِلَى تَوْعِيَةِ النَّاسِ، وَتَحْذِيرِهِمْ
مِنْ خَطُورَتِهَا.

(تقبل كلَّ إجابة تلائم هذا المعنى)

 ٢

٦- عَدَّ أَحْمَدُ نَشْرَ الصُّورِ الْعَائِلِيَّةِ فِي مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْأَجْتِمَاعِيِّ أَمْرًا خَطِرًا. فَهَلْ تُوَافِقُهُ فِي ذَلِكَ؟
عَلِّلْ رَأْيَكَ.

(ترك الإجابة للطالب/ نصف درجة لإبداء الرأي، ودرجة ونصف للتعليل المقنع)

 ١

٧- اكْتُبْ حَرْفَ (ر) أَمَامَ الرَّأْيِ، وَحَرْفَ (ح) أَمَامَ الْحَقِيقَةِ فِيمَا يَأْتِي:

ح تُتْلَفُ الْفَيْرُوسَاتُ الْبَيِّنَاتِ.

ر أَعْتَقِدُ أَنَّنَا جَمِيعًا نَتَحَمَّلُ الْمَسْئُولِيَّةَ فِي انْتِشَارِ الْجَرَائِمِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ.

(تقبل إجابة الطالب إذا لم يكتف بالحرف وكتب الكلمة كاملة)

 ٢

٨- ما الْعِبْرَةُ الَّتِي اسْتَخْلَصَتْهَا سَلْمَى فِي نِهَايَةِ حِوَارِهَا مَعَ أَحْمَدَ؟

ضَرُورَةُ الْحَذَرِ وَالْإِتْبَاهِ إِلَى الْمَخَاطَرِ عِنْدَ اسْتِعْمَالِ الْحَوَاسِبِ وَالْهَوَاتِفِ وَشَبَكَاتِ الْإِتِّصَالِ.

(تقبل كلَّ إجابة تلائم هذا المعنى)

ثانيًا: التعبير

٣٥

اكتب بحسب اختيارك في أحد الموضوعين الآتين:

الموضوع الأول:

يُنْفِقُ أَحَدُ أَقَارِبِكَ أَمْوَالًا كَثِيرَةً لِشِرَاءِ الْمَلَابِسِ الَّتِي تَعْرِضُهَا مَحَلَّاتُ الْأَزْيَاءِ الْعَالَمِيَّةِ، وَيَرَى أَنَّ ارْتِدَاءَ هَذِهِ الْمَلَابِسِ يَمُنَحُهُ مَكَانَةً اجْتِمَاعِيَّةً رَفِيعَةً. فَبَيَّنْتَ لَهُ أَنَّ الْإِنْسَانَ يَكْتَسِبُ الْمَكَانَةَ الرَّفِيعَةَ فِي الْمُجْتَمَعِ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ وَلَيْسَ بِالْمَظْهَرِ.

انقل الحوار الذي دار بينكما، مُبرزًا الحُجَجَ الَّتِي اعْتَمَدْتَهَا لِإِقْنَاعِهِ فِي حَوَالِي ٢٥٠ كَلِمَةً.

الموضوع الثاني:

سَافَرَ صَدِيقُكَ إِلَى إِحْدَى الدُّوَلِ الْأُورُوبِيَّةِ؛ لِيُوَاصِلَ دِرَاسَةَ الْهَنْدَسَةِ. وَتَخَرَّجَ فِي الْجَامِعَةِ بِنَجَاحٍ بَاهِرٍ، إِلَّا أَنَّهُ فَضَّلَ الْبَقَاءَ هُنَاكَ، وَالْعَيْشَ فِي مُجْتَمَعٍ يَخْتَلِفُ عَنَّا فِي عَادَاتِهِ وَسُلُوكِهِ. فَأَرْسَلْتَ إِلَيْهِ رِسَالَةً تَحْتُهُ فِيهَا عَلَى الْعُودَةِ لِلْإِسْتِفْرَارِ مَعَ الْعَائِلَةِ وَالْإِسْهَامِ فِي تَحْقِيقِ نَهْضَةِ الْوَطَنِ الْعَزِيزِ. انقل ما كتبتَه في رسالتك في حوالِي ٢٥٠ كَلِمَةً.

توزيع الدرجات		معايير التقييم
درجة الطالب	درجة الكفاية	
	١٠	استيفاء الأحداث وسلامة البناء المنهجي
	١٠	بناء الجملة التعبيرية، وتوظيف المفردات والأساليب
	١٠	توظيف القواعد النحوية والصرفية والإملائية
	٥	توظيف علامات الترقيم والخط والعرض
	٣٥	المجموع

انتهى نموذج الإجابة